

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль: Социальные и политические науки	Код модуля: 1124207
Образовательная программа: «Документоведение и архивоведение»	Код ОП: 46.03.02/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки: «Документоведение и архивоведение»	Код направления и уровня подготовки: 46.03.02
Уровень подготовки: бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 06.03.2015, приказ № 176

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Цеменкова Светлана Ивановна	К.и.н.	доцент	Архивоведения и истории государственного управления	

Руководитель модуля

С.И. Цеменкова

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль**

С.И. Цеменкова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНЫЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ»

1.1. Объем модуля, 12 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Целью дисциплин модуля обеспечение подготовки специалистов гуманитарного профиля, обладающих способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации; а также способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы (в том числе и политические) современного общества. Актуальность данного направления связана с необходимостью понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности основные тенденции и закономерности функционирования и развития современных политических систем и современных обществ. В освоения дисциплин модуля предполагается приобретение различных знаний и навыков, а именно: уметь осуществлять и понимать результаты социологических исследований, рассмотрение основных направлений демографической политики на разных этапах исторического процесса в нашей стране, усвоить основные психологические понятия и законы, методы психологических исследований, ориентироваться в основных психологических направлениях и школах.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Технологии социокультурной адаптации	4	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
2.	(ВВ) Демография	6	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
3.	(ВВ) Религии народов мира	5	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
4.	(ВВ) Социология	4	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
5.	(ВВ) Психология	6	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
6.	(ВВ) Политические партии и общественные организации России: история и современность	5	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
Всего на освоение модуля			102	102	-	204	204	24	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.2. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.02/01.02	<p>РО 1 - осознавать социальную значимость своей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, быть способным к готовности принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе</p>	<p><i>(ОК-2): способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</i> <i>(ОК-5): способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</i> <i>(ОК-6): способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</i> <i>(ОК-11): способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;</i> <i>(ПК-1) : способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности);</i> <i>(ДПК-1) : умение применять на практике знание основ психологии, использовать принципы командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами;</i> <i>(ДПК-4): .умение терпеливо разъяснять гражданам, руководителям организаций негосударственных форм собственности, политических партий, общественных движений преимущества сотрудничества с государственными, муниципальными архивами с целью формирования полноценного Архивного фонда Российской Федерации.</i></p>

4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-2	ОК-5	ОК-6	ОК-11	ПК- 1	ДПК - 1	ДПК-4
1	(ВВ) Технологии социокультурной адаптации	*	*	*	*	*	*	*
2	(ВВ) Демография	*	*	*	*	*	*	*
3	(ВВ) Религии народов мира	*	*	*	*	*	*	*
4	(ВВ) Социология	*	*	*	*	*	*	*
5	(ВВ) Психология	*	*	*	*	*	*	*
6	(ВВ) Политические партии и общественные организации России: история и современность	*	*	*	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социальные и политические науки	Код модуля : 1124207
Образовательная программа Документоведение и архивоведение	Код ОП 46.03.02/01.02
Направление подготовки Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки: 46.03.02
Уровень подготовки <i>бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 06.03.2015, приказ № 176

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мотревич Владимир Павлович	д.и.н., профессор	профессор	Археолог ии и этнологии	

Руководитель модуля

С.И. Цеменкова

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕМОГРАФИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью курса является объединение всех исторических знаний о населении, получаемых в результате совместных исследований с другими науками и обеспечение их комплексного изучения, раскрытие на этой основе исторических закономерностей воспроизводства населения как одного из главных процессов воспроизводства общества, в основе жизнедеятельности которого находится непрерывное возобновление людских поколений. Задачей курса является изучение социального регулирования воспроизводства населения с древнейших времен до современной демографической политики. Переведя эту задачу в практическую плоскость, можно выделить четыре взаимосвязанных направления конкретно демографических исследований. Они и составляют предмет изучения демографии. Это рассмотрение всей системы демографических наук и определение в ней места исторической демографии, а также анализ источниковой базы курса; реконструкция исторической динамики численности населения; изучение изменений его состава, расселения и плотности, а также миграции; изучение демографических факторов в истории и, вместе с тем, выявление их исторической обусловленности, рассмотрение основных направлений демографической политики на разных этапах исторического процесса и ее результатов, а также получение знаний о методиках, возможностях и результатах демографического прогнозирования.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11);*
- *способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);*
- *умение применять на практике знание основ психологии, использовать принципы командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами (ДПК-1);*
- *умение терпеливо разъяснять гражданам, руководителям организаций негосударственных форм собственности, политических партий, общественных движений преимущества сотрудничества с государственными, муниципальными архивами с целью формирования полноценного Архивного фонда Российской Федерации (ДПК-4).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, направления исследования, этапы демографического развития, население и его признаки, методы демографического анализа, демографические источники, численность и состав населения, его естественное и механическое движение, пространственную структуру, основные направления и результаты демографической политики.

Уметь: характеризовать тенденции и результаты демографического развития, оценивать особенности демографического развития в отдельных регионах и странах в целом, давать экспертную оценку результатов осуществления демографической политики.

Владеть (методами, приемами): понятийным аппаратом и профессиональным языком демографии, приемами работы с демографическими источниками и методами осуществления демографического анализа, навыками осуществления демографической экспертизы.

1.4. Объем дисциплины

Дневная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Введение в предмет: объект, периодизация, концепции	Демография: объект и предмет. Система демографических наук. Этапы демографического развития. Исследования Д. Риччоли, К. Белоха, П. Лавассера, Т. Мальтуса, А. Ландри и других ученых в области демографии. Работы А Аксенова, А. Боярского, С. Брука, Я. Водарского, В Кабузана, А Кваши, В. Козлова, Х. Палли, Ю. Полякова, М. Птухи, Л. Рыбаковского, Б. Урланиса и др. Методы демографии. Характеристика демографических структур. Интервальные и моментальные показатели. Демографически таблицы.
Р.2	Демографические источники	Писцовые и переписные книги. Подворные переписи. Ревизии. Учет естественного и механического движения населения в XVIII – XIX вв. Переписи населения и принципы их проведения. Всеобщая перепись населения России 1897 г. Советские и российские переписи населения (1917, 1920, 1926, 1937, 1939, 1959. 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг.). Текущий учет населения. Регистры населения. Кладбищенская документация. Источники по восстановлению истории семей.
Р.3	Воспроизводство населения	Брачный рынок и возраст вступления в брак. Бракоспособность и брачные запреты. Инцест и целибат. Формы и виды брака. Гетерогамные и гомогамные браки. Разводимость и расторжение брака. Брачное состояние и его категории. Рождаемость и плодовитость. Продуктивность брака, идеальное число детей. Демографическая компенсация. Беби – бум и его последствия. Демографическая волна. Смертность и порядок вымирания поколений. Экзогенные и эндогенные факторы смертности. Продолжительность жизни. Профессиональная смертность. Структура и динамика жизненного потенциала. Средняя и модальная продолжительность жизни. Жизненный цикл семьи. Демографический переход. Воспроизводство населения России, особенности семейно – брачных отношений на Урале.
Р.4	Миграция населения	Виды механического движения населения. Внутренняя и внешняя миграция. Экономическая сезонная миграция. Отходничество. Маятниковая миграция. Организованная (добровольная и принудительная) и неорганизованная миграция. Типы добровольных миграций населения СССР (оргнабор, красноармейское переселение, плановое сельскохозяйственное переселение, переселение на целину, эвакуация). Типы принудительной миграции населения (депортация, репатриация, интернирование). Теория миграционного процесса. Факторы миграции населения (неуправляемые, временные, регулируемые переменные факторы). Миграционный поток и приживаемость мигрантов. Современные миграционные потоки.
Р.5	Пространственная структура	Особенности «геометрии» размещения населения. Методы изучения расселения населения. Формы и пространственные структуры расселения. Семейное домохозяйство. Городское, сельское и сельскохозяйственное население. Изменение в территориальном размещении населения в XX в. Маринизация. Основные факторы современного размещения населения.

		<p>Дисперсное, групповое и крупногрупповое размещение населения. Сезоннообитаемые пункты. Кристаллер и теория «центральных мест». Плотность населения. Ратцель и Левассер: типология плотности населения. Лебенсраум - жизненное пространство нации. Эффект сосредоточения и «расстояние индивидуальной терпимости». Формула Пиддингтона. Основные ареалы высокой плотности населения в мире. Показатели феминизации и маскулинизации. Размещение населения в соответствии с биологическими признаками.</p> <p>Понятие «город» и его различие в различных странах. Сущность и факторы процесса урбанизации. Типы урбанизации (индустриальный, комплексный, ложный, сервисный). Формирование городских агломераций и создание зон спутников. Моноцентрические и полицентрические городские агломерации. Конурбация. Субурбанизация и образование мегалополисов. Основные мегалополисы мира. Формирование межгосударственных мегалополисов. Гиперурбанизация. Особенности советской урбанизации. Типы пространственного размещения городов. Теория Барановского. Особенности урбанизации в различных регионах, их влияние на демографические процессы.</p>
Р.6	Численность и половозрастной состав населения	<p>Меркантилизм. Демографический оптимум. Абсолютный прирост населения. Вэнс и теория «Демографических ножниц». Пирл и гипотеза насыщения. Логистическая кривая. Возраст населения (календарный и биологический) и его периодизации. Типы возрастной структуры населения (прогрессивный, стационарный, регрессивный). Бурдерфер и типы возрастной пирамиды. Соотношение численности полов, их региональные особенности. Демографическое старение (старение сверху и старение снизу). Долгожители. «Старческое кокетство». Евгеника. Расовая гигиена и генетика народонаселения.</p> <p>Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Проблема «дефицита невест» в развитых странах. Изменение половозрастной структуры на протяжении XX в. Половозрастная пирамида населения РФ по данным переписи населения 2010 г. Региональные особенности половой и возрастной структуры населения РФ.</p>
Р.7	Демографическая политика и демографическое прогнозирование	<p>Демографическая политика как объект исследования. История и направления демографической политики и ее результаты. Демографическая политика в СССР и РФ. Регионализация демографической политики.</p> <p>Методы и виды демографических прогнозов. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы. Аналитические, нормативные и функциональные прогнозы. Прогнозы – предостережения. Степень точности прогнозов. Демографические прогнозы на XXI в.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Введение в предмет: объект, периодизация, концепции	2
Р.2	2	Демографические источники	2
Р.3	3	Воспроизводство населения	3
Р.4	4	Миграция населения	3
Р.5	5	Пространственная структура	3
Р.6	6	Численность и половозрастной состав населения	2
Р.7	7	Демографическая политика и демографическое прогнозирование	2

Всего: 17 час.

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.3	3	Воспроизводство населения	1
Р.4	4	Миграция населения	1
Р.6	6	Численность и половозрастной состав населения	1
Р.7	7	Демографическая политика и демографическое прогнозирование	1

Всего: 4 час.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Метрические книги.
2. Городские переписи населения.
3. Всеобщие переписи населения.
4. Документация Загсов.
5. Регистры населения.
6. Текущий учет демографических событий

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Демография и другие науки
2. Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества
3. Р. Вэнс и теория «демографических ножниц»
4. Пол и половая структура населения
5. Возрастная структура населения

6. Старение населения
7. Соотношение численности полов, их региональные особенности
8. Брачное состояние и брачная структура
9. Формы и виды брака
10. Инцест и целибат
11. Семейная структура населения
12. Средний возраст вступления людей в брак
13. Нерегистрируемые браки
14. Межнациональные браки
15. Европейский тип брачности
16. Правило компенсации и демографическая волна
17. Показатели и факторы разводимости
18. Рождаемость и плодovitость
19. Воспроизводство населения как объект исследования
20. Смертность и порядок вымирания поколений
21. Показатели уровня смертности
22. Экзогенные и эндогенные факторы смертности
23. Профессиональная смертность
24. Территориальная дифференциация смертности
25. Смертность уральского населения: причины, размеры, структура
26. Эпидемиологический переход
27. Жизненный потенциал и жизненный цикл семьи
28. Средняя и модальная продолжительность жизни
29. Современный или рациональный тип воспроизводства
30. Традиционный или доиндустриальный тип воспроизводства
31. Демографический переход, его особенности в России и на Урале
32. Миграция населения, ее виды
33. Теория миграционного процесса
34. Неуправляемые, временные и регулируемые факторы миграции
35. Сальдо миграции и показатели приживаемости
36. Абсолютное и относительное перенаселение
37. Сезонные колебания естественного прироста населения
38. Оборот населения и его проявления в различных регионах
39. Потери населения России в XX в.
40. Размещение и плотность населения, формирование урбанизированных территорий
41. «Индекс притяжения»
42. Естественный прирост населения и процесс коренизации
43. Классификация демографических прогнозов
44. Прогнозы численности населения мира и России
45. Демографическое прогнозирование: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
не предусмотрено.

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ:
не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1. Введение в предмет: объект, периодизация, концепции				+	+							
Р.2. Демографические источники				+	+							
Р.3. Воспроизводство населения				+	+							
Р.4. Миграция населения				+								
Р.5. Пространственная структура				+	+							
Р.6. Численность и половозрастной состав населения		+		+	+							
Р.7. Демографическая политика и демографическое прогнозирование				+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>
2. Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

9.1.2. Дополнительная литература

1. География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>
2. Дьякова, Г.П. Демографический кризис в современной России: особенности и пути решения / Г.П. Дьякова. - Москва : Лаборатория книги, 2010. - 75 с. - ISBN 978-5-905785-77-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86586>
3. Образовательная геодемография России : монография / Современная гуманитарная академия ; под ред. М.П. Карпенко. - Москва : Издательство СГУ, 2011. - 224 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8323-0772-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275188>

9.2. Методические разработки

не предусмотрено

9.3. Программное обеспечение

<https://unstats.un.org/unsd/demographic-social/products/dyb/>

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://db.jhucsp.org/popiform/basic.html>

(ROPLNE – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям, прежде всего в области репродуктивного здоровья. Центр коммуникационных программ Университета Джона Гопкинса (США).

<http://demoscope.ru>

(Демографический ежегодник Центра демографических исследований и экологии человека РАН «Демоскоп – Weekly». Здесь имеется информация о наиболее значимых Интернет – сайтах, содержащих демографическую информацию).

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia>

(«Демография России и Российской Империи». Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова).

<http://esa.un.org/unpd>

(Сайт отдела народонаселения экономического и социального Совета Секретариата ООН)

<http://esa.un.org/popin>

(United Nation Population Information Network – Официальный демографический сайт ООН).

<http://www.demographia.ru>

(Интернет – журнал «Демографические исследования»),

<http://www.demoscope.ru/center/center.htm>

(Сайт Центра демографии и экологии РАН).

<http://www.ined.fr>

(Национальный институт демографических исследований Франции).

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не предусмотрены»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

6.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	6, 3-17	17
<i>Домашняя работа «Метрические книги»</i>	6, 3-17	30
<i>Эссе «Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества»</i>	6, 3-17	30
<i>Работа на лекциях: участие в обсуждении</i>	6, 3-17	23
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий (17)</i>	6, 3-17	17
<i>Доклад с презентацией</i>	6, 3-17	30
<i>Тест № 1</i>	6, 3-17	15
<i>Тест № 2</i>	6, 3-17	15
<i>Работа на практических занятиях</i>	6, 3-17	23
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта: не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

не предусмотрено

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль – не предусмотрен

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Этапы становления демографии
2. Развитие демографии в России
3. Современные демографические концепции
3. Учет населения России в IX - XIX вв.
4. Переписи населения
5. Документация ЗАГС как источник
6. Текущий учет населения
7. Население и его признаки
8. Методы демографического анализа
9. Воспроизводство населения как объект исследования
10. Европейский тип брачности
11. Брак и семья
12. Рождаемость и смертность
13. Виды и формы брака
14. Воспроизводство населения на Урале
15. Миграция населения: факторы, показатели, учет
16. Депортации населения в 1930 - 1950 - е гг.
17. Межгосударственное перемещение населения СССР в 1940 - е гг.
18. Численность населения в период феодализма
19. Размещения населения в период феодализма
20. Численность населения в период капитализма
21. Размещение населения в период капитализма
22. Этнический состав населения России
23. Численность населения в XX в.
24. Состав и размещение населения России в XX в.
25. Потери населения в XX в.
26. Половозрастная структура населения
27. Размещение и плотность населения
28. Урбанизация
29. Демографическая политика
30. Демографическое прогнозирование

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ: ИСТОРИЯ И
СОВРЕМЕННОСТЬ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Социальные и политические науки	Код модуля: 1124207
Образовательная программа: «Документоведение и архивоведение»	Код ОП: 46.03.02/01.02
Направление подготовки: Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки: 46.03.02
Уровень подготовки: бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 06.03.2015, приказ № 176

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Черноухов Э.А.	Кандидат исторических наук, доцент	доцент	Документоведения, архивоведения и истории государственного управления	

Руководитель модуля

С.И. Цеменкова

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «История политических партий и общественных организаций России» призвана дать студентам более глубокие знания по истории двух типов отечественных общественных объединений (политических партий и общественных организаций) на протяжении значительного периода времени: с конца XIX до наших дней. За основу их классификации взят важнейший признак: идейно-политическая ориентация.

Существенное расширение представлений по истории политических партий и общественных организаций России необходимо студентам специальности для эффективного изучения целого ряда профильных дисциплин, таких как «Государственные и ведомственные архивы», «Археография» и др. Возможно, часть из них сможет применить полученные знания и в практическом плане: стать членом политической партии или общественной организации, быть избранным в орган государственной или муниципальной власти, работать с фондами политических партий и общественных организаций в государственных и муниципальных архивах.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11);*
- *способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);*
- *умение применять на практике знание основ психологии, использовать принципы командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами (ДПК-1);*
- *умение терпеливо разъяснять гражданам, руководителям организаций негосударственных форм собственности, политических партий, общественных движений преимущества сотрудничества с государственными, муниципальными архивами с целью формирования полноценного Архивного фонда Российской Федерации (ДПК-4).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Классификацию политических партий и общественных организаций России в прошлом и на современном этапе.
- Основные тенденции развития партийно-политической системы в России.
- Основные вехи истории ведущих политических партий и общественных организаций России.
- Нормативную базу деятельности политических партий и общественных организаций России в прошлом и на современном этапе
- Места хранения фондов ведущих политических партий и общественных организаций России.

Уметь:

- Составить библиографию по истории партии или общественной организации России.
- Систематизировать и научно изложить историю ведущей политической партии или общественной организации России.
- Сформулировать основные цели и задачи партий (объединений) различных политических спектров.
- Определить соответствие декларируемых целей и задач партии или общественной организации ее программным документам.

Владеть:

- Методами оценки научной и прикладной значимости исследований по изучаемой проблематике.
- Навыками анализа и экспертизы ценности документации, создаваемой политическими партиями и общественными организациями, оценки ее научной и практической значимости.
- Приемами ведения научной дискуссии с представителями различных политических, религиозных и т.п. взглядов.

1.4.Объем дисциплины**Очная форма обучения**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17.0	17
3.	Практические занятия	17	17.0	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4.00	4
3.	Практические занятия	4	4.00	4
4.	Лабораторные работы	-		-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Введение	Тема 1. Предмет и терминология курса. Тема 2. Происхождение, признаки и классификация политических партий и общественных организаций, их особенности в России.
Р2	Становление политических партий и общественных организаций в Российской империи в XIX – начале XX вв.	Тема 3. Создание политических партий и общественных организаций в России в XIX – начале XX вв. Тема 4. Политические партии и общественные организации России в 1907–1916 гг. Тема 5. Политические партии и общественные организации России в революционных событиях 1917 г.
Р3	Политические партии и общественные организации в РСФСР и СССР	Тема 6. Складывание однопартийной системы в РСФСР (СССР) в 1917 – начале 1920-х гг. Тема 7. Коммунистическая партия – правящая партия в СССР. Тема 8. Общественные организации в СССР.
Р4	Политические партии и общественные организации Российской Федерации в конце XX – начале XXI в.	Тема 9. Становление многопартийной системы в России в конце XX в. Тема 10. Современное законодательство о политических партиях и общественных организациях России. Тема 11. Партийная система и общественные организации Российской Федерации на современном этапе, основные тенденции и перспективы их развития.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.	1	Признаки и классификация политических партий и общественных организаций,	2
2	2	Создание и раскол РСДРП	2
2	3	Политические партии в революционных событиях 1917 г.	3
3	4	Общественные организации в СССР	4
4	5	Современное законодательство о политических партиях и общественных организациях России.	2
4	6	Партийная система и общественные организации Российской Федерации на современном этапе	4

Всего: 17 часов

Заочная форма

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Признаки и классификация политических партий и общественных организаций,	1
2	2	Политические партии в революционных событиях 1917 г.	1
3	3	Общественные организации в СССР	1
4	4	Партийная система и общественные организации Российской Федерации а также современное законодательство о них.	1

Всего: 4 часа

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Партия социалистов-революционеров в начале XX в.
- Конституционно-демократическая партия в начале XX в.
- Утверждение однопартийной системы в РСФСР.
- ВЛКСМ
- Возрождение многопартийной системы в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Взаимоотношения партий с государственными политическими институтами и общественными организациями.
- Воздействие неформальных объединений на политическую структуру общества.
- Гражданское общество и государственное управление.
- Закономерности возникновения, функционирования и развития политической организации.
- Классификация политических партий в современной России.
- Классификация современных политических партий.
- Конституционное право граждан на объединение.
- Механизм функционирования многопартийной системы.
- Негосударственные организации и институты политической системы
- Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
- Организационное устройство политических партий.
- Особенности организационной структуры современных социальных движений.

4.3.4. Примерный перечень индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.

- Типология партийных систем.
- Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.
- Классификация современных политических партий.
- Организационное устройство политических партий.
- Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства.
- Социально-экономические потребности и право граждан на объединение
- Конституционное право граждан на объединение.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.4			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Курочкин, А.В. Правовая институционализация политических партий в Российской Федерации : монография / А.В. Курочкин ; Казанский федеральный университет ; науч. ред. О.И. Зазнаев. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 256 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00019-198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276237> (26.02.2018).
2. Муштук, О.З. Политология на фоне политических реалий современной России : учебное пособие / О.З. Муштук. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 502 с. - ISBN 978-5-374-0054-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988> (26.02.2018).
3. Долгих, Ф.И. Создание и государственная регистрация политических партий в России : учебное пособие / Ф.И. Долгих. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 164 с. - Библиогр.: с. 123-131. - ISBN 978-5-4475-8433-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441397> (26.02.2018).
4. Долгих, Ф.И. Приостановление деятельности и принудительная ликвидация политических партий в России : учебное пособие / Ф.И. Долгих. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8603-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444866> (26.02.2018).

9.1.2.Дополнительная литература

1. Перегудов, С.П. Политическая система России в мировом контексте : монография /

- С.П. Перегудов. - Москва : Российская политическая энциклопедия, 2011. - 431 с. - ISBN 978-5-8243-1590-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137720> (26.02.2018).
2. Матвеева, Е.В. Политические партии и объединения : учебное пособие / Е.В. Матвеева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1107-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772> (26.02.2018).
 3. Основы теории политических партий : учебное пособие / под ред. С.Е. Заславского. - Москва : Европа, 2007. - 264 с. - (Политучеба). - ISBN 978-5-9739-0099-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44867> (26.02.2018).
 4. Левин, К.Н. Политические партии в России / К.Н. Левин. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-7376-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68248> (26.02.2018).
 5. Конституционное право России : учебник / Б.С. Эбзеев, А.С. Прудников, Е.Н. Хазов и др. ; под ред. Б.С. Эбзеева, А.С. Прудникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. - (Dura lex, sed lex). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02487-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115398> (26.02.2018).
 6. Муштук, О.З. Политология на фоне политических реалий современной России : учебное пособие / О.З. Муштук. - 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 502 с. - ISBN 978-5-374-0054-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90988> (26.02.2018).

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием (451, 462, 465, 474).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – k лек. = 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	VI, 1-17	17
Участие в работе на лекциях (17)	VI, 1-17	17
Домашняя работа №1	VI, 3	30
Домашняя работа №2	VI, 10	15
Реферат по списку тем №1	VI, 6-15	21
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – k прак. = 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Участие в работах практических занятий (17)	VI, 8-17	17
Контрольная работа № 1	VI, 12	15
Выполнение практических заданий по темам практических занятий (2)	VI, 8-17	22
Реферат по списку тем №2	VI, 8-17	30
Контрольная работа № 2	VI, 16	16
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: Не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- Механизм функционирования многопартийной системы.
- Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
- Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.
- Взаимоотношения партий с государственными политическими институтами и общественными организациями.
- Проблемы партийного строительства в Российской Федерации.
- Классификация политических партий в современной России.
- Тенденции развития современных политических партий.
- Проблемы формирования многопартийности в современной России.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятия «общественное объединение», «политическая партия», «общественная организация».
2. Происхождение политических партий, особенности этого процесса в Российской империи.
3. Признаки и классификация политических партий.
4. Народнические организации в России.
5. Создание партии социалистов-революционеров (эсеров).
6. Первые марксистские организации в России.
7. Создание Российской социал-демократической рабочей партии (РСДРП).
8. Создание конституционно-демократической партии в Российской империи.
9. Становление правых политических партий и общественных организаций в России на рубеже XIX – XX вв.
10. Становление многопартийной системы в Российской империи в 1905 – 1907 гг.
11. Деятельность политических партий в Государственной Думе в 1906–1907 гг.
12. Деятельность политических партий в Государственной Думе в 1908–1916 гг.
13. Левые политические партии и общественные организации России в 1907 – 1916 гг.
14. Политические партии и общественные организации России в революционных событиях февраля – сентября 1917 г.
15. Политические партии и общественные организации России в революционных событиях октября – ноября 1917 г.
16. Политические партии и общественные организации России в Учредительном собрании.
17. Российская коммунистическая рабочая партия (большевиков) в 1918–1922 гг.

18. Складывание однопартийной системы в РСФСР (СССР) в 1917 – начале 1920-х гг.
19. Всесоюзная коммунистическая партия большевиков в 1922–1953 гг.
20. КПСС в 1953 – 1955 гг.
21. XX съезд КПСС.
22. Коммунистическая партия СССР в 1957–1985 гг.
23. Общественные организации СССР в период перестройки.
24. Становление многопартийной системы в России на рубеже 1980 – 1990-х гг.
25. Ликвидация Коммунистических партий СССР и РСФСР.
26. Создание «партии власти» в Российской Федерации в 1990-х гг.
27. Оппозиционные политические партии в Российской Федерации в 1990-х – 2000-х
28. Партия «Единая Россия» в 2000-х гг.
29. Современное законодательство о политических партиях и общественных организациях России.
30. Партийная система и общественные организации Российской Федерации на современном этапе: основные тенденции развития.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социальные и политические науки	Код модуля 1124207
Образовательная программа Документоведение и архивоведение	Код ОП 46.03.02/01.02
Направление подготовки Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки: 46.03.02
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 06.03.2015, приказ № 176

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Цеменкова Светлана Ивановна	К.и.н.	доцент	Архивоведения и истории государственного управления	

Руководитель модуля

С.И. Цеменкова

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель данного курса – ознакомление студентов с психологией как наукой многообразной и разноплановой, формирование знаний и навыков в сфере психологии общения, возрастной психологии. Данная дисциплина призвана участвовать в формировании педагогических навыков студентов, поскольку их дальнейшая профессиональная деятельность может быть связана с преподаванием, как в средней, так и в высшей школе. Курс состоит из разделов по истории психологии, основы психологии памяти и психологии внимания как фундамента общей психологии, основы психологии личности и социальной психологии. В курсе кратко разобраны фундаментальные концепции возрастной психологии – теория психосоциального развития Э. Эриксона и теория развития мышления Ж. Пиаже. Основной акцент делается на социально-психологическом знании. Прикладное значение курса заключается в расширении представлений студентов о человеке, его природе и развитии.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации. Тематика занятий строится по тематическому принципу. Используются компьютерные презентации.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11);*
- *способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);*
- *умение применять на практике знание основ психологии, использовать принципы командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами (ДПК-1);*
- *умение терпеливо разъяснять гражданам, руководителям организаций негосударственных форм собственности, политических партий, общественных движений преимущества сотрудничества с государственными, муниципальными архивами с целью формирования полноценного Архивного фонда Российской Федерации (ДПК-4).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- роль и место психологии в современном обществе и государстве;
- социальные закономерности, воздействующие на поведение людей;
- основы общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности;
- влияние социальных процессов на развитие личности, ее социальную позицию.

Уметь:

- различать и определять специфику психического процесса;
- уметь использовать теоретические знания психологии в образовательной деятельности;

- применять полученные знания для процесса самопознания, самоопределения, профориентации.

Владеть:

- приемами мнемонической техники;
- методами техники активного слушания;
- методами воздействия на аудиторию, слушателей.

1.4. Объем дисциплины

Дневная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,80	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ	<p>Тема 1. Психология как наука. Возникновение психологии как науки, предмет психологии, основные научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.</p> <p>Тема 2. История психологии.</p> <p>Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии: Гиппократ Демокрит, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Психология как самостоятельная наука: вклад В. Вундта. Общие представления о психологических направлениях (классический бихевиоризм И.П. Павлова и Дж. Уотсона, ортодоксальный психоанализ З. Фрейда, гештальтпсихология – М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера; экзистенциально-гуманистическое направление – К. Роджерс, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, В. Франкл).</p> <p>Классический бихевиоризм. Общие взгляды бихевиористов на исследование человека. Законы научения Э. Торндайка. Исследование латентного научения Э. Толмена. Оперантное научение Б.Ф. Скиннера. Прикладной аспект знаний когнитивно-поведенческого направления психологии.</p> <p>Краткое описание взглядов ортодоксального психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Общие взгляды гештальтпсихологии на человека. Феномен М. Вертгеймера. Понятие «инсайта» В. Келера.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление. Краткое описание общих взглядов данного направления на человека.</p> <p>Развитие отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в лоне мировой до 1936 года. Идеологические удары по психологии 1936 и 1939-1941 годов. Возвращение отечественной психологии в лоно мировой психологии.</p> <p>Современный этап развития психологии, методы психологии. Краткое описание методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки результатов, интерпретационные методы. Лабораторный и естественный эксперименты как основные методы психологической науки.</p>
Р.2	ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ	<p>Тема 1. Познавательные психические процессы.</p> <p>Факторы, влияющие на забывание информации (влияние неизменности информации, неиспользования информации и ее характера, возраста, интерференции, активного подавления по З. Фрейду).</p> <p>Факторы, влияющие на воспроизведение информации (осмысленность информации, неожиданность информации, близость информации по смыслу и форме, эффект генерации).</p> <p>Феномены, влияющие на внимание отрицательно</p>

		<p>(эффект сороконожки, феномен семантического пресыщения, феномен истощения ресурсов, феномен парадоксальной интенции).</p> <p>Определения внимания (внимание как процесс, внимание как состояние, внимание как личностная особенность).</p> <p>Виды внимания (произвольное и непроизвольное внимание). Виды непроизвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное внимание, волевое внимание, выжидательное внимание).</p> <p>Свойства внимания (объем внимания, устойчивость внимания, распределение внимания, переключаемость внимания, концентрация внимания). Экспериментальное изучение свойств внимания.</p> <p>Прикладные аспекты исследования внимания.</p> <p>Тема 2. Сенсорно-перцептивных процессы.</p> <p>Ощущение. Понятие «ощущения». Свойства ощущений (качество, длительность, интенсивность, локализация).</p> <p>Восприятие. Понятие «восприятия». Свойства восприятия (активность, целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность, апперцептивность).</p> <p>Пороги чувствительности. Абсолютные пороги чувствительности. Дифференциальные пороги чувствительности. Правило Бугера-Вебера.</p> <p>Психофизический закон Г.Т. Фехнера.</p> <p>Психофизический закон С.С. Стивенса.</p>
Р.3	ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ	<p>Тема 1. Личность.</p> <p>Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Общая характеристика способностей человека.</p> <p>Тема 2. Темперамент и характер.</p> <p>Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Психические процессы: мышление, речь	4
P3	2	Психология личности: темперамент, характер	6
P3	3	Психология развития и возрастная психология	4
P2	4	Социальная психология	3

Всего: 17 час.

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Психические процессы: мышление, речь	1
P3	2	Психология личности: темперамент, характер	1
P3	3	Психология развития и возрастная психология	1
P2	4	Социальная психология	1

Всего: 4 час.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации.
3. Технология личного психологического влияния.
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.
6. Психологические основы скрытого управления в общении.
7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
2. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности
3. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции
4. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности
5. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека

6. Самооценка и уровень притязаний.
7. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
8. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
не предусмотрено.

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ:

Познавательные психические процессы

Сенсорно-перцептивных процессы

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1.- Р.3			+	+	+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

2. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
3. Самойлов, В.Д. Андрогиические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671>
4. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. История психологии от античности до середины XX века. – М.: Академия, 1996. – 416 с.
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
4. Харламова, Т.М. Психология влияния : учебное пособие / Т.М. Харламова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 111 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 98-99. - ISBN 978-5-9765-0139-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103799>

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрены.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	6, 3-17	17
<i>Домашняя работа «История психологии»</i>	6, 3-17	30
<i>Контрольные работы (3)</i>	6, 3-17	30
<i>Работа на лекциях: участие в обсуждении</i>	6, 3-17	23
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий (17)</i>	6, 3-17	17
<i>Доклад с презентацией</i>	6, 3-17	30
<i>Контрольная работа: Тест № 1</i>	6, 3-17	15
<i>Контрольная работа : Тест № 2</i>	6, 3-17	15
<i>Работа на практических занятиях</i>	6, 3-17	23
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
2. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта:
не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

не предусмотрено

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет

	отношение к учебе, порученному делу	обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	-------------------------------------	---	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль – не предусмотрен

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Восприятие, его виды и свойства.
2. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.
3. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
4. Память: формирование, развитие, способы управления.
5. Виды памяти и их особенности.
6. Воображение: определение, виды, функции.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий *не предусмотрено*

8.3.3. Примерные контрольные кейсы *не предусмотрено*

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
3. Природа, функции, формы психики
4. Асимметрия мозга и особенности психических функций
5. Проблема личности в психологии
6. Природа темперамента и его психологические свойства
7. Факторы психического развития человека
8. Тенденции личностно-средового взаимодействия
9. Самосознание и «Я-концепция» личности
10. Природа и виды психологической защиты
11. Самооценка и уровень притязаний
12. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
13. Восприятие, его виды и свойства.
14. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.
15. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
16. Память: формирование, развитие, способы управления.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Воображение: определение, виды, функции.
19. Воображение и творчество.
20. Природа и виды мышления, мыслительный процесс.
21. Характер: определение, формирование, акцентуация.
22. Характер и его место в структуре личности.

23. Общение: виды общения.
24. Сознание человека: природа, возникновение и развитие.
25. Способности: природа, понятие, развитие.
26. Воля, признаки проявления воли у человека.
27. Виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Природа, функции и виды психических состояний.
29. Психологические конфликты, их причины и следствия.
30. Психология межгрупповых конфликтов.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕЛИГИИ НАРОДОВ МИРА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Социальные и политические науки	Код модуля: 1124207
Образовательная программа: «Документоведение и архивоведение»	Код ОП: 46.03.02/01.02
Направление подготовки: Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки: 46.03.02
Уровень подготовки: бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 06.03.2015, приказ № 176

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Черноухов Э.А.	Кандидат исторических наук, доцент	доцент	Документоведения, архивоведения и истории государственного управления	

Руководитель модуля

С.И. Цеменкова

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕЛИГИИ НАРОДОВ МИРА»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Основная цель курса заключается в формировании у студентов целостного представления о природе, сущности религии; о ее функциях в системе культуры и основных закономерностях ее исторического бытия.

Задачи дисциплины: знание всех религиозных конфессий, их специфики и особенностей;

приобретение опыта анализа основных текстов древних, национальных и мировых религий;

умение ориентироваться в религиозной ситуации в России и за рубежом.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11);*
- *способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);*
- *умение применять на практике знание основ психологии, использовать принципы командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами (ДПК-1);*
- *умение терпеливо разъяснять гражданам, руководителям организаций негосударственных форм собственности, политических партий, общественных движений преимущества сотрудничества с государственными, муниципальными архивами с целью формирования полноценного Архивного фонда Российской Федерации (ДПК-4).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- концепции происхождения религии
- характеристику ранних форм верований
- знать каждую из включенных в учебный курс религию (историю формирования и ее развитие, вероучение и культ, современное состояние)

Уметь:

- сравнить религии между собой как в масштабах той или иной страны, так и в масштабах цивилизации в целом

Владеть:

- Сбора и анализа информации по религиозной ситуации региона
- Подготовки экспертно-аналитических записок по оценке деятельности современных религиозных движений.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17.0	17
3.	Практические занятия	17	17.0	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8.00	8
3.	Практические занятия	4	4.00	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1.80	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Ранние формы религии	<p>Развитие символической деятельности архантропа как предпосылка возникновения религиозного обряда. Этапы формирования обряда как религиозного способа взаимодействия человека с окружающим миром. Возникновение захоронений, осмысление в этом социальных и религиозных идей. Формирование религиозной морали. Аниматизм как ранняя форма осмысления окружающего мира. Тотемизм как религиозная картина мира. Фетишизм и магия, универсальность выраженных в них идей. Религия в жизни первобытного человека.</p> <p>Мифология в религиях первобытного общества, основные черты мифологического сознания. Возникновение представлений о нематериальных</p>

		<p>сущностях. Развитие идеи от очеловечивания к одушевлению природы. Влияние социальных процессов переходного к классовому обществу периода на развитие религиозных идей и культа.</p>
Р2	Языческие религии древнего мира	<p>Язычество как феномен. Формирование представлений о божестве. Обожествление стихийных сил природы и социальных институтов, политеизм как картина мира в языческих религиях. Мировое древо как центр мира и образ мироздания. Пантеон и его развитие: от зооморфного к антропоморфному образу божества, хтонические и астральные божества, теомехии и их место в развитии пантеона.</p> <p>Языческие религии – религии гражданской общины. Локальный характер языческих богов, их связь с общинной организацией. Космогонии и теогонии языческих религий. Бог-покровитель общины как олицетворение власти, как демиург, как культурный герой, как божество плодородия. Гражданская община как религиозная организация, официальные культы. Человек в языческих религиях.</p> <p>Кризис языческих религий. Фиксация мифов и систематизация мифологических представлений. Кризис языческих религий как следствие изменения уровня познания окружающего мира и как отражение кризиса гражданской общины. Отрицание философией языческих представлений о богах и мире, формирование идеи единства мира и миропорядка как предпосылки развития монотеизма.</p> <p>Религия Древнего Двуречья и Древнего Египта: сравнительно-исторический анализ.</p> <p>Религии Древней Греции и Рима: сравнительно-исторический анализ.</p> <p>Религии кельтов, германцев, славян: сравнительно-исторический анализ.</p>
Р3	Формирование наций и национальных религий. Национальные религии: общая характеристика	<p>Китай. Китайская мифология о происхождении мира и его элементов. Культ Неба и божественное происхождение власти. Культ предков. Религиозно-философские учения. Конфуцианство. Учение Конфуция и его эволюция в официальную идеологию государства. Даосизм. Учение о Дао как всеобщем законе природы, первопричине и конечной цели бытия. Развитие религиозного культа.</p> <p>Индия. Развитие религии в Индии от протоиндуизма к индуизму как национальной религии. Пантеон индуизма. Почитание священных вод и водоемов, гор; культ животных. Тримурти как выражение единства мира в его троичном устройстве. Тримурти (трехликость) – это единство трех начал: Брахма – творческое начало, творец мира; Шива – разрушительное начало; Вишну – сохранительное начало. Шиваизм и вишнуизм – два основных направления индуизма. Будда и Кришна как аватары Вишну. Культурная практика индуизма.</p> <p>Сикхизм как соединение религии завоевателей – ислама и религии большинства населения – индуизма. Синто как наиболее глубокое выражение японской самобытной культуры. Обожествление сил природы и личностей. Культ ками. Японский синкретизм. Синто, конфуцианство, даосизм и буддизм в Японии. Государственный синто. Синто императорского дворца;</p>

		<p>храмовый синто; сектантский синто; народный синто. Культурная практика синто.</p> <p>Зороастризм. Исторические условия формирования зороастризма. Жизнь, учение и деятельность Заратустры. Зороастрийский дуализм. Ахура-Мазда и Анхра-Майнью – боги добра и зла. Культурная практика зороастризма. Историческая судьба зороастризма.</p> <p>Иудаизм. История иудаизма – история еврейской культуры. Библейский период. Верования и традиции древнееврейских племен. Яхве – бог племени иудеев. Скотоводческие культы. Почитание духов. Анималистические представления. Авраам и начало монотеизма. Моисей и его закон. Декалог. Формирование религиозного комплекса. Священники и левиты. Праздники и обряды. Палестинский период. Возникновение государства и царской власти. Первые цари: Саул, Давид, Соломон. Централизация культа. Единство бога – единство храма. Реформа царя Иосии (621 г. до н.э.). Деятельность пророков. Завоевание Иерусалима Вавилоном (586 г. до н.э.). Деятельность пророков и жрецов периода плена. Жреческий кодекс. Идея нации. Богоизбранничество – иудейская форма утешения. Возвращение иудеев на родину (536 г. до н.э.). Восстановление храма. Теократия. Тора – священная книга иудаизма. Македонское завоевание. Диаспора. Синагога – молитвенный дом. Мессианство. Кумранская община.</p>
<p>Р4</p>	<p>Мировые религии</p>	<p>Специфика мировых религий. Монотеизм и условия его формирования, космополитизм, универсализм. Роль личности в истории мировых религий. Сакральные тексты. Классические мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Проблема спасения и своеобразие ее решения.</p> <p><i>Буддизм.</i> Кризис ведийской религии и развитие монотеистических идей в упанишадах: идея космического Абсолюта – Брахмана; космический Пуруша как образ Вселенной, космонизация религиозной обрядности. Возникновение раннего буддизма: жизнь Сиддхартхи Гаутамы Шакьямуни – основателя буддизма, учение о четырех «благородных истинах»; буддизм и ведийская мифология.</p> <p>Оформление буддизма махаяны как мировой религии: отказ от обязательности принятия монашества, учение о бодхисаттвах. Будда как вселенское божество; три космические тела Будды. Идея монотеизма и буддийский пантеон.</p> <p>Буддизм Ваджраяны. Чань (дзэн) – буддизм.</p> <p><i>Христианство.</i> Идеологическая и социальная среда возникновения христианства. Ветхий завет. Раннехристианская литература, формирование Новозаветного канона. Евангельский образ Иисуса Христа: «и сбылось предсказанное» - ветхозаветные пророчества о мессии; родословие Иисуса Христа. Благовещение и рождение Иисуса; Иоанн Предтеча и крещение Иисуса, искушение в пустыне; проповедник и учитель; въезд Иисуса в Иерусалим и очищение храма, споры с фарисеями и книжниками. Тайная вечеря, крестная смерть и воскресение.</p> <p>Основные идеи первоначального христианства. Мессианство. Идея искупительной жертвы как основа</p>

		<p>христианства, то есть спасение человечества через добровольную крестную смерть Иисуса, являющуюся искупительной жертвой, и воскресение, побеждающее смерть, что и делает Иисуса Христом-Спасителем. Эсхатология. Идея загробного воздаяния: второе пришествие Мессии для суда над жившими на земле, воскрешение во плоти праведников и установление для них Царства Божия на земле. Нагорная проповедь – учение Нового Завета. Новый смысл обрядности.</p> <p>Первоначальное христианство. Период иудео-христианства, деятельность апостола Павла и его борьба против идеи богоизбранного народа, разрыв с иудаизмом и становление христианства на путь мировой религии. Античная критика христианства и ее роль в становлении христианского вероучения. Апологетика.</p> <p>Формирование христианской догматики. Епископальная церковь III века, роль соборов в жизни церкви. Проблема противоречий между мифологическим христианством Евангелий и мировоззрением монотеизма. Учение о Троице, история принятия догмата. Учение о Богочеловечестве Иисуса Христа, история принятия догмата. Завершение формирования основных догматов христианства.</p> <p><i>Основные христианские конфессии.</i> Возникновение конфессий в христианстве. Догматические расхождения между православием и католицизмом. Византийская православная церковь. Восточные Отцы церкви IV–V вв. Восточнохристианская мистика. Исихастские споры. Русская православная церковь. Особенности русского православия, его влияние на формирование культуры. Протестантизм, его основные направления: общее и особенное.</p> <p><i>Ислам.</i> История возникновения ислама: религиозная обстановка в Аравии; пророк Муххамад – мекканский период жизни и хиджра.</p> <p>Становление мусульманской общины в Медине. Коран и Сунна. Основные догматы ислама и «пять столпов веры». Кораническая космогония, пророки и их роль в истории человечества. Мусульманское мессианство и эсхатология. Религиозные общины и государство: проблема власти. Шариат.</p> <p>Основные направления и секты в исламе. Модернизация ислама. Политические концепции ислама. Панисламизм. Исламский фундаментализм, его роль в политике.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения.

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)					
								Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P1	Ранние формы религии	18	5	3	2		13	3	1	2				8			1					2	1					
P2	Языческие религии древнего мира	26	11	6	5		15	3	1	2				10	1		1					2	1					
P3	Формирование наций и национальных религий. Национальные религии: общая характеристика	12	8	4	4		4	2	1	1				2	1													
P4	Мировые религии	12	10	4	6		2	2	1	1																		
	Всего (час) , без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	68	34	17	17	0	34	10	4	6	0	0	20	4	0	16	0	0	0	0	0	4	4	0				
	Всего по дисциплине (час.):	72	34				38	В т.ч. промежуточная аттестация:																	4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета подготовки к аттестационным мероприятиям»

Объем модуля (зач.ед.): 12
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)					
								Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен
P1	Ранние формы религии	16	3	2	1		13	5	2	3		6	1							2	1						
P2	Языческие религии древнего мира	24	3	2	1		21	7	4	3		12	1	1						2	1						
P3	Формирование наций и национальных религий. Национальные религии: общая характеристика	18	3	2	1		15	7	4	3		6	1							2	1						
P4	Мировые религии	10	3	2	1		7	7	4	3																	
	Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	68	12	8	4		56	26	14	12		24	18	6	0	0	0	0	0	6	6	0					
	Всего по дисциплине (час.):	72	12				60	В т.ч. промежуточная аттестация:																4	0	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета подготовки к аттестационным мероприятиям»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.	1	Автохтонные религии Китая: конфуцианство, даосизм	2
2	2	Индуизм как религия и образ жизни	2
2	3	Буддизм как оппозиция индуизму	3
3	4	Православие и католицизм как основные христианские конфессии	4
4	5	Иудаизм	2
4	6	Протестантизм: основные направления	4

Всего: 17 часов

Заочная форма

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Автохтонные религии Китая: конфуцианство, даосизм	1
2	2	Буддизм как оппозиция индуизму	1
3	3	Православие и католицизм как основные христианские конфессии	1
4	4	Протестантизм: основные направления	1

Всего: 4 часа

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Ранние формы религии (анализ мифа)
- Подготовка аналитической таблицы «Религии Древнего Двуречья и Древнего Египта: сравнительный исторический анализ»
- Подготовка аналитической таблицы «Религии Древней Греции и Древнего Рима: сравнительный исторический анализ»
- Подготовка аналитической таблицы «Религии кельтов, германцев, славян: сравнительный исторический анализ»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Эссе «Происхождение религии: основные концепции»

Эссе «Функции и роль религии в обществе»

4.3.4. Примерный перечень индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.

- Боги Олимпа и греческая мифология.
- Храмы и жречество в Риме.
- Календарные культы Латинской Америки.
- Пророчества и жертвоприношения в религиях Центральной Америки.
- Идеология буддизма.
- Махаяна и Хинаяна.
- Каноны и апокрифы в христианстве.
- Идея греха и спасения человека, учение о душе в христианстве

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1 – Р.4				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. История религий: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 56 с. - Библ. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438707>
2. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Белякова, Н. Женщины в евангельских общинах послевоенного СССР. 1940–1980-е гг. Исследование и источники : научное издание / Н. Белякова, М. Добсон ; Институт всеобщей истории РАН ; науч. ред. В.П. Клюева. - Москва : Индрик, 2015. - 535 с. - ISBN 978-5-91674-336-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438965>
2. Бемер, Г. История ордена иезуитов / Г. Бемер ; пер. с нем. Н. Попов. - Москва : Ломоносовъ, 2012. - 217 с. : ил. - (История. География. Этнография). - ISBN 978-5-91678-157-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426855>
3. Бриллиантов, А.И. Лекции по истории древней церкви / А.И. Бриллиантов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 441 с. - ISBN 978-5-4460-9789-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238255>
4. Зелинский, Ф.Ф. Древнегреческая религия / Ф.Ф. Зелинский. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-4458-0008-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=30420>
5. Зелинский, Ф.Ф. История античных религий / Ф.Ф. Зелинский. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - Том 1–3. - 864 с. - (Квадривиум). - ISBN 978-5-9906155-9-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363279>
6. Зубов, А. Религия Древнего Египта / А. Зубов, О. Зубова. - Москва : РИПОЛ классик, 2017. - Ч. 1. Земля и боги. - 401 с. : ил. - (PRO религию). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-386-09668-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481531>
7. Корбен, А. История исламской философии / А. Корбен. - Москва : Прогресс-Традиция, 2009. - 360 с. - ISBN 978-5-89826-301-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103069>
8. Поснов, М.Э. История Христианской Церкви / М.Э. Поснов. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 621 с. - ISBN 978-5-4460-0549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74460>
9. Спасский, А.А. История догматических движений в эпоху Вселенских соборов / А.А. Спасский. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - 898 с. - ISBN 978-5-4475-5374-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427353>

