

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ МЕТАФИЗИКИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы метафизики	Код модуля 1124858
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	ТОП-1 «Социальная и политическая философия» ТОП-2 «Философия и методология науки» ТОП-3 «Современная практическая философия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес»
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 № 167

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бакеева Елена Васильевна	доктор философских наук, доцент	профессор	онтологии и теории познания	
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук	доцент	онтологии и теории познания	
3	Брянник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	профессор	онтологии и теории познания	
4	Анкин Дмитрий Владимирович	доктор философских наук, доцент	профессор	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

О. Н. Томюк

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

А. В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля - 15 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Цель модуля

Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. Цель модуля – выявить становление и развитие онтологической тематики в философии; дать систематическое описание базовых философских категорий; тематизировать онтологическую проблематику как открытое поле для возможности конструирования новых философских концептов и теорий и, в связи с этим; продемонстрировать креативный характер философского знания в целом; раскрыть закономерности движения человечества к обществу знаний, сущность знания; описать механизмы достижения достоверных представлений о мире; обосновать ценность истины в человеческой жизни.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Онтология	3-4	68	68	-	136	116	36 / Э	288	8
2.	(Б) Теория познания	5-6	68	68	-	136	94	22 / 3-Э	252	7
Всего на освоение модуля			136	136	-	272	210	58	540	15

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
3.	(Б) Онтология	3-4	24	22	-	46	206	36 / Э	288	8
4.	(Б) Теория познания	5-6	20	20	-	40	190	22 / 3-Э	252	7
Всего на освоение модуля			44	42	-	86	396	58	540	15

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	«Онтология», «Теория познания»
3.2.	Корреквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.01/01.02	РО-О1 - Способность использовать в профессиональной деятельности знание природы социума и методологии социальных исследований.	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОПК-2 - онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии). ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями. ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности. ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями. ПК-7 - владение навыками организации и проведения дискуссий. ПК-8 - способность использовать базовые

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОНТОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы метафизики	Код модуля 1124858
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бакеева Елена Васильевна	Доктор философских наук, доцент	Профессор	Онтологии и теории познания	
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	Кандидат философских наук	Доцент	Онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

О. Н. Томюк

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОНТОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОПК-2 - онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями

В результате освоения дисциплины «Онтология» студент должен:

знать: природу философского знания; основные категории философии, методологию философского познания, функции философии;

уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

владеть навыками: использования теоретических общефилософских знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3	4	
1.	Аудиторные занятия	136	136	68	68	
2.	Лекции	68	68	34	34	
3.	Практические занятия	68	68	34	34	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	116	20,4	58	58	
6.	Промежуточная аттестация	36 / Э	4,66	18 / Э	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	288	161,06	144	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	8	8	4	4	

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3	4	
1.	Аудиторные занятия	46	46	24	22	
2.	Лекции	24	24	12	12	
3.	Практические занятия	22	22	12	10	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	206	6,9	102	104	
6.	Промежуточная аттестация	36 / Э	4,66	18 / Э	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	288	57,56	144	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	8	8	4	4	

1. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Онтология в системе философского знания	
P1.T1	Тема 1. Природа философского знания	Мир как целое, свобода и пограничное положение человека. Локальность мифа и универсальность логоса. Логос как «собирающее слово». Знание и мудрость. Феномен метафизического одиночества и его связь с философией как «любовью к мудрости». Индивидуально-всеобщий характер философствования. Философия как личностное знание
P1.T2	Тема 2. Предмет философии и ее основные функции	Предмет философии как проблема. Критическая функция философии и неоднозначность социального статуса философа. Неопределенное отношение «человек – мир» как ядро «вечной» философской проблематики. Универсалии культуры как «продукт» философского познания, их роль в человеческой жизнедеятельности. Мироззренческая функция философии в условиях релятивизации ценностей. Проблема структуры философского знания
P1.T3	Тема 3. Методология философского познания	Проблема метода философского познания. Специфика философского познания в сравнении с научным, обыденным и художественным. Теоретический и практический аспекты философствования. Саморефлексия как ядро философского акта. Граница безусловного и обусловленного как «место» философствования, ее скользящий характер. Познание и понимание. Эвристическая роль незнания в философском мышлении
P1.T4	Тема 4. Онтология и метафизика	Вопрос о бытии как первый шаг философской рефлексии. Особый статус глагола «быть» в европейских языках. Метафизика как «первая философия». Метафизические основания классического философствования. Онтологические категории как формы осмысления отношения «человек – мир», их нерепрезентативный характер. Неустранимость онтологической проблематики из сферы философского мышления. Роль онтологических допущений в познавательной и практической деятельности человека
P2	Раздел 2. Онтологические образы мира в истории европейской мысли	
P2.T1	Тема 1. Античная философия: онтология Единого	Микрокосм и макрокосм. Философский акт как установление предела. Беспредельное как небытие, взаимопредположенность бытия и небытия, одного и иного. Онтологический аспект понятия справедливости и этический рационализм. Релятивность пространства и времени в свете интуиции Единого. Совпадение чувственного и рационального в категории эйдоса. Геометрический характер числа, гармония как расчлененное Единое.

		«Причастность идее» как способ и причина бытия вещей и явлений
P2.T2	Тема 2. Осмысление трансцендентности бытия в средневековой европейской философии	Парадоксальный смысл идеи Абсолюта и посредническая миссия Слова. Трансцендентность Творца и разрыв между мыслью и Словом. Приобщение к Слову как акт веры и опора на Авторитет. Апофатическое богословие о непостижимости Творца. Зло как нехватка бытия и проблема теодицеи. Вертикаль веры и горизонталь знания
P2.T3	Тема 3. Онтологические основания новоевропейского рационализма	Идея «предположительного мира» (Н.Кузанский) и деятельно-познающая активность субъекта. Объект как точка приложения активности субъекта. Роль категории опыта в новоевропейском мышлении. Философия как «наукоучение». Онтологический и этический смысл понятия объективности. Вневременной и внепространственный статус субъекта
P2.T4	Тема 4. Онтология в контексте современной (неклассической) философской мысли	Переосмысление роли сознания в современной философии. Критика понятия «субъект» и попытки преодоления субъект-объектной конструкции. Основные линии развития современной неклассической онтологии. Феноменология Э. Гуссерля. Экзистенциализм. Антропологический подход в философии XX века. Тема «преодоления метафизики» в философии XX века. Понятие метафизики и его различные трактовки
P3	Раздел 3. Основные категории современной онтологии	
P3.T1	Тема 1. Категория бытия как основа онтологического осмысления мира	Онтологический аспект трансцендентализма. Совпадение «бытия» и «ничто» как исходный момент познания-преобразования мира. Бытие как экзистенция. Событийная трактовка бытия как «основа» неклассического мышления
P3.T2	Тема 2. Мир как организованное целое	Реальность : граница между «внешним» и «внутренним». Бытие как система отношений, открывающихся в опыте. Категории сущности и явления. Язык как основа смыслового членения мира. Невозможность объективации языка. Совпадение границ языка и мира. «Внемирность» смысла. . Концепт различения и роль оппозиции «речь-письмо» в переосмыслении фундамента классического рационализма
P3.T3	Тема 3. Детерминизм	Законосообразность мира как «продукт» активности познающего субъекта. Линейный детерминизм и понятие динамического закона. Переосмысление категорий необходимости и случайности в рамках неклассического философствования. Различение и вторичность закона. «Децентрация» как способ перехода к иному порядку. Вероятностный детерминизм и понятие статистического закона
P3.T4	Тема 4. Диалектика и принцип развития	Диалектика как саморазвитие понятия. Идея прогресса, ее противоречивый характер и скрытый телеологизм. Осмысление границ диалектического

		подхода в рамках неклассической онтологии. Включенность субъекта в процесс развития. Роль категории необратимости в современной картине мира
Р3.Т5	Тема 5. Парадоксы философского осмысления свободы	Сфера практического как область активности автономного субъекта. Свобода как «истина необходимости» (Гегель). Открытость, свобода и ответственность как экзистенциальные категории. Свободное действие и проблема соотношения возможности и действительности. Свобода, творчество и игра
Р3.Т6	Тема 6. Монизм и плюрализм как онтологические принципы	Единство познающего разума, идеал универсальной науки и редукционизм. Переосмысление тезиса о совпадении бытия и познания в неклассической онтологии и отказ от идеи теоретического единства. Критика «логоцентризма». «Изначальная» диалогичность бытия и множественный характер истины. Другой как способ отрицания фундаментальной тождественности. Современное философствование как «другое» классической философии
Р4	Раздел 4. Онтологические основания современной науки	
Р4.Т1	Тема 1. Проблема реальности в контексте неклассического мышления	Научная революция начала XX века и кризис онтологических оснований классической науки. Проблематизация непрерывности опыта в неклассическом естествознании. «Реальность» как поле взаимодействия наблюдателя и наблюдаемого. Онтологический аспект принципа дополнительности. Холистическое мировидение и «человекообразные объекты». Самоорганизация, необратимость и случайность в синергетической научной парадигме
Р4.Т2	Тема 2. Трансформация представлений о материи в современном естествознании	Антитеза материализма и идеализма. Основные положения механистического мировоззрения. «Исчезновение материи» и отказ от субстанциализма в философии и науке XX века. Материя как «эффект отношений». Переосмысление связи между категориями материи и движения. Роль категории «энергия» в современной философии, науке, повседневном мышлении
Р4.Т3	Тема 3. Пространство и время	Фундаментальный характер категорий пространства и времени. Абсолютность и однородность пространства и времени в классическом естествознании. Связь феномена и времени в контексте феноменологического подхода. Фактичность и временность бытия как присутствия. Категория чистого становления, ее парадоксальный характер. М. Хайдеггер: исчезновение бытия в событии-присвоении. Взаимодополнительность дискретности и континуальности в «событии бытия» Событие и неоднородность времени и пространства. «проникновение» категории времени в современную науку

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 15
Объем дисциплины (зач.ед.): 8

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен
P1	Раздел 1. Онтология в системе философского знания	65	12	6	6		53	13	1	12			36	2		1							4	2				
P2	Раздел 2. Онтологические образы мира в истории европейской мысли	65	12	6	6		53	13	1	12			36	2		1							4	2				
P3	Раздел 3. Основные категории современной онтологии	59	10	6	4		49	9	1	8			36	2		1							4	2				
P4	Раздел 4. Онтологические основания современной науки	63	12	6	6		51	13	1	12			36	2		1							2	1				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	252	46	24	22		206	48	4	44			144	96		48							14	14				
	Всего по дисциплине (час.):	288	46				242	В т.ч. промежуточная аттестация																0	36	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Природа философского знания	2
P1.T2	2	Предмет философии и ее основные функции	4
P1.T3	3	Методология философского познания	2
P1.T4	4	Онтология и метафизика	2
P2.T1	5	Античная философия: онтология Единого	8
P2.T2	6	Осмысление трансцендентности бытия в средневековой европейской философии	8
P2.T3	7	Онтологические основания новоевропейского рационализма	6
P2.T4	8	Онтология в контексте современной (классической) философской мысли	2
P3.T1	9	Категория бытия как основа онтологического осмысления мира	6
P3.T2	10	Мир как организованное целое	4
P3.T3	11	Детерминизм	4
P3.T4	12	Диалектика и принцип развития	4
P3.T5	13	Парадоксы философского осмысления свободы	4
P3.T6	14	Монизм и плюрализм как онтологические принципы	2
P4.T1	15	Проблема реальности в контексте неклассического мышления	4
P4.T2	16	Трансформация представлений о материи в современном естествознании	4
P4.T3	17	Пространство и время	2

68 часов

Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Раздел 1. Онтология в системе философского знания	6
P2	2	Раздел 2. Онтологические образы мира в истории европейской мысли	6
P3	3	Раздел 3. Основные категории современной онтологии	4
P4	4	Раздел 4. Онтологические основания современной науки	6

