

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОНТОЛОГИИ И ТЕОРИИ ПОЗНАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Актуальные вопросы онтологии и теории познания	Код модуля 1124947
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП-2 «Философия и методология науки»
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Керимов Тапдыг Хафизович	доктор философских наук, профессор	зав. кафедрой	социальной философии	
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания	
3	Бакеева Елена Васильевна	доктор философских наук, доцент	профессор	онтологии и теории познания	
4	Мухутдинов Олег Мухтарович	кандидат философских наук	Доцент	истории философии и философии образования	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А.В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля - 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Цель модуля

Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об основных концепциях философской феноменологии, созданной Э. Гуссерлем и его основными учениками; теоретических основаниях исследований общества, предложенные социальной феноменологией; традиции апофатического мышления в истории европейской философии; основных моментах апофатического метода в философии; оригинальном способе решения онтологических проблем М. Хайдеггером; новаторском варианте трактовки классических онтологических вопросов в философии Хайдеггера и постхайдеггеровской философии XX в.; возможных путях преодоления классической метафизики, выявив ее основные характеристики и отталкиваясь от хайдеггеровской трактовки метафизики; основном пути преодоления метафизики как мышления и др.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Апофатическое мышление как способ философствования	5	-	34	-	34	70	3 / 4	108	3
2.	(ВС) Основные проблемы феноменологии	6	-	34	-	34	56	Э / 18	108	3
3.	(ВС) Онтологическая проблематика Ницше	7	-	30	-	30	74	3 / 4	108	3
4.	(ВС) Онтологическая проблематика в современной философии	8	-	26	-	26	78	3 / 4	108	3
Всего на освоение модуля			-	124	-	124	278	30	432	12

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
5.	(ВС) Апофатическое мышление как способ философствования	8	2	8	-	10	94	3 / 4	108	3
6.	(ВС) Основные проблемы феноменологии	6	2	8	-	10	80	Э / 18	108	3
7.	(ВС) Онтологическая проблематика Ницше	7	2	8	-	10	94	3 / 4	108	3
8.	(ВС) Онтологическая проблематика в современной философии	9	2	8	-	10	94	3 / 4	108	3
Всего на освоение модуля			8	32	-	40	362	30	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Апофатическое мышление как способ философствования, Основные проблемы феноменологии, Онтологическая проблематика Ницше, Онтологическая проблематика в современной философии
3.2.	Корреквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-ТОП 2-1 - Способность осуществлять логический анализ языка, работать с научными, философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в области онтологии и теории познания	ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; ДПК-15 - владение современными методами логического и лингвистического анализа; ДПК-18 - владение навыками критического

		анализа теоретических обоснований
47.03.01/01.02	РО-ТОП 2-2 - Способность применять различные методы научного и философского исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности в области онтологии и теории познания	ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ДПК-15	ДПК-17	ДПК-18
1	(ВС) Апофатическое мышление как способ философствования	+	+	+	+	+	+
2	(ВС) Основные проблемы феноменологии	+	+	+	+	+	+
3	(ВС) Онтологическая проблематика Ницше	+	+	+	+	+	+
4	(ВС) Онтологическая проблематика в современной философии	+	+	+	+	+	+

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ: Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АПОФАТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СПОСОБ ФИЛОСОФСТВОВАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные вопросы онтологии и теории познания	Код модуля 1124947
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бакеева Елена Васильевна	доктор философских наук, доцент	профессор	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ДПК-15 – владение современными методами логического и лингвистического анализа

ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования

ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований

В результате освоения дисциплины «Апофатическое мышление как способ философствования» студент должен:

знать: природу философского знания; основные категории философии, методологию философского познания, функции философии; историю зарубежной философии; логические и онтологические основания знания.

уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

владеть навыками: использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Апофатическая традиция в богословии и философии: исторический экскурс	
P1.T1	Апофатическая традиция богословской мысли в средневековой европейской культуре	Значение термина «апофазис». Апофатическая теология как духовная практика восхождения к Непознаваемому. Труды Псевдодιονисия как образец апофатической богословской мысли. Апофатический характер исихастской традиции в православии.
P1.T2	Апофатическое богословие и апофатическая философия: сходство и различие	«Отказ от мира» как экзистенциальное основание апофатического богословия. Апофатическое философствование как «работа на границе». Философский запрет на «удваивание мира». Понятие апофатической рефлексии.
P1. T.3	Основные стратегии апофатического философствования	Разграничение знания и незнания как общая черта апофатического философского дискурса. Ж.Деррида о двух способах отношения к Безусловному. Вопрос о возможности чистой негативности в сфере мысли. Негативное мышление как соотношение веры и знания. Апофатическое мышление и понимание.
P1.T4	Традиция апофатического мышления в классической европейской философии	«Парменид» Платона как образец апофатической диалектики. Связь негативности с «точечностью» античного мышления. Апофатический смысл категории Единого в учении неоплатоников. Концепция «ученого незнания» Н.Кузанского. Тезис о непознаваемости Абсолюта как «оператор» перехода к новому способу мышления. Роль «апофатической рефлексии» в критической философии И.Канта.
P2	Апофатическое мышление в современном философском и научном дискурсе	
P2.T.1	Роль и место негативного мышления в неклассической философии	Самопротиворечивость предмета философии в феноменологической концепции Э.Гуссерля. Парадоксальный характер феноменологического метода. Темпоральность сознания и отрицание как прием «философии различия». Тезис о «конце философии» и его позитивный смысл. Ж.-Л.Нанси: философствование как «пребывание на пределе». Апофатические аспекты деконструктивизма Ж.Деррида и «философии события» Ж.Делеза. Апофатический смысл радикального сомнения в «философии действия» М.Бахтина и М.Мамардашвили.
P2.T2	Апофатическое мышление как элемент новой рациональности	Негативное мышление и онтология множественности. Парадокс дискретности и континуальности в рамках «событийной» онтологии. Апофатический смысл концепта «тело понимания». Знание как оператор и виртуальная реальность. Апофатические аспекты концепции диалогизма. Апофатическое мышление в постнеклассической науке.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.):12
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет
P1	Апофатическая традиция в богословии и философии: исторический экскурс.	46	16		16		30	28	28											2	1						
P2	Апофатическое мышление в современном философском и научном дискурсе.	58	18		18		40	28	28		12	1															
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34		34		70	56	56		12	12								2	2						
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74																	4	0	0	0

В т.ч. промежуточная аттестация

Для заочной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие или семинар-конфер., коллоквиум (час.)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	исчетная работа, разработка программного модуля*	Расчетно-графическая работа *	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. Литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*
P1	Апофатическая традиция в богословии и философии: исторический экскурс.	52,4	6	2	4		46,4	8,4	0,4	8											2	1		Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю	
P2	Апофатическое мышление в современном философском и научном дискурсе.	51,6	4		4		47,6	8		8											4	2			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	10	2	8		94	16,4	0,4	16											6	6			
Всего по дисциплине (час.):		108	10				98	В т.ч. промежуточная аттестация														4	0	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Апофатическая традиция богословской мысли в средневековой европейской культуре.	4
P1.T2	2	Апофатическое богословие и апофатическая философия: сходство и различие.	4
P1.T3	3	Основные стратегии апофатического философствования.	4
P1.T4	4	Традиция апофатического мышления в классической европейской философии.	4
P2.T1	5	Роль и место негативного мышления в неклассической философии.	10
P2.T2	6	Апофатическое мышление как элемент новой рациональности.	8

Всего: 34

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Апофатическая традиция богословской мысли в средневековой европейской культуре.	1
P1.T2	2	Апофатическое богословие и апофатическая философия: сходство и различие.	1
P1.T3	3	Основные стратегии апофатического философствования.	1
P1.T4	4	Традиция апофатического мышления в классической европейской философии.	1
P2.T1	5	Роль и место негативного мышления в неклассической философии.	2
P2.T2	6	Апофатическое мышление как элемент новой рациональности.	2

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Основные моменты апофатического восхождения к Неизреченному в трактатах Дионисия Ареопагита.
2. Две стратегии апофатического мышления в работе Ж. Деррида «Как избежать разговора».
3. Основные моменты метода «ученого незнания» Н. Кузанского.
4. Творчество Ж. Деррида как реализация стратегии «уклонения от разговора».
5. Негативный смысл основных концептов философии Ж. Делеза.
6. Роль «незнания» в «онтологии действия» М. Мамардашвили.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Апофатическое философствование и проблема понимания.
2. Непостижимость «абсолютно простого Начала» в философии неоплатонизма.
3. Апофатические аспекты концепции диалогизма.
4. «Мышление через отрицание» и онтология множественности.
5. Апофатическое самоограничение субъекта познания в постнеклассической науке.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-2				*								
				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : [учебник для высших учебных заведений] / Д. И. Грядовой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — (Серия "Cogito ergo sum"). Кн. 1: Древний мир. Античность. — 2014. — 463 с.
2. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : [учебник для высших учебных заведений] / Д. И. Грядовой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — (Серия "Cogito ergo sum"). Кн. 2: Средние века. Возрождение. Новое время. — 2014. — 454 с.
3. Грядовой, Дмитрий Иосифович. История философии : [учебник для высших учебных заведений] / Д. И. Грядовой. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — (Серия "Cogito ergo sum"). Кн. 3: Европейское Просвещение. Иммануил Кант. — 2014. — 471 с.
4. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 321, [1] с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. История философии : учебник : [для вузов] / П. В. Алексеев; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — М. : Проспект, 2010.
2. Антология восточно-христианской богословской мысли. Ортодоксия и гетеродоксия : в 2 т. / Рус. христиан. гуманитар. акад., Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации [и др.]; [сост.: Г. И. Беневиц, Л. А. Бурлака; науч. ред.: Г. И. Беневиц, Д. С. Бирюков]. — М. : Никая; СПб. : Изд-во РХГА, 2009.
3. Ахутин А.В. Новация Коперника и коперниканская революция. Р.3. Допущение нового мира. — Ахутин А.В. Поворотные времена. СПб., 2005, с. 382-404.
4. Бакеева Е.В. Апофатическое мышление как элемент новой рациональности. — Вестник ТГУ. Бюллетень оперативной научной информации. № 25. Томск, 2004.
5. Бахтин М.М. К философии поступка. — М.М.Бахтин. Работы 20-х гг. Киев, 1996, с. 11-68.
6. Гурко Е., Деррида Ж. Деконструкция: тексты и интерпретации. Минск, 2000.
7. Делез Ж. Различие и повторение. СПб., 1998.
8. Деррида Ж. Эссе об имени. СПб., 1998.
9. Жилина, Наталья Павловна. Концепция личности в русской литературе первой трети XIX века в свете христианской аксиологии / Н. П. Жилина; Рос. гос. ун-т им. И. Канта. — Калининград : Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009.
10. Кант И. Критика чистого разума. СПб., 1993.
11. Керимов Т.Х. Однозначность бытия и утвердительность различия. — Человек и многомерность сотворенного им мира. Екатеринбург, 2010, с. 11-25.
12. Котелевский Д.В. Понятие «локальный мир» как основание онтологии

множественности. - Человек и многомерность сотворенного им мира. Екатеринбург, 2010, с. 25-38.

13. Кузанский Н. Об ученом незнании. – Н. Кузанский. Сочинения. Т.1. М.,1979, с. 47-184.

14. Мамардашвили М.К. Введение в философию. – Мамардашвили М.К. Философские чтения. Спб, 2002, с. 7-170.

15. Мамардашвили М.К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М.,2004.

16. Метаморфозы разума в европейской культуре : [к философским истокам современных проблем образования] / О. К. Румянцев, М. Б. Туровский, Л. С. Черняк, А. Ю. Шеманов; Рос. ин-т культурологии; [отв. ред. О. К. Румянцев]. — М. : Прогресс-Традиция, 2010.

17. Нанси Ж.-Л. О событии. – Апокалипсис смысла. М.,2003, с. 104-122.

18. Палама Г. Триады в защиту священнобезмолвствующих. 1 и 2 части Триады 1. М.,1995, с. 7-54.

19. Платон. Парменид. – Платон. Федон, Пир, Федр, Парменид. М.,1993, с. 346-412.

20. Плотин. Избранные трактаты. Москва-Минск, 2000.

21. Св. Дионисий Ареопагит. О таинственном богословии. – Историко-философский ежегодник -90 , М., 1991, с. 227-232.

22. Фонарь Диогена. Проект синергийной антропологии в современном гуманитарном контексте = Diogens'’ Lantern. A Synergetic Anthropology Project in the Modern Context of the Humanities / сост., общ. и науч. ред. С. С. Хоружего; Ин-т Синергийной Антропологии. — М. : Прогресс-Традиция, 2010.

23. Франк, Семен Людвигович. Избранные труды / Семен Людвигович Франк; Ин-т общественной мысли; сост., авт. вступ. ст. и коммент.: С. Б. Рощинский. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2010.

24. Хайдеггер М. Европейский нигилизм. Р. «Различение бытия и сущего и природа человека», «Бытие как пустота и богатство» // М.Хайдеггер. Ницше и пустота. М.,2006, с. 281-302.

25. Хайдеггер М. Что такое метафизика? – М., 2007, с. 24-42.

26. Экзистенциальный опыт и когнитивные практики в науках и теологии : [сборник] / Учреждение Рос. акад. наук Ин-т философии; под ред. И. Т. Касавина, В. П. Филатова, М. О. Шахова. — М. : Альфа-М, 2010.

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
2. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
3. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
4. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
5. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Апофатическое мышление как способ философствования» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	V, 1-17	17
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	V, 1-17	7
Участие в работе на практическом занятии (17)	V, 1-17	34
Домашняя контрольная работа (1)	V, 1-17	20
Контрольная работа (1)	V, 1-17	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 5	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Апофатическое богословие как способ осмысления трансцендентности Творца.
2. Основные моменты апофатического восхождения к Неизреченному в трактатах Дионисия Ареопагита.
3. Апофатическое учение Г.Паламы и традиция исихазма.
4. «Апофатическая рефлексия» (А.В.Ахутин) как основной метод апофатического философствования.
5. Две стратегии апофатического мышления в работе Ж.Деррида «Как избежать разговора».
6. Апофатическое философствование и проблема понимания.
7. Парадоксы Единого в диалоге Платона «Парменид».
8. Непостижимость «абсолютно простого Начала» в философии неоплатонизма.
9. Основные моменты метода «ученого незнания» Н.Кузанского.
10. «Агностицизм» И.Канта как образец апофатического философствования.
11. Феноменологическая революция как открытие «фундаментальной относительности» сознания.
12. М.Хайдеггер: онтико-онтологическое различие и его апофатический характер.
13. Ж.-Л.Нанси о «конце философии» и негативный смысл понятия «совместность».
14. Творчество Ж.Деррида как реализация стратегии «уклонения от разговора».
15. Негативный смысл основных концептов философии Ж.Делеза.
16. «Борьба с теоретизмом» как вариация апофатического мышления в «философии поступка» М.Бахтина.
17. Роль «незнания» в «онтологии действия» М.Мамардашвили.
18. Апофатические аспекты концепции диалогизма.
19. «Мышление через отрицание» и онтология множественности.
20. Апофатическое самоограничение субъекта познания в постнеклассической науке.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФЕНОМЕНОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные вопросы онтологии и теории познания	Код модуля 1124947
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мухутдинов Олег Мухтарович	кандидат философских наук	доцент	истории философии и философии образования	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ДПК-15 – владение современными методами логического и лингвистического анализа

ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования

ДПК – 18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований

В результате освоения дисциплины «Основные проблемы феноменологии» студент должен:

Знать: природу феноменологического исследования; основные понятия феноменологии, методологию философского познания, функции феноменологии.

Уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Владеть навыками: использования теоретических общеполитических знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	8,1	56		
6.	Промежуточная аттестация	18 / Э	2,33	18 / Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	44,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	4,5	80		
6.	Промежуточная аттестация	18 / Э	2,33	18 / Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. Принципы феноменологического исследования	
P1.T1	Тема 1. Формальная онтология.	Понятие опыта. Факт и сущность. Категориальное и эйдетическое созерцание. Феноменологическое понятие a priori. Различие наук о фактах и эйдетических наук. Понятие региона. Региональные онтологии. Формализация. Самостоятельные и несамостоятельные предметы. Синтетическое познание a priori.
P1.T2	Тема 2. Принципы феноменологического исследования.	Естественная и феноменологическая установка. «Принцип всех принципов». Очевидность и эйдетическое познание. Трансцендентальная и эйдетическая редукция. Феноменологическая редукция, феноменологическая деструкция и феноменологическая конструкция.
P2	Раздел 2. Основные проблемы феноменологии.	
P2.T1	Тема 1. Понятие интенциональности.	Интенциональность как сущность сознания и главная тема феноменологии. Интенциональное переживание. Актуальные и неактуальные переживания. «Я мыслю» как акт. Феноменологическая рефлексия. Трансцендентное и имманентное бытие. Абсолютное бытие сознания.
P2.T2	Тема 2. Феноменологическая конституция.	Исследование актов пассивного и активного синтеза. Модальности отрицания, сомнения и возможности. Ассоциация. Феноменологический анализ восприимчивости. Ступени объективации: созерцание, определение, суждение.
P2.T3	Тема 3. Разум и действительность	Нозтико-нозматические структуры познания. «Предмет». Феноменологическая теория суждения. Понятие аподиктической очевидности. Теоретическая, практическая и аксиологическая истина. Формальная логика, формальная аксиология и формальная практика.
P2.T4	Тема 4. Феноменология и онтология.	Существование как тема феноменологического исследования. Бытие-в-мире. Принципы феноменологической конституции мира. Существование как сосуществование. Трансценденция бытия-в-мире (In-sein): настроение, понимание и речь. Практическое бытие в мире и его структура: брошенность, фактичность и проект.
P2.T5	Тема 5. Деструкция истории онтологии.	Тезис Канта: бытие не есть реальный предикат. Восходящий к Аристотелю тезис средневековой философии: онтологическое определение сущего включает сущность и существование. Тезис новоевропейской философии: бытие res extensa и res cogitans. Логический тезис: бытие есть связка в суждении.
P2.T6	Тема 6. Проблема времени.	Внутреннее сознание времени. Конституируемые во времени объекты. Ретенция и протенция. Модальности времени. Определение обыденного понятия времени повседневности: настоящее - «теперь». Основные характеристики обыденного понятия времени. Различие настоящего и производного времени. Феноменологическое понятие настоящего времени.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)			Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар	Занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранного языка. Литература*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P1	Раздел 1. Принципы феноменологического исследования.	30	16		16		14	12		12												2	1							
P2	Раздел 2. Основные проблемы феноменологии.	60	18		18		42	12		12		30	1							1										
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	34		34		56	24		24		30	12									18		2	2					
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0	

Для заочной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
 Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	исследовательская работа, расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. Литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)		Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет
P1	Раздел 1. Принципы феноменологического исследования.	40,4	6	2	4		34,4	8,4	0,4	8												2	1		0	18	0	
P2	Раздел 2. Основные проблемы феноменологии.	49,6	4		4		45,6	8		8									1			4	2					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	10	2	8		80	16,4	0,4	16											22		6	6				
	Всего по дисциплине (час.):	108	10				98	В т.ч. промежуточная аттестация																	0	18	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Идея феноменологии.	8
P1.T2	2	Феноменология как метод философского исследования.	8
P2.T1	3	Принцип редукции.	2
P2.T2	4	Понятие чистого сознания.	4
P2.T3	5	Ноэсис и ноэма.	2
P2.T4	6	Феноменология разума.	4
P2.T5	7	Мир как феномен.	2
P2.T6	8	Феноменологическая теория времени.	4

Всего: 34

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Идея феноменологии.	2
P1.T2	2	Феноменология как метод философского исследования.	2
P2.T1	3	Принцип редукции.	1
P2.T2	4	Понятие чистого сознания.	1
P2.T3	5	Ноэсис и ноэма.	1
P2.T4	6	Феноменология разума.	1

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Гуссерль и проблема феноменологии.
2. Хайдеггер и проблема феноменологии.
3. Феноменологическая редукция.
4. Идея трансцендентальной субъективности.
5. Понятие экзистенции.
6. Структура бытия в мире.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

1 Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

1. Принцип очевидности в феноменологии.
2. Необходимость феноменологической редукции.
3. Проблематика ноэтико-ноэматических структур.
4. Фундаментальная онтология и феноменология.
5. Сознание и бытие как основные темы феноменологии.
6. Феноменология и философия как строгая наука.
7. Феномен мира у Гуссерля, Хайдеггера и Финка.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие феномена в феноменологии.
2. Феноменология пассивного и активного синтеза.
3. Феноменология intersубъективности.
4. Фундаментальная онтология как феноменологический проект.
5. Феноменология и онтология.
6. Проблема времени в феноменологии.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-2	*	*	*	*								
	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Никитин, Сергей Александрович. Социальная феноменология : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия"] / С. А. Никитин ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 141, [1] с.

2. Хайдеггер, Мартин. Бытие и время / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Бибихина. — Изд. 4-е, испр. — Москва : Академический Проект, 2013. — 447, [1] с.

3. Хайдеггер, Мартин. Что такое метафизика? / Мартин Хайдеггер ; [пер. с нем. В. В. Бибихина]. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2013. — 277 с.

9.1.2. Дополнительная литература

4. Barash J.A. Martin Heidegger and the Problem of Historical Meaning. 1988,.

5. Fink E. Sein, Wahrheit, Welt. Vor-Fragen zum Problem des Phänomen-Begriffs. Den Haag, 1958.

6. Janssen P. Geschichte und Lebenswelt. Ein Beitrag zur Diskussion van Husserls Spätwerk. 1970.

7. Luft S. Phänomenologie der Phänomenologie. Systematik und Methodologie der Phänomenologie in der Auseinandersetzung zwischen Husserl und Fink. 2002

8. Marbach E. Das Problem des Ich in der Phänomenologie Husserls. 1974.

9. Richardson W.J. Heidegger. Through Phenomenology to Thought. Preface by Martin Heidegger. 3rd ed., 1974

10. Sokolowski R. The Formation of Husserl's Concept of Constitution. 1964.

11. Zahavi D. Husserl und die transzendente Intersubjektivität. Eine Antwort auf die sprachpragmatische Kritik. 1996.

12. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М., Дом интеллектуальной книги, 1999.

13. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., Наука, 1998.

14. Гуссерль Э. Кризис европейских наук и трансцендентальная феноменология. СПб., 2004.

15. Гуссерль Э. Феноменология внутреннего сознания времени. М., 1994.

16. Ингарден Р. Введение в феноменологию Эдмунда Гуссерля. М., дом интеллектуальной книги, 1999.

17. Хайдеггер М. Бытие и время. М., Ad Marginem, 1997.

18. Хайдеггер М. Прологомены к истории понятия времени. Томск, 1998.

19. Херрманн В.-Ф. фон. Понятие феноменологии у Гуссерля и Хайдеггера. Томск, 1997.

20. Шпигельберг Г. Феноменологическое движение. М., 2003.

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Основные проблемы феноменологии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов - 1.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	VI, 24-40	17
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	VI, 24-40	7
Участие в работе на практическом занятии (17)	VI, 24-40	34
Домашняя контрольная работа (1)	VI, 24-40	20
Контрольная работа (1)	VI, 24-40	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0,5		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,5		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 6	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Основные понятия формальной онтологии.
2. Типы феноменологической редукции.
3. Феномен «чистого сознания».
4. Ноззис и ноэма.
5. Очевидность и достоверность.
6. Понятие нейтральной модификации.
7. Теория времени в феноменологии Гуссерля.
8. Идея фундаментальной онтологии.
9. Феномен бытия в мире.
10. Феноменологическая теория intersubjectivity и понятие сосуществования.
11. Структура практического существования в мире.
12. Основные тезисы о бытии.
13. Понятие времени в фундаментальной онтологии.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА НИЦШЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные вопросы онтологии и теории познания	Код модуля 1124947
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ДПК-15 – владение современными методами логического и лингвистического анализа

ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования

ДПК – 18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований

В результате освоения дисциплины «Онтологическая проблематика Ницше» студент должен:

Знать: основные проблемы современной онтологии, представлять фундаментальную роль онтологического учения для построения всего корпуса философского знания; представлять сущность основных категорий современной онтологии в контексте переосмысления основных положений классической онтологии и классической метафизики.

Уметь: проводить категориальный анализ онтологических категорий.

Владеть навыками: рассмотрения и анализа современных онтологических концепций.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4,5	74		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Историко-философский контекст философии Ф. Ницше	
P1.T1	Место философствования Ф. Ницше в европейской философии.	Отношение Ф. Ницше к предшествующим философам и европейской традиции философствования в целом. Отношение современников к философии Ф. Ницше. Эволюция философских взглядов Ф. Ницше.
P1.T2	Особенности философского языка Ф. Ницше.	Особенности стиля философствования Ф. Ницше. Особенности письма Ф. Ницше. Роль языковых средств выражения в философии Ф. Ницше.
P2	Раздел II. Основные онтологические темы философствования Ф. Ницше	
P2.T1	Тема «вечного возвращения» в философии Ф. Ницше	Вопрос о степени идентичности ницшевской идеи вечного возвращения идеям древних греков. Жизнь как вечное возвращение. Вечное возвращение как возвращение неподобия. Возможность различных интерпретаций идеи «вечного возвращения» в работах Ницше. Множественный характер репрезентации основных идей в текстах Ф. Ницше. Множественный характер репрезентации идеи «вечного возвращения». Вопрос о схожести и несхожести идеи вечного возвращения и идеи двойного отрицания в философии Гегеля.
P2.T2	Понятие «ценность» в философии Ф. Ницше	Особенности ценностного подхода Ф. Ницше. Критика европейской системы ценностей. Опыт переоценки всех существующих ценностей. Жизнь как высшая ценность.
P2.T3	Онтологический контекст критики морали у Ф. Ницше	Мораль как форма ценности. Ницшевская критика морали. Особенности христианской морали. Мораль аристократа и мораль плебея в системе Ницше.
P3	Раздел III. Современные интерпретации философии Ф. Ницше	
P3.T1	Толкование места Ницше в истории европейской мысли в философии М. Хайдеггера	Хайдеггеровская трактовка Ницше как европейского философа, завершающего развитие европейской метафизики. Неоднозначность хайдеггеровской интерпретации Ницше. Амбивалентность для Хайдеггера «крайней мысли» Ф. Ницше, мысли о «вечном возвращении».
P3.T2	Интерпретация идей Ницше и определение его роли в современной французской философии	Переосмысление основных пунктов философии Ницше в современной французской философии. Ницшеанство Ж. Батая. Влияние Ф. Ницше на представителей французского экзистенциализма. Влияние философии Ф. Ницше на структурализм и постструктурализм. Археология М. Фуко и философия Ницше. Делезовская трактовка философии Ф. Ницше. Переосмысление Жаком Деррида места Ницше в системе европейской метафизики и переинтерпретация хайдеггеровской интерпретации Ф. Ницше.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие или семинар-конфер., коллоквиум (часы)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. Литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
P1	Историко-философский контекст философии Ф. Ницше	30	10		10		20	20		20																		
P2	Основные онтологические темы философствования Ф. Ницше	42	10		10		32	20		20		12	1															
P3	Современные интерпретации философии Ф. Ницше	32	10		10		22	20		20													2	1				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	30		30		74	60		60		12	12									2	2					
	Всего по дисциплине (час.):	108	30				78															В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	расчетная работа, разработка программного обеспечения*	Расчетно-графическая работа*								Домашняя работа на иностр. языке*
P1	Историко-философский контекст философии Ф. Ницше	40,4	6	2	4		34,4	8,4	0,4	8											2	1					
P2	Основные онтологические темы философствования Ф. Ницше	32	2		2		30	4		4											2	1					
P3	Современные интерпретации философии Ф. Ницше	31,6	2		2		29,6	4		4											2	1					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	10	2	8		94	16,4	0,4	16											6	6					
	Всего по дисциплине (час.):	108	10				98																				
																				В т.ч. промежуточная аттестация		4	0	0	0		

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1.	Место философствования Ф. Ницше в европейской философии	4
P1.T2	2.	Особенности философского языка Ф. Ницше	6
P2.T1	3.	Тема «вечного возвращения» в философии Ф. Ницше	4
P2.T2	4.	Понятие «ценность» в философии Ф. Ницше	2
P2.T3	5.	Онтологический контекст критики морали у Ф. Ницше	4
P3.T1	6.	Толкование места Ницше в истории европейской мысли в философии М. Хайдеггера	4
P3.T2	7.	Интерпретация идей Ницше и определение его роли в современной французской философии	6
Всего:			30

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1.	Место философствования Ф. Ницше в европейской философии	2
P1.T2	2.	Особенности философского языка Ф. Ницше	2
P2.T1	3.	Тема «вечного возвращения» в философии Ф. Ницше	1
P2.T2	4.	Понятие «ценность» в философии Ф. Ницше	1
P3.T1	6.	Толкование места Ницше в истории европейской мысли в философии М. Хайдеггера	1
P3.T2	7.	Интерпретация идей Ницше и определение его роли в современной французской философии	1
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Тема здоровья, болезни и выздоровления в работе Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
2. Тема мести в работе Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
3. Тема дружбы в работе Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
4. Животные в работе Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».
5. Высший человек и самый безобразный человек в работе Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».

6. Тема Бога и смерти Бога в работе Ф. Ницше «Так говорил Заратустра».

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности философского языка Ф. Ницше.
2. Дионисийское и аполлоническое начала европейской культуры.
3. Понятие «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.
4. «Последний человек» в философии Ф. Ницше.
5. «Вечное возвращение» как «крайняя мысль» Ф. Ницше.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-3		*		*								
		*		*								
			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Ницше Ф. Полное собрание сочинений в тринадцати томах. Москва, изд-во «Культурная революция», 2006-2015.
2. Ницше Ф. Малое собрание сочинений. М.: Азбука, 2013.
3. Ницше Ф. Так говорил Заратустра. Падение кумиров. Философские произведения. М.: Азбука, 2013.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Derrida J. Geschlecht // Psyche. Inventionen de l'autre. Paris, 1987.
- Heidegger M. Identitat und Differenz. Pfullingen, 1978.
2. Heidegger M. Wer ist Nietzsches Zarathustra?// Vortrage und Aufsätze. Pfullingen, 1954.
3. Бланшо М. Неопишемое сообщество. М.: Московский философский фонд, 1998.
4. Бланшо М. При смерти. // Иностранная литература. 1993. № 10.
5. Бультман Р. Новый Завет и мифология // Вопросы философии. 1992. №11.
6. Гадамер Х.-Г. Актуальность прекрасного. М.: Искусство, 1991. 367 с.
7. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. М.: Прогресс, 1990. 704 с.
8. Гегель Г. В. Ф. Феноменология духа. СПб.: Наука, 1992. 446 с.
9. Делез Ж. Гваттари Ф. Трактат о номадологии // Новый круг. 1992. № 2. С. 183-187.
10. Делез Ж. Кино. М.: Ад Маргинем, 2004. 624 с.
11. Делез Ж. Логика смысла. М.: Академия, 1995. 302 с.
12. Делез Ж. Мишель Турнье и мир без Другого // Комментарии. 1996. № 10.
13. Делез Ж. Ницше. СПб.: Аxioma, 1997. 186 с.
14. Делез Ж. Переговоры. СПб.: 2004. 236 с.
15. Делез Ж. Платон и симулякр. // Новое литературное обозрение. 1993. № 5. С. 45-56.
16. Делез Ж. Представление Захер-Мазоха // Венера в мехах. Серия «Философия по краям». М., 1992.
17. Делез Ж. Складка. Лейбниц и барокко. М.: Логос, 1998. 264 с.
18. Делез Ж. Тайна Ариадны // Вопросы философии. 1993. № 4. С. 48-53.
19. Делез Ж. Фуко. М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1998. 172 с.
20. Делез Ж. Что такое философия? СПб.: Алетейя, 1998. 288 с.
21. Делез Ж., Гваттари Ф. Капитализм и шизофрения. Анти-Эдип. Сокращенный перевод-реферат М. К. Рыклина. М., ИНИОН. 1990.
22. Деррида Ж. BackfromMoscow, inthe USSR // Жак Деррида в Москве: деконструкция путешествия. М., 1993.
23. Деррида Ж. Введение к работе Гуссерля «Начало геометрии» // Гуссерль Э. Начало геометрии. Введение Жака Деррида. М., 1996.
24. Деррида Ж. Два слова для Джойса // Серия «Философия по краям», Ежегодник `93. М.: AdMarginem, 1994.
25. Деррида Ж. Золы угасшй прах // Искусство кино. 1992. № 8.

26. Деррида Ж. Интервью «Есть ли у философии свой язык?» // Комментарий. 1993. № 2.
27. Деррида Ж. Интервью с Евой Майер // Родник. 1992. № 1.
28. Деррида Ж. Интервью с О. Вайнштейн // Мировое древо. 1992. № 1.
29. Деррида Ж. Истина в живописи // Постмодернизм и культура. М.: Книга, 1991.
30. Деррида Ж. Московские лекции. Свердловск: УрО АН СССР, 1991. 89 с.
31. Деррида Ж. От экономики ограниченной к экономике всеобщей // Комментарий. 1993. № 2.
32. Деррида Ж. Отобиографии // Серия «Философия по краям», Ежегодник '93. М.: Ad Marginem, 1994. С. 174-183.
33. Деррида Ж. Письмо японскому другу // Вопросы философии. 1992. № 4. С. 82-93.
34. Деррида Ж. Позиции. Киев, 1996.
35. Деррида Ж. Театр жестокости и закрытие представления // Общественные науки за рубежом. Сер. 3. Философия. 1991. № 5, 6.
36. Деррида Ж. Уллис-Граммфон // Комментарий. 1995. № 5, 7.
37. Деррида Ж. Философия и литература (Беседа с Жаком Деррида) // Жак Деррида в Москве: деконструкция путешествия. М.: AdMarginem, 1993.
38. Деррида Ж. Шпоры: стили Ницше. // Философские науки. 1991. № 2. С. 118-142; №3. С. 114-129.
39. Деррида Ж. Эссе об имени. М.: Алетейя, 1992 с.
40. Йегер В. Пайдейя. М.: «Греко-латинский кабинет» Ю. А. Шичалина, 1997. 336 с.
41. Керимов Т. Х. Социальная гетерология. Екатеринбург, 1999.
42. Клоссовски П. Бафомет. СПб.: Академический проект, 2002. 304 с.
43. Кожев А. Идея смерти в философии Гегеля. М.: Логос, 1998. 208 с.
44. Нанси Ж.-Л. Бытие единичное множественное.: Мн.: Логвинов, 2004. 272 с.
45. Нанси Ж.-Л. Нехватка ничто. // SOCIOS'97. М.: Институт экспериментальной социологии, 1997. С. 90-97.
46. Нанси Ж.-Л. Сегодня // Ежегодник AdMarginem'93. М.: Ad Marginem 1994. С. 148-164.
47. Нанси Ж.-Л. Corpus. М.: AdMarginem, 1999.
48. Ницше Ф. Сочинения в 2-х томах. М., 1990.
49. Платон. Собрание сочинений в четырех томах. М.: Мысль, 1990.
50. Подорога В. А. Выражение и смысл. М.: Ad Marginem, 1995. 432 с.
51. Подорога В. А. Философское произведение как событие // Вопросы философии. 1993. № 3.
52. Роннел А. Из «Телефонной книги» // Комментарий. 1994. № 3. С. 138-160.
53. Современный философский словарь. Москва, Бишкек, Екатеринбург, 1996.
54. Танатография эроса. М., 1994.
55. Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989.
56. Фуко М. Археология знания. Киев.: Ника-центр, 1996. 305 с.
57. Фуко М. Воля к истине. М.: Касталь, 1996. 448 с.
58. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социологос. № 1. М.: Прогресс, 1991. С. 284-311.
59. Фуко М. Забота о себе. Киев: Дух и литера, 1998. 288 с.
60. Фуко М. Слова и вещи. СПб.: А-сacд, 1994. 408 с.
61. Фуко М. Это не трубка. М.: Художественный журнал. 152 с.
62. Хайдеггер М. Бытие и Время. М.: Ad Marginem, 1997. 451 с.
63. Хайдеггер М. Введение в метафизику // Новый круг. 1992. №2. С. 88-109.
64. Хайдеггер М. Время и бытие. М.: Республика, 1993. 447 с.
65. Хайдеггер М. Гельдерлин и сущность поэзии // Логос. № 1. М., 1991.
66. Хайдеггер М. Исследовательская работа Вильгельма Дильтея и борьба за историческое мировоззрение в наши дни. Десять докладов, прочитанных в Касселе (1925) // Шпет Г. История как предмет логики. Ч. II, гл. VII: Вильгельм Дильтей; Хайдеггер М.

Исследовательская работа Вильгельма Дильтея и борьба за историческое мировоззрение в наши дни. М.: Гнозис. 201 с.

67. Хайдеггер М. Кант и проблема метафизики. М., 1997.

68. Хайдеггер М. Ницше (в 2-х томах) / пер. с нем. А. П. Шурбелева. СПб.: Владимир Даль, 2007.

69. Хайдеггер М. Положения об основании. СПб.: Алетейя, 1999. 292 с.

70. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. М.: Гнозис, 1993.

71. Хайдеггер М. Разговор на проселочной дороге. М.: Высшая школа, 1991. 192 с.

72. Хайдеггер М. Феноменология и трансцендентальная философия ценности. Киев: Cartel, 1996. 116 с.

73. Хайдеггер М. Целликонеровские семинары // Логос. 1992. № 3. М., 1992. С. 82-97.

74. Хайдеггер М. Язык. СПб., 1991.

75. Шелер М. Избранные произведения. М.: Гнозис, 1994. 413 с.

76. Якобсон Р. О. Два аспекта языка и два типа афатических нарушений // Теория метафоры. М., 1990.

77. Ямпольский М. Б. Демон и лабиринт. М.: Новое литературное обозрение, 1996. 336 с.

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>

3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>

4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Онтологическая проблематика Ф. Ницше» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);

2. технические средства обучения (компьютерная техника);

3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – нет.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (15)	VII, 1-17	15
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	VII, 1-17	5
Участие в работе на практическом занятии (15)	VII, 1-17	45
Домашняя контрольная работа (1)	VII, 1-17	15
Контрольная работа (1)	VII, 1-17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

6. Место философии Ницше в философской европейской традиции.
7. Особенности философского языка Ф. Ницше.
8. Дионисийское и аполлоническое начала европейской культуры.
9. Понятие «сверхчеловека» в философии Ф. Ницше.
10. «Последний человек» в философии Ф. Ницше.
11. «Вечно возвращение» как «крайняя мысль» Ф. Ницше.
12. Множественность трактовок идеи «вечно возвращения» в философии Ф. Ницше.
13. Понятие «ценность» в философии Ф. Ницше.
14. Жизнь как высшая ценность в философской системе Ф. Ницше.
15. Ницшевская критика христианства.
16. Аристократ и его место в системе ценностей у Ф. Ницше.
17. Трактовка идей Ф. Ницше Жаком Деррида.
18. Трактовка идей Ф. Ницше Жилем Делезом.
19. Роль идей Ф. Ницше в философии М. Хайдеггера.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В СОВРЕМЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные вопросы онтологии и теории познания	Код модуля 1124947
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Керимов Тапдыг Хафизович	доктор философских наук, профессор	зав. кафедрой	социальной философии	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ДПК-15 – владение современными методами логического и лингвистического анализа

ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования

ДПК – 18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований

В результате освоения дисциплины «Онтологическая проблематика в современной философии» студент должен:

Знать: природу философского знания; основные категории философии, методологию философского познания, функции философии;

Уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

Владеть навыками: использования теоретических общеполитических знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	26	26	26		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	3,9	78		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	30,15	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Т1	Онтотеологический проект метафизики	Определение метафизики. Метафизика и онтология: различные значения. Метафизика в ее отношении к науке, этике, теологии. Кант: возможности и границы метафизики. Гегель: трансцендентализм, натурализм, абсолютный идеализм. Онтологический поворот в философии начала XX века. Онтология как онтотеология и ориентиры ее преодоления. Онтология после онтотеологии.
Т2	Метафизика в аналитической традиции	Фреге: смысл и значение. Объективность смысла. Область логики. Ранний Витгенштейн: возможности и границы смысла. Трансцендентальный идеализм в Логико-философском трактате. Метафизика и этика. Поздний Витгенштейн: от слов через их метафизическое к их повседневное употребление. Карнап: преодоление метафизики логическим анализом языка. Куайн: эмпиризм, натурализм и физикализм. Метафизика и онтология. Льюис: метафизика на службе философии. Даммит: логическое основание метафизики.
Т3	Метафизика в континентальной традиции	Бергсон: метафизика как творчество. Анализ и интуиция. Аналитическая и интуитивная концепции метафизики. Гуссерль: феноменология как современная метафизика. Хайдеггер: характеристики феноменологии. Преодоление метафизики.
Т4	Метафизика и деконструкция	Аббау, деструкция и деконструкция метафизики присутствия. Формальное структурирование философского текста, практики риторической организации и дискурсивной экспозиции. Речь и письмо. Деконструкция и differance. Словарь неразрешимостей: differance, след, дополнительность, итеративность, фармакон, гимен и т. д. Два шага деконструкции: переворачивание и реконструкция.
Т5	Метафизика без метафизики	Догматический образ мышления. Репрезентация, здравый смысл и обыденное сознание. Природа проблем, концептов и философии. План имманенции. Метафизика как творчество концептов.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																	
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)														
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. Языке*	Перевод инояз. Литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю									
T1	Онтотеологический проект метафизики	18	6		6		12	12	12																														
T2	Метафизика в аналитической традиции	14	4		4		10	8	8															2	1														
T3	Метафизика в континентальной традиции	30	6		6		24	12	12																														
T4	Метафизика и деконструкция	12	4		4		8	8	8																														
T5	Метафизика без метафизики	30	6		6		24	12	12																														
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	26		26		78	52	52														2	2															
	Всего по дисциплине (час.):	108	26				82	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0											

Для заочной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (мгновенный)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. Работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. Литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
T1	Онтотеологический проект метафизики	14,4	2	2			12,4	0,4	0,4			12	1																		
T2	Метафизика в аналитической традиции	20	2		2		18	4		4		12	1									2	1								
T3	Метафизика в континентальной традиции	29,6	2		2		27,6	4		4		23,6	2																		
T4	Метафизика и деконструкция	20	2		2		18	4		4		12	1									2	1								
T5	Метафизика без метафизики	20	2		2		18	4		4		12	1									2	1								
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	10	2	8		94	16,4	0,4	16		71,6	71,6		12						6	6									
	Всего по дисциплине (час.):	108	10				98	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0					

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Онтотеологический проект метафизики	6
T2	2	Метафизика в аналитической традиции	4
T3	3	Метафизика в континентальной традиции	6
T4	4	Метафизика и деконструкция	4
T5	5	Метафизика без метафизики	6
Всего:			26

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T2	1	Метафизика в аналитической традиции	2
T3	2	Метафизика в континентальной традиции	2
T4	3	Метафизика и деконструкция	2
T5	4	Метафизика без метафизики	2
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Кант: возможности и границы метафизики.
2. Гегель: трансцендентализм, натурализм, абсолютный идеализм.
3. Фреге: смысл и значение.
4. Ранний Витгенштейн: возможности и границы смысла.
5. Карнап: преодоление метафизики логическим анализом языка.
6. Куайн: эмпиризм, натурализм и физикализм.
7. Льюис: метафизика на службе философии.
8. Даммит: логическое основание метафизики.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Аббац, деструкция и деконструкция метафизики присутствия.
2. Словарь неразрешимостей: differance, след, дополнительность, итеративность, фармакон, гимен и т. д.
3. Два шага деконструкции: переворачивание и реконструкция.
4. Репрезентация, здравый смысл и обыденное сознание.
5. Метафизика как творчество концептов.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т1-5				*	*							
				*	*							
				*	*							
				*	*							
				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Бакеева Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 388 с.
2. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики. Мир — конечность — одиночество. СПб.: «Владимир Даль», 2013. 592 с.
3. Хайдеггер М. Немецкий идеализм (Фихте, Шеллинг, Гегель) и философская проблематика современности. СПб.: «Владимир Даль», 2016. 496 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бергсон А. Введение в метафизику // Творческая эволюция. Материя и память. Мн.: Харвест, 1999. С. 1172 – 1222.

2. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат. М.: Наука, 2009. 133 с.
3. Гартман Н. К основоположению онтологии. СПб.: Наука, 2003. 639 с.
4. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. М.: Академический проект, 2009.
5. Гуссерль Э. Философия как строгая наука. Новочеркасск: Сагуна, 1994.
6. Делез Ж. Что такое философия? М.-СПб., 1998.
7. Деррида, Ж. Голос и феномен и другие работы по теории знака Гуссерля. СПб.: Алетейя, 1999. 208 с.
8. Деррида, Ж. Поля философии. М.: Академический проект, 2012. 376 с.
9. Евлампиев И. И. Неклассическая метафизика или конец метафизики? Европейская философия на распутье // Вопросы философии. 2003. № 5. С. 159-171.
10. Ефимов И. Практическая метафизика. М., 2001. 272 с.
11. Карнап Р. Значение и необходимость. Исследование по семантике и модальной логике. М.: ЛКИ, 2007.
12. Карнап Р. Преодоление метафизики логическим анализом языка / Вестник Московского университета. № 6. 1993.
13. Керимов Т.Х. Бытие и различие: гетерология и генеалогия. М.: Академический проект, 2011. 254 с.
14. Перспективы метафизики: классическая и неклассическая метафизика на рубеже веков. СПб.: Алетейя, 2001. 409 с.
15. Пушкин В.Г. Сущность метафизики: от Ф Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру. СПб.: Лань, 2003. 480 с.
16. Фреге Г. Избранные работы. М.: Дом интеллектуал. кн. 1997. 159 с.
17. Хайдеггер М. Бытие и время. М.: Академический проект, 2010.
18. Хайдеггер М. Феноменологические интерпретации Аристотеля. СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2012. 224 с.

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Онтологическая проблематика в современной философии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (13)	VIII, 24-40	13
Доклад	VIII, 24-40	5
Участие в работе на практическом занятии (13)	VIII, 24-40	26
Домашние контрольные 1	VIII, 24-40	18
Домашние контрольные 2	VIII, 24-40	18
Контрольная работа 1	VIII, 24-40	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 8	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Метафизика и онтология: различные значения.
2. Метафизика в ее отношении к науке, этике, теологии.
3. Онтологический поворот в философии начала XX века.
4. Онтология как онтотеология и ориентиры ее преодоления.
5. Фреге: смысл и значение.
6. Ранний Витгенштейн: возможности и границы смысла.
7. Поздний Витгенштейн: от слов через их метафизическое к их повседневное употребление.
8. Карнап: преодоление метафизики логическим анализом языка.
9. Куайн: эмпиризм, натурализм и физикализм.
10. Льюис: метафизика на службе философии.
11. Даммит: логическое основание метафизики.
12. Феноменология как современная метафизика.
13. Хайлеггер: характеристики феноменологии. Преодоление метафизики.
14. Аббау, деструкция и деконструкция метафизики присутствия.
15. Словарь неразрешимостей: difference, след, дополнительность, итеративность, фармакон, гимен и т. д.
16. Два шага деконструкции: переворачивание и реконструкция.
17. Догматический образ мышления и его постулаты.
18. Репрезентация, здравый смысл и обыденное сознание.
19. Природа проблем, концептов и философии.
20. Метафизика как творчество концептов.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.