

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
СОЦИОЛОГИЯ ГРУПП**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Социология групп</b>	Код модуля <b>1138729</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

СОГЛАСОВАНО  
ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Пименова Ольга Игоревна	к. социол. наук	доцент	Теории и истории социологии	

**Руководитель модуля**

О.И. Пименова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

**Председатель учебно-методического совета**

Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.Г. Смирнова

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ СОЦИОЛОГИЯ ГРУПП

### 1.1. Объем модуля, з.е.

15 з.е.

### 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Социология групп» относится к вариативной части учебного плана и направлен на достижение результатов образования: способности к анализу информации, постановке цели; способности анализировать социально-значимые проблемы; способности формулировать цели, оформлении документации, результатов социологических исследований, составлять проекты, анализировать данные, находить управленческие решения, использовать социальную теорию и практику в исследованиях.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	Гендерная социология (ВС)	8	10	26	-	36	90	18, экзамен	144	4
2.	Социология возраста (ВС)	8	8	10	-	18	86	4, зачет	108	3
3.	Социология молодежи (ВС)	8	8	10	-	18	122	4, зачет	144	4
4.	Социология семьи (ВС)	8	10	26	-	36	90	18, экзамен	144	4
<b>Всего на освоение модуля</b>			36	72	-	108	388	44	540	15

## Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
5.	Гендерная социология (ВС)	10	6	8	-	14	112	18, экзамен	144	4
6.	Социология возраста (ВС)	10	6	4	-	10	94	4, зачет	108	3
7.	Социология молодежи (ВС)	10	6	8	-	14	126	4, зачет	144	4
8.	Социология семьи (ВС)	10	6	8	-	14	112	18, экзамен	144	4
<b>Всего на освоение модуля</b>			24	28	-	52	444	44	540	15

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	гендерная социология, социология семьи, социология возраста, социология молодежи

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.03.01/01.02	РО-07 Способность эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);</li> <li>Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).</li> </ul>

	<p>РО-О13. Способность осуществлять научно- исследовательскую, проектную, организационно-управленческую, педагогическую деятельность в области социологии в различных сферах жизни общества, в том числе за рамками профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);</li> <li>• способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);</li> <li>• способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК- 8);</li> <li>• способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);</li> <li>• способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);</li> <li>• способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);</li> <li>• способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13).</li> </ul>
--	---	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-3	ОПК-5	ПК-4	ПК-7	ПК-8	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13
1	Гендерная социология		*		*		*	*	*	
2	Социология возраста		*		*		*	*		
3	Социология молодежи	*	*	*	*	*		*	*	*
4	Социология семьи	*	*	*	*	*		*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено.

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Социология групп</b>	Код модуля <b>1138729</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки – <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Полякова Виктория Владимировна	кандидат социологических наук, доцент	доцент	прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

О.И. Пименова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ СЕМЬИ»**

## **1.1 Аннотация содержания дисциплины**

Курс «Социология семьи» является одной из отраслевых дисциплин, чем и определяется ее место в освоении ООП. Освоение данного курса предполагает систематизацию знаний об истории становления и особенностях функционирования брачно-семейных взаимоотношений, что позволит ориентироваться в современных тенденциях брачного рынка и проводить конкретно-социологические исследования, посвященные различным аспектам брачно-семейной проблематики.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК- 8);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);
- способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);
- способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- общенаучные методы познания социальных процессов, отношений с различными общностями в индивидуальной и командной профессиональной деятельности,
- научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности.

### **Уметь:**

- использовать общенаучные методы познания социальных процессов, отношений с различными общностями в индивидуальной и командной профессиональной деятельности,
- применять научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности,
- применять научные методы в проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на различных этапах.

### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий,

- использования фундаментальных социологических знаний на практике,
- получения профессиональной информации из различных типов источников,
- умелого применения основных положений различных социологических теорий при анализе эмпирических данных,
- профессиональной научно-исследовательской, проектной, организационно-управленческой, педагогической деятельности в области социологии в различных сферах жизни общества, в том числе в сфере брачно-семейных отношений и культуры.

## 1.2 Объем дисциплины по дневной форме обучения

### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>90</b>	5,40	<b>90</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2,33	Э (18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	43,73	144		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9	10	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	8	8	0	8	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>112</b>	2,10		<b>112</b>	
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2,33		Э (18)	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	18,43		144	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4			4	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1.	Теоретико-методологические основы социологии семьи.	Социология семьи в системе социальных наук о семье. Специфика социологического подхода к исследованию семьи. Основные понятия, используемые в рамках социологии семьи. Развитие теоретических представлений о сущности брака и семьи.
Р2.	Современное состояние брачно-семейных отношений.	Специфика становления брачного рынка: факторы отбора и теории брачного выбора. Современная семья и ее проблемы. Особенности полоролевой дифференциации в семье: история, современность, перспективы. Условия трансформации брачно-семейных структур. Семейное воспитание: темпоральные и социокультурные различия. Особенности современного воспитания. Стабильность и дестабилизация семейных отношений: причины, условия, последствия. Социальные последствия высокой разводимости. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Проблема насилия в семье как современная тенденция.
Р3.	Методика исследования и перспективы развития семейных отношений.	Комплексный подход социологии в исследовании проблем брачно-семейной проблематики. Возможности качественной и количественной стратегий в изучении семьи. Семья как объект социальной политики: возможности и перспективы.

### 1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Социология семьи как самостоятельная дисциплина.	1
1	1	Развитие теоретических представлений о сущности брака и семьи.	1
2	2	Специфика выбора брачного партнера в современном обществе.	2
2	3	Современная семья и ее проблемы.	2
2	4	Ценность брака и семьи для женщин.	1
2	4	Мужчина в современной семье.	1
2	5	Сущность и особенности семейного воспитания.	1
2	5	Стабильность брака и семьи.	1
2	6	Неполные семьи: актуальные проблемы.	1
2	6	Насилие в современной семье.	1
3	7,8,9	Образ семьи: некоторые подходы к изучению.	6
3	10,11	Семья как объект социальной политики.	4
3	12,13	Использование качественной и количественной стратегии для исследования семьи.	4

**Всего:** 26

#### Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Социология семьи как самостоятельная дисциплина.	1
1	1	Развитие теоретических представлений о сущности брака и семьи.	1
2	2	Специфика выбора брачного партнера в современном обществе.	1
2	2	Современная семья и ее проблемы.	1
2	3	Неполные семьи: актуальные проблемы.	1
2	3	Насилие в современной семье.	1
3	4	Образ семьи: некоторые подходы к изучению.	1
3	4	Использование качественной и количественной стратегии для исследования семьи.	1

**Всего:** 8

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

- ✓ Специфика социологического подхода к пониманию семьи.
- ✓ Инновационные формы брачно-семейных взаимоотношений в современном обществе.
- ✓ Пробный брак как социальное явление.
- ✓ Семья: традиционные и современные нормы.
- ✓ Сущность семьи как социального института.
- ✓ Семья как малая группа.
- ✓ Специфика семьи как особой сферы личной жизнедеятельности.
- ✓ Супружеские конфликты как форма адаптации молодой семьи.
- ✓ Влияние стажа супружеской жизни на стабильность семьи.
- ✓ Развод как норма современной жизни.
- ✓ Социальные последствия высокой разводимости (для детей, для взрослых).
- ✓ Основные модели семьи после развода.
- ✓ Особенности жизнедеятельности неполных семей.
- ✓ Особенности и проблемы современного семейного воспитания.
- ✓ Использование понятия «образ» в исследовании семьи.
- ✓ Особенности положения мужчины в семье.
- ✓ Типология мужского ролевого поведения в семье.
- ✓ Новые роли мужчины и женщины в семье и в обществе.
- ✓ Место и роль семейной политики в современном российском обществе.
- ✓ Особенности государственной политики в области семьи за рубежом.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

не предусмотрено

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Брачный контракт как норма современной жизни (групповая творческая работа).
2. Ценность брака и семьи для женщины (эссе, рецензия).
3. Мужчина в современной семье (эссе, рецензия).
4. Мужчины и женщины в современном обществе (творческая, практическая работа).
5. Современное семейное воспитание (творческая работа).
6. Раннее материнство: норма или аномалия современного общества (эссе).
7. Последствия неправильного воспитания в семье (классификация, эссе).
8. Развод в современном обществе (типология, классификация).
9. Насилие в семье (сравнительный анализ).
10. Возможности комбинирования качественной количественной традиции в рамках исследования проблем семьи (методическая экспертиза).

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

- ✓ Разработка глоссария на заданную тему
- ✓ Разработка классификации, типологии подходов
- ✓ Разработка модели изучаемого явления
- ✓ Работа со специальной (иноязычной) литературой
- ✓ Мультимедийная презентация

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Теоретические основания социологии семьи

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Социальные роли мужчины и женщины в семье: ретроспективный анализ

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Сетевые учебные курсы	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)			
1. Теоретико-методологические основы социологии семьи.	*			*	*				
2. Современное состояние брачно-семейных отношений.	*	*	*	*	*	Мультимедийная презентация	*		
3. Методика исследования и перспективы развития семейных отношений.		*		*		Мультимедийная презентация			

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1.Рекомендуемая литература

##### 9.1.1.Основная литература

1. Антонов А.И. Микросоциология семьи. - М.: Инфра-М, 2013.
2. Семейное воспитание : учебник для бакалавров : [для студентов вузов по гуманитарным специальностям] / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой, Е. М. Черняк. — Москва : Юрайт, 2012. — 403 с.

##### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Авдеев А.А. Браки и разводы в России // Гендерная экспертиза и законодательная политика - М.: Аванти плюс, 2004. - Т.II.
2. Андреева И.С., Гулыга А.В. – Семья: Книга для чтения. Кн. 2. – М: Политиздат, 1991.



3. Антонов А.И., Медков В.И. Социология семьи. - М.: МГУ, 1996.
4. Безрукова О.Н. Репродуктивные мотивации женщин // Социс. - 2000. - № 12.
5. Бреева Е.Б. Дети в семье: гендерные аспекты воспитания // Народонаселение. - 2000. - № 2.
6. Воронцова М.Г. Участвуют ли отцы в обеспечении детей? // Социс. - 2000. - № 11.
7. Гаспарян Ю.А. Семья на пороге XXI века: социологические проблемы. - СПб.: Петрополис, 1999.
8. Голод С.И. Семья и брак // Основы гендерных исследований. Хрестоматия. М.: МЦГИ - МВШСЭН - МФФ, 2001.
9. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. - СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1998.
10. Голод С.И. Современная семья: плюрализм моделей // Социологический журнал - 1996. - № 3/4.
11. Гурко Т.А. Вариативность представлений в сфере родительства // Социс. - 2000. - № 11.
12. Гурко Т.А. Опыты сексуальных отношений, материнства и супружества несовершеннолетних женщин // Социологические исследования. - 2002. - № 11.
13. Гурко Т.А. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма // Теория и методология гендерных исследований. - М.: МЦГИ, 2001.
14. Гурко Т.А. Трансформации института семьи: постановка проблемы // Социс. - 1995. - № 3.
15. Ерофеев В. Мужчины. - М., 2001.
16. Здравомыслова О.М. О возможности изменения статуса женщины в семье // Народонаселение. - 2000. - № 2.
17. Здравомыслова О.М. Семья и общество: гендерное измерение российской трансформации. - М.: Едиториал УРСС, 2003.
18. Иванова Е.И., Михеева А.Р. Внебрачное материнство в России // Социс. - 1999. - № 6.
19. Исупова О.Г. Социальный смысл материнства в современной России («Ваш ребенок нужен только Вам») // Социс. - 2000. - № 11.
20. Козина И.М. Что определяет статус «кормильца семьи»? // Социс. - 2000. - № 11.
21. Котовская М.Г., Шалыгина Н.В. Сделает ли российская женщина счастливым своего мужа? // Социс. - 1995. - № 4.
22. Лисовский В.Т. Молодежь: любовь, брак, семья. - СПб.: Наука, 2003.
23. Меренков А.В. Семейное воспитание: кризис и пути его преодоления. Екатеринбург: УрГУ, 1997.
24. Михеева А.Р. Некоторые особенности современного процесса формирования семьи // ЭКО. - 1999. - № 9.
25. Нетипичная семья: образ жизни и положение в российском обществе: Сборник статей / Под ред. Е.Ф. Ачильдиевой. - М.: Изд-во «Станкин» 1997.
26. Носкова А. В. Исторический опыт взаимодействия институтов семьи, государства и церкви после принятия христианства на Руси (социологический анализ) // Вестник Московского университета. - Сер. 18, Социология и политология. - 2002. - № 1.
27. Павлов Б.С. Социология: проблемы семьи. В 2-х ч. Челябинск, 1992.
28. Прокофьева Л. М., Валетас М.-Ф. Отцы и их дети после развода // Социс. - 2002. - № 6.
29. Райгородский Д.Я. Психология семьи // Учебное пособие для факультетов психологии, социологии, экономики и журналистики. – Самара: Изд. дом «БАХРАХ – М», 2002.
30. Репина Л. П. Женщины и мужчины в истории: Новая картина европейского прошлого. Очерки. // Хрестоматия. - М., 2002.
31. Римашевская Н.М., Прокофьева Л.М., Рывкина И.В. и др. Женщина, мужчина, семья в России: последняя треть XX века: Проект «Таганрог» / Под ред. Н.М. Римашевской. - М.: Изд-во Ин-та социал.-экон. проблем народонаселения, 2001.
32. Рыбцова Л.Л. Российская женщина: пять лет спустя... Екатеринбург: УрГУ, 1998.
33. Самарина О. Социальная защита женщин и семейная политика в современной России // Вопросы экономики. - 2000. - № 3.

34. Семья и семейная политика: Сб. / Отв. ред. Вишневский А.Г. - М.: АН СССР. Ин-т соц.-экон. пробл. Народонаселения, 1991.
35. Семья на пороге третьего тысячелетия / Ред. А.И. Антонов, М.С. Мацковский. - М.: ИС РАН, Центр общечеловеческих ценностей, 1995.
36. Синельников А.Б. Социально одобряемые причины развода в прошлом и настоящем // Социс. - 1992. - № 2.
37. Судьбы людей: Россия 20 век. Биографии семей как объект социологического исследования. - М., Институт социологии РАН, 1996.
38. Сысенко В.А. Устойчивость брака: проблемы, факторы, условия. М., 1981.
39. Тартаковская И.Н. Социология пола и семьи // Основы гендерных исследований. Хрестоматия. М.: МЦГИ - МВШСЭН - МФФ, 2001.
40. Турецкая Г.В. Деловая активность женщин и семья // Социс. - 2001. - № 2.
41. Черепухин Ю. М. Семейные установки одиноких мужчин // Социс. - 1995. - № 1.
42. Янкова З.А. Мужчина и женщина в семье. М.: Наука, 1983.

## **9.2.Методические разработки**

1. Полякова В.В. Социология семьи : учебно-методическое пособие. – Екатеринбург, 2011.

## **9.3.Программное обеспечение**

WINDOWS XP  
MICROSOFT OFFICE  
ADOBE READER  
INTERNET EXPLORER

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Поисковые системы: <http://yandex.ru>, <http://google.ru>

- <http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по российскому образованию.
- <http://www.fcpro.ru/> Федеральная целевая программа развития образования на 2006–2010 годы.
- <http://www.bibliorossica.com>. Тестовый доступ к ресурсам библиотеки «БиблиоРоссика» от американского издательства Academic Studies Press (Бостон, США).
- <http://lib2.urfu.ru/rus/news/> Зональная научная библиотека УрФУ им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.
- <http://www.informika.ru/projects/infotech/window/> Федеральный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://www.delphi-project.ru> — Интернет-сайт проекта Делфи 2 — проекта, финансируемого ЕС. Мнения авторов являются их собственными и не выражают точку зрения Европейской Комиссии.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- <http://16-2-07.edusite.ru/p33aa1.html> Образовательные ресурсы сети Интернет
- <http://elementy.ru/law/vuz.htm> Научно-популярный проект «Элементы»

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*не используются*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Мультимедийное оборудование: проектор, экран; ноутбук используются в зависимости от типа занятия в специализированной аудитории.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (5)	8,1-5	10
Написание контрольной работы (1)	8, 2	20
СРС: выполнение творческой групповой работы (1)	8, 6	30
Написание реферата	8, 11	40
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинаров (13)	8, 1-13	13
Участие в работе на семинаре	8,1-13	26
Коллоквиум	8,13	20
СРС: выполнение домашней работы (2)	8, 8	41
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено.**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	<b>1,0</b>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ.

Время тестирования - 45 мин.

Число заданий в тесте - 20 шт.

**Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.**

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ.

<b>Код раздела</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Код темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Индекс вариации и темы</b>	<b>Наименование вариации</b>	<b>Число заданий в тесте</b>
1.	Теоретико-методологические основы социологии семьи.	1.1.	Социология семьи как самостоятельная дисциплина.			4
1.		1.2.	Философские подходы к анализу сущности семьи.			3
1.		1.3.	Социально-психологические подходы к сущности семьи.			4
2.	Современное состояние брачно-семейных отношений.	2.1.	Специфика социологического подхода к изучению семьи.			3
2.		2.2.	Культурно-исторические представления о браке и семье.			3
2.		2.3.	Специфика выбора брачного партнера в современном обществе.			3
2.		2.4.	Современная семья и ее проблемы.			3
2.		2.5.	Ценность брака и семьи для женщин.			3
2.		2.6.	Мужчина в современной семье.			3
2.		2.7.	Сущность и особенности семейного воспитания.			3
2.		2.8.	Стабильность брака и семьи.			3
2.		2.9.	Неполные семьи: актуальные проблемы.			3

2.		2.10.	Насилие в современной семье.			3
3.	Методика исследования и перспективы развития семейных отношений.	3.1.	Образ семьи: некоторые подходы к изучению.			3
3.		3.2.	Семья как объект социальной политики.			3
3.		3.3.	Использование качественной и количественной стратегии для исследования семьи.			3

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу.	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.**

не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы.**

не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.**

не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

1. Социология семьи в системе социального знания. Основные понятия социологии семьи.
2. Специфика социологического подхода к исследованию семьи.
3. Семья в представлении древнегреческих философов (Платон, Аристотель).
4. Семья как элемент культурно-исторического развития у различных народов.
5. Добрачное поведение (знакомство, первое свидание, сватовство, помолвка): актуальные тенденции современного общества.
6. Брачное поведение. Факторы, определяющие выбор брачного партнера в современном обществе.
7. Типичные проблемы в условиях наилучшего выбора брачного партнера.
8. Брак или сознательное одиночество: проблема выбора.
9. Брак и семья. Типология семейных структур.
10. Переход от «традиционной» семьи к современной.
11. Основные тенденции трансформации современной семьи.
12. Проблемы современной семьи.
13. Функции семьи.
14. Образ семьи: основные подходы.
15. Образы мужа и жены в современном обществе.
16. Изменение положения мужчины в современной семье.
17. Факторы, определяющие готовность мужчин к браку: актуальные тенденции российского общества.
18. Одинокий мужчина и его отношение к браку.
19. Стабильность семьи и брака. Конфликтные, кризисные и проблемные брачные союзы.
20. Социальные последствия высокой разводимости.

21. Основные модели семьи после развода.
22. Специфика функционирования неполных семей.
23. Сущность и основные способы семейного воспитания (авторитарный, идеалистический).
24. Особенности современного воспитания в семье.
25. Современная семейная политика: сущность и основные принципы.
26. Семья как объект социальной политики в России и за рубежом.
27. Социология семьи за рубежом: основные подходы к исследованию семейных отношений.
28. Актуальные направления эмпирических исследований в области семьи.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> Социология групп	Код модуля <b>1138729</b>
<b>Образовательная программа</b> Социология	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> Социология	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС</b>	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.2015</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Пименова Ольга Игоревна	к.социол.н	доцент	прикладн ой социолог ии	

**Руководитель модуля**

О.И. Пименова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ГЕНДЕРНАЯ СОЦИОЛОГИЯ

## 1.1.Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина включена в модуль по выбору студента «социология групп» и имеет тесные связи с другими дисциплинами данного модуля (социология семьи, социология молодежи, социология возраста), при этом базовыми для усвоения гендерной социологии являются такие курсы как «Основы теории социологии», «Социальная психология» и некоторые другие.

По результатам пройденной дисциплины студенты ознакомятся с основными понятиями, подходами и направлениями гендерной социологии; получат навыки социологического изучения гендерных групп и специфики гендерных отношений; обретут знания о возможностях применения гендерной теории, методологии и методики в проведении исследований в сфере социальных наук; сформируют профессиональные навыки осуществления гендерного анализа общественной жизни.

## 1.2. Язык реализации программы - русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);
- способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общенаучные методы познания социальных процессов, отношений с различными общностями в индивидуальной и командной профессиональной деятельности.

Уметь: эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности; решать в рамках проектной деятельности исследовательские, консалтинговые, аналитические и иные задачи.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности организационно-управленческой деятельности в административно-управленческих подразделениях организаций, предприятий и учреждений.

#### 1.4.Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		
2.	Лекции	10	10	8		
3.	Практические занятия	26	26	10		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>90</b>	5,40	<b>90</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2,33	Э(18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	43,73	144		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4		

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9	10	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	8	8	0	8	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>112</b>	2,10		<b>112</b>	
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2,33		Э(18)	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	18,43		144	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4			4	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. Введение в дисциплину	Гендерная социология как отрасль социологии, история ее становления. Гендерная социология в системе научного знания. Понятийный аппарат дисциплины. Научная проблематика феномена пола (биологический и социальный пол).
P2	Раздел 2. Теория гендера.	Исторические и научные предпосылки и этапы формирования гендерной теории. Основные методологические концепции гендерной социологии. Социология маскулинности. Феминизм как социальная теория. Становление гендерных теоретических взглядов в России.
P3	Раздел 3. Гендер и общество.	Гендерная социализация. Гендер в системе стереотипов. Гендер как параметр социальной стратификации общества. Гендер как фактор общественных движений (феминизм как общественное движение) и публичных и частных отношений (гендер и разделение труда, гендер и отношения в семье).

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

## Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 15  
Объем дисциплины (зач.ед.): 4

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие И/ли семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет		Экзамен
P1	Введение в дисциплину	20	6	2	4	14	10	2	8			0											2	1			
P2	Теория гендера.	38	12	4	8	26	20	4	16			0											4	1	1		
P3	Гендер и общество.	68	18	4	14	50	32	4	28			22		1	1												
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>126</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>90</b>	<b>62</b>	<b>10</b>	<b>52</b>			<b>22</b>		<b>12</b>	<b>10</b>							<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>144</b>	<b>36</b>			<b>108</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Проект по модулю



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы - не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Гендерная социология в системе научного знания.	2
P1.	2	Научная проблематика феномена пола (биологический и социальный пол).	2
P2.	3,4,5	Социология маскулинности. Феминизм как социальная теория.	6
P2.	6	Становление гендерных теоретических взглядов в России.	2
P3.	7	Гендерная социализация в современной России. Специфика гендерного воспитания.	2
P3.	8	Гендер в системе стереотипов. Основные источники гендерных стереотипов в современном мире.	2
P3.	9	Гендер как фактор формирования субкультуры	2
P3.	10,11,12,13	Актуальные проблемы гендерных отношений в современном обществе в публичной и приватной сфере.	8
<b>Всего:</b>			<b>26</b>

###### Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Гендерная социология в системе научного знания.	1
P1.	1	Научная проблематика феномена пола (биологический и социальный пол).	1
P2.	2	Социология маскулинности. Феминизм как социальная теория.	1
P2.	2	Становление гендерных теоретических взглядов в России.	1
P3.	3	Гендерная социализация в современной России. Специфика гендерного воспитания.	1
P3.	3	Гендер в системе стереотипов. Основные источники гендерных стереотипов в современном мире.	1
P3.	4	Гендер как фактор формирования субкультуры	1
P3.	4	Актуальные проблемы гендерных отношений в современном обществе в публичной и приватной сфере.	1
<b>Всего:</b>			<b>8</b>



#### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ – не предусмотрено.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ – не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Эссе «Динамика гендерных отношений в российской семье (на примере трех поколений моей семьи)».

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Групповой проект «Средства массовой коммуникации как трансляторы гендерных стереотипов».

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ – не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа по теме «Теории гендерной социологии».

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Коллоквиум «Феминизм: доводы за и против (по анализу западной и российской практики этого движения)»

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*		*	*							
P2	*	*	*	*	*							
P3	*	*	*	*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Зуйкова Е. М. Феминология и гендерная политика. Учебник [Электронный ресурс] / Зуйкова Е. М. — М. : Дашков и Ко, 2012. — 307 с. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115793/>.
2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Петрова Р. Г. — М. : Дашков и Ко, 2012. — 272 с. — ISBN 978-5-394-01791-9. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115804/>>.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Антология гендерной теории / Сост., коммент. Е. Гаповой, А. Усмановой ; Пер. И. Караичевой, О. Рябкова, В. Семеновой, Е. Гаповой, Е. Коршук, Е. Мельниковой, О. Шутовой, Е. Князевой. — Минск : Пропилеи, 2000. — 384 с.
2. Бендас, Татьяна Владимировна. Гендерная психология : учеб. пособие : [для вузов по направлению и специальностям психологии] / Т. В. Бендас. — СПб. [и др.] : Питер, 2009. — 430 с.
3. Введение в гендерные исследования : учеб. пособие для вузов / И. В. Костикова, А. В. Митрофанова, Ю. В. Градскова [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова ; под ред. И. В. Костиковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Аспект-пресс, 2005. — 256 с.
4. Гендер и общество в истории : [сборник статей] / Гос. ун-т гуманитар. наук, Ин-т истории, Науч.-образоват. центр по истории, Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории ; под ред. Л. П. Репиной, А. В. Стоговой, А. Г. Суприянович. — СПб. : Алетейя, 2007. — 694 с.
5. Гендер и экономика: мировой опыт и экспертиза российской практики / РАН, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения, Моск. центр гендерных исслед. ; Сост. и отв. ред. Е. Б. Мезенцева. — М. : Русская панорама, 2002. — 352 с.
6. Гендерная интеграция: возможности и пределы социальных инноваций / Ин-т соц. и гендер. политики, Центр содействия женщинам (Фальта) ; отв. ред. и сост. О. Б. Савинская, Е. В. Кочкина, Л. Н. Федорова. — СПб. : Алетейя, 2004. — 300 с.
7. Гендерная реконструкция политических систем / Ин-т гендерной политики, Центр поддержки соц. и гендерных программ ; ред.-сост. Н. М. Степанова, Е. В. Кочкина ; науч. ред. Н. М. Степанова [и др.]. — СПб. : Алетейя, 2004. — 992 с.
8. Гендерное устройство. Социальные институты и практики : сб. ст. / Европейский ун-т в Санкт-Петербурге ; под ред. Ж. Черновой. — СПб. : [Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге], 2005. — 224 с.
9. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе. Опыт комплексного социального исследования / Рос. акад. наук, Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения, Науч. совет по проблемам гендерных отношений ; под ред. Н. М. Римашевской. — М. : Наука, 2009. — 270 с.
10. Гилмор Д. Становление мужественности: культурные концепты маскулинности / Дэвид Д. Гилмор ; Ин-т соц. и гендер. политики ; [пер. с англ. А. А. Казанкова]. — М. : РОССПЭН, 2005. — 259 с.
11. Добренъков В.И. Фундаментальная социология : в 15 т. Т. 10, Гендер. Семья. Родство. — М. : ИНФРА-М, 2006. — X, 1094 с.
12. Ершова Н.М. Путь к себе: женщина между полом и гендером / Н. М. Ершова, Л. А. Мясникова. — Екатеринбург : Изд-во Гуманитар. ун-та, 2007. — 192 с.
13. Женщина третьего тысячелетия: гражданская и политическая ответственность / Международ. Фонд социально-эконом. и полит. исслед. (Горбачев-Фонд) ; [ред.-сост. О. М. Здравомыслова]. — М. : Горбачев-Фонд, 2005. — 160 с.

14. Жеребкина И.А. Субъективность и гендер. Гендерная теория субъекта в современной антропологии : [учебное пособие для преподавателей, студентов и аспирантов гуманитарных факультетов университетов]. — СПб. : Алетейя, 2007. — 307 с.
15. Киммел М. Гендерное общество / Майкл Киммел ; Ин-т социальной и гендерной политики ; [науч. ред. и пер. с англ. О. А. Оберемко, И. Н. Тартаковской]. — М. : РОССПЭН, 2006. — 458 с.
16. Лузан С.С. Гендерная социализация и высшее профессиональное образование / С. С. Лузан, Е. А. Ружанкина ; Новосибирский гуманитар. ин-т. — Новосибирск : [НГИ], 2006. — 236 с.
17. Мальцева И.О. Гендерная сегрегация и трудовая мобильность на российском рынке труда. — М. : Издат. дом ГУ ВШЭ, 2007. — 295 с.
18. Мид М. Мужское и женское. Исследование полового вопроса в меняющемся мире = Male and Female. — М. : РОССПЭН, 2004. — 413 с.
19. Словарь гендерных терминов / Регион. обществ. орг. "Восток-Запад: Женские Инновационные Проекты" ; Ред. А. А. Денисова. — М. : Информация-XXI век, 2002. — 256 с.
20. Теория и методология гендерных исследований : Курс лекций / Моск. центр гендерных исслед. ; Моск. высш. шк. соц. и экон. наук; Под общ. ред. О. А. Ворониной. — М. : МЦГИ : МВШСЭН : МФФ, 2001. — 416 с.
21. Филлипс Т. Феминизм и семья: Историко-социологический анализ. — М. : Грааль, 2002. — 176 с.

