

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Основы профессиональной деятельности</b>	Код модуля <b>1124063</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	Код ОП <b>47.03.03/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>

СОГЛАСОВАНО  
ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна		Ассистент	Религиовед ения	

**Руководитель модуля**

О. В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О. В. Кузнецова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

### 1.1. Объем модуля, 12 з. е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

В модуль входят дисциплины: введение в профессию, древнегреческий язык, организация научного исследования, церковнославянский язык. В рамках модуля «Основы профессиональной деятельности» у студентов складываются представления об основах научного этоса, видах и типах организационных культур, основах религиоведения. Для будущей профессиональной деятельности этот модуль способствует формированию стратегии и моделей профессионального поведения, в рамках получения квалификации «Академический бакалавр» направления «Религиоведение». Так же студенты получают знания о древнегреческом и церковнославянском языках, которые необходимы в практике работы с религиозными и философскими текстами.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Введение в профессию	1	14	20		34	70	3, 4	108	3
2.	(Б) Древнегреческий язык	2	4	30		34	56	Э, 18	108	3
3.	(Б) Организация научного исследования	3	4	30		34	70	3, 4	108	3
4.	(Б) Церковнославянский язык	3	4	30		34	70	3, 4	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			26	110		136	266	30	432	12

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Введение в профессию Древнегреческий язык
3.2.	Корреквизиты	Организация научного исследования Церковнославянский язык

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
<b>47.03.03/01.02</b>	<p>РО-О3 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.</p> <p>РО-О4 Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.</p>	<p>-способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);</p> <p>-способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);</p> <p>-способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);</p> <p>-способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);</p> <p>-способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26).</p>
		<p>способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);</p> <p>-способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4);</p> <p>-способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);</p> <p>-способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);</p> <p>-способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26).</p>
	<p>РО-О3 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.</p>	<p>-владение навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиоведения (ОПК-1);</p> <p>-способность самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиоведческой тематике (ПК-1);</p> <p>-владение навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33).</p>
		<p>-способность использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);</p> <p>-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4);</p>

-способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиозную проблематику (ПК-2);  
 -способностью организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-9	ПК-12	ПК-26	ПК-33	ПК-34
1 (Б) Введение в профессию	*				*							*	
2 (Б) Древнегреческий язык			*				*		*	*	*		
3 (Б) Организация научного исследования		*		*		*							*
4 (Б) Церковнославянский язык			*					*	*	*	*		

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ДРЕВНЕГРЕЧЕСКИЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Основы профессиональной деятельности	<b>Код модуля</b> 1124063
<b>Образовательная программа</b> Религиоведение	<b>Код ОП</b> 47.03.03/01.02
<b>Направление подготовки</b> Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.03
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Пургин Сергей Петрович	канд. филос.наук	доц.	Истории философии и философии образования	

**Руководитель модуля**

О. В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом** Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Под древнегреческим языком обыкновенно понимается язык греческих племен или греческих полисов, начиная с т.н. «микенского языка» (XV – XII до н.э.) до языка эллинистически-римского периода (I – IV вв. н.э.). В его истории выделяется т.н. «классический период» (V – IV вв. до н.э.), связанный с выдвиганием аттического диалекта. Именно аттический диалект как наиболее обработанная форма греческого языка лег в основание нормативной грамматики. На этом диалекте написана большая часть произведений древнегреческой литературы (в том числе – философской), имеющих важнейшее значение для формирования традиций европейской литературы. Одной из форм древнегреческого языка является также язык Нового Завета, обладающий некоторыми грамматическими особенностями. Цель изучения древнегреческого языка в рамках данного курса – подвести студента к возможности читать оригинальные тексты на древнегреческом языке. Также в рамках данной дисциплины даются знания, необходимые для формирования общей филологической культуры студентов, вырабатываются герменевтические навыки: умение интерпретировать и комментировать текст, работать над переводом и т.д.

## 1.2. Язык реализации программы – русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

- способность самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-3);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);
- способность интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);

РО-О3 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

РО-О4 Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- историю древнегреческой письменности;
- фонетику и грамматику древнегреческого языка;
- основные правила чтения и перевода;
- сущность и содержание основных лингвистических терминов данной научной области;

**Уметь:**

- читать и переводить учебные тексты на древнегреческом языке,
- читать и переводить несложные оригинальные тексты (в том числе – фрагменты Нового Завета) ;

- пользоваться специальными словарями и справочниками;

**Владеть:**

- навыками работы с текстами на древнегреческом языке;
- навыками анализа древнегреческих текстов с точки зрения лексики и грамматики;
- навыками перевода древнегреческих текстов на русский;
- навыком свободного пользования древнегреческо-русскими словарями и справочниками по грамматике данного языка.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2		
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
<b>5.</b>	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5.10</b>	<b>56</b>		
<b>6.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э, 18</b>	<b>0.25</b>	<b>Э, 18</b>		
<b>7.</b>	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	39.35	108		
<b>8.</b>	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	3	3	3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р.1</b>	Раздел 1. История древнегреческого языка и письменности	Основные этапы истории греческого языка. Древнегреческий язык и древнегреческая словесность. Диалекты древнегреческого. Аттический диалект. История древнегреческой письменности. Значение изучения древнегреческого языка. Древнегреческий язык как язык Нового Завета.
<b>Р.2</b>	Раздел 2. Древнегреческая графика и фонетика	Древнегреческий алфавит. Согласные и гласные звуки. Дифтонги. Надстрочные знаки: придыхание и ударение. Знаки препинания.
<b>Р.3</b>	Раздел 3. Грамматический строй древнегреческого языка, морфология имени.	Существительное как часть речи. Категории греческого существительного. 1–3 склонения существительных. Имя прилагательное. Прилагательные I-2 и 3 склонений. Степени сравнения прилагательных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Притяжательные, личные, указательные, относительные, возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных. Числительные.
<b>Р.4.</b>	Раздел 4. Грамматический строй древнегреческого языка, морфология глагола	Глагол как часть речи. Категории греческого глагола. Первое и второе спряжения. Классы глаголов. Первое спряжение: презенсная система; будущее активное и медиальное; аорист активный и медиальный; аорист пассивный; перфект активный и перфект пассивный и медиальный; будущее активное;

		плюсquamперфект; сильные времена. Второе спряжение. Отглагольные имена.
<b>Р. 5</b>	Раздел 5. Синтаксический строй древнегреческого языка, важнейшие синтаксические конструкции	Определение синтаксиса, синтаксические связи. Синтаксические обороты. Конструкция «Двойной винительный падеж». Конструкция «Винительный падеж с неопределенной формой глагола». Конструкция «Дательный орудия». Конструкция «Родительный действующего лица». Конструкция «Родительный независимый». Союзы. Различные типы придаточных предложений.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Для очной формы обучения



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*Не предусмотрено*

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.2	1	Фонетика и графика древнегреческого языка	2
Р.3	2	Существительное как часть речи. 2 склонение и его особенности. Глагол как часть речи. Категории глагола. Спряжение глаголов 1 спряжения в презенсной системе (глаголы в активном залоге, изъявительное и повелительное наклонения). оборот винительный с неопределенной формой.	4
Р.3	3	1 склонение существительных и его особенности. Имя прилагательное как часть речи. Прилагательные 1-2 склонений. Страдательный и медиальный (средний) залогов глагола. Спряжение глаголов 1 спряжения в страдательном и медиальном залогах (презенсная система). оборот родительный действующего лица.	2
Р.3	4	Притяжательное и личное местоимения. Классы глаголов. Активное и медиальное будущее глаголов 1 спряжения.	2
Р.3	5	3 склонение имен существительных и его особенности. Прилагательные 3 склонения.	4
Р.4	6	Активный и медиальный аорист 1 спряжения.	2
Р.4	7	Сослагательное и желательное наклонения глагола. Спряжение глаголов в сослагательном и желательном наклонении в настоящем, будущем активном и медиальном, аористе активном и медиальном.	2
Р.4	8	Указательные, относительные и возвратные местоимения. Степени сравнения прилагательных.	2
Р.4	9	Причастия как отглагольная форма. оборот родительный самостоятельный.	2
Р.4	10	Спряжение глаголов 1 спряжения в пассивном аористе. Сильные времена.	2
Р.4	11	Спряжение глаголов в перфекте трех залогов. Плюсквамперфект.	2
Р.5	12	Спряжение глаголов в пассивном будущем. Сильные времена. Сильный активный и медиальный аорист.	2
Р.5	13	Сильный пассивный аорист и перфект. Некоторые глаголы второго спряжения. Неправильные глаголы.	2
<b>Всего:</b>			30

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Анализ существительных, прилагательных и местоимений в тексте  
Домашняя работа №2. Анализ глагольных форм в тексте

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено*

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*Не предусмотрено*

#### 4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.8 Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: Комментированный перевод древнегреческого текста

#### 4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено*

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.5				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Коссович, Игнатий Андреевич. Древнегреческо-русский словарь / И. А. Коссович. — Изд. 2-е. — М. : ЛИБРОКОМ, 2012. — 366 с.

##### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Соболевский С.И. Древнегреческий язык. СПб.: Алетейя, Летний сад, 1999э
2. Славятинская М.Н. Учебник древнегреческого языка. М.: Филоматис, 2003.
3. Древнегреческо-русский учебный словарь. СПб.: Нотабене, Biblioteca classica
4. Древнегреческий язык. Начальный курс. Ч.1 – 3. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2004.
5. Вейсман А.Д. Греческо-русский словарь. М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 1991.
6. Petropolitana, 1997.

## **9.2.Методические разработки**

*Не используются*

## **9.3.Программное обеспечение**

Windows 7

Office

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*Не используются»*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	3, 1–2	15
<i>Домашняя работа №1</i>	3, 8	60
<i>Конспект</i>	3, 1–2	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	3, 2–17	15
<i>Работа на семинарах</i>	3, 2–17	15
<i>Контрольная работа</i>	3, 15	40
<i>Домашняя работа №2</i>	3, 11	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	1



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. История древнегреческой письменности. Аттический диалект среди диалектов древнегреческого языка.

2. Древнегреческий алфавит: название букв и их чтение. Гласные и согласные звуки. Дифтонги. Надстрочные знаки. Знаки препинания.

3. Эразмова и рейхлинова системы произношения древнегреческих слов.

4. 1 и 2 склонения существительных. Прилагательные 1-2 склонения.

5. 3 склонение существительных: группы с различными основами.

6. Спряжение глаголов первого спряжения в презенсной системе.

7. Спряжение глаголов первого спряжения в активном и медиальном аористе (аорист слабый).

8. Спряжение глаголов первого спряжения в пассивном аористе (аорист слабый).

9. Спряжение глаголов первого спряжения в активном и медиальном и пассивном перфекте (перфект слабый).

10. Сильные времена. Спряжение глаголов в сильном активном и медиальном аористе. Спряжение глаголов в сильном пассивном аористе и сильном перфекте.

11. Разряды местоимений. Склонение притяжательных, личных, возвратных местоимений.

12. Склонение указательных и относительных местоимений.

13. Некоторые глаголы второго спряжения: εἰμί, φημί, τίθημι, δίδωμι, ἵσταναι, ἴημι.

14. Причастия.оборот родительный самостоятельный.

15. Типы придаточных предложений: предложения цели, предложения причины.

16. Типы придаточных предложений: условные предложения, предложения следствия.

Также на зачете студентам будет предложен небольшой учебный текст и несложные фрагменты оригинальных древнегреческих текстов (по преимуществу – новозаветных).

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрено*

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЦЕРКОВНОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Основы профессиональной деятельности	<b>Код модуля</b> <b>1124063</b>
<b>Образовательная программа</b> Религиоведение	<b>Код ОП</b> 47.03.03/01.02
<b>Направление подготовки</b> Религиоведение	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 47.03.03
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> от 6 марта 2015 г. № 183

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Горяев Сергей Олегович	канд. филол.наук	доц.	русского языка и общего языкознания	

**Руководитель модуля**

О. В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом** Института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета

И. В. Шалина

Протокол № 10 от 15.09.2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Под термином «церковнославянский язык» в рамках данной учебной дисциплины понимается, прежде всего, его современное состояние, то есть так называемый новоцерковнославянский язык русского извода – язык церковного, прежде всего, богослужебного употребления Русской православной церкви и ряда других Церквей. Именно это состояние языка является основным объектом изучения в рамках данной дисциплины, что не исключает, а наоборот, предполагает также экскурсы в более раннее состояние языка (вплоть до старославянского) и рассмотрения проблемы диалектического соотношения церковнославянского и современного русского языков. Целью изучения церковнославянского языка является возможность для студента осмысленно воспринимать церковнославянские тексты, умение анализировать их на различных уровнях. Также в рамках изучения дисциплины вырабатывается ряд общефилологических знаний, умений и навыков: аналитическое отношение к языковому материалу, историзм в подходе к языковым фактам, умение интерпретировать и комментировать текст, техника перевода и подобные.

Особенностью изучения церковнославянского языка является, во-первых, работа только с письменной формой существования и, во-вторых, теснейшие связи церковнославянского и русского языков, изучение закономерностей которых способствует углубленному пониманию их обоих.

## 1.2. Язык реализации программы – русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

- способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиоведения и религиоведческих дисциплин (ОПК-3);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-4);
- способность пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-9);
- способностью пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных организациях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-12);
- способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с учетом знания иностранного языка (чтение текстов) (ПК-26);

РО-О3 Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

РО-О4 Способность применять в педагогической деятельности знания традиционных и современных проблем в области философии, истории и философии религии, культурологии, частных религиоведческих дисциплин.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- историю возникновения и развития церковнославянского языка как языка православного богослужения;
- фонетику и грамматику церковнославянского языка;

- основные правила чтения и перевода;
- сущность и содержание основных лингвистических терминов данной научной области;
- алфавит, фонетику и грамматику церковнославянского языка.

**Уметь:**

- читать и переводить богослужебные тексты, молитвы;
- пользоваться специальными словарями и справочниками;
- читать и переводить тексты;
- различать церковнославяно-русские паронимы.

**Владеть:**

- навыками работы с текстами на церковнославянском языке;
- навыками анализа церковнославянских текстов с точки зрения лексики и грамматики;
- навыком составления комментария к переводу церковнославянского текста на русский;
- навыком свободного пользования церковнославянскими словарями и справочниками по грамматике данного языка.

#### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5.10	70		
6.	Промежуточная аттестация	3	0.25	3, 4		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39.35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з. е.	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Раздел 1. Историко-культурное значение церковнославянского языка	Происхождение письменности у славян. Миссионерская деятельность Кирилла и Мефодия. Этапы в истории развития церковнославянского языка.
Р.2	Раздел 2. Фонетика и графика церковнославянского языка	Современный церковнославянский алфавит. Принципы церковнославянской графики. Надстрочные знаки. Знаки препинания.
Р.3	Раздел 3. Грамматический строй церковнославянского языка, морфология имени.	Существительное как часть речи. 1–4 склонения существительных. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные и возвратное местоимения. Указательные местоимения, местоимение <i>иже</i> и его синтаксические функции. Имя прилагательное. Краткие формы прилагательных и их склонение. Полные формы прилагательных: образование и склонение. Степени сравнения прилагательных. Числительные.