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием (451, 462, 465, 474).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	V, 1-17	17
Участие в работе на лекциях (17)	V, 1-17	17
Домашняя работа №1	V, 3	30
Домашняя работа №2	V, 10	15
Реферат по списку тем №1	V, 6-15	21
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Участие в работах практических занятий (17)	V, 8-17	17
Контрольная работа № 1	V, 12	15
Выполнение практических заданий по темам практических занятий (2)	V, 8-17	22
Реферат по списку тем №2	V, 8-17	30
Контрольная работа № 2	V, 16	16
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: Не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр V	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- Система взглядов на мир: санкхья, йога, веданта.
- Брахманы.
- Пантеон Египетских богов.
- Погребальный обряд в Древнем Египте и его сакральное значение.
- Учение Конфуция.
- Даосизм.
- Синтоизм.
- Кодекс самурая.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Религия как феномен культуры.
2. Структура религии.
3. Функции и роли религии в обществе.
4. Проблема происхождения религии.
5. Ранние формы религии.
6. Религии Древнего Двуречья и Древнего Египта: сравнительный исторический анализ.
7. Религии Древней Греции и Древнего Рима: сравнительный исторический анализ.
8. Религии кельтов, германцев, славян: сравнительный исторический анализ.
9. Зороастризм и манихейство: сравнительный исторический анализ.
10. Иудаизм, христианство, ислам: священные книги.
11. Иудаизм, христианство, ислам: основы вероучения.
12. Иудаизм, христианство, ислам: культовая практика.
13. Иудаизм, христианство, ислам: места культа и служители культа.
14. Православие и католицизм: сравнительный исторический анализ.
15. История православия в Византии и России: сравнительный исторический анализ.
16. Католицизм и традиционные направления протестантизма: сравнительно-исторический анализ.
17. Расколы в исламе и оформление основных конфессий (сунниты, шииты, хариджиты).
18. Религия Индской цивилизации.
19. Ведийская религия.
20. Брахманизм.
21. Эпический индуизм.
22. Буддизм тхеравады (хинаяны).
23. Буддизм махаяны.
24. Буддизм ваджраяны.
25. Индуизм и буддизм: сравнительный исторический анализ.
26. Индуизм и джайнизм: сравнительный исторический анализ.
27. Сикхизм как синтез индуизма и ислама.
28. Конфуцианство.

29. Даосизм.
30. Конфуцианство и даосизм: сравнительный исторический анализ.
31. Чань (дзэн)-буддизм.
32. Синто.
33. Государственный синто.
34. Современные религиозные движения.
35. Фундаментализм и культура.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Социальные и политические науки	Код модуля: 1124207
Образовательная программа: «Документоведение и архивоведение»	Код ОП: 46.03.02/01.02
Направление подготовки: Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки: 46.03.02
Уровень подготовки: бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 06.03.2015, приказ № 176

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Черноухов Э.А.	Кандидат исторических наук, доцент	доцент	Документоведения, архивоведения и истории государственного управления	

Руководитель модуля

С.И. Цеменкова

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель курса является обеспечение подготовки специалистов гуманитарного профиля, обладающих способностью к обобщению, анализу, восприятию социологической информации; а также способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы современного общества. Актуальность данного направления связана с необходимостью понимать и учитывать в своей профессиональной деятельности основные тенденции и закономерности функционирования и развития современных обществ. В ходе курса предполагается приобретение различных навыков, а именно: уметь осуществлять и понимать результаты социологических исследований.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11);*
- *способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);*
- *умение применять на практике знание основ психологии, использовать принципы командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами (ДПК-1);*
- *умение терпеливо разъяснять гражданам, руководителям организаций негосударственных форм собственности, политических партий, общественных движений преимущества сотрудничества с государственными, муниципальными архивами с целью формирования полноценного Архивного фонда Российской Федерации (ДПК-4).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, структуру и функции социологии, основные законы и категории изучаемой дисциплины;
- основные этапы социально-культурного развития общества и факторы общественного развития;
- сущность и формы социальных взаимодействий и отношений;
- природу социальных процессов, возникновения специфических интересов социальных общностей и групп;
- социальную структуру личности как субъекта социального действия и социального взаимодействия; статусно-ролевую концепцию личности;
- процесс и этапы социализации личности; механизм действия социального контроля;
- исторические типы социального неравенства и стратификации; характер и причины горизонтальной и вертикальной социальной мобильности; особенности стратификации российского общества;
- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений;

- типы и структуру социальных организаций, механизм управления ими;
- основные механизмы управления социальными процессами в современном обществе, обеспечения социальной стабильности и общественного развития;
- типологию, основные источники возникновения и развития массовых социальных движений; особенности коммуникационных процессов в современном обществе; механизм формирования и функционирования общественного мнения;
- специфику межличностных отношений в группах; особенности формальных и неформальных отношений; природу лидерства и функциональной ответственности;
- механизмы возникновения и разрешения социальных общностей, групп и этносов.

Уметь:

- содержательно охарактеризовать социальные явления и социальные процессы в их историческом развитии и в современном социальном контексте,
- оценить эффективность функционирования социальных явлений, в профессиональных целях применять методы сбора социологической информации.

Владеть:

- понятийным аппаратом и профессиональным языком социологии,
- методами сбора социологической информации и ее интерпретации.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17.0	17
3.	Практические занятия	17	17.0	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4.00	4
3.	Практические занятия	4	4.00	4
4.	Лабораторные работы	-		-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	Античная философия как источник развития социально-философской мысли: идеальное государство Платона, человек как «политическое животное» в социальной философии Аристотеля. Новое время: идеи общественного договора и прогресса как философские предпосылки науки об обществе (Гоббс, Локк, философия французского просвещения). Великая французская революция, научно-технические достижения XVIII-XIX вв. и индустриализация как социально-экономические предпосылки возникновения социологии. Предмет и объект социологического познания. Специфика субъектно-объектных отношений в социальном познании.
P2	Классические и современные социологические теории.	Органицизм Г. Спенсера. предпосылки системного подхода в социологии. Социологизм Э. Дюркгейма. Понятие социального факта. Анализ социальных причин самоубийств Э. Дюркгеймом. Понятие социальной аномии. Признаки социальной аномии. Диалектико-материалистическая парадигма. Понятие социально-экономической формации. «Понимающая социология» М. Вебера. Типы социального действия. Идеальный тип как методологическая категория «понимающей социологии». Символический интеракционизм как парадигма социологического познания. Теория структуризации Э. Гидденса.
P3	Социальные институты.	Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общество и социальные институты. Основные виды социальных институтов. Признаки социального института. Семья как социальный институт и малая социальная группа. Социальный статус и социальная роль. Понятие институционального кризиса
P4	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	Основные теории социального неравенства: Ленски, К. Маркс, П. Сорокин. Понятие социальной стратификации. Критерии социальной стратификации. Понятие социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Миграционные процессы как вид социальной мобильности.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)			Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	20	7	3	4	13	3	1	2					8			1						2	1						
P2	Классические и современные социологические теории.	28	13	6	7	15	3	1	2					10	1		1						2	1						
P3	Социальные институты.	10	6	4	2	4	2	1	1					2	1															
P4	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	10	8	4	4	2	2	1	1																					
	Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	68	34	17	17	0	34	10	4	6	0	0	20	4	0	16	0	0	0	0	0	0	4	4	0					
	Всего по дисциплине (час.):	72	34			38	В т.ч. промежуточная аттестация:																		4	0	0	0		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета подготовки к аттестационным мероприятиям»

Объем модуля (зач.ед.): 12
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																		
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)																	
								Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	проект по модулю											
																														В т.ч. промежуточная аттестация:										
P1	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки.	16	2	1	1		14	6	2	4			6	1																										
P2	Классические и современные социологические теории.	24	2	1	1		22	8	4	4			12	1		1																								
P3	Социальные институты.	18	2	1	1		16	8	4	4			6	1																										
P4	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность.	10	2	1	1		8	8	4	4																														
	Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	68	8	4	4		60	30	14	16			24	18	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0											
	Всего по дисциплине (час.):	72	8				64	В т.ч. промежуточная аттестация:													4	0	0	0																

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета подготовки к аттестационным мероприятиям»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Очная форма

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.	1	Предпосылки возникновения социологии. История социологии.	4
2	2	Социология как наука. Объект и предмет социологии.	4
2	3	Методы социологического исследования	3
3	4	Системность общества	2
4	5	Социальная структура общества	2
4	6	Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность	2

Всего: 17 часов

Заочная форма

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Предпосылки возникновения социологии. История социологии.	1
2	2	Социология как наука. Объект и предмет социологии.	1
3	3	Методы социологического исследования	1
4	4	Системность общества	1

Всего: 4 часа

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Социологические взгляды эпохи Нового времени.
2. Социологические взгляды эпохи Просвещения в Европе.
3. О. Конт как основоположник научной социологии.
4. Эволюционная социология Г. Спенсера.
5. Социологические взгляды Э. Дюркгейма.
6. Содержание и особенности марксистской социологии.
7. Социология Макса Вебера.
8. Американская социология XX века.
9. Современные социологические теории.
10. Специфика и основные этапы развития отечественной социологии.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Объект и предмет социологии.
2. Полипарадигмальный характер социологии как науки.
3. Особенности и основные этапы развития социологии.
4. Социально-философские предпосылки социологии.
5. Функции социологии.
6. Социологический проект О.Конта.
7. Общество как социальная общность.
8. Социальные группы.
9. Социальная организация.
10. Социальная стратификация.
11. Социальная мобильность.
12. Понятие социального института.
13. Семья как социальный институт.
14. Модернизация.
15. Понятие глобализации, признаки глобализации.
16. Глобальные проблемы.

4.3.4. Примерный перечень индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.

1. Общественное мнение: сущность, механизм формирования.
2. Личность как субъект и объект общественных отношений.
3. Социальный статус и роль личности в обществе.
4. Сущность и содержание процесса социализации личности.
5. Социально значимые черты личности управленца.
6. Социальные общности: понятие и виды.
7. Социальные группы и их классификация.
8. Социальные движения, их роль в обществе.
9. Социальные организации, их структура и управление ими.
10. Социальное неравенство, его причины и показатели.
11. Социальная стратификация и ее критерии.
12. Социальная мобильность и ее виды.
13. Социальный контроль: сущность и механизм действия.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.4			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Зеленков, М.Ю. Социология: Курс лекций : учебное пособие / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02737-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
2. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762>
3. Социология : учебник / под ред. В.К. Батурина. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - (Золотой фонд российских учебников). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02266-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
4. Фененко, Ю.В. Социология управления : учебник / Ю.В. Фененко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 215 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02151-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436702>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Духина, Т.Н. Социология: учебное пособие для студентов бакалавриата очной формы обучения / Т.Н. Духина, Л.В. Анникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Педагогики, психологии и

социологии». - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 106 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438658>

2. Ларионов, А.В. Социология : учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. : схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>

9.2.Методические разработки

Не используются.

9.3.Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием (451, 462, 465, 474).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	IV, 1-17	17
Участие в работе на лекциях (17)	IV, 1-17	17
Домашняя работа №1	IV, 3	30
Домашняя работа №2	IV, 10	15
Реферат по списку тем №1	IV, 6-15	21
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Участие в работах практических занятий (17)	IV, 8-17	17
Контрольная работа № 1	IV, 12	15
Выполнение практических заданий по темам практических занятий (2)	IV, 8-17	22
Реферат по списку тем №2	IV, 8-17	30
Контрольная работа № 2	IV, 16	16
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Семья как социальный институт.
2. Социальные конфликты, их причины и роль в общественной жизни.
3. Типы социальных конфликтов.
4. Динамика социального конфликта.
5. Управление социальными конфликтами.
6. Проблемы социальных изменений и социальной стабильности.
7. Концепции эволюционного и революционного развития общества.
8. Виды социологических исследований и их характеристика.
9. Программа социологического исследования.
10. Основные методы сбора социологической информации.
11. Анализ и обобщение результатов социологического исследования.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Социология как наука. Объект и предмет социологии.
3. Специфика социологического знания, социологические подходы.
4. Взаимоотношение социологии с другими социальными науками. Роль философского мировоззрения в развитии социологического знания.
5. Теории классиков социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер.
6. Русская социология: история, этапы развития и современное состояние.
7. Назначение и структура программы социологического исследования. Выборка.
8. Методы социологического исследования.
9. Понятие «социальное действие».
10. Социальное взаимодействие. Его основные виды: сотрудничество, конкуренция, конфликт.
11. Понятие общества в истории социологии и в современности.
12. Общество как система: признаки, источники и движущие силы.
13. Глобальные проблемы современности. Россия в глобальной системе.
14. Понятие культуры. Ее основные компоненты.
15. Соотношение категорий "индивид", "человек", "личность". Понятие личности в социологии. Концепции личности
16. Типология личности как научная и прикладная проблема.
17. Подходы к изучению структуры личности.
18. Понятие социального статуса, его виды. Статусный набор личности.
19. Теория ролей в социологии, структура социальной роли.
20. Ролевой конфликт и способы его разрешения.

21. Аномия и девиантное поведение.
22. Социализация, ее понятие, этапы, фазы.
23. Социальная общность как ключевая категория социологии.
24. Виды структур общества, основания построения.
25. Понятие, основные признаки и теории социальной стратификации.
26. Социальное неравенство. Сущность и теории, объясняющие неравенство в обществе.
27. Понятие и значение социальной группы.
28. Классификация социальных групп, ее основания и критерии.
29. Малая группа. Формы, структура и взаимодействие в малой группе.
30. Маргинальность как социальное явление.
31. Трансформация социальной структуры российского общества на рубеже веков. Особенности стратификации.
32. Социальная организация: понятие, признаки, функции, типы
33. Социальный контроль.
34. Понятие социального института. Структура, функции, дисфункции.
35. Социальные институты как "узлы" общества. Классификация социальных институтов.
36. Общественное мнение как социальный институт. Функции в обществе.
37. Понятие социальной динамики. Социальные изменения и процессы.
38. Критерии типологии социальных процессов. Движущие силы и источники социальных процессов.
39. Социологические концепции социального прогресса.
40. Социальные движения и их исследования в социологии. Теории коллективного поведения.
41. Социальная мобильность, ее виды. Открытые и закрытые общества.
42. Россия в мировом сообществе.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социальные и политические науки	Код модуля 1124207
Образовательная программа Документоведение и архивоведение	Код ОП 46.03.02/01.02
Направление подготовки Документоведение и архивоведение	Код направления и уровня подготовки: 46.03.02
Уровень подготовки <i>бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 06.03.2015, приказ № 176

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шаманаев Андрей Васильевич	к.и.н., доц.	доцент	археологии и этнологии	

Руководитель модуля

С.И. Цеменкова

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНОЛОГИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина предполагает изучение основных форм социокультурной адаптации народов мира. Основной акцент сделан на рассмотрение условий и механизмов формирования адаптационных стратегий в традиционных обществах с учетом этнической специфики и культурного своеобразия населения в разных природно-географических и исторических условиях.

Освоение дисциплины предполагает использование межпредметных связей с предметами, входящими в модуль «Социальные науки». При этом, особое внимание уделяется этническим аспектам динамики народонаселения («Демография»), традиционным формам осмысления окружающего мира и формированию традиций духовной культуры («Религии народов мира»), этническим процессам в сфере социальных отношений и этнической обусловленности традиционных форм социальных институтов («Социология»), условиям формирования и особенностям национального менталитета и поведения («Психология»).

Лекционная часть курса ориентирована на рассмотрение основных теорий социокультурной адаптации народов мира, форм этнических процессов, истории сложения представлений об этнических предпосылках культурно-адаптационных механизмов, характеристике основных форм организации экономики. Практические занятия предусматривают знакомство с конкретно-этнографическими примерами, изучению региональных особенностей процессов социо-культурной адаптации, усвоение основных понятий курса, развитие навыков самостоятельной работы, формирование у студентов навыков коммуникативной, исследовательской и аналитической работы.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- *способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);*
- *способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);*
- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);*
- *способностью уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям (ОК-11);*
- *способностью применять научные методы при исследовании объектов профессиональной деятельности (ПК-1);*
- *умение применять на практике знание основ психологии, использовать принципы командной работы, управление группой людей и обеспечение ее необходимыми ресурсами (ДПК-1);*
- *умение терпеливо разъяснять гражданам, руководителям организаций негосударственных форм собственности, политических партий, общественных движений преимущества сотрудничества с государственными, муниципальными архивами с целью формирования полноценного Архивного фонда Российской Федерации (ДПК-4).*

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности этноисторического развития общества;
- основные формы социокультурной адаптации в традиционных обществах;
- этнические формы исторического наследия и культурные традиции народов мира.

Уметь:

- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- осуществлять самоорганизацию и применять приемы самообразования;
- информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий ;
- составлять библиографические и архивные обзоры по теме занятий.

Владеть:

- в коммуникативной сфере в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использования теоретических знаний и методов исследования в области социокультурной адаптации на практике;
- применения научных методов при исследовании объектов профессиональной деятельности;
- владения принципами и методами создания справочно-информационных средств к документам;
- владения навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками редакторской работы.

1.4. Объем дисциплины

Дневная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IV
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Предмет этнологии и этногеографии Источники и история этногеографии	<p>Этнология, как наука, изучающая процессы формирования и развития этнических групп, их идентичность и культуру. Этногеография и исследования пространственных параметров и взаимосвязи с природной средой этнических общностей и этнических процессов. Основные задачи этногеографии (границы этнической территории, демографические аспекты, распространение компонентов этничности, этно-территориальная структура населения мира, группировки этнических сообществ по географическим признакам, наличие региональных различий в пределах этнической территории, географическая обусловленность и территориальные различия этнических процессов). Структура этногеографии и ее связи со смежными дисциплинами (география населения, этнодемография, этнотопонимика, этноэкология, экономическая и социальная география, политическая география, этническая антропология, этническая социология, этническая психология, этнопедагогика).</p> <p>Понятие источника. Определение понятия этногеографические источники, их специфика. Значение и особенности данных географии и этнографии для этногеографических исследований. Комплексный характер источниковой базы этногеографии.</p>
Р.2	Этнос и этнические характеристики.	Понятие «этнос», различия концептуальных подходов к его определению. Основные характеристики этноса.

	<p>Этнические процессы и исторические формы этносов</p>	<p>Дискуссии о сущности и характерных чертах этнических образований. Определения этноса в отечественной науке Этнические процессы и их группы (этнотрансформационные и этноэволюционные). Объединительные и разъединительные этнотрансформационные процессы. Этническая консолидация и этническая ассимиляция. Аккультурация как форма этнической ассимиляции. Разъединительные процессы и их значение для формирования новых этнических образований. Этноэволюционные процессы (объединительные и разъединительные). Понятие этнографическая группа. Субэтноты как форма этнических образований. Исторические формы этноса: племя, народность, нация. Специфика понятия национальность.</p>
<p>Р.3</p>	<p>Классификации народов мира</p>	<p>Принципы и задачи научной систематизации народов мира. Географическая классификация народов (народы России; Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании). Лингвистическая (языковая) классификация. Языковые семьи, ветви, группы/подгруппы. Крупные языковые семьи (индоевропейская, мяо-яо, афразийская, паратайская, картвельская, австронезийская, дравидийская, папуасские языки, уральско-юкагирская, австралийская, эскимосско-алеутская, на-дене, алтайская, североамериканская, центрально-американская, чукотско-камчатская, семья чибча-паэс, нигеро-кардофанская, андская, нило-сахарская, экваториально-туканоанская, койсанская, жа-пано-карибская, северокавказская, сино-тибетская, австроазиатская). Изолированные языки (баскский, кетский, нивхский, айнский, японский, юкагирский, корейский). Антропологическая классификация. Расы и расовые признаки (форма волос, третичный волосяной покров, цвет кожи, цвет волос, цвет глаз, рост, параметры головы, пропорции тела). Человеческие расы и их характеристика (европеоидная, монголоидная, негро-австролоидная). Малые расы. Хозяйственно-культурная классификация. Понятие хозяйственно-культурный тип. ХКТ присваивающего и производящего хозяйства. Охотники, рыболовы, собиратели; ручные земледельцы; скотоводы-кочевники; пашенные земледельцы). Переходные формы ХКТ. Варианты ХКТ охотников, рыболовов и собирателей. Варианты ХКТ ручных земледельцев. Варианты ХКТ пашенных земледельцев. Хозяйственно-культурный тип скотоводов-кочевников и полукочевников. Историко-этнографическая классификация. Понятие историко-культурная общность. Признаки историко-культурных общностей (материальная культура, духовная культура, общественные отношения) Историко-этнографические провинции (регионы), историко-этнографические области, историко-этнографические подобласти,</p>

		историко-этнографические районы.
Р.4	Этническая карта Российской Федерации	Народы европейской части России. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. Этносы Уральского региона. Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры.
Р.5	Традиционная культура народов Африки Народы Австралии и Океании	Северная Африка (народы Алжира, Египта, Ливии, Марокко, Судана, Туниса); Восточная Африка (народы Бурунди, Джибути, Замбии, Зимбабве, Кении, Мадагаскара, Сейшельских островов, Сомали, Танзании, Уганды, Эфиопии); Южная Африка (народы Ботсваны, Лесото, Намибии, Свазиленда, Южно-Африканской Республики); Центральная Африка (народы Анголы, Габона, Заира, Камеруна, Конго, Центрально-Африканской Республики, Чад и др.); Западная Тропическая Африка (народы Бенина, Буркина-Фасо, Гамбии, Ганы, Гвинеи, Гвинеи-Бисау, Кабо-Верде, Кот-д'Ивуар, Либерии, Мавритании, Мали, Нигера, Нигерии, Сенегала, Сьерра-Леоне, Того и др.). Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры. Народы Австралии, Тасмании и Новой Зеландии (Австралия, Тасмания, Новая Зеландия, Кокосовые острова, Норфолк, остров Рождества). Народы Полинезии (острова Кука, Мидуэй, Ниуэ, Питкэрн, Токелау, Уоллис, Футуна; Французская Полинезия). Народы Меланезии (Папуа - Новая Гвинея, острова Вануату, Новая Каледония, Соломоновы, Фиджи). Народы Микронезии (острова Марианские, Каролинские, Маршалловы, Кирибати и Науру). Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры.
Р.6	Этногеография Европы	Восточная Европа (народы Беларуси, Венгрии, Латвии, Литвы, Молдовы, Польши, Румынии, Словакии, Украины, Чехии, Эстонии). Южная Европа (народы Албании, Андорры, Болгарии, Греции, Испании, Италии, Мальты, Португалии, Сан-Марино и др.). Западная и Центральная Европа (народы Австрии, Бельгии, Лихтенштейна, Люксембурга, Монако, Нидерландов, Германии, Франции, Швейцарии). Северная Европа (народы Великобритании, Дании, Ирландии, Исландии, Норвегии, Финляндии, Швеции). Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры.
Р.7	Народы Северной и Южной Америки Народы Азии	Народы Северной Америки (Канада, США, Гренландия, Бермудские острова, Сен-Пьер и Микелон). Народы Центральной и Южной Америки (Гватемала, Гондурас, Коста-Рика, Мексика, Никарагуа, Панама, Сальвадор, Аруба, Багамские острова, Барбадос, Виргинские острова, Гаити,

		<p>Гваделупа, Гренада, Доминиканская республика. Куба, Мартиника, Пуэрто-Рико, Тринидад и Тобаго, Ямайка, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайя-на, Колумбия, Парагвай, Перу, Суринам, Эквадор, Аргентина, Уругвай, Чили, Фолклендские острова). Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры. Западная (Передняя) Азия (народы Афганистана, Бахрейна, Израиля, Иордании, Йемена, Ирака, Ирана, Катара, Кувейта, Ливана, Объединенных Арабских Эмиратов, Омана, Саудовской Аравии, Сирии, Турции). Южная Азия (народы Бангладеш, Бутана, Индии, Мальдивской республики, Непала, Пакистана, Шри-Ланки). Юго-Восточная Азия (народы Брунея, Вьетнама, Индонезии, Камбоджи, Лаоса, Малайзии, Мьянмы, Сингапура, Таиланда, Филиппин, острова Тимор). Восточная Азия (народы Китая, Корейской Народно-демократической республики, Республики Корея, Японии, Макао и Гонконга). Центральная Азия (народы Монгольской Народной Республики, Пенджаба, Таджикистана, Узбекистана, Туркменистана и Казахстана). Особенности этнической истории, традиционные формы хозяйства, традиционный костюм, традиции питания, традиции духовной культуры.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 12
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. Занятие	Лабораторное занятие	или семинар-конференц., коллоквиум (максимально)	Всего (час.)	Домашняя работа	Графическая работа	Реферат, эссе, творч. Работа	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта	Расчетно-графическая работа	Домашняя работа на иностр. Языке	Перевод инояз. Литературы	Курсовая работа	Курсовой проект	Всего (час.)	Контрольная работа	Коллоквиум	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Предмет этнологии и этногеографии Источники и история этногеографии	2	1	1			1	1	1																						
P2	Этнос и этнические характеристики. Этнические процессы и исторические формы этносов	2	1	1			1	1	1																						
P3	Классификации народов мира	10	1	1			9	1	1																						
P4	Этническая карта Российской Федерации	17	1		1		16	2	1	1																					
P5	Традиционная культура народов Африки Народы Австралии и Океании	11	2		2		9	1	1																						
P6	Этногеография Европы	16	1		1		15	1		1																					
P7	Народы Северной и Южной Америки Народы Азии	10	1	1			9	1	1																						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	8	4	4	0	60	8	5	3																					
	Всего по дисциплине (час.):	72	8				64																								
																					В т.ч. промежуточная аттестация				4	0	0	0			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.4	1	Этническая карта Российской Федерации	4
Р.5	2	Традиционная культура народов Африки	2
Р.5	3	Народы Австралии и Океании	2
Р.6	4	Этногеография Европы	4
Р.7	5	Народы Северной и Южной Америки	2
Р.7	6	Народы Азии	3

Всего: 17 час.

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.4	1	Этническая карта Российской Федерации	1
Р.5	2	Традиционная культура народов Африки	1
Р.5	3	Народы Австралии и Океании	1
Р.6	4	Этногеография Европы	1

Всего: 4 час.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Народы Российской Федерации (по выбору).
2. Этносы Уральского региона (по выбору).
3. Традиционная культура народов Африки (по выбору).
4. Народы Австралии и Океании (по выбору).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Многообразие этносов Азии (по выбору).
2. Этногеография Западной Европы (по выбору).
3. Этносы Центральной Европы (по выбору).
4. Этническая ситуация в Восточной Европе (по выбору).
5. Южная Европа: этносы и культуры (по выбору).
6. Народы Северной Америки (по выбору).
7. Этносы Южной Америки (по выбору).

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов *не предусмотрено.*

- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
не предусмотрено
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
не предусмотрено.
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
не предусмотрено.
- 4.3.8. **Примерный перечень тем контрольных работ:**
не предусмотрено
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**
не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				+	+							
P2				+	+							
P3				+	+							
P4				+	+							
P5				+	+							
P6		+		+	+							
P7				+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Основы социокультурной интеграции и адаптации : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. М.Е. Попов, С.В. Попова. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 121 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458190>

2. Технологии управления развитием персонала : учебник / Е.А. Белкова, А.О. Грицай, А.В. Карпов и др. ; под ред. А.В. Карпова, Н.В. Ключевой. - Москва : Проспект, 2016. - 403 с. : табл., граф., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19555-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443922>
3. Технология социальной работы : учебник / Е.И. Холостова, Л.И. Кононова, Г.И. Климантова и др. ; под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 478 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02011-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453495>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Адаптация и реабилитация в социальной работе : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет» ; под общ. ред. Н.Ш. Валеевой. - 2-е изд., доп. и испр. - Казань : КНИТУ, 2011. - 587 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-7882-1080-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258376>
2. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>
3. Семенов, Ю.Г. Организационная культура : учебное пособие / Ю.Г. Семенов. - Москва : Логос, 2006. - 256 с. - ISBN 5-98704-108-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84740>
4. Холостова, Е.И. Социальный контракт: от заключения до исполнения : учебно-методическое пособие / Е.И. Холостова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 162 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01906-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450743>

9.2.Методические разработки

«не используются».

9.3.Программное обеспечение

«не используются».

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«не используются».

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются».

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

6.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекционных занятий</i>	IV, 1-17	20
<i>Теория этноса (опрос)</i>	IV, 3	20
<i>Классификация народов мира (творческая работа)</i>	IV, 7	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий	IV, 1-17	20
Общая характеристика этноса (эссе)	IV, 6	40
Культурная специфика этносов региона (реферат)	IV, 8	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта:
не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

не предусмотрено

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности,

	безответственное отношение к учебе, порученному делу	позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль – не предусмотрен

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие этногеография.
2. Этногеография и смежные научные дисциплины.
3. Предметы этногеографических исследований.
4. Структура этногеографии.
5. Место этногеографии в системе научного знания.
6. Классификация источников этногеографии.
7. Комплексный характер источниковой базы этногеографии.
8. Полевые этнографические источники и их значение.
9. Понятие «этнос».
10. Этнические характеристики.
11. Основные подходы к понятию «этнос».
12. Особенности постмодернистского понимания этничности.
13. Историческая память этноса.
14. Формы выражения этнического самосознания.
15. Этнонимы и их происхождение.
16. Основы этнического единства.
17. Понятия этногенез и этническая история.
18. Основные разновидности этнических процессов.
19. Исторические типы этнических общностей.
20. Первоначальное накопление и осмысление этногеографических знаний.
21. Этногеография в эпоху Великих географических открытий и раннего Нового времени.
22. Этногеографические концепции эпохи Просвещения.
23. Эволюционизм и изучение народов мира.
24. Развитие этногеографии в конце XIX - первой половине XX в.
25. Основные системы классификации народов мира.
26. Географическая классификация народов мира.
27. Лингвистическая классификация народов мира.

28. Антропологическая классификация народов мира.
29. Хозяйственно-культурные типы.
30. Историко-этнографическая классификация народов мира.
31. Происхождение и этническая история народов европейской части России.
32. Происхождение и этническая история народов Северного Кавказа.
33. Происхождение и этническая история народов Сибири и Дальнего Востока.
34. Происхождение и этническая история народов Урала.
35. Хозяйственно-культурная карта Австралии и Океании.
36. Основные историко-этнографические провинции Африканского континента.
37. Хозяйственно-культурное своеобразие народов Азии.
38. Этно-лингвистическая карта Европы.
39. Традиционные формы хозяйства народов Европы.
40. Этническое многообразие Америки.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются