

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 РЕЛИГИОЗНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Религиозные институты и социальные проблемы</b>	Код модуля <b>1124330</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	Профессор	Религиовед ения	
2	Кузнецова Олеся Васильевна	-	Ассистент	Религиовед ения	

**Руководитель модуля**

Е. В. Иванова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

**Е. В. Мельникова**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Религиозные институты и социальные проблемы».

## 1.1. Объем модуля, 9 з. е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: демография религии, праксиология религии, социальное служение конфессий. Цель данного модуля – дать представление о ценностном мире религии. Аксиологические векторы религий относятся к числу базовых религиоведческих предметов изучения. В числе тем проблемного поля модуля: сакрализация ценностей, религиозные идеалы в основании культуры, отношение к иноверию, религиозный смысл жизни, социальное служение, религия и общество.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Демография религии	7	12	18		30	60	Э, 18	108	3
2.	(ВС) Праксиология религии	7	12	18		30	74	3, 4	108	3
3.	(ВС) Социальное служение конфессий	7	12	18		30	74	3 4	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			36	54		90	208	26	324	9

### По заочной форме

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
4.	(ВС) Демография религии	9	4	6		10	80	Э, 18	108	3
5.	(ВС) Праксиология религии	10	4	6		10	94	3, 4	108	3
6.	(ВС) Социальное служение конфессий	10	4	6		10	94	3 4	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			12	18		30	268	26	324	9

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	Демография религии, Праксиология религии Социальное служение конфессий

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/ 01.02	РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);</li> <li>• способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);</li> </ul>
	РО-6. Способность задействовать в консультативно-экспертной деятельности навыки консультанта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);</li> </ul>

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-1	ОПК-2	ДПК-5
1	(ВС) Демография религии	*	*	*
2	(ВС) Праксиология религии	*	*	*
3	(ВС) Социальное служение конфессий	*	*	*

### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕМОГРАФИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Религиозные институты и социальные проблемы</b>	Код модуля <b>1124330</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	Код ОП <b>47.03.03/01.02</b>
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна		Ассистент	Религиоведен ия	

**Руководитель модуля**

Е.В. Иванова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс посвящен изучению связи между демографическими реалиями и религиозными. В курсе раскрываются теории демографии религии. Рассматривается религиозный состав населения, влияние религии на воспроизводство населения (качество населения, рождаемость, смертность), изучается тема религии и миграции, исследуется связь межконфессиональных и межнациональные отношений, изучаются этноконфессиональные конфликты.

## 1.2. Язык реализации программы – русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2),

владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** Основные понятия демографии религии.

**Уметь:** применять полученные знания на практике

**Владеть:** методами исследования религиозных явлений

## 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	4.50	60		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	36.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	Э		3		



### Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	9		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	1.50	80		
6.	Промежуточная аттестация	Э,18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Р.1. Введение в демографию.	<p>Демография. Понятия: воспроизводство, народонаселение, естественное движение, механическое движение.</p> <p>Направления демографии.</p> <p>Источники данных о населении. Переписи. Регистры населения. Учет движения населения.</p> <p>Методы демографии.</p> <p>Этнос и этничность. Народ. Нация. Раса. Население.</p>
Р.2	Р.2. Основные проблемы демографии религии	<p>Влияние религии на численность и структуру населения.</p> <p>Религия и репродуктивное поведение индивидов, групп.</p> <p>Человек в религиях мира: от рождения к смерти.</p> <p>Религиозное отношение к смерти.</p> <p>Проблема смертности человека в религиях мира.</p> <p>Бессмертие.</p> <p>Трактовки возраста, старения человека в религиях мира.</p> <p>Влияние религии на брачный и семейный состав населения. Разводы.</p> <p>Межэтнические и межнациональные взаимодействия.</p> <p>Специфика прочтения концептов «нация», «этнос», «народ», «община» в религиях мира.</p> <p>Межрелигиозные и межконфессиональные отношения как демографический фактор.</p> <p>Миграция и религия.</p>

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Наука демография: история и теория.	4
P2	2	Влияние религии на численность и структуру населения.	2
P2	3	Религия и репродуктивное поведение индивидов, групп.	2
P2	4	Человек в религиях мира: от рождения к смерти.	2
P2	5	Влияние религии на брачный и семейный состав населения.	2
P2	6	Межрелигиозные и межконфессиональные отношения как демографический фактор.	2
P2	7	Миграция и религия.	4
<b>Всего:</b>			18

##### Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Наука демография: история и теория. Человек в религиях мира: от рождения к смерти.	3
P2	2	Межрелигиозные и межконфессиональные отношения как демографический фактор. Миграция и религия.	3
<b>Всего:</b>			6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Демография населения современного Урала.

Домашняя работа № 2. Специфика прочтения концептов «нация», «этнос», «народ», «община» в религиях мира.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа №1: Основные проблемы демографии религии.

Контрольная работа №2: Человек в религиях мира: от рождения к смерти.

Контрольная работа №3: Влияние религии на численность и структуру населения.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2				*	*							

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Лысенко, С. Н. Демография : учебно-методическое пособие / С. Н. Лысенко. — Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2013. — 111 с.
2. Антонова Наталья Леонидовна. Демография : — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 153 с.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Гольцова, Е. В. Демографическое поведение населения в условиях современной социальной среды : монография / Е. В. Гольцова ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Иркут. гос. ун-т", Ин-т соц. наук, Каф. соц. философии и социологии. — Иркутск : Отгиск, 2013. — 130 с.
2. Клулт М. Демография регионов Земли. — СПб.: Питер, 2008. — 347 с.
3. Леватов В.И., Староверов В.И. Демография и демографическое развитие России: демостатистический анализ. — М.: Издательство РАГС, 2000.
4. Медков В.М. Демография: Учебник. — М.: ИНФРА-М, 2004. — 576 с.
5. Основы демографии: Учеб. пособие / П.И.Косов, А.Б.Берендеева. — 2-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М, 2010. — 288 с.
6. Переведенцев В.И. Демографические перспективы России // СОЦИС.— 2007. - № 12
7. Росенко М. Н. Нации и этносы в современном мире: словарь-справочник- СПб: Петрополис, 2014.- 174 с.
8. Рыбаковский Л.Л. Демографическая политика: сущность, структура, опыт разработки // Народонаселение. — 2005. - № 2
9. Социальная политика. — М.: Юрайт, 2013. — 367 с.
10. Федотовская Т.А. Современная демографическая политика: российский и зарубежный опыт // Аналитический Вестник Совета Федерации Федерального Собрания России. — 2005. - № Андрюшина Е.В., Каткова И.П., Катков В.И. Репродуктивное здоровье населения — основа демографической политики // Народонаселение. — 2003. - № 4. — С.16 – 34
11. Харченко Л. П. Демография. - М. : Омега-Л, 2009. - 350 с.
12. Этническая политика в странах Балтии : Ethnic policies in the Baltic States / отв. ред.: В. В. Поleshук, В. В. Степанов ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — Москва : Наука, 2013. — 406

### **9.2.Методические разработки**

Не используются

### **9.3.Программное обеспечение**

Windows 7

Office

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

«Не используются»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).



**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1–17	15
Домашняя работа №1	7, 1–17	60
Контрольная работа №1	7, 1–17	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1–17	15
Работа на семинарах	7, 1–17	25
Контрольная работа №2	7, 1–17	20
Контрольная работа №3	7, 1–17	20
Домашняя работа №2	7, 1–17	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Демография. Понятия: воспроизводство, народонаселение, естественное движение, механическое движение.
2. Направления демографии.
3. Источники данных о населении. Переписи. Регистры населения. Учет движения населения.
4. Методы демографии.
5. Этнос и этничность.
6. Народ. Нация. Раса. Население.
7. Влияние религии на численность и структуру населения.
8. Религия и репродуктивное поведение индивидов, групп.
9. Человек в религиях мира: от рождения к смерти.
10. Религиозное отношение к смерти. Проблема смертности человека в религиях мира. Бессмертие.
11. Трактовки возраста, старения человека в религиях мира.
12. Влияние религии на брачный и семейный состав населения. Разводы.
13. Межэтнические и межнациональные взаимодействия. Специфика прочтения концептов «нация», «этнос», «народ», «община» в религиях мира.
14. Межрелигиозные и межконфессиональные отношения как демографический фактор.
15. Миграция и религия.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРАКСИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Религиозные институты и социальные проблемы	<b>Код модуля</b> <b>1124330</b>
<b>Образовательная программа</b> Религиоведение	<b>Код ОП</b> 47.03.03/01.02
<b>Направление подготовки</b> Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.03
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	профессор	религиове дения	

**Руководитель модуля**

**Е.В.Иванова**

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Цель данного курса – дать представление о праксеологии религии как области религиоведения, ориентированной на изучение особенностей практического отношения людей к религии и церкви.

Праксеология религии относится к числу базовых религиоведческих дисциплин, составляющих основу профессиональной компетентности выпускника-религиоведа.

В числе тем курса такие, как: христианская церковь, сакрализация ценностей, религиозные идеалы в основании культуры, отношение к иноверию, религиозное образование, религиозный смысл жизни. Дисциплина предполагает изучение наиболее актуальных аспектов религиозной жизни верующих.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

- владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);
- способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);
- владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- основные понятия и принципы праксеологии религии;
- основные типы религиозных организаций и их специфику;
- роль религиозных идеалов в основании культуры;
- методы религиоведческого исследования.

**Уметь:**

- анализировать религиозную ситуацию;
- обобщать полученную информацию из различных источников;
- использовать терминологический аппарат религиоведения, культурологи.
- сравнивать различные концепции сакрализации базовых ценностей.

**Владеть:**

- навыками толерантного отношения к представителям различных конфессий и деноминаций;
- методами анализа визуального материала;
- терминологическим аппаратом религиоведения;
- способами работы в группах.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>74</b>	<b>4.50</b>	<b>74</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	34.75	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	3		3		

#### Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	10		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>94</b>	<b>1.50</b>	<b>94</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3, 4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	11.75	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	3		3		

#### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Раздел 1. Сакрализация ценностей	Церковь как система. Соборность. Церковь и государство. Идеология и церковь. Сакральное и нуминозное. Религия как сакрализация базовых ценностей. Святой как тип религиозной личности. О русских православных святых. Отношение к иноверию. Понятие совести. Право свободы совести. Толерантность и ненасилие. Религиозная толерантность. Р.Нибур о церковном пацифизме. Симфоника как методология толерантного спора. Религиозное образование и воспитание.



		Задачи духовного образования. Христианство о роли интеллекта в образовании. Решение религией проблемы смысла жизни.
<b>P.2</b>	<b>Раздел 2.</b> Религиозные идеалы в основании культуры	Культура – идеалообразующая сторона жизни. Идеальное и идеал. Синтетическая теория идеального Д.В.Пивоварова. Религиозный культ: операциональные модификации. Религиозный традиционализм. Ритуал, обряд, молитва. Три модели роли религии в культуре.. Религиозно-хозяйственная модель. Религия и политика. Фундаментализм и экстремизм, проблема их предотвращения в религиозном воспитании личности.. Космоцентрические и социоцентрические религии и их взаимосвязь в культуре.. Связь и противоречие космоцентризма и социоцентризма. Понятие религиозной войны.. Религиозный прогресс и идея будущей общечеловеческой культуры.. Секуляризация и последствия секуляризации.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)		Контрольная работа*	Коллоквиум*
P.1	Раздел 1. Сакрализация ценностей	58	16	6	10		42	16	6	14			24	2									2	1		Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P.2	Раздел 2. Религиозные идеалы в основании культуры	46	14	6	8		32	14	6	8			16	2									2	1			
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>30</b>	12	18		<b>74</b>	<b>30</b>	12	18			<b>40</b>	40									<b>4</b>	<b>4</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>30</b>				<b>78</b>	В т. ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0	

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Сакральное и нуминозное	2
Р.1	2	Типы религиозных личностей	2
Р.1	3	Типы связи церкви и государства	2
Р.1	4	Толерантность и ненасилие	2
Р.1	5	Религиозное образование и воспитание	2
Р.2	6	Модели роли религии в культуре	2
Р.2	7	Религиозный культ: операциональные модификации	2
Р.2	8	Синтетическая теория идеального	2
Р.2	9	Религиозный прогресс и секуляризация	2
		<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>

##### Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Сакральное и нуминозное. Типы религиозных личностей. Церковь и государство. Религиозное образование и воспитание	3
Р.2	2	Модели роли религии в культуре. Религиозный культ: операциональные модификации. Религиозный прогресс и секуляризация.	2
		<b>ВСЕГО</b>	<b>6</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Р. Нибур о церковном пацифизме.

Домашняя работа № 2. Д.В.Пивоваров о трех моделях роли религии в культуре.

Домашняя работа № 3. Типы связи церкви и государства

Домашняя работа № 4. Три модели роли религии в культуре.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

«не предусмотрено»

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

«не предусмотрено»

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

«не предусмотрено»

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа № 1 «Секуляризация и будущее религии в культуре»

Контрольная работа № 2 «Модели роли религии в культуре».

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

«не предусмотрено»

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1. Основная**

Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.

2.Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.

3.Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.

4.Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 -

"Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

### **9.1.2. Дополнительная литература**

- Васильев Л.С. История религий. Учебное пособие. М., 2008.  
Введение в общее религиоведение. Учебное пособие / Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2007.  
Ильин В. В., Кармин А. С., Носович Н. В. Религиоведение. М.- СПб, 2007.  
Лебедев В. Ю., Викторов В. Ю. Религиоведение. М., 2011.  
Лобазова О.Ф. Религиоведение. М., 2007.  
Пивоваров Д.В. Праксеология религии. Учебное пособие. Екатеринбург, 2010.  
Пивоваров Д.В. Синтетическая парадигма в философии. Екатеринбург, 2011.  
Родзинский Д.Л. Философия в вопросах и ответах. М., 2009.  
Философская энциклопедия. В 4 т. М., 2010.  
Шохин В. К. Философия религии и ее исторические формы. М.: 2010.  
Шохин В.К. Введение в философию религии. М., 2010.

### **9.2. Методические разработки**

«не используются»

### **9.3. Программное обеспечение**

Windows 7  
Office

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

«не используются»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –нет**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	20
Домашняя работа №1	7, 1-17	40
Домашняя работа №2	7, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям –зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	15
Работа на семинарах	7, 1-17	25
Контрольная работа №1	7, 1-17	15
Контрольная работа №2	7, 1-17	15
Домашняя работа №3	7, 1-17	15
Домашняя работа №4	7, 1-17	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям–1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Предмет и метод праксеологии религии.
2. Конфессия и конфессионализм.
3. Теократия как особый тип связи между государством и церковью.
4. Соотношение религии и политики в историческом аспекте.
5. Диалектика сакрального и профанного.
6. Что такое харизматическая личность и какова ее роль.
7. Альтернативные концепции идеального.
8. Диалектика священного и мирского ( М.Элиаде).
9. Религия как генотип культуры.
10. Религиозный экуменизм: достоинства, недостатки).
11. В чем суть толерантности и интолерантности.
12. Спор о ненасилии Л.Н.Толстого и ИИльина.
13. Пацифизм в концепции Р.Нибура.
14. »Декларация мирового этоса» Г.Кюнга.
15. Религиозное образование и воспитание.
16. Священные Писания о смысле жизни человека.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

«не предусмотрено»

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»

пользуются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНОЕ СЛУЖЕНИЕ КОНФЕССИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Религиозные институты и социальные проблемы</b>	Код модуля <b>1124330</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	<b>Код ОП</b> 47.03.03/01.02
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>
ФГОС ВО	

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Чернышкова Зоя Елиферьевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиоведен ия	

**Руководитель модуля**

Е.В. Иванова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Социальное служение конфессий» студенты знакомятся с историей, этапами развития и содержанием социальных учений конфессий, существующих в России, направлениями социального служения конфессий России. Курс предполагает самостоятельное исследование студентами социального служения христианских и других общин, действующих в России и выявление роли конфессий в формировании гражданского общества в России.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные понятия религиоведения, касающиеся социальной сферы деятельности конфессий.

**Уметь:** пользоваться полученными религиоведческими знаниями и методами религиоведческого исследования для решения практических задач.

**Владеть:** теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности

## 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4.50	74		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

## Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	10		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>94</b>	<b>1.50</b>	<b>94</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3, 4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	11.75	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	3		3		

## 2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Раздел 1.Формирование христианских учений в христианстве и исламе.	<p>Истоки христианского социального учения: библейские принципы служения людям. Святоотеческая традиция о социальном служении. Проблемы труда, собственности и других сторон социальной жизни общества.</p> <p>Сущность католической «умеренной доктрины» (Фома Аквинский). Отношение к собственности.</p> <p>Основы современной социальной доктрины католической церкви. Решения II Ватиканского Собора.</p> <p>Социальная позиция протестантских конфессий. Истоки.</p> <p>Мартин Лютер. Труд как служение Богу и ближнему, как условие спасения. Проблема свободы личности.</p> <p>Ж.Кальвин. Принципы «мирского призвания» и «мирского аскетизма». Ответственность человека перед Богом и служение миру.</p> <p>Формирование доктрин социального служения в других протестантских конфессиях (Дж. Уэсли и др.)</p> <p>Соотношение проблемы спасения в христианских конфессиях и отношение к миру, обществу, человеку.</p> <p>Становление социального учения в Русской Православной церкви. Отношение к труду, собственности и другим социальным аспектам жизни человека.</p> <p>Формирование исламской концепции миропорядка. Правовые школы ислама. Исламская концепция прав человека. Регуляция социальных отношений. Семейно-брачные отношения. Цели мусульманской модели экономики. Запретные действия в экономической деятельности. Геополитическая концепция ислама. Деление мира на Дар аль-Ислам, Дар аль-Харб, Дар-аль-Сульх и Мир еретиков. Принцип полицентризма.</p> <p>Вероучительные основания социальной позиции мусульман.</p>
		<p>Определение социального служения в гуманитарных науках как дел милосердия, помощи нуждающимся и в христианском богословии как служение Христу.</p>

<p><b>P.2</b></p>	<p>Раздел 2. Основные направления социального служения конфессий в современной России.</p>	<p>Служение обществу, человеку как доминирующая черта современной социальной позиции российских конфессий. Направления социального служения католической церкви: патронажная служба, материальная помощь нуждающимся, реабилитация бездомных людей, общение с детьми и др. Благотворительные организации: «Карита», «Мирный проект» и др.</p> <p>Направления социального служения Православной церкви: помощь больным; оздоровительные лагеря для детей, работа с малоимущими семьями. Православное общество «Милосердие». Общественное служение Церкви в «Социальной концепции Русской Православной Церкви»: проблемы труда, собственности, войны и мира, личной, семейной и общественной нравственности.</p> <p>Протестантские конфессии в служении миру. Основные принципы социального служения: достоинство человека, всеобщее предназначение земных благ, социальная справедливость, милосердие и любовь, солидарность и принцип максимального участия. Благотворительные и профилактические организации; работа с наркозависимыми; работа в детских домах, Библейский центр «Слово жизни»</p> <p>Основные положения социальной программы российских мусульман. Отношение к неимущим; ислам и семья; запреты на употребление наркотиков и алкоголя</p> <p>Социальное служение религиозных организаций как фактор противодействия нетерпимости и экстремизму.</p>
-------------------	--	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Для очной формы обучения







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Определение социального служения. Истоки христианского социального учения	2
Р.1	2	Сущность католической «умеренной доктрины»	2
Р.1	3	Формирование протестантской социальной доктрины	2
Р.1	4	Становление социального учения Русской Православной Церкви	2
Р.1	5	Исламская концепция миропорядка	2
Р.2	6	Направления социального служения Русской Православной Церкви	2
Р.2	7	Католическая церковь в служении миру	2
Р.2	8	Протестантские конфессии в служении миру	2
Р.2	9	Социальная доктрина российских мусульман	2
		<b>Всего:</b>	18

##### Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Определение социального служения. Истоки и сущность христианского социального учения. Направления социального служения Русской Православной Церкви	3
Р.2	2	Социальная доктрина российских мусульман	3
		<b>Всего:</b>	6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Дать анализ социального служения православной общины (по выбору)

Домашняя работа №2. Дать анализ социального служения протестантской общины (по выбору).

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

«не предусмотрено»

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

«не предусмотрено»

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

«не предусмотрено»

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа: «Социальное служение: определение, виды, направления».

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

«не предусмотрено»

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1. Основная литература**

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013..

2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
3. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
4. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Безобразов К. Христос и первое христианское поколение. - М., 2001.
2. Жданов Н.В. Исламская концепция миропорядка. - М.: Международные отношения, 2003.
3. Зеппель И. Хозяйственно-этические взгляды отцов церкви. - М., 2012.
4. Кальвин Жан. О христианской жизни. Под общей редакцией А.Д. Бакулова. – М.: Протестант, 1995.
5. Лопаткин Р.А. Социально-экономический потенциал российского протестантизма //Государство, религия, церковь в России и за рубежом. – 2010, № 4.
6. Лютер М. Избранные произведения. – СПб., 1994.
7. Лютер М. Лекции по «Посланию к галатам».- Минск. 1997.
8. Мчедлов М.П. Социальная концепция православия.// Свободная мысль – 2001, № 7.
9. Основы социального учения Церкви Христа Адвентистов Седьмого Дня России. – М., 2009
10. Перцев А.В. Почему Европа не Россия. – М., 2005..
11. Раньон Т. Новое творение: богословие Джона Уэсли сегодня, Пер. с англ. – Екатеринбург: изд-во Ур. ун-та, 2003.
12. Солодова Г.С. Представления христианства о социальном неравенстве и труде // ЭЖО – 2006, № 6
13. Хеффнер Й. Христианское социальное учение – М.: Духовная библиотека, 2001.
14. Церковь и мир. Основы социальной концепции РПЦ. – М.: Даниловский благовестник, 2000
15. Экземплярский В.И. Учение Древней Церкви о собственности и милостыне. – Краснодар, 2013.

### **9.2. Методические разработки**

«не используются»

### **9.3. Программное обеспечение**

Windows 7

Office

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

«не используются»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	20
Домашняя работа №1	7, 1-17	40
Конспект	7, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	18
Работа на семинарах	7, 1-17	45
Контрольная работа №1	7, 1-17	22
Домашняя работа №2	7, 1-17	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Социальное служение. Определение.
2. Виды, принципы и направления социального служения.
3. Вероучительные основы христианского социального служения.
4. Этапы формирования католического социального учения.
5. Особенности современной социальной доктрины Католической Церкви
6. Этапы формирования социального учения в протестантизме.
7. Основные направления социального служения Католической церкви в России.
8. Основные направления социального служения протестантских конфессий в России.
9. Этапы формирования социального учения Русской Православной Церкви.
10. Вопросы труда и собственности в социальной концепции Русской Православной Церкви.
11. Вероучительные основы социального учения ислама.
12. Основные положения социальной программы российских мусульман.
13. Общие принципы и направления социального служения российских конфессий.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

«не предусмотрено»

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»