22 ч.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Противостояние рационализма и эмпиризма, материализма и идеализма в нововременном мышлении.
2. Диалог как онтологическая категория. Роль концепта «Другой» в современной философии.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Категории детерминизма в античной онтологии.
2. Механистическая картина мира.
3. Природа философского знания.
4. Линейный детерминизм и проблема свободы.
5. Бытие, пространство и время как базовые философские категории.
6. Философские категории как базовые методологические принципы философского познания.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-4		*		*								
	*	*		*								
		*	*	*	*							
	*	*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Бакеева Е. В. Введение в онтологию: образы мира в европейской философии. Екатеринбург: УрФУ, 2014. 388 с.
2. Ильин В. В.ч (1952). Теория познания. Симвология. Теория символических форм = Theory of cognition. Symbology. Theory of Symbolic Forms. М.: Издательство Московского университета, 2013. 379 с.
3. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. 406 с.
4. Онтология: учебное пособие в 2-х частях / науч. ред. Е. В. Бакеева, отв. ред. О. Н. Томюк. Екатеринбург: Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015. Ч. 1. 380 с.
5. Философия: учебное пособие. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2013. 219 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Антология мировой философии в 4-х тт. М.,1969-1971.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х тт. М.,1975.
3. Ахутин А. В. Поворотные времена. СПб., 2005.
4. Ахутин А. В. Понятие «природа» в античности и в Новое время. М., 1988.
5. Ахутин А. В. Эксперимент и природа. СПб., 2012.
6. Бахтин М. М. К философии поступка // Бахтин М. М. Работы 20-х гг. Киев, 1996, с. 11-68.
7. Бахтин М. М. Проблемы поэтики Достоевского. М., 1963.
8. Бибихин В. В. Энергия. М., 2010.
9. Бибихин В. В. Язык философии. М., 1993.
10. Библер В. С. От наукоучения- к логике культуры. (Два философских введения в 21 век). М., 1991.
11. Введение в философию. Учебник для высших учебных заведений. М., «Республика», 2004.
12. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000.
13. Гайденко П. П. Прорыв к трансцендентному. Новая онтология XX века. М., 1997.
14. Гартман Н. К основоположению онтологии. СПб., 2003.
15. Гуревич П. С. Расколотость человеческого бытия. М., 2009.
16. Делез Ж. Что такое философия? М.-СПб., 1998.
17. Евлампиев И. И. Неклассическая метафизика или конец метафизики? Европейская философия на распутье // Вопросы философии. 2003. № 5. С. 159-171.
18. Ефимов И. Практическая метафизика. М., 2001.
19. Зандкюлер Х.Й. Репрезентация, или Как реальность может быть понята философски // Вопросы философии. 2002. № 9. С. 81-90.
20. Комаров С. В. Метафизика и феноменология субъективности. СПб., 2007.
21. Лошаков Р. А. Различие и тождество в греческой и средневековой философии. СПб., 2007.
22. Мамардашвили М. К. Введение в философию // Мамардашвили М. К. Философские чтения. СПб., 2002. С. 7-170.
23. Мамардашвили М. К. Классический и неклассический идеалы рациональности. М., 2004.
24. Марсель Г. Опыт конкретной философии. М., 2004.
25. Миронов В. В., Иванов А. В. Онтология и теория познания. Учебник. М., 2005.
26. Неретина С. С., Огурцов А. Реабилитация вещи. СПб., 2010.
27. Перспективы метафизики: классическая и неклассическая метафизика на рубеже веков. СПб., 2001.
28. Пивоваров Д. В. Основные категории онтологии. Екатеринбург, 2003.
29. Платон. Сочинения в 4-х тт. М., 2001.
30. Плотников В. И. Современная философия накануне нового жизненного выбора // Многообразие жанров философского дискурса. Екатеринбург, 2001. С. 169-197.
31. Путь в философию. Антология. М., 2001.
32. Пушкин В.Г. Сущность метафизики: от Ф Аквинского через Гегеля и Ницше к Мартину Хайдеггеру. СПб., М., Краснодар, 2003.
33. Сагатовский В. Н. Триада бытия: [введение в неметафизическую коррелятивную онтологию]. СПб., 2006.
34. Современный философский словарь. М., 2004.
35. Субири Х. О сущности. М., 2009.
36. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
37. Хайдеггер М. Бытие и время. Харьков, 2003.
38. Хайдеггер М. Лекции о метафизике. М., 2010.

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Онтология» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

III семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	III, 1-17	34
Контрольная работа № 2 (Тема: «Категории детерминизма в античной онтологии»)	III, 1-17	33
Контрольная работа № 3 (Тема: «Механистическая картина мира»)	III, 1-17	33
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	III, 1-17	17
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	III, 1-17	6
Участие в работе на практическом занятии (17)	III, 1-17	51
Контрольная работа № 1 (Тема: «Природа философского знания»)	III, 1-17	10
Домашняя работа	III, 1-17	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

IV семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	IV, 24-41	34
Контрольная работа № 1	IV, 24-41	28
Контрольная работа № 2	IV, 24-41	28
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	IV, 24-41	17
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	IV, 24-41	6
Участие в работе на практическом занятии (17)	IV, 24-41	34
Домашняя работа		23
Контрольная работа № 3 (Тема: «Философские категории как базовые	IV, 24-41	20

методологические принципы философского познания»)		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта–защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 3	1
Семестр 4	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

2 курс, 3 семестр

Теоретический раздел:

1. Миф и логос. Свобода и философия как «любовь к мудрости».
2. Личностный смысл философии.
3. Пограничность человеческого бытия как исток философствования.
4. Роль концепта «мир» в конституировании философии.
5. Предмет философии как проблема.
6. Роль культурных универсалий в человеческой жизнедеятельности.
7. Функции философии как особой формы познания и деятельности. Философ и общество.
8. Структура философского знания.
9. Специфика философского познания.
10. Философия как познание и как деятельность.
11. Познание и понимание. Философия как форма «понимающего бытия».
12. Роль незнания в философском мышлении.
13. Онтологическая проблематика как фундамент философского познания.
14. Онтологические допущения как основа самосознания культуры.
15. Метафизика как «первая философия». Онтология и метафизика.
16. Специфика онтологических категорий.
17. Интуиция Единого как смысловое ядро античного мышления.
18. Единство логоса и роль категорий предела и беспредельного в античной философии.
19. Справедливость как соразмерность. Этический рационализм.
20. Роль категорий «эйдос», «идея», «число» в онтологии Единого.
21. Отношение «Творец – тварь» как основа дуализма средневекового мышления.
22. Слово и текст в средневековой христианской философии, их онтологический смысл. Слово как плоть.
23. Особенности средневековой картины мира. Зло как нехватка бытия.
24. Учение о боговоплощении и проблема соотношения веры и знания. Слово как орудие познания-овладения.

25. Субъект-объектное отношение и активная роль субъекта в культуре Нового времени.
26. «Гносеологический поворот» философии Нового времени. Философия как наукоучение.
27. Роль категории опыта в философии и науке Нового времени.
28. Фундаментальная роль понятия «природа» в классическом естествознании.
29. Противостояние рационализма и эмпиризма, материализма и идеализма в нововременном мышлении.
30. Основные положения механистической картины мира.
31. Линейный детерминизм и проблема свободы.
32. Представления о пространстве и времени в новоевропейской философии и науке.

Практическая часть:

1. Ахутин В. А.: «мусические искусства» как источник и основа древнегреческой философии.
2. Смысл и назначение философии в платоновском диалоге «Апология Сократа».
3. Хайдеггер М. о статусе и специфике философского мышления.
4. Мамардашвили М. К. о призвании философа.
5. Неустранимость и нерешимость философских проблем (по работе И. Берлина «Назначение философии»).
6. Аристотель: философия как наука о «сущем как таковом».
7. Р. Декарт: философия как исследование первоначал человеческого знания.
8. И. Кант о назначении критической философии.
9. Роль категории «архэ» в древнегреческой натурфилософии.
10. Диалектика Единого и Иного в платоновском диалоге «Парменид».
11. Судьба, справедливость и космический закон в древнегреческой культуре (по работе Ю.В. Андреева «Цена свободы и гармонии»).
12. Идея как структура бытия (по работе М. К. Мамардашвили «Лекции по античной философии»).
13. Идея Блага, знание и мнение в диалоге Платона «Государство».
14. Т. В. Васильева о смысле понятий «фюзис» и «эйдос» в древнегреческой философии.
15. Бытие-миф как основной «предмет» древнегреческой философии (по работам А. Ф. Лосева).
16. Число как орудие мысленного конструирования (по работе А. В. Ахутина «Театр теории»).
17. Трансцендентность Бытия в «Исповеди» Августина Аврелия.
18. Онтологические аспекты соотношения веры и разума в философии Ф. Аквинского.
19. Проблема универсалий в споре номинализма и реализма (в опоре на тексты средневековых мыслителей).
20. Основные положения онтологии творения (по работе А. В. Ахутина «понятие «природа» в античности и в Новое время»).
21. Предопределение и свобода воли (по трактату А. Кентерберийского «О свободном выборе»).
22. Несубстанциальность зла и грех как «интенция души» в философии П. Абеляра.
23. Слово как источник тварного бытия и авторитетное знание (по работе В. П. Гайденко и Г. А. Смирнова «Западноевропейская наука в средние века»).
24. Онтологический статус человека в сотворенном мире (по работе трактату И. С. Эриугены «О разделении природы»).
25. «Точечность» субъекта в философии Р. Декарта.
26. Р. Декарт о материи, движении и трех законах природы.
27. Трансцендентность объекта и иллюзорный характер чувственного опыта в философии Т. Гоббса.
28. Концепция линейного детерминизма (по текстам Б. Спинозы, П. Гольбаха).
29. Природа и естественный закон (по работе П. Гольбаха «Система природы»).
30. Отношения философии и естествознания в европейской культуре Нового времени (по работе П. П. Гайденко «Эволюция понятия науки»).

31. И. Кант о дисциплине чистого разума. Парадоксальный характер трансцендентальной позиции.
32. Необходимость мира явлений и автономия воли (по работам И. Канта).

2 курс, 4 семестр

Теоретический раздел:

1. Особенности понимания бытия как Сверхсущего.
2. Категория бытия в контексте креационистской онтологии.
3. Осмысление бытия в рамках трансцендентальной позиции.
4. Бытие как событие. «Понятие» экзистенции.
5. Структурный аспект онтологии Единого. Часть как модификация целого.
6. Иерархичность мира и качественное различие вещей в свете антитезы «Творец-творение». Форма и материя.
7. Мир как система отношений, открывающихся в опыте. Категории сущности и явления.
8. Язык и мир. Язык как основа смысловой упорядоченности мира.
9. Проблема онтологического статуса структуры в концепции структурализма.
10. Вторичность порядка и роль концепта «различение» в деконструктивизме.
11. Категории необходимости и случайности в рамках онтологии Единого. Справедливость как космический закон.
12. Отношения возможности и действительности в свете представлений о тварности мира. Слово как источник необходимости.
13. Основные положения механистического детерминизма. Понятие динамического закона.
14. Переосмысление категорий необходимости и случайности в рамках вероятностного детерминизма.
15. Роль категории «движение» в свете представлений о всеобщем тождестве.
16. Диалектика как учение и как метод.
17. Движение, развитие и прогресс. Онтологические основания концепции прогрессивного развития.
18. Переосмысление категории «развитие» в современной философии и науке. Понятие необратимости.
19. Категория судьбы в контексте онтологии Единого.
20. Идея предопределения проблема свободы воли.
21. Смысл понятия свободы как «осознанной необходимости».
22. Понимание свободы в свете экзистенциальной интерпретации бытия.
23. Парадоксы осмысления категории «единое».
24. Общее, особенное и единичное в контексте идеи творения. Спор об универсалиях. Проблема уникального.
25. Самоотжественность познающего субъекта как условие единства мира. Связь монизма и редукционизма.
26. Критика «логоцентризма» и отказ от идеи теоретического единства в неклассической философии.
27. Диалог как онтологическая категория. Роль концепта «Другой» в современной философии.
28. Онтологический контекст «революции в естествознании» рубежа XIX–XX веков.
29. Переосмысление понятия «реальность» в феноменологической философии.
30. Основные положения онтологии холизма.
31. Принцип дополнительности и множественный характер реальности.
32. Основные понятия синергетики: онтологический аспект.
33. Смысл категорий «материя» и «идея» в условиях «гносеологического поворота» философии. Антитеза материализма и идеализма.
34. Переосмысление категорий «материя» и «энергия» в современной философии и науке.
35. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
36. Феномен и время, сознание как переживание.

37. Присутствие и континуальность времени.
38. Онтологический смысл тезиса о смерти субъекта.
39. «Понятие» сингулярности в неклассической онтологии. Общее и единичное в контексте события.
40. Тело как феномен.

Практическая часть:

1. Бытие как начало определенности в «Пармениде» Платона.
2. Ф. Аквинский о бытии как чистом действии. Мир как «продукт» творческой воли.
3. И. Кант: трансцендентальное единство самосознания как «основа» единства познаваемого мира.
4. «Чистая действенность сознания» как ядро трансцендентальной философии Канта (по работе М. К. Мамардашвили «Кантианские вариации»).
5. Г. Гегель: бытие как «неопределенное непосредственное». Диалектика бытия и небытия.
6. М. Хайдеггер о структуре феномена бытия-в-мире.
7. Дар бытия и событие-присвоение (по работе М. Хайдеггера «Время и бытие»).
8. Вторичность и «событийность» бытия в философской концепции Ж. Делеза.
9. «Событие» и «сингулярность» как концепты современной онтологии (по работе Д. В. Котелевского «Грани современной онтологии»).
10. Тезис «все во всем» и упорядоченность мира в рамках онтологии Единого (по работе А. Ф. Лосева «Античный космос и современная наука»).
11. Древнегреческая натурфилософия о взаимопревращаемости вещей.
12. Ф. Аквинский о первичности формы.
13. А. В. Ахутин о смысле коперниканской революции. Идея разума как источника порядка.
14. Диалектика сущности и явления в «Науке логики» Г. Гегеля.
15. Упорядоченность как система «метафизических оппозиций» и возможность стратегии ускользания (по работе Ж. Деррида «Сила и значение»).
16. Понятие «хаос» в контексте неклассического естествознания (по работе И. Пригожина и И. Стенгерс «Порядок из хаоса»).
17. Власть необходимости и добродетель как «встроенность» в порядок бытия в рамках онтологии Единого (по работам А. Ф. Лосева).
18. Сознание, свобода, поступок в греческой трагедии (по работе А. В. Ахутина «Открытие сознания»).
19. А. Августин о парадоксе свободы воли.
20. Б. Спиноза: универсальное знание, закон и свобода.
21. И. Кант: практический разум как «территория свободы».
22. Идея как «форма свободы» в философии Г. Гегеля.
23. Свобода и ответственность в «философии поступка» М. М. Бахтина.
24. Ж.-П. Сартр: свобода как условие действия.
25. Ж. Бодрийяр : распад и рассеяние как «продукт» тотального освобождения.
26. Справедливость как соразмерность (по трактату Аристотеля «Никомахова этика»).
27. Слово как «источник» необходимости (по работе С. С. Неретиной «Слово и текст в средневековой культуре»).
28. Механистическая причинность в философии Р. Декарта и Б. Спинозы.
29. Виды причинности в Науке логики» Г. Гегеля.
30. Отношение возможности и действительности в трактате Н. Кузанского «Об ученом незнании».
31. Реабилитация случайности в современной философии и науке (по работе П. Дэвиса «Случайная Вселенная»).
32. Вероятностный детерминизм и открытая рациональность (по работе В. И. Аршинова и В. Г. Буданова «Когнитивные основания синергетики»).
33. Переживание как абсолютная действительность в феноменологии Г. Гуссерля.

34. Изменение идеи реальности как основа научной революции (по работе А. В. Ахутина «Квантовая история физики»).
35. С. С. Хоружий о двух видах виртуальной реальности.
36. Идея бесконечно-возможного бытия в творчестве В. С. Библера.
37. Необратимость и дискретность явлений сознания в рамках неклассического мышления (по работе М. К. Мамардашвили «Классический и неклассический идеалы рациональности»).
38. Многовариантность развития и пргностические возможности науки (по работе Г. Г. Малинецкого и Г. Г. Курдюмова «Синергетика, прогноз и управление риском»).
39. Реальность как конструкция (по работе Г. Г. Копылова «Искусственные миры науки и реальность»).
40. Синергетика как парадигма нелинейности (по одноименной работе И. К. Кудрявцева и С. А. Лебедева).

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы метафизики	Код модуля 1124858
Образовательная программа Философия	Код ОП 47.03.01/01.02
Направление подготовки Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бряник Надежда Васильевна	доктор философских наук, профессор	профессор	онтологии и теории познания	
2	Анкин Дмитрий Владимирович	доктор философских наук, доцент	профессор	онтологии и теории познания	

Руководитель модуля

О. Н. Томюк

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

1.2. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний традиционных и современных проблем философии.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и философского исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем философии, современных методик организации и проведения учебной и воспитательной работы.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОПК-2 - онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии)
ПК-1 - способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-2 - способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
ПК-4 - способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями
ПК-7 - владение навыками организации и проведения дискуссий
ПК-8 - способность использовать базовые философские знания в процессе принятия управленческих решений
ДПК-43 - способность применять теорию и методологию гуманитарных исследований в организационно-управленческой деятельности

В результате освоения дисциплины «Теория познания» студент должен:

знать: природу философского знания; основные категории философии, методологию философского познания, функции философии;

уметь: работать с научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; применять различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности;

владеть навыками: использования теоретических общеполитических знаний в практической деятельности; герменевтического истолкования; структурного исследования; критического анализа теоретических обоснований.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5	6	
1.	Аудиторные занятия	136	136	68	68	
2.	Лекции	68	68	34	34	
3.	Практические занятия	68	68	34	34	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	20,4	36	58	
6.	Промежуточная аттестация	22 / 3-Э	2,58	4 / 3	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	252	158,98	108	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	7	7	3	4	

По заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5	6	
1.	Аудиторные занятия	40	40	20	20	
2.	Лекции	20	20	10	10	
3.	Практические занятия	20	20	10	10	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	190	20,4	84	106	
6.	Промежуточная аттестация	22 / 3-Э	2,58	4 / 3	18 / Э	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	252	158,98	108	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	7	7	3	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание тем в дидактических единицах**
Р1	Раздел 1. Введение в предмет теории познания	
	Тема 1. Гносеология как область философского знания	Изменение места и роли гносеологической проблематики в истории философии, обособление гносеологии в качестве относительно самостоятельной области философского знания. Многообразие оценок значения гносеологии в современной философии. Связь теории познания с онтологией, философией истории, социальной философией, эстетикой, этикой, философией религии, философией права. Отношение гносеологии к логике, психологии, эпистемологии, лингвистике, культурной антропологии, педагогике и т.н. когнитивным наукам
	Тема 2. Познание как предмет философской рефлексии: многообразие гносеологических концепций.	Концепции, признающие решающую роль познания в человеческой жизнедеятельности Концепции, отрицающие решающую роль познания: марксистская концепция подчинения познания практике и ее современные версии. Философские воззрения о месте и роли познания в целостной структуре человеческой деятельности. Познание и жизнь; познание и неосознанные влечения; познание и отношение; познание и забота о себе и др.
Тема 3. Культурно-исторический подход в гносеологии	Оценка «унаследованной» марксистско-ленинской теории познания и ее роли в постсоветской философии. Принцип исторической обусловленности теоретико-познавательных воззрений: внутренняя и внешняя история гносеологии. Принцип культурной обусловленности теоретико-познавательных воззрений. Понятия реального познавательного опыта и менталитета. Взаимосвязь принципов исторической и культурной обусловленности теоретико-познавательных воззрений	
Р2	Раздел 2. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции	
	Тема 1. Эллинский миф как особый мир знания	Эллинский миф и истоки древнегреческой и европейской культуры. Развитие идеи Я. Э. Голосовкера о том, что «мифология у эллинов – гносеология». Воображение как познавательная способность, присущая мифу. Особенности «энигматического» знания. Мифологический образ: целостность смыслообраза и его движение. Логика здравого смысла и логика мифа. От мифа к Логосу
	Тема 2. Познавательный опыт античной культуры и его осмысление в философских концепциях.	Рационалистическая ориентация античной культуры, ее истоки и особенности. Способ постижения мира, свойственный античным философам (раннегреческого, классического и

	эллинистического периода). Онтологичность трактовки природы познания, знания и истины в доминирующих учениях античной философии (сходство и отличия позиций Платона и Аристотеля). Оппозиционность воззрений софистов и скептиков в понимании познания, знания и истины, соотношения мышления и речи (высказывания). Иррациональный опыт античной культуры; мистерии (элевсинские, дионисийские, орфические) как особый способ постижения мира: «мистерия как предугадание истины».	
Тема 3. Гностицизм как переходный от античности к Средневековью феномен: знание как спасение	Пребывание «в мире» и «в гносисе». Особенности трактовки познания в гностических учениях; неприятие рационалистического пути познания. Эзотеризм – знание как спасение и свобода. Присутствие гностических идей в современной философии	
Тема 4. Особенности средневекового менталитета	Христианство как доминанта средневекового мирозерцания и его ценностные ориентиры. Особое отношение к Слову. Символ и смысл. Символический принцип соединения двух миров и специфика средневекового символизма. Мистическая составляющая христианского образа жизни. Познание как опыт Откровения. Оценка мистического опыта познания. Христианство как учение. Мир как школа и текст. Познание как научение. Оценка схоластического способа познания. Номинализм и основания для отделения гносеологической тематики от онтологии	
Тема 5. Познавательный опыт новоевропейской культуры	Реалии новоевропейской истории: человек как субъект, мир как объект; многообразие философских позиций, подтверждающих данную ситуацию. Мыслительно-рассудочная деятельность как всеобщая форма поступка. Знание – сила. Наука как образец познавательной деятельности. Познание как репрезентация, знание как представление, истина как удостоверение субъекта. Слово как знак	
РЗ	Раздел 3. Теоретические предпосылки современной гносеологии	
	Тема 1. Особенности классической гносеологии.	Субъект-объектная структура познавательной деятельности. Философия как метафизика познания. Гносеологизация философии. Признаки рационалистически ориентированной гносеологии. Скептицизм Юма. Критицизм Канта. Внерациональный и иррациональный опыт новоевропейской культуры и его представленность в философских концепциях.
	Тема 2. Поиск онтологических оснований гносеологии: основные версии	Гегелевская критика субъект-объектного основания познавательной деятельности с позиций философии духа. Онтология практики в марксистско-ленинской теории познания. Познание как бытийственное отношение в свете

		позиции радикального онтологизма Н. Гартмана. Снятие субъект-объектной разделенности и трактовка познания как жизни в отечественной философии Всеединства. Признание неразрывности онтологических и гносеологических проблем в философии языка XX столетия.
	Тема 3. Творческое познание: и основные гносеологические модели	Объективистская модель познания: цель познания - воспроизведение сущности познаваемого; познание как отражение, объяснение как главная функция познания, признание объективности истины. Субъективистско-конструкционистская модель познания: принцип феноменализма как целевая установка познавательной деятельности; познание как конструирование предмета познания; субъективистская трактовка природы знания и истины. Символическая модель познания: критика крайностей объективизма и субъективизма; познание как истолкование и понимание, знание как символическое представление действительности. Проблема истины и герменевтический круг. Символ и смысл. Язык и слово
	Тема 4. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	Доминирование рационализма в классической гносеологии. Обоснованность как фундаментальный принцип мыслительной деятельности. Чувственное сознание, рассудочное мышление и разум. Абстрагирование как элементарная составляющая мыслительной деятельности. Понятие и способы его образования. Факторы, провоцирующие иррациональное в познавательной деятельности. Проявления иррационального в познании
P4	Раздел 4. Онтологические основания эпистемологии.	
	Тема 1. Понятие и основания «лингвистического поворота». Смысл и значение.	Основания лингвистического поворота: новые критерии объективности в области исследования абстрактных объектов (математика, физика и т. д.), устранение субъективного (критика психологизма и историцизма), принцип композициональности значения.
	Тема 2. Обозначение и существование. Понятие онтологических обязательств.	Проблема отрицательных экзистенциальных высказываний и её решение. Теория дескрипций. Логический атомизм. Аналитическая редукция имён и онтологические обязательства использования переменных.
P5	Раздел 5 . Определение истины: общие проблемы. Проблема критерия истины.	
	Тема 1. Проблема материальной адекватности определения истины. Классическое (корреспондентское) определение истины.	Схема эквивалентности А.Тарского и её нарушение как свидетельство неадекватность эпистемологической теории (определения) истины, корреспондентная интерпретация эквивалентности. Древние и современные версии корреспондентной теории истины
	Тема 2. Основные проблемы классического определения	Проблема природы соответствия. Наивные версии соответствия как подобия. Соответствие как

	истины. Проблема критерия истины.	согласованность и соответствие как субординация. Критерий истины как инструмент актуальной классификации высказываний. Независимость определения истины от наличия критерия истины. Невозможность абсолютного критерия истины
Р6	Раздел 6. Проблема носителя истинностного значения. Истина и язык	
	Тема 1. Проблема классификации теорий истины. Дефляционизм и инфляционизм.	Требования материальной адекватности теории и наличия единого основания для объединения теорий как необходимые для любой классификации теорий истины. Классические версии инфляционизма – корреспондентная, когерентная и прагматическая – и рождение дефляционных теорий XX века.
	Тема 2. Когерентная концепция истины и познания. Синтетические концепции в современной философии языка.	Древность (стойки) и актуальность идеи согласованности высказываний. Холизм в современной философии науки. Попытки совместить в единой теории различные концепции. Синтез на основе семиотических аспектов языка: Ч. У. Морис и К. О. Апель.
Р7	Раздел 7. Классическое определение знания и проблемы с ним связанные. Интерсубъективность знания. Виды знания	
	Тема 1. Классическое определение знания и проблема Гетье. Знание и истина, интерсубъективный характер знания.	Определение Платона и его стандартный (трёхкомпонентный) анализ. Проблема достаточности классического определения. Кантовское определение знания. Идеи интерсубъективности знания в современной философии
	Тема 2. Виды знания. Лингвистический анализ категории знания.	Разграничение предикативного и пропозиционального знания в современной философии. Анализ предикативного знания Б. Расселом – «знание знакомство» и «знание по описанию». Ведущая роль пропозиционального знания
	Тема 3. Знание и опыт. Проблема априорного знания.	Опыт как нечто предшествующее знанию в классической философии, попытки включения опыта в категорию знания в Новое время. Классическое определение категорий аналитического и синтетического, идея синтетического a priori И. Канта
Р8	Раздел 8. Проблема обоснования	
	Тема 1. Аналитическое и синтетическое в современной философии.	Критика идеи синтетического a priori в философии неопозитивизма. Критика классического разграничения аналитического и синтетического У. Куайном, дискуссия с Р. Карнапом. Понятия случайного a priori и необходимого a posteriori в трудах С. Крипке.
	Тема 2. Фундаментализм и антифундаментализм.	Фундаментализм как стремление к абсолютной обоснованности знания, эмпиризм и рационализм как версии классического фундаментализма, недостаточная продуманность и определённости указанных версий классического деления (Х. Альберт).
	Тема 3. Фаллибилистские концепции. Трилемма	Отказ от идеи абсолютной обоснованности в трудах Ч. С. Пирса, К. Поппера и их

	Мюнхгаузена.	последователей. Современная версия фундаментализма и трансцендентализма К. О. Апеля. Трилемма Мюнхгаузена Х. Альберта. Аргументы с позиции когерентизма и инфинитизма.
--	--------------	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 15
Объем дисциплины (зач.ед.): 7

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)
P1	Раздел 1. Введение в предмет теории познания	35,8	22	10	12		13,8	13,8	1,8	12																
P2	Раздел 2. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции	23,8	16	10	6		7,8	7,8	1,8	6																
P3	Раздел 3. Теоретические предпосылки современной гносеологии	50,6	30	14	16		20,6	18,6	2,6	16									2	1						
P4	Раздел 4. Онтологические основания эпистемологии	25,4	16	8	8		9,4	9,4	1,4	8																
P5	Раздел 5. Определение истины: общие проблемы. Проблема критерия истины	25,4	16	8	8		9,4	9,4	1,4	8																
P6	Раздел 6. Проблема носителя истинностного значения. Истина и язык	12,6	8	4	4		4,6	4,6	0,6	4																
P7	Раздел 7. Классическое определение знания и проблемы с ним связанные. Интерсубъективность знания. Виды знания	37,4	16	8	8		21,4	9,4	1,4	8																
P8	Раздел 8. Проблема обоснования	19	12	6	6		7	7	1	6																
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	230	136	68	68		94	80	12	68									2	2						
	Всего по дисциплине (час.):	252	136				116	В т.ч. промежуточная аттестация														4	18	0	0	

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

Номер п/п	Раздел, тема дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1.	P1.T1	Гносеология как область философского знания	6
2.	P1.T2	Познание как предмет философской рефлексии: многообразие гносеологических концепций	4
3.	P1.T3	Культурно-исторический подход в гносеологии	2
4.	P2.T1	Эллинский миф как особый мир знания	2
5.	P2.T3	Гностицизм как переходный от античности к Средневековью феномен знание как спасение	2
6.	P2.T5	Познавательный опыт новоевропейской культуры	2
7.	P3.T2	Поиск онтологических оснований гносеологии: основные версии	6
8.	P3.T3	Творческое познание: и основные гносеологические модели	6
9.	P3.T4	Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности	4
10.	P4.T1	Понятие и основания «лингвистического поворота». Смысл и значение.	4
11.	P4.T2	Обозначение и существование. Понятие онтологических обязательств.	4
12.	P5.T1	Проблема материальной адекватности определения истины. Классическое (корреспондентское) определение истины.	4
13.	P5.T2	Основные проблемы классического определения истины. Проблема критерия истины.	4
14.	P6.T1	Проблема классификации теорий истины. Дефляционизм и инфляционизм.	2
15.	P6.T2	Когерентная концепция истины и познания. Синтетические концепции	2

		в современной философии языка.	
16.	P7.T1	Классическое определение знания и проблема Гетье. Знание и истина, intersubъективный характер знания.	4
17.	P7.T2	Виды знания. Лингвистический анализ категории знания.	4
18.	P8.T1	Аналитическое и синтетическое в современной философии.	2
19.	P8.T2	Фундаментализм и антифундаментализм.	2
20.	P8.T3	Фаллибилистские концепции. Трилемма Мюнхгаузена.	2

68 часов

для заочной формы обучения

Номер п/п	Раздел, тема дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	P1	Раздел 1. Введение в предмет теории познания	2
2	P2	Раздел 2.. Историческое введение в теорию познания: становление европейской гносеологической традиции	2
3	P3	Раздел 3. Теоретические предпосылки современной гносеологии	2
4	P4	Раздел 4. Онтологические основания эпистемологии	4
5	P5	Раздел 5 . Определение истины: общие проблемы. Проблема критерия истины	4
6	P6	Раздел 6. Проблема носителя истинностного значения. Истина и язык	2
7	P7	Раздел 7. Классическое определение знания и проблемы с ним связанные. Intersubъективность знания. Виды знания	2
8	P8	Раздел 8. Проблема обоснования	2

20 ч.

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Становление европейской гносеологической традиции.
2. К. Поппер «Об источниках знания и невежества» (основные идеи).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
2. Творческое познание: и основные гносеологические модели.
3. Миф, воображение, реальность.
4. Эллинизм как синтез познавательных традиций реко-восточных культур.
Гностицизм как религиозный синкретизм.
5. У. Куайн: онтологические обязательства теорий; недоопределённость теорий эмпирическими данными; концепция «онтологической относительности».
6. Проблема обоснования в классической и современной философии. Истинность и достоверность.
7. Язык и мышление, язык и мысль. Язык и речь в процессе мышления.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-8		*		*								
	*	*		*								
		*	*	*	*							
	*	*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Ильин В. В.ч (1952). Теория познания. Символика. Теория символических форм = Theory of cognition. Symbology. Theory of Symbolic Forms. М.: Издательство Московского университета, 2013. 379 с.
2. Лешкевич Т. Г. Философия и теория познания: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2013. 406 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ахутин А. В. Эксперимент и природа. СПб., 2012.
2. Бахтин М. М. Работы 1920-х годов. Киев, 1994.
3. Бердяев Н. А. Философия свободы. М., 1989.
4. Бряник Н. В. Введение в современную теорию познания. М., Екатеринбург, 2003.

5. Бубер М. Два образа веры. М., 1995
6. Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.
7. Выготский Л. С. Мышление и речь. М., 2011.
8. Гадамер Х-Г. Истина и метод. М., 1988.
9. Гартман Н. Познание в свете онтологии // Западная философия: итоги тысячелетия. Екатеринбург; Бишкек, 1997.
10. Гегель Г. В. Ф. Философия духа // Энциклопедия философских наук. М., 1977. Т. 3.
11. Голосовкер Я. Э. Логика мифа. М., 1987.
12. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии. М., 1994
13. Гуссерль Э. Картезианские размышления. СПб., 1998.
14. Гуссерль Э. Кризис европейского человечества и философия // Вопр. философии. 1986, № 3.
15. Декарт Р. Соч. в 2-х т. Т. 2. М., 1994.
16. Зандкюлер Г. Й. Действительность знания. Историческое введение в эпистемологию и теорию познания. М., 1996. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994.
17. Ильенков Э. В. Об эстетической природе фантазии. Что там, в зазеркалье? М., 2011.
18. Кассирер Э. Философия символических форм: Введение и постановка проблемы // Культурология. XX век: Антология. М., 1995.
19. Лекторский В.А. Эпистемология: классическая и неклассическая. М., 2001.
20. Ленин В. И. Полн. собр. соч. Т. 18.
21. Лосев А. Ф. Античная философия и общественно-исторические формации. Два очерка. Типы античного мышления // Античность как тип культуры. М., 1988.
22. Манхейм К. Диагноз нашего времени. М., 1994.
23. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд.: Из ранних произведений. Т. 3.
24. Микешина Л. А. Философия науки: Учебное пособие. М., 2005.
25. Микешина Л. А. Философия познания. М., 2005.
26. Рорти Р. Философия и зеркало природы. Новосибирск, 1997.
27. Руткевич М. Н., Лойфман И. Я. Основы гносеологии. Екатеринбург, 2003.
28. Соловьев В. С. Об упадке средневекового миросозерцания // Сочинения: В 2 т. М., 1988. Т.2.
29. Флоренский П.А. Имеславие как философская предпосылка // Собр. соч. в 2-х т. М., 1990.
30. Франкфорт Г., Франкфорт Г. А., Уилсон Дж., Якобсен Т. В преддверии философии. М., 1984.
31. Фрейд З. Я и Оно // Психология бессознательного. М., 1989
32. Фуко М. Археология знания. Киев, 1996.
33. Фуко М. Герменевтика субъекта // Социо-Логос: Социология, Антропология. Метафизика. М., 1991.
34. Хайдеггер М. Работы и размышления разных лет. М., 1993.
35. Хейзенга Й. Осень средневековья. М., 1988.
36. Шестов Л. Сочинения: В 2 т. М., 1993.
37. Эволюционная эпистемология и логика социальных наук: К. Поппер и его критики. М., 2000.
38. Юм Д. Трактат о человеческой природе // Соч. в 2-х т. Т. 1. М., 1995.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
5. Зональная научная библиотека УрФУ lib.urfu.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Теория познания» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
V семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	V, 1-17	34
Контрольная работа 1	V, 1-17	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	V, 1-17	34
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	V, 1-17	15
Участие в работе на практическом занятии (17)	V, 1-17	51
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

VI семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	VI, 24-40	34
Конспект лекций	VI, 24-40	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	VI, 24-40	17
Выступление с сообщением по темам практических работ (1)	VI, 24-40	6
Участие в работе на практическом занятии (17)	VI, 24-40	51
Домашняя работа	VI, 24-40	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта–защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый № семестра (по уч. плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэфф. значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 5	1
Семестр 6	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета
Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
V семестр

1. Место гносеологической проблематики в истории философии.
2. Дискуссии о статусе и предмете теории познания в современной философии (В. А. Лекторский, Л. А. Микешина, Р. Рорти).
3. К вопросу о бесполезности теории познания.
4. Гносеология в системе философского знания.
5. Гносеология, когнитивные и частные науки.
6. Концепции, признающие решающую роль познания в человеческой жизнедеятельности.
7. Концепции, отрицающие решающую роль познания.
8. Место и роль познания в целостной структуре человеческой деятельности.
9. Принцип исторической обусловленности теоретико-познавательных воззрений: внутренняя и внешняя история.
10. Принцип культурной обусловленности теоретико-познавательных воззрений.
11. Миф, воображение, реальность.
12. Мифологический образ: его целостность и динамика.
13. Алогичная логика мифа.
14. Рационалистическая ориентация античной культуры, ее истоки и особенности.
15. Способ постижения мира, свойственный античным философам.
16. Доминирующие учения о познании в рационалистически ориентированной ветви античной философии.
17. Оппозиционные учения о познании в рационалистически ориентированной ветви античной философии.
18. Иррациональный опыт античной культуры.
19. Эллинизм как синтез познавательных традиций реко-восточных культур.
Гностицизм как религиозный синкретизм.
20. Гностицизм и тайны гносиса: знание как спасение.
21. Символизм как отличительная черта средневекового миропонимания.

22. Христианство как религиозный опыт. Знание и вера. Истина как откровение. Мистический путь познания.
23. Христианство как учение. Мир как школа и текст; познание как научение.
24. Статус гносеологической тематики в средневековой философии.
25. Реалии новоевропейской истории: человек как субъект, мир как объект;
26. Научная рациональность как познавательный образец эпохи; мыслительная рассудочность как всеобщая форма поступков.
27. Особенности научного познания.
28. Признаки познания, знания и истины, отличающие новоевропейскую ментальность.
29. Внеэмоциональный и иррациональный опыт новоевропейской культуры.
30. Гносеологизация философии. Рационалистичность гносеологических концепций Нового времени;
31. Скептицизм Юма и критицизм Канта; о смысле термина “агностицизм”.
32. Поиск онтологических оснований гносеологии: основные варианты
33. Объективистско-реалистская гносеологическая модель. Познание как отражение
34. Конструкционистская гносеологическая модель. Познание как творчество.
35. Символическая гносеологическая модель.
36. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

VI семестр

По лекциям:

1. Проблема обоснования.
2. Категория существования в трудах классиков аналитической философии (Г. Фреге и Дж. Э. Мур).
3. Существование и референция в современной философии науки: дискуссия между Р. Карнапом и У. Куайном. Семантика и онтология, проблема их соотношения.
4. У. Куайн: онтологические обязательства теорий; недоопределённость теорий эмпирическими данными; концепция «онтологической относительности».
5. Указание и существование (Б. Рассел, У. Куайн).
6. Знание, мнение и вера. Знание и сомнение. Знание и информация.
7. Знание и опыт (проблема их соотношения). Концепции опыта в эпистемологии.
8. Виды знания. Классическое определение знания (анализ основных аспектов).
9. Лингвистический анализ категории знания.
10. Проблемы когерентных теорий истины и знания.
11. Проблема Гетье и её значение для теории познания.
12. Проблема обоснования в классической и современной философии. Истинность и достоверность.
13. Категории априорного и апостериорного в эпистемологии. Разграничение между познанием и мышлением.
14. Понятие аналитических и синтетических суждений (высказываний) в эпистемологии.
15. Идея объективности мысли и критика психологизма в философии начала XX века. Концепции «третьего мира» в эпистемологии.
16. Познание и язык. Гипотеза лингвистической относительности и её критика.
17. Язык и мышление, язык и мысль. Язык и речь в процессе мышления.
18. Проблема истины в эпистемологии: основные концепции. Проблема классификации теорий истины. Инфляционизм и дефляционизм.
19. Семантическая концепция истины А. Тарского и её последующие интерпретации. Значение семантики для теории истины.

20. Классическое определение истины.
21. Познание и коммуникация. Отображение эпистемологических категорий на категории естественного языка: истина и правда, ложность и ложь.
22. Проблемы теории истины: проблема природы соответствия (классическая теория), проблема носителя истинностного значения (инфляционизм) и проблема критерия истины.
23. Истина и язык. Проблема объективности истины. Истина и признание истинным. Категория абсолютной истины.
24. Категории классической семантики: значение и смысл имени, значение и смысл высказывания. Теория дескрипций Б. Рассела.
25. Альтернативные классическому подходу семантические теории: теория языковых игр и новая теория референции.
26. Язык как система знаков. Учение о знаке и языке Ф. де Соссюра. Структурализм как эпистемологический проект.
27. Критика релятивистского тезиса о непереводемости и идеи языка как «концептуальной схемы» Д. Дэвидсоном («Об идее концептуальной схемы»).

По семинарским занятиям:

1. Принципы анализа Г. Фреге («Основоположения арифметики. Введение»).
2. Анализ категории «существования» в работах Г. Фреге и Дж. Э. Мура.
3. «Движение к объективности» (Гл. 8 «Ста лет философии» Дж. Пассмор).
4. К. Поппер «Об источниках знания и невежества» (основные идеи).
5. Х. Альберт «Проблема обоснования» (Гл. 1 «Трактата о критическом разуме»).
6. «Мысль: логическое исследование» (Г. Фреге).
7. Проблема существования в работах Дж. Э. Мура («Является ли существование предикатом»), Г. Фреге («Диалог с Пеньером») и Б. Рассела («Моё философское развитие»).
8. Анализ Н. Малкольмом выражения «Я знаю ...».
9. Дж. Э. Мур «Достоверность».
10. Основные идеи работы Дж. Остина «Истина».
11. Работа Э. Гетье «Является ли знанием истинное и обоснованное мнение?».
12. Априористическое обоснование всеобщности и необходимости научного познания у И. Канта.
13. Критика У. Куайном дистрикции синтетическое / аналитическое («Две догмы эмпиризма»).
14. Основные идеи работы Р. Карнапа «Эмпиризм, семантика, онтология».
15. «Семантическая концепция истины и основания семантики» А. Тарского.
16. Проблема критерия истины: И. Кант, К. Поппер, Б. Рассел.
17. Концепция истины и познания Д. Дэвидсона (по работе «Когерентная теория истины и познания»).
18. Г. Фреге: «Смысл и значение».
19. Знание-знакомство и знание по описанию (Б. Рассел).
20. Знание, мнение и вера по И. Канту.
21. Работа Б. Рассела «Об обозначении» (основные идеи).
22. Указание и существование «О том что есть» (У. Куайн).
23. «Новая загадка индукции» (Н. Гудмен).
24. Интерпретация семантической концепции истины в трудах К. Поппера.
25. Ч. С. Пирс «Вопросы относительно некоторых способностей, приписываемых человеку».
26. Основные идеи работы С. Крипке «Тождество и необходимость».
27. Работа Р. Карнапа «Эмпиризм, семантика, онтология» (основные идеи).

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.