

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе  
 \_\_\_\_\_ С.Т. Князев

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 РЕЛИГИЯ В 21 ВЕКЕ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Религия в 21 веке</b>	Код модуля <b>1124329</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	Профессор	Религиовед ения	
2	Кузнецова Олеся Васильевна	-	Ассистент	Религиовед ения	

**Руководитель модуля**

О. В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

**Е. В. Мельникова**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 1.1. Объем модуля, 9 з. е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: ислам в современном мире, религия бахаи, старообрядчество: от истоков к современности. Предлагаются для анализа и сопоставления разные типы бытования религий в современности. Перспективы, особенности и проблемное поле жизнестойкости религии раскрываются через концепции в философии и религиоведении

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (ВС) Ислам в современном мире	7	12	18		30	74	3, 4	108	3
2. (ВС) Религия Бахаи	7	12	18		30	60	Э, 18	108	3
3. (ВС) Старообрядчество: от истоков к современности	7	12	18		30	74	3 4	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>		<b>36</b>	<b>54</b>		<b>90</b>	<b>208</b>	<b>26</b>	<b>324</b>	<b>9</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	Ислам в современном мире Религия бахаи Старообрядчество: от истоков до современности

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	<p>РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.</p> <p>РО-6.Способность задействовать в консультативно-экспертной деятельности навыки консультанта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);</li> <li>•способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);</li> <li>•владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5).</li> </ul>

### 4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-1	ОПК-2	ДПК-5
1	(ВС) Ислам в современном мире	*	*	*
2	(ВС) Религия бахаи	*	*	*
3	(ВС) Старообрядчество: от истоков к современности	*	*	*

## 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ:

Не предусмотрено

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСЛАМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Религия в 21 веке</b>	Код модуля <b>1124329</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	<b>Код ОП</b> 47.03.03/01.02
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна	-	Ассистент	Религиоведен ия	

**Руководитель модуля**

О.В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Ислам в современном мире» рассматриваются наиболее важные явления и тексты данной мировой религии. Особое внимание уделяется рассмотрению истории ислама в XX веке в России. Данный курс необходим для подготовки выпускников к в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия народов, исповедующих ислам.

## 1.2. Язык реализации программы – русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5)

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** историю ислама в XX – XXI вв.

**Уметь:** интерпретировать феномены современной мусульманской традиции.

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

## 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4.50	74		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

## Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1.50	94		
6.	Промежуточная аттестация	3, 4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Ислам за рубежом в XX веке.	Панисламизм и пантюркизм в начале XX века. Государства, которые появились на территории бывшей Османской империи. Ислам в Северной Африке. Ислам на Ближнем Востоке. Постколониальный период. Исламский фундаментализм и модернизм. Исламская революция в Иране. Саудовская Аравия в XX веке. Ислам XX века в Азии. Ислам в европейских странах. Ислам в Америке. Реисламизация бывших советских республик.
Р.2	Раздел 2. Ислам в России XX в.	Ислам в России. Революция 1917 года: оценка современников. Мусульманские съезды. Законодательство 20-х гг XX века и религия. Атеизм в «мусульманских регионах» страны. Мусульманская умма и Великая Отечественная война. Реформа Духовных управлений в 40-е гг. Ислам в послевоенные годы в СССР. Перестройка и ислам. Центры и лидеры современной российской уммы. Мигранты и ислам в современной России.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Ислам в Северной Африке.	2
Р.1	2	Ислам на Ближнем Востоке.	2
Р.1	3	Ислам XX века в Азии.	2
Р.2	4	Ислам в России нач. XX в.	2
Р.2	5	Ислам в России: атеизм и мусульманская умма в СССР.	2
Р.2	6	Ислам в России: 40 – 50 гг. XX в.	2
Р.2	7	Ислам в России: 60 – 80 гг. XX в.	2
Р.2	8	Ислам в России: 90 гг. XX в. – нач. XXI в.	2
Р.2	9	Религиозное образование и культура российских мусульман.	2
<b>Всего:</b>			18

