

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 СОВРЕМЕННОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Современное религиоведение: методологические аспекты	Код модуля 1124291
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кузнецова Олеся Васильевна	-	Ассистент	религиовед ения	
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, -	Доцент	религиовед ения	
3	Чернышкова Зоя Елиферьевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	религиовед ения	

Руководитель модуля

О. В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП)

Е. В. Мельникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, 12 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: источниковедение в религиоведении, когнитивное религиоведение, методология религиоведения, экспертиза предметов отправления религиозного культа. Формирует способности анализировать и систематизировать информацию для проведения исследований высокого качества. Результаты по модулю: способность использовать основные методы, уметь выбирать методологию, выбирать и применять способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с источником, управления информацией.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (ВС) Источниковедение в религиоведении	7	4	26		30	74	3, 4	108	3
2. (ВС) Когнитивное религиоведение	7	4	26		30	74	3, 4	108	3
3. (ВС) Методология религиоведения	7	12	18		30	60	Э, 18	108	3
4. (ВС) Экспертиза предметов отправления религиозного культа	7	12	18		30	60	Э, 18	108	3
Всего на освоение модуля		32	88		120	268	44	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Корреквизиты	Источниковедение в религиоведении Когнитивное религиоведение Методология религиоведения Экспертиза предметов отправления религиозного культа

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1); • способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2). • способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1); • способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);
	РО-6. Способность задействовать в консультативно-экспертной деятельности навыки консультанта.	<ul style="list-style-type: none"> • владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5); • умение применять положения законодательства в области религиозных отношений для решения практических вопросов (ДПК-6); • владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (ДПК-7).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-1	ОПК-2	ПК-1	ПК-2	ДПК-5	ДПК-6	ДПК-7
1	(ВС) Источниковедение в религиоведении	*	*	*	*			
2	(ВС) Когнитивное религиоведение	*	*	*	*			
3	(ВС) Методология религиоведения	*	*	*	*			
4	(ВС) Экспертиза предметов отправления религиозного культа	*	*	*	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Современное религиоведение: методологические аспекты	Код модуля 1124291
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кузнецова Олеся Васильевна		Ассистент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Необходимость изучения источниковедения обусловлена потребностями профессиональной деятельности религиоведа. Студенты изучают типы и виды исторических источников, приобретают навыки работы с историческими источниками. Предусмотрены лекционные и практические занятия.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теорию источниковедения

Уметь: применять полученные знания в практике работы с историческими источниками

Владеть: навыками анализа исторических источников.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4.50	74		
6.	Промежуточная аттестация	3, 4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1.50	94		
6.	Промежуточная аттестация	3,4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Теория источниковедения.	Теоретические и методические проблемы источниковедения как науки. Источниковедение как метод гуманитарного познания. Источник как предмет исследования. Источниковедение как междисциплинарная отрасль науки. Основные этапы развития источниковедения. Учение о историческом источнике. Источник и факт. Классификация, анализ исторических источников.
Р.2	Практика источниковедческой работы.	Летописи как источник. Законодательные источники. Акты и материалы делопроизводства. Статистические источники. Источники личного происхождения. Документы общественных и политических, религиозных объединений и групп. Периодическая печать и публицистика. Аудио, видео, фоно источники. Интернет источники.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Летописи как источник.	2
P2	2	Законодательные источники. Акты и материалы делопроизводства	2
P2	3	Статистические источники.	2
P2	4	Источники личного происхождения.	4
P2	5	Документы общественных и политических, религиозных объединений и групп.	4
P2	6	Периодическая печать и публицистика.	4
P2	7	Аудио, видео источники.	4
P2	8	Интернет источники.	4
Всего:			26

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Летописи как источник.	1
P2	2	Законодательные источники. Акты и материалы делопроизводства	1
P2	3	Статистические источники.	1
P2	4	Источники личного происхождения.	1
P2	5	Документы общественных и политических, религиозных объединений и групп.	0,5
P2	6	Периодическая печать и публицистика.	0,5
P2	7	Аудио, видео источники.	0,5
P2	8	Интернет источники.	0,5
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Анализ религиозной прессы.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: Основы источниковедения.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1 – Р.2				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1 Русина, Юлия Анатольевна. Методология источниковедения : / Ю. А. Русина ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 202 <http://elar.urfu.ru/handle/10995/34723>

2. Русина, Юлия Анатольевна. Источниковедение новейшей истории России : [/ Ю. А. Русина ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 233.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Андреева О. «ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ» В ПОДГОТОВКЕ КНИГОВЕДОВ // Высшее образование в России. 2005. № 6. С. 155-156. https://elibrary.ru/download/elibrary_9570631_22866036.pdf
2. Бахарев Д. С. Епархиальные источники по религиозной статистике Екатеринбурга конца XIX – начала XX вв. / Д. С. Бахарев // Документ. Архив. История. Современность : Материалы VI Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 2-3 декабря 2016 г. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — С. 216-218. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/44190>
3. В сборнике: Актуальные проблемы источниковедения Материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. С. 86-88. https://elibrary.ru/download/elibrary_24478145_19864022.pdf
4. Гусева Ю.Н. ИСТОРИЯ МУСУЛЬМАНСКИХ ОБЩИН САМАРСКОГО ПОВОЛЖЬЯ В XVI - НАЧАЛЕ XX ВВ.: ИСТОРИОГРАФИЯ И ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ВОПРОСА // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2010. № 4. С. 132-134. https://elibrary.ru/download/elibrary_17017649_54838998.pdf
5. Лончинская Л. Я. Историческая «правда» и проблемы источниковедения / Л. Я. Лончинская, А. Н. Лымарев // Урал индустриальный. Бакунинские чтения: Индустриальная модернизация Урала в XVIII—XXI вв. XII Всероссийская научная конференция, посвященная 90-летию Заслуженного деятеля науки России, доктора исторических наук, профессора Александра Васильевича Бакунина. Материалы. Екатеринбург, 4-5 декабря 2014 г. : в 2-х т. — Екатеринбург : [УрФУ], 2014. — Т. 1. — С. 92-96 <http://elar.urfu.ru/handle/10995/30308>
6. Пронин А.А. ИСТОРИОГРАФИЯ, ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ И МЕТОДОЛОГИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЭМИГРАЦИИ ИЗ РОССИИ: НОВЫЕ КНИГИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 9. С. 22-24. https://elibrary.ru/download/elibrary_20246439_91527840.pdf
7. Румянцева М.Ф. Источниковедение в системе актуального гуманитарного знания // Вестник РГГУ. Серия: История. Филология. Культурология. Востоковедение. 2008. № 4. С. 31-46. https://elibrary.ru/download/elibrary_13019099_28116128.pdf
8. Русина Ю. А. Научное наследие А. С. Лаппо-Данилевского. (К вопросу о теории и методике источниковедения) / Ю. А. Русина // Документ. Архив. История. Современность. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2002. — Вып. 2. — С. 246-263. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/30492>
9. Русина Ю. А. Самиздат - феномен диссидентской культуры и форма инакомыслия / Ю. А. Русина // Россия и мир: панорама исторического развития : сборник научных статей, посвященный 70-летию исторического факультета Уральского государственного университета им. А. М. Горького. — Екатеринбург : [НПМП "Волот"], 2008. — С. 283-288. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/19612>
10. Русина Ю. А. Художественная литература нового и новейшего времени как исторический источник: обретение прав / Ю. А. Русина // Историк и его эпоха : Сборник материалов всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти профессора В. А. Данилова (24-25 апреля 2007, Тюмень). — Тюмень: Типография Печатник, 2007. — С. 90-92. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/34622>
11. Сукина Л.Б. Жития святых-юрродивых хvi века как исторический источник В сборнике: Актуальные проблемы источниковедения материалы IV Международной научно-практической конференции к 420-летию дарования городу Витебску магдебургского права. 2017. С. 154-157. https://elibrary.ru/download/elibrary_29893544_96136605.pdf

12. Сукина Л.Б. ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ЖИТИЙ РУССКИХ СВЯТЫХ: ОТ ИССЛЕДОВАНИЯ В.О. КЛЮЧЕВСКОГО ДО СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНЫХ ШТУДИЙ
13. Шелепова Л.И. Лингвистическое источниковедение в истории русского слова (к принципам лингвоисторического исследования)//Известия Алтайского государственного университета. 2000. № 4. С. 101-104.
https://elibrary.ru/download/elibrary_20446298_13691079.pdf

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
3. Архивы России www.rusarchives.ru
4. Росархив www.rusarchives.ru
5. Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«Не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1–17	15
Домашняя работа	7, 1–17	60
Конспект	7, 1–17	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1–17	15
Работа на семинарах	7, 1–17	45
Контрольная работа	7, 1–17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Тестирование в рамках НТК не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предмет и метод источниковедения.
2. Понятие источник.
3. Проблема классификации письменных источников.
4. Классификационная система Л.Н. Пушкарева.
5. Понятие «исторический источник» и «исторический факт».
6. Структура источниковедческого анализа.
7. Типовые и видовые изменения в структуре корпуса источников XX – начала XXI вв.
8. Количественные методы в исследованиях.
9. Проблема авторства и ее влияние на степень достоверности источников.
10. Массовые источники.
11. Особенности источников личного происхождения.
12. Возможность использования мемуаров в исследовании.
13. Особенности периодики как источника.
14. Методы источниковедческого анализа периодических изданий.
15. Источниковедческое значение художественной литературы.
16. Возможность использования прессы в исследовании.
17. Религиозный самиздат и тамиздат в СССР.
18. Устная история. Источники устного происхождения.
19. Кино-, фоно-, фотодокументы. Методы работы с кино-, фоно-, фотодокументами.
20. Кино, фоно, фотодокументы. Вопрос о фальсификации.
21. Электронные документы: характер источников и их разновидности.
22. Память: исторические, философские проблемы.
23. Альтернативная история, квазиистория, фольк-хистори.
24. Тайная история «Тайной история (Historia Arcana)» Прокопия Кесарийского.
25. Фальсификация исторических источников: фальшивки, мотивы создания, истории «второй жизни» фальшивки.
26. Классификация фальшивок.
27. В(е)лесова кбига: история создания и разоблачения.
28. Протоколы сионских мудрецов: история создания и разоблачения.
29. Хроника Ура Линда: история создания и разоблачения.
30. Экспертные компетенции источниковеда, историка.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках

текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОГНИТИВНОЕ РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Современное религиоведение: методологические аспекты	Код модуля 1124291
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	религиоведения	

Руководитель модуля

О. В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Когнитивное религиоведение» предполагается изучение, сравнение и систематизацию религиозных явлений, тем самым осуществляется переход от исторических концепций понимания религии к методам когнитивного религиоведения. Являясь системным образованием, когнитивное религиоведение в качестве основных методов использует сравнительный анализ и классификации различных типов религиозных феноменов. Благодаря разнообразию методов достигается религиозное измерение истории, понимание и интерпретация уровней и критериев религиозности отдельной личности. Умение ставить вопросы о значении религиозных явлений, необходимых для выявления различий и критериев религиозной и светской жизни, является важным результатом освоения дисциплины.

Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методы религиоведческого исследования.

Уметь: интерпретировать специфические особенности религиозного комплекса с позиции когнитивного религиоведения.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4.50	74		
6.	Промежуточная аттестация	3,4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34.75	108		

8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		
----	--------------------------------------	---	--	---	--	--

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1.50	94		
6.	Промежуточная аттестация	3, 4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Когнитивное религиоведение: понятие, принципы, методы, основные подходы	<p>Специфическое понимание понятия «религия» в когнитивном религиоведении. Отказ от притязаний на формулировку определения религии вообще внутри когнитивного религиоведения. Характеристики объяснительных теорий. Методологические принципы когнитивного религиоведения. Фрагментарный подход к религии. Категории объясняемого и объясняющего через призму когнитивного религиоведения. Критика предыдущих подходов к исследованию религии. Эпидемиологическая модель Д. Спербера. Проблема категории сверхъестественного. Наивные (интуитивные) теории. Онтологические категории: человек, животное, растение, артефакт, естественный объект. Инференциальные принципы. Теория противointуитивности П. Бойера. Структура и способы образования противointуитивных идей. Каталог сверхъестественных шаблонов П. Бойера. Гипотеза минимальных противointуитивных идей (экспериментальные подтверждения). Гипотеза «теологической корректности».</p>
Р.2	Раздел 2. Социально-политические аспекты и формы религиозности.	<p>Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза. Две различные системы памяти (Э. Тульвинг): эпизодическая и семантическая память. Образная и доктринальная форма религиозности. Социально-политическая морфология двух форм религиозности.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	История возникновения когнитивного религиоведения: основные представители, труды и ключевые этапы становления новой междисциплинарной области.	4
Р.1	2	Связь когнитивного религиоведения с эволюционными подходами к религии и психологией религии.	4
Р.1	3	Методологические принципы когнитивного религиоведения. Фрагментарный подход к религии.	2
Р.1	4	Категории объясняемого и объясняющего через призму когнитивного религиоведения.	4
Р.1	5	Проблемы «стандартной модели» и дальнейшие перспективы когнитивного религиоведения.	2
Р.2	6	Антропоморфизм (когнитивная теория религии С. Гатри).	2
Р.2	7	Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза.	2
Р.2	8	Две различные системы памяти (Э. Тульвинг): эпизодическая и семантическая память	2
Р.2	9	Упрощенная трактовка человеческого познания внутри стандартной модели когнитивного религиоведения.	2
Р.2	10	Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии.	2
Всего:			26

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	История возникновения когнитивного религиоведения: основные представители, труды и ключевые этапы становления новой междисциплинарной области.	0,5
Р.1	2	Связь когнитивного религиоведения с эволюционными подходами к религии и психологией религии.	0,5
Р.1	3	Методологические принципы когнитивного религиоведения. Фрагментарный подход к религии.	1
Р.1	4	Категории объясняемого и объясняющего через призму когнитивного религиоведения.	1
Р.1	5	Проблемы «стандартной модели» и дальнейшие перспективы когнитивного религиоведения.	0,5
Р.2	6	Антропоморфизм (когнитивная теория религии С. Гатри).	0,5
Р.2	7	Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза.	0,5
Р.2	8	Две различные системы памяти (Э. Тульвинг): эпизодическая и семантическая память	0,5

Р.2	9	Упрощенная трактовка человеческого познания внутри стандартной модели когнитивного религиоведения.	0,5
Р.2	10	Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии.	0,5
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Формы религиозности с позиции когнитивного религиоведения
Домашняя работа №2. Понимание религии в когнитивном религиоведении

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: Методологические основания когнитивного религиоведения

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1 – Р.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В.Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт, 2013. 611 с.
2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3 тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Элиаде М. Ностальгия по истокам. — М., 2006.
2. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.
3. Франк С.Л. Непостижимое / Франк С.Л. Сочинения. — М., 1990.
4. Франк С.Л. Реальность и человек / Франк С.Л. С нами Бог. — М., 2003.
5. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта: В 2-х т. Т. 1. — М., 1993.
6. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Собрание сочинений: В 10 т. — М.: Русская книга, 1993. — Т. 1. — С. 49-50.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7, 10

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	10
Домашняя работа №1	7, 1-17	50
Контрольная работа	7, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	17
Работа на семинарах	7, 1-17	45
Контрольная работа	7, 1-17	23
Домашняя работа №2	7, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестирование в рамках НТК не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предпосылки возникновения когнитивного религиоведения. Исследовательская традиция.
2. История возникновения когнитивного религиоведения: главные представители, труды и ключевые этапы становления междисциплинарной области.
3. Основные проблемы и метатеоретические принципы когнитивного религиоведения.
4. Основные принципы устройства человеческого разума, которые приняты в когнитивном религиоведении.
5. Специфический подход к пониманию «религии» в когнитивном религиоведении.
6. Эволюционные корни человеческого разума. Теория модулярности психики. «Наивные» (интуитивные) теории.
7. Теория противointуитивности П. Бойера. Гипотеза минимально противointуитивных идей.
8. Теория «теологической корректности».
9. Естественные когнитивные основы сверхъестественных агентов (боги, духи, предки и т.д.)
10. Гиперчувствительным устройством обнаружения действующей силы, гиперактивное понимание интенциональности, гиперактивное целе-функциональное мышление.
11. Социо-политические аспекты и формы религиозности (Х. Уайтхауз).
12. Проблемы «стандартной модели» (культурный элиминативизм).

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Современное религиоведение: методологические аспекты	Код модуля 1124291
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кузнецова Олеся Васильевна		Ассистент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Необходимость изучения методологии религиоведения обусловлена потребностями профессиональной деятельности религиоведа. Студенты изучают историю методологии религиоведения, теоретические и методологические рамки современного религиоведения. Предусмотрены лекционные и практические занятия.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю и теорию методологии религиоведческих дисциплин

Уметь: применять полученные знания на практике

Владеть: методами исследования религиозных явлений

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	4.50	60		
6.	Промежуточная аттестация	Э,18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	36.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	Э		3		

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		

2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	1.50	80		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13.38	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Введение в методологию религиоведения	Методология и методы. Особенности религиоведения и его методологическая специфика. Религиоведение - комплекс дисциплин. Этнос науки.
Р.2	Методология религиоведения XIX – нач. XXI вв.	Сравнительный метод (М. Мюллер). Метод классификации (Ф. М. Мюллер, П.Д. Ш де ла Соссе, К. П. Тиле и др.). Метод объективности исследования (Ф. М. Мюллер, У. Джеймс, М. Вебер и др.). Эволюционизм как метод (Г. Спенсер, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрейзер, И.Я. Бахофен, В. Вундт и др.). Редукционный метод (Э.Б. Тайлор, Ш. де Бросс, В. Вундт и др.). Исторический метод (Ф. Шлейермахер, М. Мюллер, Э. Тайлор, В. Шмидт и др.). Генетический и историко-критические методы (Э. Ренан, Ф. К. Баур, У. Робертсон-Смит и др.). Источниковедение как методология работы с историческим источником (М. Мюллер, А.С.Лаппо-Данилевский и др.). Метод диффузионный или культурно-исторический (Ф. Ратцель, В. Шмидт, Л. Фробениус и др.). Историко-типологический метод. Исторические квантитативные методы в религиоведение. Методы археологии и религиоведение. Исторические и естественнонаучные методы датировки в религиоведении. Методы этнологии: наблюдение, включенное наблюдение, метод пережитков, экспедиционный, лонгитюдный метод и т.д. Визуальные методы в религиоведении. Философские методы: феноменологический метод, герменевтический метод. Структурный функционализм (А.Р. Рэдклифф-Браун, Б. Малиновский). Структурный метод (К. Леви-Стросс, Э. Лич). Методы социологии в религиоведение: наблюдение, социометрический опрос, экспертный опрос, анкетирование, сравнительно-корреляционный анализ (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Г. Зимель и др.). Методы психологии религии: наблюдение, лонгитюдный метод, психодиагностические методы. Метод экологии религии и неэволюционизм (О. Хулькранц, М. Бюттнер, Д. Стюард и др.). Когнитивное религиоведение и его связь с естественнонаучными методами (С. Гатри, П. Буайе, Т. Лоусон и др.). Акторно-сетевая теория. Археология гуманитарного знания М.

		Фуко. Эпистемологический поворот.
--	--	-----------------------------------

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Специфика религиоведения: методология	2
P2	2	Методология истории религии	2
P2	3	Методология социологии религии	2
P2	4	Методология психологии религии	2
P2	5	Методология философии религии	2
P2	6	Методология феноменологии религии	2
P2	7	Методология антропологии религии	2
P2	8	Междисциплинарные исследования: за и против	4
Всего:			18

Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Специфика религиоведения: методология	1
P2	2	Методология истории религии	1
P2	3	Методология социологии религии	1
P2	4	Методология психологии религии	1
P2	5	Методология философии религии	0,5
P2	6	Методология феноменологии религии	0,5
P2	7	Методология антропологии религии	0,5
P2	8	Междисциплинарные исследования: за и против	0,5
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Полевые исследования в религиоведении.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: Методы и методология религиоведения.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. История и философия науки : учебное пособие для студентов — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 287 с.
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/28647>
2. История и философия науки и техники : Словарь для аспирантов и соискателей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2016. — 328 с. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/44115>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Смирнов М.Ю., Бокова О. А. Методология религиоведения как проблема// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2017. № 3. С. 133-147. https://elibrary.ru/download/elibrary_30382616_44072396.pdf
2. Горяченко Е.А., Дударенок С.М. Методология психоаналитического исследования религиозного опыта// Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2009. № 1. С. 239-248. https://elibrary.ru/download/elibrary_12910709_78456857.pdf
3. Давыдов И.П. «ЧЕРНЫЙ ЯЩИК» РОССИЙСКОГО РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В СВЕТЕ АКТОРНО-СЕТЕВОЙ ТЕОРИИ БРУНО ЛАТУРА// Вестник Русской христианской гуманитарной академии. 2015. Т. 16. № 1. С. 193-203. https://elibrary.ru/download/elibrary_23378358_20578133.pdf
4. Давыдов И.П. Проблема оптимизации религиоведческой методологии в педагогическом процессе// Ежегодная богословская конференция Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. 2011. Т. 1. № 21. С. 89-91. https://elibrary.ru/download/elibrary_23206138_66646554.pdf
5. Дуркин Р.А. Социологические методы в религиоведении и религиоведческое содержание социологии// Человек. Общество. Инклюзия. 2016. № 2-2 (26). С. 34-44. https://elibrary.ru/download/elibrary_26511163_90968911.pdf
6. Козлова И.Л. Социология религии Иаохима Ваха// Вестник Московского университета. Серия 18: Социология и политология. 2015. № 4. С. 183-200. https://elibrary.ru/download/elibrary_26210499_80034768.pdf
7. Красников А.Н. Учебно-методический комплекс по магистерской программе «этнография и этнология религии» // Религиоведение. 2011. № 3. С. 180-192. https://elibrary.ru/download/elibrary_16974100_23710610.pdf
8. Крих С.Б., Метель О.В. Формирование марксистского подхода к изучению религиозных феноменов в советской научной традиции (1920-е - начало 1930-х гг.)// Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. Т. 130. № 3. С. 256-269. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/26485>
9. Пылаев М.А. Концепции понимания священного в феноменологии религии (Г. ВАН ДЕР ЛЕУ, Й. ВАХ)// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2008. № 4 (24). С. 84-102. https://elibrary.ru/download/elibrary_12841359_21582009.pdf
10. Рахманин А.Ю. К метатеории религиоведения: концептуальный каркас и проблема нормативного критерия науки// Религиоведческие исследования. 2009. № 1-2 (1-2). С. 7-23. http://rrs-journal.ru/RRS1/07_rakhmanin.pdf
11. Самарина Т.С. Методологические основы религиоведческого исследования в концепции ФРИДРИХА ХАЙЛЕРА // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2013. № 1 (45). С. 57-67. https://elibrary.ru/download/elibrary_18872340_74831368.pdf
12. Целковский Г.А. Лингвистические корни религиоведения// Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 1: Богословие. Философия. 2014. № 4 (54). С. 97-108. https://elibrary.ru/download/elibrary_23018829_47049691.pdf
13. Человенко Т.Г. Интегративные стратегии исследования в философской феноменологии религии // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2009. № 8. С. 46-50. https://elibrary.ru/query_results.asp
14. Яблоков И.Н. Религиозный мир как предмет научного исследования (на вопросы редакции отвечает И.Н. Яблоков) // Человек. 2010. № 6. С. 109-115. https://elibrary.ru/download/elibrary_16824654_19539925.pdf

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«Не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1–17	15
Домашняя работа	7, 1–17	60
Контрольная работа	7, 1–17	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1–17	15
Работа на семинарах	7, 1–17	45
Контрольная работа	7, 1–17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестирование в рамках НТК не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Особенности религиоведения и его методологическая специфика
2. Методология истории религии.
3. Классическая и неоклассическая исторические парадигмы.
4. Школа «Анналов».
5. Методология социологии религии.
6. Кластерный анализ, проективные методы.
7. Интервью.
8. Контент-анализ.
9. Акторно-сетевая теория.
10. Феноменология религии: классическая и неофеноменология.
11. Философия религии и религиоведение.
12. Методология психологии религии.
13. История британской антропологии.
14. Советская этнографическая школа.
15. Структурная антропология.
16. Структурный функционализм в гуманитаристике.
17. Постмодерн и религиоведение.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРТИЗА ПРЕДМЕТОВ ОТПРАВЛЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО КУЛЬТА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Современное религиоведение: методологические аспекты	Код модуля 1124291
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чернышкова Зоя Елиферьевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина направлена на знакомство студентов с проблемами экспертизы, атрибуции и оценки предметов религиозного культа, определение их культурной ценности. В ходе изучения данных проблем студенты получают знания о наиболее распространенных видах культурных ценностей, имеющих отношение к различным конфессиям.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);

способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

владение теорией и навыками экспертно-консультативной деятельности (ДПК-5);

умение применять положения законодательства в области религиозных отношений для решения практических вопросов (ДПК-6);

владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: содержание и смысл понятий «экспертиза», «экспертиза предметов религиозного культа», «атрибуция».

Уметь: выявлять и определять культурную значимость предметов культового назначения.

Владеть: навыками описания и атрибуции культовых предметов, рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	4.50	60		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	36.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	1.50	80		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Раздел 1. Экспертиза предметов христианского культа.	<p>Понятие «экспертиза», «эксперт», Виды экспертиз. Атрибуция. В данной теме анализируется понятие «экспертиза», требования, предъявляемые к эксперту. Рассматриваются ситуации, порождающие необходимость в экспертизе. Этимология слов «экспертиза», «атрибуция», «антиквариат». Общее и особенное в их понимании. Правовые аспекты экспертизы. Вывоз за границу культурных ценностей.</p> <p>Особенности экспертизы и атрибуции предметов религиозного культа. Проблемы экспертизы и атрибуции культурных (художественных) ценностей, правовые основы экспертизы. Подлинники и подделки. Методические положения и пособия по экспертизе и атрибуции предметов религиозного культа.</p> <p>Православный храм как образ мира. Принцип включения других искусств.</p> <p>Основы богословия иконы. Происхождение и обоснование христианского образа. Икона в литургическом пространстве, ее символика.</p> <p>Содержание понятий «иконография», «канон», «иконографический лик Христа» Многообразие икон Богородицы в России. Иконостас.</p> <p>Особенности проведения экспертизы и атрибуции предметов православного культа.</p> <p>Основные требования к оформлению документов по итогам экспертизы и атрибуции предметов религиозного культа.</p> <p>Католичество. Особенности проведения экспертизы и атрибуции предметов культа.</p> <p>Католический собор. Его структура. Символика. Предметы религиозного культа, их особенности. Символическое значение.</p>
P.2	Раздел 2. Экспертиза	Особенности исламского искусства. Мечеть, ее архитектура, символика, включенность в ее сакральное пространство других

	предметов исламского и буддийского искусства.	<p>видов искусств. Роль архитектуры. Своеобразие синтеза искусств.</p> <p>Тематика буддийского искусства.</p> <p>Образ Будды в различных школах буддизма. Особенности эзотерического пантеона.</p> <p>Система государственных организаций, осуществляющих экспертизы культурных (художественных) ценностей. Федеральные государственные учреждения, осуществляющие экспертизы культурных ценностей. Эксперт, его права и обязанности. Проблема сохранения культурного наследия.</p>
--	---	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.2.Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2.Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Общее понятие об экспертизе.	2
Р.1	2	Экспертиза предметов христианского культа	8
Р.2	3	Экспертиза предметов исламского искусства	4
Р.2	4	Экспертиза предметов буддийского искусства	4
		Всего:	18

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Общее понятие об экспертизе.	1
Р.1	2	Экспертиза предметов христианского культа	2
Р.2	3	Экспертиза предметов исламского искусства	2
Р.2	4	Экспертиза предметов буддийского искусства	1
		Всего:	6

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Подготовить экспертизу предмета православного искусства.

Домашняя работа №2. Подготовить экспертизу предмета буддийского искусства

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ
Контрольная работа: «Описать порядок проведения экспертизы предметов религиозного культа».

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2013. 611 с. 18 экз.
2. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с. 26 экз.
3. Практикум по религиоведению : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, каф. религиоведения; сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова,

О. М. Фархитдинова, О. В. Кузнецова, Е. В. Мельникова, Г. С. Рыжкова, З. Е. Чернышкова. — 2-ое изд. доп. — Екатеринбург, 2015. — 310 с.
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/31741>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бондаренко Л.К. доказательственное содержание судебной искусствоведческой экспертизы// Теория и практика судебной экспертизы. 2015. № 3 (39). С. 17-22.
https://elibrary.ru/download/elibrary_24259708_47369668.pdf
2. Бондаренко Л.К. ОСНОВНЫЕ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ВИДЫ СУДЕБНОЙ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 7-1 (45). С. 21-24.
https://elibrary.ru/download/elibrary_21575428_76425759.pdf
3. Веселов Ф.Н. Роль доэкспертного документального исследования памятника в музейной атрибуции ювелирных произведений конца XIX – начала XX вв// Вопросы музеологии. 2013. № 1 (7). С. 132-139.
https://elibrary.ru/download/elibrary_19094450_30174691.pdf
4. Гарипова Р.А. Сведущие лица: эксперт и специалист в российском уголовном процессе// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2014. № 12-3 (50). С. 55-57. https://elibrary.ru/download/elibrary_22478586_70800759.pdf
5. Дьяков В.И. Проблемы таможенного контроля и перемещения культурных ценностей через границу РФ// Вестник Российской таможенной академии. 2008. № 3. С. 28-35.
https://elibrary.ru/download/elibrary_12000730_79696938.pdf
6. Загребина И. От невежества к мнимому экстремизму: проблемы религиоведческой экспертизы в России// Государство, религия, Церковь в России и за рубежом, (2013), 2, 159-176 https://elibrary.ru/download/elibrary_21274281_50315377.pdf
7. Ложкин Л.Д., Неганов В.А. Экспертиза подлинности документов, художественных картин и старинных икон// Методы и устройства передачи и обработки информации. 2012. № 14. С. 82-89. https://elibrary.ru/download/elibrary_18231359_20892617.pdf
8. Пискунова Е.В. Произведение искусства как объект судебно-искусствоведческой экспертизы. В сборнике: Криминалистические чтения на Байкале - 2015 материалы Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО "Российский государственный университет правосудия" Восточно-Сибирский филиал; отв. ред. Д. А. Степаненко. 2015. С. 348-352.
https://elibrary.ru/download/elibrary_25086093_78588693.pdf
9. Ревенок Н.Н. Искусствоведческая экспертиза и атрибуция музейных фарфоро-фаянсовых изделий// Интерактивная наука. 2017. № 8 (18). С. 18-21.
https://elibrary.ru/download/elibrary_29876489_63920571.pdf
10. Религиоведение : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, Кафедра религиоведения ; [сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой] .— Екатеринбург : [б. и.], 2015 .— 185 с.
11. Семионкина Н.Г., Комова М.А. Актуальные проблемы производства экспертиз культурных ценностей религиозных конфессий в рамках современного российского законодательства// Наука и практика. 2015. № 4 (65). С. 180-184.
https://elibrary.ru/download/elibrary_25080707_65395486.pdf
12. Сидоренко Т.А. Актуальные вопросы предупреждения незаконного оборота, том числе контрабанды, антиквариата// Проблемы укрепления законности и правопорядка: наука, практика, тенденции. 2014. № 7. С. 79-85.
https://elibrary.ru/download/elibrary_23030624_71144082.pdf

13. Цеменкова С. И. Экспертиза ценности документов в России и на Урале в XIX - начале XX в. / С. И. Цеменкова // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2010. — N 1 (72). — С. 175-190.
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/18576>

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-15	24
Домашняя работа №1	7, 1-15	40
Конспект	7, 1-15	36
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-15	18
Работа на семинарах	7, 1-15	45
Контрольная работа	7, 1-15	22
Домашняя работа №2	7, 1-15	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Тестирование в рамках НТК не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Методика описания, экспертиза, атрибуции и оценки предметов религиозного культа.
2. Антиквариат: определение, особенности экспертизы, атрибуции и оценки антикварных предметов религиозного культа.
3. Православный храм, его архитектурно-конструктивные особенности, символика.
4. Смысл и содержание иконы, символика.
5. Иконостас, его структура, символика.
6. Основная иконография Христа, Богоматери, евангельских сюжетов, изображения святых.
7. Особенности описания, экспертизы и оценки иконы.
8. Экспертиза и оценка металлопластики (кресты, оклады, складни, створцы, змеевики, панагии).
9. Особенности экспертизы и оценка культовых предметов литургии.
10. Экспертиза и оценка церковных колоколов.
11. Экспертиза и оценка древнерусской рукописной и печатной книги.
12. Оклад древнерусских икон, происхождение, символика, особенности экспертизы.
13. Католический храм, его архитектурно-конструктивные особенности, символика.
14. Предметы религиозного культа в католицизме, их символика, особенности экспертизы и оценки.
15. Мечеть, ее архитектурно-конструктивные особенности, символика.
16. Особенности синтеза искусств в религиозной картине ислама.
17. Содержание и символика предметов религиозного культа в исламе. Особенности их экспертизы и оценки.
18. Тематика буддийского искусства, ее своеобразие.
19. Архитектура буддизма, ее символический характер.
20. Образ Будды, роль школ тхеравады и махаяны, особенности иконографии, образы божеств.
21. Особенности иконографии эзотерического пантеона буддизма.
22. Особенности экспертизы и атрибуции изображений Будды.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры
«не используются»