

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ФИЛОСОФСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Философские исследования религии	Код модуля 1124216
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	религиовед ения	

Руководитель модуля

О. М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

О. В. Кузнецова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Философские исследования религии»

1.1. Объем модуля, 11 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: феноменология религии, философия религии. Модуль предполагает изучение, сравнение и систематизацию религиозных явлений, таким образом осуществляется переход от исторических концепций понимания религии к философии и феноменологии религии. Умение ставить вопросы о сущности религии и религиозного опыта, понимать структуру и значения религиозных феноменов, необходимых для выявления различий и критериев религиозной и светской жизни, является важным результатом освоения дисциплины.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Феноменология религии	6	20	30		50	40	Э, 18	108	3
2.	(Б) Философия религии	4-5	40	60		100	94	З, 4 Э, 18	216	6
3.	(Б) Проект по модулю «Философские исследования религии»	6					72	Защита проекта	72	2
Всего на освоение модуля			60	90		150	206	40	396	11

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Философия религии Феноменология религии
3.2.	Корреквизиты	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	РО-3 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиозноведческой проблематики и методологии религиозноведческих	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозноведческую проблематику (ПК-2); • способностью пользоваться в процессе преподавания

	исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения. РО-4Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.	философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7); способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21);
47.03.03/01.02	РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения. РО-07 Способность задействовать в просветительско-информационной деятельности навыки подготовки и осуществления просветительских программ по религиоведческой проблематике	<ul style="list-style-type: none"> • способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2); • способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3); • способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17); • владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике для проведения просветительской деятельности в рамках учреждений занимающихся собиранием, изучением, хранением и экспонированием религиозных предметов (ДПК-8); • владение навыками публичных выступлений, навыками организации научно-популярных лекториев, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (ДПК-9).

4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ДПК-8	ДПК-9	ПК-2	ПК-3	ПК-7	ПК-17	ПК-21
1	(Б) Феноменология религии			*		*		*
2	(Б) Философия религии	*	*	*	*		*	
3	(Б) Проект по модулю							

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:
протокол заседания ученого совета № от

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:
выполнение и защита проекта по модулю

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
Не предусмотрено

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

1. Исторический генезис философии религии
2. Современный философский теизм
3. Философия религии в англо-американской традиции
4. Философия религии в русской традиции
5. Исторический генезис феноменологии религии
6. Западная феноменология религии
7. Сравнительный анализ концепции «священного» у Р. Отто и М. Элиаде

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФЕНОМЕНОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философские исследования религии	Код модуля 1124216
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	религиоведения	

Руководитель модуля

О. М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Феноменология религии» предполагается изучение, сравнение и систематизацию религиозных явлений, тем самым осуществляется переход от исторических концепций понимания религии к философии религии, в рамках которой осмысление и концептуализация священного представляется наиболее перспективными. Являясь системным образованием, феноменология религии в качестве основных методов использует сравнительный анализ и классификации различных типов религиозных феноменов. Благодаря феноменологическим методам достигается религиозное измерение истории, понимание и интерпретация уровней и критериев религиозности отдельной личности. Умение ставить вопросы о сущности религиозного опыта, понимать структуру и значения религиозных феноменов, необходимых для выявления различий и критериев религиозной и светской жизни, является важным результатом освоения дисциплины.

Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-7);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии (ПК-21).

РО-О3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

РО-О4. Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции священного.

Уметь: интерпретировать специфические особенности религиозного комплекса с позиции феноменологии религии при анализе текстов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6		
1.	Аудиторные занятия	50	50	50		
2.	Лекции	20	20	20		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	7.50	40		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	59.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Философская феноменология и феноменология религии: преемственность и самобытность	<p>Феноменология как направление философии</p> <p>Феноменология: основные идеи, понятия.</p> <p>Значение и место феноменологии религии в системе методологии философии и религиоведения. Определение «феномена», его отличие от предмета и понятия. Задачи феноменологии, значение феноменологического метода.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля в контексте проблем феноменологии религии</p> <p>Значение концепции Э. Гуссерля («назад, – к вещам») для феноменологии религии. Развитие идей Гуссерля в современной феноменологии религии. Формулировка программных установок феноменологии религии. «Мирское и профанное» как центральная дихотомия феноменологии религии.</p> <p>Феноменология религии и история религии; феноменология религии и философия религии. Феноменология религии и теология.</p> <p>Феноменология ценностей в работах М. Шелера</p> <p>Вклад М. Шелера в феноменологию религии. Феномен религиозной ценности. Материальная этика ценностей. Иерархия ценностей. «Святой» как тип личности. Примат ценностей над должествованием. Необходимость эмоционально-интуитивной активности субъекта для восприятия ценностей. Вера как ответ человека на божественную благодать.</p> <p>Проблемы совместимости научного, метафизического и теологического знания. Религиозное и научное мировоззрение. Развитие идей Шелера в современной феноменологии религии (очерк Э. Штейн «Феноменология Гуссерля и философия Фомы Аквинского»).</p> <p>Чикагская школа феноменологии религии</p> <p>Йоахим Вах (три аспекта религии, институционализация религиозных ценностей, чувство нуминозного). Исторические исследования религиозных феноменов Мирча Элиаде</p>

		<p>(«Священное и мирское»). Манифестация сакрального («иерофания) как фундаментальная структура человеческого сознания. Религия как опыт священного, его связь с идеями существования, значения и истины.</p> <p>Экзистенциальная феноменология</p> <p>Применение дескриптивной феноменологии к явлениям и значение «понимающей психологии» и «экзистенциальной коммуникации» К. Ясперса. Дополнение каузального метода феноменологическим описанием и «пониманием». Влияние подходов Хайдеггера и Ясперса на интерпретативную феноменологию религии. Теория онтологической тайны Г. Марселя. Закрепление элементов христианского опыта понятиями веры, надежды и любви.</p>
Р.2	Раздел 2. Феноменология религиозного опыта	<p>Феноменология религиозного опыта</p> <p>Якоб Фридрих Фриз: влияние его философии на Р. Отто. Познание Бога: понятия, вера, предчувствие. Антропологическая дедукция и путь рационального познания в концепции Фриза. Иррациональное в идее божественного и его связь с рациональным. Превосходство божественного над любой формой и стадией религиозного опыта. Неисчерпаемость сущности божественного рациональными выражениями. Тотальное чувство абсолютной зависимости и сотворенности в религиозном опыте. Развитие идей Р. Отто в современной феноменологии религии</p> <p>Классификация и описание «священных предметов». Культ дерева в древних магических представлениях как основа феномена священного предмета и места.</p> <p>«Священное место» как религиозный феномен</p> <p>Понятие пространства в контексте феноменологии религии. Сакрализация места и появление феномена «священное место». Описание «Священных мест» религий мира. Связь священного места и религиозного культа. Религиозный культ и ритуал. Связь священных мест и предметов.</p> <p>«Священное время» как религиозный феномен</p> <p>Сакрализация времени. «Священное время (число)» как религиозный феномен. «Священное время» и религиозный культ. Этимология церковных календарей. Значение феномена «Священное время» в литургии и церковных праздниках.</p> <p>Классификация религиозных феноменов</p> <p>Проблема классификации религиозных феноменов. Роль экзегетики в феноменологическом исследовании религии. Герменевтика и ее роль в изучении религиозных феноменов (П. Рикер, Г-Г. Гадамер, Шлейермахер). Интерпретативная феноменология религии. «Теология сознания» (Шлейермахер) и задача исследователей Нового Завета. Шлейермахер как основоположник философской герменевтики. Освоение интерпретативной структуры, характеризующей понимание как таковое.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Феноменология Э. Гуссерля в контексте проблем феноменологии религии	4
Р.1	2	«Мирское и профанное» как центральная дихотомия феноменологии религии.	4
Р.1	3	«Методология неверифицируемости» (асимметрия веры и верификации; «вторая рефлексия» как рациональный процесс) Г. Марселя.	2
Р.2	4	Р. Отто «Священное» текстовой анализ религиозного опыта.	4
Р.2	5	«Священный предмет» как религиозный феномен	4
Р.2	6	Религиозный феномен (определение, значение, особенности).	2
Р.2	7	Связь религиозных феноменов и религиозных символов.	4
Р.2	8	Описание религиозных феноменов – «священный предмет» как религиозный феномен.	2
Р.2	9	Религиозный текст как предмет феноменологического анализа.	2
Р.2	10	Неофеноменология религии: проблемный анализ	2
Всего:			30

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Феноменология религиозного текста: от Августина Блаженного к Гео Виденгрону.

Домашняя работа №2. Сакральный язык: проблема понимания и интерпретации религиозного текста.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ
Контрольная работа: Классификация религиозных феноменов

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
2. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3 тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
3. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Иллюстрированная история религий в 2-х томах. Под ред. проф. Шантепи де ля Соссе. Репринтное издание. Т. 1. — Из-во Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1992.
2. Тиле К. П. Основные принципы науки о религии / Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1 / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ. Ред. А.Н. Красникова. — М.: Канон, 1996.

3. Зедерблом Н. Становление веры в Бога / Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. — М.: Канон, 1998.
4. Элиаде М. Очерки сравнительного религиоведения. М.: Ладомир, 1999.
5. Элиаде М. Ностальгия по истокам. — М., 2006.
6. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.
7. Франк С.Л. Непостижимое / Франк С.Л. Сочинения. — М., 1990.
8. Франк С.Л. Реальность и человек / Франк С.Л. С нами Бог. — М., 2003.
9. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта: В 2-х т. Т. 1. — М., 1993.
10. Пылаев М.А. Западная феноменология религии. — М., 2006.
11. Waardenburg J. Leeuw, Gerardus Van der / Encyclopedia of Religion. - New York-London, 1995. - V. 8. - S. 495.
12. Шахнович М.М. Очерки по истории религиоведения. — СПб., 2006. — С. 121.
13. Киприан (Керн), архим. Тема о человеке и современность / Русская религиозная антропология: Антология. — МДА, 1997. — С.425.
14. Ильин И.А. Путь духовного обновления / Ильин И.А. Собрание сочинений: В 10 т. — М.: Русская книга, 1993. — Т. 1. — С. 49-50.
15. Хоружий К феноменологии аскезы.
16. Платон. Диалоги / Евтифрон.
17. Гуссерль Э. все произведения на русском языке.
18. Лебедев В. Ю. Религиоведение : учебник для бакалавров : [для вузов]— М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2013. — 611 с.
19. Горохов С.А. Религии народов мира: учеб. пособие. – М.: КНОРУС, 2013.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7, 10

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	6, 24-40	10
Домашняя работа №1	6, 24-40	50
Конспект	6, 24-40	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	6, 24-40	17
Работа на семинарах	6, 24-40	45
Контрольная работа	6, 24-40	23
Домашняя работа №2	6, 24-40	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	4

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Феноменология религии: предмет, значение, место в системе философского знания и религиоведения.
2. Феноменологический подход в религиоведении: проблемы и дискуссии.
3. Методологический кризис феноменологии религии: современная феноменология религии и неофеноменология религии.
4. Структура священного мира в классической и современной феноменологии религии.
5. Феномен священного в философии Я Фриза.
6. Религиозные феномены («священные предметы», «священные места», «священное время»).
7. Понятие «священный предмет». Роль священных предметов в священнодействиях.
8. Обряды посвящения (инициации) как метод приобщения к «сакральному»: этапы, принципы.
9. Значение священных предметов, преданий, священных традиций: сравнительный анализ.
10. Представление о «священном времени» и «священном пространстве».
11. Феноменология религии Макса Шелера.
12. Идея сакрального и теории секуляризации.
13. Иоахим Вах. Три аспекта религии.
14. Социологический метод Э. Дюркгейма в изучении религиозных феноменов.
15. Исследования Мирча Элиаде первичных, архаических, религиозных феноменов.
16. Оке Хульткранц о задачах феноменологии религии.
17. Манифестация сакрального как центральная тема творчества Элиаде.
18. Сравнительный анализ концепций Элиаде и Юнга.
19. Противопоставление каузального объяснения интенциональному пониманию в работах К. Ясперса.
20. Классическая феноменология религии и неофеноменология религии: различие методов.
21. Особенности феноменологического подхода в религиоведении: проблемы и перспективы
22. Методологический поворот в религиоведении XX века
23. Значение работы «Священное и мирское» для изучения истории религии.
24. Религиозный опыт как самостоятельная сфера духовной жизни.

25. «Геология сознания» – цель теоретических исследований Шлейермахера.
26. Ф. Шлейермахер о религии
27. Вспомогательная роль вероучения относительно религиозного сознания.
28. Влияние священного времени на формирование церковных календарей и праздников.
29. Формирование особого церковного времени.
30. Священное время и литургическая тема.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры
«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Философские исследования религии	Код модуля 1124216
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	религиоведения	

Руководитель модуля

О. М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Философия религии» изучаются основные понятия онтологии и гносеологии религии. Изучаются вопросы о сущности религии как сакральной связи человека с Абсолютом, потребности в религии и ее функции, роль религии в культуре. Особое внимание уделено темам соотношения знания и веры, науки и религии, религии и политики. Студентов знакомят с основными методами философской познавательной практики, которые возможно применять для изучения религиозных явлений.

Изучение религиозного мировоззрения и поведения человека предполагает знание основных философских концепций, в которых раскрывается это содержание. Предполагается также изучение, сравнение и систематизация религиозных явлений, тем самым осуществляется переход от исторических концепций понимания религии к философии религии. Умение ставить вопросы о сущности религиозного опыта, понимать структуру и значения религиозных явлений, необходимых для выявления различий и критериев религиозной и светской жизни, является важным результатом освоения дисциплины.

Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии (ПК-17);

владеть навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике для проведения просветительской деятельности в рамках учреждений занимающихся собиранием, изучением, хранением и экспонированием религиозных предметов (ДПК-8);

владение навыками публичных выступлений, навыками организации научно-популярных лекториев, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (ДПК-9).

РО-О3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

РО-О7. Способность задействовать в просветительско-информационной деятельности навыки подготовки и осуществления просветительских программ по религиоведческой проблематике

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные понятия и концепции философии религии.

Уметь: интерпретировать специфические особенности религиозного комплекса с позиции философии религии; осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с

религиозными текстами; навыками подготовки информационных материалов по религиозно-философской тематике для проведения просветительской деятельности в рамках учреждений занимающихся собиранием, изучением, хранением и экспонированием религиозных предметов; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4	5	
1.	Аудиторные занятия	100	100	50	50	
2.	Лекции	40	40	20	20	
3.	Практические занятия	60	60	30	30	
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	15.00	54	40	
6.	Промежуточная аттестация	Э, 3	2.58	3, 4	Э, 18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	117.58	108	108	
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	6	6	3	3	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Раздел 1. Онтология религии	<p>Сущность религии и развитие философских знаний о религии. Философия религии как раздел религиоведения. Методы философии религии. Этимология термина «религия». Анализ основных дефиниций религии. Религия как вера в Бога и богов. Религия как вера в сверхъестественное. Анимизм как минимум религии. Религия как чувство бесконечного. Религия как чувство зависимости от высших сил. Религия как вера в судьбу. Религия как универсальный невроз навязчивости. Обзор важнейших идей классиков философии религии (Спиноза, Юм, Кант, Гегель, Фейербах, Маркс и Энгельс и др.).</p> <p>Синтетическая дефиниция религии В. С. Соловьева. Понятие Абсолюта. Абсолютное и относительное. Трансцендентное и имманентное в религиозном мироотношении. Конечное и бесконечное. Абсолют и закон природы. Субъективная и объективная религиозность человека. Религия как сакральная связь человека с Абсолютом. Основной вопрос религии и его аспекты. Космоцентрические, эгоцентрические и социоцентрические религии. Религиозное отчуждение и религиозное освоение. Идея Бога и основные аргументы о бытии Бога. Бог как Полнота Бытия. Эволюция идеи Бога. Священные</p>

		<p>Писания о Боге. Апофатическое и катафатическое богословие. Модели взаимосвязи Бога и мира и три модели человеческого творчества. Пантеизм, панентеизм, монотеизм, деизм. Анализ космологического, онтологического, телеологического и морального аргументов о бытии Бога. Опровержение И. Кантом логических доказательств бытия Бога. Чудо. Феномен пророчества и череда великих пророков: Авраам, Моисей, Кришна, Зороастр, Будда, Христос, Мохаммад, Бахаулла. Дилемма предопределения и свободы человека в философии религии.</p>
<p>Р.2</p>	<p>Раздел 2. Гносеология и праксиология религии</p>	<p>Специфика религиозного знания и религиозной веры. Дух, душа, плоть и тело. Модели одномерного, двумерного и трехмерного человека. Мистицизм. Гностицизм. Эзотерическое и экзотерическое. Религиозный опыт и религиозное мышление. Понятия знания и веры. Faith-вера и belief-вера. Язык религии как «храм Абсолюта». Особенности религиозной символики. Глоссолалия. Проблема религиозной истины. Проблема критерия истинности вероучений. Фидеистическая и рационалистическая тенденции в религиях и богословии. Атеизм, скептицизм, агностицизм, нигилизм. Религия и наука. Понятие науки. Магические корни науки. Паранаука: мистика чисел, астрология, алхимия, парапсихология, знахарство. Проблема возникновения экспериментально-теоретической науки. Феномен верующего ученого. Роль христианской церкви в первой научной революции Исторические типы соотношения науки и религии: мирное сосуществование и конфликты. Наука как «служанка богословия» в средневековой христианской схоластике. Сциентизм и асциентизм. Культы научной школы и «избранного ученого». Споры между учеными и богословами по проблемам происхождения космоса, жизни и человека. Эволюционизм и креационизм в современной биологии. Тождество и различие науки и религии. Церковь: понятие, основные признаки, иерархия. Клир и паства. Монашество. Секта как специфическая религиозная организация. Понятие деноминации. Культ и мистическое движение как типы религиозной организации. Христианская церковь в Западной Европе и России. Понятие соборности. Сангха, синагога, умма. Типы связи церкви и государства: теократия, идеократия, государственная церковь, церковь в светском государстве. Религия и политика. Религия и идеология. Экуменизм и антиэкуменизм. Типы верующих: конфессионализм, воцерковленность, религиозный индифферентизм. Феномен «выгорания души» у священников и рядовых верующих. Секуляризация. Религиозный экстремизм.</p>

		<p>Религиозная толерантность и свобода совести. Юридические законы о свободе вероисповедования. Религиозные организации в современной России. Задачи духовного образования. Религиозное образование Религиозная и светская школа. Сакрализация как специфическая функция религии. Понятие сакрального. Р. Отто о нуминозном. Э. Дюркгейм о сакральном. Харизма. Таинства в христианстве. Система сакрализации. Святой как тип религиозной личности. Культура как идеалообразующая сторона общественной жизни. Идеал: проблема авторства. Ядро и периферия культуры. Три концепции роли религии в культуре. Операциональные модификации религиозного культа. Традиция и религиозный традиционализм. Обычай. Норма. Ритуал. Обряд. Молитва. Проблема смысла и цели жизни в религиозных учениях и светской философии.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Философия религии как раздел религиоведения. Методы философии религии.	6
Р.1	2	Обзор важнейших идей классиков философии религии (Спиноза, Юм, Кант, Гегель, Фейербах, Маркс и Энгельс и др.).	6
Р.1	3	Религия как сакральная связь человека с Абсолютом. Основной вопрос философии религии и его аспекты.	6
Р.1	4	Анализ космологического, онтологического, телеологического и морального аргументов о бытии Бога. Дилемма предопределения и свободы человека в философии религии.	6
Р.2	5	Специфика религиозного знания и религиозной веры.	6
Р.2	6	Дух, душа, плоть и тело. Модели одномерного, двумерного и трехмерного человека.	6
Р.2	7	Феномен верующего ученого. Роль христианской церкви в первой научной революции	6
Р.2	8	Церковь: понятие, основные признаки, иерархия. Клир и паства. Монашество. Секта как специфическая религиозная организация. Понятие деноминации. Культ и мистическое движение как типы религиозной организации.	6
Р.2	9	Религиозное образование Религиозная и светская школа.	6
Р.2	10	Три концепции роли религии в культуре.	6
Всего:			60

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Историко-философский генезис философии религии: проблемное поле и варианты решения.

Домашняя работа №2. Авторефлексивный характер философии религии.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Основные идеи философии религии: исторический генезис и их концептуализация
Три концепции роли религии в культуре

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2016
2. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.

3. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Августин. Творения. В 4 т. СПб. - Киев, 1998.
2. Ансельм Кентерберийский. Сочинения. М., 1995.
3. Бердяев Н. А. Философия свободного духа. М., 1994.
4. Бубер М. Два образа веры. М., 1995.
5. Бубер М. Я и Ты. М., 1993.
6. Булгаков С. Н. Свет невечерний. М., 1994.
7. Гегель Г.В.Ф. Философия религии. В 2 т. М., 1977.
8. Жильсон Э. Философ и теология. М., 1995.
9. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М, 1993.
10. Кант И. Религия в пределах только разума // Кант И. Трактаты и письма. М., 1980.
11. Классики мирового религиоведения. М., 1996.
12. Коплстон Ф. Ч. История средневековой философии. М., 1997.
13. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994.
14. Леви-Строс К. Первобытное мышление. М., 1994.
15. Лосский В.Н. Боговидение. М., 1995.
16. Лосский В. Н. Догматическое богословие // Мистическое богословие. Киев, 1991.
17. Лосский Н. О. Бог и мировое зло. М, 1994.
18. Лютер М. Избранные произведения. СПб, 1994.
19. Малиновский Б. Магия. Наука. Религия. М., 1998.
20. Назаров В.Н. Введение в теологию. М., 2004.
21. Ницше Ф. Антихристианин // Сумерки богов. М., 1989.
22. Ориген. О началах. Самара, 1993.
23. Паскаль. Мысли. М., 1994.
24. Плотин. Избранные трактаты. В 2-х т. М., 1994.
25. Роуз С., иеромонах. Душа после смерти. СПб, 1995.
26. Сабиров В. Ш. Русская идея спасения. СПб, 1995.
27. Соловьев В. С. Чтения о богочеловечестве // Соловьев В С. Соч.: В 2 т. М., 1982.
28. Спиноза Б. Трактаты. М., 1998.
29. Тертуллиан К. С. Ф. Избранные сочинения. М., 1994.
30. Трубецкой Е. Н. Смысл жизни. М., 1994.
31. Франк С. Л. Непостижимое // Франк С. Л. Соч. М., 1990.
32. Фрейд З. Будущее одной иллюзии // Сумерки богов. М., 1989.
33. Фрэйзер Дж. Фольклор в Ветхом Завете. М., 1985.
34. Фромм Э. Психоанализ и религия // Сумерки богов. М., 1989.
35. Хомяков А. С. Соч. В 2-х т. Т. 2. Работы по богословию. М., 1994.
36. Шлейермахер Ф. Речи о религии. Монологи. М., 1994.
37. Щербатской Ф. И. Избранные труды по буддизму. М., 1988.
38. Элиаде М. Священное и мирское. М., 1994.
39. Юм Д. Естественная история религии // Юм Д. Соч.: В 2 т. Т. 1. М., 1985.
40. Юнг К.Г. Архетип и символ. М., 1991.
41. Яковлев А.И. Религиозное сознание. М., 2004.

9.2. Методические разработки

«не используются»

9.3. Программное обеспечение

Windows 7, 10

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
СЕМЕСТР 4

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	4, 24-40	10
Домашняя работа	4, 24-40	50
Конспект	4, 24-40	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	4, 24-40	17
Работа на семинарах	4, 24-40	60
Контрольная работа	4, 24-40	23
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

СЕМЕСТР 5

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях <input type="checkbox"/> перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	5, 1-17	10
Домашняя работа	5, 1-17	50
Конспект	5, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных		

результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение	5, 24-40	17
Работа на семинарах	5, 24-40	60
Контрольная работа	5, 24-40	23
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям–0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1
Семестр 5	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Проблема сущности религии.
2. Понятие сверхъестественного.
3. Теологические доказательства бытия Бога.
4. Проблема веры.
5. Феномен человека: религиозная трактовка проблемы.
6. Культ науки и техники.
7. Формирование религиозного идеала.
8. Религиозная идеология и мифология.
9. Феномен "верующего" ученого.
10. Религия как познание.
11. Религиозные науки (алхимия, астрология и др.)
12. Религиозное отношение к смерти и бессмертию.
13. Святое, священное и прозаическое.
14. Духовность и бездуховность человека.
15. Единоверие, фанатизм и инакомыслие.
16. Свобода совести: философский смысл.
17. Церковь и государство.
18. Язычество.
19. Религиозная ортодоксия и ересь.
20. Анализ учения Кришны.
21. Анализ учения Моисея.
22. Анализ учения Зороастра.
23. Ислам: вероучение.
24. Буддизм: основные идеи.
25. Библейская философия.
26. Новые религиозно-мистические культы: обзор и анализ
27. Дух, душа, тело.
28. Понятие Абсолюта.
29. Проблема реинкарнации.
30. Смысл жизни.

- 31. Эволюционизм и креационизм.
- 32. Религия и экономика
- 33. Эсхатология.
- 34. Религиозная концепция всемирной истории.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»