

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПСИХОЛОГО-СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Психолого-социологические аспекты изучения религии	Код модуля 1124065
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиовед ения	

Руководитель модуля

О. М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О. В. Кузнецова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля, 12 з. е.

1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: психология религии, свобода совести и государственно-конфессиональные отношения, социология религии. Модуль базовой части образовательной программы позволяет получить представление о проблемах социологии и психологии религии, психологии личности верующего, раскрывает особенности взаимодействия людей в религиозных организациях и группах. Благодаря развитию навыков применения методов групповой и индивидуальной работы модуль формирует компетенции, позволяющие осуществлять исследовательскую, консультационную деятельность в сообществе.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Психология религии	5	28	40		68	58	Э, 18	144	4
2.	(Б) Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения	6	20	30		50	40	Э, 18	108	3
3.	(Б) Социология религии	5	28	40		68	108	3, 4	180	5
Всего на освоение модуля			32	88		186	206	40	432	12

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения
3.2.	Кореквизиты	Психология религии Социология религии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
47.03.03/01.02	РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и	<ul style="list-style-type: none"> •способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2); •способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6); •способность пользоваться в процессе преподавания

	библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения. РО-4Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.	философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14); •способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20); •способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);
47.03.03/01.02		•способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2); •способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10); •способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24);
47.03.03/01.02	РО-3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения. РО-4Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин. РО-7Способность задействовать в просветительско-информационной деятельности навыки подготовки и осуществления просветительских программ по религиоведческой проблематике	•способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3); •способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5); •способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19); •владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике для проведения просветительской деятельности в рамках учреждений занимающихся собиранием, изучением, хранением и экспонированием религиозных предметов (ДПК-8); •владение навыками публичных выступлений, навыками организации научно-популярных лекториев, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (ДПК-9).

4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-2	ОПК-3	ДПК-8	ДПК-9	ПК-2	ПК-5	ПК-6	ПК-10	ПК-14	ПК-19	ПК-20	ПК-24	ПК-28
1	(Б) Психология религии	*						*		*		*		*
2	(Б) Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения					*			*				*	
3	(Б) Социология религии		*	*	*		*				*			

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ:

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психолого-социологические аспекты изучения религии	Код модуля 1124065
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Фархитдинова Ольга Михайловна	Кандидат философских наук	Доцент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках курса «Психология религии» студентов знакомятся с основными методами психологии, которые возможно применять для изучения религиозных явлений. Такие психологические состояния человека, как вера, надежда, любовь имеют свое воплощение в религиозном опыте. Оценить и описать эти явления, а также им подобные, уметь их наблюдать, интерпретировать – в этом состоит практическая направленность данного курса. В процессе изучения акцент делается больше на эмпирические исследования, изучение религиозного поведения человека на всех стадиях веры и убеждений человека (от глубокой веры до проявлений крайнего фанатизма). Предполагается также изучение, сравнение и систематизация религиозных явлений, тем самым осуществляется переход от исторических концепций понимания религии к психологии религии. Умение ставить вопросы о сущности религиозного опыта, понимать структуру и значения религиозных явлений, необходимых для выявления различий и критериев религиозной и светской жизни, является важным результатом освоения дисциплины.

Подготовка выпускников к научно-исследовательской деятельности, использованию методов религиоведческих исследований в решении прикладных задач в области межконфессиональных отношений, кросскультурных связей, художественного наследия.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-6);

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-14);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-20);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции педагогики и психологии (ПК-28);

РО-О3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

РО-О4. Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные концепции психологии религии.

Уметь: интерпретировать специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками работы с религиозными текстами; навыками самостоятельной и групповой работы.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5		
1.	Аудиторные занятия	68	68	68		
2.	Лекции	28	28	28		
3.	Практические занятия	40	40	40		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10.20	58		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80.53	144		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	4	4	4		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1	Раздел 1. Психология религии: подходы, методы, классификации	<p>Место психологии религии в системе религиоведения. Психология религии и философия. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и внеконфессиональная, церковная и внецерковная психология религии. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод.</p> <p>Понимание и определение религии в различных системах научного знания. Психологическая сущность и содержание религии. Религиозность. Разграничение понятий: внешняя религиозность, внутренняя религиозность.</p>
Р.2	Раздел 2. Психология религии: идеи, концепции, учения	<p>Проблемы религии в теории инстинктов социального поведения Мак-Даугалла. Развитие идей о массах в работах Г.Тарда, Г.Лебона и др.</p> <p>Значение работы Джемса "Многообразие религиозного опыта" для развития психологии религии. Метод исследования и особенности эмпирического материала. Джемс о природе "веры в невидимое" как психологической составляющей религиозной веры. Религиозность "единожды рожденных" и "дважды рожденных". Психологические механизмы обращения. Джемс о психологической природе и ценности святости. Психологическая характеристика мистического опыта, его универсальные черты. Бессознательное как объяснительный принцип в концепции Джемса. Общая модель религии: "универсальное ядро" всякой религиозности и "сверхверования". Прагматизм как философская</p>

		<p>методология Джемса. Проблема соотношения религии и философии.</p> <p>Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Гипотеза первобытного отцеубийства и его последствий для общества, религии, культуры. Концепция героического мифа. Элементы героического мифа в истории Моисея. Фрейд о социальной роли и перспективах религии. Ключевые понятия концепции Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Эволюция понятия "архетип" в ходе становления и развития теории Юнга, характеристика наиболее значимых архетипов (Тень, Анима, Мандала, Четверица и др.) Естественные и культурные символы, их функции в системе индивидуальной психики и в системе общественного сознания. Юнг о психопатологии так называемых оккультных феноменов. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл.</p> <p>Идеи В. Райха о телесности. Проявление и закрепление бессознательного в «телесных зажимах». Понятие характера. развитие представлений о телесности.</p> <p>Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в верованиях и культе различных религий.</p> <p>Влияние религиозности на душевное и духовное здоровье. Религиозность в роли оптимизирующего фактора. Религиозность в роли патогенного фактора. Проблема связи религиозности и душевного здоровья в неопрейдизме. Христианское понятие греха в соотношении с представлениями о путях и формах нарушения душевного и духовного здоровья. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.</p> <p>Психологические проблемы прихожанина, их специфика и возможность решения на путях религиозной жизни.</p> <p>Социально-психологические исследования поведения религиозной группы.</p> <p>Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация.</p> <p>Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Социальное признание ценностей как фактор ценностной ориентации личности. Иерархия форм социального признания ценностей, место и роль авторитета в этой иерархии.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
P.1	Психология религии: подходы, методы, классификации	62	34	14	20		28	26	10	16			2	1																	
P.2	Психология религии: идеи, концепции, учения	64	34	14	20		30	26	10	16			2	1																	
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	126	68	28	40		58	52	20	32			4	2																	
	Всего по дисциплине (час.):	144					76																								
												В т. ч. промежуточная аттестация					0	18	0	0											

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Проблемы религии в психологии народов В. Вундта. Американская школа и ее метод систематических анкетных опросов. Исследования Леуба, Стэрбака, Холла, Пратта	4
Р.1	2	Проблемы психологии религии в контексте медицинского подхода (Шарко, Жане).	4
Р.1	3	Судьбоанализ Л. Зонди. Идеи Л. Зонди о родовом бессознательном. Понятие судьбы: судьба «свободная» и «навязанная».	4
Р.2	4	Трансперсональная психология: С. Гроф и его экспериментальные фармакологические методы в исследовании психологических предпосылок религиозности. Базовые перинатальные матрицы, их роль в формировании религиозного переживания.	4
Р.2	5	Логотерапия В.Э. Франкла. Франкл о психотерапевтической функции религии. Подходы к проблеме соотношения религиозности и душевного здоровья.	4
Р.2	6	Основные формы современной пастырской психотерапии (групповая психотерапия, библиодрама и т.д.).	4
Р.2	7	Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации.	4
Р.2	8	Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения.	4
Р.2	9	Психологические аспекты свободы совести.	4
Р.2	10	Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности.	4
Всего:			40

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Влияние религиозности на душевное и духовное здоровье.

Домашняя работа №2. Религиозность в роли оптимизирующего фактора.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ
Контрольная работа: Религиозный опыт и психологические явления

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- 1.Аринин Е.И. Психология религии. – Владимир, ред. изд. комплекс ВлГУ, 2015.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013.
3. Джеймс В. Многообразие религиозного опыта. СПб., 2010
4. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 -

9.1.2. Дополнительная литература

1. Вундт В. Элементы психологии народов. Основные черты психологической истории развития человечества. СПб., 1913
2. Глотова Г.А., Минаева Н.С. Интерсубъективность бессознательного. Екатеринбург, 2005.
3. Грассера Р. Психология религии. СПб., 1901
4. Гроф С. Путешествие в поисках себя. М., 1994
5. Гроф С., Хэлифакс Дж. Человек перед лицом смерти. М., 1996
6. Джеймс У. Воля к вере. М., 1997
7. Джеймс У. Психология. М., 1991
8. Жане П. Неврозы и фиксированные идеи. СПб., 1903
9. З.В. Сикевич, О.К. Крокильская, Ю.А. Поссель. Социальное бессознательное. СПб, 2005.
10. Ильин И.А. Аксиомы религиозного опыта. М., 1989
11. Каира Ф. Уроки мудрости.
12. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1994
13. Лейбин В. Фрейд, психоанализ и современная западная философия. М., 1990
14. Лоуэн. А. Любовь и оргазм
15. Лоуэн. А. Физ. Динамика и структура характера.
16. Лоуэн. А. Язык тела.
17. Маслоу А.Н. Дальние пределы человеческой психики. М., 1997
18. Ничипоров Б.В. Введение в христианскую психологию. М., 1994
19. Олпорт Г. Личность в психологии. М. СПб., 1998
20. Писманик М.Г. Методика социально-психологических исследований религиозности // Вопросы научного атеизма. Вып. II. М., 1971
21. Попова М.А. Психоанализ и религия. М.
22. Райх В. Функции оргазма.
23. Современная американская психология религии. М., 1972
24. Фрейд З. Введение в психоанализ. // Фрейд З. Введение в психологию: Лекции. М.: Паука, 1989.
25. Фрейд З. Воспоминания Леонардо да Винчи о раннем детстве // Фрейд З. Художник и фантазирование. М., 1995. С. 176-212
26. Фрейд З. Массовая психология и анализ человеческого "Я" // З. Фрейд. "Я" и «Оно»: Труды разных лет. Тбилиси, 1991. Т. 1. С. 71-139
27. Фрейд З. О психоанализе // З. Фрейд. О клиническом психоанализе. Избр. соч. М., 1991
28. Фромм Э. Душа человека. М., 1992
29. Фромм Э. Психоанализ и этика. М., 1993
30. Фромм Э., Судзуки Д., де Мартина Р. Дзен-буддизм и психоанализ. М., 1995
31. Хоружий С.С. Диптих безмолвия. М., 1991
32. Юнг К.Г. Ответ Иову. М., 1995
33. Юнг К.Г. Памяти Рихарда Вильгельма // К.Г. Юнг. Феномен духа в искусстве и науке. М., 1992
34. Юнг К.Г. Психологические типы. М., 1996
35. Юнг К.Г. Психология и алхимия. М., 1997
36. Юнг К.Г. Синхронистичность: акаузальный объединяющий принцип // К.Г. Юнг. Синхронистичность. М., 1997. С. 195-307
37. Юнг К. Аналитическая психология.
38. Юнг К.Г. Aion. Исследование феноменологии самости. М., 1997
39. Юнг К.Г. Введение в религиозно-психологическую проблематику алхимии // Там же. С. 233-265
40. Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1996
41. Иллюстрированная история религий в 2-х томах. Под ред. проф. Шантепи де ля Соссе. Репринтное издание. Т. 1. — Издательство Спасо-Преображенского Валаамского монастыря, 1992.

42. Тиле К. П. Основные принципы науки о религии / Классики мирового религиоведения. Антология. Т.1 / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ. Ред. А.Н. Красникова. — М.: Канон, 1996.
43. Зедерблом Н. Становление веры в Бога / Мистика. Религия. Наука. Классики мирового религиоведения. Антология / Пер. с англ., нем., фр. Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. — М.: Канон, 1998.
44. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КНОРУС, 2013.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7, 10

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. технические средства обучения (компьютерная техника);
3. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение</i>	5, 1-17	10
<i>Домашняя работа №1</i>	5, 1-17	50
<i>Конспект</i>	5, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение</i>	5, 1-17	17
<i>Работа на семинарах</i>	5, 1-17	45
<i>Контрольная работа</i>	5, 1-17	23
<i>Домашняя работа №2</i>	5, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	4

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Место психологии религии в системе наук.
2. Объект и предмет психологии религии.
3. Методы психологии религии.
4. Психология религии в контексте основных тенденций развития психологической науки на рубеже XX-XXI вв.
5. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания.
6. Вундт о психологии мифообразования.
7. У. Джеймс о предмете и методе исследования психологии религии.
8. Прагматический метод как философская методология исследования религиозного опыта Джеймса.
9. Джеймс о психологической природе религиозного обращения.
10. Джеймс о психологии святости.
11. Джеймс о психологии мистицизма.
12. Джеймс о типах "единожды рожденных" и "дважды рожденных" и их отношении к религии.
13. Джеймс о соотношении религии и психопатологии.
14. Вопрос о философской ценности религиозного опыта и ее критериях (по работе Джеймса "Многообразие религиозного опыта").
15. Переживание "реальности невидимого" как проблема психологии религии (по той же работе Джеймса).
16. Существенные черты религиозной жизни, общее ядро религиозных убеждений и понятие подсознательного Я в психологической концепции религии Джеймса.
17. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
18. Религия как коллективный невроз. Фрейдовское понимание механизмов невроза.
19. Концепция возникновения тотемизма Фрейда.
20. Фрейд о психологической природе религии: последствия первобытного отцеубийства и основные этапы развития религии.
21. Оценка социальной роли и перспектив религии в работах Фрейда.
22. Фрейд: концепция героического мифа. Психоаналитическая характеристика психологии масс и работы мифа по ее преодолению.
23. Сравнение концепций религии З. Фрейда и К.Г. Юнга. Оценка этих концепций в работе Э. Фромма "Психоанализ и религия".
24. Общая характеристика религиоведческого наследия Юнга.

25. Понятие архетипа в системе психологии Юнга. Архетипы в религиозном сознании.
26. Понятие коллективного бессознательного в системе психологии Юнга, его связь с пониманием религии. Коллективное бессознательное как "мир".
27. Характеристика архетипов (например, Анима, Анимус, Тень, Старец).
28. Понятие символа в системе психологии Юнга. Естественные и культурные символы. История символов.
29. Юнг о психологической природе религии и роли нуминозного опыта в формировании религиозных представлений. Определение религии и понятия Бога в работах Юнга.
30. Проблема психологических типов в психологии Юнга. Проявление природы типов в религиозном сознании.
31. Э. Фромм о ситуации человека в мире. Отчуждение и пути его преодоления.
32. Фромм об авторитарных и гуманистических религиях.
33. Фромм: понятия "синдром распада" и "синдром роста", их преломление в сфере религиозной жизни.
34. Понятия "системы конденсированного опыта" и "базовые перинатальные матрицы" в концепции С. Грофа. Характеристика основных базовых перинатальных матриц, их связь с религиозными представлениями.
35. Логотерапия В.Э. Франкла. Франкл о психотерапевтической функции религии.
36. Основные сферы применения психологии религии.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СВОБОДА СОВЕСТИ И ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психолого-социологические аспекты изучения религии	Код модуля 1124065
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чернышкова Зоя Елиферьевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиоведен ия	
2	Кузнецова Олеся Васильевна		Ассистент	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина направлена на освоение студентами основных этапов формирования понятия свободы совести. Возникновение представлений о свободе совести, выступление за независимость власти от церкви, за веротерпимость в средние века, требования свободы совести и свободы вероисповедания в эпоху Возрождения и Реформации, проблемы свободы совести в Новое и Новейшее время; становление свободы мысли, принципов отделения церкви от государства и светскости образования, провозглашение равенства прав граждан независимо от отношения к религии, осознание права не исповедовать никакую религию, быть атеистом, понимание свободы совести как одного из прав человека; Конституции и законодательные акты зарубежных государств о свободе совести и вероисповеданий; свобода мысли, совести, религии и убеждений в международных правовых документах, развитие представлений о свободе совести и ее государственно-правовое обеспечение в истории России.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику (ПК-2) ;

способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозных дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-10);

способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиций свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-24)

РО-О3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиозной проблематики и методологии религиозных исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

РО-4. Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиозных дисциплин.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия: «религия», «церковь», «конфессия», «свобода вероисповедания», «свобода совести», «религиозная толерантность», «светское государство».

Уметь:

анализировать модели государственно-конфессиональных отношений в соотношении с историческим опытом их формирования; использовать полученные знания в межкультурном диалоге.

Владеть:

способностью самостоятельно ориентироваться в законодательстве РФ в сфере свободы совести и деятельности религиозных объединений; навыками работы с международными правовыми документами, касающимися сферы государственно-конфессиональных отношений и свободы совести.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6		
1.	Аудиторные занятия	50	50	50		
2.	Лекции	20	20	20		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	7.50	40		
6.	Промежуточная аттестация	Э	2.33	Э, 18		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	59.83	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3	3	3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р 1.	<p>Р1. Становление и развитие представлений о свободе совести в историческом процессе. Тема 1. Основные понятия.</p> <p>Тема 2. Формирование отношения к религиозным представлениям в Древнем мире.</p> <p>Тема 3. Формирование представлений о свободе в сфере религии в Средние века.</p> <p>Тема 4. Проблема свободы совести в эпоху Возрождения и Реформации.</p> <p>Тема 5. Реализация принципов свободы совести в ходе буржуазных революций.</p>	<p>Веротерпимость, религиозная свобода, свобода вероисповедания, свобода совести, религиозная толерантность, светское государство, государственно-конфессиональные отношения.</p> <p>Роль религии в древнегреческом и древнеримском обществе, Полисная религия. Свобода мнений и их выражения. Договорные отношения между человеком и богом в Древнем Риме. Религиозная свобода в восточной традиции.</p> <p>Идея свободного поиска истины (Скот Эриуген). Право свободного толкования священных текстов (Пьер Абеляр). Антиклерикализм, антидогматизм и скептицизм Эразма Роттердамского.</p> <p>Изменения в социальной структуре средневекового общества, Развитие национально-освободительного движения. Гуманисты Возрождения. Реформация как практическое выражение идей гуманизма эпохи Возрождения. Мартин Лютер. Томас Мюнцер.</p> <p>Реализация права свободы совести в европейских странах. Идеи гуманизма в Америке. Т. Джефферсон. Билль «Об установлении религиозной свободы».</p>

	Тема 6. Основные этапы формирования принципа свободы совести и его осуществление в России.	Основные этапы: формирование веротерпимости в 10-17 вв.; свобода вероисповедания в 18-19 вв.; свобода совести в 20-21 вв. Государство и конфессии в России.
P2	<p>P2. Проблема свободы совести в философской мысли.</p> <p>Тема 1. Проблема веротерпимости и свободы совести в философской мысли 17 в. (Т. Гоббс, Б.Спиноза, Дж. Локк, Р.Уильямс, П. Бейль)</p> <p>Тема 2. Проблемы веротерпимости и свободы совести в философской мысли эпохи Просвещения.</p> <p>Тема 3. Русские просветители, революционные демократы о свободе совести</p>	<p>Идея разделения функций церкви и государства на основании различия их природ. Идея отделения церкви от государства и толерантности как моральной нормы.</p> <p>Формирование представления о свободе совести как естественном праве человека. Разработка идеи терпимости как отсутствия принуждения и преследований. Идея гражданской религии (Дж. Толанд, Э. Коллинз, Д. Дидро, П. Гольбах, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо, Г.Э. Лессинг, И. Кант, Т. Джефферсон).</p> <p>М.В.Ломоносов, Н.И. Новиков, А.Н.Радищев, А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский и др. о свободе мысли, слова и вероисповедания в России</p>
P 3.	<p>P.3.Реализация свободы совести и государственно-конфессиональные отношения в современном мире.</p> <p>Тема 1.Реализация свободы совести в странах Европы и США.</p> <p>Тема 2. Свобода совести в современной России.</p>	<p>Свобода совести и государственно-конфессиональные отношения в странах Европы и США. Модели государственно-конфессиональных отношений в европейском мире. Основные международные правовые документы, закрепляющие свободу мировоззренческого выбора.</p> <p>Формирование мировоззренческого и религиозного плюрализма. Принцип свободы совести в Законе «О свободе совести и религиозных объединениях». Отношение к праву на свободу совести различных конфессий России. Свобода совести и проблема толерантности в России. Государство и конфессии в России, особенности их взаимоотношений.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Определение основных понятий: свобода совести и др.	2
Р.1	2	Формирование отношения к религиозным представлениям в Древнем мире.	2
Р.1	3	Формирование представлений о веротерпимости в Средние века	2
Р.1	4	Проблема свободы совести в эпоху Возрождения и Реформации	4
Р.1	5	Реализация принципа свободы совести в ходе буржуазных революций	4
Р.1	6	Основные этапы формирования принципа свободы совести и его осуществления в России.	6
Р.2	7	Проблемы веротерпимости и свободы совести в философской мысли 17 в.	4
Р.2	8	Проблема свободы совести в эпоху Просвещения	2
Р.2	9	Русские просветители о свободе совести	4
Всего:			30

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Составить словарь основных понятий.

Домашняя работа №2. Дж. Локк о веротерпимости и толерантности.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: «Характеристика моделей государственно-конфессиональных отношений»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
3. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
4. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бейль П. Исторический и критический словарь. Т. 1-2. М., 1968.
2. Богуславский В. М. Пьер Бейль. М., 1997.
3. Вольтер Ф. М. Бог и люди. Т. 1-2. М., 1964.
4. Вольтер Ф. М. Философские сочинения. М., 1996.
5. Гоббс Т. Избранные произведения. Т. 1-2, М., 1964.
6. Дидро Д. Избранные атеистические произведения. М., 1956.
7. Джефферсон Т. О демократии. СПб., 1992.
8. Кант И. Трактаты и письма. М., 1980.
9. Карташев А. В. Очерки по истории Русской Церкви. Т. 1-2. М., 1992.
10. Лабутина Т. Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского

- Просвещения (1689-1714 гг.). М., 1994.
11. Локк Дж. Сочинения. В 3 т. М., 1985-1988.
 12. Монтескье Ш.-Л. О духе законов. М., 1999.
 13. На пути к свободе совести М., 1989.
 14. Нетерпимость в России: старые и новые фобии. М., 1999.
 15. Руссо Ж. Ж. Избранные сочинения. Т. 1-3. М., 1961.
 16. Панченко А. М. О русской истории и культуре. СПб., 2000
 17. Просветительское движение в Англии. Под ред. Н. М. Мещеряковой. М., 1991
 18. Слезкин Л. Ю. У истоков Американской истории. Роджер Уильямс. 1603-1683. М., 1993.
 19. Савельев В. Н. Свобода совести: История и теория. М., 1991.
 20. Свобода совести в правовом государстве: юридический и информационный аспекты. М., 2000.
 21. Свобода совести – важное условие гражданского мира и межнационального согласия. М., 2003.
 22. Степанова Е.А. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях. Курс лекций. В 2 т. Екатеринбург, 2008.
 23. Свобода совести в России:: исторический и современный аспекты. М., 2004.
 24. Стецкевич М.С. Свобода совести. Уч. пособие. – СПб., 2006.
 - 25.. Тьерни Б. Религиозные права: историческая перспектива//Права человека и религия. Хрестоматия. Сост. Игумен Вениамин (Новик). М., 2001.
 26. Тагиева Т. Ю. Свобода совести как система мировоззренческих свобод// Толерантность в культуре, этнических и межконфессиональных отношениях. Курган 2003.
 27. Хомяков М. Проблема веротерпимости в философии Дж. Локка и Р. Уильямса// «Послание о веротерпимости» Дж. Локка: точки зрения. Екатеринбург, 2002.

9.2.Методические разработки

Религиоведение. Тестовые задания : [учеб. пособие для вузов] / Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; под ред. Д. В. Пивоварова ; [сост. Д. В. Пивоваров, В. П. Викторов, Е. В. Иванова [и др.]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2007. — 237 с.

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение</i>	6, 24-40	40
<i>Домашняя работа №1</i>	6, 24-40	40
<i>Конспект</i>	6, 24-40	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение</i>	6, 24-40	30
<i>Работа на семинарах</i>	6, 24-40	40
<i>Контрольная работа</i>	6, 24-40	20
<i>Домашняя работа №2</i>	6, 24-40	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Характеристика и сравнение понятий «свобода совести» и «свобода вероисповедания»
2. Дать определение и характеристику понятий: «веротерпимость», «религиозная свобода», «религиозная толерантность», «религиозная интолерантность».
3. Назовите признаки государственной церкви как типа взаимоотношений церкви и государства.
4. Отделение церкви от государства. Характеристика светского государства.
5. Кооперационная модель взаимоотношений церкви и государства.
6. Проблема свободы вероисповедания в Древнем мире.
7. Изменение статуса христианской церкви в 1 тыс. н. э. и его последствия. Религиозная толерантность и эксклюзивизм.
8. Религиозная нетерпимость и толерантность в средневековой Европе.
9. Гуманизм эпохи Возрождения и принцип толерантности.
10. Вопросы свободы совести и вероисповедания в эпоху Реформации.
Примерный перечень вопросов к экзамену:
11. Проблемы веротерпимости и свободы совести в философской мысли XVII в. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Р. Уильямс, П. Бейль).
12. Проблемы свободы совести в философской мысли эпохи Просвещения.
13. Принцип свободы совести в немецкой классической философии.
14. Особенности американского Просвещения. Т. Джефферсон.
15. Реализация принципа свободы совести в европейском мире (XVIII-XIX вв.)
16. Утверждение свободы совести в США («Билль о правах», 1791).
17. Реализация свободы совести в европейском мире в XX в.
18. Отношение христианских конфессий к принципу религиозной толерантности в XX веке.
19. Светский характер государства и свобода совести в правовых документах стран европейского мира.
20. Формирование веротерпимости и ее пределов в Киевской Руси.
21. Причины и факторы ограничения религиозной свободы в России.
22. Законодательные акты о веротерпимости, принятые в России в XVIII в.
23. Политика веротерпимости в XIX в. и ее законодательное закрепление.
24. Свобода совести и ее закрепление в Декрете «Об отделении церкви от государства и школы от церкви» 20 января 1918 г. И других законодательных актах.

25. Свобода совести в современной России. Законы 1990 и 1997 гг.
26. Отношение РПЦ к принципу свободы совести и его выражение в «Основах социальной концепции РПЦ».
27. Отношение христианской и других российских конфессий к свободе совести.
28. Противоречия и конфликты в реализации свободы совести в современной России.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Психолого-социологические аспекты изучения религии	Код модуля 1124065
Образовательная программа Религиоведение	Код ОП 47.03.03/01.02
Направление подготовки Религиоведение	Код направления и уровня подготовки – 47.03.03
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 6 марта 2015 г. № 183
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Иванова Евгения Владимировна	Доктор философских наук, доцент	Профессор	Религиоведен ия	

Руководитель модуля

О.М. Фархитдинова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Центральной темой данного курса является изучение взаимодействия религии и общества. Религия как предмет социологического анализа – это совокупность структур общества, социальных связей и отношений по поводу религиозного феномена. Социология религии изучает общие правила, образцы поведения, способы религиозной мотивации индивидов. В процессе изучения курса студенты знакомятся с теоретическими представлениями в области социологии религии (трудами О. Конта, Г. Спенсера, Э. Дюркгейма, Г. Зиммеля, М. Вебера, Т. Парсонса и др.), направлениями в области отечественной социологии религии. Вместе с тем проводятся и практические занятия, на которых студенты осваивают методологию и методику конкретно-социологических исследований религии, разрабатывают собственные программы проведения социологических исследований и защищают данные проекты..

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

– владение навыками подготовки информационных материалов по религиоведческой тематике для проведения просветительской деятельности в рамках учреждений занимающихся собиранием, изучением, хранением и экспонированием религиозных предметов (ДПК-8);

– владение навыками публичных выступлений, навыками организации научно-популярных лекториев, проведения экскурсий в музеях, организации книжных и музейных выставок (ДПК-9).

– способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);

– способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-5);

– способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции социологии религии (ПК-19);

РО-3 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

РО-4 Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.

РО-7 Способность задействовать в просветительно-информационной деятельности навыки подготовки и осуществления просветительских программ по религиоведческой проблематике

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы религиоведческого исследования;
- количественные и качественные стратегии исследовательской работы;
- положения Законодательства в области религиозных отношений.
- нормативные правовые документы; основные функции и принципы деятельности организаций, связанных с регулированием отношений в области религии;
- количественные и качественные стратегии в исследовательской работе;

- содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции базовых и частных религиоведческих дисциплин;

Уметь:

- использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике;

- научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию;

- применять теоретические положения при анализе эмпирических данных в области религиоведения;

- использовать количественные и качественные стратегии в исследовательской работе;

Владеть:

- терминологией социологии религии, изучить важнейшие понятия и принципы социологии религии;

- умением самостоятельно анализировать социальные феномены религиозности на основании проведения конкретных социологических исследований.

1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5		
1.	Аудиторные занятия	68	68	68		
2.	Лекции	28	28	28		
3.	Практические занятия	40	40	40		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	108	10.20	108		
6.	Промежуточная аттестация	3	0,25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	78,45	180		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	5		5		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1	Методологические основы построения социологических исследований в области религии: история и современность	Социология религии как одна из социологических дисциплин анализа отдельных социальных феноменов. Центральная тема социологии религии - изучение взаимодействия религии и общества. Социология религии в ряду других наук о религии: психологии религии, философии религии, религиоведения. Социология религии и феноменология религии. Социология религии и теология. Социология религии в системе социологического знания, ее отношение к другим социологическим дисциплинам, с общей теорией социологии. Значение социологического изучения религиозной сферы жизни общества, критерии его оценки и требования профессиональной этики – объективность и научная обоснованность,

		<p>«интеллектуальная честность» и ответственность.</p> <p>Основные проблемы социологии религии.</p> <p>Истоки социологии религии - исследования философов эпохи Просвещения (Гельвеция, Гольбаха, Дидро и др.). Взгляды И.Канта о социальной полезности естественной или разумной религии как основы морального порядка в обществе. Учение О.Конта о теологической стадии развития общества как одна из теоретических предпосылок формирования социологии религии как научной дисциплины. Г.Спенсер о религии как культурной привычке.</p> <p>Основные черты структурно-функционального метода исследования религии.</p> <p>Роль Э.Дюркгейма в формировании функционализма. Э.Дюркгейм: "сакральное" и "профанное" в обществе, их взаимодействие, взгляды на содержание и функции религии в обществе. К.Маркс об исторической природе религии как порождении преходящих социальных условий. Роль компенсационной функции религии в жизни общества, концепция отчуждения. Развитие функционального метода в исследовании религии последователями Э.Дюркгейма А. Радклифф-Брауном, Э. Эванс-Причардом, Ж. Дюмезилем. Функционализм как основа для развития социально-антропологического исследования религии. Роль Б.Малиновского в разработке теории инструментального происхождения магических ритуалов. Структурализм К. Леви-Стросса. Сравнительный метод изучения социальных явлений в ранних работах Э.Дюркгейма, в исследованиях Дж. Фрезера. Значение сравнительного метода изучения социальных явлений М.Вебера: использование им "идеальных типов" для анализа связи между протестантизмом и развитием капитализма. Культурно-аналитическая тенденция в трудах Г. Зиммеля : понятие формы и содержания, опора на ценностную основу отношений между индивидами. Неоэволюционизм Р. Беллы.</p> <p>Причины появления и распространения социологии в России. Органицизм А. Стронина, географическая школа А.Щапова, Л.Мечникова, психологизм П.Лаврова, историческая социология В.Ключевского. Социальная динамика и религия : формулы прогресса Н.Михайловского.</p> <p>П..Сорокин: ценность как основное понятие социокультурной динамики. С.Н.Булгаков о специфике взаимоотношения православия и развития капитализма в России. Отечественная социология религии времен советского периода: трудности и достижения. Социология религии в современной России: перспективы развития и новая методология.</p>
--	--	---

<p>Р.2</p>	<p>Раздел 2. Социальная динамика и социальная статика в исследованиях религиозности</p>	<p>Т. Парсонс о человеческом поведении с символическими системами регуляции: экспрессивная символизация как основа религии.</p> <p>Особенность религиозных символов. Роль табу в обществе. Священные вещи, священные действия и священные места.</p> <p>Магия и религия. Ритуалы и мифы как элементы религиозно-символической системы. Мифы и символические коды. Ритуал и ритуализм. Ритуалистические религии. Функции ритуала. Стабилизирующая функция ритуала в социальных системах. Типы ритуалов по Э.Дюркгейму: аскетические, негативные, имитирующие, коммеморативные, пиакулярные. Ритуалы перехода в контексте религиозной системы. Основные ритуалы перехода. Теория ритуала В. Тэрнера.</p> <p>Лиминальность. Коммунитас. Лиминальность и ритуалы инициации. Лиминальность и статусная система. Религии повышения и перемены статуса в аспекте лиминальности. Ритуалы перехода и милленаристские движения. Ритуалистический характер современной религиозной культуры. Ритуализация тела. Ритуалы и институты: сходства и различия. Борьба структуры и антиструктуры. Материалы социоантропологических наблюдений для выяснения сущности современных ритуалов в обществе. Теория социальной системы и ее применение в социологии религии.</p> <p>Социальные корни религии и ее социальные функции. Религия и культура. Религия и политическая система: сакральные паттерны власти, религиозная реформа и политика, религия и война, фундаментализм. Модели взаимодействия церкви и государства в социологическом измерении. Религия и экономика. М.Вебер: разработка общей социологической теории религии как фактора социального изменения. Р.Белла о специфике взаимосвязи японской религии и модернизации японской экономики.</p> <p>Религия и интеграция общества. Религия - социальная стратификация - социальная мобильность. Роль религиозного лидера. Религия и семья. Научно-техническая революция и религия.</p> <p>Религия и личность. Религиозность как поиск смысла жизни индивида в современном обществе. Повседневная жизнь, частный индивид и религиозная потребность. Религия и женщина. Молодежь и новые религии XX века.</p> <p>Религия как средство осознания и форма упрочения социального единства. "Социальная интеграция" Т. Парсонса. Дихотомия "церковь" и "секта". Церковные организации и их роль в общественной жизни. Типология религиозных организаций.</p> <p>Религия и социальное изменение. Религия и</p>
------------	--	--

		<p>социальный конфликт.</p> <p>Секуляризация как исторический феномен. Теория секуляризации. Проявление и последствия секуляризации в современном обществе. Будущее религии: происходит ли десакрализация мира? Динамика изменений роли и функций религии в обществе.</p> <p>Понятие "религиозность" и его социологическое изучение. Степень религиозности в обществе. Уровень религиозности. Характер религиозности. Критерии религиозности. Многоизмеримая модель религиозности Ч.Глюка и Р.Старка. "Верующий", "Неверующий", "Атеист".</p> <p>Религия как способ разрешения конфликта между интересами общества и индивида (Э.Дюркгейм) Классовая борьба и религия (К.Маркс). «Борьба богов»: религия в контексте противостояния несовместимых мировоззренческих ориентаций (М.Вебер). Конфликты на религиозной почве а)внутри религиозных групп; б)между религиозными группами. Источники религиозной нетерпимости. Религиозный фанатизм и экстремизм. Возможности религий и разрешение конфликтных ситуаций в борьбе за собственность, за власть, в межэтнических столкновениях и национальной вражде, в межличностных отношениях. Религия в плюралистическом обществе; толерантность как политическая, правовая и моральная категории.</p> <p>Переход от традиционного общества к современному и изменения в религиозной сфере. Религиозный модернизм и фундаментализм. Религия как фактор, способствующий процессу модернизации.</p> <p>Протестантизм и развитие капитализма. Религиозный традиционализм. Роль православия в экономическом развитии. России. Религия и политика. Типы институционального воздействия религии на политическую сферу. Христианство и демократия. Современные модели отношений между государством и церковью. Религия и проблема легитимизации политической власти в традиционном и современном обществе. Религиозный плюрализм и индивидуализм. Типология современной религиозности, проблема ее операционального определения.</p> <p>Нетрадиционные формы религиозности. Влияние религии на общество на локальном, региональном и мировом уровне. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.</p> <p>Специфика конкретно-социологического изучения феномена религии в отличие от социологического изучения других социальных явлений. Основные методологические принципы социологического изучения религии. Принцип опоры на эмпирические данные. Метод опроса: стандартизованное интервью.</p>
--	--	---

		<p>Роль наблюдения в социологии религии. Метод контент-анализа. Анализ по типовой схеме мировоззренческих групп Д.М. Угриновича. Методы первичной обработки социологической информации. Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение. Актуальные вопросы современной социологии религии: социологическое изучение религиозного фанатизма и экстремизма с целью разработки мероприятий по их предотвращению</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Предмет и структура социологии религии	4
Р.1	2	Методологические основы социологии религии	4
Р.1	3	Основные направления социологии религии	4
Р.1	4	Отечественная социология религии	4
Р.1	5	Религия как символическая система	4
Р.2	6	Религия и общество	4
Р.2	7	Религиозные группы и организации	4
Р.2	8	Операциональная интерпретация понятия «религиозность»	4
Р.2	9	Религия и социальные конфликты	4
Р.2.	10	Конкретно-социологическое изучение религии	4
		ВСЕГО	40

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Современная западная социология религии

Домашняя работа №2. Современная отечественная социология религии: конкретные результаты исследований

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) «не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов «не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) «не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ «не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) «не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа «Как составить программу социологического исследования»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.2			*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
3. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3 тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
4. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Американская социологическая мысль : Тексты / Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц ; Под ред. В. И. Добренькова. — М, 1994.
2. Аринин Е.И. Религиоведение: введение в основные концепции и термины М., 2004.
3. Баширов Л.А. История религий в России. М., 2002
4. Веремчук В.И. Социология религии. – М., 2004..
5. Введение в общее религиоведение. Учебное пособие /Под ред. И. Н. Яблокова. – М., 2007.
6. Васильев Л.С. История религий. Учебное пособие. – М., 2008.

7. Гуревич П.С. Религиоведение. – СПб, 2005
8. Гараджа В.И. Социология религии. –М., 2005.
9. Пивоваров Д.В., Медведев А.В. История и философия религии. Екатеринбург, 2003
10. Религиоведение. Хрестоматия. - М., 2000.
11. Религиоведение: Энцикл. словарь / Под ред. А.П. Забияко, А.Н. Красникова, Е.С. Элбакян. – М., 2006.
12. Токарев С. А. Религия в истории народов мира— Изд. 5-е, испр. и доп. — М., 2005..Филатова О.Г. Социология религии. СПб., 2000.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

Windows 7

Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение</i>	5, 1-17	20
<i>Домашняя работа №1</i>	5, 1-17	40
<i>Конспект</i>	5, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение</i>	5, 1-17	17
<i>Работа на семинарах</i>	5, 1-17	45
<i>Контрольная работа</i>	5, 1-17	23
<i>Домашняя работа №2</i>	5, 1-17	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	4

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предмет социологии религии и место данной дисциплины в ряду других религиоведческих наук.
2. Исследования социологии религии в трудах О.Конта.
3. Исследования социологии религии в трудах Г.Спенсера.
4. Социологическая концепция Э.Дюркгейма.
5. Структурно-функциональный анализ в социологии религии.
6. Конфессиональная социология религии.
7. Методология и методика конкретно-социологических исследований религии.
8. Феноменологическое направление в социологии религии.
9. Специфика отечественной социологии религии.
10. Особенность религиозных символов.
11. Ритуал и ритуализм.
12. Социальные корни религии и ее социальные функции.
13. Религия и экономика: взгляды М.Вебера.
14. Религия и семья.
15. Сакрализация и секуляризация.
16. Понятие «религиозность» и ее социологическое изучение.
17. Типы личности в религии.
18. Религия как способ разрешения конфликта между обществом и индивидом (Э. Дюркгейм).
19. Источники религиозной нетерпимости.
20. Религия в индустриальном обществе.
21. Современные модели взаимоотношений между государством и церковью.
22. Масштабы и социальное значение современных типов нерелигиозного сознания.
23. Динамика религиозности в России и ее социологическое изучение.
24. Религия и политика.
25. Роль православия в экономическом развитии России.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»