<b>Р. 4.</b>	Раздел 4. Грамматический строй церковнославянского языка, морфология глагола	Глагол как часть речи. Общие сведения о грамматических категориях глагола. Повелительное наклонение. Изъявительное наклонение, система времен. Сослагательное наклонение. Желательное наклонение. Причастия. Глаголы архаического спряжения.
<b>Р. 5</b>	Раздел 5. Синтаксический строй церковнославянского языка, важнейшие синтаксические конструкции	Определение синтаксиса, синтаксические связи. Синтаксические обороты. Конструкция «Двойной винительный падеж». Конструкция «Винительный падеж с неопределенной формой глагола». Конструкция «Дательный падеж с неопределенной формой глагола». Конструкция «Дательный самостоятельный». Союзы. Придаточные предлоги и синтаксические конструкции для выражения отношений следствия. Придаточные предложения и синтаксические конструкции для выражения целевых отношений. Понятие условного периода, условные придаточные предложения. Значение союза <i>яко</i> . Артикль в церковнославянском языке.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

*Не предусмотрено*

### 4.2.Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.2	1	Фонетика и графика церковнославянского языка	2
Р.3	2	Существительное как часть речи. 1–4 склонение и их особенности	2
Р.3	3	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные и возвратное местоимения. Указательные местоимения. Местоимение <i>иже</i> и его синтаксические функции.	2
Р.3	4	Имя прилагательное как часть речи. Краткие и полные формы прилагательных, их склонение. Степени сравнения прилагательных	2
Р.3	5	Имя числительное как часть речи.	2
Р.4	6	Глагол как часть речи. Общие сведения о грамматических категориях глагола. Повелительное наклонение.	2
Р.4	7	Изъявительное наклонение, настоящее и будущее время.	2
Р.4	8	Изъявительное наклонение, система прошедших времен.	2
Р.4	9	Сослагательное наклонение. Желательное наклонение.	2
Р.4	10	Причастие как особая форма глагола.	2
Р.4	11	Глаголы архаического спряжения.	2
Р.5	12	Синтаксические обороты: двойной винительный падеж; винительный падеж с неопределенной формой глагола; дательный падеж с неопределенной формой глагола; дательный самостоятельный	2
Р.5	13	Придаточные предложения и синтаксические конструкции для выражения отношений следствия и целевых отношений.	2
Р.4	14	Понятие условного периода, условные придаточные предложения. Значение союза <i>яко</i> . Артикль в церковнославянском языке.	2
Р.4	15	Контрольная работа	2
<b>Всего:</b>			<b>30</b>

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Анализ существительных, прилагательных и местоимений в церковнославянском тексте

Домашняя работа №2. Анализ глагольных форм в церковнославянском тексте

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*Не предусмотрено*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: Комментированный перевод церковнославянского текста

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено*

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.5				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

1. А.А. Плетнева, А.Г. Кравецкий. Церковнославянский язык. АСТ-Пресс Книга, 2013.
3. Церковнославянский словарь. Для толкового чтения св. Евангелия, часослова, псалтиря и других богослужебных книг. - М.: Даръ//ЭБС Университетская библиотека, 2014.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

1. Воробьева А.Г. Учебник церковнославянского языка: учебник-М.: ПСТГУ, 2008.
2. Миронова Т. Л. Церковнославянский язык: учебник. - М.: Изд-во РПЦ, 2009.
3. Объяснительный словарь церковнославянских слов, встречающихся в Святом Евангелии, Часослове, Псалтири: справочное издание. - М.: Паломник, 2013.
4. Плетнева А.А., Кравецкий А.Г. История церковнославянского языка в России. Конец XIX-XX в. Изд-во: Языки русской культуры. М.: Языки русской культуры, 2001.

### **9.2.Методические разработки**

*Не используются*

### **9.3.Программное обеспечение**

Windows 7

Office

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*Не используются»*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	3, 1–2	15
<i>Домашняя работа №1</i>	3, 8	60
<i>Конспект</i>	3, 1–2	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	3, 2–17	15
<i>Работа на семинарах</i>	3, 2–17	15
<i>Контрольная работа</i>	3, 15	40
<i>Домашняя работа №2</i>	3, 11	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

6. История возникновения славянской письменности. Деятельность свв. Кирилла и Мефодия и их учеников. Вопрос о происхождении глаголицы и кириллицы.
7. Краткая история церковнославянского языка. Понятие «извод». Термины «древнецерковнославянский», «церковнославянский», «старославянский», «новоцерковнославянский» язык.
8. Алфавит новоцерковнославянского языка: состав, название букв. Надстрочные знаки и титла. Знаки препинания.
9. Отличие алфавита церковнославянского языка от «гражданской азбуки» в современном русском варианте. Принципы употребления букв, имеющих одинаковое чтение.
10. «Цифирь» (цифровое значение букв). Обозначение чисел первого десятка. Обозначение чисел от 11 до 19. Обозначение десятков и сотен.
11. Грамматические категории имени существительного. Определение склонения существительных.
12. I склонение существительных. Варианты склонения. Варианты падежных окончаний (на примере единственного числа)
13. I склонение существительных. Варианты склонения. Варианты падежных окончаний (на примере множественного числа)
14. I склонение существительных. Варианты склонения. Варианты падежных окончаний (на примере двойственного числа)
15. Спряжение глагола «быти» в настоящем времени, особенности отрицательных форм. Отрицание в церковнославянском предложении.
16. Глагол. Система прошедших времен. Значение аориста. Образование аориста от основ на гласный звук.
17. Глагол. Система прошедших времен. Значение аориста. Образование аориста от основ на согласный звук.
18. Глагол. Система прошедших времен. Образование и значение имперфекта.
19. Спряжение глагола «быти» в аористе и имперфекте.
20. Глагол. Система прошедших времен. Образование и значение перфекта и плюсквамперфекта.
21. Местоимение. Склонение личных местоимения 1-2 лица и возвратного местоимений.
22. Местоимение. Склонение местоимения третьего лица.
23. Имя прилагательное. Полные и краткие формы.



24. Система причастий. Особенности именительного падежа причастий действительного залога.
25. Значение церковнославянского языка сейчас.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрено*

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются*

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы профессиональной деятельности</b>	Код модуля <b>1124063</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	Код ОП <b>47.03.03/01.02</b>
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Чернышкова Зоя Елиферьевна	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Религиоведен ия	

**Руководитель модуля**

О.В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данный учебный курс знакомит студентов с религиозоведческой проблематикой, структурой религиозоведения как области знаний, основными понятиями религиозоведения. Курс способствует овладению студентами навыками подготовки информационных материалов по той или иной религиозоведческой проблематике.

### 1.2. Язык реализации программы - русский

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

владением навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиозоведения (ОПК-1);

способностью самостоятельно готовить тезисы научных докладов, доклады и выступления в рамках проведения научных конференций, круглых столов, семинаров по религиозоведческой тематике (ПК-1);

владением навыками проведения общественной и консультативной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных организациях, книжных и музейных выставок (ПК-33);

РО-О3. Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиозоведческой проблематики и методологии религиозоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиозоведения.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:** содержание и специфические особенности религиозного комплекса.

**Уметь:** понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозоведческую информацию.

**Владеть:** опытом сбора, анализа и классификации научной информации.

### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	14	14	14		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>70</b>	<b>5.10</b>	<b>70</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	39.35	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	3		3		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1.</b>	Раздел 1. Религиоведение как наука. Определение и структура религии.	<p>Становление религиоведения как науки, комплекс наук, изучающих религию. Структура религиоведения: история религий, философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии и др.</p> <p>Этимология термина. Проблема определения религии, Основные подходы. Сущностные характеристики религии, Структура религиозного комплекса.</p> <p>Проблемы религиозной веры. Вера как психологическая и гносеологическая установка, Критерии и характеристики верующего и неверующего человека Религиозность и ее критерии. Типы религиозной личности: пророки, реформаторы, святые, еретики и др.</p> <p>Религиозный культ, его место и функции в религиозных комплексах. Основные культовые действия. Места проведения культовых действий.</p> <p>Типы религиозных объединений: церковь, деноминация, секта, культ и др. и их признаки. Феноменологический подход к анализу различных моделей религиозных сообществ.</p>
<b>P2</b>	Раздел 2. Религиозные традиции в культурах мира..	<p>Обряды. Ритуалы. Праздники. Культовые центры. Христианский храм, его своеобразие и разновидности: католический храм, православный храм, протестантский храм и др.</p> <p>Особенности религиозной практики. Ритуалы. Обряды. Святые места. Культовые центры. Особенности храмовой архитектуры. Ступы.</p> <p>Праздники. Обряды. Обязанности мусульманина. Мечеть. Устройство, Архитектура. Особенности.</p> <p>Символика креста в христианстве. Основные буддийские символы. Символы ислама.</p>

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

*«не предусмотрено»*

### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Становление религиоведения как науки	2
Р.1	2	Сущность и специфика религии	2
Р.1	3	Структура и функции религии	4
Р.2	4	Буддийские традиции	4
Р.2	5	Христианские традиции и их разнообразие	4
Р.2	6	Мусульманские традиции	4
		<b>Всего:</b>	20

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Дать сравнительный анализ христианских культовых действий (православных, католических, протестантских).

Домашняя работа №2. Дать характеристику основным религиозным понятиям: «религия», «конфессия», «вера», «бог», «ритуал», «обряд», «традиция», «символ».

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*«не предусмотрено»*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*«не предусмотрено»*

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*«не предусмотрено»*

#### 4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*«не предусмотрено»*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*«не предусмотрено»*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*«не предусмотрено»*

#### 4.3.7. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: «Классификации религий».

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P.1 – P.2			*		*						

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Горохов С. А. Религии народов мира: учебное пособие для студентов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КНОРУС, 2013.
2. Лебедев В. Ю. Религиоведение: учебник для бакалавров: [для вузов]. М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2013. 611 с.
3. Пивоваров Д.В. Философия религии. В 3-х тт. Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2012-2013.
4. Религиоведение: [учебник для вузов по направлению подготовки ВПО 033300 - "Религиоведение"] / под ред. И. Н. Яблокова. М.: Юрайт, 2012. 479 с.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Баранов Е. Г. Верования и обычаи китайцев. М., 1999.
2. Бауэр В., Дюмотц И. Энциклопедия символов. М., 2000.
3. Богданова О. А. Процесс секуляризации и кризис личности в культуре постмодерна./ Вест. Акад. Ростов-на-дону, 2001.
4. Васильева Е. Н. «Культ» и «секта»: проблема разграничения/ Религиоведение. 2007, № 3.
5. Вебер М. Избранное. Образ общества. М., 1994.
6. Генон Р. Очерки о традиции и метафизике. СПб., 2000.
7. Генон Р. Кризис современного мира. М., 1991.
8. Денисюк Н. И. Традиции и формирования личности. Минск 1979.
9. Жигульский К. Праздник и культура. М., 1985.
10. Жохов А. В. Храм как «микроантропос» / Человек. М., 2005 № 5.



11. Кураев А. Догмат и ересь в христианском предании/ Вопросы философии, 1994 № 9.
12. Леви Э. Учение и ритуал. М., 2004.
13. Мень Ал. Мировая духовная культура. Лекции и беседы. М., 1995.
14. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. СПб 2006.
15. Писманик М. Г. Лекции по религиоведению. Пермь 2006.
16. Плахов В. Д. Традиции и общество: опыт философско-социологического исследования. М., 1982.
17. Палонская И. Н. Традиция: От сакральных оснований к современности. Ростов-на-дону, 2006.
18. Религиоведение: Энциклопедический словарь. Под ред. А. П. Забияко, А. Н. Красникова, Е. С. Элбакян. М., 2006.
19. Смирнова Е. Г. Введение в религиозную психологию. М., 2003.
20. Трессидер Дж. Словарь символов. М., 1999.
21. Топоров В. Н. Миф. Ритуал. Символ. Образ. М., 1995.
22. Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983.
23. Угринович Д. М. Введение в религиоведение. М., 1985.
24. Элиаде М. Словарь религии, обрядов и верований. М., - СПб., 1997.

## **9.2.Методические разработки**

*«не используются»*

## **9.3.Программное обеспечение**

Windows 7

Office

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека elibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*«не используются»*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	1, 1-17	40
<i>Домашняя работа №1</i>	1, 1-17	20
<i>Конспект</i>	1, 1-17	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	1, 1-17	34
<i>Работа на семинарах</i>	1, 1-17	40
<i>Контрольная работа</i>	1, 1-17	10
<i>Домашняя работа №2</i>	1, 1-17	16
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	2

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*«не предусмотрено»*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*«не предусмотрено»*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*«не предусмотрено»*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

*«не предусмотрено»*

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Религия как предмет научного исследования.
2. Структура религиоведения. Комплекс наук, изучающих религию.
3. Определение религии.
4. Сущностные характеристики религии.
5. Структура религии. Религиозное сознание. Религиозная вера.
6. Религиозный культ как форма религиозной деятельности.
7. Дайте определение понятий: догмат, канон.
8. Что такое религиозная традиция и ритуал.
9. Дайте определение понятий: обычай, норма, обряд.
10. Сравните понятия: церковь и храм.
11. Культовое сооружение, их разнообразие и функции.
12. Назовите признаки церкви как типа религиозной организации.
13. Охарактеризуйте деноминацию как религиозное объединение.
14. Назовите признаки религиозной секты.
15. Религиозный культ как религиозное объединение. Его особенности.
16. Религиозная личность. Типы религиозной личности: пророк, святой, отшельник, аскет, реформатор, еретик.
17. Уровни религиозности личности: «верующий», «фанатик», «колеблющийся».
18. Классификации религии. Основные подходы: нормативный, философский, эволюционный, географический, по степени распространения и влияния и др.
19. Социальные функции религии.
20. Роль религии в современном мире.
21. Секуляризация и её последствия.
22. Религия в условиях глобализации.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*«не используются»*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*«не используются»*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*«не используются»*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого  
Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы профессиональной деятельности</b>	Код модуля <b>1124063</b>
Образовательная программа <b>Религиоведение</b>	Код ОП <b>47.03.03/01.02</b>
Направление подготовки <b>Религиоведение</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>47.03.03</b>
Уровень подготовки Бакалавриат	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>от 6 марта 2015 г. № 183</b>
ФГОС ВО	

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кузнецова Олеся Васильевна		Ассистент	Религиоведен ия	

**Руководитель модуля**

О.В. Кузнецова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины «Организация научной деятельности» у студентов складываются представления об основах научного этики, научной деятельности, администрирования в науке. Для будущей профессиональной деятельности эта дисциплина способствует формированию стратегии и моделей профессионального поведения, в рамках получения квалификации «Академический бакалавр» направления «Религиоведение».

### 1.2. Язык реализации программы – русский

### 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:**

способностью осуществлять научно-исследовательскую деятельность в составе научных коллективов, работа которых затрагивает религиоведческую проблематику (ПК-2);

способностью организовывать и выполнять книжные, журнальные, словарные и энциклопедические проекты, деятельность авторских коллективов (ПК-34).

способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОПК-2);

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-4).

РО-ОЗ Способность использовать в научно-исследовательской деятельности знание религиоведческой проблематики и методологии религиоведческих исследований; осуществлять поиск, сбор, обработку, анализ с помощью электронных средств и библиотечных каталогов нужной информации в области религиоведения.

