

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Теории социальности	Код модуля 1124944
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	Социальная и политическая философия
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Азаренко Сергей Александрович	Доктор философских наук, профессор	Профессор	социальной философии	
2	Керимов Тапдыг Хафизович	Доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	социальной философии	
3	Трубина Елена Германовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	социальной философии	
4	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат философских наук	Доцент	Социальной философии	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А. В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОСТИ

1.1. Объем модуля - 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: Социальная топология, Социальное и этическое, Теории идентичности, Философия политики. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление о проблемах социальной топологии в теоретических и практических аспектах; технике выявления социально-топологической матрицы, реализующейся в формах взаимодействия современной культуры; специфике социальных процессов и отношений в контексте форм их этического обоснования; формах концептуализации этической современной социальной мысли; современных концепциях социально-дифференцирующего и социально-конструктивного функционирования прощения, извинения и примирения; спектре теорий идентичности, сложившихся в рамках современного философского и социально-гуманитарного знания.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промеж уточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Социальная топология	5	-	34	-	34	70	4/3	108	3
2.	(ВС) Социальное и этическое	8	-	26	-	26	78	4/3	108	3
3.	(ВС) Теории идентичности	6	-	34	-	34	70	4/3	108	3
4.	(ВС) Философия политики	7	-	30	-	30	60	18/Э	108	3
Всего на освоение модуля			-	124		124	278	30	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Социальная топология; Теории идентичности; Философия политики; Социальное и этическое
3.2.	Кореквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-ТОП 1-1: Способность осуществлять логический анализ языка, работать с научными, философско-правовыми и юридическими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в области социальной и политической философии и философии права	ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований
47.03.01/01.02	РО-ТОП 1-2: Способность применять различные методы научного и философско-правового исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности в области социальной и политической философии и философии права	ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования; ДПК-34 - владение навыками принятия управленческих и организационных решений
47.03.01/01.02	РО-ТОП 1-3: Способность использовать в социальной, политической, правовой и профессиональной сферах навыки работы с компьютером, программным обеспечением и сетевыми	ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ДПК-5 - умение проводить философскую экспертизу в области политических и правовых вопросов; ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в

	ресурсами	коммуникативной деятельности; ДПК-35 - умение использовать базовые социально-философские знания в организации индивидуальной и коллективной деятельности
--	-----------	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-12	ОПК-13	ДПК-5	ДПК-17	ДПК-18	ДПК-33	ДПК-34	ДПК-35
1	(ВС) Социальная топология	+	+			+			+
2	(ВС) Социальное и этическое	+	+			+	+		+
3	(ВС) Теории идентичности	+	+		+	+	+		+
4	(ВС) Философия политики	+	+	+	+	+	+	+	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ТОПОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Теории социальности	Код модуля 1124944
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготов- ки – 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Азаренко Сергей Александрович	Доктор философ- ских наук, про- фессор	Профессор	Социаль- ной фи- лософии	

Руководитель модуля

Т. Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ ТОПОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Социальная топология» входит в структуру модуля «Теории социальности». В рамках освоения курса студенты изучают истоки топологического философствования в методах феноменологии и фундаментальной онтологии, территорию обитания человека и способ ее организации.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований;

ДПК-35 - умение использовать базовые социально-философские знания в организации индивидуальной и коллективной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные проблемы социальной философии; историю и основные концепции социальной философии.

Уметь: предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в области философии; формулировать и решать исследовательские задачи в сфере социально-аксиологической проблематики.

Владеть: применением основных методов научного исследования; самостоятельным обучением новым методам исследования; разработкой методологии социально-философского анализа.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4/3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		

8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		
----	-------------------------------------	---	--	---	--	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Методологическое обоснование социальной топологии	Истоки топологического философствования в методах феноменологии и фундаментальной онтологии. Территория обитания человека и способ ее организации
P2	Феноменология производства мира	Начало геометрии равно началу intersubjectivity равно началу языка. От плоти к плоскому и плоскости, от линии к прямой, от угла к точке. Процессы производства, истории, коммуникации. Порождение пространства-времени
P3	Онтология социальности	Бытие как человеческое бытие. Фактичность жизни. Совместный мир и мир-самого-себя. Подвижность озабоченного устройства. Захват места жизни. Бытие как поле изготовленных и используемых в обхождении предметов. Связь бытия в обращении и обсуждении с «логосом»
P4	Топология совместности	Совместность как совмещение и собирание в одно, действие собирания и различения, нахождение одного с другим в условиях той или иной местности, способ организации этой местности («топологемой»)

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)		Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*			Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*		
P1	Методологическое обоснование социальной топологии	20	10	10	10	10		10																					
P2	Феноменология производства мира	24	8	8	16	8		8													8	1							
P3	Онтология социальности	36	8	8	28	8		8				12			1						8	1							
P4	Топология совместности	24	8	8	16	8		8													8	1							
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34	0	34	0		34	0	0	0	12	0	0	12	0	0	0	0	0	24	24	0						
	Всего по дисциплине (час.):	108	34		74																		В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Методологическое обоснование социальной топологии	2
P1	2	Феноменология производства мира	2
P1	3	Топологическая онтология и социальная топология	2
P1	4	Связь геометрии, интерсубъективности и языка	2
P1	5	Процессы производства, истории, коммуникации.	2
P2	6	Процессы порождения пространства-времени	2
P2	7	Бытие и фактичность жизни	2
P2	8	Подвижность озабоченного устройства	2
P2	9	Совместный мир и мир-самого-себя	2
P3	10	Бытие в обращении-обсуждении и Логос	2
P3	11	Социальные практики и телесные техники	2
P3	12	Порождение социального тела	2
P3	13	Топология гендерного взаимодействия	2
P4	14	От первобытности к цивилизации: тело властелина и детерриториализация	2
P4	15	Разграничение и согласованность в социальном воспроизводстве	2
P4	16	Топология языка и коммуникации	2
P4	17	Сети отношений и вещи	2
Всего:			34

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. В чем разница феноменологического и топологического методов?
2. Логика местности и сов-местности.
3. Конституирование места культуры.
4. Сущность опространствливания.
5. Топологические аспекты желания.
6. Социальные практики и техники.

7. Диалог и диаграмма взаимодействия.

8. Сети отношений и вещи.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8 Примерная тематика контрольных работ

1. Топология телесности.

2. Пространственность языка и коммуникации.

3. Совместный мир и мир-самого-себя

4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-4	+	+	+	+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Азаренко С. А. Топологии сообщества / С. А. Азаренко ; Ин-т экономики, управления и права, Науч.-исслед. ин-т социальной философии .— Казань : Познание, 2014 .— 226, [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-8399-0454-5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257846>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Гурко, Елена. Деконструкция: тексты и интерпретация / Елена Гурко .— Минск : Экономпресс, 2001 .— 320 с. — Библиогр. рус., фр. — Библиогр.: с. 318-319

2. Керимов, Тапдыг Хафизович. Поэтика времени / Т. Х. Керимов .— М. : Академический Проект, 2005 .— 185 с. — (Философские технологии) .— Библиогр. в подстроч. примеч.

3. Керимов, Тапдыг Хафизович. Бытие и различие: генеалогия и гетерология / Т. Х. Керимов .— М. : Фонд "Мир" : Академический Проект, 2011 .— 254, [2] с. — (Философские технологии. *Nic et nunc*) (*Gaudeamus*) .— ISBN 978-5-8291-1322-3 (Академический Проект) .— ISBN 978-5-919840-05-3 (Фонд "Мир") .

9.2.Методические разработки

не используются

9.3.Программное обеспечение

не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине «Социальная топология» необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедиа оборудование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение занятий	V, 1-17	34
Реферат	V, 12	30
Контрольная работа №1	V, 6-9	12
Контрольная работа №2	V, 10-13	12
Контрольная работа №3	V, 14-17	12
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Методологическое обоснование социальной топологии.
2. Концепция социальной топологии.
3. Феноменология производства мира.
4. Феноменология и топология культуры.
5. Топологическая онтология и социальная топология.
6. Логика местности и совместности.
7. Процессы опространствливания и овременения.
8. Порождение социального тела.
9. Топологические аспекты желания.
10. Социальные практики и техники.
11. Топология языка и коммуникации.
12. Топология локальности и глобальности.
13. Диаграммотичность взаимодействия.
14. Сети отношений и вещи.
15. Топология гендерного взаимодействия.
16. От первобытности к цивилизации: тело властелина и детерриториализация.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры
не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНОЕ И ЭТИЧЕСКОЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Теории социальности	Код модуля 1124944
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготов- ки – 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Томильцева Дарья Алексеевна	Кандидат фило- софских наук	доцент	Социаль- ной фи- лософии	

Руководитель модуля

Т. Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНОЕ И ЭТИЧЕСКОЕ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Социальное и этическое» входит в структуру модуля «Теории социальности». В рамках освоения курса студенты изучают социальность как со-бытие с другим, этическое как выражение со-бытийности, этику как порядок идентификации, а также проблему разделения этики и морали.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований;

ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности;

ДПК-35 - умение использовать базовые социально-философские знания в организации индивидуальной и коллективной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теории деловых коммуникаций; правовые аспекты деятельности организаций; особенности социальной значимости своей будущей профессии.

Уметь: работать в коллективе, сотрудничать с коллегами; проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении профессиональной цели; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; планировать, организовывать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; применять знание социальной философии для обоснования стратегии деятельности организаций; повышать профессиональную квалификацию и мастерство.

Владеть: гибкой адаптацией к различным ситуациям; толерантным отношением к расовым, национальным и религиозным различиям людей; подготовкой служебных документов; навыками самоорганизации; навыками творческого отношения к профессиональной деятельности.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8		
1.	Аудиторные занятия	26	26	26		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	26	26	26		

4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	3,9	78		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4/3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	30,15	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Этический поворот в философии	
P1T1	Этический поворот в философии	Современная этика: парадокс «раздвоенности»; современная этика как артикуляция к абсолюту; «моральный плюрализм» современной этики; проблема «отсутствующей универсальности» в современной этике; проблема другого и форм универсализации в современной этике; специфика этического поворота в философии; этика как способ существования; проблема отождествления этического и онтологического
P1T2	Трансцендентная этика	<p>Классическая парадигма: бытие как неизменная сущность, основание и прообраз; трансцендентальное означающее и многоуровневая структура означающих; трансцендентная этика; проблема абсолюта и этического обоснования бытия; моральный абсолют; истоки разделения бытия и долженствования (М. Хайдеггер); Благо как первооснова и возможность бытия (Платон); этика как порядок предписаний; от Блага к Закону.</p> <p>Долженствование и личный опыт; личный опыт и идея морали; долженствование и способность к действию; закон как сущее; безличный закон (И.Кант); закон как универсальная идея; универсальная идея и целеположенность; императив и идея причинности; императивы; закон и максима; гипотетический императив; категорический императив; долг как форма принуждения разумом и законом.</p> <p>Условия возможности закона: воспроизводство и осуществление; Асимметричность Закона и проблема всеобщности; от закона к другому (Э. Левинас); Другой и порядок мироустройства; лик Другого и проблема ответственности; феноменологическая проблема истолкования Другого; редуцирование и конституирование другого: садизм, мазохизм; инаковость Другого; этическое отношение</p>
P1T3	Имманентная этика	Бытие с другим; социальность как со-бытие с дру-

		<p>гим; этическое как выражение со-бытийности; этика как порядок идентификации; проблема разделения этики и морали; этика как факультативные правила модуса существования (Ж. Делёз); модальность бытия; «реальные правила» и оценка существования; этика как свободное суждение о должном; имманентная этика; проблема морального релятивизма.</p> <p>Суверенный поступок и суверенная власть; радикальное зло; абсолютное добро; самовластность и нарушение запретов (Ж. Батай); границы самовластности – «имманетизация» границ; мультикультурализм и множественность; «фальсификация имманентности».</p> <p>Этика как этос, вместилище (М. Хайдеггер); обоснование существования множественного как имманентного самому себе; проблема реальности этики; этический поступок как «излишество» (Ж. Деррида); ответственность и принятие решения; деконструкция и проблема «нового догматического сна»</p>
P1T4	Этика события	<p>Актуальность социальных проблем и несостоятельность традиционных этических критериев их разрешения; этика как композиция (Л. Бриан); этика как кризис; событие кризиса – выявление акторов; нечеловеческие акторы (Б. Латур); этическое решение как формирование новой общности; этос как ойкос (М. Хайдеггер); ситуация этического; внутренняя разделённость социального и нехватка другого</p>
P2	Событие прощения	
P2T1	Прощение и этика дара	<p>Проблема определения прощения; долженствование и дар; прощение как событие дара (Ж. Деррида); апории дара и апории прощения; вопрос о прощении как ойкос; В. Янкелевич и проблема прощения; фальсификация прощения</p>
P2T2	Этическое обоснование прощения	<p>Проблема прощения; прощение и секуляризация; типы секуляризации и этика прощения; секуляризм; секуляризация как разочарование (в современности); секуляризация как транспозиция языка религии; проблематизация прощения в условиях «тотальной виновности» и «всеобщей жертвенности»; ответственность прощения; власть прощать</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																																	
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																													
Всего (час.)	Лекция							Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)			Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю																							
P1T1	Этический поворот в философии	18	6		6		12	12		12																																											
P1T2	Трансцендентная этика	18	4		4		14	8		8																																											
P1T3	Имманентная этика	12	4		4		8	8		8																																											
P1T4	Этика события	24	4		4		20	8		8		12	1																																								
P2T1	Прощение и этика дара	12	4		4		8	8		8																																											
P2T2	Этическое обоснование прощения	20	4		4		16	8		8																																											
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	26	0	26	0	78	52	0	52	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
	Всего по дисциплине (час.):	108	26				82																																														

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1-3	Этический поворот в философии	6
P1T2	4-5	Трансцендентная этика	4
P1T3	6-7	Имманентная этика	4
P1T4	8-9	Этика события	4
P2T1	10-11	Прощение и этика дара	4
P2T2	12-13	Этическое обоснование прощения	4
Всего:			26

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Событийный характер современной этики.
2. Анализ ситуации прощения (по выбору студента).
3. Этическое обоснование прощения.

3.3.1. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

3.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Проблема этического поворота в философии XX в.
2. Трансцендентная этика – проблема поиска морального Абсолюта.
3. Имманентная этика – «логика события» и генетическая укорененность решения.

Контрольная работа № 2

1. Бытие и долженствование – истоки разделения.
2. Моральный плюрализм современной этики.
3. Прощение: логика дара и логика долженствования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-2	+	+	+	+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Томильцева Д. А. Опыт прощения : курс лекций / Д. А. Томильцева ; [под общ. ред. Т. Х Керимова] ; М-во образования и науки РФ, Урал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Москва ; Екатеринбург : ФЛИНТА : Издательство Уральского университета, 2016 .— 111, [2] с. — Библиогр. в конце лекций и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9765-2682-2 (ФЛИНТА) .— ISBN 978-5-7996-1765-3 (Изд-во Урал. ун-та) .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/49688>>.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Агамбен Дж. Номо sacer. Суверенная власть и голая жизнь. М., 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128615>

2. Керимов, Гапдыг Хафизович. Неразрешимости / Т. Х. Керимов .— М. : Академический Проект : Трикста, 2007 .— 218 с. — (Технологии философии) .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 5-8291-0805-4 .— ISBN 5-902358-99-X.

3. Томильцева, Дарья Алексеевна. Опыт прощения: социально-философский анализ : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / Д. А. Томильцева ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : [б. и.], 2010 .— 27 с. — Библиогр.: с. 26-27 (12 назв.) .— <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/2882>>

9.2.Методические разработки

не используются

9.3.Программное обеспечение

не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине «Социальное и этическое» необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедиа оборудование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение занятий	VIII, 1-13	26
Домашняя работа	VIII, 8-9	30
Контрольная работа №1	VIII, 4-5	22
Контрольная работа №2	VIII, 12-13	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Проблема этического поворота в философии XX в.
2. Моральный плюрализм и абсолютизация этического.
3. Специфика трансцендентной этики.
4. Благо как первооснова и возможность бытия (Платон).
5. Закон как универсальная идея и целеположенность.
6. Безличный закон (И. Кант).
7. Обоснование закона и проблема всеобщности.
8. Нефеноменологизируемость другого.
9. Имманентная этика: суверенный поступок и границы действия.
10. Этика как композиция и этика события – поиск путей разрешения актуальных социальных проблем.
11. Прощение как дар; событие дара.
12. Концепция прощения Ж. Деррида.
13. Социально-конструктивное функционирование прощения и «вписание» содеянного в мир.
14. Апории дара и апории прощения.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры
не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИИ ИДЕНТИЧНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Теории социальности	Код модуля 1124944
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготов- ки – 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Трубина Елена Германовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Социальной философии	

Руководитель модуля

Т. Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИИ ИДЕНТИЧНОСТИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теории идентичности» входит в структуру модуля «Теории социальности». В рамках освоения курса студенты изучают понятие идентичности в классической и современной философии, различие двух видов идентичности: нумерической и качественной, рассматривают связь сложностей понимания идентичности с противоречиями в понимании термина «личность». Попытки увязать материальное тело и сознание личности как свидетельство несовпадения анализа и понимания идентичности в логике с обыденным представлением о ней.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования;

ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований;

ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности;

ДПК-35 - умение использовать базовые социально-философские знания в организации индивидуальной и коллективной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные теории идентичности; - смыслы, которые понятие идентичности приобрело в ходе развития метафизики; векторы идентичности (потребительская, профессиональная, «сетевая» и т.д.).

Уметь: определять идентичность как проблему жизни человека во времени; анализировать персональную, групповую и социальную идентичность – точки пересечения и варианты их обсуждения.

Владеть: приемами, помогающими анализировать векторы идентичности (потребительская, профессиональная, «сетевая» и т.д.).

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4/3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Генеалогия осмысления идентичности	Понятие идентичности в классической и современной философии. Различение двух видов идентичности: нумерической и качественной. Связь сложностей понимания идентичности с противоречиями в понимании термина “личность”. Попытки увязать материальное тело и сознание личности как свидетельство несовпадения анализа и понимания идентичности в логике с обыденным представлением о ней.
P2	Идентичность как проблема жизни человека во времени	«Кто я?» и «что я?»: от Августина Блаженного до Ханны Арендт. Кто делает, кто говорит, кто судит? Идентичность, «Другой» и время (Ханна Арендт и Поль Рикер). Переход от обобщенного Другого к конкретному Другому в интерактивном универсализме: С. Бенхабиб, Ю. Хабермас. Нарративная история действующего я, актора, как доступ к интенциям человека.
P3	Идентичность и социальность	Я и социальная группа (ресурс и ограничитель). Класс, гендер и нация: три воображаемых сообщества. Нормативное и дескриптивное в понимании фаз становления личности (Э. Эриксон и критика его идей).
P4	Векторы идентичности	Профессиональная идентичность как главное обретение и ресурс человека современности. Неолиберальный субъект и его потребительская идентичность. Сетевое Я: механизмы компенсации и освобождения.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																													
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																										
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*																							
																													Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю																			
P1	Генеалогия осмысления идентичности	28	10		10		18	10		10																																									
P2	Идентичность как проблема жизни человека во времени	28	8		8		20	8		8																																									
P3	Идентичность и социальность	24	6		6		18	6		6			1																																						
P4	Векторы идентичности	24	10		10		14	14		14																																									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34		34	0	70	38		38	0	0	12	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0																						
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74														В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0																								

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T2	1	Нумерическая и качественная идентичность (на примере идей Д. Парфита в "Reasons and Persons").	4
P1.T3	2	Августин Блаженный и Ханна Арендт: кто Я и что Я?	2
P1.T4	3	Эволюция понятий, описывающих индивидуальное существование человека: от характера к децентрированному субъекту.	2
P1.T5	4	"Vita Activa" Ханны Арендт: проблематизация авторства собственной жизни индивида.	2
P2.T1	5	Поль Рикер «Я-сам как другой» как синтез феноменологии и аналитической философии в понимании идентичности.	2
P2.T2	6	Эрик Эриксон: кризис идентичности и фазы взросления.	2
P2.T3	7	Жак Лакан: идентификация с образом и ее значимость для жизни субъекта.	2
P2.T4	8	Эксперименты с идентичностью в философии и «реальной жизни».	2
P3.T1	9	Постмодернистское понятие децентрированного субъекта.	2
P3.T2	10	Рассказанное Я в эпоху кризиса больших нарративов: ресурсы самоописания.	2
P3.T3	11	Личность как владение, инструмент и средство эффективного социального обмена.	2
P4.T4	12	Буквальное (стратегии выгодной самопродажи) и символического (стратегии завоевания признания) в инструментализации отношения человека с собой.	2
P4.T1	13	Интеллектуалы, интеллигенция, «креативный класс» - трудности самоидентификации людей с гуманитарными дипломами.	2
P4.T2	14	Профессии и профессиональные сообщества: идеи Ульрика Бека и Алистера Макинтайра.	2
P4.T3	15	Конструирование потребительской идентичности в неолиберальном дискурсе.	4
Всего:			34

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Как культура и общество влияют на идентичность и самопонимание индивида?
2. Согласны ли вы с тем, что из всех векторов идентичности современного индивида главным является профессиональный?

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Идентичность квантитативная и нумерическая.
2. «Характер» в античности и сегодня.
3. Связь идентичности и собственности в осмыслении философии модерности.
4. Субстанциальное и реляционное понимание идентичности.
5. Постигнет ли «идентичность» грустная судьба других «изношенных» понятий?
6. Идентичность города и идентичность в городе.
7. Идентичность профессионала, ее компоненты и вызовы.
8. Сетевая идентичность: что мы понимаем о себе благодаря Интернет.
9. Идентичность образованного человека: есть ли смысл искать ее отличия.
10. «Офисный планктон» и его будущее.
11. Понятие вымышленного сообщества и его возможности для объяснения современных классов и наций (и соответствующих вариантов идентичности).
12. Социальная группа как ресурс и как препятствие.
13. «Я – вещь!»: отчуждение и объективация как варианты искаженной идентичности.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Как связаны гендер и этничность в идентичности индивида?
2. К какому классу вы принадлежите? Обоснуйте ответ.
3. Чьи мысли об идентичности вам нравятся больше всего и почему?

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-4	+	+	+	+	+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Пименова О. И. Социальная идентичность в ракурсе социологического подхода : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология"] / О. И. Пименова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 41 с. — Рек. методическим советом УрФУ .— Библиогр. в подстроч. примеч. и в конце тем .— ISBN 978-5-7996-1001-2.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Самама Г. Поль Рикёр: опережающее себя предшествование. На пути от идентичности к обещанию // Ежегодник Института философии РАН. URL: <http://iph.ras.ru/uplfile/histph/yearbook/2010/11.pdf>
2. Тета Ж.-М. Нарративная идентичность как теория практической субъективности. К реконструкции концепции Поля Рикёра // Etudes Ricœuriennes 2012. URL: http://sociologica.hse.ru/data/2012/10/02/1243869227/11_2_08.pdf

3. Основания индивидуального бытия / К. Н. Любутин, Д. В. Пивоваров, С. М. Шалютин и др. ; Рос. филос. о-во и др. — Екатеринбург : Банк культурной информации, 2002 .— 143 с. — (Философское образование ; Вып. 24) .— Библиогр.: с. 132-141 .— ISBN 5-7851-427-X (ошибоч.) : 20-00 .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/28019>>.

4. Смагина, Марина Владимировна. Тематизация социального взаимодействия в парадигме социального конструктивизма : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / М. В. Смагина ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : [б. и.], 2007 .— 30 с. — Библиогр.: с. 28-30 (14 назв.) .— <URL:<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1703>>

9.2.Методические разработки

не используются

9.3.Программное обеспечение

не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения лекций и практических занятий по дисциплине «Теории идентичности» необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедиа оборудование.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	6, 1-17	17
Реферат	6, 10-12	40
Контрольная работа	6, 1-5	23
Домашняя работа	6, 6-9	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Каким образом нам дано знание и восприятие сложности, единства, различия и непрерывности во времени? Философия тождества и философия различия

2. Останется ли корабль тождественным себе, если в ходе многочисленных ремонтов все дерево, из которого он был сделан, окажется замененным другим; применимо ли это рассуждение к людям?

3. «Существование некоторых индивидуумов продолжается во времени, при этом они могут сохраняться в качестве тех же самых, хотя и претерпевая различные изменения, в том числе изменение свойств и отношений с другими индивидуумами». К чему относится приведенный аргумент?

4. «Принцип идентичности, предполагающий, что индивидуум может оставаться тем же самым во времени, требует, чтобы индивидуум, рассматриваемый в каждый данный момент его существования, был отличен от всех других индивидуумов». Как этот принцип связан с попытками согласования онтологии и гносеологии мыслителями классической метафизики.

5. «Личность должна быть тождественна себе, иначе нечему будет удерживать воедино ее противоречивые переживания и поступки на протяжении жизни; личность не должна быть тождественна себе, иначе невозможны саморазвитие и отклик на изменяющуюся реальность» - достаточно ли это точная формулировка проблемы существования человека во времени?

6. Почему нам сложно присвоить свое прошлое, отчленить в нем то, что имеет отношение только к нашей жизни – возможно ли это?

7. Какие компоненты прошлого опыта мы готовы счесть устаревшими?

8. Личностное переживание времени, чего в нем больше: «вчера», «сегодня» или «завтра»?

9. “ Да ты стал просто совсем другим человеком!» Что мы вкладываем в подобные суждения! Приведите «положительные» и «отрицательные» примеры.

10. Душевная расколотость: кто из известных вам авторов описал причины этого феномена?

11. Специфика темпоральности жизни: отношение элементов жизни к целому жизни (В. Дильтей).

12. Я как наблюдатель, агент и рассказчик по отношению к своей жизненной истории.

13. Роль средств видеокommunikации в самопонимании человека

14. Как связаны идентичность и приспособляемость?

15. Роль символов и дискурсов в доступе субъекта к себе и к собственному существованию, в достижении самопонимания. только посредством символов.

16. Потребительская идентичность и тотальность «шопинга» как практики. Диалектическое различие

17. Профессиональная идентичность и возможности ее обретения в условия «прекарного» труда.

18. Идентичность с этносом, нацией, страной, государством – сходства и отличия.
19. Гендерная идентичность и ее проблематизация в феминизме.
20. Класс в восприятии современных россиян: почему для нас столь важна принадлежность среднему классу?

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Теории социальности	Код модуля 1124944
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Керимов Тапдыг Хафизович	доктор философских наук, профессор	профессор	социальной философии	

Руководитель модуля

Т. Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ФИЛОСОФИЯ ПОЛИТИКИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Философия политики» входит в структуру модуля «Теории социальности». В рамках освоения курса студенты изучают отношение политики и власти, онтическое определение политики, онтологическое различие/политическое различие. Политика и политическое рассмотрены как десубстантивация политики.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ДПК-5 - умение проводить философскую экспертизу в области политических и правовых вопросов;

ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования;

ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований;

ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности;

ДПК-34 - владение навыками принятия управленческих и организационных решений.

В результате освоения дисциплины «Философия политики» студент должен:

знать: основные элементы и законы структурирования общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества;

уметь: применение знания о специфике социальных структур, культуры, традиций, обычаев различных регионов;

владеть навыками: применения теории и методологии гуманитарных исследований в организационно-управленческой деятельности.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	28	28	28		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды	60	4,5	60		

	текущей аттестации					
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	36,83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
T1	Социальное и политическое	Политика и власть. Онтическое определение политики. Онтологическое различие/политическое различие. Политика и политическое: десубстантивация политики. Суверенность, биовласть, управленитет
T2	Политика и политическое	Политика и политическое: генеалогия различия. Политическое как сущность/политическое как событие. Ассоциативное и диссоциативное политическое
T3	Политическое и невозможность общества	Невозможность общества. Дискурс, идеология, гегемония. Социальная седиментация и политика реактивации. Теория дискурса как политическая онтология.
T4	Политическое и реальное	Политика реального. Jouissance как категория политической теории. От символической власти к jouissance. Безосновность закона. Закон: от сверх-Я к любви.
T5	Закон, справедливость и равенство	Пассивное и активное равенство. Апории закона и справедливость. Распределительные теории равенства и проблема равенства. Политика субъективации
T6	Парадоксы демократии	Загадка демократии. Демократия как онтическая институционализация онтологического различия. Демократия как наличное состояние и как процесс. Грядущая демократия.
T7	Философия политического	От философии политики к философии политического. Политическое смещение политики. Политика как первая философия.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Социальное и политическое	4
T2	2	Политика и политическое	4
T3	3	Политическое и невозможность общества	4
T4	4	Политическое и реальное	4
T5	5	Закон, справедливость и равенство	4
T6	6	Парадоксы демократии	4
T7	7	Философия политического	4
Всего:			28

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Онтологическое различие и политическое различие
2. Политика и политическое: генеалогия различия.
3. Ассоциативное политическое: Х Арендт
4. Диссоциативное политическое: К. Шмитт
5. Теория дискурса как политическая онтология
6. Политика реального
7. Пассивное и активное равенство
8. Апории закона и справедливость

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-7	*			*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Современная социальная философия : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030100 "Философия" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [Ю. В. Бурбулис, Т. Х. Керимов, И. В. Красавин [и др.] ; под общ. ред. Т. Х. Керимова] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 154, [1] с. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Рек. метод. советом УрФУ .— Библиогр. в подстроч. примеч. и в конце гл. — ISBN 978-5-7996-1467-6.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Агамбен Дж. Homo Sacer. Чрезвычайное положение. М.: Издательство «Европа», 2011. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128583>
2. Арндт, Ханна (1906-1975) . Истоки тоталитаризма : Пер. с англ. / Х. Арндт .— М. : ЦентрКом, 1996 .— 672 с. — Библиогр.: с. 639-664; Указ. имен: с. 664-670 .— ISBN 5-87129-006-X : 180000-00 .— 60000-00 .— 57-00 .— 55-00 .— 150-00.
3. Вебер М. Политика как призвание и профессия // Избранные произведения. М. : Прогресс, 1990.
4. Агамбен Дж. Homo Sacer. Суверенная власть и голая жизнь. М.: Издательство «Европа», 2011. 256 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=128615>

5. Грамши, А. Избранные произведения / А. Грамши ; под ред. З.Н. Мелешенко, Д.Е. Михальчи, Э.Я. Егерман. - Москва : Изд-во иностр. лит., 1959. - Т. 3. Тюремные тетради. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-4346-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213544> (15.12.2017).
6. Шабурова О. В. Концепт «тайна власти» и возможности его прочтения // Социемы. 2001. № 7. URL: <http://csp.ispn.urfu.ru/ru/nauka/publikacii/zhurnal-sociemy/>

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека (УрФУ) - <http://lib2.urfu.ru/>
2. Электронная библиотека MYBRARY - <http://mybrary.ru/>
3. Справочно-библиографическая система - <http://search.ebscohost.com/>
4. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Мультимедийные аудитории и компьютерный класс для выполнения самостоятельной (домашней) работы:
2. Компьютерный класс для выполнения самостоятельной (домашней) работы.
3. Аудитория с интерактивной доской
4. Оборудование для презентации: ноутбук с входов USB, проектор

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
VII семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа	7, 15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (15)	7, 1-15	30
Участие в работе на практическом занятии (15)	7, 1- 15	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. N
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Онтическое определение политики: политика и власть
2. Онтологическое различие/политическое различие
3. Политика и политическое: генеалогия различия.
4. Десубстантивация политики: биовласть
5. Десубстантивация политики: управленитет
6. Политическое как сущность
7. Политическое как событие
8. Ассоциативное политическое
9. Диссоциативное политическое
10. Дискурс и/или идеология?
11. Дискурс, идеология, гегемония
12. Как возможна критика идеологии?
13. Теория дискурса как политическая онтология
14. Jouissance как категория политической теории
15. Закон: от сверх-Я к любви
16. Апории закона и справедливость
17. Распределительные теории равенства и проблема равенства
18. Политика как первая философия

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.