

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе
 _____ С.Т. Князев
 «___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Профессиональная коммуникация	Код модуля 1124857
Образовательная программа Религиоведение Философия	Код ОП 47.03.03/01.02 47.03.01/01.02
Траектория образовательной программы «Философия» (ТОП)	ТОП-1 «Социальная и политическая философия» ТОП-2 «Философия и методология науки» ТОП-3 «Современная практическая фило-софия: антропология, социолингвистика, эстетика: арт-бизнес»
Направление подготовки Религиоведение Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03 47.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183 от 06.03.2015 № 167

СОГЛАСОВАНО
 ДИРЕКЦИЯ
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
 ПРОГРАММ

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Рожина Т.Д.	Доцент	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	
2	Бредихина И.А.	К.п.н.	Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	
3	Шалина И.В.	Д.фл.н.	Доцент	Риторики и стилистики русского языка	

Руководитель модуля

Т. Д. Рожина

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП «Религиоведение»

О. В. Кузнецова

Руководитель ОП «Философия»

А. В. Логинов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, 15 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Образовательная программа «Религиоведение»

В модуль входят дисциплины: иностранный язык, русский язык и культура речи. Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности основы коммуникативного поведения, совершенствовать навыки общения, письменной и устной речи на русском и иностранном языке. В результате обучения студенты должны знать основы деловой коммуникации и применять их в своей профессиональной деятельности.

Образовательная программа «Философия»

Модуль направлен на формирование у студентов способности использовать в профессиональной деятельности основы коммуникативного поведения, совершенствовать навыки общения, письменной и устной речи на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. В результате обучения студенты должны знать основы деловой коммуникации и применять их в своей профессиональной деятельности. Целью данного модуля является обучение студентов практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, т.е. формирование общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Иностранный язык	1-4	-	272	-	272	130	3, 12 Э, 18	432	12
2.	(Б) Русский язык и культура речи	1	-	34	-	34	70	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			-	306		306	200	34	540	15

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Иностранный язык	1-4	-	36	-	36	366	3, 12 Э, 18	432	12
2.	(Б) Русский язык и культура речи	1	2	4	-	6	98	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			2	40		42	464	34	540	15

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Корреквизиты	Иностранный язык Русский язык и культура речи

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	РО-02 Способность осуществлять в организационно-управленческой деятельности эффективное взаимодействие в организационных и внеорганизационных контекстах; эффективную деловую коммуникацию, в том числе на иностранном языке; оптимизацию работы коллектива, используя знания из области экономики, права и социального управления; владеть основными методами защиты персонала.	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
47.03.03/01.02	РО-04 Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.	- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение

		<p>текстов) (ПК-12);</p> <p>- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26)</p>
47.03.01/01.02	<p>РО-04 - Способность осуществлять эффективную деловую коммуникацию, в том числе на иностранном языке.</p>	<p>ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.</p> <p>ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний.</p> <p>ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования.</p> <p>ПК-10 - владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки.</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Образовательная программа «Религиоведение»

Дисциплины модуля		ОК-5	ПК-12	ПК-26
1	(Б) Иностранный язык	+	+	+
2	(Б) Русский язык и культура речи	+	+	+

Образовательная программа «Философия»

Дисциплины модуля		ОПК-11	ОПК-12	ПК-3	ПК-10
1	(Б) Иностранный язык	+	+	+	+
2	(Б) Русский язык и культура речи	+	+	+	+

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ: Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Профессиональная коммуникация	Код модуля 1124857
Образовательная программа Религиоведение Философия	Код ОП 47.03.03/01.02 47.03.01/01.02
Направление подготовки Религиоведение Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шалина И.В.	Д.фл.н.	Доцент	Риторики и стилистики русского языка	

Руководитель модуля

Т. Д. Рожина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Института гуманитарных наук и искусств
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на освоение общекультурных компетенции, прописанных в стандарте специальности. Дисциплина «Русский язык и культура речи» развивает способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи. Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятливость, информативность и выразительность публичной речи. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Культура речи. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Образовательная программа «Религиоведение»

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12)
способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26)

Образовательная программа «Философия»

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний

ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования
ПК-10 - владение навыками подготовки служебных документов и ведения деловой переписки

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные категории теории речевой культуры; основные коммуникативные качества хорошей речи и типы языковых норм; основы коммуникативного поведения в типичных профессионально и культурно значимых ситуациях делового общения; понимать, как в соответствии с языковыми нормами моделируется текст в его устной и письменной разновидностях с учетом функционального стиля и жанровой специфики.

Уметь: работать со справочной литературой по культуре речи, уметь применять справочные издания различных типов в самостоятельной работе; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности; анализировать речевые высказывания с точки зрения качеств хорошей речи; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль; продуцировать связные, правильно построенные монологические тексты на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения; участвовать в диалогических и полилогических ситуациях общения; устанавливать речевой контакт и обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Владеть нормами русского литературного языка, приемами практического использования системы функциональных стилей речи; долгосрочной программой самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи; основными приемами создания научных, публицистических и официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	-	-	-		
3.	Практические занятия	34	34	34		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70		
6.	Промежуточная аттестация	3 / 4	0,25	3 / 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39.35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	Аудиторные занятия	6	6	6		
2.	Лекции	2	2	2		
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	0,9	98		
6.	Промежуточная аттестация	3 / 4	0,25	3 / 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	7,15	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Раздел 1. Ортологический аспект изучения русского языка	<p><i>Общенациональный русский язык и его разновидности.</i> Определение языка. Язык и мышление. Язык и общество. Представление о системности языка. Типы отношений в языковой системе. Структура национального языка: разновидности (формы существования) русского языка. Представление о языковом изменении. Вопрос о современном состоянии русского литературного языка. Активные языковые процессы рубежа XX–XXI веков и их влияние на культуру речи. Закон «О государственном языке Российской Федерации». Цели изучения языка в современном мире.</p> <p><i>Современный русский литературный язык и культура речи.</i> Литературный язык и его признаки. Краткая история становления современного литературного русского языка. Хронологические рамки современного русского литературного языка. Проблема границ современного русского литературного языка.</p> <p>Язык, речь, культура, культура речи. Типы речевых культур. Языковой паспорт говорящего. Понятие кодифицированного литературного языка. Нормы русского литературного языка. Коммуникативные качества речи в их отношении к эффективности и воздействию коммуникации. Понятие хорошей речи.</p> <p><i>Языковая норма и типы норм.</i> Понятие языковой нормы. Правильность – опорное коммуникативное качество речи. Норма и ошибка. Система норм русского литературного языка. Нормы императивные</p>

		<p>(строго обязательные) и диспозитивные (вариативные); «старшая» и «младшая» нормы. Орфоэпические нормы. Русское литературное произношение. Акцентологические нормы русского языка. Краткая характеристика русского ударения. Трудности при постановке ударения. Нормы литературного произношения и уральский региональный «акцент».</p> <p>Орфографические нормы: правописание собственных имен, производных предлогов, склонение и правописание иноязычных имен и фамилий. Установки на ведение личного словаря правильности.</p> <p>Лексические нормы. Точность употребления. Плеоназм и тавтология. Употребление паронимов. Понятие о лексической сочетаемости.</p> <p>Морфологические нормы русского языка. Род имен существительных. Трудности при определении родовой принадлежности имен существительных. Род неизменяемых имен существительных. Род аббревиатур. Конкуренция окончаний в форме именительного падежа множественного числа имен существительных. Конкуренция окончаний в форме родительного падежа множественного числа имен существительных. Склонение числительных.</p> <p>Синтаксические нормы. Понятие о грамматической сочетаемости. Типы связей в словосочетании. Трудные случаи глагольного и именного управления. Осложненное предложение. Правила присоединения деепричастного оборота. Знаки препинания в сложном и осложненном предложении.</p>
Р.2	<p>Раздел 2. Функционально-стилистический и лексикографический аспекты изучения русского языка.</p>	<p><i>Функциональные стили современного русского литературного языка.</i> Определение функционального стиля. Экстралингвистическая основа функционально-стилевого расслоения языка. Объективные и субъективные стилеобразующие факторы. Разговорная речь и литературно-разговорный стиль. Научный стиль, официально-бытовой стиль, публицистический стиль. Краткая характеристика стилей: конструктивный признак стиля, реализация стилевой доминанты, уровневая характеристика стилеобразующих средств, текстотипологические черты стиля. Проблема выделения стиля художественной литературы. Церковно-религиозный стиль: основания для выделения нового стиля в современном русском языке.</p> <p><i>Научный функциональный стиль речи.</i> Общая цель речи – сообщение нового знания и доказательство его истинности. Реализация конструктивного принципа речевой системности научного стиля – обобщенности и отвлеченности – на всех уровнях языка: в лексике (активность обще книжного и терминологического пластов, повышенная частотность абстрактной</p>

		<p>лексики, логизированность выражения оценок, эмоций и др.), морфологии (преобладание имен, активность “настоящего постоянного” при сниженной доле глаголов и др.), синтаксисе (употребительность именных словосочетаний, пассивных конструкций, модально-инфинитивных предложений, сложных предложений с союзной связью и др.). Реализация доказательности за счет активности причинно-следственных и вводных конструкций, эксплицитного выражения общей и частной логической последовательности (цепочки хода мысли).</p> <p>Текстотипологические черты стиля: абсолютное преобладание логической темы, композиция как отражение процесса научного познания (освоение имеющегося знания по проблеме – постановка гипотезы – доказательство нового знания – вывод о новом знании), приоритет концептуального времени и пространства, объективно-нейтральный тон в текстах основных подстилей и жанров.</p> <p>Письменная научная речь. Типы вторичных текстов и закономерности их порождения. Аннотация, её структура. Тезисы, их виды. Реферат, конспект, план. Основы реферирования. Тезирование. Работа с научными текстами: особенности заголовков, тема, главная мысль, логическая схема текста. Оформление списка литературы. Редактирование текстов научного стиля. Анализ типовых ошибок (черты разговорности, порядок слов, нанизывание родительного падежа).</p> <p><i>Официально-деловой функциональный стиль речи.</i> Структура стиля. Отражение административно-правовой деятельности, фиксация социальных ролей и предписаний, регламентирующих их взаимодействие. Упорядочение отношений в обществе, фиксация обязательств личности и официальных групп – общая цель речи. Конструктивный принцип стиля – абстрагированная императивность, выраженная воля носителей определенных прав и полномочий (государства, ведомства, учреждения, лица). Реализация этого принципа на базе речевой точности и стандартности.</p> <p>Клишированность стиля. Уровневая характеристика стилеобразующих средств: в лексике – общекнижный пласт и профессиональная терминология юридической и административно-хозяйственной сфер, специальные единицы предписания (<i>утвердить, предписать</i> и др.), номенклатурная лексика, обозначение социальных ролей; в морфологии – активность глагольного инфинитива и форм настоящего времени, именной характер речи; в синтаксисе – активность пассивных и инфинитивных конструкций, конструкций однородности и обособления.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Текстотипологические черты стиля: отсутствие развернутой формы рассуждения и повествования, абстрагированность от субъектного изложения информации, преобладание предметно-логической темы, паспортизация пространственно-временной ситуации создания и действия документа, клишированная по законам жанра композиция делового текста, тональность уверенного волеизъявления.</p> <p>Жанровое разнообразие официальных документов (заявление, резюме, доверенность, расписка, типы деловых писем). Набор реквизитов служебного документа. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p><i>Публицистический функциональный стиль речи.</i> Структура стиля. Отражение широкого спектра занятий и интересов, политических, идеологических, культурных отношений с позиций общественного блага. Формирование общественного мнения по поводу реальных событий, состояний, лиц и социальных групп как общая цель речи. Конструктивный принцип стиля – сочетание информативного стандарта и экспрессии при доминировании одного или другого.</p> <p>Реализация информативной (стандартной) доминанты публицистики посредством документальной точности текста, опоры на терминологию отражаемых сфер реальности, использование речевых стандартов. Представление экспрессивной доминанты с помощью широкого спектра изобразительных и выразительных средств. Стандартизация образности (штампы) как отражение противоборства доминантных признаков стиля. Уровневая характеристика стиля как реализация принципа разнообразия.</p> <p>Текстотипологические черты стиля: актуальность предметной темы; лицо и качество предмета речи; возможность реализации «Я-темы»; использование прагматически осложненных логических схем текста; открытость оценок; ведущая роль объективного пространства и времени; композиционное разнообразие и разнообразие жанрового репертуара.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Доступность, информативность и выразительность публичной речи. Устная научная речь. Лекция. Научный доклад, сообщение.</p> <p><i>Словари и типы словарей.</i> Энциклопедические и лингвистические словари. Нормативные и ненормативные словари. Толковые и аспектные словари. Ключи к использованию словарей разных</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		типов в проблемных ситуациях. Вопрос об авторитетности словарей. Словари и справочники по культуре речи. Описание словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой. Приемы извлечения культурно-речевой информации из толкового словаря.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.):15
Объем дисциплины (зач.ед.):3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*				Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*				
P.1	Ортологический аспект изучения русского языка	48	4	2	2		44	4,4	0,4	4			36	2		1							3,6	2		Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю				
P.2	Функционально-стилистический и лексикографический аспекты изучения русского языка	56	2		2		54	4		4			48	2		2							2	1						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	6	2	4		98	8,4	0,4	8			84	48		36							5,6	5,6						
	Всего по дисциплине (час.):	108	6				102																			В т. ч. промежуточная аттестация	4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2 Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Ортологический аспект изучения русского языка	4
Р.1	2	Функционально-стилистический и лексикографический аспекты изучения русского языка	2
Р.1	3	Синтаксические нормы. Трудные случаи глагольного и именного управления. Правила присоединения деепричастного оборота	2
Р.1	4	Лексические нормы. Употребление паронимов. Морфологические нормы. Род существительных, конкуренция окончаний им.пад. мн.ч. и род.пад.мн.ч. существительных	2
Р.2	5	Языковые черты научного стиля	2
Р.2	6	Типы вторичных текстов и закономерности их порождения. Аннотация, её структура. Тезисы, их виды	2
Р.2	7	Работа с научными текстами: особенности заголовков, тема, главная мысль, логическая схема текста. Требования к выполнению курсовых и дипломных работ. Оформление списка литературы в курсовой / дипломной работе. Редактирование текстов научного стиля.	4
Р.2	8	Языковые черты официально-делового стиля. Типы документов. Набор реквизитов служебного документа.	2
Р.2	9	Жанровое разнообразие официальных документов: заявление, резюме, доверенность, расписка. Нормы управления в словосочетаниях с производными предлогами ввиду, вследствие благодаря, в целях и под. Правописание предлогов	2
Р.2	10	Деловые письма	2
Р.2	11	Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Домашняя подготовка публичного выступления	4
Р.2	12	Специфика устной научной речи. Научный доклад, сообщение	2
Р.2	13	Типы словарей. Словари и справочники по культуре речи. Стилистические ресурсы русского языка и их отражение в словаре. Ключи к использованию словарей разных типов в проблемных ситуациях	2
Р.2	14	Анализ словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой. Приемы извлечения культурно-речевой информации из толкового словаря	2
Всего:			34

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Ортологический аспект изучения русского языка	2
Р.2	2	Функционально-стилистический и лексикографический аспекты изучения русского языка	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Культурно-речевая компетентность специалиста.

Домашняя работа № 2. Особенности устной публичной речи: подготовка публичного выступления.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа. Нормы современного русского литературного языка (поставить ударение; указать правильное произношение. Образовать требуемые формы; подобрать согласованные определения к неизменяемым словам; различить паронимы; отредактировать текст.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2		*	*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Бобылева А. А. Русский язык и культура речи: учебно-методическое пособие. – Оренбург: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 98 с.
2. Введенская Л. А. Русский язык и культура речи: учебное пособие для вузов для бакалавров и магистров. Изд. 31-е. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 544 с.
3. Сурикова Т. И. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 238 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. М., 1984.
2. Большой словарь иностранных слов / Сост. А. Ю. Москвин. М., 2006.
3. Большой фразеологический словарь русского языка / Под ред. В. Н. Телия. М., 2007.
4. Вепрева И.Т. Культура современной русской речи (4 глава) // Организационная культура: Учебник / Под ред. Н.И.Шаталовой. М.: Экзамен, 2006. С. 532–561.
5. Вепрева И.Т., Михайлова О.А., Михайлова Ю.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001.
6. Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. М., 1993.

7. Горбачевич К.С. Нормы современного русского литературного языка. М., 1989.
8. Ефремова Т. Ф., Костомаров В. Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. М., 1999.
9. Казанцева Г.В. Личные документы: требования к оформлению и образцы документов. Учебное пособие. М., 2010.
10. Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А. Стилистика русского языка. Учебник. М., 2008.
11. Культура русской речи. Энциклопедический словарь-справочник / Под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева и др. М., 2003.
12. Культура русской речи: Учебник для вузов / Отв. ред. Л. К. Граудина и Е. Н. Ширяев. М., 2006.
13. Культура русской речи: энцикл.слов.-справ. / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева. М., 2007.
14. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. Практикум. М., 1999.
15. Культурно-речевая ситуация в современной России. Екатеринбург, 2000.
16. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник. М., 1999.
17. Матвеева Т. В. Учебный словарь: русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М., 2003.
18. Матвеева Т.В. 15 уроков по культуре речи. Екатеринбург: Сократ, 1998.
19. Михайлова О.А. Орфоэпический словарь для школьников: Правильное ударение и произношение. Ростов-на-Дону, 2010.
20. Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. М., 2007.
21. Мучник Б.С. Культура письменной речи: Формирование стилистического мышления. М., 1996.
22. Новый словарь иностранных слов. Е. Н. Захаренко, Л. Н. Комаровой, И. В. Нечаева. М., 2006.
23. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. М., 2001.
24. Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. Под ред. Р. И. Аванесова. М., 2001.
25. Попов Л.Н., Попова Э.Ю. Научная и деловая письменная речь. Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. Екатеринбург, 2008.
26. Практикум по русскому языку и культуре речи: Нормы современного русского литературного языка / Под ред. И. Г. Проскуряковой. М., 2005.
27. Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. М., 2008.
28. Розенталь Д. Э. Справочник по правописанию и литературной правке. М., 2008.
29. Русский орфографический словарь / Под ред. В. В. Лопатина. М., 1999.
30. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). М., 1996.
31. Современный русский язык: Система – норма – узус. М., 2010.
32. Солганик Г. Я. Практическая стилистика русского языка. М., 2007.
33. Толковый словарь иностранных слов. М., 2000.
34. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / Отв. ред. Н. Ю. Шведова. М., 2007.
35. Хорошая речь / Под ред. М. А. Кормилицыной и О. Б. Сиротининой. Саратов, 2001.

9.2.Методические разработки

1. Борисова И.Н. Материалы к семинарам и практикуму по культуре речи. Екатеринбург, 2006.
2. Борисова И.Н., Купина Н.А., Матвеева Т.В. Основы стилистики, культуры речи и риторики. Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 1995.
3. Вепрева И.Т., Данилов С.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс дисциплины. Режим доступа [http // elar.usu.ru](http://elar.usu.ru)

4. Вепрева И.Т., Михайлова О.А., Михайлова Ю.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. Екатеринбург, 2001
5. Купина Н.А., Матвеева Т.В. Культура русской речи. Свердловск, Изд-во Урал. ун-та, 1991.
6. Пикулева Ю.Б. Материалы к контрольным работам по культуре речи для студентов-филологов. Екатеринбург, 2005.

9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>
- Национальный корпус русского языка <http://www.ruscorpora.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрено.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	1, 1-17	34
Активное участие в работе на семинарах	1, 1-17	51
Контрольная работа	1, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Общенациональный русский язык и его разновидности.
2. Хронологические рамки современного русского языка.
3. Тенденции развития современного русского языка.
4. Характеристика литературного языка.
5. Понятие «культура речи». Соотношение языка и речи. Языковой паспорт говорящего.
6. Коммуникативные качества хорошей речи.
7. Языковая норма. Признаки языковой нормы.
7. Лексические нормы русского литературного языка и типы лексических ошибок.
8. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
9. Акцентологические нормы русского литературного языка.
10. Морфологические нормы русского литературного языка.
11. Синтаксические нормы русского литературного языка. Особенности употребления деепричастного оборота в речи.
13. Функциональные стили: определение и типология.
12. Языковые особенности научного стиля.
14. Устные и письменные жанры научной речи.
16. Языковые особенности официально-делового стиля.
13. Типы документов.
14. Деловое письмо. Типы деловых писем.
15. Языковые особенности публицистического стиля.
16. Словари и справочники по русскому языку и культуре речи.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России
 Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Профессиональная коммуникация	Код модуля 1124857
Образовательная программа Религиоведение Философия	Код ОП 47.03.03/01.02 47.03.01/01.02
Направление подготовки Религиоведение Философия	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03 47.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	от 06.03.2015 № 167

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Рожина Татьяна Дмитриевна		Доцент	Лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках	

Руководитель модуля

Т. Д. Рожина

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института гуманитарных наук и искусств
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина нацелена на освоение общекультурных компетенции, прописанных в стандарте специальности. Дисциплина «Иностранный язык» развивает способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Составные части дисциплины: специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая). Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. Понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета. Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад). Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.

1.2. Язык реализации программы – русский, английский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

Образовательная программа «Религиоведение»

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12)
способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26)

Образовательная программа «Философия»

ОПК-11 - владение методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями
ОПК-12 - владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний
ПК-3 - способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: базовую лексику общего языка, основную терминологию делового языка в рамках своей специальности; наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для иноязычной речи.

Уметь: использовать знание иностранного языка в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении; понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.; общаться в большинстве ситуаций, которые могут возникнуть во время пребывания в стране изучаемого языка, составить связное сообщение на известные или особо интересующие меня темы; описать впечатления, события, надежды, стремления, изложить и обосновать свое мнение и планы на будущее.

Владеть навыками межкультурного диалога, обладать толерантностью, трудолюбием, устремленностью к интеллектуальному совершенствованию; навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения; основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой); основными навыками перевода литературы по специальности.

2.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4
1.	Аудиторные занятия	272	272	68	68	68	68
2.	Лекции	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	272	272	68	68	68	68
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	130	40,80	36	36	36	22
6.	Промежуточная аттестация	Э, 3 / 30	3,08	3 / 4	3 / 4	3 / 4	Э / 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	432	315,88	108	108	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	12	12	3	3	3	3

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4
1.	Аудиторные занятия	36	36	10	10	8	8
2.	Лекции	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	36	36	10	10	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	366	5,4	94	94	96	82
6.	Промежуточная аттестация	Э, 3 / 30	3,08	3 / 4	3 / 4	3 / 4	Э / 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	432	44,48	108	108	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	12	12	3	3	3	3

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Бытовая сфера общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни. 2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Покупки. Одежда. 5. Еда.
Р.2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь. 4. Моя будущая профессия. Трудоустройство.
Р.3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образ жизни современного человека. Взаимоотношения, гендерные и психологические проблемы. 2. Общее и различное в национальных культурах. Этикет. 3. Международный туризм. Путешествия. 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). 5. Здоровье, здоровый образ жизни. 6. Мир природы. Охрана окружающей среды. 7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 8. Современные средства массовой информации. Телевидение и пресса. 9. Закон и правопорядок.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

Для заочной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Содержание общения по видам речевой деятельности	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание	<p>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические, публицистические тексты по обозначенной тематике; нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).</p> <p>Детальное понимание текста: письма личного характера; публицистические тексты по обозначенной проблематике.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (семьи, семейных традиций, жилища); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби); монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека); диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях); диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).</p> <p>Письмо: электронные письма личного характера; эссе разных типов (по обозначенной проблематике).</p>	22
Р.1	2	Устройство городской квартиры/ загородного дома. Виды жилья.		12
Р.1	3	Активный и пассивный отдых. Досуг в будние и выходные дни. Планирование досуга и семейных путешествий.		12
Р.1	4	Покупка одежды. Летняя и зимняя одежда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.		22
Р.2	5	Образование, ступени образования. Системы образования России и зарубежья. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.	<p>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах. Понимание запрашиваемой информации: интервью с представителями различных профессий; поиск информации об университетах за рубежом-ом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет. Детальное понимание текста: современные проблемы образования за рубежом.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; диалог-расспрос о проблемах современного образования; диалог-обмен мнениями о специфике образования в</p>	48
Р.2	6	История и традиции моего вуза. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства.		20

			<p>разных странах.</p> <p>Письмо: запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из аудио-текстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты; оформление письменной части проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / и т.п.); написание эссе; создание персональных блогов и сайтов; резюме и сопроводительное письмо при трудоустройстве.</p>	
Р.3	7	<p>Облик города/ деревни в различных странах мира.</p> <p>Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Этикет.</p> <p>Достопримечательности разных стран.</p> <p>Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</p> <p>Популярные туристические маршруты.</p> <p>Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/ через турагентство.</p> <p>Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур.</p> <p>Крупнейшие музеи мира.</p>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике. Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике; научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов, образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном, об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/ групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике); диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения).</p> <p>Письмо: заполнение формуляров и бланков прагматического характера; письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.); написание эссе; подготовка докладов на студенческую научную конференцию; написание рецензии и обзора; написание статьи в газету, журнал.</p>	44
Р.3	8	<p>Основы здорового образа жизни.</p> <p>Спорт и фитнес. Внешний облик человека, его характер.</p> <p>Зимние и летние виды спорта.</p> <p>Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.</p>		30
Р.3	9	<p>Взаимоотношения и дружба.</p> <p>Гендерные и психологические проблемы.</p>		16
Р.3	10	<p>Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды.</p> <p>Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Средства массовой информации. Телевидение, пресса.</p> <p>Закон и правопорядок.</p>		46
			Всего:	272

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Содержание общения по видам речевой деятельности	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Планирование семейной жизни. Семейные традиции, их сохранение и создание	<p>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические, публицистические тексты по обозначенной тематике; нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.); прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, рекламные листовки, рецепты и т.д.).</p> <p>Детальное понимание текста: письма личного характера; публицистические тексты по обозначенной проблематике.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (семьи, семейных традиций, жилища); монолог-сообщение (о личных планах на будущее); диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби); монолог-размышление (о роли семьи в жизни человека); диалог-расспрос (о семейных традициях, кулинарных и иных предпочтениях); диалог-обмен мнениями / диалог-убеждение (в рамках ролевых игр по обозначенной проблематике).</p> <p>Письмо: электронные письма личного характера; эссе разных типов (по обозначенной проблематике).</p>	2
Р.1	2	Устройство городской квартиры/загородного дома. Виды жилья.		2
Р.1	3	Активный и пассивный отдых. Досуг в будние и выходные дни. Планирование досуга и семейных путешествий.		2
Р.1	4	Покупка одежды. Летняя и зимняя одежда. Покупка продуктов. Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Здоровое питание. Традиции русской и других национальных кухонь. Рецепты приготовления различных блюд.		4
Р.2	5	Образование, ступени образования. Системы образования России и зарубежья. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты.	<p>Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение: Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах; блоги/веб-сайты, информационные буклеты о вузах.</p> <p>Понимание запрашиваемой информации: интервью с представителями различных профессий; поиск информации об университетах за рубежом-ом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.</p> <p>Детальное понимание текста: современные проблемы образования за рубежом.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; диалог-расспрос о проблемах современного образования; диалог-обмен мнениями о специфике образования в разных странах.</p> <p>Письмо: запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из аудио-текстов и текстов для чтения по изучаемой проблематике; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты; оформление письменной части</p>	4
Р.2	6	История и традиции моего вуза. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства.		6

			проектного задания (информационный или рекламный листок / буклет о факультете или вузе / и т.п.); написание эссе; создание персональных блогов и сайтов; резюме и сопроводительное письмо при трудоустройстве.	
Р.3	7	Облик города/ деревни в различных странах мира. Национальные традиции и обычаи стран изучаемого языка. Этикет. Достопримечательности разных стран. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров. Планирование путешествия самостоятельно/ через турагентство. Выдающиеся деятели искусства разных эпох, стран и культур. Крупнейшие музеи мира.	Рецептивные виды речевой деятельности. Аудирование и чтение. Понимание основного содержания текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике. Понимание запрашиваемой информации: прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике. Детальное понимание текста: общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике; научно-популярные и научные тексты по обозначенной проблематике. Продуктивные виды речевой деятельности. Говорение: монолог-описание (достопримечательностей, туристических маршрутов, образа жизни людей различных социальных, профессиональных и возрастных групп и т.д. в современном мире и в различные исторические периоды; произведений искусства; спортивных мероприятий; природных ландшафтов и т.д.); монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.); диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном, об особенностях жизни и деятельности представителей различных культур/организаций/ групп; о предоставляемых услугах и товарах и т.д.); диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике); диалог-убеждение/побуждение к действию (в рамках ролевых игр, дискуссий, диспутов и др. форм полилогического общения). Письмо: заполнение формуляров и бланков прагматического характера; письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.); написание эссе; подготовка докладов на студенческую научную конференцию; написание рецензии и обзора; написание статьи в газету, журнал.	4
Р.3	8	Основы здорового образа жизни. Спорт и фитнес. Внешний облик человека, его характер. Зимние и летние виды спорта. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских и параолимпийских игр.		4
Р.3	9	Взаимоотношения и дружба. Гендерные и психологические проблемы.		4
Р.3	10	Проблема личной ответственности за сохранение окружающей среды. Научно-технический прогресс и его достижения в сфере информационных технологий. Средства массовой информации. Телевидение, пресса. Закон и правопорядок.		4
			Всего:	36

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.
2. Написать сочинения по предложенным темам.
3. Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.
4. Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы.
5. Выполнить выборочно письменный перевод текста.
6. Подготовить краткий пересказ прочитанного текста.
7. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Проектное задание выполняется самостоятельно индивидуально или в группе из 2-3 человек по изучаемым темам с использованием лексики по теме, библиотечной литературы и интернет - источников.

Рекомендации по выполнению проектного задания:

1. Изучить предлагаемые по теме источники.
2. Изложить идеи в письменном виде.
3. Оформить проектное задание в печатном и электронном виде.

В отдельных случаях (по рекомендации преподавателя и с согласия студента) эта работа может переходить в стадию НИРС, результатом которой является выступление с докладом на всероссийской научной конференции и опубликование тезисов доклада в сборнике по материалам конференции.

В организации самостоятельной работы студентов представляется целесообразным использовать систему профессионального наставничества (вариант Британской tutorial system).

Работа над проектами

Преподаватель разрабатывает программу исследования на 3-4 недели (долгосрочное задание – long-term task). Предполагается письменное выполнение задания по предложенным проектам. Выбор проблем обусловлен их корреляцией с учебным материалом данного семестра.

Работа над проектом включает целенаправленный поиск, подбор и систематизацию необходимого материала, информации и написание проекта по заданной проблеме / теме. Для облегчения этой задачи студентам предлагаются конкретизирующие вопросы, а также список рекомендованной литературы по тематическим блокам (1-2 семестры) и расширенные глоссарии по темам (3-8 семестры).

Контроль выполнения работы над проектами

Предусматривается промежуточный контроль в форме индивидуальной беседы со студентами (выборочно) по мере завершения работы.

Заключительный контроль предполагает проверку преподавателем (прилагается краткая рецензия).

На зачете студент по своему выбору озвучивает лучший из своих проектов за семестр.

* проектное задание должно быть представлено в аудитории в рамках учебных занятий, оно может сопровождаться компьютерной презентацией (которая не заменяет и не отменяет устной презентации проектного задания).

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Покупка одежды и продуктов. Предпочтения в еде.

2. Зимние и летние виды спорта.
3. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.
4. Планирование досуга и семейных путешествий.
5. Особенности культуры страны изучаемого языка.
6. Устройство квартиры и загородного дома.
7. Система образования в России и за рубежом. История и традиции моего вуза.
8. Взаимоотношения и дружба. Гендерные и психологические проблемы.
9. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1-P.3		*	*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Английский язык

1. Агабекян И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate Level : [учебное пособие для студентов вузов] / И. П. Агабекян. — Изд. 3-е, стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. 379, [3] с. : ил.

Немецкий язык

1. Петрова, Галина Сергеевна. Немецкий язык. Словообразование. Грамматика : сборник упражнений / Г. С. Петрова, Н. Л. Романова. — М. : Флинта : Наука, 2012. — 110, [1] с.
2. Катаева, Алмазия Гаррафовна. Немецкий язык для гуманитарных вузов : учебник для бакалавров / А. Г. Катаева, С. Д. Катаев, В. А. Гандельман. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2013. — 318 с. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Кравченко, Александр Петрович. Немецкий язык для бакалавров : учебник для студентов вузов (бакалавров) / А. П. Кравченко. — Высшее образование. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. — 413 с.

Французский язык

1. Васильева Н. М. Французский язык. Теоретическая грамматика, морфология, синтаксис : учебник для вузов [по гуманитар. направлениям и специальностям] / Н. М. Васильева, Л. П. Пицкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013. — 473 с.

9.1.2. Дополнительная литература

Английский язык

1. Annas J. Ancient Philosophy : A Very Short Introduction / J. Annas. — Oxford, 2000.
2. Annas J. Plato : A Very Short Introduction / J. Annas. — Oxford, 2003.
3. Anstey P. R. The Science of Nature in the Seventeenth Century / P. R. Anstey, J. F. Schuster. — Australia, 2005.
4. Arvidson P. S. The Sphere of Attention / P. S. Arvidson. — USA, 2005.
5. Baird D. Philosophy of Chemistry / D. Baird. — USA, 2005.
6. Barnes J. Aristotle : A Very Short Introduction / J. Barnes. — Oxford, 2000.
7. Boylan V. Public Health Policy and Ethics / V. Boylan. — USA, 2004.
8. Brendel E. Contextualisms in Epistemology / E. Brendel. — UK, 2005.
9. Brock G. Current Debates in Global Justice / G. Brock, D. Moellendorf. — USA, 2005.
10. Clare, Antonia. Total English. Advanced : workbook / Antonia Clare, J. J. Wilson. — Harlow : Pearson education Ltd., 2007. — 83, [5] с. : ил. — 19 экз.
11. Cooper R. Classifying Madness / R. Cooper. — UK, 2005.
12. Cotton, David. Business Class Upper-Intermediate-Advanced : Course Book / D. Cotton, S. Robbins. — Harlow: Longman, 2001. — 184 p.: ill. — With 2 audio cassettes. — 26 экз.
13. Craig E. Philosophy : A Very Short Introduction / E. Craig. — Oxford, 2002.
14. Gabbay D. M. Handbook of Philosophical Logic / D. M. Gabbay. — Germany, 2005.
15. Gaerdenfors P. The Dynamics of Thought / P. Gaerdenfors. — Sweden, 2005.
16. Galston A. W. Expanding Horizons in Bioethics / A. W. Galston. — USA, 2005.
17. Gruber H. E. Creativity, Psychology and the History of Science / H. E. Gruber. — Germany, 2005.
18. Hage J. Studies in Legal Logic / J. Hage. — The Netherlands, 2005.
19. Hill L. The Passionate Society / L. Hill. — Australia, 2005.
20. Kaszar C. The Edge of Life / C. Kaszar. — USA, 2005.
21. Kempchinsky P. Aspectual Inquiries / P. Kempchinsky, R. Slabakova. — USA, 2005.
22. Knight N. Marxist Philosophy in China / N. Knight. — Australia, 2005.
23. Kolak D. I am You : The Metaphysical Foundations for Global Ethics / D. Kolak. — USA, 2004.
24. Kraye J. Moral Philosophy on Threshold of Modernity / J. Kraye. — Finland, 2005.
25. Meisels T. Territorial Rights / T. Meisels. — Israel, 2005.
26. Naess A. The Selected Works / A. Naess. — Canada, 2004.
27. Oschepkova, Victoria. Macmillan Guide to Country Studies: student's book 1 / Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. — Oxford: Macmillan, 2005. — 96 p.: ill. — Glossary: p. 92-95. — 90 экз.

28. Oschepkova, Victoria. Macmillan Guide to Country Studies : student's book 2 / Victoria Oschepkova, Kevin McNicholas. — Oxford : Macmillan, 2007. — 96 p. : ill. — Glossary: p. 92-95. — 37 экз.
29. Phemister P. Leibniz and the Natural World / P. Phemister. — UK, 2005.
30. Pragmatism : The Classic Writings / Cambridge. — S. a.
31. Rainbolt G. W. The Concept of Rights / G. W. Rainbolt. — USA, 2005.
32. Rasmussen L. M. Ethics Expertise / L. M. Rasmussen. — USA, 2005.
33. Ross L. R. When Law and Medicine Meet : A Cultural View / L. R. Ross. — USA, 2004.
34. Ryberg J. The Ethics of Proportionate Punishment / J. Ryberg. — Denmark, 2004.
35. Sheddon A. Actions and Responsibility / A. Sheddon. — Canada, 2005.
36. Smith G. P. The Christian Religion and Biotechnology / G. P. Smith. — USA, 2005.
37. Stott, Trish. First class: English for tourism / T. Stott, R. Holt. — Oxford: Oxford University, 2002. — 112 p.: ill. — 43 экз.
38. Thielscher M. Reasoning Robots / M. Thielscher. — 2005.
39. Tollefsen C. John Paul's Contribution to Catholic Bioethics / C. Tollefsen. — USA, 2004.
40. Tubbs N. Philosophy's Higher Education / N. Tubbs. — UK, 2004.
41. Viafora C. Clinical Bioethics / C. Viafora. — Italy, 2005.
42. Viney, Peter. In English: pre-intermediate student's book / Peter Viney, Karen Viney. — Oxford: Oxford University Press, 2005. — 240 p.: ill. — 50 экз.
43. Walker, Robin. Tourism 1: student's book / Robin Walker and Keith Harding. — Oxford: Oxford University Press, 2006. — 144 p.: il. — (Oxford English for Careers). — Glossary: p. 138-143. — 29 экз.
44. Waring D. R. Medical Benefit and the Human Lottery / D. R. Waring. — Canada, 2004.
45. Wellman C. Medical Law and Moral Rights / C. Wellman. — USA, 2005.
46. Yule, George. Oxford Practice Grammar: advanced with answers / George Yule. — Oxford: Oxford University Press, 2006. — IX, 280 с.: ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Указ.: с. 273-280.
47. Zilberman Z. D. Analogy in Indian and Western Philosophical Thought / Z. D. Zilberman. — USA, 2005.
48. Беспалова Н. П. Перевод и реферирование общественно-политических текстов / Н. П. Беспалова, Л. Н. Котлярова, Н. Г. Лазарева, Г. И. Шейдеман. — М., 2004.
49. Из журнала: Philosophy Catalog. Интернет-адрес: springer.com/springeralerts.

Периодические издания

1. Ethics and Behavior. London, [S. a.].
2. European J. of Philosophy. [s. a.], [S. 1.].
3. International J. of Philosophy Studies. [S. a.], [S. 1.].
4. Philosophy Investigations. [S. 1.].
5. Philosophy. Cambridge, [s. a.].
6. The British J. for Philosophy of Science. Oxford, [S. a.].
7. The British J. of Aesthetics. Oxford, [S. a.].
8. The Moscow News. Weekly Independent Newspaper. Moscow, [s. a.].

Немецкий язык

1. Becker, Norbert. Alltag, Beruf / Norbert Becker. — Hueber Verlag, 2009. — 119 с. — 5 экз.
2. Eismann, Volker. Erfolgreich in Besprechungen / Volker Eismann. — Berlin : Cornelsen Verlag, 2006. — 72 с. — 1 экз.
3. Eismann, Volker. Erfolgreich in der interkulturelle Kommunikation / Volker Eismann. — Berlin : Cornelsen Verlag, 2007. — 104 с. — 1 экз.
4. Hallo, Nachbarn. Goethe – Institut. München, 2002. — 100 с. — 100 экз.
5. Hering, Alex. Übungsgrammatik / Axel Hering. — Max Hueber Verlag, 2006. — 248 с. — 1 экз.
6. Lemcke, Christiane. Grammatik Intensivtrainer A1 : Langenscheidt / Christiane Lemcke. — Berlin, 2006. — 80 с. — 5 экз.

7. Lemcke, Christiane. Grammatik Intensivtrainer A2 : Langenscheidt / Christiane Lemcke. – Berlin, 2006. – 96 с. – 1 экз.
8. Lemcke, Christiane. Wortschatz Intensivtrainer : Langenscheidt / Christiane Lemcke. – Berlin, 2007. – 80 с. – 1 экз.
9. Videofilme «Mit Freude Deutsch lernen» / BBC-Exclusive Telekolleg-Multimedial. – Extra-TV usw.
10. Андреева Т. Я. Аннотирование и реферирование текста / Т. Я. Андреева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 100 экз.
11. Большой немецко-русский словарь : в 3 т. – М. : Русский язык, 2001.
12. Большой русско-немецкий словарь / под ред. К. Лейна. – М. : Русский язык, 2000.
13. Видео-курс «Alles Gute».
14. Газета «Moskauer deutsche Zeitung».
15. Журнал «Deutsch als Fremdsprache».
16. Журнал «Deutschland».
17. Журнал «Juma».
18. Журнал «Schrumdirum».

Французский язык

1. Le français.ru. A 1 : книга для преподавателя к учебнику французского языка / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, О. Е. Манакина, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик, 2006. – 172 с. : ил. – 1 экз.
2. Александровская Е. Б. Le français.ru. A 1 : тетрадь упражнений к учебнику французского языка : учеб. для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик, 2006. – 128 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – 1 экз.
3. Александровская Е. Б. Le français.ru. A 1 : учеб. французского языка : для студентов высших учебных заведений / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Нестор Академик, 2006. – 296 с. : ил., портр. – 1 экз.
4. Вершинина Е. Г. Знакомьтесь: Франция! : учеб. пособие по лингвострановедению / Е. Г. Вершинина, Ю. С. Калинкина. – М. : Высш. шк., 2007. – 286, [1] с. – 4 экз.
5. Вьейар С. Краткая грамматика французского языка : учеб. пособие / Софи Вьейар ; пер. с нем. – М. : АСТ : Астрель, 2007. – 110, [1] с. : табл. – (Le français). – 1 экз.
6. Дотель К. Французская грамматика – кратко и просто : учеб. пособие / Катрин Дотель ; пер. с нем. Н. А. Ганиной. – М. : Владимир : АСТ : Астрель : ВКТ, 2008. – 191 с. : ил., табл. – 1 экз.
7. Ховхун В. П. Грамматика французского языка для студентов и школьников : пособие / В. П. Ховхун. – М. : Айрис Пресс : Дом Славянской книги : Логос-М, 2006. – 383 с. : табл. – (Вас ждет успех!) (Le français sans difficultés). – 1 экз.
8. Шиянова Е. Ю. Справочник по спряжению французского глагола и глагольному управлению / Е. Ю. Шиянова. – СПб. : Союз, 2006. – 271 с. : табл. – (Изучаем иностранные языки). – 1 экз.

9.2. Методические разработки

Английский язык

1. Андреева Т. Я. Английский язык. Ситуации речевого общения : учебно-метод. пособие для студентов гуманитарных и естественных факультетов / Т. Я. Андреева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 118 с. – 300 экз.
2. Андреева Т. Я. Английский язык. Речевые ситуации делового общения : Практикум для студентов, магистрантов и аспирантов / Т. Я. Андреева. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. – 150 с. – 300 экз.
3. Андреева Т. Я. Аннотирование научного текста : практ. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Т. Я. Андреева, А. Г. Крычкова, О. С. Степанова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 76 с. – 230 экз.

4. Новикова З. А. Английский язык : учебные материалы по разговорной теме "Великобритания" для студентов 1 курса гуманитарных и естественных факультетов / З. А. Новикова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005. – 22 с.
5. Рожина Т. Д. Английский язык. Сборник тестовых заданий по грамматике для студентов 1-2 курсов всех специальностей / Т. Д. Рожина [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. унта, 2007. – 86 с.

Немецкий язык

1. Андреева Т. Я. Аннотирование научного текста : практ. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Т. Я. Андреева, А. Г. Крычковская, О. С. Степанова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 76 с. – 230 экз.
2. Анненкова Н. М. Немецкий язык : учебные тексты и задания для студентов 1-2 курсов / Н. М. Анненкова [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008. – 111 с. – 240 экз.
3. Белоусова К. А. Немецкий язык. Теория и практика перевода / учебно-метод. пособие для студентов и аспирантов всех специальностей / К. А. Белоусова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005. – 50 экз.
4. Немецкий язык : учебно-метод. пособие по грамматике для студентов гуманитарных специальностей / – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004.
5. Немецкий язык для студентов 1 и 2 курса : метод. пособие по устной речи / сост. : преподаватели кафедры иностранных языков УрГУ. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010.

Французский язык

1. Андреева Т. Я. Аннотирование научного текста : практ. пособие для студентов, магистрантов и аспирантов / Т. Я. Андреева, А. Г. Крычковская, О. С. Степанова. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. – 76 с. – 230 экз.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office (ver. 2007).
2. Microsoft Excel.
3. Zoombrowser Ex, Photoshop.
4. Powerpoint.
5. Coral.
6. Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD, etc).
7. Microsoft Outlook.
8. ABBYY FineReader 6.0 Corporate Edition
9. Adobe Reader 7.0
10. NERO StartSmart
11. ABBYY Lingvo 9.0, Multitran
12. Антивирусные программы с обновлениями.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Английский язык

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
2. Royal Institute of Philosophy Supplements – Cambridge Journals
<http://journals.Cambridge.org/action/displayJournal?jid=PHS>)
3. Utopian Studies Society <http://www.utopianstudieseurope.org/index.php>
4. Philosophy Pages <http://www.philosophypages.com>
5. History of Philosophy <http://www.friesian.com/history>
6. Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.Stanford.edu/>
7. Internet Encyclopedia of Philosophy <http://www.iep.utm.edu>
8. Medieval Philosophy and Theology
<http://cip.Cornell.edu/DPubS?service=UI&version=1.0&verb=Display&page:::=pas&handle=cip.mpat>
9. The Aristotle (guide for writing philosophical essays) <http://www.aristotle.utoronto.ca>

10. The Philosopher (Interactive electronic incarnation of the Journal of the Philosophical Society of England) <http://www.the-philosopher.co.uk>
11. Essays in Philosophy (A biannual Journal) <http://commons.pacificu.edu/eip/>
12. PHILTAR (Subject Gateway to electronic sources and resources for teaching and learning in the academic areas of Philosophy, Theology and Religion) <http://philtar.ucsm.ac.uk/>
13. Questia (online search) <http://www.questia.com/>
14. Eastern Philosophy and Meditation <http://www.eastern-philosophy-and-meditation.com>

Немецкий язык

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
2. www.multitran.ru
3. www.goethe.de
4. www.udoklinger.de
5. <http://www.deutschesprache.ru>
6. <http://www.learn-german-online.net>

Французский язык

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
2. www.studyfrench.ru
3. <http://fr.prolingvo.info/french/index.php>
4. <http://www.infrance.ru/francais/theorie/test/test.html>
5. <http://fra.1september.ru/>
6. <http://www.french.language.ru/french/index.html>
7. <http://uztranslations.net.ru/>
8. <http://www.french-book.net>
9. <http://www.livresenligne.fr.st/>
10. <http://francite.ru/>
11. <http://www.vzmakeh.ru/french/index.php>
12. <http://www.alalettre.com/index.php>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины «Иностранный язык» рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1 (Образовательная программа «Религиоведение»), 2 (Образовательная программа «Философия»), в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1		
1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	1, 1-17	17
Работа на семинарах	1, 1-17	34
Контрольная работа	1, 1-17	19
Домашняя работа	1, 1-17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Семестр 2		
1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	2, 24-40	17
Работа на семинарах	2, 24-40	34
Контрольная работа	2, 24-40	19
Домашняя работа	2, 24-40	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Семестр 3		
1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	3, 1-17	17
Работа на семинарах	3, 1-17	34
Контрольная работа	3, 1-17	19
Домашняя работа	3, 1-17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Семестр 4		
1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	4, 24-40	17
Работа на семинарах	4, 24-40	51
Домашняя работа	4, 24-40	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта - 0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 0		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1
Семестр 2	1
Семестр 3	1
Семестр 4	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
		010	Прилагательные и наречия	4	0	18
		020	Числительные	4	0	42
		030	Существительное	8	0	59
		040	Глагол	15	0	170
		100	100 Формулы-клише	9	0	53
		110	Общепотребительная лексика	12	0	227
		120	Профессиональная лексика	39	0	582
		210	Деловое письмо	5	0	81
		220	Резюме	1	0	11
		230	Документы	4	0	58
		310	Формулы-клише	1	0	62
		320	Ситуации профессионального общения	4	0	55
Всего заданий						1418

Время тестирования – 1 ч. 30 мин.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

Уровневый английский язык по Кембриджской системе.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

На зачете студент должен выполнить следующие задания:

1. Чтение включает в себя 3 задания: выбор заголовков к нескольким небольшим текстам (ознакомительное чтение), ответы на вопросы к тексту по типу multiple choice (изучающее чтение), и подбор газетных объявлений для описанных ситуаций (просмотровое чтение).
2. Аудирование включает в себя 3 задания, включающих прослушивание текста и оценки высказываний на предмет соответствия услышанному.
3. Лексико-грамматическое задание.
4. Составить личное или полуофициальное письмо на иностранном языке (объемом до 600 печ.зн.), выражающее указанные коммуникативные намерения и предназначенное конкретному адресату.
5. Устная часть:
 - Представиться по схеме, ответы на вопросы о себе;
 - Монолог по теме, опираясь на данные статистики и вопросы по теме;

Диалог, в ходе которого необходимо обсудить поставленную коммуникативную задачу и прийти к общему решению проблемы.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

На экзамене студент должен выполнить следующие задания:

1. Чтение включает в себя 3 задания: выбор заголовков к нескольким небольшим текстам (ознакомительное чтение), ответы на вопросы к тексту по типу multiple choice (изучающее чтение), и подбор газетных объявлений для описанных ситуаций (просмотровое чтение).
6. Аудирование включает в себя 3 задания, включающих прослушивание текста и оценки высказываний на предмет соответствия услышанному.
7. Лексико-грамматическое задание.

8. Составить личное или полуофициальное письмо на иностранном языке (объемом до 600 печ.зн.), выражающее указанные коммуникативные намерения и предназначенное конкретному адресату.
9. Устная часть:
 - Представиться по схеме, ответы на вопросы о себе;
 - Монолог по теме, опираясь на данные статистики и вопросы по теме;
 - Диалог, в ходе которого необходимо обсудить поставленную коммуникативную задачу и прийти к общему решению проблемы.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.