**В результате освоения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- Принципы научной деятельности
- Терминологию, связанную с научной деятельностью

**Уметь:**

- Производить научную продукцию: статьи, тезисы, доклады и т.п.

**Владеть:**

- навыками работы с научными текстами,
- навыками академического чтения, академического письма, навыками деловой переписки

### 1.4. Объем дисциплины по очной форме обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	30	30	30		
4.	Лабораторные работы	–	–	–		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>70</b>	<b>5.10</b>	<b>70</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	39.35	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з. е.</b>	3	3	3		



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р.1</b>	Раздел 1. Наука как деятельность.	Наука как сфера деятельности. Накопление знаний в Античности. Средневековый образ мира и научные знания. Алхимия. Рождение новоевропейской науки. Научные революции. Научные парадигмы. Исследовательские программы. Наука как профессия. Ценностные императивы науки — универсализм, коллективизм, бескорыстность и организованный скептицизм, рационализм и эмоциональная нейтральность. Психология научного коллектива. Научная группа. Управление научной группой.
<b>Р.2</b>	Раздел 2. Академическое чтение.	Как читать сложные тексты? Академическое чтение. Мнемотехника.
<b>Р.3</b>	Раздел 3. Академическое письмо.	Научный стиль. Структура научного текста. Научные жанры. Научная статья. Тезисы. Аннотация. Синописис. Ключевые слова. Заглавие. Введение. Основная часть. Заключение. Благодарности. Список литературы. Историография. Научные отчеты. Оформление текста, таблиц, графиков. Библиография. Научная переписка. Организация и хранение документов. Научное рецензирование. Презентация. Этика научных публикаций как система норм профессионального поведения. Основные понятия: редактор, автор, рецензент, издатель, читатель. Конфликт в авторской группе.
<b>Р.4.</b>	Раздел 4. Судьба текста после издания.	Важность правильного оформления цитат. Способы цитирования. Плагиат. Индексы цитирования и цитируемости. Базы данных. Импакт-фактор журналов. Аффiliation авторов научных публикаций. Наукометрия.
<b>Р.5</b>	Раздел 5. Методология исследования.	Понятие метода и методологии. Анализ и синтез. Концептуализация. Объективность и достоверность. Абстрагирование и моделирование. Методология социально-гуманитарных наук. Эмпирическое и теоретические научные исследования: особенности. История методологии религиоведения XIX – нач. XXI вв. Построение исследовательской программы. Дизайн исследования. Грант.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Для очной формы обучения



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*Не предусмотрено*

##### 4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	История научной деятельности	2
Р.1	2	Наука как деятельность.	2
Р.2	3	Мнемотехника	2
Р.2	4	Академическое чтение	2
Р.3	5	Академическое письмо.	10
Р.4	6	Судьба текста после издания.	4
Р.4	7	Методология исследования.	6
Р.4	8	Контрольная работа	2
<b>Всего:</b>			<b>30</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1. Анализ научного текста

Домашняя работа №2. Статья на конференцию и сопроводительные материалы

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено*

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*Не предусмотрено*

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*Не предусмотрено*

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*Не предусмотрено*

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*Не предусмотрено*

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено*

###### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа: Практические навыки научной работы.

###### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1 – P.5				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

- 1 Овчаров А. О. Методология научного исследования: учебник для студентов. — Москва : ИНФРА-М, 2014.
- 2 Вечканов, В. Э. История и философия науки : учеб. пособие / В. Э. Вечканов. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. — 255 с.
- 3 Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учебное пособие — Москва : ИНФРА-М, 2014.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

- 1 Аннотирование научного текста : практические пособия для студентов, магистрантов и аспирантов / Федеральное агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [авт.-сост. Т. Я. Андреева, О. С. Степанова, А. Г. Крычковская]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-т, 2010.
- 2 Батько Б.М. Соискателю ученой степени. Практические рекомендации (от диссертации до аттестационного дела). – 4-е изд., переработанное, дополненное. – М.: СИП РИА, 2002.
- 3 Брандес М.П. Стилистика текста. Теоретический курс. – М.:Инфарма-М, 2004.
- 4 Бут, Уэйн К. Исследование: шестнадцать уроков для начинающих авторов / У. К. Бут, Г. Д. Коломб, Д. М. Уильямс ; авториз. пер. с англ. яз. А. Станиславского. — М. : Флинта : Наука, 2004. — 357 с.
- 5 Вахрин, Павел Иванович. Методика подготовки и процедура защиты дипломных работ

- по финансовым и экономическим специальностям : Учеб. пособие / П. И. Вахрин. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Маркетинг, 2002. — 134 с. : табл. — Библиогр.: с. 92-97.
- 6 Воронцов, Григорий Арсентьевич. Письменные работы в вузе : Реферат (доклад). Контрольная работа. Курсовая работа. Дипломная работа: Учеб. пособие для студентов / Г. А. Воронцов. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 192 с. — Библиогр.: с. 188-189 (23 назв.).
  - 7 Голодаева, В. С. Рекомендации по подготовке и оформлению курсовых и дипломных работ / В. С. Голодаева ; Издательско-торговая корпорация "Дашков и К". — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Б. и., 2003. — 44 с.
  - 8 Колесникова, Наталия Ивановна. От конспекта к диссертации : учеб. пособие по развитию навыков письменной речи : [для студентов, аспирантов, преподавателей] / Н. И. Колесникова. — 4-е изд. — М. : Флинта : Наука, 2008.
  - 9 Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы: методика подготовки и оформления : Учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. — М. : Дашков и Кш, 2002. — 352 с. ; 20 см. — Библиогр.: с. 264-270.
  - 10 Leki, Iona. Academic Writing. Exploring Processes and Strategies / I. Leki. — 2nd ed. — Cambridge : Cambridge University Press, 1998. — 433 с.
  - 11 Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ / Федеральное агентство по образованию, Уральский гос. ун-т им. А.М. Горького, Исторический ф-т ; [сост. Н. П. Милюнина, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др.] ; [под ред. А. В. Черноухова]. — Екатеринбург : [Урал. гос. ун-т], 2005. — 18 с.
  - 12 Методические рекомендации по оформлению рефератов, курсовых и дипломных работ / Ред. А. М. Лойкова ; Сост. С. С. Заровнятных. — Сургут : Б.и., 2002. — 26 с. — Библиогр.: с. 20 (12 назв.).
  - 13 Морозов В.Э. Культура письменной научной речи. — 2-е изд. стереот. — М.: Издательство ИКАР, 2008.
  - 14 Научные работы: методика подготовки и оформления / И. Н. Кузнецов ; Авт.сост. И. Н. Кузнецов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Амалфея, 2000. — 544 с.
  - 15 Радаев, Вадим Валерьевич. Как организовать и представить исследовательский проект: 75 простых правил / В. В. Радаев. — М. : ГУ-ВШЭ : ИНФРА-М, 2001. — 203 с. : ил. — Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 198-199.
  - 16 Салимовский, Владимир Александрович. Жанры речи в функционально-стилистическом освещении (научный академический текст) / В. А. Салимовский. — Пермь : Изд-во Пермского ун-та, 2002. — 236 с.
  - 17 Чернявская В.Е. Интерпретация научного текста: Учебное пособие. — Изд. 5-е. — М.:Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
  - 18 Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. — М.: Симпозиум, 2004.
  - 19 Эхо, Юрий. Письменные работы в вузах : Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо. — 3-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2001. — 127 с. — (Высшее образование).
  - 20 Яковлева, Нонна Александровна. Практикум по истории искусств : Учеб.-метод. пособие / Н. А. Яковлева, Т. П. Чаговец, Т. Ю. Дегтярева ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. — СПб. : Изд-во РГПУ, 2000. — 146 с. — Допущено учеб.-метод. об-нием вузов России по пед. образованию М-ва образования РФ для художественных и гуманитар. фак. Вуз
  - 21 Ярская-Смирнова Е.Р. Создание академического текста: учеб. пособие для студентов и преподавателей вузов. М.: ООО «Вариант»: ЦСПГИ, 2013. 156 с.

## **9.2.Методические разработки**

*Не используются*

### **9.3. Программное обеспечение**

Windows 7

Office

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib2.urfu.ru>
- Научная электронная библиотека eLibrary <http://elibrary.ru/>
- Научная электронная библиотека Киберленинка <http://cyberleninka.ru/>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

*«Не используются»*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.);
2. музейные экспозиции;
3. технические средства обучения (компьютерная техника);
4. аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы, телевидение, активное

использование информационных технологий (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – нет**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	3, 1–17	15
<i>Домашняя работа №1</i>	3, 1-17	60
<i>Конспект</i>	3, 1–17	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – 0</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.8</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение</i>	3, 2–17	15
<i>Работа на семинарах</i>	3, 2–17	15
<i>Контрольная работа</i>	3, 15	40
<i>Домашняя работа №2</i>	3, 11	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрено*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 3	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Наука как сфера деятельности. Наука как профессия.
2. Рождение новоевропейской науки.
3. Научные революции. Научная парадигма.
4. Ценностные императивы науки.
5. Принципы академического чтения.
6. Научный стиль.
7. Структура научного текста.
8. Научные жанры.
9. Научная статья. Тезисы.
10. Аннотация. Синописис.
11. Историография исследовательской проблемы: способы построения, место в структуре научного произведения.
12. Научные отчеты.
13. Общие правила оформления текста, таблиц, графиков.
14. Библиография: организация и оформление.
15. Научная переписка.
16. Организация и хранение документов.
17. Научное рецензирование.
18. Презентация.
19. Этика научных публикаций как система норм профессионального поведения.
20. Способы цитирования.
21. Конфликт в авторской группе.
22. Авторское право.
23. Индекс цитирования и индекс цитируемости.
24. Научные базы данных: история, правила функционирования.
25. Научные журналы: история явления, импакт-фактов.
26. Методология социально-гуманитарных наук.
27. Эмпирическое и теоретические научные исследования: особенности.
28. История методологии религиоведения XIX – нач. XXI вв.
29. Построение исследовательской программы.
30. Дизайн исследования.
31. Психология научного коллектива.

32. Конфликт в научном коллективе и способы его преодоления.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрено*

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются*

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются*

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются*