

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ХРИСТИАНСКАЯ ТЕОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Христианская теология	Код модуля 1124217
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1.	Рыжкова Галина Семеновна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	религиовед ения	

Руководитель модуля

Г.С. Рыжкова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

О. В. Кузнецова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, 9 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: История Русской православной церкви (РПЦ), Классическая христианская теология, Неклассическая христианская теология. Модуль формирует базовые знания по вероучительным положениям христианства и их реализации в истории РПЦ, способствует пониманию роли христианства в мировой цивилизации, а также отличия христианского вероучения, культа и мировоззрения в целом от других религиозных комплексов.

Результаты по модулю: способность использовать основные методы, уметь выбирать методологию, выбирать и применять способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с источником, управления информацией.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (ВВ) История русской православной церкви	4	14	20		34	70	3, 4	108	3
2. (ВВ) Классическая христианская теология	5	28	40		68	22	Э, 18	108	3
3. (ВВ) Неклассическая христианская теология	6	14	20		34	70	3, 4	108	3
4. (ВВ) Проект по модулю «Христианская теология»	6					36	Защита проекта	36	1
Всего на освоение модуля		56	80		136	198	26	360	10

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	История русской православной церкви Классическая христианская теология Неклассическая христианская теология
3.2.	Корреквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиозной	<ul style="list-style-type: none"> • владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1); • владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных

	проблематики и методологии религиозных исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.	выставок (ПК-33); •способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).
		•способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2); •способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиозных дисциплин (ОПК-3); •способность организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-33	ПК-34
1	История русской православной церкви	*			*	*
2	Классическая христианская теология		*	*		*
3	Неклассическая христианская теология		*	*		*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:
протокол заседания ученого совета № от

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:
выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Христианская теология	Код модуля 1124217
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	47.03.03
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Рыжкова Галина Семеновна	к.филос.н., доцент	доцент	религиове дения	

Руководитель модуля

Г.С. Рыжкова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках учебного курса «История Русской Православной церкви» у студентов формируются теоретические основы знаний по специфике Русского православия, необходимые и для профессионально-педагогической деятельности, и для понимания современных процессов в Русской православной церкви, что дает возможность компетентнее выявлять содержание комплекса христианских идей в национально-историческом аспекте.

Особое внимание уделяется анализу исторических источников и документов Русской православной церкви. Эти знания способствуют использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, понимания истоков философского, и общекультурного наследия Европы и России, а также ментальных особенностей российской цивилизации.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);

- владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33);

- способность организовывать и выполнять книжные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34)

РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю и содержание процессов в Русской православной церкви (РПЦ).

Уметь: понимать и интерпретировать тексты, связанные с историей РПЦ, с позиций христианской традиции и на языке современного светского понимания; делать сравнительный анализ истории РПЦ с историей христианства в целом и с историей других православных церквей; использовать методы религиоведения при анализе современных богословских христианских текстов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): студент должен владеть навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы при их обсуждении.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	14	14	14		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5.10	70		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39.35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Ранний период РПЦ. (митрополия)	Христианизация Киевской Руси. Религиозная деятельность князя Владимира. Установление митрополии на Руси. Организация церковной жизни в русских городах. Епархии, храмы, приходы.. Митр. Илларион. Митрополитский период. Деятельность РПЦ в период Ордынского завоевания. Преп. Сергей Радонежский и кн. Дмитрий Донской. Разделение митрополии на Киевскую и Московскую. Митр. Алексей I.
Р.2.	Патриарший период РПЦ	Установление патриаршества. РПЦ во время правления Ивана Грозного. Стоглав. Деятельность церкви в Смутное время. Патр. Гермоген. Церковные реформы патр. Никона. «Книжная справа». Церковные споры. Раскол в РПЦ. Старообрядчество: расколы и исторические формы.
Р.3	Синодальный период в РПЦ.	Церковные реформы Петра I. «Духовный регламент» Феофана Прокоповича. Синод и обер-прокурорство. Состояние приходов и духовенства. Духовное образование в синодальный период. Рост богословской культуры в XIX в. Духовный кризис в к. XIX в.– н. XX в. и его симптомы. Предсоборное движение.
Р 4.	Новый и Новейший период РПЦ	Поместный собор 1917–1918 гг. Восстановление патриаршества. Патр. Тихон и его отношение к советской власти. Период «местоблюстительства». Расколы. История зарубежной РПЦ. «Декларация о лояльном отношении к советской власти» 1917 г. Катакомбная церковь. Преследование властью Церкви и священства Деятельность РПЦ во время Отечественной войны. Восстановление патриаршества в 1943 г. Отношение РПЦ и государства в 1960–70-е гг. Изменение статуса РПЦ в постсоциалистическое время. Достижения и проблемы РПЦ в современный период.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1.	Христианизация Древней Руси.	2
Р.1	2.	От Киевской митрополии к Московской	2
Р.2	3.	Идейные течения в Русской церкви в XV–XVII вв.	2
Р.2	4.	Русская православная церковь в н. XVII в.	2
Р.2	5.	Реформы патриарха Никона. Раскол в Русской православной церкви	2
Р.3	6.	Синодальный период в РПЦ. Церковные реформы Петра I.	2
Р.3	7.	Синодальное правление	2
Р.3	8.	Поместный Собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества.	2
Р.4	9.	Политика атеизации в СССР и Русская православная церковь. Современное состояние РПЦ.	4
Всего:			20

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Старообрядчество: вероучение и культ.

Домашняя работа №2. Положение РПЦ в различные периоды истории СССР.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Достижения и проблемы РПЦ в современный период».

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.4			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.

2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013.

3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Акты святейшего Тихона, Патриарха Московского и всея России, позднейшие документы и переписка о каноническом преемстве высшей церковной власти 1917-1943. В 2 т. / сост. М.Е. Губонин. – М., 2010.

2. Алексеев В.А. «Штурм небес» отменяется? Критические очерки борьбы с религией в СССР. – М., 2002.

3. Брестская уния 1596 г. и общественно-политическая борьба на Украине и в Белоруссии в конце XVI – начале XVII в. В 2 т. – М., 1996, 1999.

4. Валишевский К. Смутное время. – М., 2003.

5. Васильева О.Ю. Русская православная церковь и II Ватиканский собор. – М., 2004.

6. Верховский А.М. Политическое православие. Русские православные националисты и фундаменталисты, 1995–2001. – М., 2003.

7. Дворкин А. Л. Иван Грозный как религиозный тип: ст. и материалы. – Н. Новгород, 2005.
8. Доброклонский А. Руководство по истории Русской Церкви. – М., 2009.
9. Емченко Е.Б. Стоглав. Исследование и текст. М., 2000..
10. Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. – Минск, 2007.
11. Знаменский Е.П. Руководство к русской церковной истории. – Минск, 2006.
12. Каптерев Н. Ф. Патриарх Никон и царь Алексей Михайлович. В 2 т. – М., 2000.
13. Карташев А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. – М., 2011.
14. Коняев Н.М., Коняева М.В. Русский хронограф. История России в датах. – М., 2008.
15. Коняев Н.М., Коняева М.В. Русский хронограф. История России в датах. – М., 2008.
16. Кострюков А. Русская зарубежная Церковь в первой половине 1920-х годов. Организация церковного управления в эмиграции. – М., 2007.
17. Макарий (Булгаков), Митрополит Московский и Коломенский. История Русской Церкви. В 7 т. – М., 1994-1997.
18. Маслова Н.И. Русская православная церковь и государство: проблемы, тенденции, уроки взаимоотношений (вторая половина XX века). – М.; Пенза, 2001.
19. Мейендорф И. Византия и Московская Русь. Очерк по истории церковных и культурных связей в XIV веке / Мейендорф И. История Церкви и восточно-христианская мистика // сост. и общ. ред. И.В. Мамаладзе. – М., 2003.
20. Митрофанов Г., прот. История Русской Православной Церкви 1900–1927. – СПб., 2002.
21. Митрохин Н. Русская православная церковь: современное состояние и актуальные проблемы. – М., 2004.
22. Михаил (Мудьюгин), архиеп. Русская православная церковь. Вторая половина XX века. – М., 1995.
23. Одинцов М.И. Власть и религия в годы войны. (Государство и религиозные организации в СССР в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.). – М., 2005.
24. Одинцов М.И. Русская православная церковь в XX в.: история, взаимоотношения с государством и обществом. – М., 2002.
25. Петрушко В. И. О попытках создания Киевского Патриархата Украинскими униатами и раскольниками-автокефалистами в XX веке. – М., 2008.
26. Подскальски Г. Христианство и богословская литература в Киевской Руси (988-1237). – СПб, 2006.
27. Поспеловский Д. Православная церковь в истории Руси, России и СССР. – М., 2006.
28. Поспеловский Д. Русская православная церковь в XX веке. – М., 2005.
29. Религия и общество: Очерки религиозной жизни в современной России / Отв. ред. и сост. С. Филатов. – М.; СПб, 2002.
30. Сборник документов и материалов Юбилейного Архиерейского Собора Русской Православной Церкви. Москва, 13-16 августа 2000 г. Н. Новгород, 2000.
31. Священный Собор Православной Российской Церкви 1917–1918 гг. Обзор деяний. Первая, Вторая и Третья сессии. – М., 2000.
32. Сеницына Н.В. Третий Рим. – М., 2008.
33. Современная религиозная жизнь России: Опыт систематического описания. В 2 т. / Отв. ред. М. Бурдо, С.Б. Филатов. – М., 2003.
34. Толстой М.В. История русского православия / Толстой М.В. – М.: Эксмо, 2010.
35. Фирсов С. Л. Церковь в Империи. Очерки из истории эпохи Императора Николая II. Документы. Воспоминания. Свидетельства. – СПб., 2007.
36. Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (кон. 1890-х – 1918 гг.) – М., 2002
37. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви. – М., 2006.
38. Шкаровский М.В. Русская Православная Церковь при Сталине и Хрущеве. (Государственно-церковные отношения в СССР в 1939–1964 годах). – М., 2009.
39. Ярема Р., свящ. Церковные расколы на Украине. – Киев, 2007.

9.2. Методические разработки

«не используются»

9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	4, 24-40	20
Домашняя работа №1	4, 24-40	40
Конспект	4, 24-40	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	4, 24-40	17
Работа на семинарах	4, 24-40	45
Контрольная работа	4, 24-40	23
Домашняя работа №2	4, 24-40	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Крещение Руси. Установление митрополии. Религиозная деятельность кнн. Ольги и Владимира. Распространение христианства на Руси в конце X-XI вв.
2. Домонгольский период истории Русской Церкви. Церковное управление. Взаимоотношения церковной и государственной властей.
3. РПЦ под властью Золотой Орды.
4. Рост и развитие Московского государства, роль митрополитов Петра, Алексия в укреплении Московского княжества. Кн. Дмитрий Донской и его политика. Прп. Сергей Радонежский.
5. Развитие церковного и политического самосознания в XV-XVI веках. Учение “Москва – III Рим” и его значение. Постепенное подчинение Церкви власти Московского княжества.
6. Ереси на Руси.
7. Религиозная деятельность Ивана Грозного.
8. Спор стяжателей и нестяжателей. Стоглав и его решения.
9. Брест-Литовская уния 1569 г. Борьба за унию и против нее.
10. Введение Патриаршества на Руси.
11. РПЦ в Смутное время. Патр. Гермоген. Осада Троице-Сергиевой Лавры в Смутное время и ее значение. Начало династии Романовых. Патриарх Филарет, его деятельность в церкви и государстве.
12. Патриарх Никон. Его судьба до патриаршества, в период патриаршества и после. Суд над Никоном.
13. Раскол в РПЦ. Старообрядчество.
14. Петр I и его духовная жизнь. Стефан Яворский и Феофан Прокопович. Составление духовного регламента. Учреждение Синода. Органы синодального управления.
15. Секуляризация церковного землевладения при Екатерине II.
16. Система духовного просвещения и образования в Синодальный период.
17. Церковные реформы при императоре Александре II.
18. Состояние Русского общества и Церкви в конце XIX - начале XX века.
19. Подготовка и открытие поместного Собора Русской Православной Церкви. Восстановление патриаршества, избрание Патриарха.
20. Церковь в годы гражданской войны (1918-1921).
21. Политика партии большевиков к РПЦ: истоки, формы и результаты.
22. Изъятие церковных ценностей и дело свт. Тихона. Обновленческий раскол.
23. Русская православная церковь в период с 1925 по 1941 г.г.
24. Церковь в годы Великой Отечественной Войны в СССР и на оккупированных советских территориях.
25. Русская православная церковь в период с 1943 по 1958 г.г.

26. Политика Н.С. Хрущева по отношению к РПЦ.: истоки, ход, последствия.
27. Церковь в период с 1985 по 1990 г.г. Поместный Собор 1988 г.
28. Патриарх Алексий II (Ридигер), РПЦ в период с 1990 по 1999 г.г.
29. Поместный Собор 2000 года и его решения. Русская Православная Церковь в период с 2000 по 2008 г.г.
30. Духовные вызовы XXI века. Проблемы в современной РПЦ.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛАССИЧЕСКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ТЕОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Священные тексты	Код модуля 1124217
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Рыжкова Галина Семеновна	к.филос.н., доцент	доцент	религиове дения	

Руководитель модуля

Г.С. Рыжкова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках учебного курса «Классическая христианская теология» у студентов расширяются знания христианского вероучения и формируются теоретические основы знаний христианства как мировой религии.

Значимость этой дисциплины обусловлена необходимостью подготовки к анализу реализации христианского религиозного учения в истории его становления и развития, дает способность выявлять содержание комплекса христианских идей в историческом аспекте.

Особое внимание уделяется анализу источников Священного Предания христианской церкви: постановлений вселенских соборов и трудов свв. отцов церкви.

Данный курс необходим для подготовки выпускников к деятельности в области информационного обеспечения религиозной экспертизы, к преподавательской и консультативно-информационной деятельности по вопросам религии и философии.

Знания в области классической христианской теологии способствуют подготовке выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиозных исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, понимания истоков философского, художественного и общекультурного наследия Европейской цивилизации и России.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать теоретические религиозные знания и методы религиозного исследования на практике (ОПК-2);

способность использовать основы богословских знаний в различных сферах жизнедеятельности, оценке профессиональных отношений (ОПК-3);

способностью организовывать и выполнять книжные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34)

РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиозной проблематики и методологии религиозных исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю и содержание доктринальных идей христианства в их классической форме.

Уметь: понимать и интерпретировать классические тексты христианской теологии с позиций христианской традиции и на языке современного светского понимания; использовать методы религиоведения при анализе классических христианских текстов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): студент должен владеть навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	Аудиторные занятия	68	68	68		
2.	Лекции	28	28	28		
3.	Практические занятия	40	40	40		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	22	10.20	22		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	80.53	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Введение в христианскую теологию	Предмет, методы и специфика христианской теологии. Основные доктринальные темы. Этапы развития христианской теологии. Направления и отрасли христианской теологии. Особенности классического периода христианской теологии.
Р.2.	Богословские идеи ранних христианских мыслителей	Новозаветное богословие. Богословие ап. Павла и Иоанна Богословие мужей апостольских: основная проблематика. Богословие христианских апологетов. Иустин философ мученик. Тертуллиан. Христианское богословие в борьбе с гностицизмом. Ириней Лионский. Александрийская школа богословия. Климент Александрийский. Ориген и оригенизм в христианской теологии. Осуждение Оригена и V Вселенский собор.
Р.3	Классическая христианская теология до Великого раскола.	Тринитарные споры. Начало тринитарных споров. Арианство. II Вселенский собор. Борьба с арианством свт. Афанасия Великого. Богословие отцов Капподакийцев (Василий Великий, Григорий Богослов, Григорий Нисский). Тринитарный синтез. Догмат Троицы. III Вселенский собор. Аскетическое богословие в монашеской литературе. Прп. Макарий Великий. Попытки богословского синтеза (Иоанн Златоуст, блаж. Августин). Христологические споры IV– V вв. Несторий и Несторианство. Свт. Кирилл Александрийский. III Вселенский собор. Монофизитские споры. Евтихианство. Блаж. Феодорит Киррский и IV. Поздние монофизиты. Севир и др. Леонтий Византийский и V Вселенский собор.

		<p>Монофелитские споры. Прп. Максим Исповедник. VI Вселенский собор.</p> <p>Иконоборческие споры. Иоанн Дамаскин. Основные понятия богословия иконы. VII Вселенский собор.</p> <p>Продолжение иконоборческих споров. Федор Студит и патр. Никифор.</p>
Р 4.	Классическая христианская теология после Великого раскола	<p>Поляризация восточного и западного богословия. Патр. Фотий. Византийское богословие позднего классического периода. Учение об обожении преп. Симеона Нового Богослова и Григория Паламы. Паламитские споры о Фаворском свете.</p> <p>Западное богословие IX–XII вв.</p> <p>Августинство в V–VIII вв. Боэций, п. Григорий Великий и др. Богословские споры IX–XI на Западе.</p> <p>Мистическое богословие в IX–XI вв. в монашеской и светской литературе Запада. Схоластическая традиция в западной теологии. Ранняя схоластика. Ансельм Кентерберийский. Высокая схоластика. Фома Аквинский. Поздняя схоластика. Мистическое богословие Франциска Ассизского и др.</p> <p>Итоги классического периода христианской теологии.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.2	1	Богословие ап. Павла и Климента Римского	2
Р.2	2	Богословие апологетов	2
Р.3	3	Богословие Оригена	4
Р.3	4	Богословие свт. Афанасия Великого	2
Р.3	5	Богословие свт. Василия Великого	2
Р.3	6	Богословские идеи свт. Григория Великого	2
Р.3	7	Богословие блаж. Августина	4
Р.3	8	Антропология свт. Григория Нисского	2
Р.3	9	Христология преп. Максима Исповедника	2
Р.3	10	Богословский синтез преп. Иоанна Дамаскина	2
Р.3	11	Богословие преп. Симеона Нового Богослова	2
Р.3	12	Богословие свт. Григория Паламы	2
Р.4	13	Богословские идеи Боэция	4
Р.4	14	Система богословия св. Ансельма	4
Р.4	15	Сумма теологии св. Фомы Аквинского	4
Всего:			40

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Богословская терминология Оригена

Домашняя работа №2. Становление догмата Троицы в классический период

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.4			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
(Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

6. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013.
7. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
8. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

9. Августин Аврелий. О Троице: в пятнадцати книгах против ариан. / Пер. вступ. ст. и прим. А.Л. Таина. – Краснодар, 2014.
10. Августин блаж. О блаженной жизни. О количестве души. О бессмертии души // Августин блаж. Об истинной религии. Теологический трактат. – Мн., 1999.
11. Аверкий (Таушев), архиеп. Руководство к изучению Священного Писания Нового Завета. Апостол. – М., 2000.
12. Антология восточно-христианской богословской мысли. В 2 т. – СПб., 2009.
13. Афанасий Великий, свт. Творения. В 4 т. – М., 1994.
14. Афанасьев Н., прот. Церковные соборы и их происхождение. – М., 2003.

15. Василий Великий, свт. Беседы на Шестоднев. // Василий Великий, свт. Творения.– М., [б. г.]. — Т. 1. – Репр.: М., 1845.
16. Василий, еп. Сергиевский. Антропология Дионисия Ареопагита // Православное учение о человеке: Избр. статьи. – М.; Клин, 2004.
17. Гофф ле Ж. Интеллектуалы в Средние века. – Долгопрудный, 1997.
18. Григорий Богослов, свт. Творения в 2 т. – М.: Сергиев Посад, 2004.
19. Григорий Нисский, свт. Догматические сочинения. В 2 т. – Краснодар, 2006.
20. Деяния Вселенских соборов. В 4 т. – СПб., 1996.
21. Дионисий Ареопагит. О Божественных именах. О мистическом богословии // Дионисий Ареопагит. Сочинения. Максим Исповедник. Толкования. – СПб., 2002.
22. Западная теология XX века. Избранные тексты / Под ред. Е.А. Степановой. – Екатеринбург, 2007.
23. Западная теология. XX век: Избр. тексты / Пер. с англ., общ. ред., вступ. ст., коммент. Е.А. Степановой. – Екатеринбург, 2007.
24. Иларион (Алфеев), еп. Антропология преподобного Симеона Нового Богослова в свете патристической традиции // Православное учение о человеке: Избр. статьи. – М.; Клин, 2004.
25. Иоанн Дамаскин, прп. Источник знания. Творения. – М., 2002..
26. Ириной Лионский, св. Против ересей // Ириной Лионский, св. Творения. – М., 1996.
27. Иустин Философ мученик, св. Творения. – М., 1995.
28. Карташев А.В. Вселенские соборы. – СПб., 2002.
29. Кассиан (Безобразов). Еп. Христос и первое христианское поколение. – М., 2001.
30. Киприан (Керн), архим. Патрология.– К., 2003.
31. Ларше Ж.-К. Преподобный Максим Исповедник – посредник между Востоком и Западом. – М., 2004.
32. Лебедев А.П. Вселенские соборы IV и V веков: Обзор их догматической деятельности в связи с направлениями школ Александрийской и Антиохийской. – СПб., 2004.
33. Лебедев А.П. Вселенские соборы VI, VII и VIII веков: С приложениями к "Истории вселенских соборов". – СПб., 2004.
34. Максим Исповедник, прп. Диспут с Пирром: Прп. Максим Исповедник и христологические споры VII столетия. – М., 2004.
35. Максим Исповедник, прп. Письма. – СПб., 2007.
36. Максим Исповедник, прп. Poleмика с оригенизмом и моноэнергитизмом. – СПб., 2007.
37. Малков П. Антропологические предпосылки учения об апокатастасисе у восточных отцов Церкви // Православное учение о человеке: Избр. статьи. – М.; Клин, 2004.
38. Мейендорф И., прот. Византийское богословие: Исторические тенденции и доктринальные темы. – Мн., 2001.
39. Несмелов В. Догматическая система святого Григория Нисского. – СПб., 2000.
40. Новый завет. – Любое издание.
41. Носик Б.М. На пороге XX века. – СПб., 2001.
42. Ориген. Гомилии на Песнь песней. // Патристика. Новые переводы, статьи. – Нижний Новгород: Братство Александра Невского, 2001.
43. Ориген. О началах. / Пер. с лат. – СПб.: Амфора, 2000.
44. Писания мужей апостольских. – К., 2001.
45. Попов И.В. Патрология. Краткий курс. – М., 2003.
46. Попов И.В. Труды по патрологии в 2 т. – Сергиев Посад, 2004.
47. Православие и монофизитство: сб. статей. – Пермь, 2005.
48. Сагарда Н.И., Сагарда А.И. Лекции по патрологии. – СПб., 2004.
49. Сидоров А. Сущность соборного сознания в древнецерковной письменности: единство в многообразии. // Патристика. Новые переводы, статьи. - Нижний Новгород, 2001.
50. Скурат К.Е. Золотой век святоотеческой письменности (IV – первая половина V в.). Учебное пособие по патрологии. – Сергиев Посад, 2003.
51. Филон Александрийский. Толкования Ветхого Завет. – М., 2000.
52. Шнакенбург Р. Новозаветная христология. – М., 2000.

53. Мейендорф И., прот. Введение в святоотеческое богословие. (Конспекты лекций). / Пер. с англ. Л. Волохонской. – М., 2011. Или: Клин, 2001.
54. Назаров В.Н. Введение в теологию. Учебн. пособие – М., 2004.
55. Теологический энциклопедический словарь / Под ред. У. Элвелла. – М., 2003.
56. Флоровский Г.В. Восточные отцы IV и V–VIII веков. Из чтений в Православном богословском институте в Париже. – М., 2012. Или: М., 2001
57. Хегглунд Б. История теологии. – СПб., 2001.

9.2. Методические разработки

«не используются»

9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	5, 1-17	20
Домашняя работа №1	5, 1-17	40
Конспект	5, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	5, 1-17	17
Работа на семинарах	5, 1-17	45
Контрольная работа	5, 1-17	23
Домашняя работа №2	5, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета
«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие теологии. Отличия богословия от религиозной философии.
2. Предмет и особенности догматического богословия в христианстве. Догмат и ересь.
3. Периодизация развития христианской богословской мысли. Особенности классического периода христианской теологии.
4. Апостольское богословие: характер и проблематика Основные моменты теологии ап. Павла.
5. Богословские идеи мужей апостольских (общая характеристика). Богословские идеи Игнатия Богоносца.
6. Ранние христианские апологеты и их богословские идеи. Св. Иустин Философ мученик. Защита христианства в работе "Разговор с Трифоном иудеем".
7. Иудейское христианство и гностицизм. Отцы-антигностики. Свв. Иринея Лионский и Ипполит Римский. Богословские идеи в работе св. Иринея Лионского "О ересьях".
8. Богословие Тертуллиана.
9. Богословское осмысление церковного устройства. Св. Киприан Карфагенский.
10. Александрийская школа богословия. Климент Александрийский.
11. Ориген, его жизнь, богословские труды и учение. Космология Оригена в работе "О началах".
12. Учение о Троице и христологические вопросы в работе Оригена "О началах".
13. Оригенизм в III – VI вв. Осуждение оригенизма на V Вселенском соборе.
14. Эпоха тринитарных ересей. Арианство. Антиарианское богословие свт. Афанасия Великого. Учение свт. Афанасия Великого о сотворении, грехопадении и обожении человека в работе "Слово о воплощении Бога Слова...".
15. Сотериологическая концепция свт. Афанасия Великого (по работе "Слово о воплощении Бога Слова...").
16. Богословские вопросы на I Вселенском соборе.
17. Капподакийское богословие по триадологическим вопросам. Терминологический синтез отцов Капподакийцев.
18. Жизнь и богословская система свт. Василия Великого. Космология "Шестоднева" св. Василия Великого.
19. Жизнь и богословское учение свт. Григория Богослова. Свт. Григорий Богослов о богословии как форме богопознания ("Слово о богословии первое")
20. Свт. Григорий богослов об отношении лиц в Троице ("Слово о богословии третье", "Слово о богословии четвертое", "Слово о богословии пятое").
21. Система богословия свт. Григория Нисского.
22. Антропология свт. Григория Нисского ("Об устройении человека").
23. Арианство и полуарианство. Осмысление термина "единосущее". II Вселенский собор.
24. Аскетическое богословие в монашеской литературе IV в. (Евагрий Понтийский, прп. Макарий Великий).
25. Аскетическое богословие преп. Иоанна Кассиана Римлянина ("Постановления киновитян").
26. Жизненный и богословский путь свт. Иоанна Златоуста.

27. Латинское богословие III в. Свв. Иллариус Пиктавийский, Амвросий Медиоланский, Иероним Стридонский.
28. Жизнь и учение блаж. Августина. Пелагианские споры. Блаж. Августин о соотношении свободы и благодати.
29. Триадология блаж. Августина ("О Троице").
30. Начало христологических споров. Несторий и свт. Кирилл Александрийский. III Вселенский собор.
31. Монофизитские споры. Блаж. Феодорит Киррский и IV Вселенский собор.
32. Продолжение монофизитских споров после Халкидонского собора. Леонтий Византийский и V Вселенский собор.
33. Богословские идеи корпуса Дионисия Ареопагита. Учение о божественных свойствах Дионисия Ареопагита ("О Божественных именах").
34. Монофелитские споры. Преп. Максим Исповедник. Учение о свободе воли преп. Максима Исповедника ("Диспут с Пирром"). VI Вселенский собор.
35. Богословие иконы. Защита иконопочитания препп. Иоанна Дамаскина и Феодора Студита. VII Вселенский собор.
36. Основные идеи "Источника знания" преп. Иоанна Дамаскина.
37. Поляризация Восточного и Западного богословия в IX – XI вв. Патриарх Фотий.
38. Православное богословие поздневизантийского периода (общая характеристика).
39. Мистическое богословие преп. Симеона Нового Богослова.
40. Богословие свт. Григория Паламы. Учение свт. Григория Паламы о богопознании и исихии ("Триады в защиту священнобезмолствующих").
41. Учение об обожении и антропология свт. Григория Паламы ("Сто пятьдесят глав"). Григорий Палама и паламитство (свт. Николай Кавасила, Марк Эфесский).
42. Бозций и св. папа Григорий Великий. Западное богословие периода ранней схоластики.
43. Богословие св. Ансельма Кентерберийского.
44. Традиции и школы богословия высокой схоластики.
45. Учение св. Фомы Аквинского о познании Бога. Вера и знание, теология и наука в учении Фомы Аквинского.
46. "Сумма теологии" св. Фомы Аквинского.
47. Дунс Скотт, его представления о вере и знании.
48. Учение о благодати в период высокой схоластики.
49. Богословские идеи периода поздней схоластики. Оккам и оккамизм.
50. Мистическое богословие Западной эпохи средневековья.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕКЛАССИЧЕСКАЯ ХРИСТИАНСКАЯ ТЕОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Священные тексты	Код модуля 1124217
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	47.03.03
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Рыжкова Галина Семеновна	к.филос.н., доцент	доцент	религиове дения	

Руководитель модуля

Г.С. Рыжкова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

«Неклассическая христианская теология» продолжает изучение христианской теологии, начатое в курсе «Классическая христианская теология». В рамках учебного курса «Неклассическая христианская теология» у студентов расширяются знания христианского вероучения и формируются теоретические основы профессионально-педагогической деятельности. Современный этап развития христианской теологии предваряет анализ влияния Реформации и модернистских теологических концепций XVIII– XIX вв. Значимость этой дисциплины обусловлена необходимостью подготовки к анализу реализации современного состояния христианского религиозного учения в его становлении и развитии, что дает способность выявлять содержание комплекса христианских идей, принимаемых в различных конфессиях в их историческом становлении. Особое внимание уделяется анализу источников известных современных теологов: католических, протестантских и православных.

Знания в области неклассической христианской теологии способствуют подготовке выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, понимания истоков философского, художественного и общекультурного наследия Европейской цивилизации и России.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способность использовать основы богословских знаний в различных сферах жизнедеятельности, оценке конфессиональных отношений (ОПК-3);

способность организовывать и выполнять книжные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).

РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: историю и содержание доктринальных идей христианства в их пост классической форме.

Уметь: понимать и интерпретировать неклассические тексты христианской теологии с позиций христианской традиции и на языке современного светского понимания; использовать методы религиоведения при анализе современных богословских христианских текстов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): студент должен владеть навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	14	14	14		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5.10	70		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39.35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Реформация и ее значение для неклассической христианской теологии в постреформационный период до XX в.	Содержание и сущность богословской реформации М. Лютера. Богословие продолжателей идей Лютера: Ф. Меланхтона, У. Цвингли, Ж. Кальвина. Ортодоксия и неоортодоксия в постреформационный период. Влияние идеологии Просвещения на протестантскую теологию. Эпоха модерна в протестантизме. Ф. Шлейермахер и либерализация богословия протестантизма. Католическое богословие в постреформационный период. Богословие Тридентского собора и контрреформация в католической церкви. Богословская доктрина I Ватиканского собора. Начало модернизма в католическом богословии. А. Лаузи.
Р.2.	Католическое богословие XX – XXI вв.	Теология освобождения: Ж. Маритен, Э. Жильсон, Э. Мунье. Богословская доктрина II Ватиканского собора. Идеи либерализации теологии в работах к. XX – н. XXI вв. – К. Ранер, Б. Лонерган, Г. Кюнг и др.
Р.3	Протестантское богословие XX – XXI вв.	Общая характеристика современного протестантского богословия: проблематика, методы и исследования. Выход социокультурную и антропологическую проблематику. Неоортодоксия и неолиберализм. Множественность школ протестантского богословия: причины и следствия. Историческая школа – А. Гарнак, Р. Бульман Диалектическая школа – К. Барт, П. Тиллих. Теология секуляризации – Д. Бонхеффер Теология надежды – Ю. Мольтман. Теология революции – Г. Кокс, Д. Коун. Теология процесса – Дж. Кобб, Ш. Огден. Теология «смерти Бога» – Г. Ваханян. Теология «смерти теологии» – К. Рашке.
Р.4.	Православное богословие XX– XXI вв.	Патристический ренессанс» н. XX в. в православном богословии. Русское православное богословие XX в.– В.Н. Лосский, митр. Антоний (Храповицкий), В.И. Несмелов. Персоналистическая, сотериологическая и антропологическая проблематика. Концепция обожения человека. Современное богословие в Греции: Х. Яннарас и др. Современное богословие в Сербии: преп. Иустин (Попович).

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1.	Богословская реформация М. Лютера	2
Р.1	2.	Теология модерна Ф. Шлейермахера	2
Р.2	3.	Богословский экзистенциализм Ж. Маритена и Э. Жильсона	2
Р.2	4.	Антропологическая теология К. Ранера	2
Р.2	5.	Христианский вызов Г. Кюнга	2
Р.3	6.	Диалектическая теология К. Барта	2
Р.3	7.	Систематическая теология П. Тиллиха	2
Р.3	8.	Керигматическая теология Р. Бультмана	2
Р.4	9.	Богословия личности митр. Антония (Храповицкого)	2
Р.4	10.	Богословие В.Н. Лосского	2
Всего:			20

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Богословская доктрина современного католицизма.
Домашняя работа №2. Основные темы протестантской теологии.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Итоги и перспективы развития современной христианской теологии».

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и вебоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.4			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013.

2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.

3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Антропов В.В. Этика и религия в «Безрелигиозном христианстве» Дитриха Бонхёффера // Вестник Моск. ун-та. Серия 7. Философия. – 2005. – № 6.

2. Барт К. Введение в Евангелическую теологию. – М., 2006.

3. Барт К. Церковная догматика. Т.1. – М., 2007.

4. Бонхёффер Д. Псалтирь – библейский молитвенник; о душепопечении пер. с нем. А. Лейциной, Р. Штубеницкой. – М., 2006.

5. Бонхёффер Д. Хождение вслед. – М., 2002.

6. Бультман Р. Избранное: Вера и понимание. – В 2 т. / Пер. с нем. – М., 2004.

7. Гаврюшин Н.К. Русское богословие. Очерки и портреты. – Нижний Новгород, 2005.

8. Гартфельд Г., Немецкое богословие Нового Времени – М., 2005.
9. Гобри И. Лютер. – М., 2000.
10. Гренц С., Олсон Р. Богословие и богословы XX века. – Черкассы, 2011.
11. Жильсон Э. Избранное. Том 1. Томизм. Введение в философию св. Фомы Аквинского. – М., СПб., 1999
12. Жильсон Э. Избранное. Христианская философия. – М., 2004.
13. Кюнг Г. Диалектическая теология к. Барта // Кюнг Г. Великие христианские мыслители. – СПб., 2000.
14. Лезов С. В. Труды и дни Рудольфа Бульмана // Бульман Р. Избранное: Вера и понимание. – М., 2004. – Т. 1.
15. Лосский В.Н. Богословское понятие человеческой личности // Лосский В. Богословие и Боговидение. – М., 2000.
16. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. – М., 2013.
17. Лютер М. Лекции по «Посланию к Галатам». – Мн., 2011.
18. Лютер М. Лекции по «Посланию к Римлянам». – Мн., 2011.
19. Лютер М. О рабстве воли // Лютер М. Избранные произведения. – СПб., 2011. Или: Эразм Роттердамский. Философские произведения. – М., 1987.
20. Мандзаридис Г. Обожение человека. – Сергиев Посад, 2003.
21. Маритен, Ж. Избранное: Величие и нищета метафизики / Отв. ред. и сост. Р. А. Гальцева; пер. с фр. В. П. Гайдамака. – М., 2004.
22. Маритен, Ж. От Бергсона к Фоме Аквинскому: очерки метафизики и этики / Пер. с фр. В. П. Гайдамака. – М., 2006.
23. Метаксас Э. Дитрих Бонхёффер. Праведник мира против Третьего Рейха. Пастор, мученик, пророк, заговорщик. — М.: Эксмо; Книгоноша, 2012.
24. Мольтман Ю. Наука и мудрость. К диалогу естественных наук и богословия. – М., 2005.
25. Оксфордское руководство по философской теологии / Сост. Т. Флинт и М. Рей; ред. М.О. Кедрова. – М., 2013.
26. Реати. Ф.Э. Бог в XX веке: человек – путь к пониманию Бога. (Западное богословие XX века) / пер. с итал. Ю.А. Ромашева. – СПб., 2002.
27. Теологический энциклопедический словарь. / Под ред. У. Элвелла. – М., 2003.
28. Тиллих П. Вечное сейчас (три проповеди из книги) // Вопросы философии. – 2005, № 5.
29. Тиллих П. Систематическая теология. Т. 1-2. – М.; СПб., 2000.
30. Тиллих П. Систематическая теология. Т. 3. – М.; СПб., 2000.
31. Фельми К.Х. Введение в современное православное богословие. – М., 2014.
32. Фокин И. Мартин Лютер и немецкая Реформация // Мартин Лютер. 95 тезисов. – СПб., 2002.
33. Хегглунд Б. История теологии. – СПб., 2001.
34. Шлейермахер Ф. Речи о религии к образованным людям, ее презирающим. Монологи. / Пер. с нем. С.Л. Франка. – М., 2004. Или: СПб., 1994.
35. Яннарас Х. Вера Церкви. Введение в православное богословие. – М., 2002.

9.2. Методические разработки

«не используются»

9.3. Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	6, 24-40	20
Домашняя работа №1	6, 24-40	40
Конспект	6, 24-40	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	6, 24-40	17
Работа на семинарах	6, 24-40	45
Контрольная работа	6, 24-40	23
Домашняя работа №2	6, 24-40	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

6. Богословие М. Лютера: новый метод и новая проблематика.
7. Учение М. Лютера о человеке и его спасении.
8. Богословие последователей М. Лютера: Ф. Меланхтон, У. Цвингли, Ж. Кальвин. Богословские особенности протестантизма.
9. Католическое богословие периода Контрреформации. Богословские вопросы на Тредентском соборе.
10. Богословский пиетизм в постреформационный период.
11. Богословие эпохи Просвещения. К. Ф. Вольф.
12. Западное богословие в XIX в. (Ф. Шлейермахер, С. Кьеркегор, А. Ричль).
13. Отношение к модернизму Ф. Шлейермахера И. Канта и Г. Гегеля.
14. Либеральная теология и ее черты.
15. Богословская доктрина I Ватиканского собора.
16. Теология модерна Ф. Шлейермахера.
17. Католическая "теология освобождения" XX вв.
18. Богословские основания решений II Ватиканского собора.
19. Богословие Ж. Маритена.
20. Богословские вопросы в работах Э. Жильсона.
21. Христология и антропология К. Ранера. Учение о врожденной божественности человека как условия союза человека с Богом.
22. К. Ранер о внутренней и внешней церкви, их роли в спасении человека.
23. Учение о церкви и церковном устройении Г. Кюнга. Экуменистическая модель Г. Кюнга и официальной Католической церкви.
24. Концепция спасения К. Кюнга.
25. Протестантская теология XX века (общая характеристика направлений и идей).
26. Диалектическая теология К. Барта.
27. Богословская антропология К. Барта.
28. Система богословия П. Тиллиха.
29. Богословие культуры П. Тиллиха.
30. Р. Бультман. Спор о керигме и истории.
31. Р. Бультман «Вера и понимание».
32. Р. Бультман: богословские вопросы библеистики.
33. Богословие секуляризации Д. Бонхёффера.
34. Богословский персонализм Э. Мунье.

35. Теология надежды Ю. Мольмана.
36. Православное богословие XIX – XX вв. (общая характеристика)
37. Богословие XX века в Греции и других православных странах.
38. Богословие в России XX века.
39. Догматическая система В.Н. Лосского. Учение об Искуплении.
40. Учение В.Н. Лосского о личности.
41. Итоги и перспективы развития современной христианской теологии.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»