

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕЛИГИИ И НАУКИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Актуальные проблемы религии и науки	Код модуля 1124223
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	религиовед ения	
2	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, -	Профессор	религиовед ения	

Руководитель модуля

О. М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Е. С. Комарова

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

О. В. Кузнецова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, 8 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: наука и религия, религиозная мифология. Модуль составляет основу профессиональной гуманитарной подготовки. Изучение религиозного и научного измерений человека выявляет основания единства и независимости науки от религии в разные периоды их совместного существования. Умение сопоставлять научное и религиозное мироотношение, ценности и перспективы совместного обсуждения вопросов обогащает аргументационные ресурсы студентов.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Наука и религия	2	20	30		50	40	Э, 18	108	3
2.	(ВВ) Религиозная мифология	1	14	20		34	70	3, 4	108	3
3.	(ВВ) Проект по модулю «Философские исследования религии»	2					72		72	2
Всего на освоение модуля			34	50		84	182	22	288	8

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Религиозная мифология Наука и религия
3.2.	Кореквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.	<ul style="list-style-type: none">• владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);• способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);• способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);• способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4
1	(ВВ) Наука и религия	*	*	*	*
2	(ВВ) Религиозная мифология	*	*	*	*
3	(ВВ) Проект по модулю «Актуальные проблемы религии и науки»	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:
протокол заседания ученого совета № от

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:
выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе модуля

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
Не предусмотрено

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:

1. Ответственность религии и науки в современном мире
2. Диалог науки и религии
3. Религиозная мифология: основные проблемы, перспективы
4. Религиозная мифология в современной России
5. Наука и религия: историческая перспектива
6. Наука и религия в XX веке.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУКА И РЕЛИГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные проблемы религии и науки	Код модуля 1124223
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук	Доцент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Наука и религия» осуществляется профессиональная гуманитарная подготовка на основе междисциплинарного контента. Изучение религиозного и научного измерений человека выявляет основания единства и независимости науки от религии в разные периоды их совместного существования. Умение сопоставлять научное и религиозное мироотношение, ценности и перспективы совместного обсуждения вопросов обогащает аргументационные ресурсы науки и религии, развивает их дискурсивные практики. Развитие науки и техники, оценка технологического риска осмысленные в контексте религиозного опыта и сознания, способствуют достижению взаимодействия научного и религиозного сообществ. Умение ставить вопросы о сущности религиозного опыта, понимать структуру и значения религиозных феноменов, необходимых для выявления различий и критериев религиозной и светской жизни, является важным результатом освоения дисциплины.

Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

владеть навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

РО-О3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные подходы к пониманию взаимодействия науки и религии.

Уметь: интерпретировать специфические особенности религиозного комплекса с позиции науки.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2		
1.	Аудиторные занятия	50	50	50		
2.	Лекции	20	20	20		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	7.50	40		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	59.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. От религиозных принципов к объяснению конечных причин явлений: наука и религия историческая перспектива	<p>Вера и знание в религии и науке. Наука как предмет познания: науковедение, определение науки Основные тенденции в современной науке Оппозиция естествознания и обществознания Общенаучное знание и интеграция науки Формы и методы научного познания Развенчание культа науки Критика европоцентристской концепции науки Эволюция отношения науки к религии О сходстве науки и религии История соотношения науки и религии в средневековой Европе История соотношения науки и религии в эпоху Возрождения Первая научная революция: характеристика, особенности Исаак Ньютон о науке и религии Академии и научные сообщества Религия и наука в XVII в. Наука и религия в XVIII в.</p>
Р.2	Раздел 2. Специфика современной (неклассической) науки. Способы соотношения науки и религии: Конфликт, Независимость, Диалог, Интеграция	<p>Рационализм в науке и религии Биология и богословие в XIX веке. Вторая научная революция (XX в.) Роль моделей в науке и религии Роль парадигм в науке и религии Религиозный плюрализм и теория рационального выбора Религия и научные теории Религия и человеческая природа</p>

		Бог и природа Аспекты понятия наука: знание, деятельность, социальный институт, академическая система, НТР Специфика классической науки Специфика неклассической науки Этапы становления науковедения Структура и уровни науковедения. Предмет изучения науковедения Социальная функция науки Наука и производство Этика и аксиология науки Религиозные и этические аспекты биотехнологий Феномен современной техники в контексте библейской картины мира Религиозная этика и проблемы современной антропологии Религия и этическая экспертиза научных исследований
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	научные и религиозные идеи в учении Аристотеля о природе вещей учение Аристотеля о душе: научные и религиозные представления	4
Р.1	2	характеристики научного и религиозного мышления	4
Р.1	3	Кризис классической механики. Изменение представлений об эфире (опыт Майкельсона)	2
Р.2	4	учение о мире в канонических буддийских текстах	4
Р.2	5	космологические и онтологические идеи в экзегетических текстах	4
Р.2	6	наука и запредельное естественное и сверхъестественное	2
Р.2	7	нелинейная динамика и теория хаоса	4
Р.2	8	модель Вселенной Фридмана и эволюция религии	2
Р.2	9	религиозный опыт и научная интуиция научный опыт и интуиция в религии	2
Р.2	10	философская вера, религиозная и научная вера feith-вера и believ-вера (конц. Пивоварова Д.В.)	2
Всего:			30

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Спор ученых креационистов и эволюционистов
Домашняя работа №2. Наука и религия в современном мире

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: «Способы соотношения науки и религии»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Религия и наука: История. Метод. Диалог. Архангельск. 2001
2. Налимов В.В. На грани третьего тысячелетия. М.: Лабиринт, 1994, 74 с.
3. Фейнберг Е.Л. Наука, искусство и религия // Вопросы философии, 1997, №7, с.54-62.
4. Полкинхорн Дж. Вера глазами физика. М.: ББИ, 1998, 228 с.
5. Чичерин Б.Н. Наука и религия. М.: Республика, 1999, 496 с.
6. Пивоваров Д.В. Душа и вера
7. Пивоваров Д.В. Язык религии. Екатеринбург, 2006.
8. Пивоваров Д.В. Основные категории онтологии. Екатеринбург, 2003.
9. Пивоваров Д.В. Философия религии. Екатеринбург, 2006.
10. Планк М. Религия и естествознание // Вопросы философии, 1990, №8, с.25-38.

11. Барбур И. Религия и наука: история и современность. М.: ББИ, 2000, 430с.
12. Любичев А.А. Наука и религия. СПб: Алетейя, 2000, 358 с.
13. Митрохин Л.Н. Научное знание и религия на рубеже XXI века // Вестник РАН, 2000, т.70, №1, с.3-13.
14. Зобов Р.А. Проблема научного и вненаучного знания // Вестник СПбГУ, серия 6, 1999, вып.3, с.4-7.
15. Кулаков Ю.И. Синтез науки и религии // Вопросы философии, 1999, №2, с.142-153.
16. Маркова Л.А. Наука и религия: проблемы границы. СПб: Алетейя, 2000, 256 с.
17. Баранцев Р.Г. К целостности диалога // Культура XXI века: диалог и сотрудничество. Владивосток, 2000, с.26-28.
18. Серафим, иер. (Роуз). Православный взгляд на эволюцию. М., 1997.
19. Скибицкий М. Бог и "верующие" ученые. М., 1976.
20. Стефан, прот.(Ляшевский) Библия и наука. М., 1996.
21. Крейг У. Самое начало. Происхождение Вселенной и существование Бога. Чикаго, 1992.
22. Джон Хедли Брук Наука и религия: Некоторые исторические перспективы.
23. Нэнси Мерфи и Джордж Эллис. О Нравственной природе вселенной: Богословие, космология и этика.
24. Артур Пикок. Богословие в век науки: Модели бытия и становления в богословии и науке.
25. Владета Еротич. Психологическое и религиозное бытие человека.
26. Джон Полкинхорн. Наука и богословие: Введение.
27. Джон Полкинхорн. Вера глазами физика.
28. Наука и богословие: антропологическая перспектива. Под ред. Владимира Поруса
29. Логос и космос: богословие, наука и восточно-православное предание. Алексей Нестерук
30. Смысл земли. Оливье Клеман
31. Творческий конфликт: о проблемах взаимодействия научного и религиозного мировоззрения. Михаил Хеллер

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7, 10

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	2, 24-40	10
Домашняя работа №1	2, 24-40	50
Конспект	2, 24-40	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	2, 24-40	17
Работа на семинарах	2, 24-40	45
Контрольная работа	2, 24-40	23
Домашняя работа №2	2, 24-40	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	2

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Вера и знание в религии и науке.
2. Наука как предмет познания: науковедение, определение науки
3. Основные тенденции в современной науке
4. Оппозиция естествознания и обществознания
5. Общенаучное знание и интеграция науки
6. Формы и методы научного познания
7. Развенчание культа науки
8. Критика европоцентристской концепции науки
9. Эволюция отношения науки к религии
10. О сходстве науки и религии
11. История соотношения науки и религии в средневековой Европе
12. История соотношения науки и религии в эпоху Возрождения
13. Первая научная революция: характеристика, особенности
15. Исаак Ньютон о науке и религии
17. Академии и научные сообщества
18. Религия и наука в XVII в.
19. Наука и религия в XVIII в.
20. Рационализм в науке и религии
21. Биология и богословие в XIX веке.
22. Вторая научная революция (XX в.)
23. Специфика современной (неклассической) науки
24. Способы соотношения науки и религии: Конфликт, Независимость, Диалог
Интеграция
25. Роль моделей в науке и религии
26. Роль парадигм в науке и религии
27. Религиозный плюрализм и теория рационального выбора
28. Религия и научные теории
29. Религия и человеческая природа
30. Бог и природа
31. Аспекты понятия наука: знание, деятельность, социальный институт, академическая система, НТР
32. Специфика классической науки

33. Специфика неклассической науки
34. Этапы становления науковедения
35. Структура и уровни науковедения. Предмет изучения науковедения
36. Социальная функция науки
37. Наука и производство
38. Этика и аксиология науки
39. Религиозные и этические аспекты биотехнологий
40. Феномен современной техники в контексте библейской картины мира
41. Религиозная этика и проблемы современной антропологии
42. Религия и этическая экспертиза научных исследований

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры
«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РЕЛИГИОЗНАЯ МИФОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Актуальные проблемы религии и науки	Код модуля 1124223
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	Профессор	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель курса «Религиозная мифология» – познакомить студентов с проявлениями мифического в области религиозного. Религиозная мифология – новое понятие в религиоведении. В любой религии присутствует мифологический подтекст. Поэтому в процессе освоения данного курса студенты знакомятся с различными мифологическими школами, анализируют различные письменные источники по мифологии, сказке, фольклорным сказам. Студентам даются различные творческие задания исследовать области применения религиозной мифологии в массовой культуре, в деятельности новых религиозных движений. Исследуются аспекты применения религиозной мифологии в язычестве и неоязычестве, в повседневной жизни человека. В процессе изучения данного курса обучающиеся смогут ответить для себя на особо волнующие вопросы в области применения магии, волшебства, чародейства. Предусмотрены лекционные и практические занятия. Дисциплина запланирована для изучения во втором учебном семестре по программе бакалавриата.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

– владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

– способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

– способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

РО-ОЗ. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- отечественные и зарубежные культурные традиции в русле исследования мифа и религии.
- основные мифологические школы и их историю;
- особенности интерпретации понятий «миф», «мифология», «религия», «религиозная мифология»;
- методы религиоведческого исследования.

Уметь:

- анализировать письменные источники по мифологии, сказке, фольклорным сказам.
- обобщать полученную информацию из различных источников;
- использовать терминологический аппарат религиоведения, культурологи.
- сравнивать различные концепции соотношения мифа и религии;

Владеть:

- навыками работы с разнообразными источниками по истории и философии мифа;
- методами анализа визуального материала;
- терминологическим аппаратом религиоведения;
- способами работы в группах.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	14	14	14		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5.10	70		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39.35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Онтологические основания категории «религиозная мифология»	<p>Основные определения мифа, в мифологических школах. Знаки «мифологического поведения» современного человека. «Евкатастрофизм» и «эскапизм» как понятия причин обращения к современной мифологии. Определение религии, система сакрализации. Четыре основных модели соотношения мифа и религии. Понятия «экзотерического» и «эзотерического» в мифе. Характеристики религиозного мифа. Мифемы религиозного мифа. Точки зрения в современном религиоведении на соотношение мифа и ритуала. Мифологема героя. Религиозный культурный герой и его функции. Основные стадии становления культурного героя. Диалектика взаимодействия «харизматический лидер» - «массы». Примеры диалектики взаимодействия «лидер-массы» в современных неокультурах. Эсхатологический миф – медиатор между мифическим и религиозным концом света. Причины обращения к эсхатологизму в современной культуре. Космогонические и антропогонические мифы. Мифы о происхождении смерти, смысле жизни и др. Проблема типологии мифов. Понятие «ведьма» - антропологические и культурологические исследования. Причины формирования мифологемы «ведьмы» в средневековой религиозной мифологии. Символика средневекового религиозного мифотворчества. Причины существования архетипа «ведьмы» в современной религиозной мифологии. Мифомагическое мышление, его особенности.</p>

		Смысловые координаты: «ведьма», «злая колдунья», «Волшебница».
Р.2	Раздел 2. Имманентные локусы понятия «религиозная мифология»	<p>Субъект и объект мифотворчества. Основные качественные характеристики архаического и современного мифотворчества. Три особенности мифотворчества. Натурмифологическая школа о формировании образа Бабы-Яги. Ритуалистический подход к сказке как прочтению «забытого» ритуала. В.Я. Пропп о структуре сказки. Символика внешнего вида и атрибутов данного сказочного персонажа. Модели соотношения мифа и сказки. Связь волшебной сказки с языческими ритуалами. Современная этнопсихология о расшифровке языческих ритуалов. Основные признаки неокультов. Психологические причины увлеченности религиозной мифологией людей, вовлеченных в неокульты. Роль харизматического лидера как культурного героя. Готовность масс принять символику современной религиозной мифологии. Причины такой готовности. Основные признаки и жанровые особенности мира фэнтези. Ролевые игры. Мифомагическое мышление как проявление секулярной магии. Неоязыческие контркультуры, причины возрождения неоязычества. Основные признаки и жанровые особенности мира фэнтези. Ролевые игры. Мифомагическое мышление как проявление секулярной магии. Неоязыческие контркультуры, причины возрождения неоязычества. Молодежная субкультура, ее особенности. «Голкиентисты», «индеанисты», «сатанисты», «викка» и др. Проблема привлекательности современного inferнального культурного героя. Онтологические локусы существования inferнальных героев.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Т.1.Миф и религия: модели соотношения	2
Р.1	2	Т.2.Миф и ритуал	2
Р.1	3	Т.3.Понятие культурный герой и его модификации	2
Р.1	4	Т.4.Основные типы мифов	2
Р.1	5	Т.5.Гендерная религиозная мифология	2
Р.2	6	Т.6.Особенности современного мифотворчества	2
Р.2	7	Т.7.Языческая религиозная мифология образа бабы-Яги	2
Р.2	8	Т.8.Неокульты: проблема религиозной мифологии или мифической религиозности	2
Р.2	9	Т.9.Религиозная мифология в современном неоязычестве	2
Р.2.	10	Т.10.Современная inferнальная мифология	2
		ВСЕГО	20

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Проанализировать одну из волшебных русских сказок с точки зрения натуралистической школы А.Н. Афанасьева.

Домашняя работа №2. Современный культурный герой в СМИ – гендерные модификации

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) «не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов «не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) «не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ «не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) «не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: «Привлекательность inferнальных героев»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
3. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
4. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Иванова Е.В., Фархитдинова О.М. Человек подмененный. Екатеринбург, УрФУ, 2016. – 125 с.
2. Иванова Е.В. Культурология: мифологические смыслы современной культуры. Екатеринбург, 2015. – 121 с.
3. Иванова Е.В., Фархитдинова О.М. Внеконфессиональная религиозность. Екатеринбург, УрФУ 2013 – 138 с..
4. Иванова Е.В. Религиозная мифология. Екатеринбург, УрФУ, 2011. – 187 с.

5. Иванова Е.В. Она в присутствии любви и смерти. Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та. 2007. – 210.
6. Иванова Е.В.Ведьмы: Научный сказ об архетипах женского поведения. Екатеринбург, Изд-во Урал. ун-та, 2002. – 132 с.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	1, 1-17	20
Домашняя работа №1	1, 1-17	40
Конспект	1, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	1, 1-17	17
Работа на семинарах	1, 1-17	45
Контрольная работа	1, 1-17	23
Домашняя работа №2	1, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	2

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Какие существуют интерпретации понятия «язычества» в современном религиоведении
2. Основные направления изучения язычества в отечественной истории в XIX веке.
3. Особенности натурмифологической школы А.Н.Афанасьева.
4. Романтизация язычества в XIX веке.
5. Исследование языческих артефактов в археологии
6. Язычество и неоязычество: точки соприкосновения.
7. Причины интереса к неоязычеству.
8. Молодежные субкультуры и неоязычество.
9. Волшебная сказка как феномен язычества.
10. Неоязычество как вид социальной игры.
11. Особенности современного религиозного мифотворчества.
12. Неоязычество и политика.
13. Ритуалистические школы моделирования язычества.
14. Языческие неокульты: основные характеристики
15. Мифомагическое мышление как элемент язычества и неоязычества.
16. Инфернальный культурный герой: современное мифотворчество СМИ и масскульта.
17. Типы мифов.
18. Понятие «религиозная мифология»
19. Гендерная религиозная мифология и ее особенности.
20. Миф и религия: основные модели взаимодействия.
21. Причины привлекательности инфернальных культурных героев.
22. Типология инфернальных культурных героев.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»