

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Священные тексты	Код модуля 1124290
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	47.03.03
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кузнецова Олеся Васильевна	-	Ассистент	Религиовед ения	

Руководитель модуля

О.В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

**Руководитель
образовательной программы**

Е. В. Мельникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, 12 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: религиоведческая экспертиза текстов, религиозные тексты восточных религий, священные тексты ислама, текстология Нового Завета. Модуль знакомит студентов с теорией и методикой государственной религиоведческой экспертизы. В ходе освоения модуля вырабатывает навыки использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования на практике. Основной задачей модуля является подготовка выпускников к свободной ориентации в исследовании священных текстов религий.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Религиоведческая экспертиза текстов	7	12	18		30	60	Э, 18	108	3
2.	(ВС) Религиозные тексты восточных религий	7	4	26		30	74	З, 4	108	3
3.	(ВС) Священные тексты ислама	7	4	26		30	60	Э, 18	108	3
4.	(ВС) Текстология Нового Завета	7	12	18		30	74	З, 4	108	3
Всего на освоение модуля			32	88		120	268	44	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	Религиоведческая экспертиза текстов Религиозные тексты восточных религий Священные тексты ислама Текстология Нового Завета

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/ 01.02	<p>РО-3 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.</p> <p>РО-6Способность задействовать в консультативно-экспертной деятельности навыки консультанта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1); •способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2). •владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5); •умение применять положения законодательства в области религиозных отношений для решения практических вопросов (ДПК-6); •владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (ДПК-7);

4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-1	ОПК-2	ДПК-5	ДПК-6	ДПК-7
1	(ВС) Религиоведческая экспертиза текстов	*	*	*	*	*
2	(ВС) Религиозные тексты восточных религий	*	*			
3	(ВС) Священные тексты ислама	*	*			
4	(ВС) Текстология Нового Завета	*	*			

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО:

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА ТЕКСТОВ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Священные тексты	Код модуля 1124290
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чернышкова Зоя Елиферьевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина знакомит студентов с теорией и методикой государственной религиоведческой экспертизы. Дисциплина вырабатывает навыки использования теоретических религиоведческих знаний и методов религиоведческого исследования на практике, умение применять положения законодательства в области деятельности религиозных объединений.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);
- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);
- владение теорией и навыками экспертно-консультационной деятельности (ДПК-5);
- умение применять положения законодательства в области религиозных отношений для решения практических вопросов (ДПК-6);
- владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике в целях их использования для проведения религиоведческой экспертизы и экспертизы предметов религиозного культа (ДПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методы религиоведческого исследования; нормативные правовые документы; положения законодательства в области религиозных отношений;

Уметь: понимать, критически анализировать базовую религиоведческую информацию; применять положения законодательства в области религиозных отношений для решения практических вопросов;

Владеть: методами логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	4.50	60		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	36.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	1.50	98		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1.Общее понятие об экспертизе	1.1 Понятие 'экспертиза', 'эксперт'. Виды экспертиз. Признаки государственной экспертизы. 1.2 Религиоведческая экспертиза, особенности и методы проведения	<p>В данной теме анализируется понятие «экспертиза», требования, предъявляемые к эксперту. Рассматриваются ситуации, порождающие в необходимости к экспертизе. Объекты экспертизы: предметы, тексты, фото – кино – аудио и видеоматериалы и др. Методы экспертного исследования. Организации, специализирующиеся на проведении экспертиз.</p> <p>Структура религиоведческой экспертизы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.установление принадлежности объектов экспертизы к сфере религии; 2. Определение конфессиональной принадлежности объектов экспертизы; 3.Ответы на вопросы, заданные эксперту заказчиком экспертизы, примерный перечень вопросов, задаваемых эксперту, правила ответа на них; 4. Указание на обнаруженные экспертом дополнительные моменты, не названные в перечне вопросов. <p>Особенности выявления и оценки проявлений религиозного экстремизма, призывов к противоправным действиям, в том числе террористическим актам с религиозным обоснованием. Роль религиоведческого компонента в комплексном религиоведческо-лингвистическо-психологическом экспертном исследовании религиозного текста.</p>
Р.2. Проблематика религиоведческой экспертизы.	2.1.Государственно-конфессиональные и межконфессиональные отношения в России. Основные правовые документы, регламентирующие осуществление религиоведческой экспертизы.	<p>Анализ особенностей государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений в России. Правонарушение в деятельности религиозных организации и отдельных лиц, связанные с религией. Административные правонарушения и уголовные преступления в этой сфере. Понятие «религиозные преступления», критерии отнесения к ним противоправных деяний. Роль религиоведческой экспертизы в их выявлении и юридической квалификации.</p> <p>Заказчики религиоведческой экспертизы: МВД, Прокуратура, ФСБ, Суд и др. Потребность в экспертизе в процессе дознания,</p>

	<p>2.2 Роль экспертизы в деятельности правоохранительных организаций. Документальное оформление экспертизы.</p>	<p>следствия и суда. Роль религиоведческой экспертизы в деле защиты и реализации принципа свободы совести, в сфере защиты прав верующих, неверующих и атеистов. Виды экспертных заключений и особенности их оформления. Участие экспертов в судебном процессе. Роль эксперта в уголовном процессе, его обязанности и права</p>
--	---	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Понятия: «эксперт», «экспертиза», «государственная экспертиза». Права и обязанности эксперта.	2
Р.1	2	Особенности и признаки религиоведческой экспертизы	2
Р.1	3	Определение конфессиональной принадлежности объектов экспертизы	4
Р.2	4	Мировоззренческие аспекты методологии экспертной деятельности	2
Р.2	5	Этические основания и принципы религиоведческой экспертизы	2
Р.2	6	Требования к оформлению экспертного заключения. Обсуждение подготовленных студентами экспертных заключений	6
Всего:			18

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Понятия: «эксперт», «экспертиза», «государственная экспертиза». Права и обязанности эксперта. Особенности и признаки религиоведческой экспертизы. Определение конфессиональной принадлежности объектов экспертизы	2
Р.2	4	Мировоззренческие аспекты методологии экспертной деятельности. Этические основания и принципы религиоведческой экспертизы. Требования к оформлению экспертного заключения. Обсуждение подготовленных студентами экспертных заключений	4
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Анализ конфессиональной принадлежности текста.

Домашняя работа №2. Оформление заключения религиоведческой экспертизы.

- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**
«не предусмотрено»
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
«не предусмотрено»
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
«не предусмотрено»
- 4.3.4. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
«не предусмотрено»
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
«не предусмотрено»
- 4.3.6. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
«не предусмотрено»
- 4.3.7. **Примерная тематика контрольных работ**
Контрольная работа: «Определение религии и религиоведческая экспертиза».
- 4.3.8. **Примерная тематика коллоквиумов**
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с. 18 экз.
2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013. Т. 1-3 по 30 экз.
3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2014, 479 с. 26 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Арцыбашев И. Г. Ценностная альтернативность религиозной толерантности и веротерпимости: российский опыт : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.13 / А. Г. Арцыбашев ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : [б. и.], 2008. — 25 с. — Библиогр.: с. 25 <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1254>
2. Бенин В.Л., Уразметов Т.З. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЭКСПЕРТА-РЕЛИГИОВЕДА //Образование и наука, (2015), 6 (июнь), 101-115 https://elibrary.ru/download/elibrary_23731870_56363351.pdf
3. Двадцать лет религиозной свободы в России / под ред. А. Малашенко и С. Филатова ; Моск. Центр Карнеги. — М. : Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2009. — 399 с. — (Религия в Евразии). https://elibrary.ru/download/elibrary_21733714_45113351.pdf
4. Загребина И. От невежества к мнимому экстремизму: проблемы религиоведческой экспертизы в России// Государство, религия, Церковь в России и за рубежом, (2013), 2, 159-176 https://elibrary.ru/download/elibrary_21274281_50315377.pdf
5. Матецкая А. В. Оскорбление религиозных чувств верующих: российский контекст//Гуманитарные и социальные науки. 2015. № 6. С. 36-45. https://elibrary.ru/download/elibrary_25008467_16097085.pdf
6. Погасий А.К. Как истолковывать российские законы? Критический анализ некоторых положений федерального закона «о свободе совести и о религиозных объединениях»// Религия. Церковь. Общество. Исследования и публикации по теологии и религии.. 2015. № 4. С. 358-363.
7. Религиоведение : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, Кафедра религиоведения ; [сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой] .— Екатеринбург : [б. и.], 2015 .— 185 с.
8. Чернышкова З. Е. К проблеме анализа типов религиозных объединений / З. Е. Чернышкова, О. В. Кузнецова // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 247-252. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45324>
9. Чернышкова З. Е. Новые религиозные движения: перспективы существования и развития / З. Е. Чернышкова // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 253-258. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45325>
10. Чернышкова З.Е., Иванова Е.В., Кузнецова О.В. Религиоведческая экспертиза: анализ действий, направленных на оскорбление религиозных чувств верующих// Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и

искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2017. № 3-2 (77). С. 202-205.
https://elibrary.ru/download/elibrary_28822523_14829537.pdf

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	24
Домашняя работа №1	7, 1-17	36
Конспект	7, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	36
Работа на семинарах	7, 1-17	24
Контрольная работа	7, 1-17	20
Домашняя работа №2	7, 1-17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Определение понятия «экспертиза». Виды экспертиз.
2. Что такое «религиоведческая экспертиза»?
3. Структура религиоведческой экспертизы.
4. Требования, предъявляемые к эксперту
5. Объекты и задачи религиоведческой экспертизы.
6. Требования к содержанию экспертного заключения, его правовое значение.
7. Основные законы РФ, регламентирующие отношения государства и религиозных объединений.
8. Спорные и конфликтные ситуации в сфере государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.
9. Особенности выявления и оценки проявлений религиозного экстремизма, призывов к совершению религиозных преступлений.
10. Религиозные преступления, их особенности.
11. Экстремизм и его проявления.
12. Первый этап деятельности эксперта-религиоведа: решение проблемы определения религии.
13. Второй этап: анализ религиозной доктрины, определение конфессиональной принадлежности.
14. Третий этап: исследование культовой деятельности и социальных программ.
15. Четвертый этап: составление заключения и выработка рекомендаций.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНЫЕ ТЕКСТЫ ВОСТОЧНЫХ РЕЛИГИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Священные тексты	Код модуля 1124290
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук	Доцент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Религиозные тексты восточных религий» в себя ознакомление и исследование содержательной стороны текстов национальных религий Востока – конфуцианства, даосизма, зороастризм и др. Особое внимание уделяется анализу текстового содержания индийских религий: индуизма и буддизма. Курс призван воспитывать в студентах дух толерантности, религиозной терпимости, учит ценить духовные, религиозные и нравственные ценности различных цивилизаций мира.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);
- способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- отечественные и зарубежные культурные традиции в русле исследования особенностей восточной ментальности религии.
- основные тексты восточных религий и их историю;
- методы религиоведческого исследования.

Уметь:

- анализировать письменные источники
- обобщать полученную информацию из различных источников;
- использовать терминологический аппарат религиоведения, культурологи.
- сравнивать различные тексты с учетом выявления общего и особенного.

Владеть:

- навыками работы с разнообразными источниками по истории восточных религий;
- терминологическим аппаратом религиоведения;

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4,50	74		
6.	Промежуточная аттестация	3	0,25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	1.50	98		
6.	Промежуточная аттестация	3, 4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2.

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Раздел 1. Религиозные тексты Древней Индии.	<p>Особенности анализа религиозных текстов. Методология и методика анализа текстов. Герменевтика как основной метод анализа текстов.</p> <p>Общие особенности философия брахманизма и индуизма. Ригведа и начало философии в Индии. Историко-культурные условия формирования философской традиции в Древней Индии. Ригведа – древнейший памятник индийского мировоззрения. Древнеиндийская мифология, брахманский ритуал и первые опыты философской рефлексии. Состав ведийской литературы</p> <p>Ведийская религия: основные элементы ритуала, пантеон, особенности богопочитания. Происхождение мира в Ригведе. Мировой закон (рита), священная речь (вач), «единое» (тад экам). Переход от Вед к Брахманам, Араньякам и Упанишадам. Классификация авторитетных текстов: шрути и смрити. Метод и понятийный аппарат брахманского учения. Состав Упанишад. Вопрос о времени их сложения. Учение об Атмане. Теория познания в Упанишадах Учение о Брахмане. Тождество Атмана и Брахмана. Этика Упанишад. Истоки учения о карме. Эпическая философия» и переход к индуизму.«Махабхарата» и «Рамаяна» как источники изучения философии Древней Индии. Философские идеи в «Бхагавадгите». Различение иллюзорного и истинного бытия. Тексты Пуран и развитие философских школ индуизма. Соотношение Брахмана и Атмана. Космогония индуизма. «Любовь» (бхакти) и «освобождение» (мокша). Образ индуизма в современной западной и отечественной культуре. Место «Бхагавадгиты» в древнеиндийском эпосе Развитие представления о божестве Понятие йоги. Джняна-, карма- и бхакти-йога.</p> <p>Эпоха возникновения буддизма в Индии Время жизни «исторического Будды». Эпоха «шраманских философов» в Индии. Философские истолкования легенды о Будде Шакьямуни. Состав «трех корзин» буддийского канона (трипитака) и этапы его сложения. Место философской</p>

