

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
« ___ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Методы преподавания	Код модуля 1125505
Образовательная программа Религиоведение Философия	Код ОП 47.03.03/01.02 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы «Философия» (ТОП)	ТОП-1 «Социальная и политическая философия» ТОП-2 «Философия и методология науки» ТОП-3 «Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес»
Направление подготовки Религиоведение Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183 от 06.03.2015 № 167

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мельникова Елена Владимировна	Кандидат философских наук	доцент	религиоведения	
2	Кузнецова Олеся Васильевна		ассистент	религиоведения	
3	Томюк Ольга Николаевна		старший преподаватель	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

Е.В. Мельникова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП «Религиоведение»

О. В. Кузнецова

Руководитель ОП «Философия»

А. В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, б з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Образовательная программа «Религиоведение»

В модуль входят дисциплины: методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе, риторика. Цель модуля – теоретическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин религиоведческого (история религий, основы истории мировых религий), культурологического (мировая художественная культура) циклов, а также обществознания в учреждениях среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования. Студенты знакомятся с принципами организации обществоведческого и религиоведческого образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов уроков, проведению итоговой аттестации, изучают приемы риторики для работы с аудиторией. Полученные знания закрепляются студентами во время прохождения ими педагогической практики.

Образовательная программа «Философия»

Теоретическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин обществоведческого и гуманитарного циклов, а также обществознания в учреждениях среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования. Студенты знакомятся с принципами организации обществоведческого образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов уроков, проведению итоговой аттестации, изучают приемы риторики для работы с аудиторией. Полученные знания закрепляются студентами во время прохождения ими педагогической практики.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе	7	-	30	-	30	74	3 / 4	108	3
2.	(ВВ) Риторика	6 / 8	-	26	-	26	78	3 / 4	108	3
Всего на освоение модуля			-	56	-	56	152	8	216	6

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе	7	6	4	-	10	94	3 / 4	108	3
2.	(ВВ) Риторика	7	4	6	-	10	94	3 / 4	108	3
Всего на освоение модуля			10	10	-	20	188	8	216	6

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Риторика Методика преподавания обществоведческих и гуманитарных дисциплин в школе
3.2.	Корреквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	РО-5 Способность применять в педагогической деятельности современные методики организации учебного процесса и ведения воспитательной работы, образовательные технологии, коммуникативные умения, навыки психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса	-коммуникативные умения, навыки общения (ведения беседы, дискуссии) с учащимися разных возрастных групп по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, способностью вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию (ДПК-1); -способность использовать в учебном процессе современные педагогические технологии (ДПК-2); -владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (на уроке и внеурочной деятельности) (ДПК-3); -способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики

		<p>преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15);</p> <p>-способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16);</p> <p>-способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29);</p> <p>-способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30);</p> <p>-владение навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32).</p>
47.03.03/01.02	<p>РО-2 Способность осуществлять в организационно-управленческой деятельности эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах; эффективную деловую коммуникацию, в том числе на иностранном языке; оптимизацию работы коллектива, используя знания из области экономики, права и социального управления; владеть основными методами защиты персонала.</p>	<p>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);</p>
47.03.01/01.02	<p>РО-О5 - Способность использовать в процессе педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем философии</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;</p> <p>ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями;</p> <p>ДПК-23 - владение навыками преподавания соответствующих профилю дисциплин в учебных заведениях разного уровня;</p> <p>ДПК-25 - знание основных приемов и методов педагогики и психологии организации и проведения учебного процесса в преподавании философских и социально-гуманитарных дисциплин;</p> <p>ДПК-28 - умение гибко реагировать на изменение ситуации в процессе</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ И
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ШКОЛЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Методы преподавания	Код модуля 1125505
Образовательная программа Религиоведение Философия	Код ОП 47.03.03/01.02 47.03.01/01.02
Направление подготовки Религиоведение Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183 от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мельникова Елена Владимировна	К.ф.н.	доцент	религиове дения	

Руководитель модуля

Е. В. Мельникова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Теоретическая подготовка студентов к преподаванию дисциплин религиоведческого (история религий, основы истории мировых религий), культурологического (мировая художественная культура) циклов, а также обществознания в учреждениях среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования.

Студенты знакомятся с принципами организации обществоведческого и религиоведческого образования в современной российской школе, со спецификой теории и методики обучения, современными образовательными технологиями и методическими формами обучения; изучают дидактические требования и подходы к разработке учебных материалов, построению разных типов уроков, проведению итоговой аттестации.

Полученные знания закрепляются студентами во время прохождения ими педагогической практики.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Образовательная программа «Религиоведение»

коммуникативные умения, навыки общения (ведения беседы, дискуссии) с учащимися разных возрастных групп по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, способностью вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию (ДПК-1)
способность использовать в учебном процессе современные педагогические технологии (ДПК-2)
владение навыками воспитательной работы и умение их использовать в педагогической деятельности (на уроке и внеурочной деятельности) (ДПК-3)
способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в образовательных организациях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общеобразовательного и профессионального образования (ПК-15)
способность понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-16)
способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-29)
способность самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-30)
владением навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-32)

Образовательная программа «Философия»

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
ДПК-23 - владение навыками преподавания соответствующих профилю дисциплин в учебных заведениях разного уровня
ДПК-25 - знание основных приемов и методов педагогики и психологии организации и проведения учебного процесса в преподавании философских и социально-гуманитарных дисциплин
ДПК-28 - умение гибко реагировать на изменение ситуации в процессе преподавательской

деятельности
ПК-5 - владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в образовательных организациях основного общего, среднего общего среднего профессионального образования
ПК-6 - владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности
ДПК-24 - умение использовать основные методы и приемы современных педагогических технологий в учебном процессе
ДПК-26 - умение подготовки и внедрения в образовательный процесс учебно-методических и дидактических материалов
ДПК-27 - владение инновационными методами и подходами организации воспитательной работы
ДПК-29 - умение выстраивать самостоятельную педагогическую стратегию
ДПК-30 - владение навыками воспитательной работы и реализация их в педагогической деятельности
ДПК-31 - умение выявлять и использовать воспитательно-педагогический потенциал современных художественных практик

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия методики преподавания религиоведения в школе;
- основные нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность (Закон об образовании, ФГОС)
- особенности учебного предмета, задачи и его методологические основы;
- специфику теории и методики обучения, современных образовательных технологий и методических форм обучения;
- современную учебно-методическую, научную и научно-популярную литературу по обществоведческим и гуманитарным дисциплинам, изучаемым в школе;

Уметь:

- анализировать программы и учебники;
- организовать учебную деятельность на трех уровнях познавательной деятельности при изучении религиоведческого учебного материала, владеть методикой организации фронтальной, групповой и индивидуальной работы, формирования и развития умений и творческих способностей учащихся;
- организовать самостоятельную работу учащихся, учитывая их уровень знаний, опыта, интересов;
- планировать формирование компетенций;
- составлять алгоритм выполнения конкретных действий в структуре умения;
- проводить самоанализ и анализ посещенных уроков на основе алгоритма;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- в применении основных методов, приемов и средств изучения содержания, выявлении зависимости использования приемов и средств обучения от содержания учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- в применении методических путей подготовки учителя к урокам обществознания и «Основы религиозных культур и светской этики», составлении плана-конспекта урока, моделировании в нем как деятельности учителя, так и деятельности учащихся на уроке,
- планирования применения и использования современных средств обучения, а также прогнозирования результатов обучения.
- использования межпредметных, внутрипредметных и внутрикурсовых связей для достижения целей уроков;

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4,50	74		
6.	Промежуточная аттестация	3 / 4	0,25	3 / 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,50	94		
6.	Промежуточная аттестация	3 / 4	0,25	3 / 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Тема 1. Цели и содержание обществоведческих и цикла религиоведческих	Определение целей и отличительных особенностей обществоведческих и религиоведческих дисциплин в школе. ФГОС. Анализ и сравнительная характеристика программ религиоведческих дисциплин, федерального государственного стандарта обществоведческого (социально-гуманитарного)

	дисциплин	образования. Специфика преподавания дисциплин религиоведческого цикла для учащихся средних и средних специальных учебных заведений.
P2	Тема 2. Анализ учебно-методической литературы по обществоведческим, гуманитарным и религиоведческим дисциплинам	Анализ учебных пособий. Анализ хрестоматий. Анализ дидактических материалов, тестов, научно-методических периодических изданий, журнальных статей, тематических интернет-ресурсов, медийного контента по изучаемым темам. Федеральный перечень учебников.
P3	Тема 3. Учебное занятие, как форма организации школьного обучения	Процесс усвоения знаний как основа организации учебного занятия. Структурные элементы учебного занятия. Типы и формы учебных занятий. Урок, как форма организации школьного обучения. Методические варианты уроков. Современные требования к уроку. Разработка технологической карты, тематического плана. Алгоритм конспекта урока. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий по циклу религиоведческих дисциплин (диспуты, конференции, практикумы). Проектирование учебных занятий.
P4	Тема 4. Образовательные технологии в современном учебном процессе	Понятие «технология» в педагогике. Технологии поддерживающего обучения. Технологии разноуровневого обучения. Технология модульного обучения. Технология развивающего обучения. Технология проблемного обучения. Технология организации обучения в форме педагогических Мастерских. Технология проектного обучения. Технология развития критического мышления учащихся. Технология проведения учебных дискуссий. Технология учебной деловой игры.
P5	Тема 5. Методы обучения. Приемы деятельности учителя и учащихся Методы организации проверки и контроля знаний	Репродуктивный метод. Метод проблемного изложения. Частично-поисковый метод. Исследовательский метод. Объяснительно-иллюстративный. Педагогическая характеристика поведения учителя на учебных занятиях по религиоведческим дисциплинам. Приемы концентрации внимания, активизации мышления, памяти, поддержание интереса учащихся к теме занятия и способам учебной работы. Сущность проверки результатов обучения, ее основные функции. Виды, формы и приемы проверки результатов обучения. Методические условия проверки результатов обучения. Механизм выставления оценок. Организация и контроль самостоятельной работы учащихся.
P6	Тема 6. Методика использования различных источников в процессе преподавания обществоведческих и религиоведческих дисциплин	Роль источников в решении целей курса и определении их места включения в урок. Основные типы источников. Приемы работы с ними. Самостоятельная работа учащихся с текстами, ее роль в формировании компетенций учащихся. Средства наглядности на занятиях.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Тема 1. Цели и содержание обществоведческих и цикла религиоведческих дисциплин	4
P2	2	Тема 2. Анализ учебно-методической литературы по обществоведческим, гуманитарным и религиоведческим дисциплинам	6
P3	3	Тема 3. Учебное занятие, как форма организации школьного обучения	4
P4	4	Тема 4. Образовательные технологии в современном учебном процессе	6
P5	5	Тема 5. Методы обучения. Приемы деятельности учителя и учащихся	4
P6	6	Тема 6. Методика использования различных источников в процессе преподавания обществоведческих и религиоведческих дисциплин	6
		Всего:	30

Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Тема 2. Анализ учебно-методической литературы по обществоведческим, гуманитарным и религиоведческим дисциплинам	2
P4	2	Тема 4. Образовательные технологии в современном учебном процессе	2
		Всего:	4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Использование изобразительных источников на уроках обществознания и религиоведения.
2. Воспитательные возможности уроков обществознания и религиоведения.
3. Форма отчетности и изучение учебного предмета.
4. Религиоведческая тематика в учебниках истории и обществознания.
5. Формирование ключевых компетенций в условиях подготовки учащихся выпускных классов (9,11) к ЕГЭ.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Внеурочная работа по циклу религиоведческих дисциплин.
2. Образовательные технологии в современном учебном процессе.
3. Технология развития критического мышления учащихся.
4. Технология учебной деловой игры.
5. Профессионально-педагогическая компетентность учителя-религиоведа, обществоведа.
6. Методы организации проверки и контроля знаний.
7. Дискуссии о роли изучения религии учащимися в формировании компетенций выпускников.

выпускников.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Возможности религиоведческих курсов в гражданском и патриотическом воспитании школьников.
2. Роль курсов обществознания и религиоведения в формировании толерантности у школьников.
3. Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания и религиоведения.
4. Межпредметные связи на уроках обществознания и религиоведения в школе.
5. Игровые формы познавательной деятельности на уроках обществознания и религиоведения.
6. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках обществознания и религиоведения.
7. Организация внеклассной работы школьников по религиоведческой тематике.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1 – P6			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. 4-е изд. М.: Просвещение, 2016. 254 с.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 492 с.
3. Религиоведение: учебник для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
4. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
5. Религиоведение: учебник для бакалавров : для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки ВПО 033300 - " Религиоведение" / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2013. 479 с.
6. Религиоведение: учебное пособие / сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова и др.; под ред. Е. В. Ивановой. Екатеринбург: [б. и.], 2015. 185 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Абдулаева Н.А. Использование вещественных и изобразительных источников на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе, 2011, № 3, С. 57-58
2. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // ПИОШ, 2008, №5. С. 15-23

3. Арбузкин, А. М. Обществознание [Электронный ресурс] / Арбузкин А. М. — М. : Зерцало-М, 2011. — 608 с.
4. Байбородова Л.В. Повышение воспитательных возможностей уроков истории // ПИОШ, 2010, № 1, С. 27-32
5. Баранов П.А. Образовательный потенциал школьного курса «обществознание». - ПИОШ. 2011, № 6, с. 38-43
6. Баранов П.А. Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания// ПИОШ, 2009, №4, С. 23-27
7. Боголюбов Л.Н. Роль курса обществознания в воспитании гражданственности и патриотизма - ПИОШ. 2009, № 4, с.17-23
8. Боголюбов Л.Н., Монахов В.М. История как учебный предмет в современной социокультурной ситуации в России// ПИОШ, 2010, №7, С. 46-51
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010
10. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010. -
11. ЕГЭ по истории и обществознанию: влияние на изучение предметов. // ПИОШ, 2010, № 3, С. 50-55
12. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2011.
13. Иоффе А.Н. Роль образования в гражданском становлении личности. - ПИОШ. 2011, № 8, с. 19-25
14. Каверин, Б. И. Обществознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Каверин Б. И. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 368 с.
15. Киселева Н.Б. Нравственное воспитание на уроках обществознания – ПИОШ, 2007, №8, с. 15-21
16. Князев А.А. Еще раз о межпредметных связях// ПИОШ, 2009, №8, С. 33-36
17. Короткова М.В. Экскурсионная работа со школьниками: рекомендации и справочные материалы. - ПИОШ. 2011, № 3, с. 50-53
18. Лобазова, О. Ф. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / Лобазова О. Ф. — М. : Дашков и Ко, 2012.
19. Лобанов И.А. Формирование толерантности на уроках обществознания - ПИОШ, 2008, № 7, с. 47-50
20. Макеев, А. В. Обществознание. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Макеев А. В. — М. : Юнити-Дана, 2012.
21. Немцева М.В. Внеклассное мероприятие «аукцион»// ПИОШ, 2008, №4. С. 78-79
22. Обществознание. Учебное пособие [Электронный ресурс]. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 401 с.
23. Павловский, В. П. Религиоведение. Учебник [Электронный ресурс] / Павловский В. П. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 353 с.
24. Покотилова Т.Е., Нахаева И.В. Формирование ключевых компетенций в условиях подготовки учащихся выпускных классов к ЕГЭ по истории// ПИОШ, 2010, № 4, С. 47-52
25. Проблемно-ценностное общение: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011. - 36 с. - (Работаем по новым стандартам).
26. Ризатдинова Р.И. Игровые формы познавательной деятельности на уроках истории// ПИОШ, 2009, №9, С.29-35
27. Рябцев Ю.С. Освещение вопросов русской культуры в школьных учебниках истории// ПИОШ, 2010, № 4, С. 28-32
28. Следзевский И.В. Образование в условиях роста многонациональности московских школ - ПИОШ, 2008, № 7, с. 38-43
29. Соболева О.Б. Использовать профориентационный потенциал обществознания – ПИОШ, 2007, № 9, с. 12-19
30. Старобинская Г.И. Уроки толерантности: московский опыт. - ПИОШ, 2008, № 7, с. 43-47

31. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию – ПИОШ, 2006, № 3, с. 14-21

32. Элиасберг Н.И. Формирование толерантности школьников в системе гражданско-правового образования// ПИОШ, 2009, №2, С. 56-61

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	15
Работа на семинарах	7, 1-17	30
Выступление с докладом	7, 1-17	5
Контрольная работа	7, 1-17	20
Домашняя работа	7, 1-17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Цели и содержание цикла религиоведческих дисциплин в школе.
2. Специфика преподавания цикла религиоведческих дисциплин для учащихся в светской школе.
3. Анализ учебных пособий по религиоведению для школьников.
4. Государственный образовательный стандарт социально-гуманитарного образования.
5. Типы и формы учебных занятий в школе.
6. Требования к современному уроку.
7. Технологическая карта, тематический план урока.
8. Инновационные формы организации и проведения групповых занятий в школе.
9. Внеурочная работа по циклу религиоведческих дисциплин.
10. Образовательные технологии в современном учебном процессе.
11. Технология проведения учебных дискуссий.
12. Технология проблемного обучения.
13. Технология модульного обучения.
14. Технология развития критического мышления учащихся.
15. Технология учебной деловой игры.
16. Организация и контроль самостоятельной работы школьников.
17. Профессионально-педагогическая компетентность учителя-религиоведа, обществоведа.
18. Методы организации проверки и контроля знаний.
19. Дискуссии о роли изучения религии учащимися в формировании компетенций выпускников.
20. Курсы ОРКСЭ, ОДНКНР. Концепция и структура курса.
21. Методика работы с религиоведческими текстами.
22. Организация внеклассной работы школьников по религиоведческой тематике.
23. Межпредметные связи на уроках обществознания и религиоведения в школе.
24. Воспитательные возможности уроков обществознания и религиоведения.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры
Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РИТОРИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Методы преподавания	Код модуля 1125505
Образовательная программа Религиоведение Философия	Код ОП 47.03.03/01.02 47.03.01/01.02
Направление подготовки Религиоведение Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183 от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ицкович Татьяна Викторовна	Кандидат филологических наук	Доцент	Кафедра риторики и стилистики русского языка	

Руководитель модуля

Е. В. Мельникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 10 от 15.09.2016 г.

И. В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Учебная дисциплина «Риторика» нацелена на формирование у бакалавров навыков свободной воздействующей речи. Цикл лекций и практических занятий включает несколько разделов, каждый из которых приближает студентов к постижению основных законов, правил, фундаментальных категорий риторики. Изучаются коммуникативные основания риторики как теории и технологии создания коммуникативно эффективного текста, теории и практики способов убеждения и использования средств и приемов речевого воздействия. На основе интенсивных методик, разработанных в соответствии с риторическим канон и с учетом национальных риторических традиций, внедряется система аналитических, подражательных, творческих, коммуникативно-игровых заданий, обеспечивающих формирование навыков моделирования устного публичного монолога, активизацию механизмов диалогического, в том числе профессионального, общения. Изучаются позволительные и непозволительные приемы полемики.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Образовательная программа «Религиоведение»

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

Образовательная программа «Философия»

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ДПК-24 - умение использовать основные методы и приемы современных педагогических технологий в учебном процессе
ДПК-25 - знание основных приемов и методов педагогики и психологии организации и проведения учебного процесса в преподавании философских и социально-гуманитарных дисциплин
ДПК-28 - умение гибко реагировать на изменение ситуации в процессе преподавательской деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знать основные теоретические понятия, законы и правила риторики.
- Знать и понимать, как в соответствии с канонами риторики моделируется текст устного публичного, в том числе научного, монолога и диалогическая речевая партия в условиях научной полемики.
- Знать основные средства и приемы риторического воздействия.
- Знать основные средства и приемы риторизации письменного научного текста (статья, магистерская диссертация).

Уметь:

- Уметь проанализировать и оценить устный и письменный текст с точки зрения его соответствия риторическому канону, жанровой специфике и адресованности.
- Уметь, в соответствии с определенной стратегией, создать текст устного публичного монолога, отвечающий риторическим требованиям.
- Уметь выступить перед аудиторией с речью, ориентированной на достижение спланированного коммуникативно-прагматического результата.
- Уметь вести кооперативный диалог, осознанно применяя риторические правила и приемы.
- Уметь составить защитное слово по тексту магистерской диссертации с учетом

пропорциональной реализации логоса, этоса и пафоса.

Владеть:

- Активно владеть нормами языка, этики, коммуникации.
- Владеть средствами и приемами речевой выразительности.
- Владеть основными коммуникативно-контактными средствами и приемами

взаимодействия с аудиторией.

- Владеть техникой логической аргументации изобретенного тезиса.
- Владеть основными приемами речевой борьбы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6 / 8		
1.	Аудиторные занятия	26	26	26		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	3.90	78		
6.	Промежуточная аттестация	3 / 4	0.25	3 / 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	30.15	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	3 / 4	0,25	3 / 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. На подступах к риторике.	Риторика – наука о воздействующей речи. Виды воздействия: внушение, принуждение, убеждение. Черная риторика и технологии манипуляции. Риторика – учение о способах убеждения средствами нехудожественной прозы. Риторика – учение о целесообразной речи. Коммуникативный акт. Коммуникативная цель и коммуникативный результат. Риторика – наука о создании и преподнесении коммуникативно эффективного текста. Красноречие и наука о красноречии, способах эстетизации, украшения речи. Риторика как искусство и как мастерство. Риторическая деятельность в профессионально и социально значимых ситуациях. Роль риторики в формировании толерантного коммуникативного взаимодействия людей.
2	Раздел 2. Риторика и смежные дисциплины.	Риторика и учение о современном русском языке. Литературный язык, диалекты, городское просторечие, социальные языки. Риторический потенциал подсистем русского языка. Активные языковые процессы современности и риторическая организация произведений устной и письменной речи. Риторика и стилистика. Учение об изобразительных и выразительных средствах языка. Риторика и культура речи. Учение о норме. Норма и непреднамеренная ошибка. Ошибка как риторический прием. Учение о качествах хорошей речи в проекции на коммуникативно оптимальный текст. Культурно-речевая специфика русского общения. Риторика и логика. Законы тождества, противоречия, достаточного основания и речевые технологии убеждения. Риторика и этика. Нравственные основания риторики. Логос, этос, пафос – фундаментальные категории риторики и критерии оценки речевого произведения.
3	Раздел 3. Очерк истории риторики.	Античные риторики. Античный риторический канон или модель преобразования идеи в текст: от осознания цели речи до ее преподнесения адресату. Софисты – учителя риторики. Сократ и Платон – создатели теории «подлинного красноречия». Аристотель – создатель теории убеждающей речи. Ораторское мастерство в трактовке Цицерона. «Риторические наставления» Квинтилиана. Национальная специфика русской риторики: от первых риторик к риторике М.В. Ломоносова и его теории возбуждения и утоления страстей. Русский риторический идеал и современная риторика.
4	Раздел 4. Публичная речь в	Роды и виды риторики: общая и частная риторика;

	системе речевой деятельности.	академическое, политическое, социально-бытовое, судебное, церковное красноречие. Монолог. Диалог. Диалогизация монолога. Устный публичный монолог-рассуждение. Этапы риторической деятельности: аналитический; стратегический; редакционный; рабочий (аудиторный); контрольный (послеаудиторный). Профессионально значимые жанры устного публичного монолога: научный доклад; доклад по теме магистерской диссертации; лекция в студенческой аудитории; научно-популярная лекция; выступление на молодежном форуме и др.
5	Раздел 5. Изобретение (инвенция).	. Работа над содержательной стороной устного публичного монолога (УПМ): систематика целей речи. Речевые коммуникативные стратегии и тактики. Виды публичных выступлений в зависимости от стратегической установки: информационное; образно-повествовательное; инструкционное; протокольно-этикетное; агитационное; развлекательное. «Общие места» (топы) как смысловые идеи развертывания темы, способы «размножения идей». Разновидности топов. Тема и ее деление на подтемы. Логический тезис целого текста, его содержание, структура, текстовое представление. Тезис и определение. Выработка и проверка основного логического тезиса задуманного текста. Топы в составе описания, рассуждения, повествования. Текст как карта топов.
6	Раздел 6. Аргументация.	Понятие об аргументе. Виды аргументов (аргумент логический и аргумент-факт, аргумент в художественной форме). Способы представления аргументов. Выработка и проверка аргументов. Аргументы и контраргументы. Иллюстрация в УПМ с открытой логической схемой текста: предназначение, краткий и развернутый иллюстративный фрагмент, «сухая» и художественная иллюстрации. Лингвистическая техника иллюстрирования. Компактное представление всей логической системы текста-рассуждения (тезис – аргументы – [иллюстрации]) в схеме-логографе. Способы эффективной аргументации: нисходящая и восходящая; односторонняя и двусторонняя; опровергающая и поддерживающая; дедуктивная и индуктивная. Выбор способа аргументации в зависимости от типа аудитории; язык специальности и системы аргументов.
7	. Раздел 7. Расположение (диспозиция).	7Правила последовательного представления адресату изобретенного в соответствии с целевой установкой содержания текста. Композиционные типы целого текста: содержательные (хронологический и системно-логический с индуктивной и дедуктивной разновидностями) и структурные (ступенчатый и концентрический). Линейное и многомерное

		строение текста. Структурные единства УПМ: композиционные части (вступление, основная часть, заключение) и логические единства в их составе. Выражение композиционного замысла для адресата и правила речевого разграничения композиционных единиц.
8	Раздел 8. Словесное выражение (элокуция).	Языковое, речевое, текстовое обеспечение ответственности УПМ: а) устность и средства ее реализации; б) диалогизация и способы ее достижения, включение приемов диалогизации в УПМ; интимизация как способ повышения воздействующей силы текста; в) языковые и речевые средства выразительности (состав языковых средств в соответствии с целевой установкой автора; тропы и фигуры – средства усиления воздействия; комплекс средств внешней выразительности); вербальные прецедентные знаки (слова, словосочетания, высказывания, цитаты). Риторический прием как способ речевого действия, речевая техника достижения планируемого риторического результата; терминология научного текста, способы введения термина в текст.
9	Раздел 9. Исполнение (actio).	Исполнение УПМ как риторическое действие, преподнесение подготовленного текста адресату. Невербальные средства установления и поддержания контакта с адресатом: жест, взгляд, мимика, движение, параметры организации пространства общения. Техника речи, или совокупность приемов, умений, навыков, применяемых для оптимального качественного звучания устной речи. Требования к звучащей речи: внятность, разборчивость, интонационная выразительность. Соответствие избранных звуковых и невербальных средств теме речи и ситуации общения. Правильное дыхание. Риторический потенциал высоты и тембра голоса, дикции, темпа речи, пауз, интонаций. Стили произнесения речи: рациональный (академический), темпераментный, средний. Средства и приемы интонационно-фонетической (внешней) выразительности речи. Характерологические приметы индивидуальной речевой манеры молодого ученого.
10	Раздел 10. Риторика диалога.	Систематика диалогов по сферам общения и цели речи. Законы общей риторики диалога: закон ориентации на адресата; закон эмоциональной ориентации; закон удовольствия. Правила корректного поведения в непосредственном речевом общении. Деловой диалог: этикетная формульность и этические требования, прагматическая установка, логические требования, композиционные стандарты, речевые умения, права и обязанности участников диалогического взаимодействия. Способы достижения кооперативности и деловой результативности. Непринужденная беседа:

		<p>фатическая установка; тематический состав и композиция; права и обязанности собеседников; клише гармонического общения. Полемический диалог (диалог-спор) и его общие особенности. Этика спора. Диалектика и эристика в споре. Основные правила корректной полемики. Способы создания психологического комфорта (речевое поддерживание). Уловки в споре. Классификация уловок С.И. Поварнина. Противодействие уловкам. Основные жанры полемики: дискуссия, спор, «свара». Технологии научного спора.</p>
11	Раздел 11. Образ ратора и имидж.	<p>Составляющие образа ратора: общекультурная и профессиональная эрудиция, нравственные установки, общекультурные и прагматические установки, культура речи, индивидуальная речевая манера. Обаяние – воздействие по типу внушения, осуществляемое в процессе речевой коммуникации. Типы обаяния. Ритор как языковая личность: лексикон; прагматикон; концептосфера. Национально-культурные традиции и риторическая индивидуальность. Типы речевых культур и речевой портрет. Позиции ратора в ходе публичного выступления (информатора, комментатора, интерпретатора, собеседника, советчика). Обязанности ратора (сообщить информацию, разъяснить, убедить, побудить к действию и обеспечить его выполнение, развлечь, соблюсти ритуал). Совершенствование речевых умений (ортологических и креативных), формирование готовности к речевой борьбе и риторическому поступку. Имидж – образ определенного лица, целенаправленно формируемый в целях эмоционального, психологического, прагматического воздействия на адресата. Обаяние «маски». Отличительные признаки имиджевого поведения: новизна, оригинальность, юмор, яркие детали, четкая оформленность речевых структур. Имидж и типаж: возможные классификации. Проблема первого впечатления. Стратегия самопрезентации. Речевые и текстовые презентационные жанры: формулы представления и знакомства; свободный рассказ о себе; автобиография; собеседование с работодателем; резюме. Имидж современного молодого специалиста, возможности формирования и презентации. Имидж организации. Имидж региона. Имидж страны.</p>
12	Раздел 12. Образ аудитории.	<p>Аудитория – группа лиц, объединенных единой деятельностью слушания речи, восприятия, переработки информации. Мотивы слушания. Уровни понимания передаваемой информации. Аудитория конвенциональная и неконвенциональная. Реакции слушателей на выступление оратора: конструктивная, содержательная, инфантильная, конфликтная. Средства воздействия на аудиторию и способы преодоления конфликта. Структуризация</p>

		<p>аудитории по типу психики (ригидная, гибкая, средняя). Структурация аудитории по признакам пола, возраста, образования, подготовленности к восприятию информации. Коммуникативные тактики, контактоустанавливающие речевые средства: обращение, риторический вопрос, вопросно-ответный ход, побудительные предложения, мы-позиция оратора-коммуникатора. Функции контакта: методическая, эвристическая, эмоциональная, морально-этическая, контролирующая. Учет особенностей целевой аудитории при разработке речи и ее публичном исполнении. Учебная и специализированная научная аудитория.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	На подступах к риторике.	2
Р.2	2	Риторика и смежные дисциплины.	2
Р.3	3	Очерк истории риторики.	2
Р.4	4	Публичная речь в системе речевой деятельности.	2
Р.5	5	Изобретение (инвенция).	2
Р.6	6	Аргументация.	2
Р.7	7	Расположение (диспозиция).	4
Р.8	8	Словесное выражение (элокуция).	2
Р.9	9	Исполнение (actio).	2
Р.10	10	Риторика диалога.	2
Р.11	11	Образ ратора и имидж.	2
Р.12	12	Образ аудитории.	2
Всего:			26

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Риторика и смежные дисциплины.	2
Р.2	2	Публичная речь в системе речевой деятельности.	2
Р.3	3	Аргументация.	2
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

3.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Краткое риторическое руководство: список законов, правил, установок, рекомендаций.
2. Риторический анализ монологического текста.
3. Подготовка текста устного публичного выступления.
4. Риторический идеал в русской культуре.
5. Разновидности красноречия: принципы выделения.

3.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

3.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Диалог-сор: общая характеристика и правила корректной полемики.
2. Позволяющие и не позволяющие уловки в споре. Приемы противодействия

уловкам.

3. Образ ратора и имидж. Ритор как языковая личность. Типы речевых культур и речевая манера ратора.

4. Образ аудитории. Типы аудитории. Коммуникативно-контактные средства результативного взаимодействия ратора и аудитории.

5. Риторическая диагностика и самодиагностика. Пути совершенствования риторических компетенций.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Риторические этюды.
2. Ролевое выступление по теме дебатов.
3. Опыты риторической диагностики.
4. Тезис и определение. Основной логический тезис целого текста.
5. Аргумент и аргументация. Типы аргументов.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Позиционное чтение	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Раздел 1-12			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Введенская Л. А. Риторика и культура речи: учебное пособие для студентов вузов. Изд. 13-е изд., стер. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 537 с.
2. Голуб И. Б. Риторика: учитесь говорить правильно и красиво. 5-е изд., стер. М.: Омега-Л, 2014. 405 с.
3. Ильина О. В. Риторика: краткий курс для журналистов: учебно-методическое пособие / науч. ред. Э. В. Чепкина. М.: ФЛИНТА: Издательство Уральского университета, 2016. 65 с.
4. Михальская А. К. Педагогическая риторика: учебное пособие для студентов педагогических вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. 379 с.
5. Руднев В. Н. Риторика. Деловое общение. 2-е изд., испр. и доп. М.: КНОРУС, 2014. 352 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2001.
2. Античные риторика. – М., 1987.
3. Антология русской риторики / Отв. ред. и сост. М.В. Панов. – М., 1997.
4. Аристотель. Сочинения. Т. 1–4. – М., 1975–1984.
5. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. – М., 1988.
6. Бабичев Н.Т., Боровский Я.М. Словарь латинских крылатых слов. – М., 1986.
7. Безменова Н.А. Очерки по теории и истории риторики. – М., 1991.
8. Безменова Н.А. Теория и практика риторики массовой коммуникации. – М., 1989.
9. Бельчиков Ю.А. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
10. Берков В.Ф., Яскевич Я.С. Логика и риторика. – Минск, 1997.
11. Бернацкий Г.Г. Культура политической дискуссии. – Л., 1991.
12. Брутян Г.А. Аргументация. – Ереван, 1984.
13. Вагапова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. – М., 1999.
14. Введенская Л.А. Словарь ударений для дикторов радио и телевидения. – М., 2003.
15. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. – Ростов н/Д, 1995.
16. Винокур Г.О. Биография и культура. Русское сценическое произношение. – М., 1997.
17. Волков А.А. Основы риторики. – М., 2005.
18. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. А.П. Сковородникова. – М., 2005.
19. Голуб И.Б. Основы красноречия. – М., 2000.
20. Горшков А.И. Русская словесность. – М., 1995.
21. Граудина Л.К., Миськевич Г.И. Теория и практика русского красноречия. – М., 1989.
22. Даль В.И. Пословицы и поговорки русского народа: В 2 т. – М., 1984. Риторика: Хрестоматия / Сост. В.И. Аннушкин. – Пермь, 1994.
23. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. – М., 1982.
24. Иванова С.Ф. Искусство диалога, или Беседы о риторике. – Пермь, 1992.
25. Иванова Т.Ф. Русская речь в эфире: Комплексный словарь-справочник. – М., 2000.
26. Ивин А.А. Искусство правильно мыслить. – М., 1986.

27. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. – М., 1989.
28. Клюев Е.В. Риторика. – М., 1999.
29. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1975.
30. Кохтев Н.Н. Ораторская речь: Стиль и композиция. – М., 1992.
31. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 2005.
32. Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Е.Н. Ширяева, А.П. Сковородникова. – М., 2003.
33. Купина Н.А. Риторика в играх и упражнениях. – М., 2004.
34. Курбатов В.И. Стратегия делового успеха. – Ростов н/Д, 1995.
35. Лапотко А.Г. Риторическая аргументация. – Воронеж, 2002.
36. Ломоносов М.В. Краткое руководство к красноречию. Полн.собр.соч. – М.,Л., 1952. Т.7.
37. Матвеева Т.В. Полный словарь лингвистических терминов. – Ростов-на-Дону, 2010.
38. Матвеева Т.В. Риторический практикум журналиста: учебное пособие. – М., 2007.
39. Матвеева Т.В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, риторика, стилистика. – М., 2003.
40. Михальская А.К. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996.
41. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1994.
42. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические нормы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1989.
43. Поварнин С.И. Спор: о теории и практике спора. – М., 1991.
44. Риторика и ораторское искусство: Хрестоматия / Сост. В.А. Шенберг. – СПб, 1994.
45. Рождественский Ю.В. Теория риторики. – М., 1999.
46. Русская риторика: Хрестоматия / Авт.-сост. Л.К. Граудина. – М., 1996.
47. Русское красноречие: Хрестоматия и система заданий / Авторы-сост. Н.А. Купина, Т.В. Матвеева. – Екатеринбург, 2002. Аннушкин В.И. Риторика: Вводный курс. – М., 2006.
48. Савкова З.В. Искусство оратора. – СПб., 2003.
49. Словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1981-1984.
50. Словарь синонимов / Под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1976.
51. Сопер П. Основы искусства речи. – М., 1992.
52. Стернин И.А. Практическая риторика. – М., 2005.
53. Стешов А.В. Устное выступление: логика и композиция. – М., 1991.
54. Тихонов А.Н. и др. Словарь русских личных имен. – М., 1995.
55. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н.Ю. Шведова. – М., 2008.
56. Толковый словарь современного русского языка начала XXI века: Актуальная лексика. / Под ред. Г.Н. Скляревской. – М., 2006.
57. Фразеологический словарь современного русского литературного языка / Под ред. А.Н. Тихонова: В 2 т. – М., 2004.
58. Хазагерев Т.Г., Ширина Л.С. Общая риторика: Курс лекций. Словарь риторических фигур. Ростов н/Д., 1999.
59. Цицерон Марк Туллий. Три трактата об ораторском искусстве. – М., 1972.
60. Шенберг В.А. Poleмика как способ духовного противоборства. – Л., 1991.
61. Эрнст О. Слово предоставлено вам: Практические рекомендации по ведению деловых бесед и переговоров. – М., 1988.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

LibNet, MedLine, PubMed, Google, Yandex, Rambler и др.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Риторика. Ресурс №10843 <http://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/10843>

Учебно-методический комплекс дисциплины «Риторика» / Составители Н.А. Купина, Т.В. Матвеева. Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1455>

Мультимедийный учебно-методический комплекс дисциплины «Риторика» / Составители Л.В. Енина, Н.Н. Попкова. Режим доступа: <http://elar.usu.ru/handle/1234.56789/1536>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Нет потребности в специализированном оборудовании, так как для проведения занятий используется стандартная аудитория с доской (УрФУ, пр. Ленина, 51).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1,0, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Семинары: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1,0		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (13)	6 / 8, 24-40	26
Домашняя работа 1	6 / 8, 24-40	19
Домашняя работа 2	6 / 8, 24-40	19
Участие в работе на практическом занятии (13)	6 / 8, 24-40	26
Контрольная работа	6 / 8, 24-40	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Лекционные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрены.		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6 / 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предмет и задачи риторики. Нравственные снования красноречия.
2. Русская риторика и ее национальное своеобразие. Классические риторики. Риторический канон.
3. Понятие о риторическом идеале. Риторический идеал в русской культуре.
4. Общая и частная риторика. Законы общей риторики.
5. Разновидности красноречия: принципы выделения.
6. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
7. Принципы и правила гармоничного кооперативного общения.
8. «Общие места» (топы) как смысловые модели развертывания темы.
9. Тезис и определение. Основной логический тезис целого текста.
10. Аргумент и аргументация. Типы аргументов.
11. Логическая структура устного публичного монолога.
12. Композиционные части монологического текста. Специфика композиционной рамки. Композиционные фрагменты основной части.
13. Средства диалогизации устного публичного монолога.
14. Специальные средства выразительности (тропы и фигуры речи). Требования к звучащей речи оратора.
15. Правила корректного поведения в диалоге. Разновидности диалога.
16. Диалог-сор: общая характеристика и правила корректной полемики.
17. Позволятельные и непозволятельные уловки в споре. Приемы противодействия уловкам.
18. Образ ритора и имидж. Ритор как языковая личность. Типы речевых культур и речевая манера ритора.
19. Образ аудитории. Типы аудитории. Коммуникативно-контактные средства результативного взаимодействия ритора и аудитории.
20. Риторическая диагностика и самодиагностика. Пути совершенствования риторических компетенций.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры
Не используются.