##### Практические занятия для заочной формы обучения Всего: 6

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Ислам в Северной Африке. Ислам на Ближнем Востоке. Ислам XX века в Азии.	3
	2	Ислам в России: 90 гг. XX в. – нач. XXI в.	3
<b>Всего:</b>			6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Исламский фактор в международной политике XX – нач. XXI вв.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
«не предусмотрено»

4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
«не предусмотрено»

4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
«не предусмотрено»

4.3.8. **Примерная тематика контрольных работ**  
Контрольная работа «Ислам в Росси: вехи, персоны, перспективы»

4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**  
«не предусмотрено»

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2		*			*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. История арабо-мусульманской философии. Учебник / Под ред. Смирнова А.В. – М.: Академический проект, 2013. – 255 с.  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211063>>
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с. 18 экз.

3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с. 26 экз.

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Валиахметова Г. Н. В полосе турбулентности: «арабская весна» глазами российских востоковедов. Рец. на кн.: Ближний Восток, Арабское пробуждение и Россия: что дальше? Сборник статей / Отв. ред. В. В. Наумкин, В. В. Попов, В. А. Кузнецов. — М.: ИВ РАН, Фак-т мировой политики и ИСАА МГУ им. М. Ломоносова, 2012. — 593 с. / Г. Н. Валиахметова // Уральское востоковедение : международный альманах. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. ун-та], 2013. — Вып. 5. — С. 205-209. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/33007>
2. Валиахметова Г. Н. Запад - исламский мир: политический контекст активизации диалога цивилизаций / Г. Н. Валиахметова // Известия Уральского федерального университета. Сер. 3, Общественные науки. — 2013. — № 2 (115). — С. 126-134. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/19823>
3. Валиахметова Г. Н. Исламский фактор в мировой политике : курс лекций : [учебное пособие] / Г. Н. Валиахметова ; [научный редактор В. А. Кузьмин] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 124 с. — ISBN 978-5-7996-0867-5. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/27933>
4. Валиахметова Г. Н. Супергерои-мусульмане: комиксы против исламофобии и радикального исламизма / Г. Н. Валиахметова, Т. С. Климова // Уральское востоковедение : международный альманах. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. ун-та], 2015. — Вып. 6. — С. 190-201. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/35094>
5. Викторов В. П. Исламская партия Хизб ут-Тахрир и ее деятельность в России и за рубежом / В. П. Викторов // Человек. Религия. Право. Религиозный экстремизм: истоки, сущность и проблемы противодействия : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. — Екатеринбург : Уральский юридический институт МВД России, 2011. — С. 134-138. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/30851>
6. Галиева Г. И. Жизненные стратегии мусульманок как предмет социологических исследований / Г. И. Галиева // Динамика и инерционность воспроизводства населения и замещения поколений в России и СНГ: VII Уральский демографический форум с международным участием : сборник статей. — Т. 1: Социология и история воспроизводства населения России. — Екатеринбург, 2016. — С. 281-285. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/43245>
7. Гарифуллин И. Б. Ислам в Тюменском крае до революции / И. Б. Гарифуллин, А. П. Ярков // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 98-114. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45310>
8. Имам Рухолла Хомейни. Столпы исламского государства // Отечественные записки, 2003, №5. <http://www.strana-oz.ru/2003/5/stolpy-islamskogo-gosudarstva>
9. История общественной мысли стран Востока : программа курса : специальность 022800 "Востоковедение, африканистика" / [сост. Э. А. Замов]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004. — 16 с. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1085>
10. Кузьмин В. А. Исламские страны и ядерное оружие / В. А. Кузьмин // Уральский вестник международных исследований. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2004. — Вып. 2. — С. 49-57. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/4674>
11. Литвинцев Г. М. Имам Хомейни: «У начала твоей улицы...» / Г. М. Литвинцев // Уральское востоковедение : международный альманах. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. ун-та], 2015. — Вып. 6. — С. 308-314. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/35111>
12. Практикум по религиоведению : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук,

Департамент философии, каф. религиоведения; сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, О. В. Кузнецова, Е. В. Мельникова, Г. С. Рыжкова, З. Е. Чернышкова. — 2-ое изд. доп. — Екатеринбург, 2015. — 310 с.  
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/31741>

13. Прозоров С.М. Заметки об исламе// Исламоведение, (2011), 1 (1 квартал), 73-83  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_16406433\\_17523934.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_16406433_17523934.pdf)

14. Хренов В. В. «Новая исламская волна»: мусульмане Республики Корея в начале XXI в. / В. В. Хренов // Уральское востоковедение : международный альманах. — Екатеринбург : [Изд-во Урал. ун-та], 2015. — Вып. 6. — С. 96-101.  
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/35084>

## **9.2.Методические разработки**

«не используются»

## **9.3.Программное обеспечение**

Windows 7

Office

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

«не используются»

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	20
Домашняя работа №1	7, 1-17	40
Конспект	7, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	17
Работа на семинарах	7, 1-17	60
Контрольная работа	7, 1-17	23
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Панисламизм и пантюркизм в начале XX века.
2. Ислам в Северной Африке.
3. Ислам на Ближнем Востоке.
4. Особенности постколониального период в мусульманских странах.
5. Исламский фундаментализм и модернизм.
6. Исламская революция в Иране.
7. Саудовская Аравия в XX веке.
8. Ислам XX века в Азии.
9. Ислам в европейских странах.
10. Ислам в Америке.
11. Реисламизация бывших советских республик.
12. Ислам в России. Революция 1917 года: оценка современников. Мусульманские съезды.
13. Законодательство 20-х гг XX века и религия.
14. Атеизм в «мусульманских регионах» страны.
15. Мусульманская умма и Великая Отечественная война. Реформа Духовных управлений в 40-е гг.
16. Ислам в послевоенные годы в СССР.
17. Перестройка и ислам.
18. Центры и лидеры современной российской уммы.
19. Мигранты и ислам в современной России.
20. Религиозное образование у российских мусульман.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

«не предусмотрено»

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
РЕЛИГИЯ БАХАИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Религия в XXI веке	<b>Код модуля</b> <b>1124329</b>
<b>Образовательная программа</b> Религиоведение	<b>Код ОП</b> 47.03.03/01.02
<b>Направление подготовки</b> Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	47.03.03
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	религиоведения	

**Руководитель модуля**

Е. В. Иванова

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Религия бахаи» предполагается изучение истории веры бахаи и особенности культу. Обсуждается особенности религиозного творчества лидеров – Бахауллы, Абдул-Баха, Шоги Эффенди Раббани и деятельность Всемирного дома справедливости. Уделяется внимание изложению особенности вере бахаи в России. Актуализированы вопросы общечеловеческих ценностей; тождества и различия в бахаи; основные запреты и особенности календаря; устройство и деятельность местных общин.

Предполагается основательная подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия.

### 1.2. Язык реализации программы - русский

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- владеть теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);
- владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);
- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** основные методы религиоведческого исследования.

**Уметь:** интерпретировать специфические особенности религиозного комплекса с позиции когнитивного религиоведения.

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	4.50	60		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	36.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

### Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	9		
1.	Аудиторные занятия	10	30	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	1.50	80		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

### 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Религия бахаи: история веры, вероучение, культ	Родина бахаизма. Бахаулла. Абдул-Баха. Шоги Эффенди Раббани. Всемирный дом справедливости. Особенности доктрины прогрессирующего откровения. Особенности культа: предписания, молитва, пост, брак развод, запреты, календарь. Символика, сакральные сооружения. Местные общины
Р.2	Особенности веры бахаи в России	Мнения и предложения членов местной общины. Бахаи как новая религия в России. Атеизм и бахаи. Возрождение бахаи. Централизация веры бахаи после перестройки. Устройство и деятельность местных общин: региональные особенности.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела,	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	История, вероучение и современная практика бахаизма	2
Р.1	2	Пророчество Баба и вера баби	2
Р.1	3	Всемирный дом справедливости	2
Р.1	4	О предпосылках всемирного единства человечества	2
Р.1	5	Особенности культа бахаи	2
Р.1	6	Символика и храмы бахаи (практическое занятие)	2
Р.2	7	Местные общины бахаи	2
Р.2	8	Вера бахаи в России	2
Р.2	9	О перспективах развития представлений о бахаи в России и мире	2
<b>Всего:</b>			18

##### Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела,	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	История, вероучение и современная практика бахаизма.	3
Р.2	2	Вера бахаи в России	3
<b>Всего:</b>			6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Историко-религиоведческий анализ вероучения бахаи  
Домашняя работа №2. Религия бахаи в современном мире.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
«не предусмотрено»

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
«не предусмотрено»

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**  
Контрольная работа: Особенности вероучения бахаи

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
«не предусмотрено»

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с. 18 экз.
2. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с. 26 экз.
3. Пивоваров Д. В. Вера бахаи: история, вероучение, культ : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 148 с. – ISBN 978-5-7996-1082-1. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/35192>

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Грузкова Е. А. Д. В. Пивоваров и становление общины Бахаи в России и в городе Екатеринбурге / Е. А. Грузкова // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 283-286. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45329>
2. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта: В 2-х т. Т. 1. — М., 1993. 7 экз.
3. Иоаннесян Ю.А. КУЛЬТУРА МИРА И МИРОТВОРЧЕСТВА В РЕЛИГИИ БАХАИ// Письменные памятники Востока. 2010. № 1. С. 103-125. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_16403387\\_86669137.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_16403387_86669137.pdf)
4. Кузнецова О. В. Биография и полный список публикаций Пивоварова Даниила Валентиновича (1943–2016) / О. В. Кузнецова, В. А. Шумкова // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 10-53. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45319>
5. Литвинчук В. Г. Кластерный подход в развитии веры Бахаи в 1996–2016 гг. / В. Г. Литвинчук // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 286-307. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45331>
6. Мартыненко А.В. ИСТОРИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ ОБЩИНЫ БАХАИ В РОССИИ (ИМПЕРСКИЙ, СОВЕТСКИЙ, ПОСТСОВЕТСКИЙ ПЕРИОДЫ)// Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12. № 6-1. С. 292-298. [http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010\\_6\\_292\\_298.pdf](http://www.ssc.smr.ru/media/journals/izvestia/2010/2010_6_292_298.pdf)
7. Пивоваров Д.В. ДВА ПОНЯТИЯ ВЕРЫ // Религиоведение. 2013. Т. 2. С. 075-089. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_20284832\\_62875497.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_20284832_62875497.pdf)
8. Пивоваров Д.В. СОЦИОЦЕНТРИЧЕСКИЕ РЕЛИГИИ. Министерство образования и науки РФ, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. Екатеринбург, 2015 <http://elar.urfu.ru/handle/10995/35267>
9. Писманик М. Г. Тема религии в исследованиях Д. В. Пивоварова / М. Г. Писманик // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 62-68. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45350>
10. Прахт Д.В. ОБЩИНА БАХАИ В СРЕДНЕЙ АЗИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ// Религиоведение. 2011. № 4. С. 60-64. [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_17296369\\_75346352.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_17296369_75346352.pdf)
11. Савинова М.А. КРИШНАИЗМ И ВЕРА БАХАИ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Улан-Удэ, 1998 <https://dlib.rsl.ru/viewer/01000242972#?page=1>
12. Яшин В. Б. Из истории веры Бахаи в России конца XX–начала XXI вв.: омская община / В. Б. Яшин // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 307-315. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45332>

### 9.2.Методические разработки

«не используются»

### 9.3.Программное обеспечение

Windows 7, 10

Office

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

«не используются»

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 1**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	10
Домашняя работа №1	7, 1-17	50
Конспект	7, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	17
Работа на семинарах	7, 1-17	45
Контрольная работа	7, 1-17	23
Домашняя работа №2	7, 1-17	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

«не предусмотрено»

