

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН В НОВОЕ ВРЕМЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> История и культура зарубежных стран в Новое время	<b>Код модуля</b> 1122572
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кручинина Наталья Александровна	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

СОГЛАСОВАНО  
ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ История и культура зарубежных стран в Новое время

1.1. Объем модуля, – 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Реализация модуля направлена на знакомство студентов с основными проблемами и направлениями исследований новой и новейшей истории, знакомство с основными методологическими подходами, используемыми при исследованиях по новой и новейшей истории, а также на выработку навыков работы с разными типами исторических источников по новой и новейшей истории.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Английская и немецкая художественная культура в Новое время	5	34	17	-	51	17	3, 4	72	2
2.	(ВС) Проблемы модернизации стран Востока в Новое время	5	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
3.	(ВС) Система международных отношений раннего Нового времени	5	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>68</b>	<b>51</b>		<b>119</b>	<b>71</b>	<b>26</b>	<b>216</b>	<b>6</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	Английская и немецкая художественная культура в Новое время, Проблемы модернизации стран Востока в Новое время, Система международных отношений раннего Нового времени

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-01 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;            ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;            ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;            ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;            ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;            ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-02 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;            ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;            ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;            ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;            ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;            ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;            ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;            ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;            ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;            ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;            ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;            ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;            ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;            ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;            ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;            ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;            ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой</p>

		<p>информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-О3 – способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-В-5 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности проводить комплексные исследования в области истории и культуры европейских стран на основании выявления наиболее актуальных проблем современности.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе</p>

		информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;
46.03.01/01.02	РО-В-7 – способность в рамках экспертно-аналитической деятельности инициировать, генерировать и детализировать проекты по созданию современных интеллектуальных продуктов, относящихся к истории и культуре европейских стран и России, прогнозировать и рассчитывать их эффективность на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне	ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ПК-12-Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами. ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов; ДПК-2 - способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере; ДПК-5 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами; ДПК-6 - знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах; ДПК-7 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях;

#### 4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
1	(ВС) Английская и немецкая художественная культура в Новое время	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	(ВС) Проблемы модернизации стран Востока в Новое время	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	(ВС) Система международных отношений раннего Нового времени	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Дисциплины модуля		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ДОК-1	ДОК-2	ДОПК-1	ДОПК-2	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-5	ДПК-6	ДПК-7						
1	(ВС) Английская и немецкая художественная культура в Новое время	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
2	(ВС) Проблемы модернизации стран Востока в Новое время	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						
3	(ВС) Система международных отношений раннего Нового времени	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*						

### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

«не предусмотрено»

### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
АНГЛИЙСКАЯ И НЕМЕЦКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В  
НОВОЕ ВРЕМЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> История и культура зарубежных стран в Новое время	<b>Код модуля</b> 1122572
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кручинина Наталья Александровна	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКАЯ И НЕМЕЦКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА В НОВОЕ ВРЕМЯ**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «История и культура зарубежных стран в Новое время» и посвящена углубленному изучению культуры ведущих европейских стран Нового времени – Германии, Австрии и Великобритании. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история», а также дисциплины данного модуля – «Система международных отношений раннего Нового времени» и «Проблемы модернизации стран Востока в Новое время».

## **1.2. Язык реализации программы - русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1)

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2)

владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1)

способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2)

способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5)

знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах (ДПК-6)

владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления немецкой и английской художественной культуры Нового времени

- особенности основных художественных стилей Нового времени

Уметь:

- классифицировать произведения художественной культуры по их принадлежности к определенным художественным направлениям

- выявлять взаимосвязь между биографией деятеля культуры и особенностями его творчества

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с художественными историческими источниками

- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>17</b>	<b>7,65</b>	<b>17</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3,18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>58,9</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1,2</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Английская художественная культура Нового времени</b>	Северное Возрождение. Формирования национальных основ английской живописи. Расцвет жанра миниатюры. Н. Хиллиард. Расцвет драматургии и театра. «Глобус». Пьесы Шекспира. Жанр маски. Классицизм в английской культуре XVII века. Архитектура классицизма. И. Джонс. Начало

		<p>формирования современного английского литературного языка. Поэзия классицизма. Д. Мильтон. Английское барокко. Портреты стиля барокко: П. Лели. Музыка барокко. Г. Перселл. Зарождение английской национальной оперы. Архитектура барокко. К. Рен.</p> <p>Английское Просвещение. Английский театр эпохи Просвещения. Театральная реформа Д. Гаррика. Литература Просвещения. Д. Дефо, Д. Свифт. Расцвет жанра воспитательного романа. Т. Смоллет. Портретная живопись XVIII века. «Великий стиль» Д. Рейнольдса. Основание Королевской академии художеств. Классицизм в архитектуре XVIII века. Стиль Адама. Предромантизм в поэзии и живописи. Р. Бернс. Становление жанра романтического пейзажа. Т. Гейнсборо.</p> <p>Английская архитектура XIX века. Ампиризм и романтизм в творчестве Д. Нэша. Неоготика. Ч. Бэрри, О. Пьюджин. Поэзия романтизма. Идеал прекрасного в творчестве Д. Китса. Романтическая живопись. Пейзажи У. Тернера и Д. Констебла. Романтизм в музыке. Э. Элгар. Социальный роман. Ч. Диккенс, У. Теккерей. Поиски новых направлений в живописи. Школа прерафаэлитов. Х. Хант.</p>
Р2	<p><b>Немецкая художественная культура Нового времени</b></p>	<p>Кризис в немецкой культуре XVII века. Немецкая культурная эмиграция.</p> <p>Расцвет немецкой культуры эпохи барокко. Множественность культурных центров. Музыка барокко: И.С. Бах, Г.Ф. Гендель, К.В. Глюк, В.А. Моцарт. Выдающиеся архитектурные ансамбли барокко: Вильгельмсхехе, Нимфенбург. Немецкое рококо: Цвингер, Сан-Суси, Чернинский дворец. Работы И.Д. Штейнгрубера. Мейсенский фарфор. Литература эпохи Просвещения. И.В. Гете.</p> <p>Новые явления в культуре XIX века. Создание музеев и картинных галерей: Старая Пинакотека, Дрезденская картинная галерея, Музейный остров в Берлине. Романтизм в архитектуре, живописи, литературе и музыке. Неоготика. Завершение строительства средневековых соборов. Расцвет пейзажной живописи. К.Д. Фридрих. Буря и натиск. Ф. Шиллер. Г. Гейне. Л.В. Бетхвен. Р. Вагнер. Классицизм в немецкой архитектуре.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

###### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-5	Немецкий театр эпохи Просвещения	9
2	6-9	Английский театр эпохи Возрождения	8
<b>Всего:</b>			17

###### Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	2	Немецкий театр эпохи Просвещения	2
2	4	Английский театр эпохи Возрождения	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

«Олевер Твист» Ч. Диккенса как пример английского социального романа  
«Робинзон Крузо» Д. Дефо как пример английского просветительского романа  
«Пуритане» В. Скотта как пример английского романа эпохи романтизма  
«Фауст» И.В. Гете как пример немецкой драмы эпохи Просвещения  
«Коварство и любовь» Ф. Шиллера как пример драмы немецкого романтизма  
«Книга песен» Г. Гейне как пример поэзии немецкого романтизма

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.



#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

Емохонова Л.Г. Мировая художественная культура. М., 2015.  
Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. М., 2016.  
Яныкина А.Н. Мировая художественная культура. Казань, 2015.

##### 9.1.2.Дополнительная литература

Алпатов М. Немеркнувшее наследие. М., 1990.  
Арган Д.К. Современное искусство 1770-1970. М., 1999.  
Бартон Э. Повседневная жизнь англичан в эпоху Шекспира. М. : Молодая гвардия, 2005  
Бирюкова Н.Ю. Западноевропейское прикладное искусство XVII–XVIII вв. Л., 1972.  
Век Просвещения М., 1970.

- Величие здравого смысла. Человек эпохи Просвещения. М., 1992.
- Власов В.Г. Большой энциклопедический словарь изобразительного искусства: В 8 т. Т. 2. СПб. : ЛИТА, 2001.
- Воронихина Л. Хогарт. М.; Л., 1946.
- Герман М. Уильям Хогарт и его время. Л., 1977.
- Гуревич Е.Л. Западноевропейская музыка в лицах и звуках. М., 1994.
- Даниэль С.М. Картина классической эпохи. Л., 1986.
- Дейчес Д. Сэр Вальтер Скотт и его мир. М., 1987.
- Еврейское искусство в европейском контексте: Сб. ст. М. ; Иерусалим : Мосты культуры : Гешарим, 2002.
- Европейское искусство XIX в. 1789-1871 / сост. Л.С. Алешина, Ю.Д. Колпинский, Е.И. Марченко. М., 1981.
- Едистратова А.А. Английский роман эпохи просвещения. М., 1966.
- Западноевропейская художественная культура XVIII в. М., 1980.
- Зарубежная литература эпохи классицизма и Просвещения. М., 1994
- Иллюстрированная энциклопедическая библиотека : Искусство Западной Европы: Англия. Франция.
- Искусство и художник в зарубежной новелле XIX в. Л. 1985.
- История искусств стран Западной Европы от Возрождения до начала 20 века: Живопись. Скульптура. Графика. Архитектура. Музыка. Драма. Театр : Искусство 17 века: Голландия. Франция. Англия. Германия. М. : Искусство, 1995.
- История искусства в образах : Европейское искусство от древности до наших дней. М. : Арт-Родник, 2001.
- Креспель Ж.П. Повседневная жизнь импрессионистов. 1863-1883 гг. М., 1999.
- Культура эпохи Просвещения. М., 1993.
- Левидов М. Путешествие в некоторые отдаленные страны, мысли и чувства Д. Свифта, сначала исследователя, а потом и воина в нескольких сражениях. М., 1972.
- Леврон Ж. Лучшие произведения архитектуры прошлого. М., 1986.
- Ливанова Т.Н. Западноевропейская музыка XVII–XVIII вв. в ряду искусств. М., 1977. М. : Современник, 1996.
- Некрасова Е.А. Романтизм в английском искусстве. М., 1975.
- Некрасова Е.А. Тернер. М., 1976.
- Николаева Н.С. Япония-Европа. Диалог в искусстве. Середина XVI – начало XX в. М., 1996.
- Образ человека в культуре эпохи Просвещения. Волгоград, 2003.
- Певзнер Н. Английское в английском искусстве. Идеологические источники радиатора "роллс-ройса". СПб. : Азбука-классика, 2004.
- Пирсон Х. Диккенс. М., 1963.
- Поэзия английского романтизма XIX в. М., 1975.
- Прадо : Живопись М. ; Espana : Международная книга : Lunwerg Editores, 1999.
- Проблемы романтизма. М., 1971.
- Прокофьев В.Н. Постимпрессионизм. М., 1973.
- Просветительское движение в Англии. М., 1991
- Прусс И.Е. Западноевропейское искусство XVII в. Малая история искусств. М., 1974.
- Ревалд Д. История импрессионизма. М.; Л., 1959.
- Ревалд Д. Постимпрессионизм. Л., 1962.
- Рейтерсверд О. Импрессионисты перед публикой и критикой. М., 1978.
- Ренессанс. Барокко. Классицизм. Проблема стилей в западноевропейском искусстве XV-XVIII в. М., 1966.
- Роулинг Н. 750 сюжетов мирового искусства: Живопись, рисунок, скульптура. Все темы. Коллекция репродукций из The Bridgeman Art Library. М. : Белый город, 2003.
- Семнадцатый век в мировом литературном развитии. М., 1969.
- Соколов М.Н. Бытовые образы в западноевропейской живописи XV-XVII вв. М., 1994.
- Соловьев Н.А. Английский предромантизм и формирование романтического метода. М., 1984.
- Строев А. «Те, кто поправляет фортуна». Авантюристы Просвещения. М., 1998.

