

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Философская мысль в России	Код модуля 1124224
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ионайтис Ольга Борисовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Истории философии и философии образования	
2	Емельянов Борис Владимирович	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Истории философии и философии образования	

Руководитель модуля

О.Б. Ионайтис

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О. В. Кузнецова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ В РОССИИ

1.1. Объем модуля, 9 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входит дисциплина: история отечественной философии. Цель данного модуля – сформировать у студентов представление об особенностях русской философии; формировании и об основных этапах ее развития, об основных философских течениях в России. «История отечественной философии» является значимым компонентом гуманитарного образования.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) История отечественной философии	3-5	102	85		187	97	3, 4; Э, 36	324	9
Всего на освоение модуля			102	85		187	97	40	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/ 01.02	РО-1 Способность в основных видах профессиональной деятельности проявлять гражданскую, мировоззренческую позицию, социальную зрелость, расовую, национальную и религиозную терпимость; ответственно и взвешенно подходить к поставленным профессиональным задачам, решать их на современном научном уровне, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.	-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

47.03.03/ 01.02	РО-4 Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.	-способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9); -способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23).
--------------------	---	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ПК-9	ПК-23
1	(ВВ) История отечественной философии	+		+

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ:

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ФИЛОСОФИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философская мысль в России	Код модуля 1124224
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ионайтис Ольга Борисовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии и философии образования	
2	Емельянов Борис Владимирович	Доктор философских наук, профессор	Профессор	истории философии и философии образования	

Руководитель модуля

О.Б. Ионайтис

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель данного курса – сформировать у студентов представление об особенностях русской философии; формировании и об основных этапах ее развития, об основных философских течениях в России.

В курсе дается представление о традициях русской философии, рассматривается картина развития философской мысли в России в X – XVII вв., а также философии эпохи Просвещения в России. Изучаются основные характеристики «русского духовного ренессанса» конца XIX – начала XX в. Раскрывается содержание основных направлений отечественной философии конца XIX – первой половины XX века: богоискательства, религиозного экзистенциализма, софиологии, метафизики «положительного всеединства», интуитивизма, неославянофильства, феноменологии, космизма.

В практической части курса студенты знакомятся с основными идеями русских философов названных направлений, а также с содержанием главных историко-философских исследований русской философии.

Курс «История отечественной философии» является важнейшим компонентом философского и историко-философского образования, тесно связан с историей античной, западноевропейской и восточной философии и демонстрирует взаимосвязь эволюции отечественной и мировой философии.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозно-философских дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);

способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции истории философии (ПК-23);

РО-О1 Способность в основных видах профессиональной деятельности проявлять гражданскую, мировоззренческую позицию, социальную зрелость, расовую, национальную и религиозную терпимость; ответственно и взвешенно подходить к поставленным профессиональным задачам, решать их на современном научном уровне, постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство.

РО-О4 Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиозно-философских дисциплин. РО-О7 Способность задействовать в просветительско-информационной деятельности навыки подготовки и осуществления просветительских программ по религиозно-философской проблематике

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: философского исследования; историю русской философии; социальную значимость своей будущей профессии.

Уметь: критически анализировать философские тексты, классифицировать и систематизировать направления философской мысли, излагать учебный материал в области философских дисциплин; использовать основные положения и методы гуманитарных, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности; использовать в профессиональной деятельности знания из области гуманитарных, социальных и экономических наук; излагать учебный материал в области философских дисциплин; повышать профессиональную квалификацию и мастерство; применять гуманитарную методологию в области межкультурной коммуникации; работать с

научными и философскими текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть: навыками межкультурного диалога, психологической саморегуляции, педагогического мастерства, обладать толерантностью, трудолюбием, устремленностью к интеллектуальному совершенствованию; способностью использовать теоретические общеполитические знания в практической деятельности; опытом сбора, анализа и классификации научной информации; культурой мышления; навыками самоорганизации; опытом устного и письменного изложения базовых философских знаний.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3	4	5	
1.	Аудиторные занятия	187	187	51	68	68	
2.	Лекции	102	102	34	34	34	
3.	Практические занятия	85	85	17	34	34	
4.	Лабораторные работы	–	–	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	97	28.05	39	36	22	
6.	Промежуточная аттестация	Э, 3, Э	4.91	Э, 18	3, 4	Э, 18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	324	219.96	108	108	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3	3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	История изучения русской философии	Предмет истории отечественной философии. История философии как история проблем. Национальные особенности русской философии. Теоретико-методологические принципы и критерии периодизации истории русской философии. Русская философия и философия в России. Русские философы о русской философии: историография, современные дискуссии о специфике и месте отечественной философии в мировой цивилизации и культуре. Структура и типология источников.
P2	Формирование философской традиции. Философская мысль русского Средневековья	Проблема “начала” русской философии: обзор историографии. Периодизация. Традиции. Характерные черты русской средневековой философии. Проблемы. Источники. Мудрость Древней Руси – целостный культурно-исторический феномен. Христианизация Руси и ее историческое значение. Двойственность средневекового мировоззрения. Формирование русской философии киевского периода: “Слово о законе и благодати” Илариона (XI в.), “Повесть временных лет” Нестора Летописца (XI-XII вв.), “Поучение Владимира Мономаха” (XI в.), “Изборник Святослава 1073 года”, “Изборник 1076 года”, Киево-Печерский патерик. Антропология и гносеология в сочинениях Климента Смолятича (XII в.), Кирилла Туровского (XII в.). Антропологические воззрения митрополита Никифора (XII в.).

		<p>Развитие философских идей в Московской Руси. Философские идеи в сочинениях Иосифа Волоцкого (1439/40-1515) и Нила Сорского (1433-1508). Мировоззренческий смысл споров между “иосифлянами” и “нестяжателями”.</p> <p>Философское содержание теории “Москва – Третий Рим”.</p> <p>Церковный раскол и его значение для развития философских идей средневековой Руси. Философия протопопа Аввакума (1620-1682).</p> <p>Гуманистические аспекты раннедворянской идеологии: Ф. Карпов (XVI в.), И. Пересветов (XVII в.). Зарождение гуманизма и формирование предпосылок этико-мировоззренческой секуляризации: Максим Грек (ок. 1475-1556), Андрей Курбский (1528-1583).</p> <p>Развитие просвещения и естественнонаучных знаний, начало профессионального преподавания философии на Руси в Киево-Могилянском коллегиуме (1631) и Славяно-греко-латинской академии (1627).</p> <p>Значение русской средневековой философской мысли в истории отечественной философии.</p>
РЗ	<p>Русская философия XVIII века</p>	<p>Характер, специфика, цели просвещения в России. Периодизация. Влияния. Источники.</p> <p>XVII столетие в истории русской философской мысли. Формирование раннепросветительской идеологии и роль в этом процессе философии: Симеон Полоцкий (1629-1680), Юрий Крижанич (ок. 1618-ок. 1683).</p> <p>Петровские преобразования и европеизация духовной жизни России. Противоречия времени. “Ученая дружина” Петра: Феофан Прокопович (1681-1736), В.Н. Татищев (1696-1750), А.Д. Кантемир (1708-1744), И.Т. Посошков (1652-1726). Влияние европейской философской традиции. Критика средневековой схоластики и мистицизма. Пропаганда гелиоцентрической теории. Вопрос о двойственности истины. Политико-идеологический утилитаризм и утверждение имперской идеи.</p> <p>Культурная ситуация в России середины XVIII в. и развитие философских идей. М.В. Ломоносов (1711-1765) и возникновение русского материализма. Естественнонаучный метод философствования. Учение о материи и движении. Теория двух истин. Деизм. Социологические и этические идеи Ломоносова. Г.С. Сковорода (1722-1794). Учение о “трех мирах” и “двух натурах”. Философско-религиозное основание гуманизма Сковороды. Этика.</p> <p>Характерные черты философии русских просветителей второй половины XVIII в.:</p> <p>Д.С. Аничкова (ок. 1733-1755), С.Е. Десницкого (ок. 1740-1789), Я.П. Козельского (1727-ок. 1794), Д.И. Фонвизина (1788-1854). Теория познания и критика картезианской теории врожденных идей, понимание опыта. Теории “естественного права” и “общественного договора” в русском просвещении.</p> <p>Русское вольфианство.</p> <p>Русское вольтеррианство. Идеиный радикализм и нигилизм.</p> <p>Место и роль масонства в общественной жизни России и философских исканиях времени.</p> <p>От натурфилософии к антропологии: А.Н. Радищев (1749-1802)</p>

		<p>и его трактат “О человеке, его смертности и бессмертии”. Теория материи, ее строения и движения. Учение о человеке. Теория познания. Интерпретация теории общественного договора и естественного права.</p> <p>Русская философия века Просвещения: достижения, противоречия, ошибки.</p>
<p>Р 4</p>	<p>Русская философия XIX века</p>	<p>Русская философия XIX в. в парадигме традиций отечественной мысли XI–XVIII вв. и современной европейской философской мысли.</p> <p>Социально-философские воззрения декабристов. Н.М. Муравьев-Апостол (1796–1843) и П.И. Пестель (1793–1826) и два проекта возможных преобразований в России. Н.М. Муравьев-Апостол («Конституция»): идеи национального государства; государство и религиозный вопрос. П.И. Пестель («Русская правда»): социальные преобразования и их цель; логика исторического развития; личность и государство. Философские позиции декабристов: материалистические воззрения: П.И. Борисов (1800–1854), И.Д. Якушкин (1793–1857), Н.А. Крюков (1800–1854), В.Ф. Раевский (1795–1837). Идеи деизма в сочинениях П.И. Пестеля. Проявление теизма в трактатах М.С. Лунина (1787–1845).</p> <p>Спор западников и славянофилов. П.Я. Чаадаев (1794–1856): начало спора. Роль и место П.Я. Чаадаева в дискуссии между западниками и славянофилами. Статья «Нечто из переписки NN». Провокационность публикации «Философические письма к Г-же***. Письмо первое» и реакция на нее современников. Философское содержание «Философических писем». П.Я. Чаадаев и Ф. Шеллинг. Историческая концепция. Отражение философской и общественной позиции в «Апологии сумасшедшего». Западничество: основные этапы развития, концептуальные установки. Кружок Н.В. Станкевича (1813–1840) и либеральное западничество: философские идеи. Н.В. Станкевич («Моя метафизика»): идеи трансцендентального идеализма. Усиление внимания к идеям Г.В. Гегеля. Европеизация России как исторический и культурный идеал в сочинениях П. В. Анненкова (1812/1813–1887). П.В. Анненков («Письма из-за границы», «Парижские письма», «Замечательное десятилетие. 1838–1848»): проблема европоцентризма для России. Т. Н. Грановский (1813–1855): понимание истории и ее задач через синтез современной философии, исторических теорий и открытий в области естественных наук; главный субъект истории – народ как «живое единство»; Европа как показательный образец воплощения высших целей исторического бытия человечества. Т.Н. Грановский («Конспект университетского курса лекций по истории средних веков», «О современном состоянии и значении всеобщей истории», «Четыре исторические характеристики»): история как наука, роль личности и народа в истории. К. Д. Кавелин (1818–1885): развитие западнической либеральной идеологии в исторических и философско-правовых воззрениях. К. Д. Кавелин («Задачи психологии», «Задачи этики», «Взгляд на юридический быт древней России», «Краткий взгляд на русскую историю», «Мысли и заметки о русской истории»): проблема соотношения истории России и</p>

		<p>Запада; проблема власти в истории. Философские идеи В. Г. Белинского (1811–1848). В. Г. Белинский («Литературные мечтания. Элегия в прозе»): оценка идей И. Фихте, Г. В. Гегеля и Л. Фейербаха; социальные воззрения; будущее России; проблема личности и исторического прогресса; вопрос о революции. Роль интеллигенции.</p> <p>Славянофильство: основные вехи эволюции, основополагающие идеи. Вопрос о русской общине и капитализме. Вера, история, власть и государство. Раннее славянофильство: А. С. Хомяков (1804–1860). А. С. Хомяков («Семирамида», «Церковь одна»): вера как константа бытия человека; история как совокупность «действий свободы человеческой и воли всемирной»; история России как философская проблема. И. В. Киреевский (1806–1856): от журнала «Европеец» к работам «О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России» и «О необходимости и возможности новых начал для философии». Значение святоотеческого наследия и европейской философской традиции (кантианство и шеллингианство). Изучение истории и культуры России. Развитие идей славянофильства Ю. Ф. Самарин (1819–1876), И. С. Аксаковым (1823–1886) и К. С. Аксаковым (1817–1860). Ю. Ф. Самарин («Стефан Яворский и Феофан Прокопович», «Взгляд на юридический быт древней Руси»): история России как предмет философского осмысления; система «государство–община–личность». Интерпретация идей Г. В. Гегеля в контексте славянофильства. И. С. Аксаков («В чем сила России?», «О взаимном отношении народа, государства и общества», «Русский прогресс и русская действительность»): теория истинного прогресса; Россия и прогресс. К. С. Аксаков («Голос из Москвы», «О древнем быте у славян вообще и у русских в особенности»): историософская концепция «земли и государства». Понимание общины и ее значение в истории и культуре России. Н. Я. Данилевский (1822–1885) и новый этап в истории славянофильства. Н. Я. Данилевский («Россия и Европа. Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому», «Дарвинизм. Критическое исследование»): история и государство; история и нация; история и культура; проблема взаимоотношений в славянском мире; славянский мир и Европа; Россия и Европа. Отражение идей Н. Я. Данилевского в отечественной и европейской историософской мысли. К. Н. Леонтьев (1831–1891): поздний этап славянофильства. К. Н. Леонтьев («Византизм и славянство»): влияние европейской философии истории и святоотеческих традиций; Византия и Европа; Византия и Россия; славянский мир и Россия; история как путь человека к Богу; история и культура; государство и его предназначение. Критика современников и современная оценка воззрений К. Н. Леонтьева.</p> <p>Философские воззрения петрашевцев. М. В. Буташевич-Петрашевский (1821–1866) и его кружок (1845–1849): С. Ф. Дуров, Н. С. Кашкин, братья Майковы, А. В. Ханьков, Ф. М. Достоевский, Н. Я. Данилевский, М. Е. Салтыков-Щедрин, В. А. Милютин, П. П. Семенов-Тяньшанский, М. И. Глинка, А. Г.</p>
--	--	---

Рубинштейн. Интерпретация идей Ш. Фурье. Отражение идей петрашевцев в «Карманном словаре иностранных слов, вошедших в состав русского языка».

А. И. Герцен (1812–1870): развитие идей современной европейской философии. Г. В. Гегель и онтологическая концепция А. И. Герцена. А. И. Герцен («Дилетантизм в науке», «Письма об изучении природы», «О месте человека в природе»): единство бытия и мышления, жизни и идеала; философия и наука; роль науки в грядущих революционных преобразованиях. А. И. Герцен («Россия», «Русский народ и социализм», «Старый мир и Россия», «Русские немцы и немецкие русские»): историософские взгляды и теория революции; проблема общественного закона, который есть сочетание стихийного хода истории (бессознательной жизни народов) и сознательной деятельности индивидов; движение к обществу без антагонизмов. А. И. Герцен («Кто виноват?», «Доктор Крупов»): социальные воззрения и идеи «русского социализма»; понимание значения русской общины; будущее России. А. И. Герцен («Былое и думы»): автобиография философа и философская оценка эпохи. А. И. Герцен («К старому товарищу»): духовное завещание современникам и потомкам.

Н. Г. Чернышевский (1828–1889): интерпретация философских воззрений Л. Фейербаха, новые задачи философии. Н. Г. Чернышевский («Эстетические отношения искусства к действительности», «Очерки гоголевского периода русской литературы», «Лессинг», «Экономическая деятельность и законодательство», «Капитал и труд», «Критика философских предубеждений против общинного владения», «Антропологический принцип в философии», «Письма без адреса»): антропологический принцип в философии; социальные воззрения и пропаганда социализма; материалистическое понимание истории; философия науки и значение философского осмысления достижений естествознания; политическая философия; философский контекст спора с П. Л. Лавровым. Н. Г. Чернышевский («Что делать?»): значение романа в истории русской мысли; тема нового человека; теория революции и революционной организации. Н. Г. Чернышевский («Происхождение теории благотворности борьбы за жизнь»): новая антропология как актуальная философская проблема; учение о человеке и обществе.

Почвенничество как своеобразная черта отечественной философской мысли. А. А. Григорьев (1822–1864): развитие идей почвенничества. А. А. Григорьев: влияние идей Т. Карлейля; теория «исторической критики»; философия культуры в историософской системе. Н. Н. Страхов (1828–1896): популяризация идей почвенничества. Н. Н. Страхов («Мир как целое», «Борьба с Западом в нашей литературе», «Из истории литературного нигилизма»): соотношение почвенничества и славянофильства; понимание предназначения России в мировой истории; культура как отражение высших целей человечества и проблема национальной культуры.

Народничество: эволюция идей и направлений.

		<p>Философские основания. Позитивизм и его интерпретация в сочинениях идеологов народничества. Философские дискуссии в «Большом обществе пропаганды» («чайковцы»). Деятельность организаций «Земля и воля», «Народная воля» и «Черный передел».</p> <p>Революционное народничество: П. Н. Ткачев (1844–1885/1886). П. Н. Ткачев («Юридическая метафизика», «К обществу!», «Задачи революционной пропаганды в России», «Открытое письмо Фридриху Энгельсу», «Принципы и задачи реальной критики»): нигилизм, «философия действия». «Теория революционного действия» и концепция нового революционного государства.</p> <p>Либеральное народничество: П. Л. Лавров (1823–1900) и Н. К. Михайловский (1842–1904). П. Л. Лавров («Исторические письма»): философский реализм; философия природы и науки; антропоцентризм и историософская концепция; теория прогресса; задачи революции; Россия и революция; философия творчества. Развитие субъективного метода в социологии. П. Л. Лавров и традиции позитивизма. Н. К. Михайловский («Что такое прогресс?»): увлечение концепциями Е. Дюринга и Ф. Ланге; сущность, предмет и задачи современной философии; философия личности и общества. Теория героев и толпы.</p> <p>Анархизм и его философские основания. Философская концепция М. А. Бакунина (1814–1876): увлечение идеями Г. В. Гегеля, О. Конта, А. Шопенгауэра. М. А. Бакунин («Международное тайное общество освобождения человечества», «Революционный катехизис», «Программа общества международной революции», «Наука и насущное революционное дело», «Государственность и анархия»): основные аспекты социальной и политической философии; задачи мировой истории и революции, роль личности в революции, значение России в процессе реализации высших целей будущего человечества, Россия и Европа. Развитие идей анархизма в творчестве П. А. Кропоткина (1842–1921). П. А. Кропоткин («Этика», «Нравственные начала анархизма»): новая философия природы и общества; геосоциология и философия истории. Влияние философских исканий народников на эволюцию отечественной мысли и культуры.</p> <p>Философско-социальные искания и политические теории народничества, их влияние на развитие отечественной мысли второй половины XIX в.</p> <p>Литература как философия: характерная традиция в истории отечественной философии. Философские искания Ф. М. Достоевского (1821–1881) и Л. Н. Толстого (1828–1910). Эволюция мировоззрения Ф. М. Достоевского. Отражение в его сочинениях философских и социальных исканий времени. Ф. М. Достоевский («Записки из подполья», «Преступление и наказание», «Идиот», «Бесы», «Братья Карамазовы»): идеи философского экзистенциализма; проблемы современного человека; свобода личности и государство; наука и вера. История человечества и ее истинный смысл. Христианство как проблема. Нравственная философия: идеалы и ценности. Вопрос о революции и интеллигенции. Судьба России. Влияние Ф. М. Достоевского на развитие отечественной и</p>
--	--	--

европейской философии второй половины XIX–XX вв.

Л. Н. Толстой («Исповедь», «О цели философии», «О жизни», «Царство Божие внутри нас», «Так что же нам делать?», «Круг чтения», «В чем моя вера?»): характер жизненных и философских исканий. Л. Н. Толстой и Ж.-Ж. Руссо, Л. Н. Толстой и А. Шопенгауэр. Смысл истории и жизни человека. Оценка «исторического» христианства, новые парадигмы понимания христианского учения: переводы Священного Писания. Вера как сознание жизни, переоценка современного философского, художественного и научного мировоззрения. Создание собственного религиозного учения. Ненасилие, непротивление злу как истина веры, любви, жизни. Толстовство как идеологическое течение. Значение Л. Н. Толстого в истории мировой философии второй половины XIX–XX в.

Позитивизм и его эволюция в отечественной философии: В. П. Боткин (1811–1869), К. Д. Кавелин (1818–1885).

Развитие учения о Всеединстве в русской философии второй половины XIX столетия: В. С. Соловьев (1853–1900). В. С. Соловьев («Философские начала цельного знания», «Чтения о Богочеловечестве», «Духовные основы жизни», «Великий спор и христианская политика», «История и будущее теократии», «Смысл любви», «Оправдание добра», «Три разговора»): традиции европейской философии; критика отвлеченного мышления с позиции спиритуалистического реализма; новые задачи философии; синтез философии и веры и науки; идея всеединства; софиологическая концепция; философия истории и идея теократии; нравственная философия. Русская идея. Влияние В. С. Соловьева на русскую философию.

Философские идеи в творчестве Н. Ф. Федорова (1829–1903). Н. Ф. Федоров («Философия общего дела»): человек и основные проблемы его существования; смерть как проблема; антропосоциогенез; «философия общего дела»; этика «супраморализма»; цели мирового исторического бытия и пути их реализации.

Отражение политических программ на характере преподавания философии в России в XIX в. Расширение границ преподавания философии в данный период. Характер философских курсов в университетах и гимназиях. Философские кружки и их роль в процессе изучения и преподавания философии в России. Кружок Любомудров. Философские журналы, отражение в них идей современного философского образования. Московский университет и его философская панорама: Н. И. Надеждин (1804–1856), П. Г. Редкин (1808–1891). Н. И. Надеждин («Платон. Философ, оригинальный, систематический», «Идеология по учению Платона», «Метафизика Платона», «О современном направлении изящных искусств»): культурологическая теория; эстетические воззрения; интерпретация философской системы Платона. П. Г. Редкин («Обозрение гегелевой логики», «Из лекций по истории философии права в связи с историей философии вообще»): развитие идей Г. Гегеля; теория истинного прогресса науки, искусства, человечества.

Психологическое общество при Московском университете и «Труды Московского психологического общества». Издание с 1889 г. Н. Я. Гротом (1852–1899) «Вопросов философии и психологии» и значение этого журнала для развития отечественной мысли XIX–XX вв. Н. Я. Грот («Основания нравственного долга», «Устои нравственной жизни», «Критика понятия свободы воли в связи с понятием причинности»): понятия «божественная воля», «вселенская мировая воля», «личная воля человека»; смысл исторического процесса и личность. Петербургский университет, философские идеи в курсах М. И. Владиславлева (1840–1890), А. И. Введенского (1861–1913). М. И. Владиславлев («Современные направления в науке о душе», «Философия Плотина, основателя новоплатоновской школы», «Логика. Обзорение индуктивных и дедуктивных приемов мышления», «Психология»): исследование мировой философской мысли; переводы И. Канта; человек и развитие материальных благ, даруемых цивилизацией. А. И. Введенский («Закон причинности и реальность внешнего мира»): пропаганда «живого христианско-теистического мирозерцания»; разработка понятий причинности, времени и вечности. Философское общество при Петербургском университете. Преподавание и изучение философии в Казанском университете: архимандрит Гавриил (В. Н. Воскресенский) (1795–1868). Архимандрит Гавриил («История философии», «Философия правды», «Слова поучительные»): стремление представить эволюцию отечественной философии, определить ее национальные традиции и особенности, включить в историю мировой философии. Значимыми являются выводы о практическом характере русской философии, об активном участии мыслителей средневековой Руси в общественной жизни, о тесной связи с художественным творчеством. Киевский университет: О. М. Новицкий (1806–1884). О. М. Новицкий («Об упреках, делаемых философии в теоретическом и практическом отношениях, их силе и важности», «Руководство к опытной психологии», «Краткое руководство по логике с предварительным очерком психологии», «О разуме как высшей познавательной способности», «Очерк индийской философии»): характеристика законов историко-философского процесса; задачи философии в современности; цели изучения философии. Философские идеи в курсах Медико-хирургической академии: Д. М. Велланский. Отражение философских и научных исканий Д. М. Велланского в трактатах «Опытная, наблюдательная и умозрительная физика», «Философическое определение природы и человека».

Философия в духовных академиях. Феномен духовно-академического философствования. Изучение в академиях наследия святоотеческой мысли и европейской философии, в том числе – немецкой классической философии. Санкт-Петербургская духовная академия: Ф. Ф. Сидонский (1805–1873), В. Н. Карпов (1798–1867), М. И. Каринский (1840–1917), Н. Г. Дебольский (1842–1918). Ф. Ф. Сидонский («Введение в науку философии»): философия как наука, обосновывающая понимание вопроса о жизни Вселенной, выведенное из

		<p>строгого рассмотрения природы нашего ума и проведенное до определенных законов, по каким должна направляться человеческая деятельность. Антропология как пропедевтика философии. В. Н. Карпов («Философский рационализм новейшего времени», «Введение в философию», «Систематическое изложение логики»): построение системы философского синтетизма, в котором знание и бытие, идеальное и реальное рассматривались как неразрывное целое; основой философии является сознание как факт внутреннего опыта, непосредственно известный, ясный и всеобщий; связь психологизма с логицизмом онтологического характера. Влияние на концепцию В. Н. Карпова учения Г. С. Сковороды. М. И. Каринский («Критический обзор последнего периода германской философии», «Об истинах самоочевидных»): понимание закономерностей историко-философского процесса, критика концепции И. Канта. Н. Г. Дебольский («О диалектическом методе», «Логика Гегеля в ее историческом основании», «Философия феноменального формализма»): переводы Г. В. Гегеля, интерпретация гегельянства, понимание основ и закономерностей феноменального познания. Московская духовная академия: Ф. А. Голубинский (1797/1798–1854), В. Д. Кудрявцев-Платонов (1828–1891), М. М. Тареев (1867–1934). Ф. А. Голубинский («Лекции по умозрительному богословию», «Умозрительная психология», «Лекции философии»): отражение традиций платонизма; философская система как учение о Бесконечном Существо; задачи философии: исследование деятельности человека, бытия природы и деятельности Существа Высочайшего; философия и Откровение; антропологические воззрения. В. Д. Кудрявцев-Платонов («Начальные основания философии», «Что такое философия?», «Нужна ли философия?»): главная задача философии есть решение вопроса о сущности, основании и цели бытия; учение о бытии; содержание метафизики. М. М. Тареев («Основа христианства. Система религиозной мысли», «Философия жизни»): философское обоснование христианских истин; дуалистическое представление о двух сферах жизни – духовной и природной; реальность духовной жизни только в христианстве; культура в своем историческом бытии есть «сфера плоти»; истинная мудрость – вера. Киевская духовная академия: И. М. Скворцов (1795–1863), С. С. Гогоцкий (1813–1889), П. Д. Юркевич (1826–1874). Историко-философские работы И. М. Скворцова и С. С. Гогоцкого, отражение в них направленности интерпретации воззрений Р. Декарта, Х. Вольфа, И. Канта. П. Д. Юркевич («Сердце и его значение в духовной жизни человека, по учению слова Божия», «Разум по учению Платона и опыт по учению Канта», «Идея», «Из науки о человеческом духе»): развитие философии сердца как основного раздела современной христианской антропологии; учение о любви; возможность истинности учения И. Канта об опыте только вследствие утверждения истинности учения Платона о разуме; «идея» как основа философствования, так как является исследованием о том, в чем состоит истинное знание; философия как целостное знание есть задача для всего человечества. Влияние П. Д. Юркевича на развитие</p>
--	--	--

философской мысли России второй половины XIX в. Казанская духовная академия: В. И. Несмелов (1863–1937). В. И. Несмелов («Наука о человеке»): формирование рациональных оснований концептуальных интуиций христианской веры; самоопределение человека в мире.

Оценка развития науки и ее достижений. Наука и философия. Становление философии науки: понимание структуры научного знания, средств и методов научного познания, методологии научного познания, способы обоснования и развития знания. Споры об эволюции в научном познании, ее социального и философского понимания. Дискуссии о теории Ч. Дарвина. А. И. Герцен: философия и естествознание, роль диалектики в научном познании. Н. Г. Чернышевский: философское осмысление современного состояния науки, обоснование материалистического единства мира и человека, учение о познании. Н. И. Лобачевский (1792–1856): философское содержание исканий в области геометрии. Н. И. Лобачевский («О началах геометрии», «Пангеометрия»): «новое измерение мира». И. М. Сеченов (1829–1905): материалистическое учение о психических явлениях. И. М. Сеченов («Рефлексы головного мозга», «Кому и как разрабатывать психологию?», «Элементы мысли», «Предметная мысль и действительность»): развитие идей материализма; полемика с К. Д. Кавелиным; «антропологический принцип», понимающий человека как целостное телесно-духовное существо; человек и возможности его исследования; философские основания методологии естествознания, применяемой для изучения человека; основные положения взаимосвязи материи и сознания, физиологического и психического; характер и логика связи мыслительной деятельности и действительности.

Московское психологическое общество и его значение для развития философско-психологических теорий. Д. И. Менделеев (1834–1907): отражение философских и социальных идей в творчестве ученого. Д. И. Менделеев («Заветные мысли», «Попытка химического понимания мирового эфира»): философский реализм; теория науки, ее задачи и методы; мировоззрение ученого и характер его научной деятельности. Гуманизм социальных и политических воззрений. Проблемы социально-экономического развития России.

К. А. Тимирязев (1843–1920): мировоззренческие аспекты биологии. К. А. Тимирязев («Основные задачи физиологии растений», «Ч. Дарвин и К. Маркс», «Наука. Очерк развития естествознания за три века», «Наука и демократия»): философские и мировоззренческие константы в деятельности ученого; естествознание как мировоззренческая позиция; критика витализма; исследование «единства живого и неживого мира, законов в них действующих»; философское осмысление природы.

И. П. Павлов (1849–1936), Н. Е. Введенский (1852–1922), В. М. Бехтерев (1857–1927): философские аспекты теории отечественных физиологических школ.

П. К. Энгельмейер (1855–1939): философия науки и техники. П. К. Энгельмейер («Экономическое значение

современной техники – точка зрения оценки успехов техники», «Технический итог XIX века»): включение в понятие «техника» языка, письменности, медицины, педагогики и т. д.; абсолютная технизация современной цивилизации; техника как определяющий фактор культуры; человек и техника.

Основные константы философии науки в России в XIX в.

Отражение времени в философско-правовых концепциях XIX столетия. Философско-правовые идеи представителей монархической идеологии: К. П. Победоносцев (1827–1907), Л. А. Тихомиров (1852–1923). К. П. Победоносцев («Вопросы жизни», «Письма к Александру III»): критика западных влияний в российской действительности; религиозное обоснование государства; идея неограниченной монархической власти, свобода человека как феномен только внутренней жизни человека; закон как внешняя заповедь и религиозно-правовая норма. Л. А. Тихомиров («Единоличная власть как принцип государственного строения», «Демократия либеральная и социальная», «Монархическая государственность»): власть есть прямое следствие психической природы человека и его общественного бытия; цель власти – поддержание общественного порядка. Позитивистские теории права: Г. Ф. Шершеневич (1863–1912), С. А. Муромцев (1850–1910). Г. Ф. Шершеневич («О чувстве законности», «Общая теория права», «Общее учение о праве и государстве»): объективность общественных отношений; понимание личности; государство и право как приоритеты системы «личность–государство»; право как закон и требование государства; подчинение праву личности как отражение страха наказания; прогресс как возможность ограничения произвола государства. С. А. Муромцев («Очерки общей теории гражданского права», «Определение и основное разделение права»): отражение в правовой теории концепции О. Конта; право как отражение социальных отношений. Теория естественного права: П. И. Новгородцев (1866–1924), Б. А. Кистяковский (1868–1920). П. И. Новгородцев («Кант и Гегель в их учениях о праве и государстве», «Введение в философию права», «Кризис современного правосознания»): разумное начало в личности есть автономная нравственная идея; нравственная идея в качестве идеала императивна и имеет абсолютную ценность; нравственная идея в сфере социальных отношений становится естественным правом – неизменной идеальной нормой с меняющимся содержанием; суть естественного права раскрывается в моральной идее личности; отношения личности и государства. Современное состояние правосознания и возможные перспективы его развития, влияния на политическую ситуацию в России и мире. «Государственная школа»: Б. Н. Чичерин (1828–1904), А. Д. Градовский (1841–1889). Б. Н. Чичерин («Собственность и государство», «Курс государственной науки», «Философия права», «История политических учений»): законы саморазвития Абсолюта отражаются на закономерностях развития государственно-правовых систем; личность как метафизическая сущность; свобода воли как неотъемлемая характеристика личности; право как объединительная

		<p>социальная основа, право как внешняя свобода человека в законе, естественное право как критерий законодательства, задачи государства. А. Д. Градовский («Начала русского государственного права», «Государственное право»): государство есть итог длительного развития различных видов социальной власти (семейной, экономической, моральной, религиозной); теория государства; диалектика взаимосвязи государства и нации; человек в государстве. Психологическая школа: Н. М. Коркунов (1853–1904), Л. И. Петражицкий (1867–1931). Н. М. Коркунов («Общественное значение права», «Лекции по общественной теории права»): социально-психологический детерминизм; система права и личность; зависимость и свобода личности. Л. И. Петражицкий («Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология», «Теория права и государства в связи с теорией нравственности»): сочетание неокантианства и имманентной философии с принципами социального и индивидуально-биологического детерминизма; эмоциональная психология как универсальная наука об обществе; правовые эмоции императивно-атрибутивны и предполагают определенную связь человека и общества; право есть такое состояние психики, при котором лицо осознает свой долг (пассивно-атрибутивное свойство права) и свое правомочие на исполнение кем-либо обязанности (активно-атрибутивное свойство права), виды права; государство и право по отношению к личности. Характер и логика развития философии права в России в XIX в. Итоги развития отечественной философской мысли XI–XIX вв.</p>
P5	<p>«Русский духовный ренессанс» конца XIX – начала XX в. Богоискательство</p>	<p>Социальные, политические и духовные процессы в России конца XIX – начала XX в. Многоаспектный характер развития философии, ее перспектив, особенностей, связей с философскими системами прошлого, естественными и гуманитарными науками. Становление «нового религиозного сознания», развертывание новых философских направлений на страницах журналов «Вопросы философии и психологии», «Русская мысль», в сборниках «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». Революционно-интеллигентская и религиозно-подвижническая традиции в России. Поиск сил обновления общественной и социальной жизни. Кризис православия, поиск путей его модернизации. Роль философии в богоискательских тенденциях. Религиозно-философские собрания. В.В. Розанов (1856-1919). Интеллектуальная биография. Понимание как «интегральное познание», как попытка преодолеть антагонизм между философией и наукой. Наука, ее границы, строение. Разум и семь его схем: существование, сущность, собственность, причина (происхождение), следствие (или цель), сходство и различие, число. «Мистический пантеизм». Критика исторического христианства: философско-богословское и историософское обоснование принципов «религии жизни» и бытового православия (культ идеальной семьи). Религия пола. Пансексуализм как основа космогонии. Осмысление трагического пути России и ее судьба. Понимание государства, революции, социализма. Д.С. Мережковский (1866 - 1941). Язычество и христианство</p>

		как начала мировой культуры. Развитие мира через противоречие небесного и земного к их гармонии. Дух и плоть, Христос и Антихрист, церковь и общество. Идеал «царства Третьего Завета» (Старого, Нового, Завет Матери) Символизм как жизни, в сопровождении «внутренней музыки». Философия истории Идея «мистической революции» и «христианской общности» Этические и эстетические взгляды.
Р6	Религиозный экзистенциализм	<p>Основа христианско-экзистенциального направления. Н.А. Бердяев (1874 – 1948). Эволюция мировоззрения от «легалного марксизма» к религиозному иррационализму. Метафизика Бердяева: дуализм бытия, свобода и необходимость, мир и дух, бог и тварь. Безосновная свобода и объективация. Творчество как преодоление объективации. Историсофия. Смысл истории как избавление от объективации. Время объективированное и эсхатологическое. Судьба Европы и России. «Русская идея». Истоки и смысл русского коммунизма. Этические взгляды. Персонализм. Личное и безличное, коллектив и соборность. Преодоление коллективной социальности. Коммюнаторность и идеал будущего общества. Эрос и личность. Пол как этическая проблема. «Парадоксальная» этика и религия. Человек и машина. Власть техники.</p> <p>Л. Шестов (Л.И. Шваруман) (1866 – 1938). Идеи Ницше и Достоевского, их влияние на философию Шестова. Принципиальная бессмысленность мышления. Плюрализм и паралогичность как принцип религиозной философии Шестова. Разум и свобода. Предмет и задачи философии. Рационализм как познание тварного. Результаты грехопадения. Необходимость и разум. Утрата свободы. Проблема веры и знания. Истина как самоочевидность, чудо, тайна. Антиномизм истины и общения. Природа и человек. Особенности «обыденного сознания». Проблема пограничных ситуаций. Трагическое. Абсурд и героизм. Релятивизм и имморализм. Проблема смерти и смысла жизни.</p>
Р7	Метафизика «положительного единства» и софиология	<p>С.Н. Булгаков (1871 - 1944). Мировоззренческая эволюция от «легалного марксизма» к идеализму. Мир как живое существо. Теокосмизм, Зло, грех. Ничто. Софиология: София - космос - материя как устои философской мысли. Апофатическая (отрицательная) интерпретация Абсолюта. Иерархия бытия: от Ничто до Божественного Абсолюта, Философский смысл трагичности. философия хозяйства, его духовные основы. Экономическая природа человека. Человек как историческое существо. Проблема зла и свободы. Свобода как самоопределение человека и соучастие с Богом в богочеловеческом процессе. Общественный прогресс и социальный идеал. Идеи христианского социализма. Философия языка.</p> <p>П.А. Флоренский (1882 - 1937). Задачи и темы религиозной мысли: овладение устоями веры и развитие учения о мире и человеке. Теодицем и антроподицея. Целостность бытия. Идея Бога как живой личности и трииностасною бытия, «Единосущие» и «подобносущие». София как «четвертое» лицо Бога. Земная и небесная София. «Конкретный идеализм» как опыт постижения энергийной символичности бытия. Символ</p>

		<p>как явление двуединое и духовно-вещное. Идея - «семенной логос». Имя - «первообраз», метафизический принцип бытия. Слово (имя) и число. Диалектика антиномичности. Метод и стиль мышления. Диалектика триадной истины: как интуиция-дискурсия, как интеллектуальная бесконечность, как совпадение противоположностей. Антроподия. Внутренняя сущность человека: «усийное» (безликое) и «ипостасное» (личное) начала. Гармония как «обожение» всего человеческого. Природа и человек. Теория культуры и культа. Борьба с мировым выравниванием. Ритмы культуры. Культура возрожденческая как уступка Хаосу и мировому выравниванию, культура средневековая как служение Логосу. Искусство как результат органопроекции и духовной (ментальной) проекции. Лик, лицо, личина. Проблема общественного идеала. Монархическая идея.</p> <p>С.Н. Трубецкой (1862 - 1905). Абсолютное. Ступени сущего: как являющегося, как идеи, как предмета веры. «Вселенское сознание», «родовое сознание», «соборное сознание». Сознание и реальная действительность. Нет объекта без субъекта. Познание как трансцендирование. Софиология. Церковь. Нравственный идеал православия.</p> <p>Е.Н. Трубецкой (1863 - 1920). Поиск смысла жизни как «безусловного сознания» в индивидуальном. Софийное начало жизни. «Всеединое» сознание. Хаос Логос. Антропология. Смысл историческою процесса. Идея «вселенской теократии». Философия иконописи: умозрение в красках.</p>
P8	1. Философия интуитивизма	<p>Н.О. Лосский (1870 - 1965). Жизнь и этапы становления философии интуитивизма. Понятие интуиции в гносеологии, тезис «все имманентно всему». Познание как интенциональные акты. Чувственная, рациональная и мистическая интуиция. Созерцание вещей, идей и Бога. «Гносеологическая координация». Онтологии Лосского. «Мир как органическое целое». Монадология, «субстанциональные деятели» - центральный онтологический элемент мира. Эволюция космоса. Проблема личности и ее бессмертия. Теонимная этика Лосского, Проблема идеала. Нераздельность бытия и ценности. Нравственный выбор. Условия абсолютного обеспечения нравственности, миропорядка и абсолютного добра. Сохранение и переселение душ. Проблема свободы.</p> <p>С.Л. Франк (1877 - 1950). Теоретические истоки его философских взглядов. Проблема философии всеединства. Бытие как всеединство и единство бытия. Мир и Абсолютное. Соотношение Абсолютного и Бога. Непостижимое - центральная онто-гносеологическая категория философии франка. Непостижимое как самораскрывающаяся реальность. Абсолютно непостижимое. Социальная философия Франка. Представление о ее задачах. Критика «историзма». Социальная философия и философия истории. Онтологическая природа общества. Общество и индивид. Собственность и общность. Духовная природа общества. Природа человека и нравственное начало общественной жизни. Основные дуализмы общественной жизни: «благодать» и «закон», «церковь» и «мир».</p>
P9	Кантианские	Защита и обоснование кантовского критического метода.

	традиции русской философии XIX в.	А.И. Введенский (1896-1925). Отношение к материализму. «Логоцизм» и принцип кантовского априоризма. Проблема сознания и познания. Существование трансцендентного знания (о боге, о бессмертии души). Знание и вера. И.И. Лапшин (1870-1952). Логика рассудка и логика чувств. Законы мышления и формы познания. Творчество. «Философия изобретения».
P10	Неославянофильство и его философия	Новый этап развития славянофильского движения. В.Ф. Эра (1882 - 1917). Критика рационализма. «Логос» - «рацио», логицизм и рационализм; два типа культуры - восточнославянский и западноевропейский. Выражение Логоса в культуре: божественная сфера, космическая сфера, дискурсивно-логическая сфера. «Борьба за Логос» Эрна и проблема отношений «Восток - Запад». Сведение этой проблемы к антитезе: Россия и Германия. Проблема катастрофического процесса. Гносеология и софиология. Мифология, христианская религия, философия. Евразийство как идейно-философское течение русского зарубежья. Три периода его развития. Основные идеи и разнообразие школ. Россия как особый исторический и географический мир. Место России в мире и ее судьба. Русская революция и история Евразии. Сборник «Исход к Востоку». Роль пространственно-географического фактора в социальных науках. Ландшафт и особый волновой ритм развития истории. Борьба между «лесом» и «степью». Духовная основа общества - русские традиции, корни, почва. Русская культура как основа нового историософского синтеза, Л.Н. Гумилев как «последний евразиец».
P11	2. Феноменология в России	Основные принципы и судьба феноменологии в России. Г.Г. Шпет (1879 - 1937). Его жизнь и творчество. Понимание как отыскание первых начал бытия. «Смыслы», «эйдосы», «идеи». Понимание действительности. Данное и заданное. Интуитивные акты разума. Умозрение сущности. Философия как строгая наука, Феноменологический метод. Шпет как зачинатель этнопсихологии. Работа «История как проблема логики». Шпет как историк русской философии А.Ф. Лосев (1893-1988). Задачи феноменологии. Организм и механизм. Страсть к диалектике. Проблемы слова в феноменологии Лосева. Символ как раскрытый эйдос сущности. Тема космоса у Лосева. Проблема мира, его роль в жизни личности и мира.
P12	Русский космизм	Человеческое измерение Вселенной: космизм и антропоцентризм. Русский космизм как социокультурный феномен: философия, религия, наука, литература. Спектр и разнообразие подходов. Основные идеи: единство человека и космоса, космическая природа человека, космический масштаб человеческой деятельности. Три направления русского космизма. Принципы космизма в идеях и творчестве: К.Э. Циолковского (1857-1935): освоение космоса и космическая этика; А.Л. Чижевского (1897-1964): учение о ритмах, роли космических факторов в периоды социальных катастроф; В.И. Вернадского (1863-1945): учение о биосфере и ноосфере; Восточные, эзотерические сюжеты русского космизма: Е.П. Блаватская, Н.К. и Е.И. Рерихи, Г.И. Гюрджиев, П.Д.

		Успенский.
P13	Философия марксизма и советского периода.	<p>Феномен марксистской философии. Философские взгляды Маркса, философские взгляды Энгельса Эволюция философских взглядов Маркса и Энгельса.</p> <p>Западноевропейский марксизм от Маркса и Энгельса до современных марксистов. Распространение марксизма в России как закономерный процесс и как составная часть общеевропейского процесса, распространения идей Маркса и Энгельса. Российский марксизм. Судьба марксизма в России. «Легальный» марксизм.</p> <p>Либеральная трактовка марксизма. Н. Зибер и его исследования Маркса. Неокантианство и марксизм. Этический, «культурный» марксизм (Н. А. Бердяев, П. Е. Струве, С. Н. Булгаков).</p> <p>Методология научного исследования. Проблемы классовой борьбы и революции, личности и ее свободы в сочинениях «легальных» марксистов. Логика идейной эволюции «легального» марксизма: от марксизма к идеализму. Сборники «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». Противоречия философии «легального» марксизма. С. Л. Франк и политэкономия Маркса (теория стоимости). М. И. Туган-Барановский и кооперативный социализм.</p> <p>Философское наследие Г. В. Плеханова</p> <p>Плехановская версия философии марксизма Критика философии народников и легальных марксистов. Разработка Г. В. Плехановым материалистического понимания истории. Г. В. Плеханов как историк философской и общественной мысли. Г. В. Плеханов и В. И. Ленин: философия, политика.</p> <p>А. Богданов: от философии к тектологии.</p> <p>А. Богданов о философии марксизма и перспективах ее развития. Эмпириомонизм, или философия живого опыта.</p> <p>Диалектика и тектология. Философия и теория социализма</p> <p>Философское наследие А. Луначарского Формирование философских взглядов</p> <p>А. Луначарского. Философская антропология и аксиология.</p> <p>Философия, религия и социализм.</p> <p>Ленинская версия философии марксизма</p> <p>Эволюция философских воззрений В. И. Ленина.</p> <p>«Материализм и эмпириокритицизм». Философия как теория познания. Философский анализ революции в естествознании. Понятие материи. «Философские тетради». Философия как теория развития. «О значении воинствующего материализма».</p> <p>Философия и политика. Судьба философского наследия В. И. Ленина.</p> <p>Н. И. Бухарин: философия и социология</p> <p>Бухаринская версия философии и социологии марксизма.</p> <p>Проблема теории и практики в философском наследии Н. И. Бухарина. Философия и наука, дарвинизм, физиология И. Павлова, «енчмениада». Философия и литература: Гете, Гейне, Есенин, Брюсов, Маяковский. Философия и политология: от «Экономики переходного периода» к «Политическому завещанию Ленина».</p> <p>Философские дискуссии в СССР в 20-х гг.</p> <p>Философия в России послеоктябрьского периода Основные проблемы дискуссии «диалектиков» и «механистов».</p>

		<p>Сталинизация философии. Философские основания сталинизма. «Анархизм или социализм?» Сталинская версия ленинизма. Рождение «двух материализмов». Советская философия второй половины XX в. Философские проблемы в дискуссиях 1947, 1948, 1950 гг. «Ренессанс» философии марксизма: от «оттепели» к «перестройке». Формирование философских центров и школ (Москва, Ленинград, Свердловск, Киев, Алма-Ата, Минск). Современная картина философской мысли в России.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1.	Философия истории в сочинениях русских средневековых мыслителей	2
P1	2.	Антропологические теории в сочинениях русских средневековых мыслителей	2
P1	3.	Преподавание философии в XVIII веке	2
P1	4.	Философия науки в XVIII веке	4
P1	5.	Философские взгляды масонов	2
P1	6.	Русские просветители	4
P1	7.	Философские воззрения западников и славянофилов	4
P1	8.	Философские воззрения А. И. Герцена	2
P1	9.	Философские воззрения Н. Г. Чернышевского	2
P1	10.	Философские воззрения народников	2
P2	11.	Философские идеи в русской литературе	2
P2	12.	Философские воззрения В. С. Соловьева	2
P2	13.	Преподавание философии в XIX в.	4
P2	14.	Философия науки в XIX в.	4
P2	15.	«Русский духовный ренессанс» конца XIX – начала XX в. Богоискательство	4
P3	16.	Религиозный экзистенциализм	4
P3	17.	Метафизика «положительного единства» и софиология	4
P3	18.	Философия интуитивизма	2
P3	19.	Кантианские традиции русской философии XIX в.	4
P3	20.	Неославянофильство и его философия	2
P3	21.	Феноменология в России	2
P3	22.	Русский космизм	2
P3	23.	«Легальный» марксизм	2
P3	24.	Философское наследие	2
P3	25.	Г. В. Плеханова	2
P3	26.	А. Богданов: от философии к тектологии	2
P3	27.	Философское наследие	2
P3	28.	А. Луначарского	2
P3	29.	Ленинская версия философии марксизма	4
P3	30.	Н. И. Бухарин: философия и социология	4
P3	31.	Философские дискуссии в СССР в 20-х гг.	5
Всего:			85

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Философская мысль русского Средневековья.
Домашняя работа №2. Метафизика «положительного единства» и софиология.
Домашняя работа №3. Русский космизм.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Русская философия XVIII века.
Кантианские традиции русской философии XIX в.
Философия марксизма и советского периода.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.13				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- 1) Емельянов Б. В. Три века русской философии. XVIII в. Екатеринбург, 2013.
- 2) Емельянов Б. В., Ионайтис О. Б. История отечественной философии XI–XX вв. Екатеринбург, 2015.

9.1.2. Дополнительная литература

1. «Вехи»: содержание, пророчества, судьба. Екатеринбург, 2009.
2. Алексеев П. В. Философы России XIX–XX столетий: биографии, идеи, труды. 4-е изд. М., 2002.
3. Бойко П. Е. Идея России в русской философии истории. М., 2006.
4. Введенский А. И., Лосев А. Ф., Радлов Э. Л., Шпет Г. Г. Очерки истории русской философии. Свердловск, 1991.
5. Галактионов А. А. Русская социология XI–XX веков. СПб., 2002.
6. Громов М. Н. Мильков В. В. Идеиные течения древнерусской мысли. М., 2001.
7. Громов М. Н., Козлов Н. С. Русская философская мысль. IX –XVII в. М., 1990.
8. Емельянов Б. В. Русский космизм: основные направления. Екатеринбург, 2006.
9. Емельянов Б. В. Три века русской философии: Век XX. Екатеринбург, 2003.
10. Замалеев А. Р. Лекции по истории русской философии. 3-е изд. СПб., 2001.
11. Зеньковский В. В. История русской философии. Т. 1–2. Л., 1991.
12. Ионайтис О. Б. Русская средневековая философия – ее византийские традиции. Екатеринбург, 1999.
13. История русской философии. 3-е изд. М., 2013.
14. История философии в СССР. Т. 5, Кн. 1-2. М., 1985-1988.
15. Кувакин В. А. Мыслители России. М., 2003.
16. Лосев А. Ф. Владимир Соловьёв и его время М., 1990.
17. Любутин Л. Н. Русаков В. М. Отечественная философия советского периода. Ч. 1-2. Екатеринбург, 2001-2002.
18. Мильков В. В. Основные направления религиозно-философской мысли Древней Руси XI–XV вв. М., 2000.
19. Никоненко В. С. Русская философия накануне петровских преобразований. СПб., 1996.
20. Новикова Л. И., Сиземская И. Н. Русская философия истории. М., 1997.
21. Пустарнаков В. Ф. Философская мысль в Древней Руси. М., 2005.
22. Российская философия продолжается: Из XX века в XXI. М., 2010.
23. Русская религиозная антропология. М., 1997.
24. Русская философия в изгнании. М., 2012.
25. Русская философия: Энциклопедия. 2-е изд. М., 2014.
26. Русский эрос, или философия любви в России. М., 1991.
27. Семенова С. Николай Федоров: творчество жизни. М., 1990.
28. Столович Л. Н. История русской философии. М., 2008.
29. Федоров А. А. Европейская мистическая традиция и русская философская мысль (последняя треть XVIII – первая треть XIX века). Нижний Новгород, 2001.

30. Философия истории в России: Антология. М., 1994.
31. Философия не кончается: Из истории отечественной философии XX в. Кн. 1-2. М., 1998.
32. Флоровский Г. П. Пути русского богословия. Киев, 1991.
33. Шапошников Л. Е. Из истории русской мысли: философско-педагогические очерки. СПб., 2014.
34. Шапошников Л. Е., Фёдоров А. А. История русской религиозной философии. М., 2006.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«Не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
3 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	3 семестр, 1-17	16
Контрольная работа	3 семестр, 1-17	52
Конспекты лекций	3 семестр, 1-17	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4.		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6.		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	3 семестр, 1-17	17
Выступление с сообщением по темам практических работ	3 семестр, 1-17	5
Участие в работе на практическом занятии	3 семестр, 1-17	56
Конспекты	3 семестр, 1-17	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

4 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	4 семестр, 1-17	16
Контрольная работа	4 семестр, 1-17	52
Конспекты лекций	4 семестр, 1-17	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4.		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6.		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	4 семестр, 1-17	17
Выступление с сообщением по темам практических работ	4 семестр, 1-17	5
Участие в работе на практическом занятии	4 семестр, 1-17	56
Конспекты	4 семестр, 1-17	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

5 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр,	Максимальная

	учебная неделя	оценка в баллах
Посещение лекций	5 семестр, 1-17	16
Контрольная работа	5 семестр, 1-17	52
Конспекты лекций	5 семестр, 1-17	32
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4.		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6.		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	5 семестр, 1-17	17
Выступление с сообщением по темам практических работ	5 семестр, 1-17	5
Участие в работе на практическом занятии	5 семестр, 1-17	56
Конспекты	5 семестр, 1-17	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэфф. значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1
Семестр 4	1
Семестр 5	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Национальные особенности русской философии. Периодизация. Источники. Традиции. Тематика.
2. Общая характеристика философии Киевской Руси. Влияния. Персоналии. Тематика.
3. Историософия в Киевской Руси (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
4. Антропология в Киевской Руси (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
5. Общая характеристика философии Московской Руси. Влияния. Персоналии. Тематика.
6. Историософия в Московской Руси (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
7. Антропология в Московской Руси (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
8. Развитие гносеологических воззрений в средневековой Руси.
9. Общая характеристика русской философии XVII в. Влияния. Персоналии. Тематика.
10. Общая характеристика отечественной философии первой половины XVIII в.: идеи, направления, персоналии.
11. Общая характеристика отечественной философии второй половины XVIII в.: идеи, направления, персоналии.
12. Развитие традиций европейской философии в сочинениях отечественных мыслителей XVIII в.: направления, персоналии.
13. Преподавание философии в России в XVIII в.: тенденции, традиции, персоналии (характеристика философского курса – по выбору).
14. Основные положения философской концепции М. В. Ломоносова (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
15. Философские идеи в русском масонстве (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
16. Основные константы философского мировоззрения Г. С. Сковороды (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
17. Философские воззрения русских просветителей XVIII в. А. Н. Радищев «О человеке, его смертности и бессмертии»: историко-философский анализ текста.
18. Общая характеристика отечественной философии первой половины XIX в.: идеи, направления, персоналии.

19. Философские идеи в сочинениях декабристов (историко-философский анализ одного текста – по выбору).
20. П. Я. Чаадаев «Философические письма» и «Апология сумасшедшего»: историко-философский анализ текстов.
21. Общая характеристика русского кантианства XIX в.: идеи, направления, персоналии.
22. Общая характеристика русского шеллингианства XIX в.: идеи, направления, персоналии.
23. Общая характеристика русского гегельянства XIX в.: идеи, направления, персоналии.
24. А. И. Герцен «Письма об изучении природы» и «Дилетантизм в науке»: историко-философский анализ текстов.
25. А. И. Герцен «Письма с того берега»: историко-философский анализ текста.
26. Философия в духовных академиях России в XIX в.: идеи, направления, персоналии.
27. П. Д. Юркевич «Разум по учению Платона и опыт по учению Канта»: историко-философский анализ текста.
28. Общая характеристика славянофильства: идеи, направления, персоналии, эволюция.
29. А. С. Хомяков «Семирамида» и «Церковь одна»: историко-философский анализ текстов.
30. К. Н. Леонтьев «Византизм и славянство»: историко-философский анализ текста.
31. Н. Я. Данилевский «Россия и Европа»: историко-философский анализ текста.
32. Общая характеристика западничества: идеи, направления, персоналии, эволюция.
33. Общая характеристика отечественной философии второй половины XIX в.: идеи, направления, персоналии.
34. Н. Г. Чернышевский «Антропологический принцип в философии»: историко-философский анализ текста.
35. П. Л. Лавров «Исторические письма»: историко-философский анализ текста.
36. М. А. Бакунин «Социализм, федерализм и антитеологизм»: историко-философский анализ текста.
37. Отражение философских воззрений Ф. М. Достоевского в «Записках из подполья» и «Легенде о Великом Инквизиторе» (историко-философский анализ указанных текстов).
38. Отражение философских воззрений Л. Н. Толстого в «Исповеди» и «В чем моя вера» (историко-философский анализ указанных текстов).
39. В. С. Соловьев «Философские начала цельного знания»: историко-философский анализ текста.
40. В. С. Соловьев «Чтения о Богочеловечестве»: историко-философский анализ текста.
41. В. Соловьев «Оправдание добра»: историко-философский анализ текста.
42. В. С. Соловьев «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории»: историко-философский анализ текста.
43. Философская концепция Н. Ф. Федорова.
44. Философия науки в России в XIX веке: традиции, эволюция идей, персоналии.
45. Преподавание философии в России в XIX в.
46. Русский религиозный ренессанс: смысл, содержание, представители.
47. Д.С. Мережковский и его философия Третьего Завета.
48. В.В. Розанов: философия пола.
49. Философские взгляды Е.Н. Трубецкого.
50. Философские взгляды С.Н. Трубецкого.
51. Софиология С.Н. Булгакова.
52. «Философия хозяйства» С.Н. Булгакова.
53. П.А. Флоренский: жизнь и философия.
54. Л. Шестов: жизнь и философия.
55. Н.А. Бердяев: жизнь и философия.
56. «Философия свободы» Н.А. Бердяева.
57. «Смысл творчества» Н.А. Бердяева.

58. С.Л. Франк: жизнь и философия.
59. «Вехи»: история, содержание, значение.
60. Интуитивизм Н.О. Лосского.
61. Идеал-реализм Н.О. Лосского.
62. «Логицизм» А.И. Введенского. Проблемы сознания и познания.
63. Русский космизм: основные идеи, течения, представители.
64. Философские воззрения Г.Г. Шпета.
65. Учение о ноосфере В.И. Вернадского.
66. Н.К. Рерих: мир через культуру.
67. Мировоззрение К.Э. Циолковского.
68. Философия И.А. Ильина.
69. Н.А. Бердяев. «Истоки и смысл русского коммунизма».
70. Неославянофильство В.Ф. Эрнэ.
71. Евразийство. Судьба и основные идеи.
72. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
73. Гелиотараксия А.Л. Чижевского.
74. Лосев А.Ф. Философия имени. Учение о символе.
75. Философские взгляды И.И.Лапшина
76. Феномен марксистской философии: Карл Маркс.
77. Феномен марксистской философии: Ф. Энгельс.
78. Хронологические рамки и основные этапы развития советской философии.
79. Плехановская версия философии марксизма.
80. Основные философские проблемы в творчестве Г. Плеханова.
81. Г. Плеханов «К вопросу о развитии монистического взгляда на историю»
82. Предмет философии в трактовке А. Богданова.
83. А. Богданов: диалектика и тектология.
84. А. Луначарский как философ.
85. А. Богданов и В. Ленин: основные вопросы полемики.
86. Эволюция философских взглядов В. И. Ленина.
87. В. Ленин: основные философские проблемы «Материализма и эмпириокритицизма».
88. В. Ленин: «Философские тетради».
89. В. Ленин: «Карл Маркс» («Философские тетради»).
90. Н. Бухарин: философская версия марксизма.
91. Н. Бухарин: «Учение Маркса и его историческое значение».
92. Философские дискуссии 20-х годов: позиция механиков.
93. Философские дискуссии 20-х годов: позиция диалектиков.
94. Философские основания сталинизма.
95. И. Сталин «О диалектическом и историческом материализме».
96. Философские проблемы в дискуссиях 1947, 1948, 1950, 1952 годов.
97. Советская философия второй половины XX века: от «оттепели» к «перестройке».

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются