

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С. Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ФИЛОСОФИЯ ПОВСЕДНЕВНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Философия повседневности	Код модуля 1125510
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП-1 «Социальная и политическая философия» ТОП-2 «Философия и методология науки» ТОП-3 «Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес»
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 167 от 06.03.2015 г.

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Никитин Сергей Александрович	Кандидат философских наук, доцент	доцент	Социальной философии	

Руководитель модуля

С. А. Никитин

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы

А.В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ФИЛОСОФИЯ ЖИЗНЕННОГО МИРА

1.1. Объем модуля 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Социальная феноменология. Дисциплина модуля демонстрирует многообразие и полифундаментальность теоретической актуализации гуманитарного знания. Предполагается рассмотрение как особенностей становления отдельных тем гуманитарной культуры, так и обсуждение проблем, методологических и др., их современного состояния.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Социальная феноменология	7-8	56	69	-	125	69	3,Э/22	216	6
Всего на освоение модуля			56	69	-	125	69	22	216	6

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(ВВ) Социальная феноменология	8-9	14	30	-	44	150	3,Э/22	216	6
Всего на освоение модуля			14	30	-	44	150	22	216	6

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Корреквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-01 Способность использовать в профессиональной деятельности знание природы социума и методологии социальных исследований	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК-3 - социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества); ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности; ДПК-3 - способность философского обоснования правозащитной деятельности.

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОК-1	ОК-2	ОПК-3	ПК-2	ДПК-3
1 Социальная феноменология	+	+	+	+	+

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философия повседневности	Код модуля 1125510
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Никитин Сергей Александрович	Кандидат фило- софских наук, до- цент	доцент	Социальной философии	

Руководитель модуля

С.А. Никитин

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ФЕНОМЕНОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

«Социальная феноменология» – единственная дисциплина модуля «Философия повседневности». Методической особенностью дисциплины является применение на практических занятиях тех современных методов преподавания, которые прямо связаны с содержанием дисциплины. Ее содержательная особенность – рассмотрение современных и традиционных теорий в непосредственной связи с жизненной практикой студентов.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

ОПК-3 - социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества);

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

ДПК-3 - способность философского обоснования правозащитной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: историю зарубежной философии; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области истории зарубежной философии;

владеть: навыками использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования философских текстов; структурного исследования и критического анализа философских текстов.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7	8
1.	Аудиторные занятия	125	125	60	65
2.	Лекции	56	56	28	28
3.	Практические занятия	69	69	32	37
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	69	18,75	44	25
6.	Промежуточная аттестация	3,Э/22	2,58	3/4	Э/18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	146,33	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		3	3

Заочная форма

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8	9
1.	Аудиторные занятия	44	44	20	24
2.	Лекции	14	14	6	8
3.	Практические занятия	30	30	14	16
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	150	6,6	84	66
6.	Промежуточная аттестация	3,Э/22	2,58	3/4	Э/18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	53,18	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Основные проблемы феноменологической философии	
Т.1	Предыстория феноменологии	Возникновение феноменологии. Теория интенциональности средневековой схоластики. Роль схоластики и психологии ассоцианизма в складывании философии Ф. Brentano
Т.2	Проблема сознания в феноменологии	Интенциональность как предметная направленность сознания. Теория интенциональной предметности. Интенциональность как сущностно соотносенный характер феноменов.
Т.3	Проблема времени в феноменологии	«Объективное» время и феноменологическая временность. Уровни конституирования и двойная интенциональность восприятия времени. Проблема феноменологического историзма.
Т.4	Феноменологическая редукция	Психологическая редукция и понятие «эпохэ». Эйдетическая редукция и обоснование науки. Трансцендентальная редукция и восприятие мира.
Т.5	Проблема научности феноменологии	Очевидность и истина в феноменологии. Радикализм как критерий научности. Дескриптивные и точные науки. Феноменология как универсальная наука.
Т.6	Философия «жизненного мира»	Критика европейских наук Гуссерлем. Феноменологическое учение об установках. Понятие «жизненного мира».
Т.7	Феноменологическая социальность	«Я» и «Другой» в «Мы-группе». Феноменологическое учение об intersubjectивности. Обоснование возможности социальной феноменологии.
Р.2	Драматургия социальности	
Т.8	Личность, индивидуальность и символическое взаимодействие	Социальное взаимодействие. Игра и язык социальных символов. Теория «Я» и «Другого».
Т.9	Интеракционистские теории группы и общества	Понятие первичной группы. Теория коллективного поведения. Ритуалы и институты.
Т.10	Структуры повседневного мышления	Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления. Повседневность как ситуация «здесь и теперь». Повседневность как ситуация «лицом к лицу».
Т.11	Конструирование социальной реальности	Повседневность как система релевантностей. Конструирование объективной реальности. Символический универсум. Конструирование субъективной реальности.
Т.12	Основания этнометодологии	Значение обрядов и ритуалов в повседневной жизни. «Народная теория», методы ее фиксации и исследования. Социальность как драма.
Т.13	Феноменология телесности	Телесность как горизонт опыта. Тело и «Я». Коллективная телесность: способы ее образования, формы ее поведения.
Т.14	Формирование теории в социальной феноменологии	Язык повседневности и социальный символизм. Социальная феноменология о способах построения социальной теории.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам для очной формы обучения

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.1.T.1	1	Умозрительный немецкий идеализм и феноменология	2
P1.T.1	2	Схоластические корни феноменологии	2
P1.T.1	3	Учение Ф. Brentano о психических феноменах	2
P1.T.2	4,5	Проблема сознания в феноменологии	4
P1.T.3	6,7	Феноменологическое учение о времени	4
P1.T.4	8	Варианты феноменологической редукции	2
P1.T.4	9	Феноменологическая онтология	2
P1.T.5	10	Феноменологическая научность	2
P1.T.5	11	Феноменология как универсальная наука	2
P1.T.6	12	Понятие трансцендентальной intersубъективности	2
P1.T.7	13	Феномен и знак: феноменология и семиотика	2
P1.T.7	14	Феноменология и теория ценностей	2
P1.T.7	15	Феноменология, социология знания и праксеология	2
P2.T.8	16	Философские и психологические источники интеракционизма	2
P2.T.8	17	Интеракционистская теория личности	2
P2.T.9	18	Основания интеракционистского описания общества	2
P2.T.9	19	Общество как социальная драма	2
P2.T.10	20, 21	Основные характеристики повседневного мышления	4
P2.T.11	22,23	Конструирование социальной реальности	4
P2.T.12	24	Этнометодология и «первобытное» сознание	2
P2.T.12	25,26	Множественность реальностей	2
P2.T.13	27	Феноменология и антипсихиатрия	2
P2.T.14	28	Роль языка в конструировании социальности	2
P2.T.14	29	Формирование социальной теории	2
P2.T.14	30	Социальная феноменология и программы «революции повседневности»	2
P2.T.14	31,32	Основания социального конструктивизма	2
		Всего:	60

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.1.T.1	1	Умозрительный немецкий идеализм и феноменология	1
P1.T.1	1	Схоластические корни феноменологии	1
P1.T.1	2	Учение Ф. Brentano о психических феноменах	1
P1.T.2	2	Проблема сознания в феноменологии	1
P1.T.3	3	Феноменологическое учение о времени	1
P1.T.4	3	Варианты феноменологической редукции	1
P1.T.4	4	Феноменологическая онтология	1
P1.T.5	4	Феноменологическая научность	1
P1.T.5	5	Феноменология как универсальная наука	2
P1.T.6	6	Понятие трансцендентальной intersубъективности	1
P1.T.7	6	Феномен и знак: феноменология и семиотика	1
P1.T.7	7	Феноменология и теория ценностей	1
P1.T.7	7	Феноменология, социология знания и праксеология	1
P2.T.8	8	Философские и психологические источники интеракционизма	2
P2.T.8	9	Интеракционистская теория личности	1
P2.T.9	9	Основания интеракционистского описания общества	1
P2.T.9	10	Общество как социальная драма	2
P2.T.10	11	Основные характеристики повседневного мышления	1
P2.T.11	11	Конструирование социальной реальности	1
P2.T.12	12	Этнометодология и «первобытное» сознание	1
P2.T.12	13	Множественность реальностей	1
P2.T.13	14	Феноменология и антипсихиатрия	1
P2.T.14	14	Роль языка в конструировании социальности	1
P2.T.14	15	Формирование социальной теории	2
P2.T.14	16	Социальная феноменология и программы «революции повседневности»	1
P2.T.14	16	Основания социального конструктивизма	1
		Всего:	30

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Все ли книги описывают «объекты»? Должно ли существовать то, о чем написана книга? А что такое «существовать»?
2. Можно ли почувствовать боль другого человека? Каким образом?
3. Считается, что наблюдение и наблюдаемый предмет одновременны. Обычно воспоминание не считается наблюдением. Какие трудности возникли бы, если бы мы попытались рассматривать воспоминание как вид наблюдения.

4. Как проще проводить исследование: продвигаясь от определения целого к определению частей или наоборот?
5. Что такое настроение (например, грусть) – отношение к предмету или Ваше свойство (или свойство предмета)? Или, быть может, настроение – нечто третье? Почему?
6. Что нужно делать для того, чтобы результаты наблюдения не превратились в повторение банальных мнений, выраженных на повседневном языке?
7. Может ли один и тот же предмет быть ценным в одном отношении для одного индивида (или группы людей), и в другом отношении для другого индивида или другой группы? Если это так, то каким образом можно решить затруднения, которые могут возникнуть в отношениях между этими индивидами и этими группами?
8. Правда ли, что внимательное, пристальное наблюдение можно зафиксировать только в виде строгого описания? Или существуют иные возможности?
9. Бывает ли так, что люди больше доверяют памяти, а не непосредственному наблюдению?
10. Все ли мысленные представления (по памяти, в фантазии, в планах и т. п.) основываются на зрительных образах?
11. Каким образом привычное значение слова «воображение» влияет на наши представления о том, что мы называем опытом (включая воспоминания и ожидания)?
12. Существуют ли такие вещи, которые ни при каких условиях невозможно рассматривать как предмет?
13. Как предметность вещей разъясняется в ходе объяснения того, что это за вещь, для чего она используется, каким образом произошла и т. п.?
14. В чем различие между восприятием, воспоминанием и ожиданием? Бывают ли не чувственные восприятия?
15. Может показаться, что размышлять о прошлом проще, чем о будущем? Так это или не так? Почему?
16. Возможно ли обонять и ощущать вкус собственного тела не только снаружи, но и изнутри? Можно ли получить непосредственный или опосредованный доступ к телу другого человека не только снаружи, но и изнутри?
17. Находится ли объект очарования (то, чем человек очарован) в прошлом, настоящем и будущем?
18. Чем фотография отличается от образа в зеркале?
19. Можно ли создать изображение, не похожее ни на что существующее? Если да, то как выглядело бы это изображение? Если нет, то почему?
20. Может ли осмысленное выражение одновременно указывать и на объект, и на интенциональный процесс? Как и почему?

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.1. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

3.4.1. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р 1, 2			+	+	+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Никитин, С. А. Социальная феноменология : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия"] / С. А. Никитин ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 141, [1] с. — Рек. методическим советом УрФУ .— Библиогр.: с. 126-141 .— ISBN 978-5-7996-1298-6..

9.1.2.Дополнительная литература

2. Декомб, В. Дополнение к субъекту. Исследование феномена действия от собственного лица / Винсент Декомб ; пер. с фр. Марии Головановской .— М. : Новое литературное обозрение, 2011 .— 558, [3] с. — (Интеллектуальная история) .— Библиогр. в примеч.: с. 508-551 .— Предм.-имен. указ.: с. 552-558 .— ISBN 978-5-86793-827

3. Гуссерль, Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии / Э. Гуссерль ; [пер. с нем. А. В. Михайлова] .— М. : Академический Проект, 2009 .— (Философские технологии) Кн. 1: Общее введение в чистую феноменологию / [вступ. ст. В. А. Куренного] .— 2009 .— 489 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8291-1042-0.
4. Кассирер, Э. Философия символических форм. Т. 3. Феноменология познания / Э. Кассирер ; Отв. ред. Д. М. Носов; Пер. С. А. Ромашко; Худож. П. П. Ефремов .— М. ; СПб. : Университетская книга, 2002 .— 399 с. — (Книга света) .— ISBN 5-94396-025-2 : 130-00 .— ISBN 5-7914-0023-3 : 180-00 .— 200-00 .— 195-00 .— 230-00.
5. Кули, Ч. Х. Человеческая природа и социальный порядок = Human Nature and the Social Order / Ч. Х. Кули ; Пер. с англ. под ред. А. Б. Толстова .— М. : Идея-Пресс : Дом интеллектуальной книги, 2000 .— 310 с. — (Университетская библиотека, Социология) .— Парал. загл. англ. — ISBN 5-7333-0016-7 : 45-00 .— 90-00 .— 96-00.
6. Левинас, Э. Избранное: Тотальность и бесконечное = De l'existence a l'existant. Totalite et Infini / Э. Левинас ; ЦГНИИ ИНИОН РАН; Гл. ред. С. Я. Левит .— +Пер. изд. 1947 г., 1961 г. — М. ; СПб. : Университетская книга, 2000 .— 416 с. — (Университетская библиотека. Философия. - Книга света) .— Загл. парал. фр. — Библиогр.: с. 409.
7. Мерло-Понти, М. Феноменология восприятия = Phenomenologie de la perception / М. Мерло-Понти ; Пер. с фр. под ред. И. С. Вдовиной, С. Л. Фокина .— СПб. : Наука : Ювента, 1999 .— 607 с. — (Французская библиотека) .— Парал. загл. на фр. яз. — ISBN 5-02-026807-0 : 76-00 .— ISBN 5-87399-054-9 : 69-00 .— 140-00.
8. Путь в философию : Антология / Науч. ред. Л. Б. Комиссарова ; Худож. П. П. Ефремов .— М. ; СПб. : ПЕР СЭ : Университетская книга, 2001 .— 445 с. — (Humanitas).
9. Подорога, В. Феноменология тела : Введение в философскую антропологию (Материалы лекционных курсов 1992-1994 гг.) / В. Подорога .— М. : Ad Marginem, 1995 .— 344 с. — ("Философия по краям") .— ISBN 5-88059-0062 : 5000-00 .— 8000-00.
10. Сартр, Ж. П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Ж. П. Сартр ; Пер. с фр., предисл. В. И. Колядко; Примеч. В. И. Колядко, Р. К. Медведевой .— М. : ТЕРРА-Книжный клуб : Республика, 2002 .— 640 с. — (Библиотека философской мысли) .— ISBN 5-250-00488-5 : 149-00 .— ISBN 5-250-01850-5 : 300-00 .— 149-00 .— 136-00 .— 124-00.
11. Сартр, Ж. П. Проблемы метода / Жан Поль Сартр ; пер. с фр. В. П. Гайдамака .— [2-е изд.] .— М. : Академический Проект, 2008 .— 221, [1] с. — (Философские технологии, Экзистенциализм) .— Указ. имен: с. 219-221 .— ISBN 978-5-8291-0899-1.
12. Смирнова, Н. М. От социальной метафизики к феноменологии "естественной установки" (феноменологические мотивы в современном социальном познании) / Н.М. Смирнова .— Москва : ИФ РАН, 1997 .— 223 с. — ISBN 5-201-01932-3 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64073>
13. Твардовский, К. (1866-1938) . Логико-философские и психологические исследования : [Перевод] / К. Твардовский ; Отв. ред. В. А. Смирнов .— М. : РОССПЭН, 1997 .— 252 с. : портр. — (Научная философия) .— Библиогр. пол., нем., рус. — Библиогр.: с. 244 (9 назв.), 247-250 .— ISBN 5-86004-082-2 : 25-00 .— 36-00.
14. Хайдеггер, М. Введение в метафизику = Einfuhrung in metaphysik / М. Хайдеггер ; Науч. ред. А. А. Михайлов, А. Г. Черняков; Пер. с нем. Н. О. Гучинской; Предисл. А. Г. Чернякова .— СПб. : Высшая религиозно-философская школа, 1998 .— 304 с. — Загл. парал. рус., нем. — ISBN 5-900291-10-3 : 57-00 .— 44-00.
15. Шпет, Г. Г. Сочинения / Г. Г. Шпет ; [Ин-т философии АН СССР, Филос. о-во СССР ; предисл. Е. В. Пастернак] .— М. : Правда, 1989 .— 602 с., 1 л. портр. — (Из истории отечественной философской мысли) (Приложение к журналу "Вопросы философии") .— 2-50 .— 120-00.
16. Элиас, Н. О процессе цивилизации. Социогенетические и психогенетические исследования. Т. 2. Изменения в обществе. Проект теории цивилизации / Н. Элиас ; Науч. ред. О. Ю. Бойцовой; Пер. А. М. Руткевича; Акад. исследований культуры .— М. ; СПб. : Уни-

верситетская книга, 2001 .— 382 с. — (Книга света) .— ISBN 5-7914-0023-3 : 145-00 .— ISBN 5-94483-008-5 : 138-00 .— 134-00 .— 148-00 .— 91-00.

9.2.Методические разработки

не используются

9.3.Программное обеспечение

не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Не требуется.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ – 0 (не предусмотрено).

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

VII семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	7, 1-15	30
Выполнение мини-контрольных по темам лекций	7, 1-15	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,2		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,8		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	7, 1-15	32
Домашняя работа № 1	7, 1-15	68
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

VIII семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	8, 1-13	30
Выполнение мини-контрольных по темам лекций	8, 1-13	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,2		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,8		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	8, 1-13	30
Домашняя работа № 2	8, 1-13	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы
не предусмотрено

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 7	1
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Переживание предметной направленности сознания
2. Роль переживания времени в рефлексии
3. Повседневные переживания, сравнимые с переживаниями редукции
4. Смысл девиза «видеть, а не мыслить»
5. Смысл девиза «к самим вещам»
6. Содержание теории трансцендентально-феноменологической социальности
7. Коммуникативная теория общества
8. Ключи и переключения в теории фреймов
9. Роли и статусы в теории социального конструирования
10. Теории альтерации
11. Варианты этнометодологии
12. Теории микрополитики

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Ранние варианты феноменологии.
2. Интенциональность в философии Средних веков.
3. Взаимные отношения философской и психологической теории Ф. Brentano.
4. Трансцендентальная проблема.
5. Понятие интенциональной предметности.
6. Интенциональная структура.
7. Выключение «объективного» времени и открытие феноменологической временности.
8. Продольная и поперечная интенциональность восприятия времени.
9. Феноменология, герменевтика и история.
10. Воздержание от суждений в психологической редукции.
11. Обоснование науки в теории идеирующей абстракции.
12. Понятие горизонта и опыт переживания мира.
13. Понятие феноменологической научности.
14. Точные и дескриптивные науки.
15. Процесс конституирования «Я».
16. Основы понимания «Другого».
17. Естественная установка и «жизненный мир».
18. Конституирование интересубъективной социальности.
19. Теория ценностей, антропология и социология знания.
20. Методологический индивидуализм: экономика, социология и феноменология.
21. Основания «понимающей» социологии.
22. Психологическая теория в феноменологии.
23. Теория знаков в феноменологии.
24. Проекты социальной феноменологии.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Возникновение феноменологии: от Ламберта до Фихте и Больцано.
2. Схоластическая теория интенциональности и ее переосмысление Ф. Brentano.

3. Философия и психология Ф. Brentano и его школы.
4. Интенциональность как предметная направленность сознания.
5. Имманентная и интенциональная предметность.
6. Интенциональность как сущностно соотносительный характер феноменов.
7. «Объективное» время и феноменологическая временность.
8. Уровни конституирования и двойная интенциональность восприятия времени.
9. Проблема феноменологического историзма.
10. Психологическая редукция и понятие «эпохэ».
11. Эйдетическая редукция и обоснование науки.
12. Трансцендентальная редукция и опыт предельности.
13. Очевидность и истина в феноменологии. Радикализм как критерий научности.
14. Основания феноменологического разделения наук на точные и дескриптивные.
15. Феноменологическое описание конституирования «Я».
16. Феноменологическое описание конституирования «Другого».
17. Феноменологическое учение об установках. Понятие «жизненного мира».
18. Феноменологическое учение об интерсубъективности.
19. Феноменологический проект социологии знания.
20. Принцип методологического индивидуализма в социальных науках и феноменология.
21. Феноменология и «понимающая» социология.
22. Феноменология и психология.
23. Феноменология и семиотика.
24. Проблема возможности социальной феноменологии.
25. Философские основания символического интеракционизма.
26. Институционализм и символический интеракционизм
27. Теория социального взаимодействия в символическом интеракционизме.
28. Понятие ситуации. Определение ситуации. Ситуация, контекст, фрейм.
29. Игра и язык социально значимых символов в символическом интеракционизме.
30. Теория «Я» и «Другого» в символическом интеракционизме.
31. Первичные и «вторичные» группы. Общество как коммуникация
32. Теория коллективного поведения в символическом интеракционизме.
33. Драматический характер коммуникативного взаимодействия в повседневных ситуациях.
Ритуалы повседневной жизни
34. Учение Э. Гуссерля об установках и теория повседневного мышления.
35. Динамика повседневности. Повседневность и конечные смысловые сферы.
36. Динамика повседневности. Разрывы и границы повседневной реальности
37. Повседневность как система релевантностей
38. Основания этнометодологии. «Кризисные эксперименты» и рациональность повседневной реальности
39. Основания анализа собеседования (conversational analysis)
40. Феноменология и психопатология
41. Конституирование объективной реальности.
42. Легитимация и символические универсумы.
43. Конституирование субъективной реальности.
44. Конструирование социальной теории в социальной феноменологии
45. Учение об обоснованной теории (качественный анализ в социологии)

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются