

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ФИЛОСОФИЯ ОБЩЕСТВА: ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Философия общества: теория и методы	Код модуля 1124864
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП-1 «Социальная и политическая философия»
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Керимов Тапдыг Хафизович	доктор философских наук, профессор	зав. кафедрой	социальной философии	
2	Кемеров Вячеслав Евгеньевич	доктор философских наук, профессор	профессор	социальной философии	
3	Логиков Алексей Валерьевич	кандидат философских наук	доцент	социальной философии	
4	Бурбулис Юлия Владиславовна	-	старший преподаватель	социальной философии	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А.В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля - 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Цель модуля

Сформировать у студентов представление об основных принципах построения дедуктивных теории; теориях эквивалентности и сходства; аксиомах равенства; элементах теории множеств (алгебра классов); частных теориях бинарных отношениях (теории порядков, теория родственных отношений); элементах общей теории бинарных отношений (алгебра кортежей); вопросах дедуктивной методологии; эвристических свойствах аксиоматического метода; конструктивном подходе к построению теорий; основах моделирования в социально-гуманитарной сфере; дискретных математических моделях в сфере социально-гуманитарного знания вообще и философского знания в особенности; основных положениях общей теории игр и нечетких множеств; базовых понятиях классической теории игр: теория полезности, математическое ожидание, экстенсивная форма представления игры; философских проблемах изобретений и научного творчества; теоретических обоснованиях изобретений и научного творчества как создания нечто нового; сущности культурно-исторического аспекта научного творчества, а также его принципов, субъектов и источников; основных исследованиях в области философии техники.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Гендерная проблематика в современном обществознании	8	-	26	-	26	78	3 / 4	108	3
2.	(ВС) Методология обществознания	5	-	34	-	34	70	3 / 4	108	3
3.	(ВС) Социальная гетерология	6	-	34	-	34	56	Э / 18	108	3
4.	(ВС) Философские теории толерантности	7	-	30	-	30	74	3 / 4	108	3
Всего на освоение модуля			-	124	-	124	278	30	432	12

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
5.	(ВС) Гендерная проблематика в современном обществознании	9	2	8	-	10	94	3 / 4	108	3
6.	(ВС) Методология обществознания	8	2	8	-	10	94	3 / 4	108	3
7.	(ВС) Социальная гетерология	6	2	8	-	10	80	Э / 18	108	3
8.	(ВС) Философские теории толерантности	7	2	8	-	10	94	3 / 4	108	3
Всего на освоение модуля			8	32	-	40	362	30	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Гендерная проблематика в современном обществознании, Методология обществознания, Социальная гетерология, Философские теории толерантности
3.2.	Корреквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-ТОП 1-1 - Способность осуществлять логический анализ языка, работать с научными, философско-правовыми и юридическими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями в области	ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний; ДПК-1 - способность философского анализа правовых норм; ДПК-4 - способность осуществлять научные

	социальной и политической философии и философии права	исследования в сфере философско-правовой проблематики; ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований
47.03.01/01.02	РО-ТОП 1-2 - Способность применять различные методы научного и философско-правового исследования для сбора, анализа и классификации информации и использовать полученную информацию в профессиональной деятельности в области социальной и политической философии и философии права	ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ДПК-3 - способность философского обоснования правозащитной деятельности; ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования
47.03.01/01.02	РО-ТОП 1-1 - Способность использовать в социальной, политической, правовой и профессиональной сферах навыки работы с компьютером, программным обеспечением и сетевыми ресурсами	ДПК-5 - умение проводить философскую экспертизу в области политических и правовых вопросов; ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности;

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ДПК-1	ДПК-3	ДПК-4	ДПК-5	ДПК-17	ДПК-18	ДПК-33
1	(ВС) Гендерная проблематика в современном обществознании	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	(ВС) Методология обществознания	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	(ВС) Социальная гетерология	+	+	+			+	+	+	+	
4	(ВС) Философские теории толерантности	+	+	+	+	+	+	+		+	+

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ: Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕНДЕРНАЯ ПРОБЛЕМАТИКА В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВОЗНАНИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философия общества: теория и методы	Код модуля 1124864
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бурбулис Ю. В.	-	старший преподаватель	социальной философии	

Руководитель модуля

Т. Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ДПК-1 - способность философского анализа правовых норм
ДПК-3 - способность философского обоснования правозащитной деятельности
ДПК-4 - способность осуществлять научные исследования в сфере философско-правовой проблематики
ДПК-5 - умение проводить философскую экспертизу в области политических и правовых вопросов
ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования
ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований
ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности

В результате освоения дисциплины «Гендерная проблематика в современном обществознании» студент должен:

Знать: теории деловых коммуникаций; правовые аспекты деятельности организаций; особенности социальной значимости своей будущей профессии.

Уметь: работать в коллективе, сотрудничать с коллегами; проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении профессиональной цели; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; планировать, организовывать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; применять знание социальной философии для обоснования стратегии деятельности организаций; повышать профессиональную квалификацию и мастерство.

Владеть: гибкой адаптацией к различным ситуациям; толерантным отношением к расовым, национальным и религиозным различиям людей; подготовкой служебных документов; навыками самоорганизации; навыками творческого отношения к профессиональной деятельности.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8		
1.	Аудиторные занятия	26	26	26		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	3,9	78		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	30,15	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	9		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Возникновение и становление гендерной проблематики	Социально-исторические предпосылки возникновения феминистского дискурса; неравенство и дискриминация как обоснование политического анализа идентичности; классическая метафизика, философская антропология и их феминистская деконструкция; власть, сексуальность и патриархат; понятие «гендера» в классическом феминизме и его трансформация. Понятие «гендерного бинаризма» и деконструкция фаллоцентризма; культурная антропология и парадигмы маскулинности; кризис маскулинности и мужские движения; от мужских ролей к множественности гендерных идентичностей.
P2	Гендерная проблематика как дискурс социальной философии и обществознания	Ранний этап развития феминистской теории; абстрактный разум и логика исключения; эссенциалистские концепции женственности и мужественности; концептуализация гендерного бинаризма и фаллокрапии. Деконструкция концептов классической гендерной теории; гендерная неопределённость и теория перформативной субъективности; гендерная теория и практики идентификации в обществе различия; номадическая субъективность и queer-идентичность.
P3	Политическая теория гендера	Либеральные, социалистические и радикальные версии феминизма; маскулинность и феминность как политические феномены. Современный либеральный феминизм и его критика; теория патриархата в радикальном феминизме; знание, язык и патриархат; современный социалистический феминизм; проблематизация идентичности и «политик равенства» в постфеминизме; власть как предмет изучения в современных исследованиях маскулинности.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1	Классическая метафизика, философская антропология и их феминистская деконструкция	4
P1T2	2	Культурная антропология и парадигмы маскулинности	6
P2T1	3	Концептуализация гендерного бинаризма в классических феминистских теориях	4
P2T2	4	Гендерная неопределенность и теория перформативной субъективности	6
P3T1	5	Маскулинность и феминность как политические феномены	4
P3T2	6	Проблематизация идентичности и «политик равенства» в постфеминизме	2
Всего:			26

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1	Классическая метафизика, философская антропология и их феминистская деконструкция	1
P1T2	2	Культурная антропология и парадигмы маскулинности	1
P2T1	3	Концептуализация гендерного бинаризма в классических феминистских теориях	2
P2T2	4	Гендерная неопределенность и теория перформативной субъективности	2
P3T1	5	Маскулинность и феминность как политические феномены	1
P3T2	6	Проблематизация идентичности и «политик равенства» в постфеминизме	1
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Гендерная политика в современном обществе.
2. Концепция перформативной субъективности Дж. Батлер.
3. Мужские исследования в меняющемся мире.
4. Пол, гендер и сексуальность как понятия современной социальной философии.
5. Тема идентичности в постфеминизме.
6. Гендерная теория и философский дискурс.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Исторические причины возникновения гендерных исследований.
2. Теоретические и методологические предпосылки гендерной теории.
3. Классические и неклассические версии гендерной теории.
4. Деконструкция понятий классической гендерной теории.
5. Гендерная теория и концепции персональной идентичности.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-3		*		*								
			*	*								
		*			*	*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 4. Возникновение феминизма: от Великой французской революции до Мировой войны / под ред. Перро М., Фрассе Ж.; науч. ред. перевода Н. Л. Пушкирева. СПб.: Алетейя, 2015. 536 с.

2. Мищенко Л. В. Системные исследования развития индивидуальности человека в поздней юности с позиций пола и гендера: монография. М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. 293 с.

3. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: Сборник статей / Отв. ред. и сост. Н. Л. Пушкирева. М.: Новое литературное обозрение, 2013.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Батлер Дж. Психика власти. Теории субъекции. Харьков: ХЦГИ; СПб.: Алетейя, 2002.

2. Батлер Дж. Гендерное регулирование // Неприкосновенный запас. 2011. № 2.

3. Коннелл Р. Структура гендерных отношений // Неприкосновенный запас. 2012. № 3.

4. Батлер Дж. Гендерное беспокойство // Антология гендерной теории. Минск: ПроPILEI, 2000.

5. Брайсон В. Политическая теория феминизма. М.: Идея-Пресс, 2001.

6. Брандт Г. Философская антропология феминизма. Екатеринбург: Издательство Гуманитарного университета, 2004.

7. Гидденс Э. Трансформация интимности. Сексуальность, любовь и эротизм в современных обществах. СПб.: Питер, 2004.

8. Гилмор Д. Становление мужественности: Культурные концепты маскулинности. М.: РОССПЭН, 2005.

9. Жеребкина И. Прочти мое желание. Москва: Идея-Пресс, 2000.

10. Жеребкина И. Гендерные 90-ые или фаллоса не существует. СПб.: Алетейя, 2003.

11. Мой Т. Сексуальная текстуальная политика. М.: Прогресс-Традиция, 2004.

12. Чодороу Н. Воспроизводство материнства: психоанализ и социология пола // Антология гендерной теории. Минск: ПроPILEI, 2000.

13. Семейные узы: модели для сборки / Сб. ст. в 2 т. - М.: Новое литературное обозрение, 2004.

14. Millett K. Sexual Politics. New York: Avon Books, 1970; J. Excitable Speech: A Politics of Performative. New York & London, 1997.

15. Rubin Geil. Thinking Sex: Notes for a Radical Theory of Sexuality" ed. by Carol S. Vance in Pleasure and Danger: Exploring Female Sexuality. New York: Routledge, 1984.

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>

2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru>
6. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Гендерная проблематика в современном обществознании» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (13)	VIII, 24-40	13
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	VIII, 24-40	7
Участие в работе на практическом занятии (13)	VIII, 24-40	36
Домашняя работа № 1	VIII, 24-40	15
Домашняя работа № 2	VIII, 24-40	15
Контрольная работа	VIII, 24-40	14
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 8	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. В чем состоят основные этапы становления феминистской и гендерной теории?
2. В чем различие в понимании сущности человека между классической метафизикой, философской антропологией и феминистской теорией?
3. В чем специфика понятий «власть», «сексуальность» и «патриархат»?
4. Сформулируйте определение понятия «гендера» и возможности его переопределения в современной неофеминистской теории.
5. Какое значение имеет деконструкция фаллоцентризма для мужских исследований?
6. В чем состоят парадигмы мужественности в исследованиях культурной антропологии?
7. Сформулируйте основные положения теории перформативной субъективности Дж. Батлер в неофеминизме.
8. В чем смысл понятий «номадическая субъективность» и «queer-идентичность» в современной гендерной теории?
9. В чем состоят политические предпосылки и теоретические следствия либеральных, социалистических и радикальных версий феминизма?
10. Раскройте специфику понимания идентичности и «политик равенства» в постфеминизме.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философия общества: теория и методы	Код модуля 1124864
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кемеров Вячеслав Евгеньевич	доктор философских наук, профессор	профессор	социальной философии	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ДПК-1 - способность философского анализа правовых норм
ДПК-3 - способность философского обоснования правозащитной деятельности
ДПК-4 - способность осуществлять научные исследования в сфере философско-правовой проблематики
ДПК-5 - умение проводить философскую экспертизу в области политических и правовых вопросов
ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования
ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований
ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности

В результате освоения дисциплины «Методология обществознания» студент должен:

Знать: современные проблемы социальной философии; историю и основные концепции социальной философии.

Уметь: предлагать и аргументировано обосновывать способы решения исследовательских задач в области философии; формулировать и решать исследовательские задачи в сфере социально-аксиологической проблематики.

Владеть: применением основных методов научного исследования; самостоятельного обучения новым методам исследования, разработки методологии социально-философского анализа; современные проблемы социальной философии; историю и основные концепции социальной философии.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т1	Проблема методологии обществензнания	Актуальные проблема методологии. К понятию методологии. Методология «вообще» и методология обществензнания. Типы методологии - ретроспектива: методология повседневной жизни, методология дисциплинарная, методология научная, методология философская. Социальная и культурно-историческая обусловленность типов методологии
Т2	Парадигмы обществензнания. Философская парадигма	Образцы и модели, используемые в классической философии и методология их приложения к жизни и деятельности людей. Естествознание и абстрактные определения природы и их роль в поддержке классических образцов философской методологии. Философская методология в ее отношении к обыденному опыту людей. Интегративная роль классических образцов в методологии зарождающегося научного обществензнания. Противоречия научного и философского компонентов в методологии формирующихся дисциплин обществензнания
Т3	Парадигмы обществензнания. Научная парадигма	Противоречия научного и философского компонентов в методологии формирующихся дисциплин обществензнания. Проблема интеграции дисциплин научного обществензнания. Принципы разделения труда и логика взаимоисключающего дополнения дисциплин. Дополнительность без интеграции. «Расщепление» абстрактного субъекта и натурального объекта обществензнания и утрата метафизической системы истолкования общества. Реакции на метафизику и натурализм как методологические интуиции неклассического обществензнания. Обществензнание и обыденное сознание. Обществензнание и конкретные формы социальности
Т4	Парадигмы обществензнания. «Проблемная» парадигма	Неклассические объекты естествознания и обществензнания как проблема методологии. Необходимость социально-философской рефлексии состояния обществензнания и его методологии; случай социологии. Проблемность и повседневность. Социально-философский анализ проблем интеграции дисциплин и их методологии. Кризис "натуралистической", "экстенсивной", "структурной" социальности и проблема редукционизма. Проблемно-системная интеграция
Т5	Проблема социального в классическом и постклассическом обществензнании	Постиндустриализм, постклассика, постмодерн. Социальность как взаимообусловленность индивидуного бытия людей. Социальное и индивидуное, социальное и совместное. Проблема секуляризации (Маркс и Ватимо). Проблема

		"смерти" социального (Бодрийяр). Проблема здоровья и habitus'a социального (Бурдьё). Проблема структуризации социального в деятельности индивидов (Гидденс). Проблема идентичности общества и проблема идентичности личности. Многомерная социальность и устойчивость социальной эволюции
T6	Проблема деятельности	Понятие деятельности и принцип деятельности. Деятельность и трактовка общества как процесса. Проблема переноса человеческих сил в пространстве и времени. Основные предрассудки в трактовке деятельности: разделение деятельности и общения, разделение деятельности и самореализации индивидов ("труд и личная жизнь"). Деятельность как прямая и опосредованная обусловленность жизни людей в пространстве и времени. Социальное время и социальное пространство как хронотоп деятельности
T7	Антиредукционизм как мировоззренческая и методологическая ориентация	Антиредукционизм как тип рациональности. Историзм и пределы редукционизма. Проблема системности и индивидуальности в немецкой философской классике. Маркс об особой логике особого объекта; о сведении и выведении. Риккерт и проблема логики индивидуального. Понятие системы в методологии XX столетия. Проблемы самоорганизации, самоизменения, саморазвития. Самоидентификация личности и проблема социального воспроизводства
T8	Обществознание и постклассическая наука	Проблемы конкретной и открытой социальности: общество как полисубъектность. Феноменальное и метафизическое, диалог и полисубъектность, социальное действие и деятельность. Социальная обусловленность основных познавательных схем: субъект - объект, субъект - субъект, полисубъектность. Динамика социального и динамика методологии. Неклассические и человекообразные объекты и преодоление методологического дуализма социального и гуманитарного, общественно-научного и естественно-научного

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Проблема методологии обществознания	2
T2	2	Парадигмы обществознания. Философская парадигма	4
T3	3	Парадигмы обществознания. Научная парадигма	4
T4	4	Парадигмы обществознания. "Проблемная" парадигма	4
T5	5	Проблема социального в классическом и постклассическом обществознании	4
T6	6	Проблема деятельности	6
T7	7	Антиредукционизм как мировоззренческая и методологическая ориентация	4
T8	8	Обществознание и постклассическая наука	6
Всего:			34

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
T1	1	Проблема методологии обществознания	1
T2	2	Парадигмы обществознания. Философская парадигма	1
T3	3	Парадигмы обществознания. Научная парадигма	1
T4	4	Парадигмы обществознания. "Проблемная" парадигма	1
T5	5	Проблема социального в классическом и постклассическом обществознании	1
T6	6	Проблема деятельности	1
T7	7	Антиредукционизм как мировоззренческая и методологическая ориентация	1
T8	8	Обществознание и постклассическая наука	1
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Типы социальности и многомерность человеческого бытия.
2. Социальное и гуманитарное: проблема противопоставления и связи.
3. Социальные вещи: мистика, знание, метафизика вещей.
4. Ненаблюдаемые объекты социального бытия.
5. Сознание людей и многомерность социального бытия.
6. Проблема реальных абстракций и абстракций в обществознании.

7. Само-бытность и со-бытие людей.
8. Проблема “механизация” и “автоматизация” культуры.
9. Изменение роли науки в обществе XXI в.
10. Позиция философа в современном обществе.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Два тезиса: а) «Люди не ведают, что творят; поэтому нужен объясняющий взгляд со стороны» и б) «Социальный процесс творится людьми; поэтому необходимо понимать социальность именно в формах деятельности самих людей». Прокомментируйте их.
2. Когда мы говорим о взаимоотношениях общества и личности, что (кто) подразумевается под обществом?
3. В каких учениях наиболее отчетливо воплотилась концепция внешней - по отношению к людям - социальности?
4. Как обособленным человеческим индивидам удастся сохранить связность и непрерывность социального процесса?
5. Каким историческим и логическим ситуациям соответствует:
а) противопоставление социального и гуманитарного, б) их внешняя дополнительность, в) их взаимопроникновение?
 6. Дано ли нам общество как реальность настоящего?
 7. Какова философия методологических изменений постклассической науки?

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Как складываются отношения постклассической методологии с обыденным познанием и поведением людей?
2. Почему социальный процесс не укладывается в одномерное описание?
3. Возможно ли совмещение рационального и многомерного понимания социального бытия?
4. В чем особенности постсовременной логики конструирования и описания социальности?
5. Какие стандарты развития науки влияют на развитие культуры?
6. Чем обусловлена деиндустриализация науки?

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т1-8		*		*								
	*	*		*								
		*	*	*	*							
		*	*	*	*							
		*	*	*	*							
		*	*	*	*							
	*	*		*								
				*		*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Кемеров В. Е. Историческая ответственность: терминология и методология / В. Е. Кемеров // Историческая ответственность: от мифов прошлого к стратегиям будущего: Сборник научных статей I международной научной конференции 22-23 сентября 2016. — Екатеринбург: Деловая книга, 2016. — С. 22-24. URL: <http://hdl.handle.net/10995/45023>

2. Кемеров В. Е. Концепция радикальной социальности / В. Е. Кемеров // Пунктуации: складки времени : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — С. 52-70. URL: <http://hdl.handle.net/10995/29571>

3. Кемеров В. Е. Проблема интеграции современного общественнознания: туннельное видение / В. Е. Кемеров // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные

науки. — 2016. — Т. 11, № 4 (158). — С. 61-69. URL: <http://hdl.handle.net/10995/43852>

4. Кемеров В. Е. Социальный хронотоп и трансформации современного обществознания / В. Е. Кемеров // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. — 2013. — № 4 (121). — С. 172-185. URL: <http://hdl.handle.net/10995/22452>

5. Философия : [учебное пособие для студентов / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] ; под общ. ред. Т. Х Керимова ; [С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров и др.]. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2013. — 219 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/28790>

6. Черепанова Е. С. Философия конфликта : учебное пособие / Е. С. Черепанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 196 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/40666>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Кемеров В.Е. Гуманитарное и социальное // Человек. 2011. № 1.

2. Кемеров В.Е. Конструктивный реализм и динамика социального воспроизводства // Социемы. 2011. № 19.

3. Кемеров В.Е. Позиции и пути современной социальной философии // Вестник Волгоградского государственного университета. 2011. № 2.

4. Кемеров В.Е. Проблема социального и динамика методологии // Социальное: содержание, смысл, поиск. Казань, 2011.

5. Кемеров В.Е. Общество, социальность, полисубъектность. М., 2012.

6. Либман А.М. Границы дисциплин и границы сообществ (Два аспекта «экономического империализма») // Общественные науки и современность. 2010. № 1.

7. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. М., 1995.

8. Библер В. С. Мышление как творчество. М., 1975.

9. Гуманитаризация обществознания. Екатеринбург, 2004.

10. Дильтей В. Предпосылки или условия сознания либо научного познания // Вопр. философии. 2001. № 9.

11. Жижек С. Возвышенный объект идеологии. М., 1999.

12. История методологии социального познания. М., 2001.

13. Кемеров В. Гуманитаризация обществознания: методологические перспективы // Социемы, 2003, № 11.

14. Кемеров В. Е. Методология обществознания: проблемы, стимулы, перспективы. Свердловск, 1990. Гл. 9–11.

15. Кемеров В. Е. Социальное и гуманитарное // Социемы. 2002. № 8.

16. Кемеров В. Е., Керимов Т. Х. Хрестоматия по социальной философии. М., 2001.

17. Кемеров В. Знание - социальная связь // Социемы. 2001. № 7.

18. Кемеров В. Метафизика толерантности // Социальная гетерология и проблема толерантности. Екатеринбург, 2003.

19. Кемеров В. Социальная феноменология и социальная философия // Социемы. 2003. № 9.

20. Кемеров В.Е. Меняющаяся роль социальной философии и цивилизационные проекты // Вестник российского философского общества. 2005. № 3.

21. Кемеров В.Е. Социальная философия. М., 2004.

22. Кемеров В. Связность обществознания и проблематизация повседневности // Социемы. 2004. № 10.

23. Лекторский В. Деятельностный подход: смерть или возрождение? // Там же. 2001, № 2.
24. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М., 1995.
25. Мамардашвили М. К. Классический и неклассический типы рациональности. Тбилиси, 1984.
26. Методологические проблемы взаимодействия общественных, естественных и технических наук. М., 1981. Разд. II. Взаимосвязь наук в их историческом развитии.
27. Методологические проблемы историко-научных исследований. М., 1982, Разд. I. «Наука - общество - культура».
28. Новая постиндустриальная волна на Западе. М., 1998.
29. Петров М. К. Социально-культурные основания развития современной науки. М., 1992.
30. Рациональность на перепутье. М., 1999. Кн.1.
31. Рикер П. Конфликт интерпретаций: Очерки о герменевтике. М., 1995.
32. Смирнова Н.М. От социальной метафизики к методологии естественной установки. М., 1997.
33. Современный философский словарь. М., 2004
34. Сорокин П., Мертон Р. Социальное время: опыт методологического и функционального анализа // Социс. 2004. № 6.
35. Социальная философия и современное обществознание. Екатеринбург, 2002.
36. Социальная философия. Словарь. М., 2006
37. Степин В. С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.
38. Степин В. С. Эпоха перемен и сценарии будущего. М., 1996.
39. Субъект, познание, деятельность. М., 2002.
40. Толерантность и полисубъектная социальность. Екатеринбург, 2001.
41. Уинч П. Идея социальной науки и ее отношение к философии. М., 1996.
42. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук. М., 2000.
43. Элиас Н. Общество индивидов. М., 2001.

9.2. Методические разработки

Кемеров В. Е. Методология обществознания. Екатеринбург, Изд-во УрФУ, 1990. Программное обеспечение.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки gumer.info
7. материалы по философии и связанным дисциплинам - platonanet.org.ua
8. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
9. Сайт кафедры социальной философии УрФУ - csp.ispn.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Американская психоаналитическая ассоциация - <http://www.apsa.org>

2. Нью-Йоркские психоаналитические ассоциация и институт - <http://nypsi.org/>
3. Британский психоаналитический институт - <http://www.pschoanalysis.org.uk/>
4. Сайт о жизни и творчестве Зигмунда Фрейда - <http://www.freudfile.org>
5. Чикагский институт психоанализа - <http://www.chicagoanalysis.org/>
6. Центр психоаналитического образования и исследования Колумбийского университета, Нью-Йорк - <http://www.pschoanalysis.columbia.edu>
7. Сайт для тех, кто интересуется психоанализом. Автор – Николаев В. И. - <http://www.pschoanalyse.narod.ru>
8. Официальный сайт П. С. Гуревича - <http://www.gurevich-ps.ru/biblioteka-psichoanalitika>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Методология обществознания» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов - нет.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	V, 1-17	17
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	V, 1-17	7
Участие в работе на практическом занятии (17)	V, 1-17	34
Домашняя контрольная работа	V, 1-17	20
Контрольная работа	V, 1-17	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 5	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Методология обществознания и теория познания.
2. Проблема конкретно-исторического обоснования методологии.
3. Основные ступени развития обществознания и его методологии.
4. Проблема специфики обществознания.
5. Основные оппозиции: социальное и гуманитарное, индивидуальное и социальное, социальное и природное – характер их изменений.
6. Проблема реальных абстракций в обществознании.
7. Деятельность как принцип и объект исследования.
8. Проблема воспроизводства и конструирования социальности, ее современный смысл.
9. Понятие социального процесса: вопрос о трансляции человеческих качеств и сил во времени и пространстве.
10. Феноменологические и метафизические аспекты методологии современного обществознания.
11. Совместность и индивидуальность как аспекты социальности.
12. Редукционизм как мировоззренческая и методологическая ориентация.
13. Антиредукционизм как иррационалистическая реакция и как тип рациональности.
14. Социально-исторический смысл понятий субъекта и объекта.
15. Соотношение общезначимого и объективного в познании.
16. Проблема связи и единства обществознания и естествознания.
17. Об иллюзии атеизма Ф. Ницше и ее логико-лингвистических причинах.
18. Об иллюзии аморализма Ф. Ницше и ее логико-лингвистических причинах.
19. Память, знание и доказательство как ценностные функции от двух переменных в алгебре этики и естественного права.
20. Вера, надежда и любовь как ценностные функции от двух переменных в алгебре этики и естественного права.
21. Логика, риторика и аргументация.
22. Юридические и алетические модальности как ценностные функции от одного и от двух переменных в алгебре этики и естественного права.
23. Аксиологические модальности «хорошо» и «плохо» как ценностные функции от двух переменных в алгебре этики и естественного права.

24. От «противоречия» Платон-Ницше к противоречию «Парменид-Гераклит».

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕТОРОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философия общества: теория и методы	Код модуля 1124864
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Керимов Тапдыг Хафизович	доктор философских наук, профессор	зав. кафедрой	социальной философии	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ДПК-5 - умение проводить философскую экспертизу в области политических и правовых вопросов
ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования
ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований

В результате освоения дисциплины «Социальная гетерология» студент должен:

Знать: социально-философских и аксиологических концепций; аксиологических и социально-философских методов; способов толкования структуры общества.

Уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

Владеть: сбора, анализа и классификации научной информации; толерантного отношения к расовым, национальным и религиозным различиям людей; культурой мышления.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	8,1	56		
6.	Промежуточная аттестация	18 / Э	2,33	18 / Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	44,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	4,5	80		
6.	Промежуточная аттестация	18 / Э	2,33	18 / Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Генеалогия различия	Категория различия в классической и современной философии. Аристотель: категориальное различие. Фома Аквинский: онтологическое различие. Гегель: диалектическое различие. Хайдеггер: онтологическое различие
P2	Философия как гетерология	Две возможности понимания бытия. От онтологии к гетерологии. Бытие как событие. Событие как опространствование-овременение. Бытие как различие
P3	Философия и социальность	Понимание социальности: метафизический проект и соционаучный дискурс. От общества к сообществу. От индивидуальности к сингулярности. От истории к становлению
P4	Философия и наука: гетерологическое обоснование	Метафизический проект философии и наука. Существо классической науки. Классическая и неклассическая наука. Гетерологическое обоснование постклассической науки

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Категория различия в классической и современной философии	2
P1.T2	2	Аристотель: категориальное различие	2
P1.T3	3	Фома Аквинский: онтологическое различие	2
P1.T4	4	Гегель: диалектическое различие	1
P1.T5	5	Хайдеггер: онтологическое различие	1
P2.T1	6	Две возможности понимания бытия	1
P2.T2	7	От онтологии к гетерологии	1
P2.T3	8	Бытие как событие	2
P2.T4	9	Событие как опространствование-овременение	2
P2.T5	10	Бытие как различие	2
P3.T1	11	Понимание социальности: метафизический проект и соционаучный дискурс	2
P3.T2	12	От общества к сообществу	2
P3.T3	13	От индивидуальности к сингулярности	2
P3.T4	14	От истории к становлению	2
P4.T1	15	Метафизический проект философии и наука	4
P4.T2	16	Существо классической науки	2
P4.T3	17	Классическая и неклассическая наука	2
P4.T4	18	Гетерологическое обоснование постклассической науки	2

Всего: 34

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Генеалогия различия	2
P2	2	Философия как гетерология	2
P3	3	Философия и социальность	2
P4	4	Философия и наука: гетерологическое обоснование	2

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Различие и тождество в античной онтологии.
2. Различие и тождество в средневековой онтологии.
3. Различие и тождество в классической и современной философии.

4. Различные подходы к построению онтологии.
5. От бытия к становлению.
6. От тождества к различию.
7. От субстанции к событию.
8. От сущности к множественности.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

1. Философия тождества и философия различия.
2. Метафизика и онтология.
3. Онтология и гетерология.
4. Гетеротетического принцип Г. Риккерта.
5. Чистая гетерология Вернера Флаха.
6. Грамматология Жака Деррида.
7. Ризоматика Жюлья Делеза и Феликса Гваттари.
8. Этическая гетерономия Э. Левинаса.
9. Антропологическая гетерология Жоржа Батая.
10. Имманентность философии.
11. От онтологии к гетерологии.
12. Метафизическое понимание социальности.
13. Соционаучное понимание социальности.
14. От общества к сообществу.
15. От индивидуальности к сингулярности.
16. От истории к становлению.
17. Метафизический проект философии и наука.
18. Существо классической науки.
19. Классическая и неклассическая наука.
20. Гетерологическое обоснование постклассической науки.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие сингулярности в философии и науке.
2. Понятие и понимание сообщества.
3. Историчность или событийность истории.
4. Классическая наука и онтологический проект философии.
5. Неклассическая наука: возможности гетерологического обоснования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1-4		*		*							
		*		*							
		*	*	*	*						
		*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Бакеева, Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии. Курс лекций: учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 «Философия» / Е. В. Бакеева; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2014. — 388 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/28634>

2. Инкарнация мысли: постструктурализм в контексте идей М. М. Бахтина и М. К. Мамардашвили / Е. В. Бакеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015. — 154 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/36134>

3. Керимов Т. Х. Гетерология, однозначность бытия и имманентность философии / Т. Х. Керимов // Пунктуации: складки времени: сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — С. 70-86. URL: <http://hdl.handle.net/10995/29572>

4. Пунктуации: складки времени : сборник научных статей / М-во образования и науки РФ, Урал. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; предисл. Т. Х Керимова]. — Екатеринбург: Издательство Уральского

9.1.2. Дополнительная литература

1. Аристотель. Метафизика // Сочинения: В 4 т. Т. 1. М.: Мысль, 1975.
2. Боэций Категории // «Утешение философией» и другие трактаты. М., Издательство «Наука», 1990.
3. Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Т. 1. Наука логики. М.: Мысль, 1975.
4. Грин Б. Элегантная Вселенная. Суперструны, скрытые размерности и поиски окончательной теории. М., Едиториал УРСС, 2004.
5. Делез Ж. Критика и клиника. СПб.: Machina, 2002.
6. Делез Ж. Логика смысла. М. Фуко. *Theatrum Philosophicum*. М.: Раритет; Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
7. Делез Ж. Различие и повторение. СПб.: Петрополис, 1998.
8. Делёз Ж. Фрэнсис Бэкон: Логика ощущения. СПб.: Machina, 2011. 176 с., илл.
9. Делез Ж., Гваттари Ф. Что такое философия? М.: Академический Проект, 2009.
10. Делёз Ж., Гваттари Ф. Тысяча плато. Капитализм и шизофрения. Екатеринбург: У-Фактория; М.: Астрель, 2010.
11. Деррида Ж. О грамматиологии. М.: Ad Marginem, 2000.
12. Деррида, Ж. Поля философии. М.: Академический проект, 2012.
13. Доброхотов А. Л. Категория бытия в классической западноевропейской философии. М.: МГУ, 1986.
14. Жильсон Э. Бытие и сущность // Избранное: Христианская философия. М.: РОССПЭН, 2004.
15. Кемеров В.Е. Общество, социальность, полисубъектность. М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2012.
16. Керимов Т.Х. Бытие и различие: генеалогия и гетерология. М., Академический проект, 2011.
17. Лошаков Р. А. Различие и тождество в греческой и средневековой онтологии. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та; Изд-во Русской христианской гуманитарной академии. 2008.
18. Нанси Ж.-Л. Бытие единичное множественное. Минск.: Лонгвинов, 2004.
19. Нанси Ж.-Л. О со-бытии // Философия Мартина Хайдеггера и современность. М.: Наука, 1991.
20. Нанси Ж.-Л. Сегодня // Ad Marginem'93. М.: Ad Marginem, 1994.
21. Нанси Ж.-Л. Непроизводимое сообщество. М.: Водолей, 2009.
22. Порфирий. Введение к «Категориям» Аристотеля // Аристотель. Категории. М.: Государственное социально-экономическое издательство, 1939.
23. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса: Новый диалог человека с природой. М.: Прогресс, 1986.
24. Фома Аквинский. Комментарий к «О Троице» Боэция // Вопросы философии. 2005. № 6. С. 140–146.
25. Фома Аквинский. О сущем и сущности // Историко-философский ежегодник'88. М.: Наука, 1988.
26. Фома Аквинский. Сумма против язычников. Книга первая. Долгопрудный: Вестком, 2000.
27. Хайдеггер М. Время и бытие // Разговор на проселочной дороге. М.: Высшая школа, 1991.
28. Хайдеггер М. Преодоление метафизики // Философия Мартина Хайдеггера и современность. М.: Наука, 1991.
29. Хайдеггер М. Тождество и различие. М.: Гнозис; Логос, 1997.
30. Хайдеггер, М. Парменид: Лекции 1942-1943 гг. СПб.: Владимир Даль, 2009.
31. Хайдеггер, М. Феноменологические интерпретации Аристотеля (Экспозиция герменевтической ситуации). СПб.: ИЦ «Гуманитарная Академия», 2012.
32. Хайдеггер, М. Цолликоновские семинары. Вильнюс: ЕГУ, 2012.
33. Хайдеггер, М., Финк Е. Гераклит. СПб.: Владимир Даль, 2010.

9.2. Методические разработки

Керимов Т. Х. Социальная гетерология. Учебное пособие. Екатеринбург, Изд-во УрФУ, 2012.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru
6. Библиотека Гумер – гуманитарные науки gumer.info
7. материалы по философии и связанным дисциплинам - platonanet.org.ua
8. Научная электронная библиотека - elibrary.ru
9. Сайт кафедры социальной философии УрФУ - csp.ispn.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Социальная гетерология» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – 1.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	VI, 24-40	17
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	VI, 24-40	5
Участие в работе на практическом занятии (17)	VI, 24-40	51
Домашняя контрольная работа	VI, 24-40	17
Контрольная работа 1	VI, 24-40	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0,5		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,5		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 6	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

21. Философия тождества и философия различия.
22. Метафизика и онтология.
23. Онтология и гетерология.
24. Категориальное различие.
25. Онтологическое различие.
26. Диалектическое различие.
27. Онтологическое различие.
28. Гетеротетического принцип Г. Риккерта.
29. Чистая гетерология Вернера Флаха.
30. Грамматология Жака Деррида.
31. Ризоматика Жилия Делеза и Феликса Гваттари.
32. Этическая гетерономия Э. Левинаса.
33. Антропологическая гетерология Жоржа Батая.
34. Две возможности понимания бытия.
35. Бытие и событие.
36. Событие и пространство-время.
37. Бытие и различие.
38. Однозначность бытия.
39. Имманентность философии.
40. Утвердительность различия.
41. От онтологии к гетерологии.
42. Метафизическое понимание социальности.
43. Соционаучное понимание социальности.
44. От общества к сообществу.
45. От индивидуальности к сингулярности.
46. От истории к становлению.
47. Метафизический проект философии и наука.
48. Существо классической науки.
49. Классическая и неклассическая наука.
50. Гетерологическое обоснование постклассической науки.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.
Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ТЕОРИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философия общества: теория и методы	Код модуля 1124864
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук	доцент	социальной философии	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ОПК-13 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ДПК-1 - способность философского анализа правовых норм
ДПК-3 - способность философского обоснования правозащитной деятельности
ДПК-4 - способность осуществлять научные исследования в сфере философско-правовой проблематики
ДПК-5 - умение проводить философскую экспертизу в области политических и правовых вопросов
ДПК-17 - владение современными методами структурного исследования
ДПК-18 - владение навыками критического анализа теоретических обоснований
ДПК-33 - знание базовых социально-философских принципов, методов и понятий и их применение в коммуникативной деятельности

В результате освоения дисциплины «Философские теории толерантности» студент должен:

Знать: теории деловых коммуникаций; правовые аспекты деятельности организаций; особенности социальной значимости своей будущей профессии;

Уметь: работать в коллективе, сотрудничать с коллегами; проявлять творческий подход, инициативу и настойчивость в достижении профессиональной цели; использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений; планировать, организовывать и управлять своей профессиональной деятельностью и работой различных коллективов; применять знание социальной философии для обоснования стратегии деятельности организаций; повышать профессиональную квалификацию и мастерство;

Владеть: гибкой адаптацией к различным ситуациям; толерантным отношением к расовым, национальным и религиозным различиям людей; подготовкой служебных документов; навыками самоорганизации; навыками творческого отношения к профессиональной деятельности.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4,5	74		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Спецификация толерантности	Раздел содержит материал, позволяющий специфицировать толерантность по отношению к ассоциативно близким, но не тождественным по содержанию понятиям. Дается обзор основных причин, вследствие которых «дискурс толерантности» становится столь популярен, приводятся аргументы в защиту тезиса о необходимости специфицировать толерантность. По мере раскрытия темы акцент сделан на подробном анализе определения толерантности, которое предлагает П. Николсон; рассматривается парадоксальный характер толерантного отношения и формулируются задачи спецкурса
P2	Защита толерантности	В рамках данного раздела рассматриваются две основные стратегии защиты толерантности: либеральная и коммунитаристская (плюральная). Либеральная защита толерантности систематизирована за счет введения трех типов аргументов: негативных (прагматических), инструментальных и принципиальных. Содержательно данная линия аргументации представлена работами Д. Локка, Д. С. Милля, Д. Ролза и П. Николсона. Вторая линия аргументации концептуально связана как с классическими для темы спецкурса работами коммунитаристского толка (М. Уолцер), так и с попытками современных ученых «плюрализировать» феномен толерантности, дополнить либеральную модель толерантности другими моделями за счет расширения ее (толерантности) географических и исторических границ (К. Нидерман, Д. Лорсен)
P3	Критика толерантности	В рамках данного раздела представлены основные аргументы «против» толерантности. Аргументы ранжированы по подходам в спектре от неприятия либеральной версии толерантности до неприятия или ограничения толерантности как ценности и политического принципа вообще. Содержательно раздел включает в себя неомарксистскую, феминистическую, постмодернистскую и другие виды критики толерантности. Основные авторы: Г. Маркузе, У. Браун, Д. Грей и др.
P4	Перспективы толерантности	В данном разделе обсуждаются перспективы существования толерантности в качестве универсальной ценности и политического принципа с точки зрения современных течений внутри политической и социальной философии; представлен обзор концепций, к которым классические модели толерантности «дорабатываются» в соответствии с вызовами времени (У. Браун, Э. Галеотти, Р. Форст)

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Спецификация толерантности в работе П. Николсона «Толерантность как моральный идеал»	4
P1.T2	2	Плюрализация толерантности: К. Нидерман, М. Уолцер.	4
P2.T1	3	Защита толерантности: Д. Локк	2
P2.T2	4	Защита толерантности: Д. С. Милль	4
P2.T3	5	Защита толерантности: Д. Роулз	2
P3.T1	6	Критика толерантности: коммунитаризм	4
P3.T2	7	Критика толерантности: постмарксизм и постлиберализм	4
P4.T1	8	Перспективы толерантности: толерантность и признание (А. Галеотти, А. Хонетт)	2
P4.T2	9	Перспективы толерантности: толерантность в публичной сфере (Р. Форст)	4

Всего: 30

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Спецификация толерантности в работе П. Николсона «Толерантность как моральный идеал»	1
P1.T2	2	Плюрализация толерантности: К. Нидерман, М. Уолцер.	1
P2.T1	3	Защита толерантности: Д. Локк	1
P2.T2	4	Защита толерантности: Д. С. Милль	1
P2.T3	5	Защита толерантности: Д. Роулз	1
P3.T1	6	Критика толерантности: коммунитаризм	1
P3.T2	7	Критика толерантности: постмарксизм и постлиберализм	1
P4.T1	8	Перспективы толерантности: толерантность и признание (А. Галеотти, А. Хонетт), толерантность в публичной сфере (Р. Форст)	1

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Сравнительный анализ философской антропологии в либерализме (Д. Роулз) и коммуитаризме (Ч. Тейлор).
2. В чем суть постмарксистской критики толерантности в работе Г. Маркузе?
3. «Постлиберализм» Д. Грея: критика либеральной модели толерантности.
4. Толерантность, идентичность и проблема распределения ресурсов.
5. При каких условиях толерантность имеет место (П. Николсон)?
6. Каковы аргументы «критиков» толерантности?

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. В чем суть проекта «плюрализации» толерантности?
2. Каковы основные затруднения при спецификации объектов толерантности в современном мире?
3. Каким требованиям должна соответствовать современная теория толерантности, чтобы быть работоспособной?

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1-4		*		*							
	*	*		*							
		*	*	*	*						
		*	*	*	*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Ильинская С. Г. Толерантность как философская категория // <http://www.politvektor.ru/glavnaya-tema/4259/>
2. Логинов А. В. Толерантность: «за» и «против» // Вестник пермского государственного университета. Серия «Философия, психология, социология». 2013. Выпуск № 1 (13). Пермь, Изд-во Пермского госуниверситета, 2013. С. 44-49.
3. Михайлова О. А. Лингвокультурологические аспекты толерантности : учебно-методическое пособие / О. А. Михайлова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2015. — 124 с. URL: <http://hdl.handle.net/10995/30862>
4. Чепкина Э. В. Проблемы толерантности в средствах массовой информации : учебно-методическое пособие / Э. В. Чепкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург: Издательство Уральского

9.1.2. Дополнительная литература

1. «Послание о веротерпимости» Д. Локка: точки зрения / Под ред. М. Б. Хомякова. Екатеринбург, Изд-во Урал. Ун-та, 2002.
2. Гидденс Э. Ускользающий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. М.: Изд-во «Весь мир», 2004.
3. Грей Д. Поминки по Просвещению. Политика и культура на закате современности. М., 2003.
4. Макинтайр А. После добродетели: Исследование природы морали. М., 2000.
5. Милль Д.С. О свободе // Реферативный журнал «Социальные и гуманитарные науки» Серия 11. № 3. М., 1996.
6. Понятие // Современный философский словарь. М.: Академический проект, 2003.
7. Толерантность // Современный философский словарь. М.: Академический проект, 2003.
8. Уолцер М. О терпимости. М.: Дом интеллектуальной книги, 2001.
9. Хомяков М. Б. Модерность: путь к открытости будущего // Журнал социологии и социальной антропологии. 2009. Т. 12. № 2. С. 58-85.
10. Хомяков М. Б. Нетерпимое // Толерантность. Вестник УРМИОН № 2. 2003. С. 5-25.
11. Хомяков М. Б. Толерантность и ее границы: размышления по поводу современной англо-американской теории // Философские и лингвокультурологические проблемы толерантности: коллективная моногр. М., 2005.
12. Хомяков М.Б. Критики толерантности // Толерантность и интолерантность в современном обществе: дискриминация. Материалы международной конференции под редакцией И.Л. Первой. СПб.: Изд-во С.- Петербургского университета, 2007.
13. A Critique of Pure Tolerance. Boston: Beacon Press, 1969.
14. Barry B. Culture and Equality: an Egalitarian Critique of Multiculturalism. Polity Press, 2001.
15. Brown W. Regulating aversion. Tolerance in the Age of Identity and Empire. Princeton University Press, 2006.
16. Galeotti E. Toleration as Recognition. Cambridge University Press, 2002.
17. Gray J. Pluralism and Toleration in Contemporary Political Philosophy // Political Studies, 48, 2000a, P. 323-333.
18. Heyd D. Introduction // D. Heyd, ed., Toleration: An Elusive Virtue. Princeton University Press, 1996. P. 3-17.
19. Justifying Toleration. Edited by S. Mendus, New York – Sydney, Cambridge University Press, 1998.
20. Kymlicka W. Contemporary Political Philosophy: an Introduction. Oxford University Press, 2002.
21. Mendus S. Toleration and the Limits of Liberalism. Basingstoke, Macmillan, 1989.
22. Mulhall S., Swift A. Liberals and Communitarians. Blackwell, 1992
23. Nederman C.J. Worlds of Difference. European Discourses of Toleration. The Pennsylvania State University Press, 2000.
24. Nicholson P. Toleration as Moral Ideal // Aspects of Toleration. Edited by S. Mendus, London- New York: Methuen, 1985.
25. Parekh B. Rethinking Multiculturalism. Oxford University Press, 2002.
26. Rawls J. Political Liberalism. New York: Columbia University Press, 1993.
27. Rawls J. The Law of Peoples. Harvard University Press, 1999.
28. Sandel M. Liberalism and the Limits of Justice. Cambridge University Press, 1982.
29. Taylor Ch. The politics of Recognition // Edited by A. Gutmann, Multiculturalism. Examining the Politics of Recognition. Princeton University Press, 1994.
30. Williams B. Toleration: An Impossible Virtue? // Toleration: An Elusive Virtue. Edited by

D. Heyd, Princeton University Press, 1996.

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Философские теории толерантности» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (15)	VII, 1-17	15
Доклад	VII, 1-17	5
Участие в работе на практическом занятии (15)	VII, 1-17	30
Домашняя работа 1	VII, 1-17	20
Контрольная работа 1	VII, 1-17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 7	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Уровни различий в современном обществе.
2. Субъект, объект, граница толерантности. Понятие «стиль жизни» и его составляющие.
3. Специфика толерантного отношения: П. Николсон.
4. «Механизм» толерантности: Д. Хейд.
5. Защита толерантности: Д. Локк.
6. Защита толерантности: Д. С. Милль.
7. Защита толерантности: Дж. Роулз.
8. Плюрализация толерантности: К. Нидерман.
9. Плюрализация толерантности: М. Уолцер.
10. Критика толерантности в постмарксизме (Г. Маркузе и др.).
11. Критика толерантности в феминизме (Ш. Муфф и др.).
12. Критика толерантности в постлиберализме (Д. Грей и др.).
13. Ревизия толерантности: У. Браун.
14. Ревизия толерантности: А. Э. Галеотти.
15. Ревизия толерантности: Р. Форст.
16. Перспективы современной философии толерантности.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.