

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> Становление философской мысли	<b>Код модуля</b> 1124862
<b>Образовательная программа</b> Философия	<b>Код ОП</b> 47.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	Социальная и политическая философия, Философия и методология науки, Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес
<b>Направление подготовки</b> Философия	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 06.03.2015 г. № 167

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Звиревич Витольд Титович	Доктор философских наук, профессор	Профессор-консультант	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
2	Кудрявцева Валентина Ивановна	Кандидат философских наук	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
3	Логинов Алексей Валерьевич	Кандидат философских наук	Доцент	социальной философии	
4	Меньшиков Андрей Сергеевич	Кандидат философских наук	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
5	Мухутдинов Олег Мухтарович	Кандидат философских наук	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
6	Перцев Александр Владимирович	Доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
7	Пургин Сергей Петрович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
8	Циплакова Юлия Владимировна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
9	Черепанова Екатерина Сергеевна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	

**Руководитель модуля**

В.И. Кудрявцева

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета ИСПН  
Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель ОП**

А. В. Логинов

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ СТАНОВЛЕНИЕ ФИЛОСОФСКОЙ МЫСЛИ

## 1.1. Объем модуля 30 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: История зарубежной философии, Основы философии. В модуле представлен систематический анализ основных проблем теоретической и практической философии (онтологии природы и человеческого существования в мире). Рассматривается методология изучения главных проблем истории философии, которая служит основанием для критики идеологии и идеологических социальных проектов. По курсам предусмотрены семинарские занятия, в которых студенты осваивают глубокое изучение историко-философских текстов, навыки интерпретации и понимания исторического и культурного контекста.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	<b>(Б)</b> История зарубежной философии	1-8	260	260	-	520	350	102/ ЭЭЭ ЗЗЗ ЗЭ	972	27
2.	<b>(Б)</b> Основы философии	1	10	24	-	34	56	18/Э	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			270	284	-	554	406	120	1080	30

### Заочная форма

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
3.	<b>(Б)</b> История зарубежной философии	1-9	70	68	-	138	714	120/ ЭЭЭ ЗЗЗ ЭЭЭ	972	27
4.	<b>(Б)</b> Основы философии	1	2	6	-	8	82	18/Э	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			72	74	-	146	796	138	1080	30

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	-

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-1. Способность использовать в профессиональной деятельности знание природы социума и методологии социальных исследований	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2) - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1) - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2) - способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)
47.03.01/01.02	РО-2. Способность использовать в профессиональной деятельности знание аксиологической проблематики и методологии культурологических исследований	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) - истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)
47.03.01/01.02	РО-5. Способность использовать в процессе педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем	- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) - истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ПК-1	ПК-2	ПК-8	ОПК-4
1	(Б) История зарубежной философии	+	+	+	+	+	+
2	(Б) Основы философии	+		+	+		

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Становление философской мысли	<b>Код модуля</b> 1124862
<b>Образовательная программа</b> Философия	<b>Код ОП</b> 47.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> Философия	<b>Код направления и уровня подготов- ки – 47.03.01</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 г. № 167</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Звиревич Витольд Титович	Доктор философских наук, профессор	Профессор-консультант	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
2	Кудрявцева Валентина Ивановна	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
3	Меньшиков Андрей Сергеевич	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
4	Мухутдинов Олег Мухтарович	Кандидат философских наук	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
5	Перцев Александр Владимирович	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
6	Пургин Сергей Петрович	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
7	Циплакова Юлия Владимировна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	
8	Черепанова Екатерина Сергеевна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Кафедра истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры	

Руководитель модуля

В.И. Кудрявцева

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета ИСПН  
 Протокол № 33.00-08 /45 от 16.05.2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «История зарубежной философии» входит в структуру модуля «Становление философской мысли». В рамках курса рассматривается методология изучения главных проблем истории философии, которая служит основанием для критики идеологии и идеологических социальных проектов. По курсам предусмотрены семинарские занятия, в которых студенты осваивают глубокое изучение историко-философских текстов, навыки интерпретации и понимания исторического и культурного контекста.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)
- способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1)
- способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2)
- способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений (ПК-8)
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**знать:** историю зарубежной философии; традиционные и современные проблемы философии и методы философского исследования;

**уметь:** критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области истории зарубежной философии;

**владеть:** навыками использования теоретических общеполитических знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования философских текстов; структурного исследования и критического анализа философских текстов.



#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)							
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4	5	6	7	8
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>520</b>	<b>520</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>60</b>	<b>52</b>
2.	Лекции	260	260	34	34	34	34	34	34	30	26
3.	Практические занятия	260	260	34	34	34	34	34	34	30	26
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>350</b>	<b>81</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>58</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>44</b>	<b>38</b>
6.	Промежуточная аттестация	102	12,4	Э/18	Э/18	Э/18	3/4	Э/18	3/4	3/4	Э/18
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>972</b>	<b>613,4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>27</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)								
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>138</b>	<b>138</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
2.	Лекции	70	70	8	8	8	8	8	8	8	8	6
3.	Практические занятия	68	68	8	8	8	8	8	6	8	6	8
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>714</b>	<b>23,7</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>74</b>	<b>88</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>74</b>	<b>90</b>	<b>76</b>
6.	Промежуточная аттестация	120	14,73	Э/18	Э/18	Э/18	3/4	Э/18	3/4	Э/18	3/4	Э/18
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>972</b>	<b>176,43</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>27</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Введение. Философия Древней Индии, Древнего Китая и Ближнего Востока</b>	
<i>P1.T1</i>	Введение. История философии как наука ее предмет и задачи	<p>Мировоззрение и философия. Философия как форма общественного сознания и мировоззренческая теория. Изменение предмета философии в ее историческом развитии.</p> <p>Предмет истории философии как науки. Исторические типы философии. Принципы и методы историко-философского исследования. Проблемный подход. Источниковедение истории философии. Историография философии. Этапы, приемы и навыки историко-философских исследований.</p> <p>«Вечное» и проходящее в философских учениях. Всемирное и национальное в развитии философии.</p>
<i>P1.T2</i>	Философия Древней Индии	<p>Философия в странах Древнего Востока и ее характерные черты. Общество и культура Древней Индии в период формирования государства и социальной структуры. Древнейшее религиозно-мифологическое мировоззрение ариев (Веды). Упанишады – переходная форма от религиозно-мифологического мировоззрения к философии. Основные вопросы, понятия, символы, выражающие учение Упанишад: брахман, атман, карма, сансара, мокша.</p> <p>Эпос и зарождение философии; философские части Махабхараты (Бхагавадгита, Мокшадхарма, Анугита). Философские школы ведийского канона. Трансформация учения Упанишад в философию Веданты. Истоки традиции и ее разветвление: монистическая и дуалистическая Веданта. Учение Шанкары. Дуализм школы санхья: первоматерия (пракрити) и «Я» (пуруша). Понятие причинности (саткарьявада). Онтология школы вайшешика. Разработка теории познания и логика в школе ньяя. Учение мимансы и йоги.</p> <p>Философия чарваков (локаятиков): сенсуализм и гедонизм. Критика ведийского мировоззрения. Влияние чарваков на естественнонаучную мысль Индии (Арьябхата) и на социально-этические представления («Артхашастра» Каутильи).</p> <p>Возникновение учений джайнизма и буддизма. Мировоззренческо-философский аспект этих учений. Буддийская этика. Учение о дхарме и нирване. Основные онтологические представления: пратитья – самутпада и шуньявада.</p>
<i>P1.T3</i>	Философские школы Древнего Китая	<p>Общество и культура Древнего Китая в период складывания государства. Возникновение философии.</p> <p>Древнекитайский эпос – переходная форма от мифо-</p>

		<p>логии к философии. Древнейшие натурфилософские представления о тянь мин, у син, ци, ян и инь, дао в книгах Ши цзин, Шу цзин, И цзин.</p> <p>Этико-политическое учение Конфуция (551–479 гг. до н. э.). Основные конфуцианские понятия: жень, и, ли, чжи. Учение о небе как высшем духовном и нравственном начале. Идея мировой закономерности и судьбы человека. Понятие «благородного мужа» (цзюнь цзы). Конфуцианские представления о знании и обучении. Последователи Конфуция Мэн-цзы и Сюнь-цзы (IV–III вв. до н. э.). Превращение конфуцианства в официальную идеологию империи Хань (II в. до н. э.). Ханьские конфуцианцы Дун Чжуншун и Бань Гу. Натуралистические основания их этического и политического учения.</p> <p>Школа легистов. Основатель школы Шан Ян и его учение об управлении государством. Слияние легизма и конфуцианства в единую науку управления государством (IV в. до н. э.).</p> <p>Мо Ди (480–400 гг. до н. э.) и его школа (моисты). Этико-политическое учение Мо Ди и его антиконфуцианская направленность. Теория познания и логика моистов.</p> <p>Постановка онтологических и логико-гносеологических проблем в школе софистов (мин-цзя; IV–III вв. до н. э.). Логические парадоксы софистов. Критика их моистами.</p> <p>Школа даосов. Философский и религиозно-мистический аспекты мировоззрения даосов. Основатель даосизма Лао-цзы (VI до н. э.) и его последователь Чжуан-цзы (IV в. до н.э.). Разработка положения о первооснове мира (дао) и естественной необходимости (цзы жань). Концепция недеяния (у вэй), текучести и изменчивости бытия. Учение даосов о познании. Общественно-политическое учение даосов. Противоречия общественной жизни и их разрешение. Идеал человека. Принципы управления государством.</p> <p>Мировоззрение Ван Чуна (27–104 гг. до н. э.). Положение о материальной субстанции и естественном законе. Критика представлений о воле неба. Человек и его судьба в философии Ван Чуна. Poleмика с конфуцианцами по вопросам познания и обучения</p>
<i>P1.T4</i>	Мировоззрение древних обществ Ближнего Востока	Общество и духовная культура Египта, Палестины, Вавилона, Ирана. Эволюция мифологии и эпической литературы к философии. Формирование антропологической и натурфилософской проблематики. Религиозное мировоззрение и проявления свободомыслия.
<i>P2</i>	<b>Античная философия</b>	
<i>P2.T1</i>	Раннегреческая философия в ионийских полисах	Греческое общество в городах-государствах в эпоху ранней классики. Религиозно-мифологическое миро-

		<p>воззрение. Эпос как переходная форма от мифологии к философии. Теокосмогония Гомера, Гесиода и орфиков. Орфическая антропология. Наставления семи мудрецов. Возникновение философии.</p> <p>Зарождение научно-философских представлений в Милете (VII–VI вв. до н. э.). Учение Фалеса (640–546 гг. до н. э.), Анаксимандра (610–546 гг. до н. э.) и Анаксимена (586–525 гг. до н. э.) о первоначале и возникновении мира. Анаксимандр о мировой закономерности. Милетские философы о человеке. Этико-политический аспект их учений.</p> <p>Мировоззрение Гераклита Эфесского (540–460 гг. до н. э.). Космогония Гераклита. Понятие первоосновы мира и мировой закономерности. Учение о душе и познании. Противоречивость и изменчивость бытия. Социально-этическая сторона воззрения Гераклита</p>
<i>P2.T2</i>	Раннегреческая философия в италийских полисах	<p>Социально-политическое, общественное и культурное развитие италийских и сицилийских полисов в VI–V вв. до н. э. Пифагор (570–497 гг. до н. э.) и его философская школа. Учение о числе как первоначале бытия вещей и его естественнонаучные основы. Числовой принцип организации космоса. Роль числа в познании. Представление о душе и религиозно-этические положения пифагорейской школы.</p> <p>Ксенофан (570–473) – предтеча элейской философии. Натурфилософские положения. Критика мифологии и народных религиозных верований. Понятие бога – вселенной. Гносеологические положения.</p> <p>Парменид (540–460) – глава философской школы элеатов. Основные положения его философской поэмы: отношение истины и мнения, бытия и мышления, философской и физической картины мира. Метафизический характер мировоззрения Парменида. Натурфилософия последователя элеатов Мелисса (480–400).</p> <p>Зенон Элейский (500–420). Разработка гносеологии и логики (диалектики). Доказательство положений элейской онтологии в апориях о пустоте, множестве и движении. Апоории Зенона в истории философии.</p> <p>Эмпедокл Акрагантский (484–421) – философ и религиозный мыслитель. Его концепция комических первоначал и движущих сил. Процесс формирования космоса. Основные стадии процесса. Возникновение животных и человека. Гносеологические положения. Религиозно-философский взгляд на человека в поэме «Очищения».</p>
<i>P2.T3</i>	Древнегреческая философия второй половины V – IV вв. до н. э.	<p>Расцвет древнегреческого общества после греко-персидских войн. Возвышение Афин и торжество демократии. Культура классического периода. Распространение философии в Афинах.</p> <p>Натурфилософия Анаксагора (500–428 гг. до н. э.). Учение о первоначалах («семенах-вещах»), гомеоме-</p>

		<p>риях) и движущей причине (нусе). Проблема качественных превращений. Рациональное объяснение природных явлений. Гносеологические положения. Социально-этические воззрения. Анаксагор и афинская демократия. Просветительский характер философии Анаксагора.</p> <p>Атомистический материализм Левкиппа и Демокрита (460–370). Идейные и социальные предпосылки философии атомистов. Основные понятия онтологии атомистов. Атомы и пустота. Свойства атома. Детерминизм Демокрита. Соотношение понятий причинности, необходимости и случайности. Решение гносеологических вопросов. Материалистический и антителеологический характер натурфилософии Демокрита: концепция возникновения космоса, человека, цивилизации. Общественно-политические взгляды Демокрита. Значение атомистики в истории науки и философии.</p> <p>Мировоззрение софистов. Возникновение софистики как следствие развития рабовладельческой демократии. Ориентация софистов на антропологическую, общественную проблематику, риторику и гносеологию. Отношение софистов к природе и ее познанию (Протагор и Горгий). Критика мифологии. Общественно-политические взгляды старших софистов. Младшие софисты. Противопоставление природы и культуры (Антифонт): «антитеза фюсис–номос». Истокование социальной структуры общества и сущности государства (Ликофрон, Алкидам, Фразимах). Релятивизм и субъективизм – характерные черты методологии софистов.</p> <p>Сократ (469–399) – продолжатель и критик софистики. Ориентация Сократа на изучение человека и общества, риторику и логику. Этический рационализм Сократа. Сократическая диалектика. Общественно-политические взгляды.</p> <p>Сократические школы IV в. до н. э. Мегарики. Разработка ими логико-онтологических проблем. Отношения единичного и общего (Стилпон, 380–300), количества и качества (Евбулид, IV в. до н. э.), действительности и возможности (Диодор Крон, ум. в 308 г. до н. э.). Понимание блага. Школа киников. Антисфен (445–360) и Диоген Синопский (412–332) об отношении общего и единичного. Логико-гносеологические положения. Этика. Противопоставление природы и культуры. Проповедь аскетизма и опрощения.</p> <p>Киренская школа. Аристипп (ум. в 365 г. до н. э.). Гносеология и этика. Учение о критерии истины. Гедонизм.</p>
<b>P2.T4</b>	Идеализм Платона (427 – 347 гг. до н. э.)	Жизнь Платона и теоретические истоки его мировоззрения. Учение об «идеях» («эйдосах») – ядро философии Платона. Онтологический и гносеологический

		<p>смысл понятия «идея». Концепция возникновения и устройства космоса; его начала и причины: идеи и материя, ум и необходимость.</p> <p>Учение о «припоминании» («анамнесисе») – существо гносеологических воззрений Платона. Представление о бессмертии души и ее небесном местопребывании – основа концепции «анамнесиса». Интуитивизм и рационализм гносеологии Платона. Роль ощущений и мышления в процессе познания. Платоновская диалектика как путь «припоминания» и достижения истины и способ (логика) осмысления философских категории: единого и многого, бытия и небытия, движения и покоя, тождественного и иного и др. Этические и социально-политические воззрения Платона. Представления о человеке и нравственных ценностях. Теория идеального государства. Эволюция форм государственного устройства. Значение Платона в истории философии. Последователи Платона (Древняя Академия).</p>
<b>P2.T5</b>	Философия Аристотеля (384 – 322 гг. до н. э.)	<p>Жизнь Аристотеля. Философские и естественнонаучные корни его мировоззрения. Ядро онтологии (метафизики) Аристотеля – учение о началах и причинах бытия: форме и материи, движущей и целевой причине. Телеологизм Аристотеля. Критика Аристотелем платоновского учения об идеях. Понятие первичной и вторичной сущности. Физика Аристотеля. Движение и его виды.</p> <p>Психология и гносеология Аристотеля. Виды души и их гносеологические функции. Чувственное познание и опыт. Мышление и научное познание. Решение вопроса об истине. Диалектическое и аподейктическое доказательство. Соотношение элементов эмпиризма и рационализма в гносеологии Аристотеля. Проявление созерцательности в подходе к науке и философии.</p> <p>Достижения Аристотеля в разработке языка философии. Учение о категориях. Анализ философских понятий: возможности и действительности (энергии, энтелехии), случайности и необходимости, конечного и бесконечного, единого и многого и др. Единство онтологического и логического аспектов философии Аристотеля, мышления и бытия.</p> <p>Общественно-политическая теория Аристотеля. Учение о возникновении государства, его формах и наилучшем устройстве. Высказывания по социально-экономическим вопросам. Этика. Два класса добродетелей; срединность добродетели. Влияние Аристотеля на последующую философию. Перипатетики в эллинистическую и римскую эпоху.</p>
<b>P2.T6</b>	Учение Эпикура (341 – 270 гг. до н. э.) и его римского последователя Лукреция	<p>Эллинистическо-римский этап в истории античной философии. Его характерные черты. Главные школы. Проникновение философии в Рим. Проблематика эл-</p>

		<p>линистической философии и ее отражение в структуре эпикурейской философии. Этика Эпикура. Понимание блага и зла и вытекающий из этого образ жизни. Характерные черты эпикурейской этики. Физика. Нововведения, сделанные Эпикуром в атомистике. Концепция движения атома. Связь физика с этикой. Представление Эпикура о богах. Этический смысл понятия бога. Учение о душе и избавлении от страха смерти. Каноника. Объективная основа чувственного знания. Критерий истины. Проблема доказательства и логические положения Эпикура. Эпикуреизм в Риме. Разработка и обоснование эпикурейского мировоззрения в поэме Лукреция «О природе вещей» (99–55 до н. э.). Цель написания поэмы. Критика представлений о сотворении и уничтожении мира. Доказательство бытия «начальных тел» и пустоты. Доказательства движения «начальных тел». Теория отклонения. Учение о душе и гносеологические вопросы. Историко-социологическая концепция. Эпикуреизм в истории философии.</p>
<p><i>P2.T7</i></p>	<p>Философия стоиков</p>	<p>Возникновение школы стоиков. Период Древней Стои (конец IV – середина II в. до н. э.). Структура философии стоиков. Логика. Чувственное познание и критерий истинности ощущений. Происхождение понятий. Искусство диалектики как условие правильного мышления. Физика. Ее идейные истоки. Учение о мире, его субстанции, разумности, всеобщей взаимосвязи частей. Положение о необходимости и целесообразности всего в мире. Фатализм стоиков. Стоическая этика. Регулятивный принцип жизни. Понятие блага и зла. Идеал человека. Ригоризм этики Древней Стои.</p> <p>Перенесение идей стоицизма на римскую почву (Средняя Стоя). Панэтий (II в. до н. э.): секуляризация им стоической натурфилософии и разработка практической этики долга. Посидоний (I в. до н.э.) – создатель мистической иерархии бытия, а в этике – сторонник мнения о постепенном продвижении человека к добродетели. Последователь учений Средней Стои в Риме – Цицерон (106–42 гг. до н. э.). Разработка им этики стоиков в духе гуманизма, римского практицизма и привнесения в нее элементов политического подхода. Создание концепции идеального государства и образа идеального гражданина и правителя.</p> <p>Переработка стоической этики в условиях императорского Рима (Новая Стоя). Сенека (3 г. до н. э. – 65 г. н. э.) его представления о благе и добродетели. Проповедь морального совершенствования, гуманизма и космополитизма.</p> <p>Эпиктет (50–138 гг. н. э.). Бог как основополагающая категория его этики. Религиозная резиньяция. Учение</p>

		<p>об отношении человека к внешнему миру. Рецепты решения социально-нравственных проблем. Сосредоточенность на духовном мире личности и моральном совершенствовании людей.</p> <p>Марк Аврелий (121–180). Положение о единстве природы, общества и человека. Космополитизм. Углубление во внутренний мир человека. Пессимистическое представление о человеческой жизни. Религиозные моменты в этическом учении Маркса Аврелия.</p>
<b>P2.T8</b>	Античный скептицизм	<p>Теоретические и историко-культурные основания античного скептицизма. Пиррон (365 — 275 гг. до н. э.) и Тимон – представители первого этапа в истории скептицизма. Три вопроса Пиррона. От эпохэ к атраксии.</p> <p>Скептицизм в Новой Академии (III–I вв. до н. э.): Аркесилай, Карнеад, Клитомах, Филон, Цицерон. Доводы академиков против истинности чувственного и рационального знания. Классификация представлений по степени их вероятности. Использование истории философии для обоснования скептицизма. «Удержание согласия» – итог философствования новоакадемиков. Критика религиозных суеверий.</p> <p>Поздние пирронисты. Тропы Энесидема и Агриппы против чувственного и рационального знания. Секст Эмпирик (II в. до н. э.). Обобщение истории скептицизма в его трудах. Агностицизм – итог гносеологии скептиков.</p>
<b>P2.T9</b>	Религиозно-мистическая философия в эпоху Римской империи	<p>Исторические причины распространения религиозных представлений. Обращение философов к мифологии.</p> <p>Неопифагореизм. Аполлоний из Тиан (I в. н.э.). Отношение между человеком и миром. Гносеологический и этический аспекты истины. Политическая теория как соединение эллинистической и римской концепций власти.</p> <p>Филон Александрийский (20 г. до н. э. – 54 г. н. э.). Синтез ветхозаветного и греко-римского мировоззрения. Теология и онтология. Система посредников между богом и человеком. Концепция познания бога как наслаждения и удовлетворения человека. Символизм миропонимания и проблема экзегезы.</p> <p>Неоплатонизм. История школы. Систематизация онтологии Платона в учении Плотина, Ямвлиха и Прокла (III–V вв. н. э.). Построение системы мира как иерархии идеальных сущностей: единого, ума и души. Представление о материи и космосе. Разработка триадической диалектики в качестве основного закона взаимосвязи элементов бытия. Мистические положения в гносеологии неоплатоников. Разработка Порфирием (III в.) проблем аристотелевской логики. Латинский комментатор – неоплатоник Макробий (V</p>



		в.). Влияние неоплатонизма на последующую философию.
<b>P3</b>	<b>Средневековая философия</b>	
<b>P3.T1</b>	Поздняя античность и христианство	История средневековой философии. Проблемы изучения и общая характеристика. Альтернативы раннего христианства: гностицизм, манихейство. Философская проблематика у ранних христианских апологетов (Иустин, Тертуллиан). Александрийская богословская школа. Философия Климента Александрийского. Сущность и общая характеристика христианского мистицизма. Псевдо-Дионисий Ареопагит. <i>Corpus Aegrepticum</i> – общая характеристика. «Мистическое богословие» Псевдо-Дионисия Ареопагита. «О божественных именах» Псевдо-Дионисия Ареопагита. Философия Августина: общая характеристика. Философские проблемы «Исповеди» Августина. Этика Августина и борьба с пелагианством. Философские взгляды Боэция: общая характеристика. «Утешение философии» Боэция.
<b>P3.T2</b>	Раннее средневековье	Теолого-философские дебаты раннего Средневековья (Алкуин, Фридуизий, Эриугена). Сущность схоластики. Проблема универсалий.
<b>P3.T3</b>	Зрелое средневековье	«Монологион» Ансельма Кентерберийского. «Прологион» Ансельма Кентерберийского и критика Гаунило. «История бедствий» Петра Абеляра. «Этика» Петра Абеляра. Философия Фомы Аквинского: священное учение и естественная теология. Философия Фомы Аквинского: доказательства бытия бога
<b>P4</b>	<b>Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения и философия романтизма</b>	
<b>P4.T1</b>	Философия эпохи Возрождения	Социально-экономические основы и идейные источники культуры Возрождения. Коренные изменения в мировоззрении и стиле мышления. Место и значение философии в культуре гуманизма. Борьба гуманистов со схоластикой, их отношение к религии. Ориентация на античную традицию.
<b>P4.T2</b>	Расцвет гуманизма	Мировоззрение Ф. Петрарки (1304–1374). Этическое учение Лоренцо Валлы (1406–1457). Гедонистический индивидуализм в произведении «Об истинном и ложном благе». Пантеизм Николая Кузанского (1401–1464). Отрицательная теология. Методология теории познания. Учение о Боге, природе и человеке в контексте принципа совпадения противоположностей. Социально-философская и политическая доктрина Никколо Макиавелли (1469–1527). "Природа человека" и материальный интерес. Концепция Фортуны. Отношение к религии и церкви. Соотношение политики и морали. Социально-политический идеал и способы его осуществления. Христианский гуманизм

		и просветительство Эразма Роттердамского (1469–1535). Моральная интенция "философии Христа", "Похвала глупости". Учение Томаса Мора (1478–1535). Скептический критицизм Мишеля Монтеня (1523–1592). Способ философствования. Скептицизм и вера. Знание как процесс. Относительность знания. Этические взгляды.
<b>P4.T3</b>	Естественнонаучная мысль в философии Возрождения	Натурфилософия эпохи Возрождения. Астрономическое открытие Коперника (1473–1543), его мировоззренческое значение. Т.Парацельс (1493–1541), Б.Телезио (1509–1568). Антисхоластическая направленность философии, влияние античной натурфилософии. Сенсуализм. Джордано Бруно (1543–1600). Учение о бесконечности вселенной и множественности миров. Панпсихизм и «мировая душа», как всеоживляющая движущая сила. Борьба за новую космогонию. Т. Кампанелла (1568–1639). Космология и магия. Проблема достоверности знания. Утопия "Город Солнца".
<b>P4.T4</b>	Реформация и ее влияние на философию	М. Лютер (1483–1546), Ж. Кальвин (1509–1564). Протестанское учение о Боге и мире. Антропология. Рассуждение о призвании. Учение о грехе. Разум и вера. Учение о спасении. Свобода совести. Протестантизм как мироотношение. Мистический пантеизм.
<b>P4.T5</b>	Общая характеристика философии XVII в.	Социально-исторические перемены в Европе. Особенности ранних буржуазных революций (нидерландской, английской). Динамика экономического, политического и культурного развития европейских стран. Изменение роли наук, революция в естествознании: появление научных обществ, академий, научных изданий. Развитие экспериментальных методов исследований и новой теории в математике. Влияние на философию.
<b>P4.T6</b>	Философия Ф.Бэкона (1561-1622)	Социальные и научные предпосылки английской философии конца XVI–XVII в. Френсиса Бэкона. Проект "великого восстановления наук". Классификация наук. Роль и место философского знания. Борьба против схоластики. Учение об "идолах", программа очищения знания от "заблуждений". "Светоносные" и "плодоносные" опыты. Принцип индуктивного метода. «Преимущественные примеры». Роль чувств в познании. Учение о природе, понимание материи, движения. Простые природы и их формы. Скрытый процесс и скрытый механизм тел. Социально-политические воззрения Ф. Бэкона. Теория исторического прогресса, политический идеал. "Новая Атлантида" – проект технократического переустройства общества.
<b>P4.T7</b>	Философия Р.Декарта (1596-1656)	Социально-научные и философские предпосылки рационализма Рене Декарта. Система научного знания и место в ней философии. Структура философского

		знания. "Радикальное сомнение" и его преодоление, проблема достоверного знания. «Я мыслю» как исходный принцип философии. Отношение к опыту. Врожденные идеи. Особенности понимания интуиции и дедукции. Основные "правила" метода. Положения и разделы физики Декарта, учение о материи и движении. Космогония. Антропология. Психофизическая проблема взаимодействия души и тела. Проблема бога и его познаваемости. Этика. Представления о человеке. Значение картезианства для последующей философии.
<b>P4.T8</b>	Философия Т.Гоббса (1588-1675)	Классификация наук и понимание предмета философии. Влияние идей Бэкона. Гносеология и методология Гоббса. Номинализм. Познание и язык. Проблема универсального научного языка. Учение о происхождении языка, знаки и метки. Методы познания. Проблема истины. Гоббсовская критика Декарта. Теория "естественного права" и общественного договора. Антропология Томаса Гоббса. Естественное состояние и естественное право. Проблема свободы человека в гражданском обществе. Общественный договор и права суверена. Теория государства. Обоснование государственного суверенитета. Этика. Отношение к религии и церкви.
<b>P4.T9</b>	Философия Б.Паскаля (1623-1662)	Религиозно-философская борьба во Франции в середине XVIII в. Проблема смысла человеческого существования. «Величие» и «ничтожество» человека. Разум и «сердце» в познании Бога и природы. Проблема достоверного знания. Любовь к Богу как путь решения морально-этической проблемы. Влияние Паскаля на последующую философию. Религиозный экзистенциализм.
<b>P4.T10</b>	Философия Б.Спинозы (1632-1677)	Социально-теоретические предпосылки пантеистического учения Бенедикта Спинозы. Учение о субстанции, атрибутах и модусах. Субстанция – Бог, природа. Движение и покой. Детерминизм. Гносеология и методология. Соотношение рационального знания и чувственного познания. Представление и понимание. Интуиция и дедукция. Геометрический метод исследования. Спиноза о природе человека. Аффекты и разум. Проблема свободы воли. Достижение свободы. Диалектика свободы и необходимости. Концепция естественного права. Демократизм во взглядах на государство. Отношение к религии и церкви, анализ Библии. Влияние Спинозы на философию XVIII в. и немецкую классическую философию.
<b>P4.T11</b>	Философское учение Дж.Локка (1632-1704)	Теоретические источники философии Локка. Критика теории врожденных идей. Сенсуализм Локка. Внешний и внутренний опыт. Учение о простых и сложных идеях. Субстанции, модусы, отношения. Идеи первичных и вторичных качеств. Учение Локка о рациональном знании. Активность ума. Способы

		<p>образования сложных идей. Теория абстракции. Концептуализм. Проблема истины. Учение о видах знания. Материалистическое учение о природе. Понимание Локком материи. Отношение между материей и сознанием. Деизм Локка. Учение Локка о человеке, педагогические идеи.</p> <p>Этика. Социально-политические взгляды. Учение об обществе и государстве. Теория естественного состояния. Учение о толерантности. Влияние социально-политических идей Локка на развитие либеральной идеологии.</p>
<i>P4.T12</i>	Философия Г.В.Лейбница (646-1716)	<p>"Реформа философии" Г. В. Лейбница. Критика сенсуализма и эмпиризма. Полемика с Локком. Проблема субстанции. Бог и субстанция как основание метафизики. Влияние Спинозы. Основание понятия монады. Связь монад и Вселенной. Учение о предустановленной гармонии. Перцепция и апперцепция. Учение о двух родах истины. Метод Лейбница. Логическое учение. Учение о человеке. Проблема свободы воли. Отношение разума к нравственности. Историческое значение "монадологии" Лейбница и ее влияние на последующую философию. Влияние учения Г.В.Лейбница на философию Х. Вольфа.</p>
<i>P4.T13</i>	Философия Дж.Беркли (1685-1753)	<p>Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки учения Беркли. Основная философская установка, критика материализма. Анализ категории "материальная субстанция". Идеалистическая переработка Локковского сенсуализма. Вещи как комплекс ощущений. Субъективистская трактовка качеств.</p> <p>Теория познания, номинализм. Репрезентативная теория абстракций. Проблема истины в философии Беркли. Проблема бытия Бога и сотворенности человека. Этика. Экономические и социально-политические идеи.</p>
<i>P4.T14</i>	Философия Д.Юма (1711-1776)	<p>Социально-исторические, идейно-теоретические предпосылки учения Д.Юма. Идеалистический сенсуализм. Проблема источника впечатлений. Учение о двух видах опыта. Феноменализм и агностицизм. Впечатления и идеи. Проблема рационального познания. Учение об идеях и их ассоциациях, виды ассоциации. Теория абстракций и критика понятия субстанции. Проблема причинности. Категория веры. Соотношение теории и практики. Учение о человеческой природе. Этика. Отношение к религии. Социально-политические и экономические воззрения. Отношение к теории естественного права и общественного договора.</p>
<i>P4.T15</i>	Философия эпохи Просвещения	<p>Основные черты философии эпохи Просвещения. Критика духовного и социального состояния общества, борьба за буржуазно-демократические свободы. Периоды и «география» развития просветительских</p>

		идей в Европе. Английское, французское и немецкое Просвещение.
<i>P4.T16</i>	Философия французского Просвещения	<p>Особенности французского Просвещения, его основные черты. Рационализм, эмпиризм и проблема свободы. Материализм в философии французского Просвещения.</p> <p>Творчество Вольтера (1694–1778), его философские и социально-политические взгляды. Деизм. Культурно-историческая концепция. Вольтер и Россия. Влияние идей Локка. Социально-политические воззрения Ш.-Л. Монтескье (1689–1755). Учение о формах правления. Географическая среда и дух законов.</p> <p>Философия французских материалистов, ее крупнейшие представители: Ж.-О. Ламетри (1709–1751), К. А. Гельвеций (1715–1771), П. А. Гольбах (1723–1789).</p> <p>Учение о природе. Понимание материи, ее свойств и строения. Детерминизм, взгляды на необходимость и случайность. Гносеология французских материалистов. Соотношение чувственного и рационального в познании. Учение об истине. Познаваемость мира.</p> <p>Учение о человеке и обществе. Антропология французских материалистов. Биогенез и эволюция. Проблема бессмертия души. Теория общественного договора. Проблема социально-исторического идеала. Этика, натурализм этических воззрений. Критика морали. Проблема католической веротерпимости.</p> <p>Мировоззрение Ж.-Ж. Руссо (1712–1776). Романтический спор с Просвещением. Диалектические идеи в понимании истории. Критика культуры и цивилизации. Апология «естественного состояния». Преодоление социального неравенства. Учение об общественном договоре и суверенитете народа. Формы правления. Республика и демократические свободы. Критика религии и церкви. Концепция новой христианской религии. Учение Руссо о человеке, его воспитании и морали. Индивидуализм как основание этики.</p>
<i>P4.T17</i>	Философия немецкого Просвещения	<p>Особенности исторического развития Германии в конце XVIII–XIX в. Проблема национального объединения Германии. Влияние Французской революции.</p> <p>Концепция исторического развития в философии И. Г. Гердера (1744–1803). Гуманизм и перспективы истории. Особенности исторического развития народов Европы и России. Перспективы объединения германских народов. Полемика Гердера и Канта, суть и основные проблемы спора.</p>
<i>P4.T18</i>	Основные черты философия романтизма	Социально-исторические условия возникновения романтизма в искусстве. Философия романтизма и ее отличие от философии Просвещения.
<i>P4.T19</i>	Философские и эстетиче-	Философия культуры и романтический принцип иро-

	ские взгляды немецких романтиков	нии. Ф. Шлегель (1772–1829). Понятие иронии. Искусство как высшая форма философии. Ф. Гельдерлин (1770–1843). Влияние античных идеалов. Обожествление природы. Ф. Новалис (1772–1801). Литературно-философские поиски. Магия, поэзия и философия. Отношение к протестантизму и католицизму. Идеи о новом христианстве. Философские воззрения Ф. Шлейермахера (1768–1834): мораль и религия, искусство и религия. Влияние Платона. Идеи герменевтики как метода непосредственного самопознания духа эпохи. И. В. Гёте (1749–1832) и романтизм. Близость к романтизму. Витализм учения о природе. Пантеизм. Творящая природа. Учение о человеке и познании. Гений и творец, мастер и ученик. Философия педагогики.
<b>P5</b>	<b>Немецкая классическая философия</b>	
<b>P5.T1</b>	Общая характеристика немецкой классической философии	Общая концепция истории западно-европейской философии. Определение «классического» и «неклассического» периода в истории философии. Периодизация истории философии. Немецкая философия на рубеже XVIII – XIX веков как часть классической философии Нового Времени. Преемственность философской проблематики: отражение и переработка философии античности, средневековья, Возрождения, Нового Времени. Связь немецкой классической философии с немецким просвещением: философская, религиозная, моральная, эстетическая проблематика. Лейбницианство как важнейший источник немецкой классической философии. Хронологические рамки. Социально - политическая и духовная ситуация времени. Задачи социально-политических преобразований и национального объединения. Влияние Великой Французской Революции. Свобода как основная проблема метафизики. Роль эстетическо-философской системы образования в формировании философской элиты. Влияние немецкого языка на содержание философских систем. Синтез и снятие различий предшествующих философских традиций. Формулировка, трансформация и эволюция трансцендентальной позиции от Канта к Гегелю. «Теологическая» и атеистическая интерпретации немецкой классической философии. Тенденция к построению завершенных философских систем. Принципы развития и историзма. Эволюция понимания диалектики. Теоретическое обоснование исторического взгляда на культуру.
<b>P5.T2</b>	Философия И. Канта (1724–1804)	Космологические, метафизические и антропологические идеи И. Канта в работах раннего периода. Натурфилософские воззрения И. Канта. Космогония. Вселенная как система систем. Понятие системы.

		<p>Проблема метода научного познания. Специфика метода метафизики в отличие от методов естествознания и математики. Необходимые и достаточные условия для построения истории вселенной. Несводимость органической природы к механическому движению. Гипотеза распространения разумной жизни во вселенной.</p> <p>Проблема существования в работе И. Канта «Единственно возможное основание для доказательства бытия бога». Соотношение возможности и действительности. Анализ доказательств бытия бога и их классификация по возможным основаниям. Философия как наука о «первых принципах» познания. Фиксация антропологической проблематики в ранних работах И. Канта. Проблема человека: нравственный, эстетический и религиозный аспекты. «Докритический» и «критический» периоды в творчестве И. Канта как историко-философская проблема. Возможность и условность такого разделения.</p> <p>Философия И. Канта «критического» периода. Понятие критической философии. Общая задача критики разума. Разум как целостная система. Основные способности и формы деятельности разума. Системообразующие философские вопросы: «что я могу знать?», «что я должен делать?», «на что я могу надеяться?», «что такое человек?». Принципы и основные сферы деятельности разума.</p> <p>«Критика чистого разума». Духовная ситуация в Европе времени написания «Критики чистого разума». Кризис западной философии: скептицизм Дж. Беркли и Д. Юма. Влияние идей Ж.-Ж. Руссо на формирование философской позиции И. Канта.</p> <p>Общая задача «Критики чистого разума» и ее конкретизация в «главном трансцендентальном вопросе». Смысл и значение этого вопроса. Формулировка трансцендентальной позиции как способ ответа на этот вопрос.</p> <p>Структура «Критики чистого разума»: чувственное созерцание, рассудок и разум: относительная автономность и единство в процессе познания. Стиль и язык работы.</p> <p>Трансцендентальная эстетика: природа чувственного созерцания. Разделение знания на «материю» и «форму». Кантовское понимание априорности. Ощущение как содержание наглядных представлений. Различение метафизического и трансцендентального толкования понятий. Метафизический смысл пространства и времени: априорные формы чувственности. Трансцендентальный смысл пространства и времени: необходимое условия возможности опыта. Различение пространства и времени в трансцендентальном смысле. Место чувственности в</p>
--	--	---

		<p>процессе познания.</p> <p>Ответ Канта на вопрос «как возможна чистая математика?». Основания для истолкования кантовской позиции как «агностицизма» и «субъективизма». Корректность такого рода истолкования.</p> <p>Трансцендентальная аналитика: учение об условиях возможности суждения. Классификация логики. Трансцендентальная логика и ее отличие от общей логики применения рассудка. Понятие рассудка и его отличие от способности суждения. Характер и принципы деятельности рассудка: трансцендентальное и эмпирическое применение рассудка. Определение суждения. Классификация суждений по функциям. Априорные формы рассудочной деятельности, их значение и роль в процессе познания. Основоположения рассудочной деятельности. Первоначально-синтетическое единство апперцепции как высший принцип всех основоположений рассудочной деятельности. Трансцендентальное единство апперцепции: проблемы определения и интерпретации. Классификация основоположений. Критика идеализма Беркли и Декарта. Данность предмета познания и проблема объективности знания. Два смысла понятия «объективности» по Канту. Разделение мира на «феноменальную» и «ноуменальную» сферы. Проблема единства чувственности и рассудка.</p> <p>Трансцендентальная диалектика. Диалектика и трансцендентальная диалектика. Место разума в познавательном процессе. Идеи чистого разума, их роль в познании. Умозаключения и их виды по Канту. Основные вопросы метафизики. Деление метафизики. Учение о паралогизмах чистого разума. Космологические идеи и антиномичность разума. Математические и динамические антиномии и их разрешение. Идеал чистого разума. Невозможность доказательства бытия бога. Границы познания. Причины по которым разум с неизбежностью впадает в паралогизмы, антиномии и идеалы. Проблема возможности метафизики как науки. Диалектический метод в философии Канта.</p> <p>Границы теоретического познания. Дисциплина разума и проблема методов философии и науки. Приоритет практического разума, переход к анализу практического разума.</p> <p>Архитектоника чистого разума. План философской системы. Историко-философское основание построения чистого разума.</p> <p>«Критика практического разума». Понятие практического разума. Место практического разума в системе разума. Воля как способность желания. Законодательство практического разума: максимы и императивы. Легальные и моральные поступки. Понятие</p>
--	--	--



		<p>долга. Что я должен делать? Проблема категорического императива. Позитивное и негативное понимание свободы.</p> <p>Антиномия практического разума и ее разрешение. Моральность человека как основа его религиозности. Вера как стремление к добродетельной жизни. Соотношение веры и знания. «Заданность» объекта практической деятельности разума и проблема существования «ноуменальной» сферы.</p> <p>«Критика способности суждения». Эстетические споры восьмидесятых-девяностых годов XVIII века. Понимание природы эстетического до Канта. Чувство удовольствия и неудовольствия в структуре способностей души. Понятие рефлектирующей деятельности рассудка и ее основания. Место способности суждения в системе сознания. Трансцендентальная и эстетическая способность суждения. Рефлектирующая и определяющая способность суждения.</p> <p>Аналитика и диалектика эстетической способности суждения. Аналитика прекрасного. Аналитика возвышенного. Природа искусства по Канту. Понятие гения и определение произведения искусства. Антиномия суждений вкуса и ее разрешение. Определение вкуса. Соотношение рационального и иррационального в эстетике. Сторонники и критики эстетической теории Канта. Обвинения в «формализме» и их обоснованность.</p> <p>Аналитика и диалектика телеологической способности суждения. Аналитика телеологической способности суждения. Рефлектирующая и определяющая телеологическая способность суждения. Субъективная и объективная целесообразность природы. Материальная и формальная целесообразность природы. Метафизические концепции об объективной целесообразности природы. Их классификация и анализ. Субъективная целесообразность природы как основание эмпирического естествознания.</p> <p>Диалектика телеологической способности суждения. Антиномия телеологической способности суждения. Человек, подчиненный моральному закону как цель природы. Моральное «доказательство» бытия бога и проблема его интерпретаций. представление о конечной цели природы и существования. «Априорное царство целей» как принцип нравственного закона.</p> <p>Место рефлектирующей способности суждения в системе разума. Изменение характера познавательной и практической деятельности разума с присоединением к ним рефлексивного суждения. Единство всех видов деятельности разума. Решение проблемы противоположности естественной необходимости и свободы, сущего и должного, теоретической и практической деятельности разума.</p>
--	--	--

		<p>План построения метафизики как науки. Метафизика природы как методологическое основание наук о природе. Метафизика нравов - система практической философии. Учение о праве и государстве. Философия истории Канта.</p> <p>Прагматическая антропология – завершение философской системы. Природа и характер человека и человеческого рода. Культура как бесконечное приближение человечества к своему высшему назначению. Проблема целостности и завершенности системы философии И. Канта. Метод И. Канта.</p> <p>Кант и кантианцы. Популярность философии Канта. Отношение современников к философии Канта. Первые сторонники и противники Канта. «Основная ошибка» кантовской философии: проблема «вещи самой по себе». Апологетика кантовской философии и ее критика у К. Рейнгольда, И. С. Бека, Ф. Г. Якоби, Г.Э. Шульце - Энезидема, С. Маймона. Трансформация философских доктрин и интер-претаций Канта от критического реализма до субъективизма. Оценки кантовской философии, ставшие штампами.</p>
<p><b>P5. T3</b></p>	<p>Наукоучение И.Г. Фихте (1762–1814)</p>	<p>Основоположения теоретического «наукоучения». Отношение Фихте к философии И. Канта. Динамика и статика сознания. Понимание сознания как деятельности. Новейшая философия – философия свободы. Трансформация трансцендентальной позиции. Отказ от «вещи самой по себе» и «априорных форм». Понятие «наукоучения». Обоснованность этого понятия. Диалектика Я и не-Я. Антитетический характер диалектики. Внутренние трудности и противоречия, связанные с попыткой толкования этой диалектики. Основоположения наукоучения. Дедукция категорий. Проблема развития человеческого мышления, его категориально-логического аппарата. Понятие действительности в философии Фихте. Диалектика Фихте и проблема априорности философских категорий.</p> <p>Практическое «наукоучение». Революционно-демократические идеи Фихте, выраженные в его концепции свободы, понимании назначения человека и ученого. Становление и развитие самосознания. Свобода Я и свобода других людей. Государство как условие реализации неотъемлемых прав и свободы человека. Философия истории: выделение исторических эпох во всемирном историческом процессе и критерии их различения. Конкретно-историческое понимание свободы. «Замкнутое торговое государство» – социально-политический проект. Условия для целостного свободного развития человека и общества. Связь социально-политических идей Фихте с особенностями немецкой истории того периода.</p>

<p><i>P5. T4</i></p>	<p>Философия «абсолютного тождества» Ф.В.Й. Шеллинга (1775–1854)</p>	<p>Общая характеристика эволюции философских взглядов Ф.В.Й. Шеллинга. Этапы формирования философских учений Шеллинга и целостность его философской системы. Философия «абсолютного тождества» как синтез фихтеанства и Спинозизма. Влияние романтиков на формирование философской доктрины «абсолютного тождества». Эволюция трансцендентальной позиции от Фихте к Шеллингу. Диалектика шеллинговского «конструирования». Система и метод. Понимание природы философии по Шеллингу. Телеологичность системы «абсолютного тождества».</p> <p>Натурфилософия Шеллинга. Натурфилософия: определение, предмет и способ рассмотрения. Абсолют как изначальное тождество противоположностей. Природа как явленность абсолюта через раздвоение. Природа как идеальное. Противоречие как источник развития. Продуцирующая и анти-продуцирующая тенденции. Продукт как тождество продукта и продуктивности. «Конструирование» материального из идеального. Соотношение механизма и организма. Мир как самоорганизующаяся система. Проблема пространства и времени в натурфилософии Шеллинга. Бессознательное действие интеллигенции в природе и становление сознательного субъекта. Проблема «конструирования» идеального.</p> <p>Принципы философского рассмотрения природы и их отличие от естественнонаучных. Научное и историко-философское значение натурфилософии Шеллинга.</p> <p>«Система трансцендентального идеализма», ее связь с натурфилософией, главные принципы и структура работы. Эстетическое чувство как органон философии. Исходный принцип истории самосознания. Я как изначальное тождество субъекта и объекта.</p> <p>Теоретическая философия: основные «эпохи» истории самосознания. Познание как бессознательное творчество субъектом природы. Акт воли как итог теоретической философии и переход к практической философии.</p> <p>Практическая философия. Проблема свободной сознательной деятельности человека. Необходимость исторического процесса и свобода.</p> <p>Телеология: проблема единства общества и природы. Искусство как единство сознательного и бессознательного, природы и общества, свободы и необходимости. Производство искусства как явленность этого тождества. Учение о природе гениальности.</p> <p>Шеллинг и романтики. Биографические сведения о взаимоотношениях Шеллинга и «Йенского кружка» романтиков. Каролина. Проблема взаимовлияния шеллингианства и романтизма. Принципы романтиз-</p>
----------------------	--	---

		<p>ма: бессистемность, универсализм, одухотворение («романтизирование») мира. Установка Шеллинга на системосозидательство и трансформация идей романтизма в лекциях по «Философии искусства». Философия искусства Шеллинга как синтез эстетики Канта и романтиков.</p> <p>Природа мифа по Шеллингу. Критика предшествующих концепций мифа и попытка целостного подхода к феномену мифологии.</p> <p>Трансформация религиозных воззрений Шеллинга под влиянием романтиков от протестантизма к католицизму. Принцип «абсолютного тождества» и проблема «завершенности» системы. Природа религии. «Философия откровения» и ее оценка современниками.</p>
<p><i>P5. T6</i></p>	<p>Философия «Абсолютного идеализма» Г.В.Ф. Гегеля (1770–1831)</p>	<p>Общая характеристика системы философии Гегеля. Основные периоды творчества Гегеля (Бернский, Франкфуртский, Йенский, Нюрнбергский, Берлинский). Структура философской системы и основные работы.</p> <p>Формирование Гегеля как философа. Влияние Фихте и Шеллинга на формирование мировоззренческих и философских установок Гегеля. Трансформация в понимании диалектики: от способа «конструирования» у Шеллинга к способу бытия самой мысли.</p> <p>Формулировка принципа тождества бытия и мышления как исходного принципа системы. Гегелевское понимание природы философии как науки. Отличие философии от религии. Формирование спекулятивного метода. Противопоставление диалектики и метафизики. Ограниченность предшествующего философского знания. Особая природа истины как системы.</p> <p>«Феноменология духа» — эмбрион гегелевской философии. Понимание философии ее задач и метода. Обоснование принципа тождества бытия и мышления. Понятие духа. Формы явления духа: сознание, самосознание, абсолютный субъект. Единство исторического и логического. Историческое саморазветвление духа как становление и развитие самосознания человека. Проблема отчуждения и его снятие. Социально-политическая проблематика как ядро гегелевской философии. Диалектика «рабского» и «господского», «несчастливого» и «удовлетворенного», «низкого» и «благородного», «разорванного» и «цельного» сознания как выражение социальных противоречий.</p> <p>«Энциклопедия философских наук». План «Энциклопедии философских наук», основные принципы и способ построения. Гегелевское понимание развития. Противоречие между «в себе» и «для себя» как главный источник саморазвития мышления.</p>

		<p>«Энциклопедия философских наук». «Наука логики» — учение об «идее-в-себе». «Учение о бытии» как «рефлексия-в-себя». Основные категории: становление, качество, количество, мера. «Учение о сущности» как «рефлексия-в-другое». Основные категории: тождество, различие, основание, существование, форма и содержание, сущность и явление, отношение, действительность, субстанциональность, причина и следствие, взаимодействие, необходимость, случайность, свобода. «Учение о понятии» как «меры взаимодействия». Диалектика единичного, особенно-го, всеобщего. Основные категории: понятие (единичное, особенное, всеобщее), суждение (виды суждений), умозаключение (виды умозаключений), объект, абсолютная идея. Гегелевское понимание конкретности понятия. Диалектика абстрактного и конкретного, логического и исторического, теоретического и практического. Понимание развития. Необходимость перехода к натурфилософии.</p> <p>«Энциклопедия философских наук». «Философия природы» – учение о «идее в ее инобытии». Принципы гегелевской философии природы. Философское понимание природы как единства теоретического и практического отношения к ней. Отличие от естественнонаучного понимания природы. Отрицание развития природы, принцип «развертывания» во всеобщей индивидуальности. Телеологичность природы. Проблема времени и движения в гегелевской философии природы. Поступательность и скачкообразность движения в природе. Свободное творчество духа в природе и необходимость достижения целей. Философское понимание природы в отличие от естественнонаучного. Научное и философское значение гегелевской натурфилософии, ее оценки современниками — естествоиспытателями.</p> <p>«Энциклопедия философских наук». «Философия духа» – учение о «идее в себе и для себя». Философия духа: субъективный дух, объективный дух и абсолютный дух.</p> <p>Субъективный дух: антропология, феноменология, психология духа – проблемы развития индивидуального сознания.</p> <p>Объективный дух: право, мораль, нравственность – историческое развитие человечества. Семья, гражданское общество, государство. «Философия права» Гегеля. Предмет и задачи философии права. Тезис «Все действительное разумно, все разумное действительно» и его интерпретации. Государство как воплощение «нравственного принципа». Различение «воли всех» и «всеобщей воли». Проблема свободы. Сущность философского понимания истории. Ступени исторического прогресса, исторические народы.</p>
--	--	---

		<p>Проблема метода исторического познания. Необходимость исторического процесса и сознательная деятельность людей.</p> <p>Абсолютный дух: искусство, религия, философия как разные способы постижения абсолюта. Абсолютная истина. Философия в ее историческом бытии. Единство философского знания, философия как история философии. Проблема «вечной» природы истины и ее временного проявления. Проблема значимости национальных и исторических особенностей в истории философии. История философии как философская система. Принципы анализа отдельных философских школ и направлений.</p> <p>Метод построения философской системы и проблема «завершенности» развития философии и познания.</p>
<p><i>P5. T7</i></p>	<p>Философия Л.А. Фейербаха (1804–1872)</p>	<p>Эволюция Фейербаха от гегельянства к антропологическому материализму. Роль в этом процессе историко-философских исследований.</p> <p>Исток интереса к истории – принцип историчности, обоснованный в философии Гегеля. Общий всплеск интереса к истории. Усиление исторической науки и, как следствие, появление многих работ по истории философии. (К. Фишер, Э. Целлер и т.д.)</p> <p>Историко-философские работы Л. Фейербаха. Понимание природы историко-философского процесса. Концептуальное построение истории философии как истории проблем. Попытка построения «объективной» истории философии. Характеристика и анализ Л. Фейербахом истории философии Нового Времени. Исследование Л. Фейербахом творчества П. Бейля.</p> <p>Формулировка Фейербахом материалистической позиции. Значение критики религии в становлении материализма. Рассмотрение психологических, лингвистических корней религии. Основные «силовые линии» критики гегелевской философии Л. Фейербахом: теологичность, абстрактность, игнорирование «реальных» проблем.</p> <p>Основные принципы философии будущего. Человек, природа, общество. Антропологический принцип. Понимание общества и истории.</p> <p>Декларация материализма. Материализм как основа гуманизма. Сущность человека по Фейербаху. Религия любви и человеческих отношений – религия будущего. Философия будущего как подлинный натурализм, гуманизм, коммунизм.</p> <p>Место религии в человеческих отношениях и в историческом процессе. Сущность религии по Л. Фейербаху. Истинная и неистинная сущности религии. Отчуждение родовой сущности человека как исторически обусловленный процесс.</p> <p>Проблема метода в философии Л. Фейербаха. Проблемы интерпретации и понимания философии Л.</p>

<p><i>P5.T8</i></p>	<p>Философия К. Маркса (1818–1883) и Ф. Энгельса (1820–1895)</p>	<p>Фейербаха.</p> <p>Социальные, философские, научные предпосылки формирования и развития воззрений К. Маркса и Ф. Энгельса.</p> <p>Первые работы К. Маркса и Ф. Энгельса. Проблемы политической и человеческой эмансипации. Определение исторической роли пролетариата.</p> <p>Работа К. Маркса «Экономико-философские рукописи 1844 г.». Маркс о роли труда в жизни общества. Проблема частной собственности и отчуждения труда. Понятие отчуждения, виды отчуждения и их взаимосвязь. Условия снятия отчуждения. Различия в понимании отчуждения у Гегеля и у Маркса. Понимание коммунизма как «положительного преодоления частной собственности». Критика «грубых форм» коммунизма.</p> <p>Разработка материалистического понимания общества и истории в совместной работе К. Маркса и Ф. Энгельса «Немецкая идеология». Сущность материалистического понимания общества и истории: философский и социологический аспекты.</p> <p>Вклад Маркса и Энгельса в научную разработку проблем общественного развития.</p> <p>Предпосылки нового понимания общества и истории. Понятие производства как образа жизни человека и общества. Исторические формы производства: способ производства и его развитие диалектике производительных сил и производственных отношений. Понятие социальной революции. Понимание истории как естественно-исторического процесса смены общественно-экономических формаций. Разделение труда и анализ форм собственности. Классы и государство. Соотношение общественного бытия и общественного сознания. Критика немецких идеологов. Понятие идеологии. Роль человека в историческом процессе: проблема стихийности и сознательной деятельности людей.</p> <p>Материалистическое понимание общества и истории как метод исторического, социально-политического, политэкономического анализа. Теоретическое осмысление опыта буржуазно-демократических революций и Парижской коммуны: «Манифест коммунистической партии».</p> <p>Диалектика «Капитала» К. Маркса. Причины пристального интереса Маркса к анализу капиталистического способа производства. Анализ понятия товар в «Капитале» К. Маркса. Двойственная природа товара (потребительная и меновая стоимости) и двойственный характер труда (конкретный и абстрактный труд). Природа денег. Превращение денег в капитал, всеобщая формула капитала. Прибавочная стоимость и причины ее возникновения. Рабочая сила как уни-</p>
---------------------	--	--

		<p>кальный товар. Причина и корень эксплуатации человека человеком и историческая тенденция капиталистического накопления.</p> <p>Метод «Капитала». «Наука логики» Гегеля – «ключ» к пониманию «Капитала» Маркса. Диалектика «Капитала» как метод восхождения от абстрактного к конкретному. Выработка диалектического метода. Единство и противоположность гегелевской и марксистской диалектики. Метод И. Канта и К. Маркса. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод построения системы научного знания. Основные принципы этого метода.</p> <p>Философские воззрения Ф. Энгельса. Единство и расхождение взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса как историко-философская проблема.</p> <p>Энгельс как историк философии. Основной вопрос философии по Энгельсу. Разделение философских учений в истории европейской мысли на «материалистические» и «идеалистические». Проблема обоснованности такого разделения. Оценка философии Канта, Гегеля, Фейербаха. Критика социально-философских воззрений Е. Дюринга. Структура работы «Анти-Дюринг» и ее роль в последующей интерпретации марксизма.</p> <p>Философия природы Энгельса как продолжение натурфилософии Шеллинга и Гегеля на материалистических основаниях. Понятия материи и движения. Виды и формы движения материи. Энгельсовское определение жизни. Трудовая теория происхождения человека и языка. Происхождение социальных институтов по Энгельсу.</p> <p>Марксизм как философия и идеология: оценки и полемика. Современные версии философии марксизма. Оценки и критика марксистской философии с различных философских и идеологических позиций. Обоснованность и основательность критики. Материалистическое понимание истории и другие концепции истории: сравнительный анализ. Проблема «аутентичного» прочтения К. Маркса.</p>
<b>P6</b>	<b>Современная западная философия</b>	
<b>P6.T1</b>	Основные черты и направления современной западной философии	Кантианский переворот в философии и его последствия для развития философии на Западе. Ограничение возможностей научного познания, критика технократии. Сциентизм и антропологизм. Традиционные и нетрадиционные формы философствования.
<b>P6.T2</b>	Неокантианство	Раннее неокантианство. Смысл возвращения «назад, к Канту». Попытки соединить философские идеи И. Канта с данными естествознания, физиологии и психологии второй половины XIX века. Учение Ф.Ланге и социально-политические выводы из него. Неокантианство Марбургской школы: Г. Коген (1842-1918), П. Наторп (1854-1924), Э. Кассирер



		<p>(1874-1945). Критика эмпиризма. Наука как саморазвитие теоретического познания. Определение как способ приращения знания. Логические основы теоретической науки. «Первоначало» как исток, питающий науку, и сила, творящая ее мир.</p> <p>Неокантианство Баденской школы: В. Виндельбанд (1848-1915), Г. Риккерт (1863-1936). Смысл классификации наук по методу. Философское обоснование методологии исторического познания. Благо, ценность, действительность. Способ бытия ценностей. Ценность и оценка. Проблема смысла истории. Неокантианство и «этический социализм».</p>
<b>P6.T3</b>	Махизм – вторая форма позитивизма	<p>Э. Мах (1838-1916) как продолжатель традиции, заложенной О. Контом. Позитивизм во Франции: Р. Авенариус (1843-1896). «Экономия мышления». Идеал «чисто описательной» науки. Критика рудиментов метафизики – физических теорий и ее философское обоснование. Элементы опыта. Физическое и психическое.</p> <p>Й. Поппер-Линкеус и приложение идей Э. Маха в сфере социального утопизма.</p>
<b>P6.T4</b>	Немецкая «философия жизни»	<p>А. Шопенгауэр – родоначальник «философии жизни». Смысл полемики с Гегелем. Мир как Воля и представление. Воплощение Воли в человеке, способы преодоления ее власти, творческий иррационализм и аскетизм.</p> <p>Ф. Ницше (1844-1900): панбиологизм и соответствующая ему картина мира. Противопоставление Воли и Разума: дионисовское, аполлоновское, сократовское. Ницшеанское учение об эволюции: спор с Дарвином. Учение о «сверхчеловеке». Переоценка ценностей и критика эгалитаризма. Миф о вечном возвращении.</p> <p>«Философия жизни» В. Дильтея (1833-1911). Философская методология «наук о духе». Жизнь как переживание. Философия исторического познания. Герменевтика как метод постижения явлений культуры.</p> <p>Учение Г. Зиммеля (1858-1918). Жизнь как единая основа бытия и сознания, данная в «непосредственном переживании». Психология как априорная предпосылка исторического познания. Философское обоснование социологии.</p> <p>Философия О. Шпенглера (1880-1936). Исторический метод познания. Циклическая концепция истории. Культура и цивилизация. Плюрализм культур.</p>
<b>P6.T5</b>	Интуитивизм А. Бергсона (1859-1941): французский вариант «философии жизни»	<p>Критика механицизма в биологии. «Длительность» как ключ к пониманию творческой эволюции. Основные характеристики «длительности». «Длительность» как творческий процесс непрерывных качественных изменений. Длительность как биологическое время. Роль длительности, памяти и интеллекта в жизни человека.</p>

		<p>Учение о «жизненном порыве» как движущей силе творческой эволюции. Общая картина и основные направления творческой эволюции.</p> <p>Иррационалистическая гносеология А. Бергсона. Инстинкт и интеллект, их ключевые характеристики и границы возможностей. Учение об «интеллектуальной интуиции».</p> <p>Виталистическая философия истории А. Бергсона. Закрытое общество, причины его возникновения, основные черты. Необходимость и пути перехода к открытому обществу. Иррационалистическое учение о героях и толпе. Основные черты открытого общества.</p>
<b>P6.T6</b>	Возникновение и развитие прагматизма (Ч.С. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи)	<p>Ч.С. Пирс (1839-1914) – основатель прагматизма. Теория «сомнения – веры» как основа прагматистской гносеологии. Дедукция, индукция, абдукция. Методы закрепления веры. Концепция истины. Принцип Пирса. Прагматизм У. Джемса (1842-1910). Учение о философских темпераментах. Прагматизм как метод разрешения споров. Многообразие религиозного опыта и плюралистический универсум. Инструментализм и педагогика Дж. Дьюи (1859-1952).</p>
<b>P6.T7</b>	Феноменология	<p>Э. Гуссерль (1859-1938). Предмет и задачи философии как «строгой науки». Учение об истине. Проект «чистой логики». Критика психологизма и антипсихологизма. Феноменологическая теория времени: «ретенция-теперь-протенция». Понятие феномена, его структура, теория интенциональности, проблема конституирования феноменов. Классификация интенциональных актов. Феноменологическая редукция, ее основные этапы. Трансцендентальная субъективность как «аподиктическая очевидность». Естественная и феноменологическая установки. «Жизненный мир» и проблема интерсубъективности. Жизненный мир как «изначальное историческое априори». Социокультурные воззрения Э.Гуссерля. Соотношение науки и жизненных целей. Кризис европейской рациональности и пути его преодоления. Феноменология восприятия М.Мерло-Понти (1908-1961).</p>
<b>P6.T8</b>	Основные направления западной философии в период между войнами и после второй мировой войны	<p>Критическая онтология Н. Гартмана (1882-1950). Учение о слоистой структуре бытия. Автономные категории слоев бытия. Попытка синтеза кантианства и гегельянства. Историко-философская концепция Н. Гартмана: история философии как системы проблем.</p>
<b>P6.T9</b>	Классический психоанализ и неопрейдизм	<p>Философские аспекты учения З.Фрейда (1859-1939). Структура человеческой личности. «Сверх-Я», «Я» и «Оно». Представление о возникновении культуры как системы «табу» и государства. Социальное значение психоаналитической терапии. Фрейдизм после З.Фрейда: основные направления развития и их философское значение. К.Г.Юнг (1875-1961) и теория</p>

		коллективного бессознательного. Архетип, символ, миф в современном мире. «Экзистенциальный» психоанализ Э.Фромма (1900-1980). Формы продуктивного и непродуктивного существования человека. «Бегство от свободы» и «человек для себя». Любовь как основа «искусства жить».
<b>P6.T10</b>	Философия современного позитивизма	Логический позитивизм, лингвистический анализ, постпозитивизм. Логический атомизм Б.Рассела (1872-1970) и Л.Витгенштейна (1889-1951) как источник возникновения современного позитивизма. Предмет и задачи философии в неопозитивизме. Соотношение философии и специальных наук. Основные черты неопозитивистской гносеологии. Принцип верификации, его дальнейшая эволюция. Классификация предложений. Процедура верификации. Попытки унификации языка науки. Конвенционализм. Физикализм. Социально-политическая концепция О.Нейрата. Философия «лингвистического анализа» Л.Витгенштейна. Языковые «игры». Теория «семейного сходства». Неопозитивизм и постпозитивизм: черты сходства и различия. Учения М.Полани, С.Тулмина и П.Фейерабенда.
<b>P6.T11</b>	Экзистенциализм в Германии: М.Хайдеггер и К.Ясперс	Экзистенциализм М.Хайдеггера (1889-1976): предмет и задачи философии. Фундаментальная онтология и феноменологический метод. Учение о модусах сознания и экзистенциальное учение о времени. Модус настоящего: переживание отчужденной вещной и общественной среды. Учение о «Ман», проблема свободы и ответственности. Модус прошлого: язык как «дом Бытия». Герменевтическое толкование языка. Модус будущего и «бытие к смерти». Экзистенциализм К.Ясперса (1883-1969). Три уровня познания. Научное познание мира, его границы. Постижение экзистенции, ее границы. Постижение трансценденции как проблема. Учение о пограничных ситуациях. Теория подлинной коммуникации. Трансценденция и шифры трансценденции. Философия истории К.Ясперса: понятие «осевого времени». Цель истории и «философская вера».
<b>P6.T12</b>	Экзистенциализм во Франции: Ж.-П.Сартр и А.Камю	Экзистенциализм Ж.-П.Сартра (1905-1980): феноменологическая онтология. Бытие-в-себе и бытие-для-себя. Бытие и Ничто. Проблема свободы, выбора и ответственности. Человек как проект. Проблема другого. Социально-политические идеи Ж.-П.Сартра. Философские идеи в творчестве А.Камю (1913-1960). Бунтующий человек в современном мире. Проблема абсурдности мира. Критика абстракций прогресса, утопии, истории. Гуманизм А.Камю.
<b>P6.T13</b>	«Философская антропология» в Германии	М.Шелер (1875-1928) и Г.Плеснер (1892-1985) – основатели «философской антропологии». Программа создания «философской антропологии» у М.Шелера

		<p>и ее реализация автором.</p> <p>Философско-биологический вариант «философской антропологии» – учение А.Гелена (1904-1976). Человек как «существо, определяемое недостатками». Перегруженность человека и его «разгрузка» как причина всех культурных, технических и социальных достижений. Сферы разгрузки. Мораль и гипермораль.</p> <p>Культурно-философская антропология. Человек и стиль жизни (Э.Ротхакер)</p>
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод ин-яз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1	Введение. Философия Древней Индии, Древнего Китая и Ближнего Востока	126	68	34	34	0	58	42	8	34			8	1								8	2						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>126</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	<b>34</b>			<b>8</b>	<b>8</b>								<b>8</b>	<b>8</b>						
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>144</b>	<b>68</b>				<b>76</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																		
					Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)													
Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)						Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю												
																												P2	Античная философия	126	68	34	34		58	32	6	26	
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>126</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>		<b>24</b>												<b>24</b>		<b>2</b>	<b>2</b>						<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>144</b>	<b>68</b>				<b>76</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>												

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P3	Средневековая философия	126	68	34	34	58	42	8	34				8	1								8	2								
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>126</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>58</b>	<b>42</b>					<b>8</b>	<b>8</b>								<b>8</b>	<b>8</b>								
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>144</b>	<b>68</b>			<b>76</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*
P4 T1- T10	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения и философия романтизма	104	68	34	34	0	36	34	4	30										2	2		4	0	0	0
<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>		<b>104</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>										<b>2</b>	<b>2</b>					
<b>Всего по дисциплине (час.):</b>		<b>108</b>	<b>68</b>				<b>40</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																		



Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
			Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)				Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие							Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*				Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
R4.T11-T19	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения и философия романтизма	90	68	34	34	0	22	20	2	18										2	1						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>18</b>										<b>2</b>	<b>2</b>						
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>68</b>				<b>40</b>													В т.ч. промежуточная аттестация			<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)															
Всего (час.)	Лекция							Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*										
Р5. Т1-Т4	Немецкая классическая философия	104	68	34	34	0	36	34	4	30									2	1																	
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>30</b>									<b>2</b>	<b>2</b>																	
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>68</b>				<b>40</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>												

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*				Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*						
P5-Т5-Т8	Немецкая классическая философия	104	60	30	30	0	44	42	12	30												2	1												
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	<b>42</b>	<b>12</b>	<b>30</b>												<b>2</b>	<b>2</b>												
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>60</b>				<b>48</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>								

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
							Подготовка к аудиторным занятиям (час.)			Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P6	Современная западная философия	90	52	26	26	0	38	32	6	26														6	2		0	18	0	0
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>38</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>26</b>														<b>6</b>	<b>6</b>		<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>52</b>				<b>56</b>													В т.ч. промежуточная аттестация			<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

### 3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для заочной формы обучения

1 семестр

Объем модуля (зач.ед.): 27  
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1	Введение. Философия Древней Индии, Древнего Китая и Ближнего Востока	90	16	8	8	74	24	8	16			34	2		1								16	2					
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>34</b>	<b>22</b>		<b>12</b>								<b>16</b>	<b>16</b>					
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>				<b>92</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		



Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P3	Средневековая философия	90	16	8	8	74	24	8	16			34	2		1							16	2										
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>74</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>34</b>	<b>22</b>		<b>12</b>							<b>16</b>	<b>16</b>										
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>16</b>			<b>92</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>						

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*				Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*
R4-T1-T10	Философия эпохи Возрождения. Философия Нового времени. Философия эпохи Просвещения и философия романтизма	104	16	8	8		88	24	8	16			48	2		2						16	2					
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>88</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>48</b>	<b>24</b>		<b>24</b>						<b>16</b>	<b>16</b>					
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>16</b>				<b>92</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		





Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P5, T1-T4	Немецкая классическая философия	104	14	8	6		90	20	8	12			60	3		2							10	2										
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>90</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>60</b>	<b>36</b>		<b>24</b>							<b>10</b>	<b>10</b>										
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>14</b>				<b>94</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)										
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод ин-яз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
P5-T5-T8	Немецкая классическая философия	90	16	8	8		74	24	8	16			34	2		1							16	2									
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>74</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>			<b>34</b>	<b>22</b>		<b>12</b>							<b>16</b>	<b>16</b>									
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>16</b>				<b>92</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
Р6, Т1-Т7	Современная западная философия	104	14	8	6		90	20	8	12			60	3		2								10	2								
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>90</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>			<b>60</b>	<b>36</b>		<b>24</b>								<b>10</b>	<b>10</b>								
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>14</b>				<b>94</b>	В т.ч. промежуточная аттестация													<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>									

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
P6. T8- T13	Современная западная философия	90	14	6	8		76	22	6	16				48	2		2							6	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>90</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>76</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>				<b>48</b>	<b>24</b>		<b>24</b>							<b>6</b>	<b>6</b>					
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>14</b>				<b>94</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

##### 4.2. Практические занятия

**Очная форма**

1 курс, 1 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T2	1-3	Мировоззренческие вопросы в «Каушитаки упанишаде»	6
P1.T2	4-5	«Бхагаватгита» и индийская философия	4
P1.T2	6-8	Учение буддизма в «Дхаммападе»	6
P1.T3	9-11	Традиционные идеи древнекитайской философии в трактате «Сицы Чжуань»	6
P1.T3	12-14	Последователи Конфуция: Мэн-цзы	6
P1.T4	15-17	Чжуан-цзы и даосизм	6
<b>Всего:</b>			34

1 курс, 2 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1	Ранняя греческая космогония и антропология	2
P2.T1	2	Воззрения Гераклита Эфесского	2
P2.T2	3	Апории Зенона Элейского	2
P2.T2	4	Развитие идей орфической антропологии в философии пифагорейцев и Эмпедокла	2
P2.T3	5	Представления о человеке в натурфилософии Анаксагора и в Гиппократовской школе	2
P2.T3	6	Философские аспекты атомистики Демокрита	2
P2.T3	7	Взгляды софистов по диалогам Платона «Протагор» и «Горгий»	2
P2.T3	8	Учение Сократа в свидетельствах Ксенофонта	2
P2.T3	9	Основатели учения киников – Антисфен и Диоген	2
P2.T4	10	Понятия «прекрасное» и «идея» в диалоге Платона «Гиппий больший»	2
P2.T4	11	Учение Платона о душе и познании в диалоге «Федон»	2
P2.T4	12	Диалектика категорий в «Софисте» Платона	2
P2.T5	13	Онтология Аристотеля по трактату «Категории»	2
P2.T5	14	Психология и гносеология Аристотеля в трактате «О душе»	2
P2.T6	15	Разработка философии атомистического материализма в поэме Лукреция «О природе вещей»	2
P2.T8	16	Этика Средней Стои по трактату Цицерона «Об	2

		обязанностях»	
<b>P2.T9</b>	17	Учение Плотина по трактату «О трех первых началах»	2
<b>Всего:</b>			34

2 курс, 3 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P3.T1</b>	1-3	Философия в «Corpus Areopagiticum»	6
<b>P3.T1</b>	4-5	Философия Бл. Августина	4
<b>P3.T3</b>	6-8	Философия Ансельма Кентерберийского. «Монологии». «Прослогион»	6
<b>P3.T3</b>	9-11	Философия Пьера Абеляра. «Теология «высшего блага»». «Этика или познай самого себя».	6
<b>P3.T3</b>	12-14	Ибн-Рушд: «Опровержение опровержения»	6
<b>P3.T3</b>	15-17	Византийский исихазм	6
<b>Всего:</b>			34

2 курс, 4 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P4.T2</b>	1-2	Н. Кузанский «Об ученом незнании»	4
<b>P4.T2</b>	3	Н. Макиавелли «Государь»	2
<b>P4.T2</b>	4-5	М. Монтень «Опыты»	4
<b>P4.T3</b>	6-7	Дж. Бруно «О причине, начале и едином»	4
<b>P4.T6</b>	8-9	Бэкон «Новый Органон»	4
<b>P4.T7</b>	10-11	Р. Декарт «Рассуждение о методе»	4
<b>P4.T7</b>	12-13	Р. Декарт «Страсти души»	4
<b>P4.T8</b>	14	Т. Гоббс «Левиафан»	2
<b>P4.T9</b>	15-16	Б. Паскаль «Мысли»	4
<b>P4.T10</b>	17	Б. Спиноза «Этика»	2
<b>Всего:</b>			34

3 курс, 5 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P4.T11</b>	1-2	Дж. Локк «Опыт о человеческом разумении»	4
<b>P4.T12</b>	3	Г. В. Лейбниц «Монадология»	2
<b>P4.T12</b>	4	Г. В. Лейбниц «Новые опыты о человеческом разуме»	2
<b>P4.T13</b>	5	Дж. Беркли «Трактат о принципах человеческого знания»	2
<b>P4.T14</b>	6	Д. Юм «Трактат о человеческой природе»	2
<b>P4.T16</b>	7	Ш.-Л. Монтескье «О духе законов»	2
<b>P4.T16</b>	8	Ф. М. Вольтер «Философские письма»	2
<b>P4.T16</b>	9	Ж.-О. Ламетри «Человек – машина»	2
<b>P4.T16</b>	10-11	П. А. Гольбах «Система природы»	4
<b>P4.T16</b>	12-13	К. А. Гельвеций «О человеке»	4

<b>P4.T16</b>	14	Ж.-Ж. Руссо «Общественный договор»	2
<b>P4.T17</b>	15-16	И. Г. Гердер «Идеи к философии истории человечества»	4
<b>P4.T19</b>	17	И. В. Гете «Природа»	2
<b>Всего:</b>			34

3 курс, 6 семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P5.T2</b>	1	И. Кант «Всеобщая естественная история и теория неба»	2
<b>P5.T2</b>	2	Кант И. «Единственно возможное основание для доказательства бытия Бога»	2
<b>P5.T2</b>	3	Кант И. «Критика чистого разума». Введение	2
<b>P5.T2</b>	4	Кант И. «Критика чистого разума». Трансцендентальная эстетика	2
<b>P5.T2</b>	5	Кант И. «Критика чистого разума». Трансцендентальная аналитика. Аналитика понятий	2
<b>P5.T2</b>	6	Кант И. «Критика чистого разума». Трансцендентальная аналитика. Аналитика основоположений	2
<b>P5.T2</b>	7	Кант И. «Критика чистого разума». Трансцендентальная диалектика	2
<b>P5.T2</b>	8	Кант И. «Прологомены ко всякой будущей метафизике»	2
<b>P5.T2</b>	9	Кант И. «Критика практического разума». Введение	2
<b>P5.T2</b>	10	Кант И. «Критика практического разума». Аналитика практического разума	2
<b>P5.T2</b>	11	Кант И. «Критика практического разума». Диалектика практического разума	2
<b>P5.T3</b>	12	И. Г. Фихте «Ясное как солнце сообщение для широкой публики о сущности новейшей философии»	2
<b>P5.T3</b>	13	Фихте И. Г. «Основы общего наукоучения». Теоретическое наукоучение	2
<b>P5.T3</b>	14	Фихте И. Г. «Замкнутое торговое государство»	2
<b>P5.T4</b>	15	Шеллинг Ф. В. Й. «Введение к наброску системы натурфилософии»	2
<b>P5.T4</b>	16	Шеллинг Ф. В. Й. «Система трансцендентального идеализма». Теоретическая философия	2
<b>P5.T4</b>	17	Шеллинг Ф. В. Й. «Система трансцендентального идеализма». Практическая философия и философия искусства	2
<b>Всего:</b>			34

4 курс, 7 семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P5.T5</b>	1	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Введение	2
<b>P5.T5</b>	2	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Наука логики. Учение о бытии	2
<b>P5.T5</b>	3	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Наука Логики. Учение о сущности	2



<b>P5.T5</b>	4	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Наука логики. Учение о понятии	2
<b>P5.T5</b>	5	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Философия природы	2
<b>P5.T5</b>	6	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Философия духа. Субъективный дух	2
<b>P5.T5</b>	7	Гегель Г. В. Ф. Энциклопедия философских наук. Философия духа. Объективный дух	2
<b>P5.T5</b>	8	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Философия духа. Абсолютный дух	2
<b>P5.T5</b>	9	Левое гегельянство: полемика 30-х — 40-х годов	2
<b>P5.T6</b>	10	Фейербах Л. «Основные положения философии будущего»	2
<b>P5.T7</b>	11	Маркс К. «Экономическо-философские рукописи 1844г.»	2
<b>P5.T7</b>	12	Маркс К., Энгельс Ф. «Немецкая идеология»	2
<b>P5.T7</b>	13	Маркс К. «Капитал»	2
<b>P5.T7</b>	14	Энгельс Ф. «Диалектика природы», «Анти-Дюринг»	2
<b>P5.T7</b>	15	Энгельс Ф. «Людвиг Фейербах и конец классической немецкой философии»	2
<b>Всего:</b>			30

4 курс, 8 семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P6.T2</b>	1	Критическая философия после Канта	2
<b>P6.T4</b>	2-3	Немецкая философия жизни	4
<b>P6.T5</b>	4-5	Интуитивизм А. Бергсона	4
<b>P6.T6</b>	6	Философия прагматизма	2
<b>P6.T7</b>	7	Феноменология Э. Гуссерля	2
<b>P6.T10</b>	8-9	Развитие позитивизма. Философия неопозитивизма и постпозитивизма	4
<b>P6.T11-12</b>	10-11	Экзистенциализм	4
<b>P6.T13</b>	12-13	Философская антропология в Германии	4
<b>Всего:</b>			26

*Заочная форма*

1 курс, 1 семестр

<b>Код раздела, темы</b>	<b>Номер занятия</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Время на проведение занятия (час.)</b>
<b>P1.T2</b>	1	Мировоззренческие вопросы в «Каушитаки упанишаде»	2
<b>P1.T2</b>	2	Учение буддизма в «Дхаммападе»	2
<b>P1.T3</b>	3	Последователи Конфуция: Мэн-цзы	2
<b>P1.T4</b>	4	Чжуан-цзы и даосизм	2
<b>Всего:</b>			8

1 курс, 2 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T2	1	Апории Зенона Элейского	2
P2.T4	2	Понятия «прекрасное» и «идея» в диалоге Платона «Гиппий больший»	2
P2.T4	3	Учение Платона о душе и познании в диалоге «Федон»	2
P2.T5	4	Онтология Аристотеля по трактату «Категории»	1
P2.T5	4	Психология и гносеология Аристотеля в трактате «О душе»	1
<b>Всего:</b>			8

2 курс, 3 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3.T1	1	Философия в «Corpus Aregographicum»	2
P3.T1	2	Философия Бл. Августина	2
P3.T3	3	Философия Ансельма Кентерберийского. «Монологион». «Прослогион»	2
P3.T3	4	Философия Пьера Абеляра. «Теология «высшего блага»». «Этика или познай самого себя».	2
<b>Всего:</b>			8

2 курс, 4 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4.T2	1	Н. Макиавелли «Государь»	2
P4.T2	2	М. Монтень «Опыты»	2
P4.T3	3	Дж. Бруно «О причине, начале и едином»	2
P4.T6	4	Бэкон «Новый Органон»	1
P4.T7	4	Р. Декарт «Рассуждение о методе»	1
<b>Всего:</b>			8

3 курс, 5 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4.T11	1	Дж. Локк «Опыт о человеческом разумении»	1
P4.T12	1	Г. В. Лейбниц «Монадология»	1
P4.T13	2	Дж. Беркли «Трактат о принципах человеческого знания»	2
P4.T14	3	Д. Юм «Трактат о человеческой природе»	2
P4.T16	4	Ж.-О. Ламетри «Человек–машина»	1
P4.T19	4	И. В. Гете «Природа»	1
<b>Всего:</b>			8

3 курс, 6 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5.T2	1	Кант И. «Критика чистого разума». Трансцендентальная аналитика. Аналитика понятий	2
P5.T2	2	Кант И. «Критика практического разума». Аналитика практического разума	2
P5.T3	3	Фихте И. Г. «Основы общего наукоучения». Теоретическое наукоучение	1
P5.T4	3	Шеллинг Ф. В. Й. «Система трансцендентального идеализма». Теоретическая философия	1
<b>Всего:</b>			6

4 курс, 7 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5.T5	1	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Наука логики. Учение о бытии	2
P5.T5	2	Гегель Г. В. Ф. «Энциклопедия философских наук». Философия природы	2
P5.T6	3	Фейербах Л. «Основные положения философии будущего»	2
P5.T7	4	Маркс К. «Экономическо-философские рукописи 1844г.»	2
<b>Всего:</b>			8

4 курс, 8 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P6.T2	1	Критическая философия после Канта	2
P6.T4	2	Немецкая философия жизни	2
P6.T5	3	Интуитивизм А. Бергсона	2
<b>Всего:</b>			6

5 курс, 9 семестр

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P6.T6	6	Философия прагматизма	2
P6.T7	7	Феноменология Э. Гуссерля	2
P6.T10	8-9	Развитие позитивизма. Философия неопозитивизма и постпозитивизма	2
P6.T11-12	10-11	Экзистенциализм	2
<b>Всего:</b>			8

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

##### Раздел 1-2.

- Гуманистические идеи в античной философии.
- Историография античного гуманизма.
- Философские аспекты античной риторики.
- Две «Топики»: Аристотель и Цицерон.
- Традиция и авторитет в античной философии.
- Феномен философской школы в античной философии.
- Критики и ниспровергатели философии в античности.

##### Раздел 3.

- Античная культура и христианство: конфликт и наследование традиций.
- Христианский мистицизм: мистика знания и мистика любви.
- Университеты и философия: институты «производства смыслов» и дисциплинарная специфика в Средние века.
- Естественная теология и богооткровение: дебаты о доказуемости бытия бога, аргументы и современная критика.

##### Раздел 5.

- Место немецкой философской традиции в истории Европейской философии.
- Кант и естествознание.
- «Критика практического разума»: «моральная теология» или «теологическая мораль».
- Эстетические теории в немецкой классической философии от Канта до Гегеля.
- Антропология И. Канта.
- Принцип системности в немецкой классической философии: методологический аспект.
- И. Кант и Э. Сведенборг: мистицизм и рационализм философии XVIII века.
- Дж. Беркли и И. Кант: сравнительный анализ гносеологических концепций.
- И. Кант и Д. Юм: генезис трансцендентальной философии.
- И. Кант и Ж.-Ж. Руссо: сравнительный анализ социально-исторических концепций.
- Натурфилософия от Шеллинга до Энгельса.

##### Раздел 6.

- Современная философия «зеленых» на Западе: корни и нынешнее состояние.
- Современные интерпретации философии Ф. Ницше.
- Социальная философия современного католицизма.
- Сравнительный анализ философских течений в России и в Германии.
- Уроки философской антропологии в Германии.
- Феноменология: свободный метод или философская доктрина?
- Философия Венского кружка: современное видение проблемы.
- Философия жизни и проблема философского «детерминизма».
- Философия жизни как источник модернизма XX века.
- Философия и искусство в эпических произведениях Ж.-П. Сартра.
- Философия и мировоззренческие позиции бытийствующего субъекта.
- Философия и политика в XX веке.
- Философия и религия в XX столетии.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*не предусмотрено*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

##### Раздел 1-2

- Изучение античной философии в России.
- Кинизм и стоицизм.
- Внешний облик и быт античного философа.
- «Жень» Конфуция, φιλανθρώπια Аристотеля и humanitas Цицерона.
- Тема печали и утешения человека в античной философии.
- Память как категория античной этики
- Трудовая этика в античности.
- Известное известно немногим (Аристотель)
- Когда множатся законы и приказы, растет число воров и разбойников (Лаоцзы)
- Человек вне общества — или бог, или зверь. (Аристотель)

##### Раздел 3

- Античная культура и христианство: конфликт и наследование традиций.
- Естественная теология и богооткровение: дебаты о доказуемости бытия бога, аргументы и современная критика.
- Христианский мистицизм: мистика знания и мистика любви.
- Университеты и философия: институты «производства смыслов» и дисциплинарная специфика в Средние века.

##### Раздел 4

- Учение о человеке в философии Н.Кузанского.
- Сущность познания как «умудренного неведения».
- Понимание добродетели в этике М. Монтеня.
- Учение о методе в философии Ф.Бэкона.
- Понимание Т. Гоббсом сущности языка и его функции в познании.
- Учение о душе в философии Р. Декарта.
- Парадоксы человеческого существования в философии Б. Паскаля.
- Проблема свободы воли в философии Б. Спинозы.
- Проблема способа образования сложных идей в философии Дж.Локка.
- Социально-исторические условия возникновения учения Дж.Локка о государстве.
- Р. Декарт: философская эволюция.
- Критика языка в философии Т. Гоббса.
- Б. Паскаль: философская эволюция.
- Антропология Б. Спинозы.
- Дж. Локк: философская эволюция.

##### Раздел 5

- Философия «позднего» Шеллинга как историко-философская проблема.
- «Феноменология духа»: палитра проблем и единство концептуального решения.
- Гегель как историк философии.
- Эстетическая концепция Гегеля.
- Философия истории Гегеля.

##### Раздел 6

- «Искусство жить» в философствовании Э.Фромма.

- Бытие и сущее: синтез и различие. Фундаментальная онтология М.Хайдеггера.
- Фрейдизм и «сексуальная революция» XX столетия.
- Психоанализ и культура.
- Что скрывается за высказыванием Ж.-П.Сартра «Ад – это другие»?
- Экзистенциальная философия и антропология: аналитика человеческого бытия.
- Что такое постмодернизм?
- Экзистенциализм и религия.
- Человек и власть в работах М.Фуко.
- Структура и смысл: общие черты структуралистских учений.

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов** *не предусмотрено*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)** *не предусмотрено*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ** *не предусмотрено*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

- Тема печали и утешения человека в античной философии.
- Память как категория античной этики.
- Историография античного гуманизма.
- Философские аспекты античной риторики.
- Две «Топики»: Аристотель и Цицерон.
- Античная культура и христианство: конфликт и наследование традиций.
- Христианский мистицизм: мистика знания и мистика любви.
- Университеты и философия: институты «производства смыслов» и дисциплинарная специфика в Средние века.
- Естественная теология и богооткровение: дебаты о доказуемости бытия бога, аргументы и современная критика.
- Мораль и политика в философии Н. Макиавелли (на примере истории современной России).
- Макиавеллизм как феномен политики.
- Дж. Бруно: борьба за новую космогонию.
- Проблема языка в философии Ф. Бэкона.
- Проблема метода в философии Ф. Бэкона.
- Натуралистическая концепция морали Б. Спинозы.
- Социально-политические воззрения Дж. Локка.
- Дж. Локк: критика учения о врожденных идеях и моральных принципах.
- Проблема религии и веры в философии Дж. Локка.

#### **4.4.1. Примерная тематика контрольных работ** **Раздел 1-2**

- Перипатетики в эллинистическую и римскую эпоху
- Последователи Платона (Древняя Академия)
- Стоицизм Персия и Ювенала.
- Поэт и философ в античном мире
- Вклад Аристотеля в разработку философских категорий
- Неоплатоники III-V вв.
- Римский эпос и дидактическая поэзия как философия.
- Этико-антропологические проблемы в античной литературе.

### Раздел 3

- Понятие трансцендентного и концепция креационизма в средневековой христианской философии.
- Номинализм и реализм о проблеме соотношения общего и единичного.
- Ранние трактаты Августина.
- Особенности средневековой картины мира. Время и вечность.
- Гностицизм. Учение Валентина.
- Сущность и общая характеристика христианского мистицизма.

### Раздел 4

- Проблема бытия в философии Н. Кузанского.
- Н. Кузанский: история жизни и творчества.
- Феномен М. Монтеня в философской культуре Возрождения.
- М. Монтень: история жизни и творчества.
- Проблема единого в философии Дж. Бруно.
- Дж. Бруно: борьба за новую космогонию.
- Проблема языка в философии Ф. Бэкона.
- Проблема метода в философии Ф. Бэкона.
- Проблема природы человека в философии Т. Гоббса.
- Учение о методе Р. Декарта.
- Психофизическая проблема в философии Р. Декарта.
- Проблема достоверного знания в философии Р. Декарта.
- Проблема Бога и человека в философии Б. Паскаля.
- Натуралистическая концепция морали Б. Спинозы.
- Дж. Локк: критика учения о врожденных идеях и моральных принципах.
- Проблема религии и веры в философии Дж. Локка.
- Полемика Г. В. Лейбница с Дж. Локком.
- Г. В. Лейбниц и Б. Больцано: развитие учения о монаде–субстанции.
- Проблема цели развития в философии Г. В. Лейбница.
- Монада и Вселенная в философии Г. В. Лейбница.
- Г. В. Лейбниц: философская эволюция.
- Теория абстракции в философии Дж. Беркли.
- Критика учения о причинности в философии Дж. Беркли.
- Дж. Беркли: философская эволюция.
- Проблема феномена познания в философии Д. Юма.
- Проблема Бога и бессмертия души в философии Вольтера.
- Вольтер: история жизни и творчества.
- Этика Ж.-О. Ламетри.
- Учение о природе Ж.-О. Ламетри.
- Ж.-О. Ламетри: творческая эволюция.
- Антропология П. А. Гольбаха.
- П. А. Гольбах: философская эволюция.
- Педагогическая антропология К. А. Гельвеция.
- К. А. Гельвеций: философская эволюция.
- Учение о человеке Ж.-Ж. Руссо.
- Полемика И. Г. Гердера и И. Канта.
- И. Г. Гердер: проблема языка и национального самосознания.
- И. Г. Гердер: философская эволюция.
- Этические идеи в философии И. В. Гете.

- Гений и мораль в философии И. В. Гете.

### **Раздел 5**

- Первые кантианцы: попытка трансформации трансцендентальной философии.
- Проблема свободы в философии И.Г. Фихте.
- М. Штирнер и анархизм.
- Антропология Л. Фейербаха.
- Проблема сущности и существования человека в «Экономическо-философских рукописях 1844г.» К. Маркса.
- Понятия «противоречие» и «антиномия» в философии Гегеля и Маркса.
- Диалектика абстрактного и конкретного в «Капитале» К. Маркса.
- Принцип единства исторического и логического в философии Гегеля и Маркса.
- Л. Фейербах о сущности христианства.
- Антропологическая проблематика в философии К. Маркса.
- Проблема «частной собственности» и «отчуждение труда» в «Экономическо-философских рукописях 1844г.» К. Маркса.
- Материалистическое понимание общества и истории как методология социально-политического анализа.

### **Раздел 6**

- В. Дильтей и обоснование методологии гуманитарных наук.
- Влияние философии А. Бергсона на западную культуру XX века.
- Возможно ли «здоровое общество»? Э. Фромм как социальный философ.
- Война как проблема современной философии.
- Врачующая философия К. Ясперса.
- Гегель и Шопенгауэр: особенности мировоззренческих противоречий.
- Дж. Дьюи и педагогическая революция XX столетия.
- Философия и религия в XX столетии.
- Философия К.Г. Юнга и проблема наследования архетипов.
- Философия Л. Витгенштейна: между позитивизмом и неорационализмом.
- Философия XX века и современный кинематограф.
- Философия языка и язык философии.
- Философская доктрина австромарксизма.
- К. Ясперс о проблемах и перспективах исторического процесса.
- Философия Венского кружка: современное видение проблемы.
- Философия жизни и проблема философского «детерминизма».
- Философия жизни как источник модернизма XX века.
- Философия и искусство в эпических произведениях Ж.-П. Сартра.
- Философия и мировоззренческие позиции бытийствующего субъекта.
- Философия и политика в XX веке.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов** *не предусмотрено*



## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р 1-6	+		+	+	+							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

##### Раздел 1-2

1. Алексеев П. В. История философии : учебник : [для вузов] / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — Москва : Проспект, 2012. — 236, [1] с. — Рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Учеб.-метод. об-ния по клас. унив. образованию. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-03236-5.
2. Борчиков С. А. Анаксагор. От ума к уму : перевод фрагментов, комментарии и интерпретации / С. А. Борчиков. — Екатеринбург : СВ-96, 2012. — 183 с. : ил. — Библиогр.: с. 176-179 (72 назв.). — ISBN 978-5-89516-227-9.
3. Грядовой, Д. И. История философии. Книга 1. Древний мир. Античность. Учебник [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. М.: Юнити-Дана, 2012. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115302/>>
4. Даосские притчи [Электронный ресурс]. М.: Директ-Медиа, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/47048/>>
5. Звиревич В. Т. Жанр утешений в античной философской литературе : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030100 "Философия"] / В. Т. Звиревич ; В. Т. Звиревич ; М-во образования и

науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; науч. ред. С. П. Пургин]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013.

6. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
7. Философия римского времени (II в. до н. э. - V в. н. э.) : хрестоматия для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия" / М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; сост., пер. с древнегреч. и лат. В. Т. Звиревич ; [науч. ред. С. П. Пургин] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 253, [1] с. — На обл. также: 50 лет Департаменту философии Института социальных и политических наук УрФУ .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1653-3.

### Раздел 3

#### ПЕРВОИСТОЧНИКИ:

1. Августин Аврелий (еп. Иппонийский). Исповедь / святой блаженный Августин. — Изд. 3-е. — Москва : Даръ, 2013.
2. Августин Аврелий (еп. Иппонийский). Исповедь = Confessiones / Блаженный Августин ; в пер. М. Е. Сергеенко ; отв. ред. Н. Н. Казанский ; Рос. акад. наук. — Санкт-Петербург : Наука, 2013.

#### ЛИТЕРАТУРА:

3. Алексеев П. В. История философии : учебник : [для вузов] / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — Москва : Проспект, 2012 .— 236, [1] с. — Рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Учеб.-метод. об-ния по клас. унив. образованию .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-03236-5.
4. Грядовой, Д. И. История философии. Книга 2. Средние века. Возрождение. Новое время. Учебник [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 455 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-01645-0. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115304/>>.
5. История арабо-мусульманской философии : учебник / [И. Р. Насыров, А. В. Смирнов, Е. А. Фролова, Я. Эшотс] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии ; под ред. А. В. Смирнова. — Москва : Академический Проект, 2013.
6. Звиревич В. Т. Древняя и средневековая философия : цикл лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия, 03600 "История" / В. Т. Звиревич ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. гос. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 321, [1] с. — Рек. метод. советом УрФУ .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1405-8.
7. Саврей В. Я. Александрийская школа в истории христианской мысли = The Alexandrian School in the History of Christian Thought : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки ВПО 031800 - "Религиоведение"] / В. Я. Саврей ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии религии и религиоведения. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012.
8. Саврей В. Я. Антиохийская школа в истории христианской мысли = The Antiochene School in the History of Christian Thought : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки ВПО 031800 - "Религиоведение"] / В. Я. Саврей ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии религии и религиоведения. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012.

9. Саврей В. Я. Каппадокийская школа в истории христианской мысли = The Cappadocian School in the History of Christian Thought : [учеб. пособие для вузов по направлению подготовки ВПО 031800 - "Религиоведение"] / В. Я. Саврей ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак., Каф. философии религии и религиоведения. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 2012.
10. Трубецкой Е. Н. Философия христианской теократии в V веке. Учение Блаженного Августина о граде Божием / Е. Н. Трубецкой. — Изд. 2-е. — [Репр. изд.]. — М. : ЛИБ-РОКОМ, 2012.

#### Раздел 4.

11. Алексеев П. В. История философии : учебник : [для вузов] / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — Москва : Проспект, 2012. — 236, [1] с. — Рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Учеб.-метод. об-ния по клас. унив. образованию. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-03236-5.
12. Антоновский Ю. М. Джордано Бруно. Его жизнь и философская деятельность [Электронный ресурс] / Антоновский Ю. М. — М. : Директ-Медиа, 2012.
13. Грядовой, Д. И. История философии. Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Учебник [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 472 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-02232-1. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115306/>>.
14. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.

#### Раздел 5.

1. Алексеев П. В. История философии : учебник : [для вузов] / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — Москва : Проспект, 2012. — 236, [1] с. — Рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Учеб.-метод. об-ния по клас. унив. образованию. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-03236-5.
2. Грядовой, Д. И. История философии. Книга 3. Европейское Просвещение. Иммануил Кант. Учебник [Электронный ресурс] / Грядовой Д. И. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 472 с. — (Cogito ergo sum). — ISBN 978-5-238-02232-1. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115306/>>.
3. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
4. Нижников С. А. История философии : учебник : [для студентов вузов по направлению 030100 "Философия"] / С. А. Нижников. — Москва : ИНФРА-М, 2012.
5. Пивоваров Д. В. История западноевропейской философии религии XVII-XIX вв. : краткий курс : [учеб. пособие для студентов по программе магистратуры по направлению подготовки 033300 "Религиоведение"] / Д. В. Пивоваров ; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012.
6. Трофимов В. К. История философии : учебное пособие / В. К. Трофимов ; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Ижев. гос. с.-х. акад. — Ижевск : ФГОУ ВПО Ижевская ГСХА, 2012.

## Раздел 6

### ПЕРВОИСТОЧНИКИ:

1. Бодрийяр Ж. Призрак толпы : [перевод] / Жан Бодрийяр, Карл Ясперс. — Москва : Алгоритм, 2014.
2. Ницше Ф. По ту сторону добра и зла / Фридрих Ницше ; [пер. с нем. Ю. Антоновского, Е. Соколовой]. — Санкт-Петербург : Азбука, 2014.
3. Фрейд, Д. Психология предательства и измены / Дж. Фрейд, П. Биррелл ; [пер. с англ. Е. Кармановой]. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013.
4. Фромм Э. Искусство быть [Электронный ресурс] / Фромм Э. — М. : АСТ, Астрель, 2012. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/95907/>>.
5. Фромм Э. Искусство любить / Эрих Фромм ; [пер. с англ. А. В. Александровой]. — Москва : АСТ, 2014.
6. Хайдеггер М. Бытие и время / Мартин Хайдеггер ; пер. с нем. В. В. Бибихина. — Изд. 4-е, испр. — Москва : Академический Проект, 2013.
7. Хайдеггер М. Что такое метафизика? / Мартин Хайдеггер ; [пер. с нем. В. В. Бибихина]. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2013.
8. Шопенгауэр А. Метафизика половой любви / Артур Шопенгауэр ; [пер. с нем. Ю. Айхенвальда]. — Санкт-Петербург : Азбука, 2013.
9. Шопенгауэр А. Мысли / Артур Шопенгауэр ; [пер. с нем. Ф. Черниговца]. — Санкт-Петербург : Азбука, 2014.
10. Шопенгауэр А. О ничтожестве и горестях жизни [Электронный ресурс] / Шопенгауэр А. — М. : Директ-Медиа, 2012. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/97445/>>.
11. Юнг Р. Психология убеждения. Главные секреты влияния на людей / Кевин Хоган; [пер. с англ. А. Ефимова, А. Золотова]. — Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2012.
12. Ясперс К. Духовная ситуация времени / К. Ясперс ; [пер. с нем. М. И. Левиной]. — Москва : АСТ, 2013.
13. Ясперс К. Философия / Карл Ясперс ; Рос. акад. наук, Ин-т философии ; [пер. с нем. А. К. Судакова]. — М. : Канон+, 2012. Кн. 1: Философское ориентирование в мире. — 2012.
14. Ясперс К. Философия / Карл Ясперс ; Рос. акад. наук, Ин-т философии ; [пер. с нем. А. К. Судакова]. — М. : Канон+, 2012. Кн. 2: Просветление экзистенции. — 2012.

### ЛИТЕРАТУРА:

15. Алексеев П. В. История философии : учебник : [для вузов] / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — Москва : Проспект, 2012. — 236, [1] с. — Рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Учеб.-метод. об-ния по клас. унив. образованию. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-03236-5.
16. Ватсон, Э. К. Артур Шопенгауэр. Его жизнь и научная деятельность [Электронный ресурс] / Ватсон Э. К. — М. : Директ-Медиа, 2012.
17. История философии : [учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВПО 030100 "Философия" (бакалавриат) / А. В. Перцев, В. Т. Звиревич, Б. В. Емельянов и др.] ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. А. В. Перцева. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.
18. Мотрошилова Н. В. Мартин Хайдеггер и Ханна Арендт: бытие-время-любовь / Н. В. Мотрошилова. — Москва : Гаудеамус : Академический Проект, 2013.
19. Современная мировая философия : учебник для вузов / [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. — Москва : Альма Матер : Академический Проект, 2013.

## 9.1.2.Дополнительная литература

### Раздел 1-2

- 15.Аврелий М. Наедине с собой. М., 2000.
- 16.Антология кинизма. М., 1984.

17. Антология мировой философии. М., 1969. Т. 1. Ч. 1.
18. Антология античной философии. М., 2001.
19. Антология мировой философии: Древний Восток. М.; Минск, 2001.
20. Аристотель. Поэтика. Риторика. Спб., 2000.
21. Аристотель. Сочинения. М., 1975.
22. Атеисты, материалисты, диалектики Древнего Китая. М., 1967.
23. Асмус В. Ф. Античная философия. М., 1998.
24. Богомоллов А. С. Античная философия. М., 1985.
25. Беседы Эпиктета. М., 1997.
26. Гиппократ. Этика и общая медицина. СПб., 2001.
27. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. М., 1979; (2-е изд. М., 1986)
28. Древнеиндийская философия. М., 1972.
29. Древнекитайская философия. М., 1972. Т. 1–2.
30. Древнеримская философия. От Эпиктета до Марка Аврелия. М., 1999.
31. Древнеримские мыслители. Киев, 1958.
32. Звиревич, Витольд Титович. Античная антропология: от героя-полубога до "человечного человека" / В. Т. Звиревич ; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина ; [науч. ред. С. П. Пургин]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011.
33. Классическое конфуцианство. В 2 тт. СПб.; М., 2000.
34. Конфуций. Беседы и суждения. СПб., 1999.
35. Конфуций: я верен древности. М., 1995.
36. Литература Вавилонии и Ассирии. М., 1981.
37. Литература Древнего Востока. М., 1984.
38. Лукреций. О природе вещей. М.; Л., 1946–1947. Т. 1–2; 2-е изд. М., 1958, 3-е изд. М., 1984.
39. Лурье С. Я. Демокрит // Тексты. Л., 1970.
40. Материалисты Древней Греции. М., 1955.
41. Платон. Диалоги. СПб., 2000.
42. Платон. Сочинения: В 3 т. М., 1968–1972.
43. Платон. Сочинения: В 4 т. М., 1990–1994.
44. Плотин. Избранные трактаты: В 2 т. М., 1994.
45. Плотин. Сочинения. СПб., 1995.
46. Порфирий. Введение к «Категориям» // Аристотель. Категории. М., 1939.
47. Порфирий. О пещере нимф // Лосев А.Ф. История античной эстетики: Последние века. М., 1988. Кн. 2.
48. Прокл. Первоосновы теологии // Лосев А.Ф. История античной эстетики: Высокая классика. М., 1974.
49. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий. М., 1995.
50. Секст Эмпирик. Сочинения: В 2 т. М., 1976.
51. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. М., 2000.
52. Сенека Л.А. Философские трактаты. СПб., 2000.
53. Степанянц М.Т. Восточная философия. Вводный курс. Избранные тексты. М., 2001.
54. Суд над Сократом: сборник исторических свидетельств: Платон, Ксенофонт, Диоген Лаэртский, Плутарх, Либаний. Спб., 2000.
55. Торчинов Е. А. Даосизм. Дао-дэцзин. СПб., 1999.
56. Фрагменты ранних греческих философов. М., 1989. Ч. 1.
57. Фрагменты ранних стоиков. В 2 тт. М., 1999.
58. Хрестоматия по эллинистическо-римской философии. Свердловск, 1987.
59. Хрестоматия по западной философии: Античность. Средние века. Возрождение. М., 2003.

60. Цицерон. Диалоги. О государстве. О законах. М., 1966.
61. Цицерон. Избранные сочинения. М., 2000.
62. Цицерон. О пределах добра и зла. Парадоксы стоиков. М., 2000.
63. Цицерон. О старости. О дружбе. Об обязанностях. М., 1974; 2-е изд. М., 1999.
64. Цицерон. Философские трактаты. М., 1985.
65. Целлер Э. Очерк истории греческой философии. СПб., 1996.
66. Чанышев, Арсений Николаевич. История философии Древнего мира : [учебник для филос. специальностей] / А. Н. Чанышев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — М. : Академический проект : Парадигма, 2011.
67. Чжуан-цзы, Ле-цзы. М., 1995.
68. Ямвлих. Теологумены арифметики // Лосев А.Ф. История античной эстетики: Последние века. М., 1988. Кн. 2.

### Раздел 3

1. Бл. Августин. Творения в 4-х тт. СПб.: Алетейя, 1998.
2. Аверинцев С.А. Поэтика ранневизантийского богословия. М.: Кода, 1997.
3. Адо И. Свободные искусства и философия в античной мысли. М.: ГЛК, 2002.
4. Адо П. Духовные упражнения и античная философия. М., СПб.: Катарсис, 2005.
5. Адо П. Что такое античная философия? М.: Изд-во гуманитарной литературы, 1999.
6. Амвросий Медиоланский. Две книги о покаянии. М.: УИЭЦ, 1997.
7. Апокрифические Евангелия. СПб.: Амфора, 2000.
8. Армстронг А.Х. Истоки христианского богословия. Введение в античную философию. СПб.: Изд-во С.Абышко, 2003.
9. Армстронг К. Библия. Биография книги. М.: АСТ, 2008.
10. Армстронг К. История Бога: 4000 лет исканий в иудаизме, христианстве и исламе. М.: АНФ, 2011.
11. Св. Афанасий Великий. Избранные творения. Минск: Изд-во Белорусского Экзархата, 2002.
12. Бриллиантов А.И. Влияние восточного богословия на западное в произведениях Иоанна Скота Эригены. М.: Мартис, 1998.
13. Василий Великий. Творения. Ч.1. Беседы на шестоднев. М.: Паломник, 1991.
14. Гийу А. Византийская цивилизация. Екатеринбург: У-Фактория, 2005.
15. Григорий Богослов. Собрание творений. М.: АСТ, 2000.
16. Гуревич. А.Я. Избранные труды. Т.2. Средневековый мир. М., СПб.: Университетская книга, 1999.
17. Де Либера А. Средневековое мышление. М.: Праксис, 2004.
18. Дюби Ж. Время соборов. М.: Ладомир, 2002.
19. Жильсон Э. Избранное. Т.1. Томизм. М., СПб.: Университетская книга, 2000.
20. Жильсон Э. Философия в средние века. М.: Республика, 2004.
21. Св. Иоанн Дамаскин. Точное изложение православной веры. М.: Лодья, 2000.
22. Бл. Иоанн Дунс Скот Трактат о первоначале. М.: Изд-во францисканцев, 2001.
23. Бл. Иоанн Дунс Скот. Избранное. М.: Изд-во францисканцев, 2001.
24. Йонас Г. Гностицизм. СПб.: Лань, 1998.
25. Кёнигсбергер Г. Средневековая Европа. М.: Весь мир, 2001.
26. Ле Гофф Ж. Интеллектуалы в средние века. СПб.: СПбГУ, 2001.
27. Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М.: Прогресс, 1992.
28. Лурье В.М. История византийской философии. СПб.: Аксиома, 2006.
29. Марру А-И. Св. Августин и августинианство. Долгопрудный: Вестком, 1999.
30. Ориген. О началах. Самара: РА, 1993.
31. Пётр Дамиани. О божественном всемогуществе. // Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М.: Канон, 1995. 356-394.
32. Прозоров С.М. Ислам как идеологическая система. М.: Восточная литература, 2004.

33. Пселл, Михаил. Богословские сочинения. СПб.: Изд-во РХГИ, 1998.
34. Ранович А.Б. Первоисточники по истории раннего христианства. Античные критики христианства. М.: Изд-во политической литературы, 1990.
35. Свенцицкая И.С. Апокрифические Евангелия. М.: Присцельс, 1996.
36. Свенцицкая И.С. Раннее христианство: страницы истории. М.: Изд-во политической литературы, 1987.
37. Ситников А.В. Философия Плотина и традиция христианской патристики. СПб.: Алетейя, 2001.
38. Цветочки св. Франциска Ассизского. СПб.: Амфора, 2000.
39. Эко У. Искусство и красота в средневековой Европе. СПб.: Алетейя, 2003.
40. Майстер Экхарт. Об отрешённости. М., СПб.: Университетская книга, 2001.
41. Мейстер Экхарт. Духовные проповеди и рассуждения. М.: Политиздат, 1991.
42. Verbum. Вып. 1. Франсиско Суарес и европейская культура XVI-XVII веков. СПб.: Изд-во СПб.ФО, 1999.

#### **Раздел 4**

1. Антология мировой философии. М., 1970. Т. 2.
2. Антология мировой философии: Возрождение. М., Минск, 2001.
3. Беркли Дж. Алкифрон, или Мелкий философ. Работы разных лет. СПб., 2000.
4. Беркли Дж. Алсифрон: Работы разных лет. СПб., 1996.
5. Беркли Дж. Сейрис, или Цепь философских размышлений и исследований // Сочинения. М., 1978. С. 465–508.
6. Беркли Дж. Сочинения. М., 2000.
7. Беркли Дж. Трактат о принципах человеческого знания // Сочинения. М., 1978. С. 149–248.
8. Беркли Дж. Три разговора между Гилосом и Филонусом. М., 1937.
9. Бруно Дж. Диалоги. М., 1949.
10. Бруно Дж. Избранное. Самара, 2000.
11. Бруно Дж. Изгнание торжествующего зверя. Самара, 1997.
12. Бруно Дж. О бесконечности вселенной и мирах. М., 1936.
13. Бруно Дж. О героическом энтузиазме. Киев, 1996.
14. Бруно Дж. О причине, начале и едином. М., 1934.
15. Бэкон Ф. Великое восстановление наук // Соч.: В 2 т. М., 1972. Т. 1. С.55–80.
16. Бэкон Ф. Новая Атлантида. М., 1962.
17. Бэкон Ф. Новый Органон. М., 1935.
18. Бэкон Ф. О принципах и началах. М., 1937.
19. Валла Л. Об истинном и ложном благе. О свободе воли. М., 1989.
20. Величие здравого смысла: Человек эпохи Просвещения. М., 1992.
21. Вико Дж. Основания новой науки об общей природе наций. Киев, 1994.
22. Вольтер. Диалоги Эвгемера // Вольтер. Филос. соч. М., 1988. С. 554–619.
23. Вольтер. Метафизический трактат // Вольтер. Филос. соч. М., 1988. С. 227–274.
24. Вольтер. Основы философии Ньютона // Вольтер. Филос. соч. М., 1988. С. 275–320.
25. Гвардини Р. Конец Нового времени // Феномен человека. М., 1993.
26. Гейне Г. Романтика // Зарубежная литература XIX века. Романтизм. М., 1990. С. 127–129.
27. Гельвеций К. А. О человеке, его умственных способностях и воспитании. М., 1974.
28. Гельвеций К. А. Об уме. М., 1938.
29. Гельвеций К. А. Счастье. М., 1987.
30. Гёльдерлин Ф. Гиперион, или Отшельник в Греции // Гельдерлин Ф. Сочинения. М., 1969. Т. 1, кн. 1. С. 287–288, 319, 321–323.
31. Гердер И. Г. Идеи о философии истории человечества // Гердер И. Г. Избр. соч. М., 1959. С. 227–284.

32. Гердер И. Г. Трактат о происхождении языка // Избр. соч. М., 1959. С.133–156.
33. Гёте И. В. Годы странствий Вильгельма Мейстера, или Отрекающийся // Собр. соч.: В 10 т. М., 1979. Т. 8. С. 132–140, 247–249, 262–265.
34. Гете И. В. Годы учения Вильгельма Мейстера // Гете И. В. Собр. соч.: В 10 т. М., 1978. Т. 7. С. 8–506.
35. Гёте И. В. Природа // Гете И. В. Избр. филос. произв. М., 1964. С. 37–39.
36. Гете И. В. Размышления в духе странников // Гете И. В. Собр. соч.: В 10 т. М., 1979. Т. 8. С. 247–270.
37. Гоббс Т. Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского. М., 1936.
38. Гоббс Т. Основы философии. О теле. О человеке. О гражданине. Человеческая природа // Гоббс Т. Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. 1. С. 66–506, 507–573.
39. Гоббс Т. Соч.: В 2 т. М., 1989–1991. Т. 1–2.
40. Гольбах П. А. Галерея святых. М., 1962.
41. Гольбах П. А. Избр. произв.: В 2 т. М., 1963. Т. 1, 2.
42. Гольбах П. А. Карманное богословие. М., 1961.
43. Гольбах П. А. Письма к Евгении. Здравый смысл. М., 1956.
44. Гольбах П. А. Система природы, или О законах мира физического и мира духовного. М., 1940.
45. Декарт Р. Избранные философские произведения. М., 1950.
46. Декарт Р. Космогония. Два трактата. М., 1934.
47. Декарт Р. Первоначала философии // Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. 1. С. 297–422.
48. Декарт Р. Правила для руководства ума // Соч.: В 2 т. М., 1989. Т. 1. С.77–153.
49. Декарт Р. Размышления о первой философии, в коих доказывается существование Бога и различие между человеческой душой и телом // Соч.: В 2 т. М., 1994. Т. 2. С. 3–72.
50. Декарт Р. Разыскание истины. СПб., 2000.
51. Декарт Р. Седьмые возражения с примечаниями автора, или Рассуждения о первой философии // Соч.: В 2 т. М., 1994. Т. 2. С. 328–417.
52. Дидро Д. Избр. филос. произв. М., 1941.
53. Дидро Д. Философские мысли // Соч.: В 2 т. М., 1986. Т. 1.
54. Зарубежная литература XIX века. Романтизм. М., 1990.
55. Компанелла Т. О прекрасном. О превосходстве человека над животным и о божественности его души // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. 1. С. 413–428.
56. Кондильяк Э. Б. Трактат о системах. М., 1938.
57. Кондильяк Э. Б. Трактат об ощущениях. М., 1935.
58. Кузанский Н. Апология ученого незнания // Соч.: В 2 т. М., 1980. Т. 2. С. 5–32.
59. Кузанский Н. Избранные философские сочинения. М., 1937. С. 5–157.
60. Кузанский Н. Книги простеца // Соч.: В 2 т. М., 1980. Т. 1. С. 359–460.
61. Кузанский Н. О мире веры // Вопр. философии. 1992. № 5.
62. Кузанский Н. Об ученом незнании. СПб., 2001.
63. Кузанский Н. Соч.: В 2 т. М., 1979–1980. Т. 1, 2.
64. Ламетри Ж.-О. Анти-Сенека, или Рассуждения о счастье // Сочинения. М., 1983. С. 241–295.
65. Ламетри Ж.-О. Послание уму моему, или Осмеянный аноним // Сочинения. М., 1983. С. 349–555.
66. Ламетри Ж.-О. Трактат о душе // Сочинения. М., 1983. С. 58–143.
67. Ламетри Ж.-О. Человек–машина. СПб., 1911.
68. Ламетри Ж.-О. Человек–растение // Сочинения. М., 1983. С. 227–240.
69. Ларошфуко Ф. Максимумы. Паскаль Б. Мысли. Лабрюйер Ж. Характеристики. М., 1974.
70. Лейбниц Г. В. Монадология // Соч.: В 4 т. М., 1982. Т. 1. С. 413–429.



71. Лейбниц Г. В. О глубинном происхождении вещей // Соч.: В 4 т. М., 1982. Т. 1. С. 282–290.
72. Лейбниц Г. В. Об усовершенствовании первой философии и о понятии субстанции // Соч.: В 4 т. М., 1982. Т. 1. С. 244–246.
73. Лейбниц Г. В. Размышления об «Опыте о человеческом разумении» г-на Локка // Соч.: В 4 т. М., 1983. Т. 2. С. 546–555.
74. Лейбниц Г. В. Рассуждения о метафизике // Лейбниц Г. В. Соч.: В 4 т. М., 1982. Т. 1. С. 125–163.
75. Лессинг И. Г. Драмы. М., 1972.
76. Локк Дж. Избр. филос. произв.: В 2 т. М., 1960. Т. 1, 2.
77. Локк Дж. Мысли о воспитании. СПб., 1980.
78. Локк Дж. Опыт о человеческом разумении // Соч.: В 3 т. М., 1980. Т. 2. С. 496–519.
79. Локк Дж. Элементы натуральной философии // Соч.: В 3 т. М., 1980. Т.2. С. 3–201.
80. Макиавелли Н. Государь // Макиавелли Н. Сочинения. Харьков, 1998.
81. Макиавелли Н. Избранные произведения. М., 1982.
82. Макиавелли Н. О военном искусстве // Макиавелли Н. Соч. М., 1997. С.399–548.
83. Макиавелли Н. Рассуждения о первой декаде Тита Ливия // Макиавелли Никколо. Соч. М., 1997. С. 109–398.
84. Мальбранш Н. Разыскание истины. СПб., 1999.
85. МанDEVИЛЬ Б. Басня о пчелах. М., 1974, 2000.
86. Монтень М. Опыты // Монтень М. Избр. произв.: В 3 т. М., 1992.
87. Монтень М. Собр. соч.: В 3 т. М., 1937–1940. Т. 1, 2, 3.
88. Монтескье Ш.-Л. Избранные произведения. М., 1955.
89. Монтескье Ш.-Л. О духе законов. М., 1999.
90. Монтескье Ш.-Л. Персидские письма. М., 1956.
91. Мор Т. Утопия. М., 1978.
92. Новалис. Генрих фон Офтердинген. СПб., 1995.
93. Новалис. Фрагменты // Зарубежная литература XIX века. Романтизм. М., 1990. С. 57–72.
94. Паскаль Б. Мысли о религии. Мн., 2001.
95. Паскаль Б. Мысли. М., 1994.
96. Пико делла Мирандола Дж. Речь о достоинстве человека // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. 1. С. 243–306.
97. Рассел Б. История западной философии. Новосибирск, 1997.
98. Рассел Б. Мудрость Запада: Историческое исследование западной философии в связи с общественными и политическими обстоятельствами. М., 1998. С. 262–349. История философии: Запад – Россия – Восток: В 4 кн. М., 1996, 1998, 1999.
99. Роттердамский Э. Воспитание христианского государя. М., 2000.
100. Роттердамский Э. Избр. произв. М., 1987.
101. Роттердамский Э. Письмо Ульриху фон Гуттену о Томасе Море // Эстетика Ренессанса. М., 1981. Т. 1. С. 429–439.
102. Роттердамский Э. Похвала глупости. М., 1971.
103. Роттердамский Э. Филос. произв. М., 1987.
104. Руссо Ж.-Ж. О боге. СПб., 1908.
105. Руссо Ж.-Ж. О причинах неравенства. СПб., 1907.
106. Руссо Ж.-Ж. О происхождении общественного неравенства // Трактаты. М., 1969.
107. Руссо Ж.Ж. Об общественном договоре. Трактаты. СПб., 1907. М., 2000.
108. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения. М., 1981. Т. 1, 2.
109. Спиноза Б. Богословско-политический трактат. М., 1935.
110. Спиноза Б. Краткий трактат о боге, человеке и его счастье. Основы философии Декарта, доказанные геометрическим способом // Избр. произв.: В 2 т. М., 1957.
111. Спиноза Б. Трактат об усовершенствовании разума. М., 1998.

112. Спиноза Б. Этика. СПб., 1993, 2001.
113. Шефтсбери А. Этические опыты // Моралисты. М., 1975.
114. Шлегель Ф. Фрагменты. Идеи // Эстетика. Философия. Критика. М., 1983. Т. 1. С. 290–316, 358–364.
115. Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи. М., Киев, 1994.
116. Юм Д. Диалоги о естественной религии // Соч.: В 2 т. М., 1966. Т. 2. С.445–564.
117. Юм Д. Исследование о принципах морали // Соч.: В 2 т. М., 1966. Т. 2. С. 209–368.
118. Юм Д. Исследование о человеческом познании // Соч.: В 2 т. М., 1966. Т. 2. С. 5–170.
119. Юм Д. Исследование о человеческом разумении. М., 1995.
120. Юм Д. Исследование об аффектах // Соч.: В 2 т. М., 1966. Т. 2. С. 171–208.
121. Юм Д. Трактат о человеческой природе. М., 1995.

## Раздел 5

1. Виндельбанд В. История новой философии в ее связи с общей культурой и отдельными науками. СПб., 1913, т.2.
2. Гегель Г. В. Ф. Лекции по истории философии в 3-х кн. СПб, 1993 —1994, кн. 3
3. Гейне Г. К истории религии и философии в Германии.// Гейне Г. Собр. соч. в 6-ти тт., М. 1982, т.4.
4. Гулыга А.В. Немецкая классическая философия. М., 1986.
5. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. М., 1989.
6. Нарский И. С. Западноевропейская философия XIX вв. М., 1978.
7. Реале Дж. Антисери Д. История западноевропейской философии от истоков до наших дней в 4-х тт., М., 1995 — 1997, тт. 3-4.
8. Фишер К. История новой философии. СПб., 1900 — 1910., тт. 4 - 8.

## Раздел 6

1. Антисери Д., Реале Дж. Западная философия от истоков до наших дней. Том 4. От романтизма до наших дней. Спб, 1997.
2. Бакрадзе К.С. Избранные философские труды. Т.3. Очерки по истории новейшей и современной буржуазной философии. Тбилиси, 1973.
3. Бергсон, Анри. Избранное: Сознание и жизнь / Анри Бергсон ; [пер. с фр.: И. И. Блауберг] ; Рос. акад. наук, Ин-т философии, Ин-т науч. информации по обществ. наукам. — М. : РОССПЭН, 2010.
4. Биbihин, В. В. Дело Хайдеггера. Витгенштейн и Хайдеггер: один эпизод. Герменевтика [Электронный ресурс] / Биbihин В. В. — М. : Директ-Медиа, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/46856/>>.
5. Биbihин, В. В. На подступах к Ницше. Ницше в поле европейской мысли [Электронный ресурс] / Биbihин В. В. — М. : Директ-Медиа, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/46808/>>.
6. Богомолов А.С. Буржуазная философия США XX века. М., 1974.
7. Богомолов А.С. Немецкая буржуазная философия после 1865 года. М., 1969.
8. Буржуазная философия кануна и начала империализма. М., 1977.
9. Буржуазные концепции культуры: кризис методологии. Киев, 1980.
10. Великие мыслители Запада. М., 1999.
11. Витгенштейн Л. И. Философские исследования / Людвиг Витгенштейн ; [пер. с нем. Л. Добросельского]. — Москва : АСТ : Астрель, 2011.
12. Витгенштейн Л. Логико-философский трактат / Людвиг Витгенштейн ; [предисл. К. Королева ; пер. с англ. Л. Добросельского]. — Москва : АСТ : Астрель, 2010.

13. Гадамер Х. Г. Текст и интерпретация. (Из немецко-французских дебатов с участием Ж. Деррида, Ф. Форгета, М. Франка, Х.-Г. Гадамера, Й. Грайша и Ф. Ларуелля) [Электронный ресурс] / Гадамер Х. Г. — М. : Директ-Медиа, 2010. — 81 с. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/47320/>>.
14. Гуссерль Э. Логические исследования : в 2 т. / Эдмунд Гуссерль. — М. : Академический проект, 2011. — (Философские технологии). Т. 1: Пролегомены к чистой логике / пер. Э. А. Бернштейн ; под ред. С. А. Франка ; новая ред. Р. А. Громовой. — 2011.
15. Гуссерль Э. Логические исследования : в 2 т. / Эдмунд Гуссерль. — М. : Академический проект, 2011. — (Философские технологии). Т. 2, ч. 1: Исследования по феноменологии и теории познания / пер. с нем. В. И. Молчанова. — 2011.
16. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М., 1994.
17. История философии: Запад-Россия-Восток. Кн.3,4. М., 1999.
18. Кузнецов В.Н. Французская буржуазная философия XX века. М., 1969.
19. Кьеркегор, Серен. Страх и трепет : диалектическая лирика Йоханнеса де Силенцио / Серен Кьеркегор ; [пер. с дат., примеч. Н. В. Исаевой, С. А. Исаева]. — М. : Академический Проект, 2011.
20. Ницше, Ф. G [Электронный ресурс] / Ницше Ф. — М. : Директ-Медиа, 2010. — 153 с. — ISBN 9785998962080. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/55435/>>.
21. Ницше Ф. Так говорил Заратустра / Фридрих Ницше ; [пер. с нем. Юрия Антоновского ; примеч. Карена Свасьяна]. — М. : Эксмо, 2011.
22. Ницше Ф. Человеческое, слишком человеческое / Фридрих Ницше ; [пер. с нем. С. Л. Франка]. — М. : Азбука-классика, 2010.
23. Перцев А.В. Типы методологий историко-философского исследования. Свердловск, 1991.
24. Современная буржуазная философия. М., 1978.
25. Философы двадцатого века. М., 1999.
26. Фрейд, Зигмунд. Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве / Зигмунд Фрейд ; [пер. с нем. Г. Барышниковой, Р. Додельцева, М. Попова]. — М. : Эксмо, 2010.
27. Фрейд, Зигмунд. Очерки по психологии сексуальности : [перевод с немецкого] / Зигмунд Фрейд. — 2-е изд. — Минск : Попурри, 2010.
28. Фромм Э. Дзен-буддизм и психоанализ [Электронный ресурс] / Фромм Э. — М. : АСТ, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/60702/>>.
29. Фромм Э. Кризис психоанализа [Электронный ресурс] / Фромм Э. — М. : АСТ, АСТ Москва, Полиграфиздат, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87990/>>.
30. Фромм Э. По ту сторону порабащующих нас иллюзий. Дзен-буддизм и психоанализ [Электронный ресурс] / Фромм Э. — М. : АСТ, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/78532/>>.
31. Фромм Э. Человек для самого себя [Электронный ресурс] / Фромм Э. — М. : АСТ, АСТ Москва, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/87989/>>.
32. Фромм Э. Забытый язык. Введение в науку понимания снов, сказок, мифов : [перевод с английского] / Эрих Фромм. — Москва : АСТ, 2010.
33. Хайдеггер М. Лекции о метафизике [Электронный ресурс] / Хайдеггер М. — М. : Языки славянских культур, 2010.
34. Хьюбшер А. Мыслители нашего времени. Справочник по философии Запада XX века. М., 1994.
35. Юнг К. Очерки по психологии бессознательного [Электронный ресурс] / Юнг К. — М. : Когито-Центр, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56524/>>.
36. Юнг К. Символическая жизнь [Электронный ресурс] / Юнг К. — М. : Когито-Центр, 2010. <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/56525/>>.
37. Ясперс К. Т. Речь памяти Макса Вебера [Электронный ресурс] / Ясперс К. Т. — М. : Директ-Медиа, 2010.

## **9.2.Методические разработки**

*не используются*

## **9.3.Программное обеспечение**

*не используются*

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

### **Раздел 3.**

<http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13389>

### **Раздел 5.**

<http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13400>

### **Раздел 6.**

<http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13388>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «История зарубежной философии» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 5, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ – 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**I семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	I, 1-17	36
Домашняя работа (1)	I, 9	64
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	I, 1-17	25
Участие в работе на практическом занятии (17)	I, 1-17	25
Контрольная работа (1-2)	I, 1-17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**II семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	II, 24-41	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	II, 24-41	34
Участие в работе на практическом занятии (17)	II, 24-41	34
Контрольная работа (1)	II, 24-41	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**III семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	III, 1-17	36
Домашняя работа (1)	III, 9	64

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	III, 1-17	25
Участие в работе на практическом занятии (17)	III, 1-17	25
Контрольная работа (1-2)	III, 1-17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**IV семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	IV, 24-41	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	IV, 24-41	34
Участие в работе на практическом занятии (17)	IV, 24-41	34
Контрольная работа (2)	IV, 24-41	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**V семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	V, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	V, 1-17	25
Участие в работе на практическом занятии (17)	V, 1-17	50
Контрольная работа (1)	V, 1-17	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

### VI семестр

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (17)	VI, 24-41	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (17)	VI, 24-41	34
Участие в работе на практическом занятии (17)	VI, 24-41	34
Контрольная работа (1)	VI, 24-41	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

### VII семестр

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (15)	VII, 1-17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (15)	VII, 1-17	25
Участие в работе на практическом занятии (15)	VII, 1-17	50
Контрольная работа (1)	VII, 1-17	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

### VIII семестр

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (13)	VIII, 24-41	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (13)	VI, 24-41	26
Участие в работе на практическом занятии (13)	VI, 24-41	52
Контрольная работа (1-2)	VI, 24-41	22
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение курсовой работы</i>	II, 32-41	70
<i>Подготовка материалов к курсовой работе</i>	II, 24-31	30
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0,6</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,4</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения модуля (дисциплины)**

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 1	1
Семестр 2	1
Семестр 3	1
Семестр 4	1
Семестр 5	1
Семестр 6	1
Семестр 7	1
Семестр 8	1



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не предусмотрено*

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не предусмотрено*

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**  
**2 курс, 4 семестр**

1. Основные черты философии эпохи Возрождения.
2. Идеиное влияние Реформации на формирование философии.
3. Основные черты философии Нового Времени.
4. "Ученое незнание". Отрицательная теология в философии Н. Кузанского
5. Теория познания в философии Н. Кузанского. Учение о человеке.
6. Н. Макиавелли "Государь". Природа человека и "судьба".
7. Н. Макиавелли "Государь". Государство и политика. Функции религии в государстве.
8. Этическое учение в философии М. Монтеня. "Естественное наслаждение и добродетельная жизнь".
9. Дж. Бруно. Учение о едином. Панпсихизм и "мировая душа".
10. Ф. Бэкон "Новый Органон". Критика схоластики и программа "очищения" знания. Причины заблуждений.
11. Ф. Бэкон "Новый Органон". Учение о методе и его теоретико-познавательные основания.
12. Ф. Бэкон "Новый Органон". Материалистическое учение о природе.
13. Ф. Бэкон о роли науки в развитии общества. Научно-технократическая утопия.
14. Т. Гоббс. Гносеология и методология. Роль знаков в познании.
15. Объяснение природы и человека в материализме Гоббса.
16. Теория естественного права и общественного договора в философии Т. Гоббса.
17. Р. Декарт "Рассуждение о методе". Учение о методе. Критика схоластики и утверждение рационализма.
18. Учение о природе Р. Декарта. Материя, движение, причинность.
19. Р. Декарт "Страсти души". Психофизическая проблема.
20. Б. Паскаль "Мысли". Естественный свет разума и "интуиции сердца".
21. Б. Паскаль "Мысли". "Величие" и "ничтожество" человека. Парадоксы человеческого существования.
22. Б. Спиноза "Этика". Пантеистический натурализм Спинозы, учение о субстанции, атрибутах и модусах. Движение и покой. Детерминизм
23. Б. Спиноза "Этика". Критика телеологии. Проблема свободы воли.
24. Б. Спиноза "Этика". Рационалистическая теория познания и учение о методе. Понимание интуиции.
25. Б. Спиноза "Этика". Природа человека. Аффекты и разум.

**3 курс, 6 семестр**

1. И. Кант. Проблема метафизического познания.
2. И. Кант. Идея трансцендентальной философии.
3. И. Кант. Основание различения явления и "вещи-в-себе".
4. И. Кант. Понятие пространства в диссертации 1770 г. и в "Критике".

5. И. Кант. Понятие времени в диссертации 1770 г. и в "Критике".
6. И. Кант. Идея трансцендентальной логики.
7. И. Кант. Способ открытия чистых рассудочных категорий.
8. И. Кант. Априорные основания возможности опыта (1-ая ред.).
9. И. Кант. Отношение рассудка к предметам и возможность их познания a priori (1-ая ред.).
10. И. Кант. Трансцендентальная дедукция чистых рассудочных понятий (2-ая ред.).
11. И. Кант. Учение о схематизме чистых рассудочных понятий.
12. И. Кант. Высшие основоположения аналитических и синтетических суждений.
13. И. Кант. Аксиомы созерцания и антиципации восприятия.
14. И. Кант. Доказательство аналогий опыта.
15. И. Кант. Постулаты эмпирического мышления.
16. И. Кант. Понятия чистого разума и проблема трансцендентальной видимости.
17. И. Кант. Паралогизмы чистого разума.
18. И. Кант. Антиномия чистого разума.
19. И. Кант. Идеал чистого разума.
20. И. Кант. Трансцендентальное учение о методе.
21. И. Кант. Основоположения чистого практического разума.
22. И. Кант. Дедукция основоположений чистого практического разума.
23. И. Кант. Диалектика чистого практического разума.
24. И. Кант. Разрешение проблемы метафизики в "Критике практического разума".
25. И. Кант и проблема антропологии.
26. И. Кант. Характеристика природы человека в работе "Религия в пределах только разума".
27. И. Г. Фихте. Понятие наукоучения.
28. И. Г. Фихте. Разрешение главного трансцендентального вопроса философии И. Канта.
29. Ф. Шеллинг. Понятие трансцендентальной философии.
30. Ф. Шеллинг. Принцип трансцендентального идеализма.
31. Ф. Шеллинг. Философские исследования о сущности человеческой свободы.
32. Ф. Шеллинг. Система мировых эпох.

#### 4 курс, 7 семестр

1. Гегель «Феноменология духа» - исток гегелевской системы. Основные принципы и метод анализа. Структура работы. Основные идеи.
2. Гегель «Феноменология духа». Предисловие. Проблемы истины, знания, философии, науки.
3. Гегель. «Лекции по истории философии». Введение. Понимание истории философии. Соотношение истории философии и философии («Логика»).
4. Гегель «Лекции по истории философии». Введение. Понимание философии как познания развития конкретного. Понятия «становление», «развитие», «снятие».
5. Гегель. «Лекции по философии истории». Место философской истории в историографии. Сущность философского понимания истории.
6. Гегель. «Лекции по философии истории». Дух и свобода.
7. Гегель. «Феноменология духа». Сознание. Категории «бытие», «ничто» и проблема чувственной достоверности.
8. Гегель. «Феноменология духа». Сознание. Восприятие и гегелевское решение вопроса о вещи.
9. Гегель. «Феноменология духа». Сознание. Категория «явление» в свете учения о сущности.
10. Гегель. «Энциклопедия философских наук». Структура и метод построения. Место «Науки логики» в «Энциклопедии философских наук».
11. Гегель «Логика». «Учение о Бытии».
12. Гегель «Логика». «Учение о Сущности».
13. Гегель «Логика». «Учение о Понятии». Характеристика метода.
14. Гегель «Философия природы». Сущность философского понимания природы.
15. Гегель «Философия духа». Структура и основные проблемы. Место в «Энциклопедии философских наук».

16. Гегель «Философия духа». Объективный дух. Право, мораль, нравственность. Концепция исторического процесса.
17. Философия Гегеля. Проблема системы и метода.
18. Полемика 30-х-40-х годов в рамках младогегельянства.
19. Л. Фейербах. Основные принципы философии будущего. Критика теологии и спекулятивной философии.
20. Л. Фейербах: критика религии. Проблема отчуждения.
21. Л. Фейербах. Основные положения философии будущего. Понимание философии человека и общества.
22. Л. Фейербах. Сущность антропологического принципа. Проблема метода.
23. Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксистской философии. Формирование социально-философских воззрений Маркса и Энгельса
24. К. Маркс «Экономическо-философские рукописи 1844г.». Задачи работы и метод критики.
25. К. Маркс «Экономическо - философские рукописи 1844г.». Проблемы частной собственности и отчуждения труда.
26. и К. Маркс «Экономическо- философские рукописи 1844г.». Проблемы отчуждения коммунизма.
27. К. Маркс, Ф. Энгельс «Немецкая идеология». Материалистическое понимание общества и истории.
28. К. Маркс, Ф. Энгельс «Немецкая идеология». Понимание и обоснование коммунизма.
29. Материалистическое понимание общества как метод анализа социальных, политических и экономических процессов.
30. Философские воззрения Ф. Энгельса.
31. Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии». Анализ немецкой классической философии. Оценка философии Гегеля.
32. Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии». Проблемы материалистического понимания общества и истории.
33. К. Маркс «Тезисы о Фейербахе».
34. Ф. Энгельс «Людвиг Фейербах и конец немецкой классической философии». Оценка философии Фейербаха

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

#### **1 курс, 1 семестр**

1. Методологические вопросы изучения истории философии
2. Ведийское мировоззрение
3. Философия санхьи
4. Философия школы ньяя-вайшешика
5. Философия чарваков (локаятиков)
6. Философия веданты
7. Философские аспекты буддизма
8. Древнекитайская натурфилософия
9. Этико-политическое учение Конфуция
10. Последователи Конфуция: Мэн-цзы
11. Учение Мо Ди и его последователей
12. Даосская философия
13. Воззрения Чжуан-цзы
14. Мировоззрение Ван Чуна
15. Мировоззренческие идеи в литературе древних обществ Ближнего Востока
16. Мировоззренческие положения в греческом эпосе
17. Орфическая космогония и антропология
18. Милетская школа
19. Философия Геркалита

20. Пифагорейская философия
21. Мирозрения Ксенофана
22. Философия Парменида
23. Апории Зенона Элейского
24. Учение Эмпедокла
25. Натурфилософия Анаксагора
26. Антропология Гиппократовой школы
27. Атомистика Демокрита
28. Детерминизм Демокрита: проблема необходимости и случайности
29. Гносеологические положения Демокрита
30. Этико-политические воззрения Демокрита
31. Общефилософские взгляды софистов
32. Антропологические и этико-политические идеи софистов

### **1 курс, 2 семестр**

1. Учение Сократа.
2. Сократические школы (мегарская и элидо-эретрийская).
3. Киники.
4. Киренаики.
5. Космология Платона.
6. Учение Платона об идеях (эйдосах).
7. Диалектика Платона и анализ философских категорий.
8. Учение Платона о душе и познании.
9. Этико-политические воззрения Платона.
10. Последователи Платона (Древняя Академия).
11. Начала и причины бытия в онтологии Аристотеля.
12. Физика Аристотеля: учение о движении.
13. Вклад Аристотеля в разработку философских категорий.
14. Психология Аристотеля.
15. Гносеология Аристотеля.
16. Этико-политические учения Аристотеля.
17. Перипатетики в эллинистическую и римскую эпоху.
18. Учение Эпикура.
19. Философия Древней Стои.
20. Скептицизм в эллинистической философии. Пиррон.
21. Скептицизм в Новой Академии.
22. Учение Средней Стои.
23. Усвоение философии в Риме. Цицерон: антропологические и этико-политические воззрения.
24. Логико-гносеологические взгляды Цицерона.
25. Эпикуреизм в Риме. Лукреций Кар: проблемы атомистики в его поэме.
26. Лукреций: учение о душе.
27. Гносеологические вопросы в поэме Лукреция.
28. Историко-социологическая концепция Лукреция.
29. Новая Стоя. Сенека.
30. Учение Эпиктета.
31. Стоицизм Марка Аврелия.
32. Скептики в римскую эпоху (I-II вв.).
33. Неопифагореизм.
34. Религиозно-мистический платонизм (I-II вв.).
35. Учение Плотина – основателя неоплатонизма.
36. Неоплатоники III-V вв.

### **2 курс, 3 семестр**

1. Альтернативы раннего христианства: гностицизм, манихейство.

2. Философская проблематика у ранних христианских апологетов (Иустин, Тертуллиан).
3. Александрийская богословская школа. Философия Климента Александрийского.
4. Сущность и общая характеристика христианского мистицизма.
5. Псевдо-Дионисий Ареопагит. *Corpus Areopagiticum* – общая характеристика.
6. «Мистическое богословие» Псевдо-Дионисия Ареопагита.
7. «О божественных именах» Псевдо-Дионисия Ареопагита.
8. Философия Августина: общая характеристика.
9. Философские проблемы «Исповеди» Августина.
10. Этика Августина и борьба с пелагианством.
11. Философские взгляды Боэция: общая характеристика.
12. «Утешение философии» Боэция.
13. Теолого-философские дебаты раннего Средневековья (Алкуин, Фридугизий, Эриугена).
14. Сущность схоластики. Проблема универсалий.
15. «Монологион» Ансельма Кентерберийского.
16. «Прослогион» Ансельма Кентерберийского и критика Гаунило.
17. «История бедствий» Петра Абеляра.
18. «Этика» Петра Абеляра.
19. Философия Фомы Аквинского: священное учение и естественная теология.
20. Философия Фомы Аквинского: доказательства бытия бога.

### 3 курс, 5 семестр

1. Дж. Локк "Опыт о человеческом разумении". Критика учения о врожденных идеях и моральных принципах.
2. Дж. Локк "Опыт о человеческом разумении": учение о двух видах опыта. Проблема "первичных" и "вторичных" качеств.
3. Дж. Локк "Опыт о человеческом разумении". Учение об истине и видах познания.
4. Деизм Дж. Локка. Социально-политические воззрения.
5. Г. В. Лейбниц "Монадология". Учение о монаде. Основные законы бытия.
6. Г. В. Лейбниц "Монадология". Проблема познания. Человек и Бог.
7. Г. В. Лейбниц "Новые опыты о человеческом разуме". Критика сенсуализма и эмпиризма. Малые восприятия.
8. Г. В. Лейбниц "Новые опыты о человеческом разуме". Проблема врожденных идей. Врожденность моральных принципов. Понимание свободы воли.
9. Дж. Беркли. Номинализм. Теория абстрагирования.
10. Дж. Беркли. "Трактат о принципах человеческого знания". Проблема существования невоспринимаемых вещей. Критика учения о причинности. Дух и его познание.
11. Д. Юм "Трактат о человеческой природе". Учение об опыте. Ассоциация и абстракция. Вера.
12. Д. Юм "Трактат о человеческой природе". О человеческой природе. Этические идеи.
13. Основные черты философии французского Просвещения XVIII в.
14. Монтескье Ш. Л. "О духе законов". Идеал политической свободы, учение о формах правления.
15. Влияние географической среды на дух народов в социально-политической философии Ш. Л. Монтескье.
16. Вольтер Ф. М. "Философские письма". Учение о природе. Проблема Бога и бессмертия души.
17. Ламетри Ж. О. "Человек-машина". Учение о природе. Биогенез и эволюция.
18. Этические проблемы в философии Ж. О. Ламетри.
19. Гольбах П. "Система природы". Материализм в учении о природе. Человек и природа.
20. Гольбах П. "Система природы". Теория познания, проблема чувственного и рационального.
21. Учение о человеке и обществе П. Гольбаха. Социально-политический идеал и пути его достижения.
22. Гельвеций К. "О человеке". Учение о человеке и обществе.

23. Этическая философия К. Гельвеция.
24. Ж.-Ж. Руссо "Общественный договор". Понятие общественного договора.
25. Ж.-Ж. Руссо "Общественный договор". Учение о человеке, морали, воспитании
26. Гердер И. Г. "Идеи к философии истории человечества". Концепция исторического развития. Общественный прогресс.
27. Основные черты философии немецкого романтизма; панорама философских споров.
28. И. В. Гете: учение о природе.
29. И. В. Гете: учение о человеке, этические идеи.
30. Гольбах «Система природы». Учения о человеке и обществе. Натурализм этических воззрений.
31. Гердер И. Г. О роли языка в становлении национальной культуры.

#### 4 курс, 8 семестр

1. Общая характеристика раннего неокантианства.
2. Проблема метода в работах П. Наторпа.
3. Единство бытия как вопрос соотношения символических форм Э. Кассирера.
4. Предмет и метод философии как науки В. Виндельбанда.
5. Смысл классификации наук по методу Г. Риккерта. Философское обоснование методологии исторического познания. История и индивидуальность.
6. Аксиология баденского неокантианства: ценность, благо и оценка.
7. Роль рассудка и разума в философии А. Шопенгауэра. «Мировая воля» как всеобщая судьба. Объективации мировой воли.
8. Философия В. Дильтея: жизнь как переживание. В. Дильтей о методологии гуманитарных наук.
9. Интерпретация греческой философии и культуры раннего Ф. Ницше. Понятие «трагической эпохи». Идея «сверхчеловека», ее социально-философские и этические последствия.
10. Ницше как критик морали и религии. Критика рационализма, понятий истины, добра, цели. Переоценка ценностей. Государство, общество, пол в философии Ф. Ницше.
11. Мировая история в изложении О. Шпенглера: судьба и причинность. Символическое изображение эпох О. Шпенглером.
12. Чарльз Пирс: своеобразие личности, многогранность творчества.
13. Обоснование У. Джеймсом прагматизма как метода. Теория коридора У. Джеймса.
14. Воспитание мышления в педагогической теории Дж. Дьюи.
15. Понятие «длительности» и свобода воли в философии Бергсона. Понимание Бергсоном взаимосвязи телесности и духовности.
16. Идея феноменологии и ее основные концепты: эпохе, редукция, интенция, конституирование.
17. Теория времени Э. Гуссерля. Трансцендентальная субъективность: проблема самообоснования и интересубъективность.
18. «Жизненный мир» как «изначальное историческое априори» и кризис современной науки.
19. Идея человека как проблема. «Негативная» и «классическая» теории человека у М. Шелера.
20. Тождество тела и души: метафизика человека в философствовании М. Шелера.
21. Биоантропология Х. Плесснера. Единство биологического и гуманитарного. Эксцентричность человека.
22. Дуалистическая природа человека у А. Гелена. Человек как «недостаточное существо».
23. Философия Э. Маха и формирование постклассической парадигмы мышления.
24. Р. Авенариус: человек и проблема «понятия о мире».
25. Логический атомизм Б. Рассела.
26. Основные положения «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна. «Мир есть то, что происходит». Проблема высказывания о мире.
27. Постпозитивизм. Методология науки. Теория научных революций.
28. Преодоление наслаждения и проблема выбора у С. Кьеркегора. Вера как преодоление экзистенциального страха.



29. М. Хайдеггер. Dasein-аналитика. Место человека в мире.
30. Вопрос о бытии в поздних работах Хайдеггера и анализ языка.
31. Личность и экзистенция через философскую автобиографию К. Ясперса. Роль трансценденции и ее шифров при выявлении собственного существования.
32. «Я» и «Другой» в экзистенциализме Ж.-П. Сартра. Проблемы свободы, выбора и ответственности в драматургии Ж.-П. Сартра.
33. Абсурдность существования и мира в философии А. Камю. Бунт как возможность преодоления бессмысленности бытия.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*не используются*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*не используются*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Становление философской мысли</b>	Код модуля <b>1124862</b>
Образовательная программа <b>Философия</b>	Код ОП <b>47.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Философия</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.01</b>
Уровень подготовки – <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 06.03.2015 № 167</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Логинов Алексей Валерьевич	кандидат философских наук	доцент	социальной философии	

**Руководитель модуля**

В. И. Кудрявцева

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
«16» мая 2016 г., протокол № 167

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Предлагаемый курс развернут как комплексный анализ ключевых проблем философии. В процессе структурирования курса использована классическая «проблемная» схема изложения материала с акцентом на философских аспектах осмысления процессов, происходящих в современных обществах.

### **Цели дисциплины:**

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями;

ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины «Основы философии» студент должен:

**знать:** природу философского знания; основные категории философии, методологию философского познания, функции философии;

**уметь:** работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

**владеть навыками:** использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; критического анализа теоретических обоснований.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	24	24	24		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,10	56		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

#### Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	8	8	8		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	82	1,2	82		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18/Э		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,53	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	Философия: предмет, специфика, структура, происхождение	Философия как мировоззрение. Структура мировоззрения. Функции философии. Проблема происхождения философии: мифогенная, гносеогенная, социогенная концепции. Специфика философии по отношению к другим типам мировоззрения. Язык философии. Жанры философского текста
<b>P2</b>	Философия как онтология	Онтология как учение о бытии. Этапы становления онтологической проблематики. Бытие, сущее, сущность, существование. Номинализм и реализм в онтологической проблематике. Пространство, время, движение. Субстанциональные и релятивистские концепции пространства и времени. Необходимость и случайность. Детерминизм и индетерминизм. Проблема свободы.
<b>P3</b>	Философия как гносеология	Эпистемология и ее место в структуре философского знания. Познание и сознание: проблема соотношения. Сознание и познание: субъект, объект, метод познания. Агностицизм, скептицизм, догматизм. Методы познания и концепции истины. Типы рациональности и их социально-культурный контекст.
<b>P4</b>	Философия как антропология	Классическая философская антропология: М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен. Биологическая ветвь антропологии: К. Лоренц. Политическая антропология: Э. Канетти. Идея множественности и различия бытия из ориентации на бытие человека. Смерть, труд, господство, любовь, игра, как основные экзистенциальные феномены.
<b>P5</b>	Философия как аксиология	Аксиология как учение о ценностях. Ценности и модулы их бытия. Ценность и оценка. Ценность и благо. Ценности и культурные универсалии. Стили жизни и толерантность к стилям жизни. Мультикультурность и мультикультурализм.
<b>P6</b>	Социальная философия	Многомерность социального бытия и проблема редукционизма в социальных науках. Функции социальной философии. Элементы социальности. Общество и его подсистемы. Специфика социальной реальности и проблема построения динамичной картины общества. Общественные законы: основные трактовки. Социальные типологии и их политический смысл.
<b>P7</b>	Политическая философия	Власть и способы ее осуществления в современном обществе. «Узкое» и «широкое» понимание политики. Политическая философия: этапы становления. Либерализм, мультикультурализм, национализм, коммунизм в современной политической философии.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 30  
 Объем дисциплины (зач.ед.):  
 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																														
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)														
								Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет при наличии экзамена	Зачет при отсутствии экзамена	Экзамен	Интегрированная оценка результатов освоения дисциплин модуля	Интегрированный экзамен по модулю	Выполнение и защита проекта по модулю					
P1	Философия: предмет, специфика, структура, происхождение	24	6	2	4		18	6	2	4		12	0		1							0	0		Зачет при наличии экзамена							Зачет при отсутствии экзамена	Экзамен	Интегрированная оценка результатов освоения дисциплин модуля	Интегрированный экзамен по модулю	Выполнение и защита проекта по модулю
P2	Философия как онтология	8	4	2	2		4	4	2	2		0	0		0							0	0													
P3	Философия как гносеология	12	6	2	4		6	6	2	4		0	0		0							0	0													
P4	Философия как антропология	8	4	2	2		4	4	2	2		0	0		0							0	0													
P5	Философия как аксиология	14	4	0	4		10	4	0	4		6	1		0							0	0													
P6	Социальная философия	12	6	2	4		6	6	2	4		0	0		0							0	0													
P7	Политическая философия	12	4		4		8	4	0	4		0	0		0							4	2													
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>90</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>												
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>34</b>				<b>74</b>														<b>4</b>			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							



Для заочной формы обучения Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)			Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)			Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет при наличии экзамена	Зачет при отсутствии экзамена	Экзамен	Интегрированная оценка результатов освоения дисциплин модуля
<b>P1</b>	Философия: предмет, специфика, структура, происхождение	16	2	2	0	14	2	2				12	-		1					0	-		Зачет при наличии экзамена	Зачет при отсутствии экзамена				
<b>P2</b>	Философия как онтология	15	1	0	1	14	2		2			12	1		-					0	-							
<b>P3</b>	Философия как гносеология	15	1	0	1	14	2		2			12	-		1					0	-							
<b>P4</b>	Философия как антропология	3	1	0	1	2	2		2			0	-		-					0	-							
<b>P5</b>	Философия как аксиология	15	1	0	1	14	2		2			12	1		-					0	-							
<b>P6</b>	Социальная философия	15	1	0	1	14	2		2			12	-		1					0	-							
<b>P7</b>	Политическая философия	11	1	0	1	10	2		2			0	-		-					8	2							
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>82</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>8</b>			<b>100</b>																<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

#### 4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

##### 4.2.1.очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Философия: предмет, специфика, структура, происхождение	4
P2	2	Философия как онтология	2
P3	3	Философия как гносеология	4
P4	4	Философия как антропология	2
P5	5	Философия как аксиология	4
P6	6	Социальная философия	4
P7	7	Политическая философия	4

**Всего:** 24

##### 4.2.2. заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	2	Философия как онтология	1
P3	3	Философия как гносеология	1
P4	4	Философия как антропология	1
P5	5	Философия как аксиология	1
P6	6	Социальная философия	1
P7	7	Политическая философия	1

**Всего:** 6

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

1. Каким образом можно систематизировать философию?
2. Зачем философам нужна история философии?
3. Постройте таблицу сравнительных характеристик философии, науки, искусства.
4. Опишите динамику социокультурных функций философии (Античность – Средние века – Новое время - Современность).
5. Покажите, каким образом философия может влиять на повседневную жизнь? (на материале работы Ф. Жюльена «Трактат об эффективности»).

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Что значит мыслить?
2. Что или кто делает текст философским?
3. Существуют ли объективные ценности?
4. Проинтерпретируйте цитаты философов (М. Хайдеггер, Ф. Ницше, Ж-П. Сартр)
5. Философия - это поэзия или наука?
6. Свобода воли и природная необходимость.
7. Индивидуальность, личность и социальные нормы.
8. Мифологии современности.
9. Религия и социокультурная реальность.
10. Проблема ответственности.
11. Социальные идеалы и утопии.
12. Власть в информационном обществе.
13. Теории идентичности
14. Проблема справедливости в современном обществе.

#### **4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

не предусмотрено

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

не предусмотрено

#### **4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

не предусмотрено

#### **4.3.7. Примерная тематика коллоквиумов**

не предусмотрено

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Концепции происхождения философии.
2. Категории онтологии.
3. Методы познания.
4. Теории истины.
5. Эссенциализм и экзистенциализм в антропологии.
6. Типология обществ.
7. Концепции власти.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1				+							
P2				+							
P3				+							
P4				+							
P5		+		+							
P6				+							
P7		+		+							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература:

#### 9.1.1.Основная литература

1. Бакеева Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии : курс лекций : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030100 "Философия"] / Е. В. Бакеева ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 385, [2] с. — Рек. методическим советом УрФУ .— ISBN 978-5-7996-1334-1.
2. Философия : учебник по дисциплине "Философия" для студентов гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки / [В. Д. Губин, Т. Ю. Сидорина, А. И. Алешин и др.] ; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной .— 5-

- е изд., перераб. и доп. — Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012 .— 816 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр. в конце гл., библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-9704-2093-5.
3. Дмитриев В. В. Основы философии / В.В. Дмитриев ; Л.Д. Дымченко .— Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013 .— 304 с. — ISBN 978-5-299-00506-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>>.
  4. Марков Б. В. Философия : для бакалавров и специалистов : [учебник по направлению подготовки 032200 "Прикладная этика"] / Б. В. Марков .— Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2017 .— 426 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения) .— Рек. Учеб.-метод. об-нием в области инновац. междисциплинар. образоват. программ .— Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-496-00096-3.
  5. Миронов В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. — Москва : Проспект, 2015 .— 238, [1] с. — Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-392-16392-2.
  6. Петров В. П. Философия. Курс лекций / В.П. Петров .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .— 552 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 978-5-691-01858-9 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234935>>.
  7. Философия / Азаренко С.А., Бурбулис Ю.В., Кемеров В.Е., Котелевский Д.В., Логинов А.В., Пургин С.П., Томильцева Д.А., Трубина Е.Г. — Ссылка .— 2013 .— <URL:[http://study.urfu.ru/view/Aid\\_view.aspx?AidId=11607](http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=11607)>.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Адо П. Философия как способ жить. Челябинск: Социум, 2010.
2. Аристотель. Метафизика//Аристотель. Сочинения в четырех тт. Т.1. М., 1975.
3. Асмус В. Ф. Античная философия. М. 2009.
4. Барт Р. Мифологии. М., 2001.
5. Белл Д. Возобновление истории в новом столетии // Вопр. философии. 2002. № 5.
6. Богомолов А. С. Античная философия. М. 2006.
7. Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигель рациональности // Социо- Логос. М., 1991. Вып. 1.
8. Гришунин С. И. Философия науки. М. 2008
9. Гуссерль. Э. Парижские доклады//Логос. Философско-литературный журнал. М., 1991 №2.
10. Данилевский Н. Россия и Европа. М., 1991. Гл. 5.
11. Двадцать лекций по философии. Екатеринбург, 2001.
12. Декомб. В. Современная французская философия. М., «Весь мир», 2000.
13. Делез Ж. Что такое философия? М.: Академическая Проект, 2009.
14. Деррида Ж. О грамматологии. М. 2001. (предисловие переводчика).
15. Жюльен Ф. Трактат об эффективности. М., СПб., 1999.
16. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков. М. 2004.
17. Ильин В.В. Философия в схемах и комментариях. СПб.: Питер, 2010.
18. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. М.: Логос, 2009.
19. Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социо-Логос М., 1991.
20. Макинтайр А. После добродетели: Исследования теории морали. М., 2000.
21. Моисеева, Нелли Алексеевна. Философия: учеб. пособие для вузов. СПб.: Питер, 2009.
22. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., Идея-Пресс, 2001.
23. Никифоров А. Природа философии. Основы философии. Идея-Пресс. М., 2001.
24. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. // Ницше Ф. Собрание соч. в 2т. М. 1990. Т. 1. С. 158-231.

25. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия//Проблема человека в западной философии. М., «Прогресс», 1988.
26. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
27. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики//Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
28. Хрусталеv Ю. М. История и философия науки. Ростов-на-Дону, 2009.
29. Чанышев А. Н. История философии Древнего мира. М. 2005.
30. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.

## **9.2.Методические разработки**

не используются

## **9.3.Программное обеспечение**

не используется

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>

Зональная научная библиотека УрФУ [lib.urfu.ru](http://lib.urfu.ru)

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

ЭОР «Философия». Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины «Основы философии» рекомендуется использовать технические средства обучения (компьютерная техника).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**  
**I семестр**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (10)	I, 1-5	50
Контрольная работа	I, 14	24
Домашняя работа	I, 7	26
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических занятий (24)	I, 6-17	20
Участие в работе на практическом занятии (24)	I, 6-17	40
Реферат	I, 6-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)</b>	<b>Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n</b>
Семестр 1	2

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы.**

Не предусмотрено.

### **8.3.4.. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:**

1. Философия как наука и дисциплина: предмет, специфика, функции
2. Концепции происхождения философии.
3. Структура философского знания: онтология. Номинализм и реализм в онтологической проблематике.
4. Структура философского знания: гносеология. Методы познания и критерии истины.
5. Философская антропология: основные идеи и направления (М. Шелер, Х. Плеснер, А.Гелен).
6. Философия как аксиология: основные подходы. Типология ценностей.
7. Социальная философия: специфика социальной реальности, элементы общества и проблема редукционизма в социальных науках.
8. Позитивизм как течение: О. Конт. Проблема метода в науках об обществе.
9. Понятие «закон». Общественные законы и их основные трактовки.
10. Проблема типизации и периодизации социального процесса: формационный подход К. Маркса.
11. Проблема типизации и периодизации социального процесса: цивилизационный подход О. Шпенглера и Н. Данилевского.
12. Проблема типизации и периодизации социального процесса: типологии Д. Белла (кратко) и М. Маклюэна.
13. Основные черты традиционного общества.
14. Индустриальное общество и идея прогресса.
15. Контуры постиндустриального общества. Проблемы и парадоксы постиндустриального общества.
16. Политическая философия: предмет, специфика, функции. Основные трактовки понятий «политическое» и «власть».
17. Дескриптивные и нормативные дисциплины. Критика политической философии со стороны историцизма и логического позитивизма. Антиисторицистские и антипозитивистские аргументы.
18. Современная политическая философия: теория справедливости Д. Роулза.
19. Современная политическая философия: либерализм, коммунитаризм, мультикультурализм.
20. Гражданское общество: основные модели. Либерализм и этатизм как идеологии. Роль государства в формировании общественного мнения: проблема нейтралитета государственных структур.
21. Концепции нации и типы национализма в современном обществе.
22. Постмодернизм и критика метафизики. Перспективы и роль философии в современном мире.

**8.3.6.. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации – не используются**

**8.3.7.. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля – не используются**

**8.3.8. Интернет-тренажеры – не используются**