		<p>проблематики в каноне. Основные понятия учения Будды: «четыре благородные истины», «восьмеричный путь», закон причинно-зависимого возникновения (пратитья-самутпада). «Дхаммапада». Отличия буддийского пути от других путей. Природа и человек в «Дхаммападе». Человек и сообщество людей. Начала буддийской этики. Предмет философских построений раннего буддизма: элементы потока человеческого сознания. Основные значения термина «дхарма». Классификации «дхарм». Учение о дхармах в «Абхидхармакоше» Васубандху. «Абхидхармакоша». Состав и рубрикация текста. Основные понятия теории дхарм: «пять скандх» и др.</p> <p>Буддийская космология, ее связь с этикой и учением о медитации. Философские открытия махаяны. Развитие учения о дхармах. Нагарджуна: «учение о пустоте» (шуньявада). Васубандху: «учение о только-сознании» (виджнянавада). Махаянские трактаты и сутры праджня-парамиты. «Сутра Лотоса». Учение о «трех телах» будды (трикая). Будды и бодхисаттвы. Философия махаяны и учения индуистских школ. «Сутра Лотоса». Структура текста: «временные» и «основные» проповеди. Философское значение притч «Сутры Лотоса». Вопрос о всеобщности просветления</p> <p>Буддийская философия в Китае. Распространение буддизма за пределы Индии. Переводы канона на китайский язык. Споры об отношениях между буддийской общиной и государством («монах не должен быть почтительным к императору») и о «неуничтожимости души». Человек: взгляд буддизма, конфуцианства и даосизма. Философские сочинения китайских буддийских авторов «Сутра помоста Шестого патриарха». «Записи бесед “мудростью освещающего” наставника Чань Линь-цзи из область Чжень» Цзун-ми. «О началах человека» (Юань жэнь лунь)</p> <p>Буддийская философия в Японии. Проникновение буддизма в Японию. «Шесть школ» периода Нара. Начало японской буддийской мысли в период Хэйан. Сайтё и Кукай. Буддизм в период Камакура: амидаизм (Хонэн, Синран), дзэн (Догэн), школа Нитирэна. Место историко-философской проблематики в буддийской догматической литературе.</p> <p>Философские сочинения японских буддийских авторов Кукай. «Сокусин дзёбуцу ги». «Хидзо хояку» Юйэн-бо. «Таннисё» Догэн. «Гэндзё коан». «Сокусин дзёбуцу». «Юдзи». «Хоцу бодай син» Нитирэн. «Каймоку-сё» Попытки обновления индуизма и буддизма, возникновение синкретических школ.</p>
Р.2	<p>Раздел 2.Религиозные тексты Древнего Китая и Персии и их влияние на современную религиозную культуру.</p>	<p>Авеста. Основные разделы. Мифолого-религиозное содержание. Мифы о сотворении мира и человека. Мифы о конце света. Особенности пророка Зороастра. Отличие и общие особенности индийских и иранских текстов. Философия конфуцианства. Учение Конфуция (Кун-цзы) о «золотой середине» (чжун юн), об «исправлении имен» (чжэн мин), о «благородном муже» (цзюньцзы). Понятия «гуманность» (жэнь), «долг» (и), «обряд» (ли), «рассудительность» (чжи) и «верность» (синь); учения о «сыновней почтительности»</p>

		<p>(сяо) и «преданности» (чжун). Идеал «благородного мужа» (цзюньцзы) в «Беседах и суждениях» (Лунь юй). Конфуций о способах постижения истины. Социальное учение Конфуция, трактовка государственной власти. Влияние моистов и легистов на конфуцианство. Философия Мэн-цзы и Сюнь-цзы. Неоконфуцианство: Чжу Си и Ван Янмин. Учение о "Великом пределе" (тай цзи). Идеи Конфуция в истории духовной культуры Китая и стран Дальнего Востока. «Беседы и суждения» (Лунь юй). Конфуций и традиции китайской предфилософии. Человеческое познание и деятельность в «Лунь юй». Общественная и государственная жизнь в понимании Конфуция.</p> <p>Истоки возникновения философии даосов. Учение Лао-цзы о Дао как о первоначале. Диалектика Дао и Дэ. Гносеологическая и онтологическая проблематика в «Дао-дэ-цзин» и «Чжуан-цзы». Этика даосизма: принцип «недеяния» (у вэй). Человек и общество. Проповедь возврата к прошлому у конфуцианцев и даосов. «Дао-дэ-цзин» и «Чжуан-цзы» Человек и природа в философии даосизма. Человек и общество у Чжуан-цзы и Лао-цзы Даосские мыслители о границах и целях познания.</p> <p>Соединение образов и идей различных религий – индуизма, брахманизма, буддизма, индуизма, христианства – в синкретической религиозной философии. Отрицание исторических форм религии и попытки создания «универсальной религии».</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Особенности анализа религиозных текстов	2
Р.1	2	Ригведы и Упанишады	2
Р.1	3	«Махабхарата» и «Рамаяна» как источники изучения философии Древней Индии. Философские идеи в «Бхагавадгите».	4
Р.1	4	Особенности текстов буддизма в Индии, Китае, Японии.	4
Р.1	5	Современные синкретические тексты.	2
Р.2	6	Тексты конфуцианства	2
Р.2	7	Даосские тексты.	2
Р.2	8	Авеста. Основные разделы	2
Р.2	9	Соединение образов и идей различных религий – индуизма, брахманизма, буддизма, индуизма, христианства – в синкретической религиозной философии.	2
Р.2.	10	Отрицание исторических форм религии и попытки создания «универсальной религии».	4
		Всего	26

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Особенности анализа религиозных текстов. Источники изучения философии Древней Индии. Особенности текстов буддизма в Индии, Китае, Японии. Современные синкретические тексты.	3
Р.2	6	Тексты конфуцианства. Даосские тексты. Авеста. Основные разделы. Синкретическая религиозная философия. Отрицание исторических форм религии и попытки создания «универсальной религии».	3
		Всего	6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Проанализировать текст Рамаяны.

Домашняя работа №2. Проанализировать особенности познания и деятельности в «Луньюй».

- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**
«не предусмотрено»
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**
«не предусмотрено»
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**
«не предусмотрено»
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
«не предусмотрено»
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
«не предусмотрено»
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
«не предусмотрено»
- 4.3.8. **Примерная тематика контрольных работ**
Контрольная работа: «Сравнить основные проблемы существования человека и мира в текстах конфуцианства и даосизма»
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с. 18 экз.
2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013. Т. 1-3 по 30 экз.
3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с. 26 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Альбедиль М.Ф. О НЕОБУДДИЗМЕ Б. Д. ДАНДАРОНА// Учение Будды в России 250 лет институту Пандито Хамбо-лам. Институт восточных рукописей РАН . 2015. С. 145-154. https://elibrary.ru/download/elibrary_25330115_92332589.pdf
2. Альбедиль М.Ф. ОТРАЖЕНИЕ КОНЦЕПЦИИ МИФОЛОГИЧЕСКОГО ВРЕМЕНИ В БУДДИЗМЕ // Радловский сборник Научные исследования и музейные проекты МАЭ РАН в 2010 г.. Санкт-Петербург, 2011. С. 251-254. http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-88431-211-1/978-5-88431-211-1_56.pdf
3. Рачитских Д. О. Буддийское понятие «священного» в сравнении с другими религиями: феноменологический аспект / Д. О. Рачитских // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 323-334. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45334>
4. Смирнов М. Г. Философия Мадхава Садашива Голвалкара : Дис. ... канд. филос. наук: 09.00.03 / М. Г. Смирнов ; Науч. рук. К. Н. Любутин; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Б. и., 2002. - 190 с. - Библиогр. рус., англ. - Библиогр.: с. 178-183 (107 назв.). <http://elar.urfu.ru/handle/10995/471>
5. Суровень Д. А. Роль китайских переселенцев из государств Лян и Северная Вэй в распространении буддизма в Японии в 20-е — 30-е гг. VI в. / Д. А. Суровень // Китай: история и современность : материалы V международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 22-24 ноября 2011 г. — Екатеринбург: Изд-во Урал, ун-та, 2012. — С. 133-142. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/43457>
6. Томпсон М. Восточная философия /Пер.с англ. Ю.Бондарева. – М.:ФАИР-ПРЕСС, 2000. 8 экз.
7. Уланов М. С. Буддизм и теософия (осмысления буддизма в трудах Елены Блаватской) / М. С. Уланов // Россия и Восток: культурные связи в прошлом и настоящем : материалы Международной научной конференции (IX Колосницынские чтения), 16-17 апреля 2014 года. — Екатеринбург : [Гуманитарный университет], 2014. — С. 104-108. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/37818>
8. Хрущева П. В. «Ведическая традиция» в России / П. В. Хрущева, С. В. Лобанов // Россия и Восток: культурные связи в прошлом и настоящем : материалы Международной научной конференции (IX Колосницынские чтения), 16-17 апреля 2014 года. — Екатеринбург : [Гуманитарный университет], 2014. — С. 294-300. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/37862>
9. Хрущева П.В. Онтологические корни образа матери в тамильской мифологии// Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 18. С. 14-18. https://elibrary.ru/download/elibrary_17645034_70755441.pdf
10. Язовская О. В. Модели взаимодействия религий в японской культуре / О. В. Язовская // Философия. XX век: рубеж столетий : материалы II всероссийской научной

конференции молодых ученых, Екатеринбург, 18–20 марта 2010 г. — Екатеринбург : Ажур, 2012. — С. 50-53. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/28122>

11. Язовская О. В. Традиционные мифо-религиозные комплексы в контексте трансформации государственной системы Японии : диссертация на соискание ученой степени кандидата культурологии : 24.00.01 / О. В. Язовская ; [Место защиты: Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина]. — Екатеринбург, 2016. — 154 с. — Библиогр.: с. 137-148 (145 назв.). <http://elar.urfu.ru/handle/10995/41620>

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	20
Домашняя работа №1	7, 1-17	40
Конспект	7, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	17
Работа на семинарах	7, 1-17	45
Контрольная работа	7, 1-17	23
Домашняя работа №2	7, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Особенности толкования и интерпретации религиозных текстов.
2. Методика и основные методы изучения и толкования религиозных текстов.
3. Применение герменевтического метода к религиозным текстам.
4. Ригведа – древнейший памятник индийского мировоззрения. Состав ведийской литературы.
5. Классификация авторитетных текстов: шрути и смрити. Метод и понятийный аппарат брахманского учения. Состав Упанишад
6. Теория познания в Упанишадах Учение о Брахмане
7. «Махабхарата» и «Рамаяна» как источники изучения философии Древней Индии.
8. Философские идеи в «Бхагавадгите».
9. Образ индуизма в современной западной и отечественной культуре.
10. Состав «трех корзин» буддийского канона (трипитака) и этапы его сложения.
11. Природа и человек в «Дхаммападе».
12. Махаянские трактаты и сутры праджня-парамиты. «Сутра Лотоса».
13. Буддийская философия в Китае. Сочинения китайских буддийских авторов «Сутра помоста Шестого патриарха». «Записи бесед “мудростью освещающего” наставника Чань Линь-ци из область Чжень» Цзун-ми. «О началах человека» (Юань жэнь лунь).
16. Особенности религиозных текстов конфуцианства.
17. Особенности религиозных текстов даосизма.
18. Особенности религиозных текстов буддизма в Японии и Китае.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры «не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СВЯЩЕННЫЕ ТЕКСТЫ ИСЛАМА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Священные тексты	Код модуля 1124290
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кузнецова Олеся Васильевна	-	ассистент	религиове дения	

Руководитель модуля

О. В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом
Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Священные тексты ислама» рассматриваются наиболее важные тексты данной мировой религии. Особое внимание уделяется рассмотрению Корана и Сунны. Исследуется суфийская традиция и религиозно-философские тексты средневекового Востока. А так же рассматриваются некоторые современные тексты. Данный курс необходим для подготовки выпускников к деятельности в области информационного обеспечения религиозной экспертизы, к консультативно-информационной деятельности по вопросам религии.

Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиозных исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способностью использовать теоретические религиозные знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю сакральных, художественных, политических текстов ислама.

Уметь: интерпретировать тексты мусульманской традиции; использовать методы религиоведения при анализе текстов ислама.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	4.50	60		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	36.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	1.50	98		
6.	Промежуточная аттестация	Э, 18	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Раздел 1. Коран и Сунна.	<p>История Коран: кодификация текста. Источники по истории Корана. Этапы кодификации Корана. Ранние списки, известные науке. Находка в Сане. Религиозное предание о составлении Корана. Приказ Абу Бакр и просьба Умара б. ал-Хаттаб. Зайд б. Сабит (ас-сухуф ал-бакриййа). Свитки Хафсы. Местные традиции передачи текста (Дамаск, Хомс, Басра, Сирия, Медина). Коран Усмана. Причины работы над текстом. Работа комиссии во главе с Зайдом б. Сабитом над текстом (650 – 656 гг.). История работы с грамматикой текста и создания рецитаций (7 – 12 вв.). Состав и структура Корана. Деление и порядок сур. Аяты. Джузы.</p> <p>История Коран: язык и почерки. Сложность языка Корана: сакральный, поэтический, повседневный, койне. Лексико-семантические группы Корана. Консонантное письмо. Консонантная основа текста Корана. Диакритические знаки и знаки вокализации. Стандарты рецитации. Куфи, хиджази, насх. Почерки, отраженные в предании: макки, мадани, басри и куфи.</p> <p>История Коран: переводы и издания. История переводов и печатных изданий Корана в России. Переводы XVIII века. «Алкоран о Магомете, или Закон турецкий» П. В. Постникова (1716 г.). М. И. Верёвкин (1790 г.). Колмаков А.В. « (1792 г.). Екатерина II и издание Корана Академией наук. Переводы XIX века. Казембек А. К. «Мифтах Кунуз аль-Куран» (1859 г.). Перевод К. Николаева (1864 г.). Перевод Богуславского Д. Н. (1871 г.). Перевод Саблукова Г. С. (1878 г.). Переводы XX век. Перевод Крачковского И. Ю. Перевод Шумовского Т. А. Перевод Пороховой В. М. Перевод Османова М.-Н. О. Перевод Кулиева Э. Р. Перевод Шифдар Б. Я.</p>

		<p>Коран: содержание, хронология, трактовка. Причины ниспослания Корана. Коран в ряду Писаний (Тора, Евангелия). Откровение Бога. Атрибуты Аллаха. Пророки. Проблемы внутренней хронологии Корана. Мекканские и мединские суры. Хронологический порядок сур взгляды: Нёлдеке Т., Grimme X., Мьюира У., Блашера Р., Белла Р. Тафсир. Муфассир. Асбаб ан-нузуль. Отмененные аяты. Сунна: текст, традиция, предание. Суннат расул Аллах — «сунна посланника Аллаха». Сунна и сунна. Формирование и датировка Сунны. Умар Абд аль-Азиз (681-720 г.) и имам аз-Зухри (50-124 г. х.). Хадис. Хабар. Иснад. Матн. Классификации хадисов. Хадисы: сахих, хасан, мувассак, заиф. Сунна: правовая и неправовая. Сунна: фи'л, каул, тақрир. Сунна: мутаваतिр, машхур, ахад. Сборники хадисов. Суннитские сборники: ал-Джами' ас-сахих или сокращенно, ас-Сахих ал-Бухари (ум. в 870 г.); ал-Джами' ас-сахих Муслима (ум. в 875 г.); Китаб ас-сунан Абу Да'уда ас-Сиджистани (ум. в 888 г.); ал-Джами' ал-кабир Мухаммада ат-Тирмизи (ум. в 892 г.); Китаб ас-сунан ан-Наса'и (ум. в 915 г.); Китаб ас-сунан Ибн Маджи (ум. в 886 г.); Муснад Ибн Ханбала (ум. в 855 г.) и др. Шиитские сборники: «Китаб аль-Кафи» Абу Джафара Мухаммада ибн Йакуба ибн Исхака аль-Кулейни (Кулейни Мухаммад) (ум. в 329/941); «Ман ла йахзуруху аль-факих» собрал Мухаммад ибн Али ибн Бабавайх аль-Куми (Шейх Садуқ); «Тахзиб аль-Ахкам», собранный Мухаммадом ибн Хасаном ат-Туси (Шейх Туси) (ум. в 329/941); «Истибсар», собранный Шейхом Туси; «Бихар аль-Анвар», собранный Мухаммадом Бакиром Маджлиси (ум. в 505/1111); «аль-Вафи», собранный Мухаммадом ибн Муртазой (ум. в 484/1091); «Васаил аш-Шиа» собранный Мухаммадом ибн Хасаном Шейхом Хурром Амили (ум. в 500/1104) и др. Коран и Сунна.</p>
Р.2	<p>Раздел 2. Средневековые и современные тексты ислама: жанровое многообразие, история и теория.</p>	<p>Суфизм: история, идеи, основные произведения. Сложности понимания и перевода суфийских произведений. Суфийские тексты об истории суфизма. Проблема происхождения термина тасаввуф. Истоки суфизма. Периодизация суфизма. Ранний суфизм: аскетическое движение (зухд). Ал-Хасан ал-Басри. Мистическая составляющая раннего аскетического движения. Суфийские школы. Суфийские учения IX – X вв. ал-Бистами. ал-Халладж. Суфийская поэзия: Аттар, Руми, Джами. Суфизм в XII – XIII вв. Появление тарикатов. Суфизм XIV – XX вв. Элементы суфийского учения и практики, описываемых в текстах. Вахдат аль-вуджуд . Вахдат аш-Шухуд. Батин. Тарика. Состояния и стоянки. Фана. Кашф. Халва. Зикр. Сама. Салафитская традиция. Салафия. Причины призывов к возвращению к наследию «праведных предков». Средневековый салафизм: аш-Шафии, Ибн Ханбал, Ибн Таймия. Воззрения Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба. Отношение представителей салафизма к Корану и сунне. Таухид. Критика тақлида. Бида. Джихад. Салафиты XX века. Политические тексты ислама. Социальная философия Абу Насра Фараби. «Гражданская политика». «Афоризмы</p>

		государственного деятеля». Воззрения «Братьев чистоты» . Добродетельный город. Социальная философия Абу Райхана Бируни. Хаджи Насир ад-Дин Туси об обществе. Социальная философия Ибн Халдуна. «Ал-Мукаддима». Джамаль ад-Дин аль-Афгани. Мухаммад Абдо. Салафитские традиции в творчестве Саида Кутба. Али Шариарти. Взгляды Рухоллы Мусави Хомейни. Аятолла Хомейни. Исламское правление. Политическая теория ислама Сайида Абуль Аля Маудуди.
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	История пророков. Доисламские пророки	6
Р.1	2	Мухаммад в Коране и Сунне	2
Р.1	3	Образ Аллах в Коране	2
Р.2	4	Исламский этос в Сунне	2
Р.2	5	Мистика ал-Хусайна б. Мансура ал-Халладжа	2
Р.2	6	Суфизм и философия ал-Газали	2
Р.2	7	Жизнь и учение Руми	2
Р.2	8	Поэзия Хафиза и Джами	2
Р.2	9	Творчество Ибн ал-Араби	2
Р.2	10	Политические тексты ислама XX века	4
Всего:			26

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	История пророков. Доисламские пророки. Мухаммад в Коране и Сунне. Образ Аллах в Коране	2
Р.2	4	Исламский этос в Сунне. Мистика ал-Хусайна б. Мансура ал-Халладжа. Суфизм и философия ал-Газали. Творчество Руми, Хафиза и Джами, Ибн ал-Араби. Политические тексты ислама XX в.	4
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Пророки ислама.

Домашняя работа №2. Анализ суфийского произведения.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Тексты ислама»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с. 18 экз.

2. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с. 26 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Абаянова А. Р. Коран в русской культуре: клятвенные зачины в «Подражаниях Корану» А. С. Пушкина / А. Р. Абаянова // Россия и Восток: культурные связи в прошлом и настоящем : материалы Международной научной конференции (IX Колосницынские чтения), 16-17 апреля 2014 года. — Екатеринбург : [Гуманитарный университет], 2014. — С. 120-123. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/37821>
2. Вагабов М.В. Коранические мудрости в модернизирующемся мире // Исламоведение, (2012), 1 (январь), 22-29 https://elibrary.ru/download/elibrary_17699283_30284554.pdf
3. Гарифуллин И. Б. Ислам в Тюменском крае до революции / И. Б. Гарифуллин, А. П. Ярков // 30 лет кафедре религиоведения Уральского федерального университета : сборник научных статей. — Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2017. — С. 98-114. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/45310>
4. Медведев, Александр Васильевич. Сакральное как причастность к абсолютному / А. В. Медведев ; Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. — 152 с. — (Философское образование ; Вып. 13). — ISBN 5-7851-0243-9. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3628>
5. Практикум по религиоведению : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, каф. религиоведения; сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, О. В. Кузнецова, Е. В. Мельникова, Г. С. Рыжкова, З. Е. Чернышкова. — 2-ое изд. доп. — Екатеринбург, 2015. — 310 с. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/31741>
6. Прозоров С.М. Заметки об исламе// Исламоведение, (2011), 1 (1 квартал), 73-83 https://elibrary.ru/download/elibrary_16406433_17523934.pdf
7. Резван Е. А. Введение в коранистику. – Казань, 2014 <http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-00019-244-3/978-5-00019-244-3.pdf>
8. Резван Е. Зеркало Корана Звезда 2008,11 // <http://magazines.russ.ru/zvezda/2008/11/re9.html>
9. Резван Е. Коран и его мир. – СПб, 2001 <http://www.kunstkamera.ru/files/lib/978-5-85803-183-3/978-5-85803-183-3.pdf>
10. Тухтиева Г. Т. Сакральные тексты в истории культуры (на примере Библии и Корана) : Автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Г. Т. Тухтиева ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2001. - 22 с. - Библиогр.: с. 21-22. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/461>

9.2. Методические разработки

«не используются»

9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	20
Домашняя работа №1	7, 1-17	40
Конспект	7, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	17
Работа на семинарах	7, 1-17	45
Контрольная работа	7, 1-17	23
Домашняя работа №2	7, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Этапы кодификации Корана. Ранние списки, известные науке. Находка в Сане. Религиозное предание о составлении Корана.
2. Коран Усмана. Причины работы над текстом. Работа комиссии во главе с Зайдом б. Сабитом над текстом (650 – 656 гг).
3. История работы с грамматикой текста и создания рецитаций (7 – 12 вв.). Состав и структура Корана. Деление и порядок сур. Аяты. Джузы.
4. Сложность языка Корана: сакральный, поэтический, повседневный, койне. Лексико-семантические группы Корана.
5. Стандарты рецитации.
6. Почерки Корана. Куфи, хиджази, насх. Почерки, отраженные в предании: макки, мадани, басри и куфи.
7. История переводов и печатных изданий Корана в России. Переводы XVIII века. «Алкоран о Магомете, или Закон турецкий» П. В. Постникова (1716 г.). М. И. Верёвкин (1790 г.). Колмаков А.В. « (1792 г.). Екатерина II и издание Корана Академией наук.
8. Переводы XIX в. Казембек А.К. «Мифтах Кунуз аль-Куран» (1859). Перевод К. Николаева (1864). Перевод Богуславского Д.Н. (1871). Перевод Саблукова Г.С. (1878).
9. Переводы XX век. Перевод Крачковского И. Ю. Перевод Шумовского Т. А. Перевод Пороховой В. М. Перевод Османова М.-Н. О. Перевод Кулиева Э.Р. Перевод Шифдар Б.Я.
10. Атрибуты Аллаха. Пророки.
11. Проблемы внутренней хронологии Корана. Мекканские и мединские суры. Хронологический порядок сур взгляды: Нёлдеке Т., Гримме Х., Мьюира У., Блашера Р., Белла Р.
12. Тафсир. Муфассир. Асбаб ан-нузуль. Отмененные аяты.
13. Суннат расул Аллах — «сунна посланника Аллаха». Сунна и сунна. Формирование и датировка Сунны. Хадис. Хабар.
14. Иснад. Матн. Классификации хадисов. Хадисы: сахих, хасан, мувассак, заиф.
15. Сунна: правовая и неправовая. Сунна: фи'л, каул, такрир. Сунна: мутаватир, машхур, ахад. Сборники хадисов.

16. Суннитские сборники: ал-Джами' ас-сахих или сокращенно, ас-Сахих ал-Бухари (ум. в 870 г.); ал-Джами' ас-сахих Муслима (ум. в 875 г.); Китаб ас-сунан Абу Да'уда ас-Сиджистани (ум. в 888 г.); ал-Джами' ал-кабир Мухаммада ат-Тирмизи (ум. в 892 г.); Китаб ас-сунан ан-Наса'и (ум. в 915 г.); Китаб ас-сунан Ибн Маджи (ум. в 886 г.); Муснад Ибн Ханбала (ум. в 855 г.) и др.
17. Шиитские сборники: «Китаб аль-Кафи» Абу Джафара Мухаммада ибн Йакуба ибн Исхака аль-Кулейни (Кулейни Мухаммад) (ум. в 329/941); «Ман ла йахзуруху аль-факих» собрал Мухаммад ибн Али ибн Бабавайх аль-Куми (Шейх Садук); «Тахзиб аль-Ахкам», собранный Мухаммадом ибн Хасаном ат-Туси (Шейх Туси) (ум. в 329/941); «Истибсар», собранный Шейхом Туси; «Бихар аль-Анвар», собранный Мухаммадом Бакиром Маджлиси (ум. в 505/1111); «аль-Вафи», собранный Мухаммадом ибн Муртазой (ум. в 484/1091); «Васаил аш-Шиа» собранный Мухаммадом ибн Хасаном Шейхом Хурром Амили (ум. в 500/1104) и др.
18. Сложности понимания и перевода суфийских произведений. Суфийские тексты об истории суфизма.
19. Проблема происхождения термина тасаввуф. Истоки суфизма. Периодизация суфизма.
20. Ранний суфизм: аскетическое движение (зухд). Ал-Хасан ал-Басри. Мистическая составляющая раннего аскетического движения.
21. Суфийские школы. Суфийские учения IX – X вв. ал-Бистами. ал-Халладж.
22. Суфийская поэзия: Аттар, Руми, Джами.
23. Суфизм в XII – XIII вв. Появление тарикатов. Суфизм XIV – XX вв.
24. Элементы суфийского учения и практики, описываемых в текстах. Вахдат аль-вуджуд . Вахдат аш-Шухуд. Батин. Тарика. Состояния и стоянки. Фана. Кашф. Халва. Зикр. Сама.
25. Салафия. Причины призывов к возвращению к наследию «праведных предков». Средневековый салафизм: аш-Шафии, Ибн Ханбал, Ибн Таймия. Отношение представителей салафизма к Корану и сунне.
26. Воззрения Мухаммада ибн Абд аль-Ваххаба. Таухид. Критика таклида. Бида. Джихад.
27. Салафиты XX века.
28. Социальная философия Абу Насра Фараби. «Гражданская политика». «Афоризмы государственного деятеля».
29. Воззрения «Братьев чистоты» . Добродетельный город.
30. Социальная философия Абу Райхана Бируни.
31. Хаджи Насир ад-Дин Туси об обществе.
32. Социальная философия Ибн Халдуна. «Ал-Мукаддима».
33. Джамаль ад-Дин аль-Афгани.
34. Мухаммад Абдо.
35. Салафитские традиции в творчестве Саида Кутба.
36. Али Шариати.
37. Взгляды Рухоллы Мусави Хомейни. Аятолла Хомейни. Исламское правление.
38. Политическая теория ислама Сайида Абуль Аля Маудуди.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕКСТОЛОГИЯ НОВОГО ЗАВЕТА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Священные тексты	Код модуля 1124290
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Рыжкова Галина Семеновна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.В. Кузнецова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В курсе «Текстология Нового Завета» рассматриваются основополагающие тексты христианства. Книги Нового Завета как предмет текстологических исследований дают возможность глубже понять сущность христианского вероучения. Особое внимание в курсе уделяется рассмотрению происхождения, структуры и содержания Новозаветных текстов. Все тексты представляются на основе традиционных святоотеческих и современных герменевтических интерпретаций.

Данный курс необходим для подготовки выпускников к деятельности в области информационного обеспечения религиозной экспертизы, к консультативно-информационной деятельности по вопросам религии.

Содержание курса способствует подготовке выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиозных исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей в общемировом масштабе, художественного и общекультурного наследия Европейской цивилизации и России.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике (ОПК-2);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю и содержание текстов Нового Завета.

Уметь: интерпретировать Новозаветные тексты с позиций христианской традиции; использовать методы религиоведения при анализе классических христианских текстов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	30	30	30		
2.	Лекции	12	12	12		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	4.50	74		
6.	Промежуточная аттестация	3	2.33	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	34.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

Объем дисциплины по заочной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	10	10	10		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	1.50	98		
6.	Промежуточная аттестация	3, 4	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11.75	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Введение в текстологию Нового Завета	Предмет, методы и общая характеристика Текстологии Нового Завета. Библистика и текстология. Общая характеристика текстов Нового Завета Формирование канона книг Нового Завета. Апокрифы. Порядок составления книг Нового Завета. Хронология книг Нового Завета. Формирование канона книг Нового Завета. Канонические и неканонические книги Нового Завета. Апокрифы и их классификация.
Р.2.	Текстология евангелий и книги Деяний	Общая характеристика евангелий, их место в Новом Завете. Синоптические евангелия и евангелие от Иоанна. Проблема синопсиса. Евангелие от Матфея: время написания, авторство, структура текста и содержание. Евангелие от Марка: время написания, авторство, структура текста и содержание. Евангелие от Луки: время написания, авторство, структура текста и содержание. Евангелие от Иоанна: время написания, авторство, структура текста, содержание, отличия от синоптических евангелий. Книга Деяний апостольских: время написания, авторство, структура текста и содержание.
Р.3	Текстология Новозаветных посланий	Особенности жанра Новозаветных посланий. Соборные послания: авторство, время написания, проблематика. Послания ап. Павла: время написания, проблематика и их значение в христианстве.
Р 4.	Текстология Апокалипсиса	Апокалипсис: время написания, авторство, структура текста и содержание. Нумерология и образы Апокалипсиса.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.1	1	Предмет текстологии Нового Завета	2
P.2	2	Текстология синоптических евангелий	4
P.2	3	Текстология евангелия от Иоанна	2
P.2	4	Текстология книги Деяний апостольских	2
P.3	5	Текстология соборных посланий	2
P.3	6	Текстология посланий ап. Павла	4
P.4	7	Текстология Апокалипсиса	2
Всего:			18

Практические занятия для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.1	1	Предмет текстологии Нового Завета.	1
P.2	2	Текстология синоптических евангелий. Текстология евангелия от Иоанна, книги Деяний апостольских, соборных посланий, посланий ап. Павла, Апокалипсиса	5
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Притчи Нового Завета

Домашняя работа №2. Богословие новозаветных посланий

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ
Контрольная работа «Хронологическая последовательность текстов Нового Завета»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.4			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров. – М.: ИД Юрайт, 2013. 18 экз.
2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013. Т. 1-3 по 30 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Лях Е.Е. ТЕМА ЛЮБВИ В ТЕКСТАХ НОВОЗАВЕТНЫХ АПОКРИФОВ: ЛЮБОВЬ

- «ЗЕМНАЯ» И «НЕБЕСНАЯ» // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 1. С. 208-213. https://elibrary.ru/download/elibrary_15188230_29504525.pdf
2. Медведев, Александр Васильевич. Сакральное как причастность к абсолютному / А. В. Медведев ; Рос. филос. о-во; Межвуз. центр проблем непрерыв. гуманитар. образования при Урал. гос. ун-те им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Банк культурной информации, 1999. — 152 с. — (Философское образование ; Вып. 13). — ISBN 5-7851-0243-9. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/3628>
3. Осипов Д.Б. Барт Эрман - вызов христианской традиции или вызов «библицизму»? // Скрижали, 12 (2016), 89-98 https://elibrary.ru/download/elibrary_29246096_20189492.pdf
4. Пак Е.А. ТРАДИЦИЯ О МУЧЕНИКАХ ВРЕМЕН ИМПЕРАТОРА ЮЛИАНА ОТСТУПНИКА // Вестник Санкт-Петербургского университета. История, (2012), 2 (июнь), 122-129 https://elibrary.ru/download/elibrary_17787389_89749429.pdf
5. Пантелеев А.Д. Гонения на христиан и императорский культ по данным агиографической традиции // Проблемы истории, филологии, культуры, (2015), 3, 91-104 https://elibrary.ru/download/elibrary_24416453_44211099.pdf
6. Пантелеев А.Д. Досуг христианина (по «Педагогу» Климента Александрийского) // Мнемон: Исследования и публикации по истории античного мира, (2009), 8, 401-416 https://elibrary.ru/download/elibrary_16188313_62891976.pdf
7. Пантелеев А.Д. Римские мифологические мимы и христиане // Мнемон: Исследования и публикации по истории античного мира, (2008), 7, 345-356 https://elibrary.ru/download/elibrary_16366399_73149087.pdf
8. Первухина С.В. Семантический портрет Иисуса Христа в переводе Библии new international version. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата филологических наук / Волгоградский государственный педагогический университет. Волгоград, 2003 <https://dlib.rsl.ru/viewer/01002654858#?page=1>
9. Практикум по религиоведению : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, каф. религиоведения; сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова, О. В. Кузнецова, Е. В. Мельникова, Г. С. Рыжкова, З. Е. Чернышкова. — 2-ое изд. доп. — Екатеринбург, 2015. — 310 с.
10. Тухтиева Г. Т. Сакральные тексты в истории культуры (на примере Библии и Корана) : Автореф. дис. ... канд. филос. наук: 09.00.13 / Г. Т. Тухтиева ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. - Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2001. - 22 с. - Библиогр.: с. 21-22. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/461>

9.2. Методические разработки

«не используются»

9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	20
Домашняя работа №1	7, 1-17	40
Конспект	7, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	7, 1-17	17
Работа на семинарах	7, 1-17	45
Контрольная работа	7, 1-17	23
Домашняя работа №2	7, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Характеристика христианских текстов раннего христианства. Время и место написания основных текстов.
2. Понятие «Новый Завет». Отношение к Ветхому Завету в христианстве.
3. Начало формирования христианской письменности. Датировка и авторство христианских источников.
4. Проблема составления канона новозаветных книг. Каноны текстов Нового Завета в раннехристианских поместных Церквях.
5. Соборное закрепление канона Нового Завета.
6. Первое и второе послания к Фессалоникийцам. Эсхатология. Учение о парусии.
7. Послания к Коринфянам. Первое послание к Коринфянам. Коринфская смута.
8. Послания к Коринфянам. Первое послание к Коринфянам. Эсхатологическая и антропологическая проблематика.
9. Послания к Коринфянам. Второе послание к Коринфянам. Ап. Павел об апостольском служении.
10. Послание к Галатам. Отношение к язычеству и иудейству.
11. Послание к Галатам. Понятие христианской свободы.
12. Послание к Римлянам. Характеристика иудеохристианства.
13. Послание к Римлянам. Историософская проблематика. Отношение к власти.
14. Послания ап. Павла из уз. Послание к Филиппийцам. (Социальная и церковная проблематика)
15. Послания ап. Павла из уз. Послание к Колоссянам. Колосская ересь. Учение о Христе и Церкви.
16. Послания ап. Павла из уз. Послание к Эфессянам. Эклесиология.
17. Нравственная концепция христианства (по посланиям к Колоссянам и Эфессянам).
18. Послания ап. Павла из уз. Послание к Филимону. (Социальная и церковная проблематика)
19. Пастырские послания ап. Павла. Послание к Титу. Первое и второе послание к Тимофею. Вопросы церковного устройства.
20. Пастырские послания ап. Павла. Послание к Титу. Церковное устройство и чистота учения.
21. Послание к Евреям. Богословие Христа
22. Послание к Евреям. Нравственное учение.

23. Письменность Иерусалимской Церкви. Послание Иакова (обзор проблематики).
24. Письменность Иерусалимской Церкви. Евангелие от Матфея (история написания и содержание).
25. Евангелие от Матфея. Нагорная проповедь: структура, проблематика, основные идеи.
26. Евангельские притчи: предмет, классификация, особенности жанра
27. Апостол Петр, его личность и учение.
28. Тексты христиан Римской Церкви. Первое и второе послания ап. Петра (обзор проблематики).
29. Тексты христиан Римской Церкви. Первое и второе послания ап. Петра (эсхатологическая проблематика).
30. Тексты христиан Римской Церкви. Послание Иуды (история написания и содержание).
31. Евангелие от Марка (история написания и особенности содержания).
32. Книга «Деяний апостольских»: общая характеристика. Проблема авторства, история написания. Структура текста.
33. Книга «Деяний апостольских»: учреждение христианской Церкви, Пятидесятница, состав первоначальной Церкви.
34. Книга «Деяний апостольских»: жизнь и устройство Церкви.
35. Книга «Деяний апостольских»: первые апостольские проповеди и их содержание.
36. Книга «Деяний апостольских»: христианская Церковь и внешняя иудейская среда.
37. Книга «Деяний апостольских»: структура ранней Церкви – апостолы, пресвитеры, избрание диаконов. Дело диакона Стефана.
38. Книга «Деяний апостольских»: Иерусалимский центр, жизнь иерусалимской общины христиан. Проблема первоначального христианского коммунизма.
39. Книга «Деяний апостольских»: конец иудеохристианства, первый апостольский собор. Границы и формы размежевания христиан от иудейства. Критика иудейства и отношение христиан к иудеям.
40. Книга «Деяний апостольских»: начало деятельности ап. Павла, обращение и первоначальная миссия.
41. Книга «Деяний апостольских»: служение ап. Павла. 3 миссионерских путешествия ап. Павла.
42. Тексты христиан Римской Церкви. Евангелие от Луки (история написания и особенности содержания).
43. Общая характеристика синоптических евангелий. Проблема единой хронологии (синописа) евангельской истории.
44. Эфесский центр христианства. Апостол Иоанн, его личность и учение. Апокалипсис (история написания и особенности содержания).
45. Символика Апокалипсиса ап. Иоанна
46. Евангелие от Иоанна (история написания и особенности содержания).
47. Евангелие от Иоанна. Последняя беседа с учениками.
48. Три послания ап. Иоанна (история написания и особенности содержания).
49. Первые ереси в христианстве. Ранний гностицизм и отношение к нему христианства (По Деян., 1 Ин., Иуд., Апок.).
50. Начало гонений на христиан. Место и роль христианства в духовной жизни нехристианских цивилизаций – по текстам Нового Завета.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена «не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации «не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»