

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ	Код модуля 1122598
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шаманаев А.В.	к.и.н., доцент	доцент	Истории и археологии	

Руководитель модуля

А.В. Шаманаев

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

Е.В. Бородина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА В АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Теория и практика в археологии и этнологии» является выборным. Входящие в него дисциплины дают знания об истории археологии и этнологии и базовых практиках работы с археологическими и этнографическими источниками. Модуль включает такие дисциплины, как «История археологии и этнологии», «Практика визуализации в археографических и этнографических исследованиях», «Теоретические основы социокультурной антропологии». Модуль предназначен как для студентов, специализирующихся на изучении археологии и этнологии, так и всех желающих углубить свои знания в этих сферах.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) История археологии и этнологии	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Теоретические основы социокультурной антропологии	8	12	12	0	24	44	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля			40	40	0	80	124	12	216	6

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) История археологии и этнологии	7	14	14	0	28	26	18, экзамен	72	2
2.	(ВС) Теоретические основы социокультурной антропологии	8	12	24	0	36	32	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля			40	52	0	92	98	26	216	6

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 5563.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) История археологии и этнологии	10	8	4	0	12	56	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях	10	8	4	0	12	56	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Теоретические основы социокультурной антропологии	10	4	4	0	8	60	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля			20	12	0	32	172	12	216	6

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 6321.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) История археологии и этнологии	10	8	4	0	12	42	18, экзамен	72	2
2.	(ВС) Теоретические основы социокультурной антропологии	10	8	4	0	12	56	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях	10	4	4	0	8	60	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля			20	12	0	32	158	26	216	6

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	История археологии и этнологии; Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях, Теоретические основы социокультурной антропологии

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-01 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать	ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу,

	<p>корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p>

		<p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>
	<p>РО-О3 –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК2,6,7	ОК5	ОПК1
1	(ВС) История археологии и этнологии	*	*	*
2	(ВС) Теоретические основы социокультурной антропологии	*	*	*
3	(ВС) Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях	*		*

Дисциплины модуля		ПК2,3,5,6,7,8, 10	ДОК1,2	ДОПК1	
1	(ВС) История археологии и этнологии	*	*	*	
2	(ВС) Теоретические основы социокультурной антропологии	*	*	*	
3	(ВС) Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях	*	*	*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа Изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Теория и практика в археологии и этнологии	Код модуля 1122598
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01 История
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шаманаев Андрей Васильевич	к. ист. н., доц.	доцент	Археологии и этнологии	

Руководитель модуля

А.В. Шаманаев

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15.04.2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина ориентирована на формирование у студентов целостного представления об основных этапах формирования и развития археологии и этнологии как научных дисциплин. В рамках курса рассматриваются причины и исторические условия сложения устойчивого интереса к традициям, культуре народов мира, археологическим памятникам на протяжении истории мировой цивилизации. Специальное внимание уделяется формированию и развитию отечественной научной традиции археологических и этнографических исследований. Дисциплина нацелена на формирование понимания роли археологических и этнографических знаний в научных, культурных, образовательных и социально-политических практиках.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития археологии и этнологии, исторические условия их формирования;
- вклад личностей в развитие археологии и этнологии;
- логику развития методов исследований в археологии и этнологии;
- роль археологических и этнографических знаний в науке, культуре, образовании, социально-политических практиках.

Уметь:

- выявлять информацию по истории археологии и этнологии;
- составлять библиографические и аналитические обзоры литературы по истории археологии и этнологии;
- определять характерные черты исследований археологов и этнологов в контексте культурно-исторических условий.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- использования знаний по истории археологии и этнографии для проведения собственных научных исследований;
- использования знаний по истории археологии и этнографии для реализации проектов культурно-просветительского характера.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Учебный план № 6090

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	26	4,2	26
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	34,53	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Очная форма обучения. Учебный план № 5324

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14

4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4,2	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения. Учебный план № 6321

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	42	1,8	42
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	16,13	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения. Учебный план № 5563

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р.1.	Становление интереса к археологии и этнографии в античности и средневековье	<p>Введение в дисциплину, историческое развитие понятий «археология» и «этнография». Традиция сохранения реликвий в первобытных и древних обществах. Храмовые сокровищницы. Интерес римлян к греческому культурному наследию, коллекционирование предметов искусства. Народоописательная традиция Древнего Востока и Древней Греции (Гомер, Геродот, Фукидид, Ксенофонт, Страбон, Павсаний, Арриан). Формирование аналитического подхода к изучению истории человечества в Древней Греции (Гесиод, Платон, Аристотель, Демокрит из Абдер, Полибий, Гиппократ). Описания народов римских авторов (Цезарь, Помпоний мела, Плиний Старший, Корнелий Тацит, Аммиан Марцелин). Новый этап развития аналитической традиции в римской среде (Лукреций Кар).</p> <p>Становление христианской археологии, формирование традиции собирания и хранения христианских реликвий. Прагматический подход к описанию народов в трудах византийских писателей (Прокопий Кессарийский, Иордан, Константин Багрянородный, Анна Комнина, Никита Хониат). Походы викингов и формирование традиции исландских саг. Этнографические интересы европейских средневековых авторов (Титмар, Адам Бременский, Гельмольд). Путешествия на Восток (Юлиан, Плано Карпини, Виллем Рубрук, Марко Поло, Джованни Монтекорвино, Никколо ди Конти, Иосиф Барбаро, Амброзио Контарини).</p>
Р.2.	Археология и этнография позднего средневековья и раннего нового времени	<p>Археология в эпоху Возрождения. Культурно-историческое значение и формы антикваризма. Коллекционирование античных произведений искусства, памятников эпиграфики и нумизматики. Интерес к первобытным артефактам и античному археологическому наследию в эпоху Просвещения. Становление традиции научного описания и систематизации археологических древностей. Влияние идей И. Винкельмана на развитие археологии. Раскопки и музеефикация древностей Помпей. Академические экспедиции и начало научного изучения памятников археологии в России. Первые инструкции для описания и изыскания памятников археологии.</p> <p>Представления о народах Америки в трудах путешественников и миссионеров эпохи Великих географических открытий (Х. Колумб; Гарсиласо де ла Вега, Д. де Ланда, донесения иезуитов). Славянские народы в трудах путешественников (Матвей Меховский, С. Герберштейн, Р. Барберини,</p>

		<p>Дж. Флетчер, И. Масс, П. де Ламартиньер, А. Майербергер, Н. Витсен). Первые попытки обобщения знаний о народах Нового и Старого Света (П. Мартир, Г.Ф. Овиедо-и-Вальдес, Ф. Л. Де Гомара, Б. де Саагун). Расширение источниковой базы этнографии в эпоху Просвещения (П. де Шарльвуа, Ж.-Ф. Лафито, Г. Гарисо, Я. Роггевен, Дж. Кук, Л.-А. Бугенвиль, Ж.Ф. Лаперуз, А. Анкетиль-Дюперрон, К. Нибур). Концептуальные обобщения эпохи просвещения (А. Фергюссон, Ж. Кондорсе, Дж. Миллар, А.Р. Тюрго, И.Г. Гердер).</p>
Р.3.	<p>Эпоха «великих археологических открытий» и расширение этнографического кругозора</p>	<p>«Великие археологические открытия» конца XVIII – XIX в. и их влияние на научное и культурно-просветительское восприятие археологии. Египетский поход Наполеона и изучение памятников древнеегипетской археологии. Дешифровка египетской иероглифики Ж.-Ф. Шампольоном. Открытие и изучение памятников археологии Месопотамии. Г. Шлиман и открытие Трои. Раскопки и открытия в Долине царей. Изучение памятников крито-микенской цивилизации. Классическая археология в России: изучение памятников Северного Причерноморья. Становление интереса к славянским древностям в России, раскопки А.С. Уварова. Скифо-сарматская археология в России, открытия «царских курганов». Становление и развитие интереса к первобытным древностям. К.Томсен и экспозиция музея древностей в Кoenгагене. Изучение памятников первобытности в России. Начало археологического изучения памятников Средней Азии. Всероссийские археологические съезды и международные археологические конгрессы. Становление и развитие археологического и этнографического образования. Изучение народной культуры и фольклора (Я. И. В. Гримм, Э. Ленрот, Й. Домбровский, В. Скотт). Эволюционизм в этнографии (Ч. Дарвин, Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрезер). Этнографические экспедиции Н.Н. Миклухо-Маклая, Л. Г. Моргана. Организация изучения славянской этнографии Академией наук.</p>
Р.4.	<p>История археологических этнографических открытий в XX в.</p>	<p>Совершенствование методов полевых исследований в археологии и этнологии. Междисциплинарные исследования в археологии и этнологии, обращение к данным естественнонаучного происхождения, открытие и внедрение методов абсолютного датирования. Осознание ценности археологического и этнографического наследия, международные и национальные программы его сохранения. Археология, этнология и политика. Изучение памятников мезоамериканских цивилизаций, открытие протоцивилизаций Старого Света, археологические раскопки в Юго-Восточной Азии. Американская культурологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Становление и развитие функционализма в этнологии (Б. Малиновский, А.</p>

		Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард). Структурализм К. Леви-Стросса. Социокультурные разработки в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Чайлд, М. Гodelер, М. Харрис). Перспективы развития исследований по социокультурной антропологии на рубеже XX – XXI вв.
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	семинар-конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	работа, разработка	Расчетно-графическая	Домашняя работа на *	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
P1	Становление интереса к археологии и этнографии в античности и средневековье	7,2	6	2	4		1,2	1,2	0,4	0,8																			
P2	Археология и этнография позднего средневековья и раннего нового времени	9,6	8	4	4		1,6	1,6	0,8	0,8																			
P3	Эпоха «великих археологических открытий» и расширение этнографического кругозора	13,8	8	4	4		5,8	1,8	0,8	1												4	1						
P4	История археологических и этнографических открытий в XX в.	23,4	6	4	2		17,4	1,4	0,8	0,6			12				1					4	1						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		54	28	14	14		26	6	2,8	3,2			12				12					8	8						
Всего по дисциплине (час.):		72	28				44																					18	

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Семинар-конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*, разработка	Расчетно-графическая	Домашняя работа на *	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю									
P1	Становление интереса к археологии и этнографии в античности и средневековье	7,2	6	2	4		1,2	1,2	0,4	0,8																												
P2	Археология и этнография позднего средневековья и раннего нового времени	9,6	8	4	4		1,6	1,6	0,8	0,8																												
P3	Эпоха «великих археологических открытий» и расширение этнографического кругозора	26,8	8	4	4		18,8	1,8	0,8	1				12				1										5	1									
P4	История археологических и этнографических открытий в XX в.	24,4	6	4	2		18,4	1,4	0,8	0,6				12				1										5	1									
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	28	14	14		40	6	2,8	3,2				24				24									10	10										
Всего по дисциплине (час.):		72	28				44																												4			

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	семинар-конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа* разработка	Расчетно-графическая	Домашняя работа на *	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен		
P1	Становление интереса к археологии и этнографии в античности и средневековье	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																				
P2	Археология и этнография позднего средневековья и раннего нового времени	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																				
P3	Эпоха «великих археологических открытий» и расширение этнографического кругозора	25,4	4	2	2		21,4	4,4	0,4	4				12				1								5	1		
P4	История археологических и этнографических открытий в XX в.	23,8	4	2	2		19,8	3,8	0,4	3,4				12				1								4	1		
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	54	12	8	4		42	9	1,6	7,4				24				24								9	9		
	Всего по дисциплине (час.):	72	12				60																						18

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)														
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	семинар-конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	работа, разработка	Расчетно-графическая	Домашняя работа на *	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю											
P1	Становление интереса к археологии и этнографии в античности и средневековье	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																																
P2	Археология и этнография позднего средневековья и раннего нового времени	2,4	2	2			0,4	0,4	0,4																																
P3	Эпоха «великих археологических открытий» и расширение этнографического кругозора	25,4	4	2	2		21,4	4,4	0,4	4			12			1								5	1																
P4	История археологических и этнографических открытий в XX в.	37,8	4	2	2		33,8	3,8	0,4	3,4			24			2								6	1																
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	12	8	4		56	9	1,6	7,4			36			36								11	11																
	Всего по дисциплине (час.):	72	12				60																															4			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения. Учебный план № 6090, 5324

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1.	1	Интерес к археологии в первобытности и античности	2
Р.1.	2	Коллекционирование артефактов и накопление этнографических сведений в средние века	2
Р.2.	3	Антикваризм: люди, коллекции, значение	2
Р.2.	4	Археология и этнографии в деятельности академических экспедиций	2
Р.3.	5	Кладоискательство и «черная археология»	2
Р.3.	6	Институализация археологии и этнологии в России	2
Р.4	7	Археология и этнографии в политике, общественной жизни и культуре XX в.	2
Всего:			14

Заочная форма обучения. Учебный план № 6321, 5563

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.3.	6	Институализация археологии и этнологии в России	2
Р.4	7	Археология и этнографии в политике, общественной жизни и культуре XX в.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«не предусмотрено»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Этнографические знания в труде Гомера.

Археология и этнография в сочинении Тита Лукреция Кара.

Этнография в трудах Тацита.

Этнография в сочинении Константина Багрянородного.

И. Винкельман – личность и вклад в развитие археологии.

В. И. Татищев и этнографические исследования в Сибири и на Урале.

М. В. Ломоносов и археология.

Г. Шлиман: ученый или авантюрист?

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8 Примерная тематика контрольных работ

Открытие и начало научного изучения Помпей и Геркуланума.

Охота за сокровищами фараонов.

Открытие палеолитического искусства.

«Норманский вопрос» и раскопки А. С. Уварова

Обсуждение вопросов теории археологии на Всероссийских археологических съездах.

Этнографические описания народов Нового Света (по выбору).

Этнографические описания народов Востока (по выбору).

Выявление, собрание, изучения и публикация произведений фольклора (по выбору).

4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-4	*			*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Мартынов, Анатолий Иванович (1933-) . Археология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям] / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т .— 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 460 с. : ил. — (Бакалавр, Академический курс) .— Рек. Учеб.-метод. отделом высшего образования .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-3798-5.

Садохин, Александр Петрович. Этнология : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям подгот. / А. П. Садохин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 2004 .— 287 с.

Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : учебник для студентов вузов по специальности "Психология" / Т. Г. Стефаненко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2004 .— 368 с. ; 22 см .— (Классический университетский учебник / Ред. совет: В. А. Садовничий (пред.), О. С. Виханский [и др.]) .— Библиогр. в конце гл., библиогр.: с. 351-365. — ISBN 5-7567-0328-4.

9.1.2. Дополнительная литература

Шаманаев, Андрей Васильевич. Вопросы охраны культурного наследия на всероссийских археологических съездах (вторая половина XIX – начало XX в.): монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 199 с. ISBN 978-5-7996-2229-9 - <http://elar.urfu.ru/handle/10995/52522> .

Марков, Геннадий Евгеньевич. Немецкая этнология / Г. Е. Марков ; Моск. гос. соц. ун-т .— М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2004 .— 576 с. (6 экз.)

Токарев, Сергей Александрович. История зарубежной этнографии : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"] / С. А. Токарев .— М. : Высшая школа, 1978 .— 350, [1] с. (4 экз.)

Грон Оле. Этноархеологические исследования культуры эвенков и моделирование доисторических обществ гамбургской культуры // Уральский исторический вестник. 2014, № 2 (43). Формат доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9631

Мартынов, Анатолий Иванович. Культурогенез : [учеб. пособие] / А. И. Мартынов .— М. : Высшая школа, 2008 .— 334, [1] с. : ил., карты, портр. — Библиогр.: с. 323-328 .— ISBN 978-5-06-005378-4. (10 экз.)

Степанов, В. В. Социальные факторы этнической нетерпимости : итоги междисциплинарного исследования / В.В. Степанов ; В.А. Тишков .— М. : Издательство ИЭА РАН, 2014 .— 364 с. — ISBN 978-5-4211-0105-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796>>.

9.2. Методические разработки

Бармина, Надежда Игоревна. Археология базилик : [учебное пособие для студентов, обучающихся по

программе бакалавриата по направлению подготовки 50.03.03 "История искусств" / Н. И. Бармина ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015 .— 96, [1] с. : ил. — Библиогр.: с. 94-97 и в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-7996-1485-0. — 24 экз.

Шаманаев, Андрей Васильевич. Охрана культурного наследия в России (XVIII - конец XX века) : [учеб. пособие для вузов по курсу "Охрана культурного и природного наследия России" и по специальности 230500 "Социально-культурный сервис и туризм", 020700 "История"] / А. В. Шаманаев ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького .— Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2005 .— 92 с – 49 экз.

Лурье, Светлана Владимировна. Историческая этнология : Учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье .— Москва : Аспект Пресс, 1997 .— 448 с. — (Программа "Высшее образование") .— без грифа .— ISBN 5-7567-0205-9

Чеснов, Ян Вениаминович. Лекции по исторической этнологии : Учеб. пособие .— М. : Гардарика, 1998 .— 400с. — (Disciplinae) .— без грифа .— ISBN 5-7762-0056-3 (4 экз.)

Логинов К.К. Сборник полевых этнографических опросников. Учебно-методическое пособие. Под редакцией А. Г. Новожилова. СПб. , 2007. 70 с. Формат доступа: http://www.studmed.ru/loginov-kk-sbornik-polevyh-etnograficheskikh-oprosnikov_b4f840c1246.html

Итс, Рудольф Фердинандович. Введение в этнографию : Учеб. пособие / Р. Ф. Итс .— Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1974 .— 160 с. (2 экз.), 1991 (2экз.) Формат доступа: http://www.ethnology.ru/doc/its01/its01_1.htm

9.3. Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (www.usu.ru),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения. Учебный план № 6090, 5324

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа: Археологические и этнографические знания в античности и средневековье</i>	<i>VII, 8</i>	<i>50</i>
<i>Эссе: Личность и открытия в археологии</i>	<i>VII, 10</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа: Археологические и этнографические открытия конца XVIII – начала XX вв.</i>	<i>VII, 12</i>	<i>50</i>
<i>Реферат: Личность и открытия в этнографии</i>	<i>VII, 14</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Очная форма обучения. Учебный план № 5324

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа: Археологические и этнографические знания в античности и средневековье</i>	<i>VII, 8</i>	<i>50</i>
<i>Эссе: Личность и открытия в археологии</i>	<i>VII, 10</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа: Археологические и этнографические открытия конца XVIII – начала XX вв.</i>	<i>VII, 12</i>	50
<i>Реферат: Личность и открытия в этнографии</i>	<i>VII, 14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта «не предусмотрено»

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не используется

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
«не предусмотрено»

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Возникновение и эволюция понятий «археологии» и «этнология»
2. Исторические и сакральные реликвии, как объекты почитания и собирания.
3. Этнографические сведения в трудах греческих и римских авторов.
4. Этнографические сведения в трудах средневековых европейских авторов.
5. Христианские реликвии и истоки христианской археологии.
6. Антикваризм: научное, культурное и историческое значение.
7. Этнографические достижения эпохи Великих географических открытий.
8. Этнографические исследования в эпоху Просвещения.
9. Общественный интерес к археологии и этнографии в эпохи Возрождения и Просвещения.
10. История изучения памятников древневосточных цивилизаций.
11. Классическая археология в XVIII – XIX в.
12. Первобытная археология в XVIII – XIX в.
13. Открытие Трои и крито-микенской цивилизации.
14. Становление и развитие отечественной археологии в XVIII в.
15. Развитие отечественной археологии в XIX в.
16. Изучение первобытных древностей в XX в., археология и физическая антропология.
17. Археология, этнография и политика в XX в.
18. Археология, этнография в системе образования и культурно-просветительской деятельности в XX в.
19. Развитие методов исследований в археологии в XX в.
20. Развитие методов исследований в этнографии в XX в.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

21. Возникновение и эволюция понятий «археологии» и «этнология»
22. Исторические и сакральные реликвии, как объекты почитания и собирания.
23. Этнографические сведения в трудах греческих и римских авторов.
24. Этнографические сведения в трудах средневековых европейских авторов.
25. Христианские реликвии и истоки христианской археологии.
26. Антикваризм: научное, культурное и историческое значение.
27. Этнографические достижения эпохи Великих географических открытий.
28. Этнографические исследования в эпоху Просвещения.
29. Общественный интерес к археологии и этнографии в эпохи Возрождения и Просвещения.
30. История изучения памятников древневосточных цивилизаций.
31. Классическая археология в XVIII – XIX в.

32. Первобытная археология в XVIII – XIX в.
33. Открытие Трои и крито-микенской цивилизации.
34. Становление и развитие отечественной археологии в XVIII в.
35. Развитие отечественной археологии в XIX в.
36. Изучение первобытных древностей в XX в., археология и физическая антропология.
37. Археология, этнография и политика в XX в.
38. Археология, этнография в системе образования и культурно-просветительской деятельности в XX в.
39. Развитие методов исследований в археологии в XX в.
40. Развитие методов исследований в этнографии в XX в.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Теория и практика в археологии и этнологии	Код модуля 1122598
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01 История
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кокшаров С.Ф.	Д.и.н., доцент	доцент	Археолог ии и этнологии	

Руководитель модуля

А.В.Шаманаев

**Рекомендовано учебно-методическим советом института
Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ В АРХЕОЛОГИЧЕСКИХ И ЭТНОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Специальный курс «Практики визуализации в археологических и этнографических исследованиях» ориентирован на обучение студентов основным принципам работы с фотографическим и навигационным оборудованием, а также последующей обработке собранных данных и подготовке для отчётов по НИР и научно-популярных публикаций, презентаций и пр.

Курс рассчитан на обучение учащихся методам фиксации изучаемых археологических и этнографических объектов как в полевых условиях, так и при камеральных исследованиях в научных лабораториях и музеях.

В рамках курса у студентов формируется несколько видов компетенций: способность к обобщению, анализу, восприятию и структурированию информации, способность использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач; способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.

Главное внимание в ходе обучения обращается на методы практической работы со специализированной техникой, правила её хранения, подготовку и использование в полевых условиях. Кроме того, рассматриваются способы оцифровки данных для их последующей обработки полевых материалов в графических редакторах для научных отчетов и публикаций.

Структура учебной дисциплины характеризуется сочетанием изучения общеисторических вопросов, касающихся развития аналоговой и цифровой фотографии, использования систем глобального позиционирования в изучении историко-культурного наследия (в частности, памятников археологии и этнографии), рассмотрением проблем, существующих на современном этапе в нормативно-правовой базе в связи с использованием и распространением современных цифровых технологий, освоением практических навыков работы с фотографическим, навигационным оборудованием и соответствующим программным обеспечением. Содержание дисциплины включает 4 раздела, ориентированные на овладение современными методами фиксации в полевых антропологических исследованиях.

Самостоятельная работа студентов направлена на овладение методами фиксации объектов в полевых антропологических исследованиях, приемами обработки полученных данных хранения и передачи баз данных, составления отчетной документации о НИР, подготовке собранных материалов к публикации.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю развития аналоговой и цифровой фотографии и принципов работы навигационных систем;
- основные методы фиксации изучаемых объектов ИКН в полевых антропологических исследованиях;
- методы камеральной обработки данных, полученных в ходе полевых антропологических исследований;
- требования, предъявляемые к составляемой отчётной документации по результатам полевых исследований.

Уметь:

- пользоваться фотографическим и навигационным оборудованием;
- обрабатывать, обобщать и систематизировать полученные материалы;
- приводить собранные данные к ГОСТ по НИР;
- подготавливать собранные в полевых антропологических исследованиях материалы к публикации.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы со специальной техникой для фиксации объектов историко-культурного наследия при проведении полевых антропологических исследований;
- в самостоятельной оцифровке и дальнейшей обработке данных полевых антропологических исследований с применением современного программного обеспечения;
- в подготовке полученных данных к публикациям и презентациям.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4,2	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения. Учебный план № 6321

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения. Учебный план № 5563

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р. 1	История возникновения и развития аналоговой и цифровой фотографии. Развитие навигационных систем.	Первые открытия свойств света в построении изображения. Исследования Аристотеля и Леонардо Да Винчи. Исследования Гротгуса, Гершеля, Дрейкера в области фотохимии. Официальный «день рождения» фотографии в 1839 г. Изобретение фотоплёнки в 1855 г. Изобретение Максвелла – появление цветной фотографии в 1861 г. Работы С.М. Прокудина-Горского. Особенности чёрно-белой и цветной фотографии и печати снимков. Появление в конце XX – нач. XXI вв. цифровой фотографии и её мировое распространение. Виды цифровых матриц и зависимость от них качества снимка. Преимущества цифровой фотографии. Развитие систем GPS и ГЛОНАСС в военной сфере и использование в гражданских целях.
Р. 2	Методика фиксации в полевых антропологических исследованиях с использованием современного оборудования.	Оборудование, необходимое при проведении полевых антропологических исследований. Последовательность фиксации объектов ИКН при археологических и этнографических исследованиях. Перечень необходимых составляющих при фотофиксации (масштабная рейка, рулетки, пологи, светофильтры, фотовспышки и тд.), определение оптимальных значений выдержки и диафрагмы. Выбор необходимого ракурса съемки. Композиционное построение кадра и установка освещения. Подбор объектива (штатный, широкоугольный, длиннофокусный). Сопоставление фото- и графических изображений. Особенности

		<p>хранения фототехники, элементов питания, электронных носителей информации, сменных объективов в полевых условиях. Влияние температуры и влажности на рабочие качества оптического оборудования.</p> <p>Навигационное оборудование, используемое в полевых антропологических исследованиях. Особенности систем ГЛОНАСС и GPS. Методика определения, сохранения и передачи географических координат объектов ИКН. Прокладка маршрутов, поиск нужных географических координат и построение карт.</p>
Р. 3	<p>Оцифровка, обработка, хранение и передача данных полевых антропологических исследований с использованием современного программного обеспечения.</p>	<p>Оцифровка данных, полученных в ходе полевых антропологических исследований. Основное программное обеспечение для обработки и хранения полевой фото- и графической документации. Построение маршрутов, полученных с помощью навигационных приборов, на географических картах. Локализация объектов ИКН на топооснове с помощью навигационного оборудования. Поиск и анализ данных доступных интернет-ресурсов для сопоставления с информацией, полученной в ходе полевых исследований. Проблемы, существующие в нормативно-правовой базе в сфере ИКН.</p>
Р. 4	<p>Оформление отчётной документации по НИР в соответствии с ГОСТ, подготовка полевых материалов к публикациям и презентациям.</p>	<p>Изучение ГОСТ, касающихся составления научной отчётной документации по НИР, инструкции ОПИ ИА РАН по написанию отчётов по результатам разведок и раскопок. Особенности подготовки текстовой и графической документации. Требования к фото- и графическим материалам, подготавливаемым к публикациям и презентациям.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код курса, зачет, темы	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по модулю (час.)	Подготовка в рамках дисциплины промежуточно по модулю аттестации (час.)										
		Всего часов (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Всего (час.)	Контрольные работы*	Контрольные работы*	Контрольные работы*														
						Всего (час.)	Лекция	Практическое занятие	Лабораторное занятие	Н/И	И/И	И/И	И/И	И/И	И/И	И/И	И/И					И/И				И/И	И/И	И/И	И/И	И/И					
1	История возникновения и развития аналоговой и цифровой фотографии.	2,4	2	2	0	0	0,4	0,4	0																										
1	История возникновения и развития аналоговой и цифровой фотографии.	2,4	2	2		0,4	0,4	0,4																											
2	Методика фиксации в системах антропологических исследований с использованием оборудования.	17,6	8	4	4	9,6	1,6	0,8	0,8		8		1																						
2	Методика фиксации в полевых антропологических исследованиях с использованием оборудования.	18,4	2	2		16,4	0,4	0,4			16		2																						
3	Оцифровка, обработка, хранение и передача данных полевых антропологических исследований с использованием современного программного обеспечения.	30,6	8	2	6	22,6	1,6	0,4	1,2		21	1	2																						
3	Оцифровка, обработка, хранение и передача данных полевых антропологических исследований с использованием современного программного обеспечения.	32	2		2	30	2		2		28	1	2																						
4	Оформление отчетной документации по НИР в соответствии с требованиями ГОСТ, подготовка материалов к публикациям и презентациям.	17,4	10	6	4	7,4	2,4	1,2	1,2		5	1																							
4	Оформление отчетной документации по НИР в соответствии с требованиями ГОСТ, подготовка материалов к публикациям и презентациям.	15,2	2		2	13,2	1,2		1,2		12	1																							
	Всего (час.)	68	28	4	14	40	6	2,8	3,2	0	34	10	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего (час.)	68	8	4	0	60	4	0,8	3,2	0	56	24	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	72	38			64					В т.ч. промежуточная аттестация											4	0	0	0										

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

Заочная форма обучения. Учебный план № 5563

Объем модуля (зач.ед.): 6
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																		Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовк ка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции				Практические занятия				Лабораторные работы				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
				Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*		Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*																	
1	История возникновения и развития аналоговой и цифровой фотографии. Развитие навигационных систем.	2,4	2	2						0,4	0,4	0,4																									
2	Методика фиксации в полевых антропологических исследованиях с использованием современного оборудования.	18,4	2	2						16,4	0,4	0,4																									
3	Оцифровка, обработка, хранение и передача данных полевых антропологических исследований с использованием современного программного обеспечения.	30	4	2	2					26	2		2																								
4	Оформление отчетной документации по НИР в соответствии с ГОСТ, подготовка полевых материалов к публикациям и презентациям.	17,2	4	2	2					13,2	1,2		1,2																								
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	12	4	4	0				4	0,8	3,2	0	0	52	20	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0							
Всего по дисциплине (час.):		72	12							60																											
В т.ч. промежуточная аттестация																				4	0	0	0														

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р. 2		Фотосъемка с использованием естественного и искусственного освещения макро- и микрообъектов. Фотосъемка микрообъектов в помещении с использованием фона и световых приборов.	2
Р2		Определение и сохранение географических координат объектов на местности с помощью навигационных приборов. Прокладка и сохранение маршрутов.	2
Р. 3		Перевод фото- и графических данных, полученных в ходе полевых исследований, в электронный вид. Архивирование и сохранение данных.	4
Р. 3		Обработка изображений и рисунков объектов с помощью программного обеспечения.	2
Р. 4		Построение комбинированных фото- и графических изображений	4
Всего:			14

Заочная форма обучения. Учебный план № 6321, № 5563

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р. 3		Перевод фото- и графических данных, полученных в ходе полевых исследований, в электронный вид. Архивирование и сохранение данных. Обработка изображений и рисунков объектов с помощью программного обеспечения.	2
Р. 4		Построение комбинированных фото- и графических изображений	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. История возникновения и развития аналоговой фотографии.
2. Принципы цифровой фотографии.
3. Краткий понятийный аппарат в фотографии: выдержка, диафрагма, экспозиция, светосила, ракурс, освещённость, глубина резкости.
4. Основные виды фотообъективов, используемых в полевых антропологических исследованиях.
5. Основные правила фотосъёмки макро- и микрообъектов в полевой антропологии.
6. Построение маршрута экспедиционной группы с помощью навигационных при-боров по заданным географическим координатам.
7. Обработка фото- и графических изображений с помощью графических редакто-ров.
8. Компоновка фото- и графических материалов в отчёт по НИР.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

1. Оцифровка плана с расположением этнографического стойбища.
2. Оцифровка ситуационного плана расположения археологического объекта.
3. Обработка фотографических изображений с археологическими и этнографическими находками в графических редакторах.
4. Масштабирование и компоновка графических рисунков и фотографий.
5. Оформление чертёжной документации в соответствии с ГОСТ.
6. Сопоставление ситуационных планов археологических и этнографических объектов с данными доступных интернет ресурсов (пример – GoogleMap).]

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1. История возникновения и развития аналоговой и цифровой фотографии. Развитие навигационных систем.			+									
Р.2. Методика фиксации в полевых антропологических исследованиях с использованием современного оборудования.				+	+						+	
Р.3. Оцифровка, обработка, хранение и передача данных полевых антропологических исследований с использованием современного программного обеспечения.				+	+						+	
Р.4. Оформление отчётной документации по НИР в соответствии с ГОСТ, подготовка полевых материалов к публикациям и презентациям.				+	+						+	

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Чекалин, Сергей Иванович. Основы картографии, топографии и инженерной геодезии : учеб. пособие для вузов / С. И. Чекалин .— М. : Академический Проект, 2009 .— 393 с. : ил. — (Gaudeamus) .— Библиогр.: с. 374-375 .— ISBN 978-5-8291-1121-2. (29 экз.)

Фаган, Б. Археология. В начале / Б. Фаган ; К. ДеКорс .— Москва : РИЦ "Техносфера", 2007 .— 594 с. — ISBN 978-5-94836-119-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>>.

Постнов, К. В. Компьютерная графика: учебное пособие / Постнов К.В. — Москва : МИСИ – МГСУ (Московский государственный строительный университет) , 2012 .— ISBN 978-7264-0711-1 .— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73624>.

Основы геоархеологии: учебное пособие / Зайков В.В., Юминов А.М., Зайкова Е.В., Таиров А.Д. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2011. Режим доступа: http://e-history.kz/ru/contents/view/geoarheologiya__1285

9.1.2. Дополнительная литература

Мартынов, Анатолий Иванович. Методы археологического исследования : Учебное пособие для студентов вузов по специальности "История" / А. И. Мартынов, Шер Яков Абрамович .— М. : Высшая школа, 1989 .— 223 с. : ил. — Библиогр.: с. 219-221 .— ISBN 5-06-000016-8 : 0-55 .— 10-00. (7 экз.)

Вергунов Е.Г., Крейдун Ю.А., Постнов А.В. Информационное обеспечение полевых археологических и этнографических исследований методами археологической геодезии // Ползуновский вестник. – 2003. – № 4. – С. 42–51. <http://new.elib.altstu.ru>

ГКИНП (ОНТА)-02-262-02. Инструкция по развитию съемочного обоснования и съемке ситуации и рельефа с применением глобальных навигационных спутниковых систем ГЛОНАСС и GPS /под общей редакцией Л.В. Неверова. // http://cadastral-engineer.ru/wp-content/uploads/2015/01/EXP382535_0_20150014_172409_53385.pdf

Журбин И.В., Иванова М.Г., Князева Л.Ф. Современные методы в исследовании памятников бассейна р. Чепцы // Археологическое наследие Урала: от первых открытий к фундаментальному научному знанию (XX Уральское археологическое совещание): материалы Всероссийской (с международным участием) научной конференции. – Ижевск: 2016, С. 371–373. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27212405>

Мыльникова Л.Н., Мыльников В.П. Фотография в археологии: учебно-методическое пособие. – Новосибирск: Новосиб. госуниверситет, Институт археологии и этнографии СО РАН, 2016. – 136 с. http://www.studmed.ru/mylnikov-vp-mylnikova-ln-fotografiya-v-arheologii_920e877ae1f.html

Петерсон А.Ю. Вопросы методики этнографической киносъемки. – М., 1973. <https://knigi.link/etnografiya-etnologiya-uchebnik/vvedenie36740.html>

Помогаев О.Н. Применение GPS-аппаратуры Trimble для археологических исследований // Геопрофи. – 2003. – № 1. – С. 31–34.

Постнов А.В., Вергунов Е.Г. Проблемы применения ГИС-технологий в археологических исследованиях// Проблемы археологии, этнографии, антропологии Сибири и сопредельных территорий. 2006. Т. XII. № 2. С. 34-38. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17657866>

Уэйд, Джон. Техника пейзажной фотографии / Дж. Уэйд ; пер. с англ. Н. А. Аватковой, В. Т. Чукаевой ; под ред. А. В. Шеклеина .— Москва : Мир, 1989 .— 198, [1] с. : ил. — Предм.-имен. указ.: с. 196-197 .— ISBN 5-03-000916-7. (2 экз.)

Кораблев, Дмитрий. Фотосъемка. Новый универсальный самоучитель / Дмитрий Кораблев .— 3-е изд., доп. и перераб. — Санкт-Петербург : КОРОНА-Век, 2007 .— 288 с. : ил. ; 23 см .— Библиогр.: с. 282-283. — ISBN 5-7931-0355-4. (3 экз.)

Уэйд, Джон. Техника пейзажной фотографии / Дж. Уэйд ; пер. с англ. Н. А. Аватковой, В. Т. Чукаевой ; под ред. А. В. Шеклеина .— Москва : Мир, 1989 .— 198, [1] с. : ил. — Предм.-имен. указ.: с. 196-197 .— ISBN 5-03-000916-7. (2 экз.)

Археология и естественные науки / АН СССР, Ин-т археологии ; под общ. ред. Б. А. Колчина .— М. : Наука, 1965 .— 346 с. (2 экз.)

9.2. Методические разработки

Авдусин, Даниил Антонович. Полевая археология СССР : [учеб. пособие для ист. специальностей ун-тов] / Д. А. Авдусин .— Изд. 2-е, перераб., доп. — М. : Высшая школа, 1980 .— 333, [2] с. (3 экз.)

Мусорин, Михаил Константинович. Фотография : учеб. пособие для студентов сред. проф. образования, обучающихся по специальности 0317 "Педагогика доп. образования" / М. К. Мусорин, В. Д. Привалов .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 336 с., 16 с. ил. : ил. ; 22 см .— Библиогр.: с. 329. — Допущено в качестве учебного пособия .— ISBN 5-691-00785-8 (5 экз.)

Мартынов, Анатолий Иванович (1933-). Археология : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для студентов вузов, обучающихся по историческим направлениям и специальностям] / А. И. Мартынов ; Кемер. гос. ун-т .— 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 460 с. : ил. — (Бакалавр, Академический курс) .— Рек. Учеб.-метод. отделом высшего образования .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-9916-3798-5. (10 экз.)

Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации. М: ИА РАН, 2013 Режим доступа: <http://archaeolog.ru>.

Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации. Утверждено постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 27 ноября 2013 г. № 85. Режим доступа: www.archaeolog.ru

9.3. Программное обеспечение

«Стандартные средства Microsoft Office»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Положение о порядке проведения археологических полевых работ и составления научной отчётной документации. Утверждено постановлением Бюро Отделения историко-филологических наук Российской академии наук от 27 ноября 2013 г. № 85. Режим доступа: www.archaeolog.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (7)</i>	<i>VII, 1-13</i>	<i>20</i>
<i>Домашняя работа № 1 «Преимущества аналоговой и цифровой фотографии»</i>	<i>VII, 3-14</i>	<i>40</i>
<i>Домашняя работа № 2 «Особенности составления отчетной документации по инструкции ОПИ ИА РАН и ГОСТ»</i>	<i>VII, 3-14</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>VII, 1-14</i>	<i>20</i>
<i>Графическая работа № 1 «Составление плана археологического памятника на основании фото- и графической документации»</i>	<i>VII, 3-14</i>	<i>25</i>
<i>Графическая работа № 2 «Составление плана этнографического объекта на основании фото- и графической документации»</i>	<i>VII, 3-14</i>	<i>25</i>
<i>Графическая работа № 3 «Построение комбинированных фото- и графического иллюстраций для полевых отчетов»</i>	<i>VII, 3-14</i>	<i>30</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно использует полученные знания, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в штатных ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из литературы, интернет-ресурсов, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент корректно выполняет требования инструкций, методики, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов.	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий).
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность. Демонстрирует креативность в принятии решений.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не используется

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий *«не предусмотрено»*

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий *«не предусмотрено»*

8.3.3. Примерные контрольные кейсы *«не предусмотрено»*

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Проверка цифрового фотоаппарата и подготовка его к работе.
2. Особенности фотосъёмки объектов в условиях яркого солнечного освещения.
3. Особенности фотосъёмки объектов в условиях рассеянного освещения.
4. Особенности фотосъёмки объектов в условиях низкой освещённости.
5. Правила хранения и эксплуатации фотооборудования в неблагоприятных климатических условиях.
6. Выбор объективов при фотосъёмке в полевых антропологических исследованиях.
7. Использование фотовспышки при недостаточной или избыточной освещённости.
8. Использование насадок на объектив (бленды, светофильтры) для получения оптимального изображения.
9. Преимущества использования навигационных приборов в полевых антропологических исследованиях.
10. Определение географических координат и прокладка маршрута на местности с использованием навигационного прибора.
11. Установка контрольных точек на карте с помощью навигационных приборов.
12. Создание электронных баз данных исследованных археологических и этнографических объектов.
13. Создание комбинированных фото- и графических изображений для отчётов по НИР.
14. Оформление фото- и графической документации в соответствии с ГОСТ.
15. Проверка цифрового фотоаппарата и подготовка его к работе.
16. Особенности фотосъёмки объектов в условиях яркого солнечного освещения.
17. Особенности фотосъёмки объектов в условиях рассеянного освещения.
18. Особенности фотосъёмки объектов в условиях низкой освещённости.
19. Правила хранения и эксплуатации фотооборудования в неблагоприятных климатических условиях.
20. Выбор объективов при фотосъёмке в полевых антропологических исследованиях.
21. Использование фотовспышки при недостаточной или избыточной освещённости.
22. Использование насадок на объектив (бленды, светофильтры) для получения оптимального изображения.
23. Преимущества использования навигационных приборов в полевых антропологических исследованиях.
24. Определение географических координат и прокладка маршрута на местности с использованием навигационного прибора.
25. Установка контрольных точек на карте с помощью навигационных приборов.
26. Создание электронных баз данных исследованных археологических и этнографических объектов.
27. Создание комбинированных фото- и графических изображений для отчётов по НИР.
28. Оформление фото- и графической документации в соответствии с ГОСТ.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«не предусмотрено»

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

8.3.9. Другие наименования оценочных средств

«не используются»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Теория и практика в археологии и этнологии	Код модуля 1122598
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01 История
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Корякова Людмила Николаевна	к. ист. н., доц.	доцент	Археологии и этнологии	

Руководитель модуля

А.В. Шаманаев

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15.04.2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ АРХЕОЛОГИИ И ЭТНОЛОГИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина ориентирована на достижение студентами понимания базовых элементов теории и методологических основ социокультурной антропологии, как науки, изучающей доисторические, древние и этнографические общества. Студенты в процессе освоения курса смогут научиться понимать логику объяснительных моделей для интерпретации эмпирических данных. Основная задача курса - системное ознакомление студентов с наиболее значительными достижениями, проблемами и методами социокультурной антропологии. При этом студенты должны освоить материал, накопленный не только отечественной, но и зарубежной наукой.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-2 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Этапы становления и факторы формирования теоретических подходов к анализу археологического материала и понимать логику объяснительных моделей для интерпретации эмпирических данных.

Уметь:

- оперировать фактами, определениями и понятиями археологической и культурной систематики, ориентироваться в справочной и научной литературе в рамках курса, охарактеризовать основные теоретические подходы, объяснять их суть и сферу применения, структурировать и анализировать информацию по заданной теме, подготовить и представить презентацию по заданной теме, формулировать и аргументировать выбор теоретического обоснования для своего исследования.

Владеть навыками:

- базовыми знаниями по курсу и навыками работы с научной литературой по заданной теме, основными навыками научной дискуссии, навыками анализа и обобщения, навыками постановки проблемы, достаточными знаниями для оценки дискуссионных

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения. Учебный план № 6090

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
				8
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	32	5,4	32
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41,65	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Очная форма обучения. Учебный план № 5324

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
				8
1.	Аудиторные занятия	24	24	24
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	12	12	12

4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	44	3,6	44
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	27,85	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения. Учебный план № 6321

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,04	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения. Учебный план № 5563

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,2	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Т.1.	Вводные понятия. Определения.	Теоретическая социокультурная антропология – отрасль социокультурной антропологии, разрабатывающая теоретические проблемы археологии и этнологии и рассматривающая теоретические проблемы археологии как важный инструмент науки. Понятие теоретической социокультурной антропологии. Структура теоретической социокультурной антропологии. Определение предмета. Принципы и понятия.
Т.2.	Ранние попытки объяснения в археологии и этнологии. Предпосылки и попытки формирования теоретических подходов	Антикварианизм (сбор антиквариата) и имперский синтез. Основные начальные понятия, которые повлияли на археологическую теорию. Рост интереса к прошлому во время Ренессанса. Сбор артефактов и романтизированные теории их происхождения. Первые элементы систематического изучения древних цивилизаций (19 в.) и их значение. Теории «здорового смысла» и ее противоречия.
Т.3.	Культурно-исторический подход	Культурно-историческая (с1860-настоящее время) События XIX века, теория униформитаризма Хаттона и Лайеля и теория естественного отбора Дарвина - основа для современного научного исследования происхождения человечества. Формирование культурно- исторической парадигмы и ее вариации. Концепция археологической культуры. Исследование культурогенеза. Нормативная модель культуры. Диффузионизм. Работы г. Чайлда. Концепция «революций». Марксистская археология.
Т.4.	Концепции исторической антропологии XIX в.	Изучение народной культуры и фольклора (Я. И В. Гримм, Э. Ленрот, Й. Домбровский, В. Скотт). Концепции возникновения и развития общества в трудах этнографов первой половины – середины XIX в. (Дж. Мак-Инери, Ч. Лайел, Г. Мейн, Й. Бахофен, Дж. Мак-Леннан, Дж. Леббок). Становление и развитие концепции локально-исторического развития (Г. Бокль, Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер). Проблемы социокультурной антропологии в позитивизме О. Конта. Эволюционизм в социокультурной антропологии (Ч. Дарвин, Л.Г. Морган, Э.Б. Тайлор, Дж. Фрезер). Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, М. Мосс, Л. Леви-Брюль).
Т.5.	Основные направления и концепции исторической антропологии XX в.	Американская культурологическая школа (Ф. Боас, Р. Бенедикт, М. Мид). Становление и развитие функционализма в социокультурной антропологии (Б. Малиновский, А. Рэдклиф-Браун, Э. Эванс-Причард). Структурализм К. Леви-Стросса. Социокультурные разработки в марксизме (К. Маркс, Ф. Энгельс, Г. Чайлд, М. Гodelер, М. Харрис). Перспективы развития исследований по социокультурной антропологии на рубеже XX – XXI вв.

Т.6.	Принципы археологии	Принципы археологии. Эмпиризм в археологии. Преодоление эмпиризма. Отход от теории советской археологии.
Т.7.	Поиски новой парадигмы	Новая (процессуальная) археология и ее теоретические основы. Обоснование междисциплинарности в археологии.
Т.8.	Археология и этнография	Теория среднего звена, этноархеология и методология изучения материальной культуры
Т.9.	Постпроцессуальные теории.	Интерпретативная археология. Теории гендера и идентичности. Эволюционные теории в археологии Теория культурной эволюции. Археология и теория культурной трансмиссии.
Т.10.	Процедура археологического исследования	Процедура археологического исследования. Теоретические принципы. Определения и исходные посылки. Проблемно- установочная процедура. Дедуктивная процедура. Дискуссионное противопоставление.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Направление 46.03.01 История, очная форма обучения. Учебный план № 5563

Объем модуля (зач.ед.): 6
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Семинар-конфер., коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*, разработка	Расчетно-графическая	Домашняя работа на *	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
Т 1-2	Вводные понятия. Определения. Ранние попытки объяснения в археологии и этнологии. Предпосылки и попытки формирования теоретических подходов.	1,2	1	1			0,2	0,2	0,2																			
Т 3	Культурно-исторический подход.	1,2	1	1			0,2	0,2	0,2																			
Т 4	Концепции исторической антропологии XIX в.	13,2	1	1			12,2	0,2	0,2					12	1													
Т 5	Основные направления и концепции исторической антропологии XX в.	13,2	1	1			12,2	0,2	0,2					12	1													
Т 6-7	Принципы археологии. Поиски новой парадигмы.	14	1		1		13	2		2				11	1													
Т 8	Археология и этнография.	8	1		1		7	2		2				5	1													
Т 9	Постпроцессуальные теории.	3	1		1		2	2		2																		
Т 10	Процедура археологического исследования	14,2	1		1		13,2	1,2		1,2				12			1											
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	8	4	4		60	8	0,8	7,2				52	40		12											
Всего по дисциплине (час.):		72	8				64																		4			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Направление 46.03.01 История, очная форма обучения. Учебный план № 6090

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т.6.	7-8	Принципы археологии.	4
Т7.	9-10	Поиски новой парадигмы.	4
Т.8.	11-13	Археология и этнография.	6
Т.9.	14-15	Постпроцессуальные теории.	4
Т.10.	16-18	Процедура археологического исследования	6
Всего:			24

Направление 46.03.01 История, очная форма обучения. Учебный план № 5324

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т.6.	7-8	Принципы археологии.	2
Т7.	9-10	Поиски новой парадигмы.	2
Т.8.	11-13	Археология и этнография.	4
Т.9.	14-15	Постпроцессуальные теории.	2
Т.10.	16-18	Процедура археологического исследования	2
Всего:			12

Направление 46.03.01 История, очная форма обучения. Учебный план № 6321

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т7.	5	Поиски новой парадигмы.	1
Т.8.	5	Археология и этнография.	1
Т.9.	6	Постпроцессуальные теории.	1
Т.10.	6	Процедура археологического исследования	1
Всего:			4

Направление 46.03.01 История, очная форма обучения. Учебный план № 5563

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т.6-7	3	Принципы археологии. Поиски новой парадигмы.	1
Т.8.	3	Археология и этнография.	1
Т.9.	4	Постпроцессуальные теории.	1
Т.10.	4	Процедура археологического исследования	1
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Сравнительный анализ историко-антропологических концепций греческих и римских авторов.
Проблема достоверности описаний народов в трудах греческих и римских авторов.

Критический анализ идеи «доброе дикаря».

Трансляция концепций эпохи Просвещения в современное научное знание.

Сравнительный анализ историко-антропологических идей представителей концепции «локальных цивилизаций».

«Великие археологические открытия» конца XIX – XX в.

«Норманский вопрос» и раскопки А. С. Уварова

Обсуждение вопросов теории археологии на Всероссийских археологических съездах.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Роль работы Л. С. Клейна «Панорама теоретической археологии» в становлении теоретической археологии в России.

Принципы археологии по работам Л.С. Клейна.

Л.С. Клейн о предмете археологии

Дискуссия 1960-70 гг. об археологической культуре в советской археологии

Виды археологической теории по Л.С. Клейну

Теоретические работы В.Ф. Генинга

Исторический и археологический факт.

Теории «этнуса» в ретроспективе.

Функции археологической теории.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

«не предусмотрено»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-10	*			*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Эванс-Причард, Э. История антропологической мысли / Э.Э. Эванс-Причард .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 508 с. — ISBN 978-5-94865-274-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36235>>.

Садохин, Александр Петрович. Этнология : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям и направлениям подгот. / А. П. Садохин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Гардарики, 2004 .— 287 с.

Стефаненко, Татьяна Гавриловна. Этнопсихология : учебник для студентов вузов по специальности "Психология" / Т. Г. Стефаненко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Аспект Пресс, 2004 .— 368 с. ; 22 см .— (Классический университетский учебник / Ред. совет:

В. А. Садовничий (пред.), О. С. Виханский [и др.] .— Библиогр. в конце гл., библиогр.: с. 351-365. — ISBN 5-7567-0328-4. (10 экз.)

Клейн Л.С. Новая археология (критический анализ теоретического направления в археологии Запада). Донецк. 2009. Режим доступа: http://arh2.instarcom.org/theory/theor_lib_00.html

Клейн Л.С. Введение в теоретическую археологию. Книга I: Метаархеология: Учебное пособие СПб. - 2004. Режим доступа: http://arh2.instarcom.org/theory/theor_lib_00.html

9.1.2. Дополнительная литература

Хотинец, Вера Юрьевна. Этническая идентичность и толерантность / В. Ю. Хотинец ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Урал. межрегион. ин-т общественных наук, Фак. журналистики УрГУ .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2002 .— 124 с. — Библиогр.: с. 117-121 .— ISBN 5-7525-0600-X .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/40867>>. (12 экз.)

Деревянко А.П., Холушкин Ю.П., Воронин В.Т. О понятии "теоретическая археология" в археологической науке// Информационные технологии в гуманитарных исследованиях. Вып.1. - Новосибирск. - 1998. Режим доступа: http://arh2.instarcom.org/theory/theor_lib_00.html

Пряхин, Анатолий Дмитриевич. История советской археологии (1917 - середина 30-х гг.) / А. Д. Пряхин ; [науч. ред. А. П. Деревянко] .— Воронеж : Издательство Воронежского университета, 1986 .— 284, [2] с. : портр. — Библиогр. в примеч.: с. 223-278 .— Указ. имен: с. 280-285. — 3 экз.

Тункина, Ирина Владимировна. Русская наука о классических древностях юга России (XVIII - середина XIX в.) / И. В. Тункина ; РАН, С.-Петерб. филиал архива .— СПб. : Наука, 2002 .— 676 с. : ил. — ISBN 5-02-028475-0 : 300-00 .— 1155-00. — 3 экз.

Клейн Л.С. Принципы археологии. СПб. - 2001. Режим доступа: http://arh2.instarcom.org/theory/theor_lib_00.html

Шаманаев, Андрей Васильевич. Вопросы охраны культурного наследия на всероссийских археологических съездах (вторая половина XIX – начало XX в.): монография. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. 199 с. ISBN 978-5-7996-2229-9 - <http://elar.urfu.ru/handle/10995/52522> .

Марков, Геннадий Евгеньевич. Немецкая этнология / Г. Е. Марков ; Моск. гос. соц. ун-т .— М. : Академический Проект : Гаудеамус, 2004 .— 576 с. (6 экз.)

Орлова, Эльна Александровна. Культурная (социальная) антропология : учеб. пособие для вузов / Э. А. Орлова .— М. : Академический Проект, 2004 .— 480 с. — (Gaudeamus) .— Библиогр.: с. 474-475 .— ISBN 5-8291-0432-6 (4 экз.)

Токарев, Сергей Александрович. История зарубежной этнографии : [учеб. пособие для вузов по специальности "История"] / С. А. Токарев .— М. : Высшая школа, 1978 .— 350, [1] с. (4 экз.)

Рэдклифф-Браун, Альфред Реджинальд. Структура и функция в примитивном обществе : Очерки и лекции / А. Р. Рэдклифф-Браун ; Пер. с англ. О. Ю. Артемовой, Ю. А. Артемовой, А. Г. Артемова; С предисл. Э. Э. Эванс-Причарда, Ф. Эггана; РАН, Ин-т этнологии и антропологии .— М. : Вост. лит. РАН, 2001 .— 304 с. — (Университетская библиотека. - Этнографическая библиотека) .— ISBN 5-02-018224-9 94 (4 экз.).

Клейн, Лев Самуилович. Археологические источники : учеб. пособие / Л. С. Клейн ; Ленингр. гос. ун-т им. А. А. Жданова .— Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1978 . (2 экз) Режим доступа: http://arh2.instarcom.org/theory/theor_lib_00.html

Грон Оле. Этноархеологические исследования культуры эвенков и моделирование доисторических обществ гамбургской культуры // Уральский исторический вестник. 2014, № 2 (43). Формат доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9631

Мартынов, Анатолий Иванович. Культурогенез : [учеб. пособие] / А. И. Мартынов .— М. : Высшая школа, 2008 .— 334, [1] с. : ил., карты, портр. — Библиогр.: с. 323-328 .— ISBN 978-5-06-005378-4. (10 экз.)

Степанов, В. В. Социальные факторы этнической нетерпимости : итоги междисциплинарного исследования / В.В. Степанов ; В.А. Тишков .— М. : Издательство ИЭА РАН, 2014 .— 364 с. — ISBN 978-5-4211-0105-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468796>>.

Тишков, Валерий Александрович. Реквием по этносу. Исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков ; РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая .— М. : Наука, 2003 .— 544 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-02-008820-X (3 экз.)

Клейн Л. С. О предмете археологии (В связи с выходом книги В. Ф. Генинга «Объект и предмет науки в археологии») // Советская археология. 1986. № 3. С. 209—219. Режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=259>

Захарук Ю. Н. Археология: наука историческая или источниковедческая? // Советская археология. 1989. № 3. С. 207—214. Режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=259>

Захарук, Ю. Н. Об одной концепции археологического источниковедения // Советская археология. — 1983. Режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=259>

Генинг, В. Ф. Археология — целостная научная система или «дилетантские вылазки» и «полуфабрикат знания»? (По поводу концепции объекта и предмета археологии Л. С. Клейна) // Советская археология. 1989. № 3. С. 215—228. Режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=259>

Клейн, Л. С. В защиту «чистой археологии» // Советская археология. 1991. № 2. С. 102—110. Режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=259>

Генинг В. Ф. О стиле дискуссии Л. С. Клейна. Письмо в редакцию //Российская археология. — 1991. — № 4. — С. 257—259. Режим доступа: <http://www.archaeolog.ru/index.php?id=259>

9.2. Методические разработки

Лурье, Светлана Владимировна. Историческая этнология : Учеб. пособие для вузов / С. В. Лурье .— Москва : Аспект Пресс, 1997 .— 448 с. — (Программа "Высшее образование") .— без грифа .— ISBN 5-7567-0205-9 (4 экз., контингент 8 чел.)

Чеснов, Ян Вениаминович. Лекции по исторической этнологии: Учеб. пособие .— М. : Гардарика, 1998 .— 400с. — (Disciplinae) .— без грифа .— ISBN 5-7762-0056-3 (4 экз.)

Логинов К.К. Сборник полевых этнографических опросников. Учебно-методическое пособие. Под редакцией А. Г. Новожилова. СПб. , 2007. 70 с. Формат доступа: http://www.studmed.ru/loginov-kk-sbornik-polevyh-etnograficheskikh-oprosnikov_b4f840c1246.html

Итс, Рудольф Фердинандович. Введение в этнографию : Учеб. пособие / Р. Ф. Итс .— Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1974 .— 160 с. (2 экз.), 1991 (2экз.) Формат доступа: http://www.ethnology.ru/doc/its01/its01_1.htm

Кравченко, Альберт Иванович. Социальная антропология : Учеб. пособие для вузов / А. И. Кравченко .— М. : Академический Проект, 2003 .— 544 с. : ил. ; 21 см .— (gaudeamus) .— Библиогр. в примеч. Библиогр.: с. 534-542. — ISBN 5-8291-0345-1 (13 экз.)

Эванс-Причард, Э. Лекции / Э.Э. Эванс-Притчард .— Москва : Директ-Медиа, 2007 .— 92 с. — ISBN 978-5-94865-275-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36236>>.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (www.usu.ru),
3. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
4. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
5. Институт археологии РАН <http://www.archaeolog.ru/>
6. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Очная форма обучения. Учебный план № 6090

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>VIII, 8</i>	<i>50</i>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>VIII, 10</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>зачет</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 3</i>	<i>VIII, 12</i>	<i>50</i>
<i>Эссе (1)</i>	<i>VIII, 14</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <i>не предусмотрено</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

Очная форма обучения. Учебный план № 5324

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>VIII, 8</i>	<i>50</i>
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>VIII, 10</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>зачет</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных		

результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 3</i>	<i>VIII, 11</i>	50
<i>Эссе (1)</i>	<i>VIII, 12</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не используется

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Первые попытки обобщения знаний о народах Нового и Старого Света.

Концепция «добротого дикаря».

Концепция «общественного договора» и опыт систематического изложения истории развития человечества.

Критический взгляд на концепции общественно-исторического развития эпохи Просвещения.

Расширение источниковой базы социокультурной антропологии в эпоху Просвещения.

Концептуальные обобщения эпохи просвещения.

Изучение народной культуры и фольклора.

Концепции возникновения и развития общества в трудах этнографов первой половины – середины XIX в.

Становление и развитие концепции локально-исторического развития.

Проблемы социокультурной антропологии в позитивизме О. Конта.

Эволюционизм в социокультурной антропологии.

Французская социологическая школа.

Американская культурологическая школа.

Становление и развитие функционализма в социокультурной антропологии.

Структурализм К. Леви-Стросса.

Социокультурные разработки в марксизме.

Перспективы развития исследований по социокультурной антропологии на рубеже XX – XXI вв.

Принципы археологии.

Эмпиризм в археологии.

Отход от теории советской археологии. Поиски новой парадигмы

Новая (процессуальная) археология и ее теоретические основы.

Междисциплинарность в археологии.

Археология и этнография .

Теория среднего звена, этноархеология и методология изучения материальной культуры

Постпроцессуальные теории. Интерпретативная археология. Теории гендера и идентичности.

Эволюционные теории в археологии Теория культурной эволюции.

Археология и теория культурной трансмиссии.

Процедура археологического исследования: Теоретические принципы.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.