Урнов Д.М. Дефо. М., 1978.

Фукс Э. Иллюстрированная история нравов: буржуазный век. М., 1994.

Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.

Jackson, Anna. The V&A Guide to Period Styles. 400 Years of British Art and Design. London : V&A Publications, 2002.

Oxford Guide to British and American Culture : for learners of English. Oxford ; New York : Oxford University Press, 2005.

## **9.2.Методические разработки**

Столяров Б. А. Жанры живописи. Учебный курс. Образовательная программа "Путь в изобразительное искусство": учеб. пособие. СПб.: б. и., 2004.

Столяров Б. А. Язык изобразительного искусства: учеб. курс : образовательная программа "Путь в изобразительное искусство". СПб.: б. и., 2004.

## **9.3.Программное обеспечение**

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
4. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

1. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>
2. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
3. Ионкис Г. Золото Рейна. Сокровища немецкой культуры [Электронный ресурс]. СПб. : Алетей, 2011.
4. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
5. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
6. Соколов М. Н. Бытовые образы в западноевропейской живописи XV-XVII века. Реальность и символика [Электронный ресурс]. М. : Издательство "Изобразительное искусство", 1994.
7. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
8. Эрмитаж [Видеозапись]: [Науч.-попул. фильмы: В 25 фильмах]. Кассета 2, ф. 7-12 / Гл. консультант Б. Б. Пиотровский ; Закадровый текст читает М. И. Царев. М. : Мастер Тэйп, 2000.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>V, 10</i>	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>зачет</i>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>V, 12</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>V, 17</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не используется

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

- Немецкая культурная эмиграция.
- Немецкая культура эпохи барокко.
- Музыка барокко
- Архитектурные ансамбли немецкого барокко
- Культура эпохи Просвещения в Германии
- Классицизм в немецкой архитектуре.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

- Северное Возрождение в живописи и театре
- Архитектура классицизма
- Литература классицизма
- Живопись классицизма
- Живопись барокко
- Архитектура барокко
- Музыка барокко
- Литература и театр эпохи Просвещения
- Предромантизм в живописи и поэзии
- Поэзия эпохи романтизма
- Романтическая живопись
- Реализм в литературе
- Импрессионизм

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАН ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> История и культура зарубежных стран в Новое время	<b>Код модуля</b> 1122572
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Смирнов Сергей Викторович	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОБЛЕМА МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАН ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «История и культура зарубежных стран в Новое время» и посвящена углубленному изучению начального этапа процесса модернизации в ведущих странах Востока. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история», а также дисциплины данного модуля – «Система международных отношений раннего Нового времени» и «Английская и немецкая художественная культура в Новое время».

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасиления в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1)

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2)

владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1)

способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2)

способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5)

знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах (ДПК-6)

владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы теории модернизации и ее основные концептуальные направления;
- особенности протекания процесса модернизации в афро-азиатских странах XIX – начале XX в.;
- специфику моделей модернизации в афро-азиатском мире;
- основные достижения и проблемы процесса модернизации афро-азиатских стран в XIX – начале XX в.

Уметь:

- анализировать основные историографические подходы по проблемам модернизации афро-азиатских стран XIX – начале XX в.;
- квалифицированно работать с источниками по изучаемой теме;

- осуществлять анализ и презентацию конкретной проблемы в контексте модернизации афро-азиатских стран в XIX – начале XX в.

Владеть:

- приемами анализа и критики исследовательской литературы по проблемам модернизации афро-азиатских стран в XIX – начале XX в.;

- приемами сбора и презентации информации по проблемах модернизации афро-азиатских стран в XIX – начале XX в.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,1</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	0	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1,2</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Раздел 1. Общетеоретические проблемы модернизации стран Востока в Новое время</b>	
	Тема 1. Модернизационные концепции в мировой исторической науке	Проблема трансформации афро-азиатских обществ в новое и новейшее время в зарубежной и отечественной историографии. Парадигма «европейский вызов – азиатский ответ». Дж. Фэрбенк, Э. Рейшауэр, А. Фейрверкер и др. Теории «традиционного общества» и «модернизации». Дж. Розмэн. «Ранний модернизм» – эндогенные источники модернизации в неевропейских странах. Проблема синтеза «традиционного» и «современного» в исследованиях отечественных историков.
	Тема 2. Основные понятия и их содержание процесса модернизации стран Востока в Новое время	Основные понятия теории модернизации. «Традиционное» и «современное» общество: характеристика и проблема соотношения. Истоки процесса модернизации в неевропейских странах: соотношение эндогенных и внешних факторов. Экономические и социальные составляющие процесса модернизации в неевропейских странах: зарождение капитализма, развитие науки и техники, становление новых социальных слоев. Изменения в общественно-политической мысли: просветительство, реформаторство, национализм. Национально-освободительное движение как составная часть процесса модернизации.
P2	<b>Раздел 2. Типы и варианты процесса модернизации в странах Востока в XIX – начале XX века</b>	
	Тема 1. Истоки модернизации на Востоке: «западный вызов – восточный ответ». Вестернизация и охранительная модернизация	Факторы, обусловившие начало процесса модернизации в странах Востока. Феномен «охранительной модернизации»: содержание, специфика, результаты. Колониальный вариант модернизации. Экономические и социальные составляющие процесса модернизации в афро-азиатских странах и их специфика: зарождение капитализма, развитие науки и техники, становление новых социальных слоев. Изменения в общественно-политической мысли: просветительство, реформаторство, национализм. Национально-освободительное движение как часть процесса модернизации.

	Тест 2. Имперская модель модернизации: Османская империя и Китай	<p>Причины начала реформ в Османской империи и Китае. Реформы Селима III как пример «охранительной модернизации». Система «низам-и-джедит», ее оценка. Причины поражения начального этапа модернизации империи. Преобразования Махмуда II: успехи и неудачи. Танзимат. Гюльханейский хатт-и-шериф 1839 г. и реформы первого этапа танзимата. Османизм. Роль М. Решида-паши. Хатт-и-хумаюн 1856 г., преобразования 50-60-х гг. XIX в. Значение реформ периода танзимата. «Движение за усвоение варварских дел». Причины зарождения движения, деятельность Вэй Юаня и Фэн Гуйфэня. Указ императора Сяньфэна (1861) и начало политики «самоусиления». Реформы «самоусиления»: их направленность и содержание. Роль региональных лидеров. Ли Хунчжан. Становление регионализма. Особенности зарождения китайского капитализма. Конец политики «самоусиления», ее итоги.</p>
	Тема 3. Колониальная модель модернизации: Индия	<p>Завоевание Индии англичанами. Индия под управлением Ост-Индской компании: преобразования англичан в политико-административной и земельно-налоговой сферах. Система колониального управления и экономической эксплуатации Индии во второй половине XIX в. Трансформация индийского общества во второй половине XIX в. Специфика генезиса национального капитализма. Роль индийских торгово-ростовщических каст в становлении индийского капиталистического уклада. Зарождение новых социальных слоев, особая роль интеллектуалов. Просветительство. Общественно-политическая и религиозно-философская мысль: основные идеи представителей мусульманской общины (Абдул Латиф, Карамат Али, Сайид Ахмад-хан). Проблема Восток-Запад, отношения с Англией и идеи реформаторства индуизма в воззрениях Рамакришны и Вивекананды. Ранний индийский национализм: основные течения, их характеристика.</p>
	Тема 4. Эпоха «пробуждения Азии»: азиатские революции начала XX века	<p>Причины и характер азиатских революций начала XX в. Режим зулум и младотурецкое движение в Османской империи. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. и ее последствия. Конституционная революция в Иране 1905-1911 гг. и деятельность держав. Роль шиитского духовенства в Иранской революции. Кризис династии Цин в Китае, развитие реформаторского и революционного движения в стране. Синьхайская революция 1911-1913 гг. и ее влияние на Китай. Раздел Бенгалии и подъем национально-освободительного движения в Индии в 1905-1908 гг.</p>

	<p>Тема 5. «Консервативная революция»: японская модель модернизации</p>	<p>Внутренние и внешние предпосылки преобразований. Реформы: административная, сословная, военная, аграрная (характеристика, оценка). Особенности промышленного развития Японии в 70-90-е гг. XIX в. Политические преобразования: «дзюминкэнундо»; формирование первых политических партий; конституция 1889 г., избирательный закон и парламент, характер политической власти. Становление императорской системы: доктрина кокутай, государственная религия синто и идеология тэнноизма. Реформы в сфере образования, культуры, быта. Своеобразие модернизации эпохи Мэйдзи: роль государства и бюрократии, лозунг «вакон-ёсай». Дискуссия в исторической литературе о характере преобразований в Японии.</p>
--	---	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения.

## Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 6  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации дисциплины (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
P 1	Общетеоретические проблемы модернизации стран Востока в Новое время	35	17	8	9		18	7	1, 6	5, 4			7	1										4	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P 2	Типы и варианты процесса модернизации в странах Востока в XIX – начале XX века	33	17	9	8		16	5	1, 8	3, 2			7	1										4	1						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>12</b>	<b>3, 4</b>	<b>8, 6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>34</b>				<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2 Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	10-12	Концепции модернизации в зарубежной и отечественной историографии	6
2	13-15	Азиатские революции начала XX века	6
2	16-17	Специфика японского варианта модернизации	5
		<b>Всего:</b>	17

Заочная форма обучения

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2		Азиатские революции начала XX века	2
3		Специфика японского варианта модернизации	2
		<b>Всего:</b>	17

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. «Реформы Селима III и Махмуда II в Османской империи.
2. Реформы Мухаммеда Али в Египте.
3. Реформы танзимата.
4. «Движение за усвоение варварских дел» и политика «самоусиления» в Китае.
5. Младотурецкая революция в Османской империи.
6. Конституционная революция в Иране.
7. Синьхайская революция в Китае.
8. Преобразования английской администрации в Индии во второй половине XIX – начале XX в. Как пример колониальной модернизации.
9. Преобразования в Японии в эпоху Мэйдзи.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.4. Примерный перечень индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.

Не предусмотрено

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

#### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

Алаев Л.Б. История Индии: учебник для вузов по направлению 030800 "Востоковедение, африканистика"]. М.: Дрофа, 2010.

Непомнин О.Е. Типология азиатских обществ. М., 2010.

Маляров О.В. Независимая Индия. Эволюция социально-экономической модели и развитие экономики: в 2 кн. М.: Вост. лит. РАН, 2010.

Киреев Н. Г. История Турции, XX век. М.: ИВ РАН : Крафт+, 2007.

Pai Sudha. Revisiting 1956. B. R. Ambedkar and states reorganization. Hyderabad; New Delhi : Orient Blackswan Private Limited : Indian Institute of Dalit Studies, 2014.

Findley C. V. Turkey, Islam, nationalism, and modernity. A history, 1789-2007 New Haven ; London: Yale University Press, 2010.

### **9.1.2.Дополнительная литература**

Агаев С.Л. Иран: рождение республики. М. : Политиздат, 1984.

Агаев С.Л. Революция сверху: генезис и пути развития // Вопросы философии. 1976. № 11.

Алаев Л.Б., Васильев Л.С., Фурман Д. Религиозные традиции и процесс модернизации // Политика. 1990. № 2.

Алиев А. А-Г. Иран vs Ирак: история и современность. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2002.

Алиев Г. З. оглы. Турция в период правления младотурок (1908-1918 гг.). Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1972.

Алиев С. М. История Ирана, XX век М.: ИВ РАН : Крафт+, 2004.

Алиев С.М. История Ирана. XX век. М., 2004.

Арабаджян З.А. Иран: власть, реформы, революции (XIX-XX века). М., 1991.

Ататюрк М.К. Путь новой Турции, 1919-1927. Т. 4: Победа новой Турции, 1921-1927. М. : Гос. изд-во : Литиздат Н. К. И. Д., 1934.

Березный Л.А. Критика методологии американской буржуазной историографии Китая: проблемы общественного развития в XIX – первой половине XX века. Л., 1968.

Восток и мировое обществознание: Зарубежные концепции освободившихся стран. — М. : Наука, 1991.

Гасанова Э.Ю. Идеология буржуазного национализма в Турции в период младотурок (1906-1914). Баку, 1966.

Годс Махмуд Реза. Иран в XX веке : Политическая история: Пер. с англ. М. : Наука, 1994.

Гольдберг Н.М. Очерки по истории Индии. Национально-освободительное движение в новое время Москва : Наука, Главная редакция восточной литературы, 1965.

Гуламхусейнзаде Г. Ирановедение. Ашгабат : Культурный центр Посольства Исламской Республики Иран в Туркменистане, 2003.

Дейноров Э. История Японии М. : АСТ, 2008.

Демичев К.А. Британский лев в Пятиречье: политика Великобритании в Панджабе в XIX веке. Нижний Новгород: Изд. О. В. Хлющева, 2011.

Дорошенко Е. А. Шиитское духовенство в двух революциях: 1905-1911 и 1978-1979 гг. М. : Изд-во ИВ РАН, 1998.

Дорошенко Е.А. Шиитское духовенство в двух революциях 1905-1911 и 1978-1979 гг. М., 1998.

Елисеєфф В. Японская цивилизация Екатеринбург: У-Фактория, 2005.

Еремин В.Н. История правовой системы Японии / В. Н. Еремин. М. : РОССПЭН, 2010.

Жевахов А. Кемаль Ататюрк. М. : Молодая гвардия, 2008.

Жуков Е.М. К вопросу об оценке революции Мэйдзи // Вопросы истории. 1968. № 2.

Загорский А.В. Япония и Китай: пути общественного развития в оценке японской историографии. М., 1991.

Зарубина Н.Н. Составляющие процесса модернизации: эволюция понятия и основные параметры // Восток. 1998. № 4.

Иванов М.С. Антифеодальные восстания в Иране в середине XIX в. Москва: Наука, Главная редакция восточной литературы, 1982.

Иванов М.С. Иранская революция 1905-1911 гг. М., 1957.

Иванова М.Н. Национально-освободительное движение в Иране в 1918-1922 гг. Москва : Издательство восточной литературы, 1961.

Из истории общественной мысли Японии XVII-XIX веков. М., 1990.

Иран: ислам и власть. М. : Изд-во ИВ РАН : Крафт+, 2002.

История Востока. Т. 4. Кн. 1-2. М., 2004–05.

История Ирана. М., 1977.

- История Китая / под. ред. А.В. Меликсетова. М., 1998.
- История Османского государства, общества и цивилизации: в 2 т. М. : Вост. лит. РАН, 2006.
- История Японии. Т. 1-2. М., 1998.
- Клири Т. Военный канон Японии. Москва; СПб. : ПОСТУМ: Евразия, 2015.
- Костяева А.С. Синьхайская революция и массовое движение в Китае // Восток. 1993. № 1.
- Котин И. Ю. Ислам в Южной Азии. Мечом и молитвой. СПб.: Азбука-классика : Петербургское Востоковедение, 2005.
- Кузнецов В.С. Синьхайская революция в Китае // Вопросы истории. 2004. № 10.
- Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М., 1988.
- Левин З.И. Развитие общественной мысли на Востоке: колониальный период. М., 1993.
- Лещенко Н.Ф. «Революция Мэйдзи» в работах японских историков-марксистов. М., 1984.
- Лунев С.И. Трансформация мировой системы и крупнейшие страны Евразии. М.: Academia, 2001.
- Макаренко В.В. «Мэйдзиисин»: стадийные особенности генезиса капитализма в Японии // Народы Азии и Африки. 1983. № 5.
- Мак-Клейн Дж. Л. Япония. От сегуната Токугавы - в XXI век. М. : АСТ : Астрель, 2006.
- Мейер М.С. Модернизационные процессы в истории народов Востока // Вестник МГУ. Сер. 13. Востоковедение. 1992. № 2.
- Михайлова Ю.Д. Общественно-политическая мысль Японии в 60-80-е гг. XIX века. М., 1991.
- Млечин, Леонид Михайлович. В поисках утраченного величия. Иран, ядерное оружие и Ближний Восток. Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2014.
- Молодяков В.Э. История Японии. XX век. М.: ИВ РАН : Крафт+, 2007.
- Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика. М., 1999.
- Молодяков В.Э. Эпоха борьбы. Сиратори Тосио (1887 - 1949): дипломат, политик, мыслитель : М. ; СПб.: АИРО-XXI: Дмитрий Буланин, 2006.
- Непомнин О.Е., Меньшиков В.Б. Синтез в переходном обществе: Китай на грани эпох. М., 1999.
- Никифоров В.Н. Китай в годы пробуждения Азии. М., 1982.
- Новая история Ирана: хрестоматия. М., 1988.
- Новая история стран Азии: (вторая половина XIX – начало XX века. М., 1995.
- Норман Г. Возникновение современного государства в Японии. М., 1961.
- Общественно-политическая мысль в Китае: конец XIX – начало XX века. М., 1988.
- Оно Сокио. Синтоизм. Древняя религия Японии. М.: София, 2007.
- Осипова О.А. Американская социология о традициях в странах Востока. М., 1985.
- Петросян И.Е. Османская империя: Реформы и реформаторы (конец XVIII-начало XXв.). М. : Наука, 1993..
- Петросян Ю.А. Младотурецкая революция. М., 1972.
- Петросян Ю.А. Младотурецкое движение: вторая половина XIX – начало XX века. М., 1971
- Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 2003.
- Развитие азиатских обществ XVII – начала XX века: современные западные теории. Вып. 1-2. М., 1990-91.
- Светлов Г.Е. Синто: история и современность // Новая и новейшая история. 1992. № 5.
- Сеидов Р.А. Иранская буржуазия в конце XIX – начале XX века. М., 1974.
- Сигэки Тояма Мэйдзиисин: крушение феодализма в Японии. М., 1959.
- Сила-Новицкая Т.Г. Культ императора в Японии. М., 1990.
- Синьхайская революция 1911-1913 гг.: сборник документов и материалов. М., 1968.
- Синьхайская революция в Китае. М.: Издательство восточной литературы, 1962.
- Старченков Г. И. Нефть и газ в экономике и политике Турции (XIX-начало XXI вв.). М. : ИВ РАН, 2003.
- Стабурова Е.Ю. Политические партии и союзы в Китае в период Синьхайской революции М. : Наука, 1992.
- Талипов Н.А. Общественная мысль в Иране в XIX – начале XX века. М., 1988.
- Тояма С. Мэйдзи исин (Крушение феодализма в Японии). М. : Иностранная литература, 1959.
- Ушаков А.Г. Феномен Ататюрка. Турецкий правитель, творец и диктатор. М. : Центрполиграф, 2002.

- Фурсов К. Ач. Держава-купец: отношения Английской Ост-Индской Компании с английским государством и индийскими патримониями М.: Товарищество научных изданий КМК, 2006.
- Шпилькова В.И. Младотурецкая революция 1908-1909 гг. М., 1977.
- Эволюция восточных обществ: синтез традиционного и современного. М., 1984. Гл. 4–7, 12–14.
- Эйдус Х.Т. Мэйдзиисин как незавершенная буржуазная революция в Японии. М., 1960.
- Эйзенштадт Ш. Революция и преобразование обществ. Сравнительное изучение цивилизаций. М., 1999.
- Яковлев А.И. Реформы на Востоке: предпосылки, механизм, последствия // Восток. 1993. №5.
- Baktiari B. Parliamentary politics in revolutionary Iran. The institutionalization of factional Politics. Gainesville [etc.] : University Press of Florida, 1996.
- Hanioglu M. Ş. A brief history of the late Ottoman empire. Princeton ; Oxford : Princeton university press, 2008.
- Jahanbakhsh F. Islam, democracy and religious modernism in Iran (1953-2000): Fr.om Bazargan to Soroush. Leiden ; Boston : Brill , 2001.

## 9.2.Методические разработки

- Бабинцев В. А. Новейшая история Востока: Япония, Китай, Индия, Турция в 1918-1945 гг.: задачник : Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013.
- Жоль К.К. Индуизм в истории Индии: учебное пособие для вузов М. : АСТ : Восток-Запад, 2006.
- Историография истории Древнего Востока: Иран, Средняя Азия, Индия, Китай: учеб. пособие СПб.: Алетейя, 2002.

## 9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
- Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
- Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

### 9.5.Электронные образовательные ресурсы

- Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>
- Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
- Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
- Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
- Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
- Галенович Ю. М. Китайские сюжеты. Чем доволен и недоволен Китай [Электронный ресурс]. М. : Восточная книга, 2010.
- Вардан Великий. Всеобщая история [Электронный ресурс]. М. : Директ-Медиа, 2010.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – k лек. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа	V, 4	50
Контрольная работа	V, 8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – kпрак. = 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа	V, 12	50
Домашняя работа	V, 17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –</b>		
Не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы  
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр V	1

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не предусмотрено

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности,



	безответственное отношение к учебе, порученному делу	позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не используется

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

- Основные понятия теории модернизации.
- Факторы процесса модернизации в странах Востока.
- Национально-освободительное движение как часть процесса модернизации стран Востока.
- Азиатские революции начала XX века

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

- Модернизационные концепции в мировой исторической науке.
- Основные понятия и содержание процесса модернизации в странах Востока в XIX-XX вв.
- Имперская модель модернизации: Османская империя в XIX в.
- Имперская модель модернизации: Китай в XIX в.
- Колониальная модель модернизации: Индия в XIX– начале XX вв.
- «Консервативная революция»: японская модель модернизации в XIX– начале XX вв.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СИСТЕМА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ РАННЕГО НОВОГО  
ВРЕМЕНИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> История и культура зарубежных стран в Новое время	<b>Код модуля</b> 1122572
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Баранов Николай Николаевич	д.и.н.	зав. каф.	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ**

# **Система международных отношений раннего Нового времени**

### **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «История и культура зарубежных стран в Новое время» и нацелена на знакомство студентов с системным анализом истории международных отношений на материале раннего нового времени. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История России (до XX в.)».

### **1.2. Язык реализации программы – русский.**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1)

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2)

владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1)

способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2)

способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5)

знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах (ДПК-6)

владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы системного анализа применительно к истории международных отношений раннего нового времени
- основные проблемы истории международных отношений раннего нового времени

Уметь:

- использовать основные принципы системного анализа применительно к истории международных отношений раннего нового времени
- выявлять взаимосвязь событий истории международных отношений с общими тенденциями всеобщей истории

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

## 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	5
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,1</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1,2</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Вестфальская система международных отношений	Гамбургские прелиминарии. Вестфальский конгресс. Мюнстерский и Оснабрюкский мирные договоры. Основные принципы первой в истории системы м/о. Понятие национально-государственного интереса и его реализация. Европейское равновесие – от дуализма к

		пентархии. Понятия государственного суверенитета, территориальной целостности, неприкосновенности границ, невмешательства. Религиозная толерантность.
2	Войны и дипломатия раннего нового времени	Зоны напряженности: Франция, Швеция, Турция. Претензии Франции на европейскую гегемонию и реализация принципа баланса сил. Взлет и падение «Великой Швеции». Османская проблема – от религиозно-универсалистской к регионально-политической. Войны за Испанское, Польское и Австрийское наследства. Семилетняя война. Принцип вооруженного нейтралитета. Исторические итоги и значение для эволюции системы м/о.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**







## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-3	Вестфальский конгресс в лицах	9
2	4-7	Европейские войны XVIII в.	8
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	2	Вестфальский конгресс в лицах	2
2	4	Европейские войны XVIII в.	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Первая англо-голландская война  
Вторая англо-голландская война  
Третья англо-голландская война  
Война Аугсбургской лиги  
Девятилетняя война  
Война за Пфальцское наследство

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

История международных отношений: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Международные отношения", "Зарубежное регионоведение": в 3 томах Москва: Аспект-Пресс, 2014. Т. 1: От Вестфальского мира до окончания Первой мировой войны / А. В. Ревякин, Н. Ю. Васильева. 2014.

##### 9.1.2.Дополнительная литература

Английская буржуазная революция XVII в./ Под ред. Е. А. Косминского и Я. А. Левицкого. М., 1954. Т.1–2.

Арзаканян М.Ц. История Франции: учебник для вузов. М. : Дрофа, 2005.

Барг М. А. Великая английская революция в портретах ее деятелей. М., 1991.

Барг М. А. Великие социальные революции XVII-XVIII веков в структуре переходной эпохи от феодализма к капитализму. М. : Наука, 1990.

Беляев М. П. Французская и имперская дипломатия в поисках мира. Из истории Вестфальского мирного конгресса М. : ИВИ РАН, 2000.

Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. М. : Центр образовательной литературы, 2002.

- Борисов Ю.В. Шарль-Морис Талейран. М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2003.
- Ваттель Эмер де. Право народов или принципы естественного права, применяемые к поведению и делам наций и суверенов. М., 1960.
- Веджвуд С. В. Тридцатилетняя война Москва : АСТ, 2013.
- Дживелегов А. К. Армия Великой французской революции и ее вожди: ист. очерк М. : Гос. публ. ист. б-ка России, 2006.
- Документы истории Великой французской революции. Т.1–2. М., 1990–1992.
- Законодательство Английской революции.1640–1660 гг. М. Л.: Издательство Академии наук СССР, 1946.
- Ивонина Л. И., Прокопьев А. Ю. Дипломатия Тридцатилетней войны. Смоленск, 1996.
- История внешней политики России. XVIII век (от Северной войны до войн России против Наполеона). М., 1998.
- История внешней политики России. Конец XV-XVII век (От свержения ордынского ига до Северной войны). М., 1999.
- История внешней политики России. Первая половина XIX века (От войн России против Наполеона до Парижского мира 1856 г.). М., 1995.
- История дипломатии М. : АСТ, 2006.
- История дипломатии. Т. I–IV. М., 1976.
- История Европы. Т.3–4. М., 1993, 1994.
- История международных отношений в документах и воспоминаниях современников. Вып. 1. кон. XV в. – 1918 г. СПб., 2003.
- Кареев Н. И. Западноевропейская абсолютная монархия XVI, XVII и XVIII веков. Общая характеристика бюрократического государства и сословного общества "старого порядка" М.: Гос. публичная ист. б-ка России, 2009.
- Кинг Д. Битва дипломатов, или Вена, 1814. М. : АСТ : Астрель, 2010.
- Киссинджер Г. Дипломатия. М., 1997.
- Кнехт Р. Дж. Ришелье. Ростов-на-Дону, 1997.
- Конституции и законодательные акты буржуазных государств XVII вв. М., 1957.
- Лавровский В. М., Барг М. А. Английская буржуазная революция XVII в. М., 1958.
- Лодей Д. Талейран. Главный министр Наполеона. М. : АСТ, 2009.
- Манфред А. З. Великая французская революция. М., 1983.
- Манфред А. З. Наполеон Бонапарт. М., 1971.
- Мирабо. Меттерних. Франклин. Вашингтон. Линкольн: Биограф. Повествования / Под ред. Н. Ф. Болдырева. Челябинск, 1998.
- Орлов А. А. Союз Петербурга и Лондона. Российско-британские отношения в эпоху наполеоновских войн. М. : Прогресс-Традиция, 2005.
- Потопопов А. С., Козьменко В. А., Елманова Н. С. История международных отношений и внешней политики России (1648–2000). М., 2001.
- Прокопьев А. Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555-1648. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008.
- Соколов Б.В. Сто великих политиков. М. : Вече, 2006.
- Тарле Е.В. Наполеон; Талейран. М. : Изографус : ЭКСМО, 2003.
- Чеканцева З. А. Порядок и беспорядок. Протестующая толпа во Франции между Фрондой и Революцией. М. : ЛИБРОКОМ, 2012.
- Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны. Из истории секретной дипломатии и разведки М. : Междунар. отношения, 1985.
- Чудинов А. В. Французская революция. История и мифы. М. : Наука, 2007.
- Шартье Р. Культурные истоки Французской революции. М. : Искусство, 2001.

## **9.2.Методические разработки**

- Документы истории Великой французской революции: В 2-х тт. : Учеб. пособие. Т. 2 М. : Изд-во Моск. ун-та, 1992.
- Иванова И.И. История международных отношений от античности до конца первой мировой войны : Учеб. пособие: Владивосток : ДВГТУ, 2001.

История международных отношений в документах и воспоминаниях современников. Вып. 1. кон. XV в. – 1918 г. СПб., 2003.

Олтаржевский В.П. История международных отношений: учеб. пособие: для вузов по направлениям подготовки и специальностям "Международные отношения" и "Регионоведение"]. Ч. 1, От древности до конца XVII века / В. П. Олтаржевский Иркутск : Изд-во Иркутского гос. ун-та, 2004.

Ревякин А.В. История международных отношений в Новое время: Учебное пособие. М. РОССПЭН., 2004.

Сергеев В.В. Внешнеполитическая история Запада от Тридцатилетней до Франко-прусской войны, (1618-1871): учеб. пособие Калининград : Изд-во Рос. гос. ун-та им. И. Канта, 2007.

### **9.3. Программное обеспечение**

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://lib.urfu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://search.rsl.ru/>

<http://site.ebrary.com/lib/ranepa>

<http://support.proquest.com/>

<http://www.biblioclub.ru/catalog/143/>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Гусейнов, Э. Е. Буржуазия и Великая французская революция [Электронный ресурс] М. : Издательство Магистр, 1989.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	V, 4	50
<i>Контрольная работа</i>	V, 8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	V, 12	50
<i>Домашняя работа</i>	V, 17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 5	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не предусмотрено

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности,

	безответственное отношение к учебе, порученному делу	позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

- Основные принципы первой системы международных отношений.
- Исторические итоги и значение первой системы международных отношений.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

- Понятие системности в теории международных отношений
- Вестфальский конгресс
- Вестфальский мир. Договор в Мюнстере
- Вестфальский мир. Договор в Оснабрюке
- Вестфальская система международных отношений
- Понятие «европейского равновесия» и его эволюция
- Англо-голландские войны
- Войны Людовика XIV
- Война за Испанское наследство

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено.