

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ НАУКИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Актуальные проблемы теории науки	Код модуля 1124860
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП-1 «Социальная и политическая философия» ТОП-2 «Философия и методология науки» ТОП-3 «Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес»
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 № 167

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шуталева Анна Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания	
2	Уколов Сергей Юрьевич	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания	
3	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	профессор	онтологии и теории познания	
4	Стародубцева Елена Павловна	-	старший преподаватель	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

О. Н. Томюк

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А. В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля - 15 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Цель модуля

Раскрыть сущность науки и техники; исследовать внутреннюю взаимосвязь философии и естествознания; представить основные аспекты бытия науки; показать механизм научно-исследовательской деятельности, нацеленный на достижение истины; выяснить становление философско-методологической проблематики, обращенной к современному типу науки; изучить развитие основных направлений философии науки с конца XIX в. по настоящее время; ознакомиться с пограничными исследованиями в области философии техники; дать сравнительный анализ таких подсистем научного знания как естественные и гуманитарные науки.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Логика	4-5	68	68	-	136	58	3-Э / 22	216	6
2.	(Б) Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин	6	17	34	-	51	53	3 / 4	108	3
3.	(Б) Философия и методология науки	7-8	60	65	-	125	55	Э / 36	216	6
Всего на освоение модуля			145	167	-	312	166	62	540	15

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Логика	4-5	20	22	-	42	138	Э / 36	216	6
2.	(Б) Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин	7	6	4	-	10	94	3 / 4	108	3
3.	(Б) Философия и методология науки	8-9	12	20	-	32	162	3-Э / 22	216	6
Всего на освоение модуля			38	46	-	84	394	62	540	15

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Логика, Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин, Философия и методология науки
3.2.	Корреквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-О2 - Способность использовать в профессиональной деятельности знание аксиологической проблематики и методологии культурологических исследований	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ДПК-11 - владение методологией и методами решения актуальных социальных и коммуникативных проблем
47.03.01/01.02	РО-О3 - Способность использовать в профессиональной деятельности знание проблем и форм социальной организации современной науки и	ОПК-8 - философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки); ОПК-10 - философских проблем естественных,

	техники	технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории); ДПК-10 - умение подготовки и проведения проектно-аналитических исследований актуальных социальных и коммуникативных процессов; ДПК-16 - владение методами герменевтического истолкования текстов
47.03.01/01.02	РО-05 - Способность использовать в процессе педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем философии	ОПК-1 - логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания); ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-6	ОПК-1	ОПК-8	ОПК-10	ОПК-11	ДПК-10	ДПК-11	ДПК-16
1	(Б) Логика	+	+	+			+			
2	(Б) Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин	+	+		+	+		+		
3	(Б) Философия и методология науки	+	+		+	+		+	+	+

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ: Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные проблемы теории науки	Код модуля 1124860
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Уколов Сергей Юрьевич	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

О. Н. Томюк

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-1 - логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания)

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен:

Знать: классическую логику и основные типы неклассических логик, основные приёмы и формы рационального познания, различные методы научного и философского исследования, логические основы методологии науки.

Уметь: осуществлять логический анализ научных и философских текстов, применять логические методы в профессиональной деятельности, повышать профессиональную квалификацию и мастерство.

Владеть опытом: культурой мышления, методами логического анализа, навыками правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности в письменной и устной речи.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4	5	
1.	Аудиторные занятия	136	136	68	68	
2.	Лекции	68	68	34	34	
3.	Практические занятия	68	68	34	34	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	20,4	36	22	
6.	Промежуточная аттестация	22 / 3-Э	2,58	4 / 3	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	158,98	108	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		3	3	

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4	5	
1.	Аудиторные занятия	42	42	22	20	
2.	Лекции	20	20	10	10	
3.	Практические занятия	22	22	12	10	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	138	6,3	68	70	
6.	Промежуточная аттестация	36 / Э	4,66	18 / Э	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	52,96	108	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6	3	3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Предмет и значение логики	
P1.T1	Тема 1. Логика как наука	Предмет логики. Формы рационального познания. Рассуждения как метод познания. Нормативный характер логики. Сведения из истории логики.
P1.T2	Тема 2. Логическая форма, логическое следование и логический закон	Критерий правильности умозаключений. Элементы логического анализа языка. Понятие логического закона. Общее представление о логической теории.
P2	Раздел II. Классическая логика высказываний	
P2.T1	Тема 1. Синтаксис логики высказываний	Алфавит логики высказываний: атомарные высказывания и пропозициональные связки. Формулы логики высказываний.
P2.T2	Тема 2. Семантика классической логики высказываний	Интерпретация пропозициональных переменных. Определение пропозициональных связок. Таблицы истинности. Виды формул логики высказываний.
P2.T3	Тема 3. Логические отношения между формулами	Фундаментальные и производные логические отношения. Анализ умозаключений. Метод аналитических таблиц для классической логики высказываний.
P2.T4	Тема 4. Алгебра классической логики высказываний	Равносильные преобразования формул. Построение нормальных форм. Анализ формул и логического следования посредством нормальных форм.
P2.T5	Тема 5. Исчисления классической логики высказываний	Теория дедукции. Система натурального исчисления классической логики высказываний. Аксиоматическая система исчисления классической логики высказываний.
P3	Раздел III. Классическая логика предикатов первого порядка	
P3.T1	Тема 1. Синтаксис логики предикатов первого порядка	Алфавит логики предикатов первого порядка. Термы и формулы логики предикатов первого порядка.
P3.T2	Тема 2. Семантика классической логики предикатов первого порядка	Интерпретация языка классической логики предикатов первого порядка. Виды формул классической логики предикатов. Метод аналитических таблиц для классической логики предикатов.
P3.T3	Тема 3. Исчисления классической логики предикатов первого порядка	Система натурального исчисления классической логики предикатов первого порядка. Аксиоматическая система исчисления классической логики предикатов первого порядка.
P4	Раздел IV. Силлогистика	
P4.T1	Тема 1. Силлогистические теории	Категорические атрибутивные высказывания. Виды силлогистических теорий. Понятие силлогистической формулы. Семантика традиционной силлогистики.
P4.T2	Тема 2. Непосредственные умозаключения	Логический квадрат. Обращение. Непосредственные умозаключения в негативной силлогистике: превращение, противопоставление предикату и др.
P4.T3	Тема 3. Простой	Фигуры и модусы простого категорического

	категорический силлогизм	силлогизма. Общие правила силлогизма. Специальные правила фигур. Энтимемы. Сложные силлогизмы.
P4. T4	Тема 4. Силлогистика и современная логика	Перевод категорических атрибутивных высказываний средствами логики предикатов. Традиционная силлогистика и метод аналитических таблиц.
P5	Раздел V. Понятие	
P5.T1	Тема 1. Общая характеристика понятий	Роль понятий в познании и коммуникации. Языковая форма представления понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий.
P5.T2	Тема 2. Операции над понятиями	Булевы операции над понятиями. Операции ограничения и обобщения понятий. Деление понятий. Операция классификации.
P5. T3	Тема 3. Отношения между понятиями	Фундаментальные отношения между понятиями. Производные отношения между понятиями. Закон обратного отношения.
P6	Раздел VI. Определение	
P6. T1	Тема 1. Теоретико-познавательные характеристики определений	Понятие определения. Роль определений в познании.
P6. T2	Тема 2. Виды определений	Явные определения. Неявные определения. Другие виды определений.
P6. T3	Тема 3. Требования к корректности определений	Содержательные и формальные требования. Приемы, сходные с определением.
P7	Раздел VII. Правдоподобные рассуждения	
P7. T1	Тема 1. Общие сведения о правдоподобных рассуждениях	Понятие правдоподобного рассуждения. Массовые события. Вероятностная мера. Условная вероятность. Определение правдоподобного следования. Обобщающая индукция.
P7. T2	Тема 2. Методы установления причинных связей	Причинная зависимость. Основные принципы исключающей индукции. Метод сходства. Метод различия. Метод сопутствующих изменений. Метод корреляции.
P7. T3	Тема 3. Гипотеза и аналогия	Структура гипотетико-дедуктивного метода. Опровержение гипотез. Подтверждение гипотез. Аналогия по свойствам. Аналогия по отношениям.
P8	Раздел VIII. Дополнительные сведения о современной логике	
P8. T1	Тема 1. Неклассические логики	Неуниверсальность принципов классической логики. Общая характеристика неклассических логик. Основные системы неклассических и неэкстенциональных логик.
P8. T2	Тема 2. Логический анализ теорий	Общая характеристика теорий. Операции над теориями. Отношения между теориями. Метатеоретические свойства логических систем.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1.	Тема 1. Логика как наука	2
	2.	Тема 2. Логическая форма, логическое следование и логический закон	2
P2	3.	Тема 1. Синтаксис логики высказываний	2
	4.	Тема 2. Семантика классической логики высказываний	2
	5.	Тема 3. Логические отношения между формулами	2
	6.	Тема 4. Алгебра классической логики высказываний	2
	7.	Тема 5. Исчисления классической логики высказываний	2
P3	8.	Тема 1. Синтаксис логики предикатов первого порядка	2
	9.	Тема 2. Семантика классической логики предикатов первого порядка	4
	10.	Тема 3. Исчисления классической логики предикатов первого порядка	4
P4	11.	Тема 1. Силлогистические теории	2
	12.	Тема 2. Непосредственные умозаключения	2
	13.	Тема 3. Простой категорический силлогизм	2
	14.	Тема 4. Силлогистика и современная логика	4
P5	15.	Тема 1. Общая характеристика понятий	2
	16.	Тема 2. Операции над понятиями	4
	17.	Тема 3. Отношения между понятиями	4
P6	18.	Тема 1. Теоретико-познавательные характеристики определений	2
	19.	Тема 2. Виды определений	4
	20.	Тема 3. Требования к корректности определений	4
P7	21.	Тема 1. Общие сведения о правдоподобных рассуждениях	2
	22.	Тема 2. Методы установления причинных связей	2
	23.	Тема 3. Гипотеза и аналогия.	4
P8	24.	Тема 1. Неклассические логики	4
	25.	Тема 2. Логический анализ теорий	2
		Всего:	68

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1.	Тема 1. Логика как наука	1
	2.	Тема 2. Логическая форма, логическое следование и логический закон	1
P2	3.	Тема 1. Синтаксис логики высказываний	1
	4.	Тема 2. Семантика классической логики высказываний	1
	5.	Тема 3. Логические отношения между формулами	1
	6.	Тема 4. Алгебра классической логики высказываний	1
P3	7.	Тема 1. Синтаксис логики предикатов первого порядка	1
	8.	Тема 2. Семантика классической логики предикатов первого порядка	1
	9.	Тема 3. Исчисления классической логики предикатов первого порядка	2
P4	10.	Тема 1. Силлогистические теории	1
	11.	Тема 2. Непосредственные умозаключения	1
	12.	Тема 3. Простой категорический силлогизм	1
	13.	Тема 4. Силлогистика и современная логика	1
P5	14.	Тема 1. Общая характеристика понятий	1
	15.	Тема 2. Операции над понятиями	1
P6	16.	Тема 1. Теоретико-познавательные характеристики определений	1
	17.	Тема 2. Виды определений	1
P7	18.	Тема 1. Общие сведения о правдоподобных рассуждениях	1
	19.	Тема 2. Методы установления причинных связей	1
P8	20.	Тема 1. Неклассические логики	1
	21.	Тема 2. Логический анализ теорий	1
		Всего:	22

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Диалектика и логика в формировании научных понятий.
2. Анализ и синтез в логике.
3. Структура научных теорий.
4. Взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней знания.
5. Метод формализации и его роль в науке.
6. Определения и их роль в науке.
7. Логическая форма выражения законов науки.

8. Логические проблемы оснований математики.
9. Аксиоматический метод и его роль в науке.
10. Доказательство и опровержение в научном познании.
11. Доказательство и открытие.
12. Доказуемость и истинность.
13. Эвристические функции и информативность логических выводов.
14. Генетический метод построения научной теории.
15. Эвристика, алгоритмы и правила логики.
16. Гильбертовская программа обоснования математики и ее философское значение.
17. Проблема непротиворечивости теории и ее гносеологическое значение.
18. Проблемы теории аргументации.
19. Спор. О теории и практике спора.
20. Понятие истинности в классической и конструктивной логиках.

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ

1. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний:
 $((A \rightarrow B) \rightarrow A) \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow A)$
2. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний:
 $(A \vee B) \rightarrow ((B \rightarrow A) \rightarrow A)$
3. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний
 $A \rightarrow (B \rightarrow (A \rightarrow B))$
4. Обосновать модус *EIO* второй фигуры методом аналитических таблиц.
5. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний
 $((\neg A \rightarrow A) \rightarrow A) \rightarrow B$
6. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний
 $B \rightarrow ((A \rightarrow \neg A) \rightarrow \neg A)$
7. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний
 $C \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow (A \rightarrow C))$
8. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний
 $\neg(A \wedge B) \rightarrow (A \rightarrow \neg B)$
9. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний
 $\neg(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow \neg A)$
10. Обосновать модус *IAI* четвертой фигуры методом аналитических таблиц.
11. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний
 $\neg(A \rightarrow B) \rightarrow (B \rightarrow \neg C)$

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-8		*		*								
	*	*		*								
		*	*	*	*							
	*	*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Зеленкин Л. В. Логика предикатов. Пермь: Издательский центр "Perm University Press", 2015. 99 с.
2. Ивин А. А. Логика: учебное пособие для бакалавров. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2013. 387 с.
3. Ивлев Ю. В. Логика: учебник. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: Проспект, 2014. 296 с.
4. Колмогоров А. Н. Математическая логика. Введение в математическую логику. Изд. 5-е. М.: ЛЕНАНД, 2015. 233 с.
5. Смирнов А. В. Сознание. Логика. Язык. Культура. Смысл. М.: Языки славянской культуры, 2015. 712 с.
6. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2013. 271 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Аристотель. Соч. в 4 т. Т. 2. М., 1978.
2. Асмус В.Ф. Учение логики о доказательстве и опровержении. М., 1954.
3. Бочаров В.А., Маркин В.И. Основы логики: Учебник. М., 1997.
4. Бродский И.Н. Элементарное введение в символическую логику. Л., 1972.
5. Брюшинкин В.Н. Логика. М., 2001.
6. Войшвилло Е.К. Понятие как форма мышления. М., 1989.
7. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.Г. Логика: Учебник для вузов. М., 1998.
8. Гильберт Д., Аккерман В. Основы теоретической логики. М., 1947.
9. Гильберт Д., Бернайс П. Основания математики: Логические исчисления и формализация арифметики. М., 1979.
10. Демидов И. В. Логика: метод. указания и практ. задания студентам для самостоятельной работы. 2-е изд. М., 2010.
11. Демидов И.В. Логика: учебник. 5-е изд., испр. М., 2009.
12. Ивлев Ю.В. Логика: Учебник. М., 1992.
13. Клини С. Математическая логика. М., 1973.
14. Костюк В.Н. Элементы модальной логики. Киев, 1978.
15. Котарбинский Т. Лекции по истории логики. М., 1958.
16. Логический словарь: ДЕФОРТ. М., 1994.
17. Математическая теория логического вывода. М., 1967.
18. Мельников А.Н. Сборник задач по логике. Киев, 1990
19. Мендельсон Э. Введение в математическую логику. М., 1984.
20. Меськов В.Н., Карпинская О.Ю. и др. Логика: наука и искусство. М., 1993.
21. Минто В. Дедуктивная и индуктивная логика. Екатеринбург, 1997.
22. Непейвода Н.Н. Прикладная логика: Учеб. пособие. Новосибирск, 2000.
23. Новиков П.С. Элементы математической логики. М., 1973.
24. Попов Ю.П. Логика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - Философия и специальности 020100 (030101). 3-е изд., перераб. и доп. М., 2009.
25. Сборник упражнений по логике. Минск, 1991.
26. Свинцов В.И. Логика. М., 1987.
27. Серебрянников О.Ф., Бродский И.Н. Дедуктивные умозаключения. Л., 1969.
28. Символическая логика: Учебник. СПб., 2005.
29. Стяжкин Н.И. Формирование математической логики. М., 1948.
30. Тарский А. Введение в логику и методологию дедуктивных наук. М., 1948.
31. Упражнения по логике. М., 1993.
32. Формальная логика. Л., 1977.
33. Фреге Г. Логика и логическая семантика: Сборник трудов. М., 2000.
34. Челпанов Г.И. Учебник логики. М., 1994.
35. Чёрч А. Введение в математическую логику. М., 1960., Т.1.

9.2. Методические разработки

Не используется.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Логика» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

IV семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	IV, 24-40	34
Контрольная работа № 1	IV, 24-40	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	IV, 24-40	34
Активное участие в семинарских занятиях	IV, 24-40	51
Выступление с докладом	IV, 24-40	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

V семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	V, 1-17	34
Домашняя работа № 1	V, 1-17	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	V, 1-17	34
Активное участие в семинарских занятиях	V, 1-17	51
Выступление с докладом	V, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта–защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 4	1
Семестр 5	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачетов

1. Что такое логика как наука?
2. Каковы условия возникновения и развития логического знания?
3. Каковы особенности логических исследований в древней Греции?
4. Каковы особенности логических исследований в средние века и новое время?
5. Каковы особенности современных (XX в.) логических исследований?
6. Каковы логические формы мышления?
7. Каковы законы классической логики?
8. Что такое суждение как форма мышления?
9. Какова характеристика простых суждений?
10. Какова характеристика сложных суждений(высказываний)?
11. Что такое умозаключение как форма мышления?
12. Какие бывают виды умозаключений?
13. Каковы взаимоотношения языка и логики?
14. Что такое теория именованья?
15. В чём заключается функциональный анализ языка?
16. Что такое классическая пропозициональная логика?
17. Что такое алгебра высказываний?
18. Каковы аксиоматические исчисления логики высказываний?
19. Каковы натуральные исчисления логики высказываний?
20. Что такое классическая логика предикатов?
21. Какие бывают исчисления логики предикатов?
22. Сделать вывод из предложенных посылок (если возможно), ответ обосновать:

Все рефераты, представленные студентами группы, были получены из интернета. Ни один реферат, представленный студентом группы, не был зачтен.

23. Восстановить энтимему: Некоторые советские правоведа не разделяли официального понимания природы права, поскольку некоторые из них не придерживались легистской точки зрения.

24. Восстановить энтимему: Никто из тех, кто писал контрольную работу, не сдал зачет. Значит, некоторые из тех, кто допущен к экзамену, не писал контрольную работу.

25. Восстановить энтимему: Контрольная работа Иванова не сдана своевременно, поэтому она не зачтена.

26. Проверить правильность умозаключения: Всякий, кто выступает на сцене для увеселения людей, пользуется дурной славой. Ульпиан не выступает на сцене для увеселения людей. Следовательно, он не пользуется дурной славой.

27. Превратить, обратить и противопоставить предикату суждение: «Всякому глухому человеку запрещено предъявлять требование в суде».

28. Сделать вывод из предложенных посылок, если возможно, ответ обосновать: Всякий убийца должен быть лишен жизни. Ни один человек, нанесший смертельный удар, но предъявивший правомерные извинения, не является убийцей.

29. Сделать вывод из предложенных посылок, если возможно, ответ обосновать: Все, кто написал контрольную работу, допущены к экзамену. Многие из тех, кто систематически пропускал лекции, не писали контрольную работу.

30. Превратить, обратить и противопоставить предикату суждение: «Все избиратели, живущие в местечке Маклесфильд, – продажны».

31. Проверить правильность умозаключения: Всякое обязательство есть вещь бестелесная. Почти все бестелесные вещи относятся к *ges nes mancipi*. Значит, почти все обязательства относятся к *ges nes mancipi*.

32. Сделать вывод из предложенных посылок, если возможно, ответ обосновать: Все студенты 211 группы сдали зачет по Гражданскому праву. Некоторые студенты, участвовавшие в Олимпиаде по гражданскому праву, не сдали зачет по этому предмету.

33. Поверить правильность рассуждения: «Во всяком договоре купли продажи устанавливается определенная цена. Следовательно, договор мены есть разновидность договора купли продажи, поскольку договор мены также устанавливает определенную цену».

34. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний:

$$((A \rightarrow B) \rightarrow A) \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow A)$$

35. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний:

$$(A \vee B) \rightarrow ((B \rightarrow A) \rightarrow A)$$

36. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний

$$A \rightarrow (B \rightarrow (A \rightarrow B))$$

37. Обосновать модус *EIO* второй фигуры методом аналитических таблиц.

38. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний

$$((\neg A \rightarrow A) \rightarrow A) \rightarrow B$$

39. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний

$$B \rightarrow ((A \rightarrow \neg A) \rightarrow \neg A)$$

40. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний

$$C \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow (A \rightarrow C))$$

41. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний

$$\neg(A \wedge B) \rightarrow (A \rightarrow \neg B)$$

42. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний

$$\neg(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow \neg A)$$

43. Обосновать модус *IAI* четвёртой фигуры методом аналитических таблиц.

44. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний

$$\neg(A \rightarrow B) \rightarrow (B \rightarrow \neg C)$$

45. Обосновать модус *AEE* четвёртой фигуры методом аналитических таблиц.

Список основных тем к практическим заданиям:

- построение таблиц истинности; рассуждение методом приведения к абсурду;
- аналитические таблицы, алгебраические преобразования и нормальные формы в логике высказываний;
- аксиоматическое и натуральное исчисления логики высказываний; аналитические таблицы, аксиоматическое и натуральное исчисления в логике предикатов первого порядка.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

46. Что такое логика как наука?

47. Каковы условия возникновения и развития логического знания?

48. Каковы особенности логических исследований в древней Греции?

49. Каковы особенности логических исследований в средние века и новое время?

50. Каковы особенности современных (XX в.) логических исследований?

51. Каковы логические формы мышления?

52. Каковы законы классической логики?

53. Что такое суждение как форма мышления?

54. Какова характеристика простых суждений?

55. Какова характеристика сложных суждений (высказываний)?

56. Что такое умозаключение как форма мышления?

57. Какие бывают виды умозаключений?

58. Каковы взаимоотношения языка и логики?

59. Что такое теория именованья?

60. В чём заключается функциональный анализ языка?

61. Что такое классическая пропозициональная логика?

62. Что такое алгебра высказываний?

63. Каковы аксиоматические исчисления логики высказываний?

64. Каковы натуральные исчисления логики высказываний?

65. Что такое классическая логика предикатов?

66. Какие бывают исчисления логики предикатов?

67. Сделать вывод из предложенных посылок (если возможно), ответ обосновать: Все рефераты, представленные студентами группы, были получены из интернета. Ни один реферат, представленный студентом группы, не был зачтен.

68. Восстановить энтимему: Некоторые советские правоведы не разделяли официального понимания природы права, поскольку некоторые из них не придерживались легистской точки зрения.

69. Восстановить энтимему: Никто из тех, кто писал контрольную работу, не сдал зачет. Значит, некоторые из тех, кто допущен к экзамену, не писали контрольную работу.

70. Восстановить энтимему: Контрольная работа Иванова не сдана своевременно, поэтому она не зачтена.

71. Проверить правильность умозаключения: Всякий, кто выступает на сцене для увеселения людей, пользуется дурной славой. Ульпиан не выступает на сцене для увеселения людей. Следовательно, он не пользуется дурной славой.

72. Превратить, обратить и противопоставить предикату суждение: «Всякому глухому человеку запрещено предъявлять требование в суде».

73. Сделать вывод из предложенных посылок, если возможно, ответ обосновать: Всякий убийца должен быть лишен жизни. Ни один человек, нанесший смертельный удар, но предъявивший правомерные извинения, не является убийцей.

74. Сделать вывод из предложенных посылок, если возможно, ответ обосновать: Все, кто написал контрольную работу, допущены к экзамену. Многие из тех, кто систематически пропускал лекции, не писали контрольную работу.

75. Превратить, обратить и противопоставить предикату суждение: «Все избиратели, живущие в местечке Маклесфильд, – продажны».

76. Проверить правильность умозаключения: Всякое обязательство есть вещь бестелесная. Почти все бестелесные вещи относятся к *res nec mancipi*. Значит, почти все обязательства относятся к *res nec mancipi*.

77. Сделать вывод из предложенных посылок, если возможно, ответ обосновать: Все студенты 211 группы сдали зачет по Гражданскому праву. Некоторые студенты, участвовавшие в Олимпиаде по гражданскому праву, не сдали зачет по этому предмету.

78. Проверить правильность рассуждения: «Во всяком договоре купли продажи устанавливается определенная цена. Следовательно, договор мены есть разновидность договора купли продажи, поскольку договор мены также устанавливает определенную цену».

79. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний:

$((A \rightarrow B) \rightarrow A) \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow A)$

80. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний:

$$(A \vee B) \rightarrow ((B \rightarrow A) \rightarrow A)$$

81. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний $A \rightarrow (B \rightarrow (A \rightarrow B))$

82. Обосновать модус *EIO* второй фигуры методом аналитических таблиц.

83. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний $((\neg A \rightarrow A) \rightarrow A) \rightarrow B$

84. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний $B \rightarrow ((A \rightarrow \neg A) \rightarrow \neg A)$

85. Построить доказательство формулы в аксиоматическом исчислении высказываний $C \rightarrow ((A \rightarrow B) \rightarrow (A \rightarrow C))$

86. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний $\neg(A \wedge B) \rightarrow (A \rightarrow \neg B)$

87. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний $\neg(A \vee B) \rightarrow (C \rightarrow \neg A)$

88. Обосновать модус *IAI* четвёртой фигуры методом аналитических таблиц.

89. Построить доказательство формулы в натуральном исчислении высказываний $\neg(A \rightarrow B) \rightarrow (B \rightarrow \neg C)$

90. Обосновать модус *AEE* четвёртой фигуры методом аналитических таблиц.

Список основных тем к практическим заданиям:

- построение таблиц истинности; рассуждение методом приведения к абсурду;
- аналитические таблицы, алгебраические преобразования и нормальные формы в логике высказываний;
- аксиоматическое и натуральное исчисления логики высказываний; аналитические таблицы, аксиоматическое и натуральное исчисления в логике предикатов первого порядка.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные проблемы теории науки	Код модуля 1124860
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шуталева Анна Владимировна	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания ИСПН	

Руководитель модуля

О. Н. Томюк

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

А. В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8 - философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

ОПК-10 - философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

ДПК-10 - умение подготовки и проведения проектно-аналитических исследований актуальных социальных и коммуникативных процессов

В результате освоения дисциплины «Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин» студент должен:

знать: философские проблемы физики, математики, биологии, истории; ключевые разделы естествознания; законы развития природной среды и их влияние на общество.

уметь: использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; использовать в профессиональной деятельности знания из области естественнонаучных дисциплин.

владеть опытом: сбора, анализа и классификации научной информации; использования теоретических общеполитических знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	51	51	51		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58,9	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94		
6.	Промежуточная аттестация	4 / 3	0,25	4 / 3		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	ФИЛОСОФИЯ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ И ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	<p>1. Философия и наука. Критерии научности: формирование и специфика. Философия как рационально-теоретическое сознание и как теоретическое мировоззрение. Функции философии в научном познании.</p> <p>2. История взаимоотношений философии и естествознания. Философская и естественнонаучная картины мира: основные принципы и аспекты. Основные модели соотношения философии и частных наук. Принципы системной организации, взаимодействия и развития как основание для исторического исследования естественнонаучных онтологий.</p> <p>3. Статус философии и естествознания к современной культуре. Проблемное поле современной философии естествознания. Основные характеристики и философские проблемы современной естественно-научной картины мира. Основания взаимосвязи естественнонаучного и философского знаний.</p> <p>4. Философия техники как особый раздел философского знания. Предмет философии техники. Сущность техники. Наука и техника в истории развития общества. Специфика технических наук и особенности технической теории. Специфика философского осмысления техники. Современная философия техники XX-XXI вв. Социально-философские программы исследования и оценки техники.</p>
P2	ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА	<p>Взаимосвязь физики с другими естественными, техническими и гуманитарными дисциплинами. Естественнонаучный и гуманитарный подходы: специфика и основные принципы. Взаимосвязь физики с химией, с биологией, с геологией и геофизикой. Физика как фундамент естествознания. Физика и проблема редукционизма. Онтологические, эпистемологические и методологические основания фундаментальности физики. Связь проблемы фундаментальности физики с оппозицией редукционизм-антиредукционизм. Анализ различных трактовок редукционизма. Статус физического знания в культуре. Естествознание и развитие техники. Естествознание и социальная жизнь общества. Физика и синтез естественнонаучного и гуманитарного знания. Роль синергетики в этом синтезе.</p> <p>Онтологические проблемы физической картины мира. Понятие онтологии физического знания. Онтологический статус физической картины мира.</p>

		<p>Эволюция физической картины мира и изменение онтологии физического знания. Частицы и поля как фундаментальные абстракции современной физической картины мира: проблема их онтологического статуса. Проблемы пространства и времени в физической картине мира. Проблемы детерминизма в физической картине мира. Детерминизм, индетерминизм, вероятность как философские основания физических теорий. Гносеологические и методологические проблемы физической картины мира. Проблема объективности и познание сложных систем в физической картине мира. Специфика методов физического познания.</p>
<p>РЗ</p>	<p>ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КОСМОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p>	<p>Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре. Предмет и структура астрономических и космологических знаний. Космогония и идея эволюции. Мировоззренческое значение астрономии: роль и место астрономических открытий в развитии естественнонаучного и гуманитарного знания. Основные этапы становления астрономии как науки. Основные проблемы современной астрономической картины мира. Астрономия как особая научная дисциплина. Взаимосвязь астрономии и физики. Астрономия и космология.</p> <p>Онтологические проблемы космологической картины мира. Основания и концептуальная структура онтологических проблем в современных космологических теориях. Основания космологической онтологии и методологические проблемы в теории расширяющейся Вселенной А. А.Фридмана, в теории горячей Вселенной Г. А. Гамова, в инфляционной космологии и др. Релятивистские космологические модели – как описание некоторых черт Метагалактики. Физические и онтологические аспекты проблемы генезиса Вселенной.</p> <p>Эволюционная проблема в космологической картине мира. Мировоззренческие дискуссии вокруг эволюционных проблем в современной космологии. Понятия пространства и времени, эволюции и стационарности, конечного и бесконечного, причинности и спонтанности в космологических теориях. «Большой взрыв» и понятие начального момента времени в релятивистской космологии. Понятие квантовой флуктуации вакуума в инфляционной космологии. Термодинамический парадокс в космологии. Самоорганизующаяся Вселенная. Нестационарность – важнейшая черта эволюционных процессов во Вселенной. Понятие эволюции в астрофизике. Основания и концептуальная структура современных астрофизических теорий. Парадоксы черных дыр.</p> <p>Научные революции в космологии и изменение представлений о месте человека во Вселенной.</p>

		<p>Научное и мировоззренческое значение коперниканской революции в астрономии. Проблема эквивалентности систем Птолемея и Коперника с точки зрения общей теории относительности: физический и философский аспекты. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологии. Антропный принцип (АП) и телеологическая проблема. Понятия наблюдателя и участника в АП. АП и проблема множественности вселенных. Идея спонтанного генезиса Вселенной в процессе самоорганизации, как одна из возможных интерпретаций АП. Мировоззренческие дискуссии вокруг АП. Вселенная как «экологическая ниша» человечества. Универсальный эволюционизм и проблема происхождения сознания. Роль космических факторов в биологических и социальных процессах. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации. Астрономия и перспективы космического будущего человечества. Космизм и антикосмизм: современные дискуссии. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной. Проблема SETI (поиск внеземных цивилизаций) как междисциплинарное направление научного поиска. Эпистемологические основания обмена смысловой информацией между космическими цивилизациями. Мировоззренческое значение возможных контактов.</p> <p>Гносеологические и методологические проблемы космологической картины мира. Основания научного метода и проблема объективности знания в астрономии и космологии. Специфика эмпирического и теоретического знания о Вселенной. Становление неклассических и постнеклассических оснований изучения Вселенной. Современная революция в средствах и методах эмпирического исследования Вселенной. Идеалы и нормы описания и объяснения явлений, построения теорий, строения и обоснования знания в астрономии и космологии.</p> <p>Современная система теоретических знаний о Вселенной и реальность. Метод моделей в астрономии и космологии, его основания и эвристические возможности. Специфика идеалов и норм доказательности знаний в космологии. Основания применения статистических методов в различных разделах астрономии. Эпистемологические аспекты компьютерного моделирования структуры и эволюции космических объектов.</p>
P4	<p>ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p>	<p>Основные характеристики и проблема места в системе наук и культуре биологической картины мира. Проблема «биологической реальности». Проблема редукционизма в биологической картине мира. Специфика предмета и методов биологии и</p>

		<p>проблема становления биологии как науки. Исторические познавательные модели в биологии и онтологические проблемы биологических картин мира: организменная, семиотическая, организационная, эволюционная, системная, самоорганизационная, диатропическая, коэволюционная. Витализм и механицизм как две основные парадигмы описания реальности в биологических науках.</p> <p>Философия биологии и структура биологического знания. Философия биологии в исследовании структуры биологического знания, в изучении природы, особенностей и специфики научного познания живых объектов и систем, в анализе средств и методов подобного познания. Философия биологии в оценке познавательной и социальной роли наук о жизни в современном обществе.</p> <p>Биологическая картина мира в парадигматике культуры. Философия жизни в новой парадигматике культуры. Воздействие современных биологических исследований на формирование в системе культуры новых онтологических объяснительных схем, методолого-гносеологических установок, ценностных ориентиров и деятельностных приоритетов. Проблемы биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования: социально-философский анализ. Исторические предпосылки формирования биоэтики. Биоэтика в различных культурных контекстах. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биологических знаний. Ценность жизни в различных культурных и конфессиональных дискурсах. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений. Этологические и социо-биологические основания современных биополитических концепций. Основные паттерны социабельного поведения в мире живых организмов и в человеческом обществе. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.</p> <p>Предмет экофилософии и экологические императивы современной культуры. Экофилософия как область философского знания. Философские проблемы взаимодействия живых организмов и систем между собой и средой своего обитания. Экофилософия как рефлексия над проблемами среды обитания человека, изменения отношения к бытию самого человека, трансформации общественных механизмов. Концепции ноосферы и коэволюции. Экологические основы хозяйственной деятельности. Современный экологический кризис как кризис цивилизационный: истоки и тенденции. Этические предпосылки</p>
--	--	--

		<p>решения экологических проблем и новая философия взаимодействия человека и природы в контексте концепции устойчивого развития России. Экология и экополитика. Экология и право. Экология и экономика.</p> <p>Человек и природа в социокультурном измерении. Образование, воспитание и просвещение в свете экологических проблем человечества. Предмет и задачи социальной экологии, структура социально-экологического знания и его соотношение с другими науками. Генезис экологической проблематики. Экофильные и экофобные мотивы мифологического сознания. Античная экологическая мысль. Экологические воззрения средневековья и Возрождения. Экологические взгляды эпохи Просвещения. Экологические идеи Нового Времени. Дарвинизм и экология. Учение о ноосфере В. И. Вернадского. Новые экологические акценты XX века: урбозкология, лимиты роста, устойчивое развитие.</p> <p>Образование и экология. Современные идеи о необходимости нового мирового порядка как способа решения глобальных проблем современности и обеспечения перехода к стратегии устойчивого развития. Историческая обусловленность возникновения социальной экологии. Проблема гармонизации отношений общества и природы. Научные основы экологического образования.</p> <p>Онтологические проблемы биологической картины мира. Понятие «жизнь» как предмет философии биологии и его эволюция. Мир живого и особенности живых систем: проблема происхождения, основные уровни организации живого, развитие органического мира, пути эволюции. Клетка, как структурная и функциональная единица живого. Теория А. И. Опарина о происхождении жизни на Земле. Современные концепции о происхождении жизни: голобиоз и генобиоз. Пространство и время живых систем. Многообразие подходов к определению феномена жизни и соотношение философской и естественнонаучной интерпретации жизни. Основные этапы развития представлений о сущности живого и проблеме происхождения жизни. Философский анализ оснований исследований происхождения и сущности жизни.</p> <p>Основные этапы становления идеи развития в биологии. Структура и основные принципы эволюционной теории. Эволюция эволюционных идей: первый, второй и третий эволюционные синтезы. Проблема биологического прогресса. Роль теории биологической эволюции в формировании принципов глобального эволюционизма. Современная теория эволюции как синтез идей теории эволюции Ч. Дарвина и генетики. Концепция</p>
--	--	--

		<p>естественного отбора и телеологические объяснения в современной биологии.</p> <p>Проблемы системной организации и детерминизма в биологической картине мира. Принцип системности в сфере биологического познания. Пути реализации целостного подхода к объекту в условиях многообразной дифференцированности современного знания о живых объектах. Место целевого подхода в биологических исследованиях. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.</p> <p>Организованность и целостность живых систем. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии в работах А. А. Богданова, В. И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В. Н. Беклемишева. Биофилософия и уровневая концепция биоса. Биофилософия и проблема системной организации в биологии. Эволюционная химия и развитие биофилософии.</p> <p>Разнообразие форм детерминации в живых системах и их взаимосвязь. Основные направления обсуждения проблемы детерминизма в биологии: телеология, механический детерминизм, органический детерминизм, акциденционализм, финализм. Детерминизм и индетерминизм в трактовке процессов жизнедеятельности.</p> <p>Биология и формирование современной эволюционной картины мира. От биологической эволюционной теории к глобальному эволюционизму. Эволюционная этика как исследование популяционно-генетических механизмов формирования альтруизма в живой природе. Геном человека и проблемы возникновения жизни на Земле, эволюционизма, самоорганизации, языка, интеллекта, мужского и женского начал, индивидуальности и индивидуального развития, смерти и бессмертия, свободы выбора.</p> <p>Гносеологические и методологические проблемы биологической картины мира.</p> <p>Сущность и специфика философско-методологических проблем биологии. Роль философской рефлексии в развитии наук о жизни. Природа биологического познания. Основные этапы трансформации представлений о месте и роли биологии в системе научного познания. Эволюция понимания предмета биологической науки. Изменения в стратегии исследовательской деятельности в биологии. Естественнонаучные программы Античности и Средних веков:</p>
--	--	--

		<p>органический мир. Биологическая картина мира: классический этап. Основные проблемы биологии XVIII-XIX вв. Методологические установки классической биологии и кризис классической науки. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Множественность «образов биологии» в современной научно-биологической и философской литературе. Проблема описательной и объяснительной природы биологического знания в зеркале неокантианского противопоставления идеографических и номотетических наук (20-е – 30-е годы). Биология сквозь призму редукционистски ориентированной философии науки логического эмпиризма (40-е – 70-е годы). Биология глазами антиредукционистских методологических программ (70-е – 90-е годы).</p> <p>Эволюционная эпистемология как распространение эволюционных идей на исследование познания. Предпосылки и этапы формирования эволюционной эпистемологии. Эволюционно-генетическое происхождение эстетических эмоций. Высшие эстетические эмоции у человека как следствие эволюции на основе естественного отбора. Категории искусства в биоэстетической перспективе. Проблемы антропо- и социогенеза. Понятия добра и зла в эволюционно-этической перспективе. Социобиология: основные постулаты и их философская интерпретация. Проблема соотношения биологического и социального в понимании природы и человека.</p>
P5	<p>ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ХИМИЧЕСКОЙ КАРТИНЫ МИРА</p>	<p>Химическая картина мира: основные вопросы и проблема места в системе наук и культуре. Предмет и задачи философии химии. Кинетика, механизм превращений и эволюция вещества. Концептуальные уровни в познании веществ и химические системы. Историческое осмысление химической науки как существенный компонент философских вопросов химии.</p> <p>Изменение методов и концепций познания в химической картине мира как смена основных парадигм в химической картине мира. Учение об элементах, структурная химия, кинетическая теория как основные парадигмы в химической картине мира. Философия химии как проекция проблематики общих философских дисциплин. Философия химии как «анализ дискурса». Социокультурный подход в философии химии.</p> <p>Междисциплинарный статус химии как основной вопрос философии химии. Взаимодействие химии с физикой, биологией, геологией, экологией и медициной. Химия и химическая технология. Особенности химической картины мира и основные проблемы и принципы знания в философии медицины. Создание лекарств. Проблемы</p>

взаимодействия философских категорий и понятий химической и медицинской картин мира. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний. Химия и глобальные проблемы современности. Химия и средства решения экологических проблем. Онтологические системы в химической картине мира: учение об элементах, структурная химия, кинетическая теория.

Проблема времени и пространства в химической картине мира и концептуальные системы химии. Особенности химического времени и времени как всеобщей формы бытия любого типа взаимодействия. Химическое время и пространства как форма существования химического уровня организации материи. Эволюция концепции времени и пространства в химической картине мира. Эволюция концептуальных систем как относительно самостоятельных систем химических понятий и как ступеней исторического развития химической картины мира.

Картина химической реальности: учение об элементах. Учение об элементах как исторически первый тип концептуальных систем в химии, явившийся теоретической основой объяснения свойств и отличительных признаков веществ. Античный этап учения об элементах. Алхимия и химия. Предмет химической науки. Физические и химические изменения веществ. Развитие технической химии и открытие новых химических веществ. Р. Бойль и научное понятие элемента. Ранние формы учения об элементах – теория флогистона, ятрохимия, пневмохимия и кислородная теория Лавуазье. Атомно-молекулярное учение. Периодическая система Д. Менделеева как завершающий этап развития учения об элементах.

Структурная химия: онтологические и методологические основания. Структурная химия как теоретическое объяснение динамической характеристики вещества (его реакционной способности). Возникновение структурных теорий в процессе развития органической химии (изучение изомеров и полимеров в работах Кольбе, Кеккуле, Купера, Бутлерова). Атомно-молекулярное учение как теоретическая основа структурных теорий.

Химическая кинетика и проблема поведения химических систем. Кинетические теории как теории химического процесса, поставившие на повестку дня исследование организации химических систем (их механизм, кинетические факторы, «кибернетику»). Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем.

Гносеологические и методологические проблемы химической картины мира.

		<p>Редукционизм и проблема единства химического знания. Редукция теории химической связи к квантовой механике. Гносеологический, прагматический и онтологический редукционизм. Приближенные методы в химии. Проблема смысла и значения приближенных методов как одна из центральных для философии химии.</p> <p>Физикализация химии. Три этапа физикализации: 1) проникновение физических идей в химию, 2) построение физических и физико-химических теорий; 3) редукция фундаментальных разделов химии к физике.</p>
<p>Р6</p>	<p>ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАРТИНЫ МИРА НАУК О ЗЕМЛЕ</p>	<p>Философские проблемы географической картины мира.</p> <p>Проблема географической реальности: научный и социокультурный статус. Место географии в классификации наук и ее внутренняя структура. Специфика методологии познания в географической картине мира. Проблема географической реальности. Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Зависимость этих критериев от применяемых познавательных средств. Фундаментальные различия в характере закономерностей, формулируемых естественными и общественными науками, их преломление в географии. Антропоцентрический характер географического синтеза и проблемы страноведения. «Конструирование» природно-географической и социально-географической реальности, фундаментальное сходство теоретического инструментария, используемого естественными и общественными науками (по А.Лешу). Географическая среда и географическое пространство, их влияние на социально-экономическое развитие стран и регионов на примере России. Социальная география и конструирование реальности.</p> <p>Онтологический статус географических объектов и критерии реальности их существования. Проблема пространства и времени в географии. Хорологическая концепция в географии и ее историческая роль в становлении географии как фундаментальной науки. Идеи В.И. Вернадского о пространстве и времени как свойствах эмпирически изучаемых процессов. Характерные пространство и время различных географических процессов. Проблема метахронности (гетерохронности) развития географических систем. Синергетическая революция в современной науке, ее значение для географии. Явления эквивинальности в развитии географических объектов. Картографическое моделирование. Соотношение пространственности и территориальности в географии.</p> <p>Роль географии в междисциплинарном синтезе</p>

экологических исследований. Роль географии в междисциплинарном синтезе экологических исследований, проводимых биологическими, физико-химическими, техническими и социальными науками. Значение междисциплинарных подходов при исследовании проблем, связанных с качеством окружающей среды, проблем обеспечения человечества продовольствием, минеральными и энергетическими ресурсами. Физико-географическое крыло географии и его предметная область: геоморфология, биогеография и география почв, ландшафтоведение. Анализ геоэкологии как междисциплинарного научного направления, объектом которого является социальная экосфера. Географические аспекты изучения современных экологических проблем. Экологические проблемы России.

Философские проблемы геологической картины мира.

Место геологии в генетической классификации наук и культуре. Геологическая картина мира как отражение геологической реальности. Особенности исторического формирования картины геологической реальности. Становление представлений о системном характере объекта геологии. Место геологии в нелинейной генетической классификации наук. Соотношение геологии с пограничными науками: с физикой и химией, с биологией, географией и социальными науками. Место геофизики и геохимии в составе геологических дисциплин. Определение места геологии в генетической классификации наук – методологическая основа обоснования самой геологии как науки, раскрытие закономерностей ее внутреннего деления, изучения соотношения законов и методов геологии с законами и методами пограничных наук.

Онтологические проблемы геологической картины мира. Проблема пространства и времени в геологии. Сущность и свойства геологического пространства и времени. Наличие разновозрастных участков земной коры как признак существования отдельных геологических систем со специфическим геологическим круговоротом вещества и специфических форм бытия – геологического пространства и времени.

Геоэкология как междисциплинарное научное направление, объектом которого является социальная экосфера. Биосфера и ноосфера. Развитие представлений о биосфере от ее понимания как живой пленки Земли до трактовки биосферы как совокупности биогеоценозов. Геохимическое учение В. И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Соотношение биосферы с географической оболочкой и ландшафтной сферой, с литосферой, социосферой,

		ноосферой. Соотношение понятий «геологическая среда» и «географическая среда человеческого общества». Геоэкология, ее содержание и логическая структура. Задачи экологической геологии в обосновании управления экологической обстановкой.
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Философия, естествознание и технические науки	4
P2	2	Философские проблемы физической картины мира	6
P3	3	Философские проблемы космологической картины мира	6
P4	4	Философские проблемы биологической картины мира	6
P5	5	Философские проблемы химической картины мира	6
P6	6	Философские проблемы картины мира наук о Земле	6

Всего: 34

4.2.2. Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	1	Философские проблемы биологической картины мира	2
P5	2	Философские проблемы химической картины мира	2

4 ч.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Проблемы власти и властных отношений в биополитической перспективе.
2. Химия и глобальные проблемы современности.
3. Соотношение истории и философии химии.
4. Биосоциальная сущность человека. Генотип и фенотип.
5. Особенности фундаментального и прикладного естествознания.
6. Для чего необходим диалог науки и религии в современном познании.
7. Проблема интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания
8. Генная инженерия. Новые возможности и проблемы.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Естествознание как иерархия наук о природе.
2. Естествознание и социальная жизнь общества.
3. Метафизические вопросы в естественных теориях Древнего Востока (Китай,

Индия).

4. Понимание бесконечности в космологии.
5. Связь принципа неисчерпаемости материи с принципом материального единства мира.
6. Многообразие связи «часть и целое». Вселенная в атоме. Атомы Вселенной.
7. Хаос и современность. Хаос и социальные катаклизмы.
8. Понимание хаоса как основания для установления упорядоченности.
9. Принципы дополнительности, суперпозиции, относительности в естественнонаучных картинах мира.
10. Особое место физики в системе естественнонаучного знания – философский анализ.
11. Философский анализ оппозиции редукционизма и антиредукционизма (холизма).
12. Проблема описания элементарных объектов в современной физике.
13. Философские аспекты современных единых теорий поля.
14. Принципы относительности Галилея и Эйнштейна: сравнительный анализ.
15. Вероятностная революция в естественных науках.
16. Неевклидова геометрия – её возникновение и философское значение.
17. Принципы симметрии в космологии, технике, музыке, литературе.
18. Золотое сечение – закон проявления гармонии природы.
19. Биологическая вечность жизни.
20. Эволюция и становление интеллекта.
21. Искусственный интеллект и эволюционное моделирование.
22. Активность живого и проблемы целесообразности в современной биологии.
23. Путешествие в прошлое и будущее. Возможно ли это?
24. Синергетика и восточная философия о мировой гармонии.
25. Параллельные миры и антимир.
26. Проблемы рационального природопользования.
27. Будущее человека и прогресс генетики.
28. Проблемы экологии человека и биоэнергоинформатика.
29. Естествознание и право: экологическое право, международное морское право, космическое право, медицинское право.
30. Взаимодействие фундаментальных и прикладных исследований в развитии естественных наук.
31. Идея иерархии (уровней) в структуре естественнонаучного познания.
32. Философско-методологические аспекты понятия сложности в естествознании.
33. Компьютерные науки и физика, химия, биология.
34. Проблемы биотехнологий, генной и клеточной инженерии, клонирования: социально-философский анализ.
35. Биоэтика в различных культурных контекстах.
36. Основные принципы и правила современной биомедицинской этики.
37. Человек в техносфере. Проблемы становления техноструктуры XXI столетия.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Взаимосвязь философии и естествознания: основные концепции.
2. Философский анализ естественнонаучных концепций пространства и времени (в физической, химической, биологической, географической, геологической картинах мира, на выбор).
3. Представление о случайности в структуре естественнонаучного познания.
4. Влияние внедрения методов квантовых вычислений на изменение научной картины мира.
5. Химия и физика, биология и физика: редукция или интеграция?
6. Человек как предмет философского, биологического и медицинского знания.
7. Социальные, этико-правовые и философские проблемы применения биотехнологий.
8. Роль системных и кибернетических представлений в технических дисциплинах.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-6		*		*								
	*	*		*								
		*	*	*	*							
	*	*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Вечканов, В. Э. История и философия науки: учеб. пособие. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. 255 с.
2. Островский Э. В. История и философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 161 с.
3. Рузавин Г. И. Философия науки. Учебное пособие. М.: Юнити-Дана, 2012. 405 с.
4. Шуталева А. В. Философские проблемы естествознания. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 164 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Азимов А. Краткая история химии. М., 1983.
2. Астрономия и современная картина мира. М., 1996.
3. Афанасьева В. В. Детерминированный хаос: феноменологическо-онтологический анализ. Саратов: «Научная книга», 2002. 247 с.
4. Биология в системе наук о человеке. М. 1986.
5. Брагина Н. Н., Доброхотова Т. А. Функциональные асимметрии человека. М.: Медицина, 1988. 240 с.
6. Будрейко Н. А. Философские вопросы химии. М.: Высш. школа, 1970.
7. Вернадский В. И. О науке. Том 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. Дубна, 1997. 576 с.
8. Возникновение и развитие химии с древнейших времен до XVII века. Всеобщая история химии. М., 1980.
9. Вонсовский С. В. Современная естественно-научная картина мира. Екатеринбург: Изд-во Гуманитарного университета, 2005. 680 с.
10. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки (формирование научных программ нового времени XVII - XVIII вв.). М.: Наука, 1987.
11. Гайденок П. П. Эволюция понятия науки. Становление и развитие первых научных программ. М.: Наука, 1980. 567с.
12. Галилей Г. Пробирных дел мастер. М., 1987. 272с.
13. Галимов Э. М. Природа биологического фракционирования изотопов. М., 1981. 247 с.
14. Гейзенберг В. Физика и философия. Часть и целое: Пер. с нем. / Гейзенберг Вернер. - М.: Наука; Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990. 400 с.
15. Гильберт Д. Основания геометрии. М.-Л., 1948.
16. Горшков В.Г. Физические и биологические основы устойчивости жизни. М., 1995. 470 с.
17. Грассман Г. Логика и философия математики: избранное. М.: Наука, 2008. 502 с.
18. Губин В. Б. О физике, математике и методологии / В. Б. Губин. М.: ПАИМС, 2003. 321 с.
19. Дойч Д. Структура реальности / Д. Дойч ; Под общ. ред. В. А. Садовниченко; Пер. с англ. Н. А. Зубченко. М.; Ижевск: НИЦ «Регулярная и хаотическая динамика», 2001. 400 с.
20. Ершов Ю. Л. Современная философия математики: недомогания и лечение. Новосибирск: Параллель, 2007. 142 с.
21. Естествознание: Энциклопедический словарь / Сост. В. Д. Шолле. М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. 543 с.
22. Кант И. Метафизические начала естествознания: Пер. с нем. / И. Кант ; Под общ. ред. В. Ф. Асмуса, А. В. Гулыги, Т. И. Ойзермана. М.: Мысль, 1999. 1712 с.
23. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки / пер. с англ., предисл. и коммент. Г. И. Рузавина. Изд. 4-е. М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
24. Карнап Р. Философские основания физики. Введение в философию науки. М., 2003.

360 с.

25. Карпинская Р. С. Биология и мировоззрение. М., 1980.
26. Кирсанов В. С. Научная революция XVII века. М., 1987. 343 с.
27. Койре А. От замкнутого мира к бесконечной вселенной. М., 2001. 288 с.
28. Концепции современного естествознания = The main concepts of the modern natural sciences : учебник для вузов / Под общ. ред. С. А. Лебедева. М.: Академический проект, 2007.
29. Крапп Э. К. Астрономия: Легенды и предания о Солнце, Луне, звездах и планетах: Пер. с англ. / Э. К. Крапп. М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. 656 с.
30. Кузнецов В. И., Печенкин А. А. Концептуальные системы в химии // Вопросы философии. 1971. № 1. С. 45-56.
31. Леонардо Да Винчи XX века. К 100-летию А. Л. Чижевского: Тезисы юбилейной сессии РАЕН 28 февраля 1997 г. М.: Б. и., 1997. 182 с.
32. Лойфман И. Я. Принципы физики и философские категории.
33. Маркова Л. А. Философия из хаоса. Ж. Делез и постмодернизм в философии, науке, религии. М., 2004. 384 с.
34. Пригожин И., Стенгерс И. Время, хаос, квант. К решению парадокса времени. М., 1994.
35. Проблемы методологии постнеклассической науки. М., 1992.
36. Рейнбах Г. Направление времени. М., 2003. 360 с.
37. Рьюз М. Философия биологии. М. 1997.
38. Система «Планета Земля» (Нетрадиционные вопросы геологии), науч. семинар (8; 2000; Москва). Материалы VIII научного семинара «Система “Планета Земля” (Нетрадиционные вопросы геологии)» (3-4 февраля 2000 г.) / Московский гос. ун-т; сост. и ред. А. Е. Федоров. М.: Гармония, 2000. 112 с.
39. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция М., 2000.
40. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
41. Украинцев Б. С. Отображение в неживой природе. М.: Наука, 1969. 272 с.
42. Урсул А. Д. Путь в ноосферу: Концепция выживания и устойчивого развития человечества. М., 1993. 275 с.
43. Философия естественных наук: учеб. пособие: для студ. вузов по специальности (направлению подготовки) ВПО 030101 030100 Философия / Под общ. ред. С. А. Лебедева. М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2006.
44. Философия естествознания. М.: Политиздат, 1966.
45. Философия математики и технических наук = Philosophy of mathematics and technics: учеб. пособие для вузов / под ред. С. А. Лебедева. М.: Академический Проект, 2006.
46. Философия науки: исторические эпохи и теоретические методы / отв. ред. В. Г. Кузнецов. Воронеж: Издательско-полиграфический центр ВГУ, 2006. 567 с.
47. Философия природы в античности и в средние века. М., 2000. 608 с.
48. Философия современного естествознания. Учебное пособие для вузов / Под общ. ред. С. А. Лебедева. М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. 304 с.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Банк контрольно-измерительных материалов для компьютерного самоконтроля уровня знания студентов <http://umc.ustu.ru>
2. Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/info/default.aspx>
3. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Философские проблемы естественнонаучных и технических дисциплин» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (8,5)	VI, 24-40	16
Контрольная работа 1	VI, 24-40	42
Контрольная работа 2	VI, 24-40	42
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	VI, 24-40	34
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	VI, 24-40	6
Участие в работе на практическом занятии (17)	VI, 24-40	34
Домашняя работа	VI, 24-40	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n
Семестр 6	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Философия и естественные науки: основные модели и история соотношения.
2. Проблемное поле философии естествознания.
3. Естественнаучная картина мира: содержание понятия и основные характеристики.
4. Основные характеристики рациональности и естественнонаучных представлений в античности.
5. Философско-мировоззренческие основания классического естествознания.
6. Современное естествознание: основные проблемы и философско-мировоззренческие основания.
7. Философско-методологические и исторические проблемы математизации естественных наук.
8. Взаимосвязь физики с другими естественными, техническими и гуманитарными дисциплинами.
9. Физика как фундамент естествознания: онтологические, эпистемологические и методологические основания.
10. Принцип атомизма в физической картине мира.
11. Детерминизм, индетерминизм и вероятность в физической картине мира.
12. Интерпретации квантовой теории: философские основания и проблемы.
13. Идеи симметрии в современной физической картине мира.
14. Проблема объективности и познание сложных систем в физической картине мира.
15. Материя, энергия, информация как фундаментальные категории современной физической картины мира.
16. Принцип относительности в физической картине мира: онтологический и гносеологический аспекты.
17. Пространство и время в классической и релятивистской физической картине мира.
18. Пространство и время в квантово-механической картине мира.
19. Пространство и время в микро-, макро- и мегамире. Пространственно-временной континуум.
20. Философские проблемы теории относительности.
21. Основные идеи специальной теории относительности и общей теории относительности, их философские основания и интерпретация.
22. Онтологические проблемы в современной физической картине мира.

23. Синергетическая картина мира: основные понятия и механизмы действия самоорганизации в различных системах.
24. Научный статус астрономии и космологии, их место в культуре.
25. Основания научного метода и проблема объективности знания в астрономии и космологии.
26. Эволюционная проблема в космологической картине мира.
27. Антропный принцип (слабый, сильный, участия, финалистский) и принцип целесообразности в космологической картине мира.
28. Антропный принцип и современная геологическая картина мира.
29. Энтропия, как мера неупорядоченности системы. Принцип возрастания энтропии и проблема тепловой смерти Вселенной.
30. Космос и глобальные проблемы техногенной цивилизации.
31. Космизм и антикосмизм: естественнонаучный и социо-культурный аспекты, современные дискуссии.
32. Философские аспекты проблемы жизни и разума во Вселенной.
33. Предмет философии биологии и его эволюция.
34. Биология в контексте философии и методологии науки XX века. Биология и проблема редукции.
35. Сущность живого, проблема его происхождения и принцип развития в биологии.
36. Трансформация биологической картины мира в связи с развитием концепций возникновения жизни во Вселенной: креационизм, теория спонтанного зарождения, теория стационарного состояния, теория панспермии, биохимическая эволюция, голобиоз и генобиоз.
37. Биологическое пространство и время: историческая эволюция и основные характеристики понятий. Биофилософия и уровневая концепция биоса.
38. Биология и формирование современной эволюционной картины мира.
39. Проблема соотношения биологического и социального: понимание природы и человека.
40. Человек как предмет философского и естественнонаучного знания.
41. Эволюция представлений об организованности и системности в биологии (по работам А.А. Богданова, В.И. Вернадского, Л. фон Берталанфи, В.Н. Беклемишева).
42. Биофилософия и проблема системной организации в биологии.
43. Проблема детерминизма в биологической картине мира.
44. Сущность и формы биологической телеологии: феномен «целесообразности» строения и функционирования живых систем, целенаправленность как фундаментальная черта основных жизненных процессов, функциональные описания и объяснения в структуре биологического познания.
45. Проблемы биотехнологий, геной и клеточной инженерии, клонирования: социально-философский анализ.
46. Исторические и теоретические предпосылки биологической интерпретации властных отношений.
47. Симметрия-асимметрия в неживой и живой природе: естественнонаучный и философский аспекты.
48. Концепция устойчивого развития в условиях глобализации. Этические предпосылки решения экологических проблем и новая философия взаимодействия человека и природы.
49. Экофилософия и экологические императивы современной культуры.
50. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы и развития социально-экологического знания.
51. Образование и экология. Программа гармонизации отношений общества и природы.
52. Философия химии: специфика и основные проблемы. Междисциплинарный статус химии как основной вопрос философии химии.
53. Изменение методов и концепций познания в химической картине мира как смена основных парадигм в химической картине мира.

54. Концепции современной химии и их практическое применение.
55. Проблема детерминизма в химической картине мира.
56. Проблема времени и пространства в химической картине мира и концептуальные системы химии.
57. Онтологические системы в химической картине мира: учение об элементах, структурная химия, кинетическая теория.
58. Концепция самоорганизации и синергетика как основа объяснения поведения химических систем (И. Пригожин, А. Руденко).
59. Редукция и редукционизм в химии. Проблема физикализации химии.
60. Философские категории и понятия медицины.
61. Общая теория медицины как интеграция естественнонаучных и социогуманитарных знаний.
62. Основные проблемы и принципы знания в философии медицины.
63. Философские проблемы географической картины мира.
64. Философские проблемы геологической картины мира.
65. Техника как объект социально-философского осмысления.
66. Вызовы информационной цивилизации и новые стратегии техники и технических наук.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ НАУКИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные проблемы теории науки	Код модуля 1124860
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	профессор	онтологии и теории познания	
2	Стародубцева Елена Павловна	-	старший преподаватель	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

О. Н. Томюк

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-8 - философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)

ОПК-10 - философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)

ДПК-10 - умение подготовки и проведения проектно-аналитических исследований актуальных социальных и коммуникативных процессов

ДПК-11 - владение методологией и методами решения актуальных социальных и коммуникативных проблем

ДПК-16 - владение методами герменевтического истолкования текстов

В результате освоения дисциплины «Философия и методология науки» студент должен:

знать: различные методы научного и философского исследования; методы и приемы логического анализа; природу философского знания; функции философии; методологию философского познания; основные категории философии; структуру науки; методы и формы научного познания; современные концепции философии науки; философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории и др.); философские проблемы учения о природе естественнонаучной реальности, структуру научного знания, философские проблемы методологии социальных наук, основные методологические позиции в гуманитарном знании, специфику гуманитарной реальности, понятия «объекта» и «предмета» гуманитарных наук, основные концепции научной рациональности, философские проблемы достоверности естественнонаучного знания, общенаучные методы естественнонаучного исследования.

уметь: работать в коллективе; стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы; использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; использовать в профессиональной деятельности знание из области естественнонаучных

дисциплин; приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии; использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, ценностей мировой и российской культуры, развитие навыков межкультурного диалога; использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем; ясно и логично излагать философские проблемы естественнонаучных, гуманитарных и социальных дисциплин, оценивать последние достижения в области методологии науки.

владеть навыками: культурного мышления; правильного и убедительного оформления результатов мыслительной деятельности; осознания социальной значимости своей будущей профессии; способности гибкой адаптации к различным ситуациям и к проявлению творческого подхода, инициативы и настойчивости в достижении целей профессиональной деятельности; методов и приемов логического анализа; работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний; использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований; сбора, анализа и интерпретации информации, связанной с философскими проблемами методологии науки, навыками выбора и применения различных методологических подходов в гуманитарных и социальных исследованиях, владеет навыками работы с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками организации и проведения дискуссий по проблемам методологии науки.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7	8	
1.	Аудиторные занятия	125	125	60	65	
2.	Лекции	60	60	30	30	
3.	Практические занятия	65	65	30	35	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	55	18,75	30	25	
6.	Промежуточная аттестация	36 / Э	4,66	18 / Э	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	148,41	108	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		3	3	

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8	9	
1.	Аудиторные занятия	32	32	14	18	
2.	Лекции	12	12	6	6	
3.	Практические занятия	20	20	8	12	
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	162	4,8	90	76	
6.	Промежуточная аттестация	22 / 3-Э	2,58	4 / 3	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	39,38	108	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6	6	3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Раздел 1. ПРЕДМЕТНЫЕ ОСНОВАНИЯ ФИЛОСОФИИ И МЕТОДОЛОГИИ НАУКИ	
Р1.Т1	Тема 1. Наука как объект философии науки: основные аспекта бытия науки	Основные смыслы понятия «философия науки». Строгий смысл понятия философии науки. Философия науки с позиций ученых и философов. Наука и псевдонаука. Понятие науки. Основные аспекты бытия науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Философия науки и эпистемология. Философия науки и методология науки. Круг проблем, относящихся к методологии науки. Наука как особый вид социальной деятельности и институт. Философия науки и социология науки. Наука как феномен культуры. Культурологический подход в философии науки
Р1.Т2	Тема 2. Критерии философского подхода к науке: философия науки и науковедение	Разнообразие наук о науке: информатика науки, наукометрия, психология науки, экономика науки, социология науки, политология науки, логика науки и др. Науки о науке и науковедение: история понятия и современное значение. Науковедение и философия науки. Науковедение как строгая наука. Оценка места и роли науки в целостной структуре человеческой жизнедеятельности как критерий философского рассмотрения науки
Р1.Т3	Тема 3. Наука в системе мировоззренческой ориентации:	Различие мировоззренческих и методологических оснований науки. Понятие системы мировоззренческой ориентации. Многообразие систем

	альтернативные модели науки	мировоззренческой ориентации в философии науки второй половины XIX и XX столетий. Альтернативные модели науки: В. И. Вернадский – П. Фейерабенд: сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации. Формы сциентизма и антисциентизма. Альтернативные модели науки: К. Маркс – М. Хайдеггер: противоположность социально-философского и метафизического подходов к науке. Альтернативные модели науки: О. Конт – В. Соловьев: позитивистская установка О. Конта и ее критика В. Соловьевым
P2	Раздел 2. ЭВОЛЮЦИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ФИЛОСОФИИ НАУК	
P2.T1	Тема 1. Становление проблемного поля философии науки к. XIX – первой пол. XX вв.: многообразие концепций	Неокантианская философия науки как логика и методология науки (Э. Кассирер, Г. Риккерт): неорационалистическая философия науки Г. Башляра, критерии неорационализма; феноменологическая установка в отношении науки (Э. Гуссерль), структуралистская концепция науки (Р. Барт и М. Фуко). Многообразие философских подходов к науке и их полемика с позитивистской трактовкой науки
P2.T2	Тема 2. Позитивистская традиция в философии науки и постпозитивизм	Основоположники позитивной философии (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) об основаниях и назначении науки и критериях научности. Проблема единства науки и научного метода Особенности установки эмпириокритиков в отношении науки. Инструментализм, физикализм и редукционизм. Математизация и теоретизация науки как условия возникновения логического позитивизма (неопозитивизма). Язык науки как предмет философского исследования. Философия как критика языка науки. Постпозитивизм (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин, М. Полани и др.) и критика логического анализа науки
P2.T3	Тема 3. Философия науки как история науки	От логики науки к истории науки – поворот в философии науки второй половины XX столетия. Историческая природа науки. История науки как учебная и научная дисциплина. История «истории науки»: от описательной и эмпирической историографии науки к методологическим позициям экстернализма и интернализма. Кумулятивизм и антиисторизм позитивистской историографии науки и критика данной позиции К. Поппером, Т. Куном и И. Лакатосом. Эволюционная эпистемология К. Поппера и ее сторонники. История науки в феноменологической концепции Э. Гуссерля: проблема истоков (начала) науки. Структуралистская версия истории науки

		(Ж. Кангильем, М. Фуко). Археологический анализ и эпистема в историко-научных исследованиях М. Фуко
P2.T4	Тема 4. Стадии развития науки современного типа: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука	<p>Классический образ новоевропейской науки. Место науки в культуре Нового времени. Эксперимент как новое основание науки. Механистическая картина мира и механико-математическое естествознание. Классический тип научной рациональности. Научный этос и особенности социальной институционализации новоевропейской науки. Наука и техника, становление технических наук. Классический тип научной рациональности. Философские оценки классической науки.</p> <p>Неклассическая наука. Научная революция конца XIX – начала XX вв. Неклассический тип научной рациональности. Особенности эксперимента неклассической науки. Подрыв оснований механистической картины мира. Основные принципы неклассической картины мира. Особенности социально-культурного статуса неклассической науки. Философские оценки неклассической науки.</p> <p>Компьютерный эксперимент как основание постнеклассической науки. Постнеклассический тип научной рациональности. Основные принципы постнеклассической картины мира. Взаимосвязь социальных и внутринаучных ценностей как условие развития современной науки. Мир высоких технологий и постнеклассическая наука. Этические проблемы науки конца XX – начала XXI вв.</p>
P2.T5	Тема 5. Наука как феномен культуры: культурологический подход в философии науки	<p>Природа науки в концепции культурно-исторических типов О. Шпенглера и Н. Я. Данилевского. Место науки в системе культуры: наука и миф, наука и религия, наука и искусство, наука и мораль, наука и политика, проблема идеологизированной науки и др. Универсализм и европоцентризм как философские позиции в объяснении природы науки.</p> <p>Культурологический подход в современной философии науки (Г. Гачев, К. Свасьян, И. Элкана, М. Рихтер и др.)</p> <p>Культурно-исторические типы науки. Механико-математическое естествознание как продукт рационалистически ориентированной западноевропейской культуры. Феномен Гете в европейской науке. Проблема самобытности русской науки: за и против. Русский космизм в науке (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.)</p>
P2.T6	Тема 6. Социальное бытие науки: философия науки и социология науки	<p>Различные подходы к определению социального статуса науки: наука как особый вид социальной деятельности, как особый социальный институт и как профессия.</p> <p>Когнитивная социология науки: от социологии знания к социологии науки (М. Шелер, К. Манхейм и др.). Особенности социальной обусловленности социально-экономического, гуманитарного и естественно-</p>

		научного знания. Этнометодологический подход в социологии науки. Институциональная социология науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Социальные функции науки. Наука и власть. Наука и экономика
Р3	Раздел 3. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН	
Р3.Т1	Тема 1. Философские проблемы учения о природе естественнонаучной реальности	Объект и предмет научного исследования, понятие научной реальности, онтологический статус теоретических конструктов, «реальность» и формализм, принцип онтологической относительности, «реализм и разум». Основные черты естественнонаучной реальности: десубстанциализация и дематериализация научной реальности, онтология дополненности, очевидность как очевидность алгебраической формы, первичность функции по отношению к сущности. Техническая реальность как разрешение дилеммы опыта и разума. Проблема референта научной теории. Концепция онтологической относительности У. Куайна
Р3.Т2	Тема 2. Структура научного знания	Эмпирический и теоретический уровни знания: специфики языка, объекта исследования, эксперимента, закона, гипотезы. Идеалы и нормы научного исследования. Научная картина мира. Философские основания науки.
Р3.Т3	Тема 3. Общенаучные методы естественнонаучного исследования	Понятие метода. Метод и теория. Стандарты научного метода: индуктивность, операциональность, технологичность. Историческая обусловленность современной естественнонаучной методологии. Системный метод, функционально-динамический, эволюционный
Р3.Т4	Тема 4. Философские проблемы достоверности естественнонаучного знания	Основные подходы к решению проблемы достоверности естественнонаучного знания: джастификационизм (М. Шлик: критика теории протокольных предложений); пробабиллизм (Карнап); фальсификационизм (догматический, методологический, утонченный методологический)
Р3.Т5	Тема 5. Основные концепции научной рациональности	Концепция критериальной рациональности. Анархизм Т. Куна и П. Фейерабенда. Некритериальная концепция рациональности Х. Патнема
Р4	Раздел 4. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК	
Р4.Т1	Тема 1. Объект и предмет гуманитарных наук	Социальные причины выделения человека в качестве объекта исследования гуманитарных наук в эпоху классики. Становление исторического сознания и «индивидуальности». «Текст» как критерий демаркации гуманитарного и естественнонаучного подхода к человеку. Проблема идентичности как предмет исследования гуманитарных наук.
Р4.Т2	Тема 2. Специфика гуманитарной реальности	Гуманитарная реальность как реальность окружающего мира и повседневности. Языковой и символический характер гуманитарной реальности. Неоднородный и многоуровневый характер гуманитарной реальности. Гуманитарная реальность

		как реальность индивидуального и случайного.
Р4.Т3	Тема 3. Основные методологические позиции в гуманитарном знании	Неокантианцы: В.Виндельбанд (номотетическое и идеографическое знание), Г.Риккерт (науки о природе и науки о культуре), Н.Гартман, Э.Кассирер (критика философии истории, подход к «новой исторической науке»). Французская историческая школа «Анналов». Структурализм. Постструктурализм. Философская герменевтика.
Р5	Раздел 5. ФИЛОСОФСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МЕТОДОЛОГИИ СОЦИАЛЬНЫХ НАУК	
Р5.Т1	Тема 1. Позитивизм и неокантианство в методологии социальных наук	Э. Дюркгейм: «социальный факт» - основное методологическое понятие, признаки социальных фактов, общество и природа как объекты исследования – единство и различие, социология как общая методология социального знания. М. Вебер: проблема объективности знания в социальных науках, борьба с психологизмом, определение социологии, категория «идеального типа», категории «социального действия», «целерационального действия».
Р5.Т2	Тема 2. Структуралистская методология социальных наук	П. Бурдьё: структурализм и теория социологического анализа: разрушение субстанциалистского способа мышления, структурализм – «философия без субъекта»? Превращённый характер социальной реальности, проблема смысла и референта социальных понятий, способы задания единства и доказательности социального знания, «идеальные типы» - способы выявления структуры изоморфных случаев, метод аналогии отношений, структура как система ковариаций, посредством которой одна структура системы отношений переходит в другую.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.1. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Предметные основания философии и методологии науки	10
P2	2	Эволюция и современное состояние философии наук	10
P3	3	Философские проблемы методологии естественнонаучных дисциплин	10
P4	4	Философские проблемы методологии гуманитарных наук	18
P5	5	Философские проблемы методологии социальных наук	17
Всего:			65

4.2.2. Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Предметные основания философии и методологии науки	2
P2	2	Эволюция и современное состояние философии наук	2
P3	3	Философские проблемы методологии естественнонаучных дисциплин	4
P4	4	Философские проблемы методологии гуманитарных наук	6
P5	5	Философские проблемы методологии социальных наук	6
Всего:			20

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Семестровая домашняя контрольная работа на тему: «Исторические смыслы соотношения философии и науки»:

1. Ф. Бэкон об отличиях старой и новой науки: по целям, способам доказательства, основаниям исследования. Философия как Органон и действенная наука.
2. Р. Декарт о недостатках старой науки, поиск метода новой науки. Философия как источник начал науки; основания достоверности философии.
3. Оценка Дж. Беркли философского, механического и математического подходов к движению.

4. И. Кант о научном пути метафизики, об отличиях метафизики от логики, психологии, антропологии и др. Опыт теоретического естествознания и самокритика философии.

5. Г. В. Ф. Гегель об основаниях выделения философии в ряду других наук, о потребности опытных наук в философии.

6. Альтернативные модели науки: В. И. Вернадский – П. Фейерабенд: Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.

7. Альтернативные модели науки: К. Маркс – М. Хайдеггер: Противоположность социально-философского и метафизического подходов к науке

8. Альтернативные модели науки: О. Конт – В. Соловьев: Позитивистская установка О. Конта и ее критика В. Соловьевым.

9. Неокантианская философия науки как логика и методология науки (Э. Кассирер, Г. Риккерт)

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Задание: Угадать фамилии мыслителей, которым принадлежат высказывания:

1. «только осмысленные предложения можно подразделить на (теоретически) плодотворные и бесплодные, истинные и ложные. В строгом смысле бессмысленным является ряд слов, который внутри определенного языка совершенно не образует предложения».

2. «если некоторая теория оказывается ненаучной, или «метафизической», из этого вовсе не следует, что она не важна, является «бессмысленной» или «абсурдной».

3. «Целокупность истинных предложений – наука в ее полноте (или целокупность наук».

4. «положительное изучение природы начинает теперь пользоваться всемирным одобрением, именно как рациональное основание воздействия человечества на внешний мир».

5. «науки оказываются фабриками очень ценных, практически полезных суждений, в которых работают рабочие и изобретательные техники и из которых практический человек может черпать без подлинного понимания, в лучшем случае с осознанием их технической эффективности».

6. «Примечательная телеология царит в развитии человеческой культуры вообще и научной культуры в том числе. Она состоит в том, что ценные результаты могут возникать и без исчерпывающего интеллектуального проникновения».

7. «Необходимо преодолеть выдаваемое за научное знание философское тотальное знание. Такое ложное тотальное знание критически разоблачается самими науками. Отсюда проистекает и противостояние философии, оправданное к ней презрение».

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1-5		*		*							
	*	*		*							
		*	*	*	*						
		*	*	*	*						
	*	*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Бряник Н. В. История науки доклассического периода: философский анализ. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. 159 с.
2. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное пособие / Под общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. Екатеринбург: Урал. ун-та, 2014.
3. Миронов А. В. Философия науки, техники и технологий = Philosophy of Science, Technics and Technologies. М.: МАКС Пресс, 2014. 269 с.
4. История и философия науки и техники: словарь для аспирантов и соискателей / науч. ред. Н. В. Бряник, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2016. 328 с.

5. Философия и методология науки: методология науки: учебное пособие / науч. Ред. Е. П. Стародубцева, отв. Ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательский дом «Ажур», 2013. 440 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Башляр Г. Новый рационализм М., 1987, гл. 1: Дилеммы философии геометрии, гл. 6: Некартезианская эпистемология.
2. Блок М. Апология истории или Ремесло историка. М., 1978., с. 16-109
3. Бродель Ф. История и общественные науки. Историческая длительность // Философия и методология истории. М., 1977
4. Гадамер Г.-Г. О круге понимания // Гадамер Г. Актуальность прекрасного.
6. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
7. Гачев Г. Д. Гуманитарный комментарий к физике и химии. Диалог между науками о природе и о человеке. М., 2003.
8. Зотов А. Ф. Современная западная философия. М., 2001.
9. Канке В. А. Общая философия науки. М.: Омега-л, 2009.
5. Карнап Р. Эмпиризм, семантика и онтология.
6. Койре А. Гипотеза и эксперимент у Ньютона. О влияние философских концепций на развитие научных теорий // Койре А. Очерки истории философии М., 1985 Философия истории и позитивная история.
10. Котенко В. П. История и философия технической реальности: учеб. пособие для вузов. М.: Академический Проект: Трикста, 2009.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов-на-Дону, 2004.
7. Куайн В. Онтологическая относительность // Современная философия науки. Хрестоматия М., 1994.
8. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ. М., 1995. С. 8-79.
9. Леви-Строс К. Структурная антропология. М., 1985. Гл. 1, 2,3,4,5, 15, 16.
12. Лекторский В. А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
10. Ли Смолин Неприятности с физикой М.2007, С.3-18: Пять великих проблем физики, гл. 16: Как вы боритесь с социологией?
11. Лотман Ю.М. Динамическая модель семиотической системы // Лотман Ю.М. Избранные статьи в 3 томах. Т.1. с . 90-102.
12. Маркузе Г. Одномерный человек. М., 1994. Гл.5, 6.
13. Месяц Г. А. Спасти науку. М., 2001.
13. Мизес Л. фон Теория и история. М., 2001., с. 133 – 235
14. Микешина Л. А. Философия науки. М., 2005.
15. Наука: возможности и границы / Под ред. Е. А. Мамчур. М., 2003.
14. Патнем Х. Введение к книге «Реализм и разум»// Современная философия науки. Хрестоматия М., 1994
15. Поппер К. Логика научного исследования. Гл.2. О проблеме построения теории научного метода; Гл.3: Теории; гл.5. Проблема эмпирического базиса // Поппер К. Логика и рост научного знания. М., 1983.
16. Поппер К. Предположения и опровержения: Гл 1: Предположения и опровержения; Гл. 3: Три точки зрения на человеческое познание Гл.10: Истина, рациональность и рост научного знания. Объективное знание. Эволюционный подход: Гл.3: Эпистемология без познающего субъекта // Поппер К. Логика и рост научного знания М., 1983.
16. Поппер К. Предположения и опровержения: Рост научного знания. М., 2004.
17. Порус В. Н. Рациональность. Наука. Культура. М., 2002.

18. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М., 2001.
19. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. Ред. И. С. Тимофеев. М., 2001.
17. Пуанкаре А. Объективная ценность науки. Ценность науки. Ч.3 // Пуанкаре А. О науке., М., 1983.
18. Рикер П. Время и рассказ. Т.1. М., 2000. Кризис события во французской историографии. С. 114-131, 187-202.
19. Рикер П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике. М., 1995, с. 3-37, 152-186.
20. Рорти Р. Случайность. Ирония. Солидарность. М., 1996. Часть 2. Иронизм и теория. с. 103-130.
21. Рорти Р. Философия и зеркало природы. М., 1997. Гл. 7.
20. Степин В. С. Философия науки. Общие проблемы. М., 2004.
22. Уайт Х. Метаистория. Ек-г, 2002, с. 22-63.
23. Уайтхед А.Н. Наука и современный мир // Уайтхед А.Н. Избранные работы по философии. М.,1990. С.95-173.
21. Философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2004.
22. Философия науки. Хрестоматия / Под ред. Л. А. Микешиной. М., 2005.
24. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
25. Фуко М. Что такое автор? Порядок дискурса. // Фуко М. Воля к истине. М., 1997
26. Хайдеггер М. Понимание и толкование // Хайдеггер М. Бытие и время. М., 1997, с. 148-153
27. Хайдеггер М. Путь к языку // Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993,
28. Хакинг Я. Представление и вмешательство. М., 1998: Предисловие к русскому изданию; Введение: рациональность; Что такое научный реализм.
29. Шлик М. О фундаменте познания // Аналитическая философия. Избранные тексты. М., 1993.
30. Эко У. Отсутствующая структура. М., 1998. с. 10-25, 259-307.

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено.

9.3. Программное обеспечение

Не предусмотрено.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Бряник Н. В., Томюк О. Н., Стародубцева Е. П., Ламберов Л. Д. История и философия науки: учебное электронное пособие / Науч. ред. Н. В. Бряник, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: УрФУ, 2011 - http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10894.
2. Хрестоматия: учебное электронное пособие / Сост. и общ. ред. Н. В. Бряник, О. Н. Томюк. Екатеринбург: УрФУ, 2011 - http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10894

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Философия и методология науки» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

VII семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (15)	VII, 1-17	30
Контрольная работа № 1	VII, 1-17	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (15)	VII, 1-17	15
Активное участие в семинарских занятиях	VII, 1-17	30
Контрольная работа № 2	VII, 1-17	50
Выступление с докладом	VII, 1-17	5
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

VIII семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (15)	VIII, 24-40	30
Конспект лекций	VIII, 24-40	40
Контрольная работа № 1	VIII, 24-40	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17,5)	VIII, 24-40	35
Активное участие в семинарских занятиях	VIII, 24-40	35
Выступление с докладом	VIII, 24-40	5
Домашняя работа № 1	VIII, 24-40	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 7	1
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета VIII семестр

1. Основные смыслы понятия «философия науки».
2. Основные аспекты бытия науки.
3. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Философия науки и эпистемология. Философия науки и методология науки.
4. Науки о науке. Критерии философского подхода к науке: философия науки и науковедение
5. Альтернативные модели науки: В. И. Вернадский – П. Фейерабенд: Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.
6. Альтернативные модели науки: К. Маркс – М. Хайдеггер: Противоположность социально-философского и метафизического подходов к науке
7. Альтернативные модели науки: О. Конт – В. Соловьев: Позитивистская установка О. Конта и ее критика В. Соловьевым.
8. Неокантианская философия науки как логика и методология науки (Э.Кассирер, Г.Риккерт)
9. Неорационалистическая философия науки Г. Башляра, критерии неорационализма.
10. Феноменологическая философия науки (Э. Гуссерль).
11. Структуралистская концепция науки (Р. Барт и М. Фуко).
12. Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) об основаниях и назначении науки и критериях научности. Проблема единства науки и научного метода
13. Эмпириокритицизм и его установка в отношении науки. Операционализм и физикализм.
14. Математизация и теоретизация науки как условия возникновения логического позитивизма (неопозитивизма). Язык науки как предмет философского исследования.
15. Постпозитивизм и критика логического анализа науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин, М. Полани и др.).
16. От логики науки к истории науки – поворот в философии науки второй половины XX столетия.
17. Историческая природа науки. История «истории науки»: от описательной историографии науки к методологическим позициям экстернализма и интернализма.

18. Кумулятивизм и антиисторизм позитивистской историографии науки и критика данной позиции.
19. Эволюционная эпистемология К. Поппера и ее сторонники.
20. Феноменологическая трактовка истории науки Э. Гуссерля: проблема истоков (начала) науки.
21. Структуралистская трактовка истории науки: археологический анализ и эпистема в историко-научных исследованиях М. Фуко.
22. Классическая наука.
23. Неклассическая и постнеклассическая наука.
24. Природа науки в концепции культурно-исторических типов О. Шпенглера и Н. Я. Данилевского.
25. Наука в системе культуры: наука и миф, наука и религия, наука и искусство, наука и повседневная жизнь, наука и мораль, наука и политика.
26. Универсализм и европоцентризм как философские позиции в объяснении природы науки.
27. Культурологический подход в современной философии науки (Г. Гачев, К. Свасьян, И. Элкана, М. Рихтер и др.).
28. Культурно-исторические типы науки. Механико-математическое естествознание как продукт рационалистически ориентированной западноевропейской культуры. Феномен Гете в европейской науке.
29. Проблема самобытности русской науки: за и против. Русский космизм в науке (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.).
30. Социальное бытие науки: философия науки и социология науки.
31. Когнитивная социология науки: от социологии знания к социологии науки (М. Шелер, К. Манхейм и др.). Социальное конструирование научной реальности.
32. Институциональная социология науки. Социальные функции науки. Наука, власть, идеология. Наука и социальный порядок.
33. Наука в современном мире.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

VII семестр

1. Основные смыслы понятия «философия науки».
2. Основные аспекты бытия науки.
3. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Философия науки и эпистемология. Философия науки и методология науки.
4. Науки о науке. Критерии философского подхода к науке: философия науки и науковедение
5. Альтернативные модели науки: В. И. Вернадский – П. Фейерабенд: Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.
6. Альтернативные модели науки: К. Маркс – М. Хайдеггер: Противоположность социально-философского и метафизического подходов к науке
7. Альтернативные модели науки: О. Конт – В. Соловьев: Позитивистская установка О. Конта и ее критика В. Соловьевым.
8. Неокантианская философия науки как логика и методология науки (Э.Кассирер, Г.Риккерт)
9. Неорационалистическая философия науки Г. Башляра, критерии неорационализма.
10. Феноменологическая философия науки (Э. Гуссерль).
11. Структуралистская концепция науки (Р. Барт и М. Фуко).
12. Классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Ст. Милль) об основаниях и назначении науки и критериях научности. Проблема единства науки и научного метода

13. Эмпириокритицизм и его установка в отношении науки. Операционализм и физикализм.
14. Математизация и теоретизация науки как условия возникновения логического позитивизма (неопозитивизма). Язык науки как предмет философского исследования.
15. Постпозитивизм и критика логического анализа науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, Ст. Тулмин, М. Полани и др.).
16. От логики науки к истории науки – поворот в философии науки второй половины XX столетия.
17. Историческая природа науки. История «истории науки»: от описательной историографии науки к методологическим позициям экстернализма и интернализма.
18. Кумулятивизм и антиисторизм позитивистской историографии науки и критика данной позиции.
19. Эволюционная эпистемология К. Поппера и ее сторонники.
20. Феноменологическая трактовка истории науки Э. Гуссерля: проблема истоков (начала) науки.
21. Структуралистская трактовка истории науки: археологический анализ и эпистема в историко-научных исследованиях М. Фуко.
22. Классическая наука.
23. Неклассическая и постнеклассическая наука.
24. Природа науки в концепции культурно-исторических типов О. Шпенглера и Н. Я. Данилевского.
25. Наука в системе культуры: наука и миф, наука и религия, наука и искусство, наука и повседневная жизнь, наука и мораль, наука и политика.
26. Универсализм и европоцентризм как философские позиции в объяснении природы науки.
27. Культурологический подход в современной философии науки (Г. Гачев, К. Свасьян, И. Элкана, М. Рихтер и др.).
28. Культурно-исторические типы науки. Механико-математическое естествознание как продукт рационалистически ориентированной западноевропейской культуры. Феномен Гете в европейской науке.
29. Проблема самобытности русской науки: за и против. Русский космизм в науке (К. Э. Циолковский, В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский и др.).
30. Социальное бытие науки: философия науки и социология науки.
31. Когнитивная социология науки: от социологии знания к социологии науки (М. Шелер, К. Манхейм и др.). Социальное конструирование научной реальности.
32. Институциональная социология науки. Социальные функции науки. Наука, власть, идеология. Наука и социальный порядок.
33. Наука в современном мире.

VIII семестр (IX семестр)

1. Структура науки: эмпирический и теоретический уровни научного знания.
2. Структура науки: идеалы и нормы научного исследования, философские основания науки, научная картина мира.
3. Объект и предмет научного исследования, понятие научной реальности.
4. Основные черты естественнонаучной реальности.
5. Основные черты гуманитарной реальности.
6. Методология научного познания: понятие метода. Метод и теория.
7. Общая характеристика метода новоевропейского естествознания.
8. Фундаментальные подходы в естественнонаучном исследовании: системный подход, функционально-динамический, эволюционный.
9. Предмет гуманитарного знания.
10. Природа гуманитарных исследований: общая характеристика .

11. Французская историческая школа «Анналов»: проблемы методологии исторического познания.
12. Структурализм: основные проблемы метода.
13. Методология естествознания и гуманитарного знания: единство и различие.
14. Постструктурализм: основные проблемы метода.
15. Постструктурализм и структурализм: сравнительная характеристика.
16. Философская герменевтика - общая методология гуманитарного знания.
17. Нарратология и история.
18. Философские проблемы языка науки.
19. Математика как язык науки.
20. Природа научного познания: основные концепции научной рациональности.
21. Философские проблемы генезиса гуманитарного знания.
22. Проблема достоверности естественнонаучного знания.
23. Позитивная наука и философия: критика метафизики.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.