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Тематизация вероучения бахаи
2. Биография прорка Баба
3. Характеристика идей и догматов вероучения бабаидов
4. Хранитель веры Бахаи.
5. Жизненный путь пророка Бахауллы.
6. Жизнь и деятельность Абдул-Баха.
7. Учение о Боге в бахаизме.
8. Антропология веры бахаи.
9. Доктрина души в бахаи.
10. Учение бахаи о двойственной сущности и чередех великих пророков.
11. Доктрина бахаи о прогрессирующем Откровении.
12. Бахаи об общечеловеческих ценностях.
13. Особенности культа в вере бахаи.
14. Концепция и практика молитвы в религии бахаи.
15. Брак, семья и развод в бахаи.
16. Основные запреты в вере бахаи.
17. Особенности календаря бахаи.
18. Сакральные сооружения бахаи.
19. Устройство и деятельность местных общин бахаи.
20. Вера бахаи в России.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СТАРООБРЯДЧЕСТВО: ОТ ИСТОКОВ К СОВРЕМЕННОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Религия в 21 веке</b>	Код модуля <b>1124329</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	<b>Код ОП</b> 47.03.03/01.02
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Рыжкова Галина Семеновна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиоведен ия	

**Руководитель модуля**

О.В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

В курсе «Старообрядчество: от истоков к современности» рассматриваются генезис, развитие и современное состояние русского старообрядчества. История старообрядчества, полная драматизма, оставила глубокий след в российской истории, существенно повлияла на национальные, политические, культурные процессы России. Фактор старообрядчества оказывает влияние на церковную политику Русской православной церкви и в XXI веке.

Особое внимание в курсе уделяется рассмотрению существенных отличий старообрядчества, их происхождения по старообрядческим источникам и по критической литературе. Все тексты представляются на основе традиционных и современных герменевтических интерпретаций.

Данный курс необходим для подготовки выпускников к деятельности в области информационного обеспечения религиозной экспертизы, к консультативно-информационной деятельности по вопросам религии.

Содержание курса способствует подготовке выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиозных исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, художественного и общекультурного наследия России.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5).

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** историю и современное состояние старообрядчества.

**Уметь:** интерпретировать старообрядческие тексты с позиций христианской традиции; использовать методы религиоведения при их анализе.

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой исследовательской работы.

## 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>74</b>	<b>4.50</b>	<b>74</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	34.75	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	3		3		

## Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	10		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1.50	94		
6.	Промежуточная аттестация	3, 4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Возникновение и история старообрядчества до XX в.	<p>Соборы РПЦ XV–XVI об обрядовых и богослужебных вопросах. Стоглав 1551 г. и его решения. Отношение в церковной среде к Стоглаву.</p> <p>«Книжная справа» патр. Никона и раскол по обрядовым вопросам. Деятельность прот. Ивана Неронова и прот. Аввакума Петрова. Отношение к старому обряду в боярской среде: Морозовы, Урусовы и др. Политика царя Алексея Михайловича по отношению к старообрядцам. Большой Московский собор 1667 г о старообрядчестве.</p> <p>Раскол в Русской православной церкви и его последствия. Сущность вероисповедальных, богослужебных, и обрядовых отличий старообрядчества. Государственная и церковная политика по отношению к старообрядчеству. Соловецкий бунт. «12 статей» царевны Софьи против старообрядчества. Политика Петра I и Синода РПЦ по отношению к старообрядчеству.</p> <p>Раскол в старообрядчестве. Проблема иерархии. Согласия и толки. Поповство и беспоповство. Беглопопство. Беловодское согласие. Белокриницкое согласие 1846 г. и иерархия поповства. Церковь «Древнеправославных христиан». Новопоморцы и филипповцы. Беспоповство: аароновцы, бегуны и др.</p> <p>Отношение государства и Синода к старообрядчеству в к. XIX– н. XX в. Единоверие.</p> <p>Влияние старообрядцев на политику, экономику и культуру России. Старообрядчество и меценатство. Интеллигенция и старообрядчество. Вопрос об отношении к старообрядчеству на Поместном соборе 1917–1918 гг.</p>
Р.2.	Современное состояние старообрядчества	<p>Положение старообрядчества в период гонений в СССР.</p> <p>Вопрос об отношении к старообрядчеству на Архиерейском соборе 2000 г.</p> <p>Социологические замеры старообрядчества. Численность и география</p>

		<p>распространения современного старообрядчества. Старообрядчество в России и за рубежом. Демографический и социальный состав старообрядцев.</p> <p>Согласия и толки современного старообрядчества. Отношения между старообрядческими организациями и к РПЦ. Православная старообрядческая церковь и Древлеправославная поморская церковь. Современное беспоповство.</p> <p>Современная старообрядческая богослужебная и публицистическая литература. Старообрядческие апокрифы.</p> <p>Быт, культура и фольклор старообрядцев. Иконопись старообрядцев. Невьянская икона.</p> <p>Перспективы отношений между РПЦ и староверческими номинациями.</p>
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Для очной формы обучения





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

##### 4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Стоглав и его решения	2
Р.1	2	Книжная справа пар. Никона и раскол в РПЦ	4
Р.1	3	Вероучение и культ раннего старообрядчества	2
Р.1	4	Старообрядчество на рубеже XX в.	2
Р.2	5	Старообрядчество в СССР	2
Р.2	6	Современное состояние старообрядчества	4
Р.2	7	Современное старообрядчество и РПЦ: конфликт или поиски согласия?	2
<b>Всего:</b>			18

##### Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Вероучение, история и культ раннего старообрядчества	3
Р.2	2	Современное состояние старообрядчества	2
Р.2	3	Современное старообрядчество и РПЦ: конфликт или поиски согласия?	1
<b>Всего:</b>			6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Согласия и толки в раннем старообрядчестве.

Домашняя работа №2.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
«не предусмотрено»

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
«не предусмотрено»

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**  
Контрольная работа «Перспективы отношений между РПЦ и староверческими номинациями»

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
«не предусмотрено»

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*	*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ** (Приложение 1)

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ** (Приложение 2)

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ** (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 18 экз.
2. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 26 экз.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Аввакум (протопоп). Житие протопопа Аввакума, им самим написанное, и другие его сочинения / Аввакум (протопоп). — Иркутск : Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1979. — 368 с.
2. Культура и быт дореволюционного Урала : сб. науч. тр. / М-во высш. и сред. спец. образования РСФСР, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [редкол.: Р. Г. Пихоя (отв. ред.) и др.]. — Свердловск : УрГУ, 1989. — 170 с.
3. Мир старообрядчества. История и современность. Вып. 5 / Археографическая лаб. каф. источниковедения ист. ф-та МГУ ; Отв. ред. И. В. Поздеева. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1999. — 416 с.
4. Никольский Н. М. История русской церкви / Н. М. Никольский. — М. : Политиздат, 1983. — 448 с.
5. Памятники истории старообрядчества XVII в. Кн. 1, вып. 1 / Акад. наук Союза Советских Социалистических Республик. — Л. : Изд-во Акад. наук СССР, 1927. — ХСVII с.
6. Покровский Н. Н. Антифеодальный протест урало-сибирских крестьян-старообрядцев в XVIII в. / Н. Н. Покровский. — Новосибирск : Наука, 1974. — 394 с.
7. Покровский Н. Н. Староверы-часовенные на Востоке России в XVIII-XX вв.: Проблемы творчества и общественного сознания / Н. Н. Покровский, Н. Д. Зольникова. — М. : Памятники исторической мысли, 2002. — 471 с.
8. Уральский сборник. История. Культура. Религия : [К 50-летию со дня рожд. основателя уральской археографической школы, профессора Р. Г. Пихоя] / Урал. гос. ун-т ; Ин-т русской культуры. — Екатеринбург : Б. и., 1997. — 184 с.
9. Юхименко Е. М. Выговская старообрядческая пустынь : Духовная жизнь и литература. Т. 2 / Е. М. Юхименко. — М. : Языки славянской культуры, 2002. — 480 с.
10. Фишман О. М. Жизнь по вере: тихвинские карелы-старообрядцы / О. М. Фишман. — М. : Индрик, 2003. — 408 с.
11. Шахов М. О. Старообрядчество // Религиоведение: Энциклопедический словарь / Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. — М: Академический проект, 2006.
12. Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович : В 2 тт. [Электронный ресурс] / Н. Ф. Каптерев. — Сергиев Посад : Типография Св.-Тр. Сергиевой Лавры, 1909. — 531 с. — (URL: <http://www.biblioclub.ru/book/63091/>).
13. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви : В 2 тт. Т. 1 [Электронный ресурс] / А. В. Карташев — Б.м. : YMCA-PRESS, Б.г. — 686 с. — (URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38283/>).
14. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви : В 2 тт. Т. 2 [Электронный ресурс] / А. В. Карташев. — Б.м. : YMCA-PRESS, Б.г. — 569 с. — (URL: <http://www.biblioclub.ru/book/38284/>).
15. Проблемы истории России : Сб. науч. тр. Вып. 4, Евразийское пограничье [Электронный ресурс] / Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Каф. истории России ; Отв. ред. А. Т. Шашков. — Екатеринбург : Волот, 2001. — (URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/2781>).
16. Пругавин А. С. Старообрядчество во второй половине XIX века. Очерки из новейшей истории раскола [Электронный ресурс] / А. С. Пругавин. — М. : Издание Т-ва И. Д. Сытина, 1904. — 273 с. — (URL: <http://www.biblioclub.ru/book/66964/>).

## 9.2. Методические разработки

«не используются»

## 9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

«не используются»

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	20
Домашняя работа №1	7, 1-17	40
Конспект	7, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение	7, 1-17	17
Работа на семинарах	7, 1-17	45
Контрольная работа	7, 1-17	23
Домашняя работа №2	7, 1-17	15
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

\*

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

«не предусмотрено»

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

«не предусмотрено»

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Соборы РПЦ XV–XVI об обрядовых и богослужебных вопросах.
2. Стоглав 1551 г. и его решения. Отношение в церковной среде к Стоглаву.
3. «Книжная справа» патр. Никона и раскол по обрядовым вопросам.
4. Деятельность прот. Ивана Неронова и прот. Аввакума Петрова. Отношение к старому обряду в боярской среде: Морозовы, Урусовы и др.
5. «Житие протопопа Аввакума», общая характеристика текста.
6. Политика царя Алексея Михайловича по отношению к старообрядцам.
7. Большой Московский собор 1667 г о старообрядчестве.
8. Раскол в Русской православной церкви и его последствия. Сущность вероисповедальных, богослужебных, и обрядовых отличий старообрядчества.
9. Государственная и церковная политика по отношению к старообрядчеству. Соловецкий бунт.
10. «12 статей» царевны Софьи против старообрядчества. Политика Петра I и Синода РПЦ по отношению к старообрядчеству.
11. Раскол в старообрядчестве. Проблема иерархии. Согласия и толки (общая характеристика).
12. Поповство и беспоповство.
13. Поповство: беглопоповство. Беловодское согласие. Белокриницкое согласие и иерархия поповства.
14. Церковь «Древнеправославных христиан». Новопоморцы и филипповцы. Беспоповство: аароновцы, бегуны и др.
15. Отношение государства и Синода к старообрядчеству в к. XIX– н. XX в. Единоверие.
16. Влияние старообрядцев на политику, экономику и культуру России. Старообрядчество и меценатство. Интеллигенция и старообрядчество.
17. Вопрос об отношении к старообрядчеству на Поместном соборе 1917–1918 гг.
18. Положение старообрядчества в период гонений в СССР.
19. Вопрос об отношении к старообрядчеству на Архиерейском соборе 2000 г. и в указе Синода 2007 г.
20. Социологические замеры старообрядчества. Численность и география распространения современного старообрядчества. Старообрядчество в России и за рубежом. Демографический и социальный состав старообрядцев.
21. Согласия и толки современного старообрядчества.
22. Отношения между старообрядческими организациями и к РПЦ.

23. Православная старообрядческая церковь и Древлеправославная поморская церковь. Современное беспоповство.
24. Современная старообрядческая богослужебная и публицистическая литература. Старообрядческие апокрифы.
25. Быт, культура и фольклор старообрядцев. Иконопись старообрядцев. Невьянская икона.
26. Перспективы отношений между РПЦ и староверческими номинациями.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

«не предусмотрено»

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

«не используются»

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

«не используются»

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

«не используются»