**9.2. Методические разработки** – не используются

**9.3. Программное обеспечение** – не используются

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
8. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php). Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

**9.5. Электронные образовательные ресурсы** – не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием*

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (5)	VIII - 1, 3, 4, 7, 9	10
Выполнение контрольной работы «Понятийный аппарат дисциплины»	VIII - 4	35
Выполнение контрольной работы «Теории гендерной социологии»	VIII - 3	35
Коллоквиум «Феминизм: доводы за и против (русская и западная практика)»	VIII - 9	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям - экзамен.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических /семинарских занятий (13)	VIII – 2, 4, 6, 8, 10	39
Написание эссе «Динамика гендерных отношений в русской семье (на примере трех поколений моей семьи)»	VIII – 5	30
Групповой исследовательский проект «Средства массовой коммуникации как трансляторы гендерных стереотипов»	VIII – 8,9	31
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

- Дифференцировать понятия: пол и гендер, биологический и социальный пол.
- Перечислить этапы формирования гендерной теории.
- Раскрыть суть феминистского подхода в социологии.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий – не предусмотрено**

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы – не предусмотрено**

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета – не предусмотрено**

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Понятийный аппарат гендерной теории.
2. Феминность и маскулинность в истории социально-философской мысли.
3. Специфика гендерного подхода к анализу общественных явлений.
4. Основные направления гендерных исследований.
5. Феномен гендерных ролей.
6. Гендерные стереотипы как средство гендерной социализации.
7. Состояние гендерных исследований: западная и отечественная практика.
8. Статус и роль мужчины и женщины в традиционном и современном обществе: характер динамики.
9. Понятие феминизма: истоки и предпосылки феминизма как социально-политического движения.
10. Женские движения: специфика женских движений в России и за рубежом (рубежа XIX – XX вв.).
11. Исторические этапы и теоретические направления феминизма.
12. Практические и теоретические достижения феминизма.
13. Религиозное осмысление проблем пола в русской философии.
14. Сущность марксистско-ленинского подхода к решению «женского вопроса». Деятельность и взгляды А. Коллонтай.
15. Особенности существования и решения «женского вопроса» в СССР в сталинскую и хрущевскую эпоху.
16. Особенности трудовой карьеры женщин и мужчин. Феномен безработицы.
17. Положение женщины и проблемы дискриминации в социальной и духовной сферах.
18. Сущность сексизма. Основные сферы и формы его проявления в современном мире.
19. Сексуальность и насилие как предмет гендерных исследований.
20. Роль СМИ в создании и трансляции гендерных стереотипов.
21. Маскулинность в контексте гендерных исследований: понятие и концепции.
22. Типология маскулинности и мужских образов.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации – не используется**

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля – не используется**

### **8.3.8. Интернет-тренажеры – не используется**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ ВОЗРАСТА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Социология групп</b>	Код модуля <b>1138729</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки –
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	<b>39.03.01</b>
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Веселкова Наталья Вадимовна	к.с.н., доцент	доцент	Прикладн ой социолог ии	

**Руководитель модуля**

О.И. Пименова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ВОЗРАСТА**

#### **1.2. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина «Социология возраста» дополняет дисциплины модуля «Социология групп», выполняя по отношению к ним методологические функции как в части социологического понимания возраста, так и основ его эмпирического измерения. Студенты анализируют не только процессы (взросление, старение), но и возрастные феномены (эйджизм и социологический эйджизм), в т. ч. специфически современные («возникающую взрослость», «юсизм», «кидалтизм»); они рассматриваются в контексте истории социокультурных образов возраста, современных типологий возраста (включая типологию дискурсов социального возраста С. Аапола), системы возрастного символизма И. Кона (концепции подвергаются критическому анализу на предмет их методологической продуктивности). Развивается понимание социально-возрастной регуляции и взаимосвязи поколений с точки зрения возможностей регулирования «межпоколенческого контракта». Студенты осваивают принципы разработки и оценивания шкал для измерения возраста в конкретном социологическом исследовании. Занятия проходят в форме лекций, групповых дискуссий, тренинг-пантомимы, подготовки и проведения групповых исследовательских проектов. Привлекается значительный объем как отечественной, так и зарубежной специальной литературы.

#### **1.2. Язык реализации программы – русский.**

#### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

- способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- закономерности социально-экономических, политических и управленческих процессов, основные подходы к их изучению, а также особенности их применения в России;
- знать основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро-и макроуровнях;

Уметь:

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

- выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>86</b>	<b>2,70</b>	<b>86</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>	3(4)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	20,95	108		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3		3		

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9	10	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	4	4	0	4	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>94</b>	<b>1,50</b>		<b>94</b>	
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	<b>0,25</b>		<b>4</b>	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	11,75		108	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3			3	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	Возраст в социологии: постановка проблемы	Объект и предмет социологии возраста и взросления. Актуальность социологии возраста: возраст и идентичность. Проблематика возраста в современной социологии. Происхождение категории «возраст»: социологический анализ. Эйджизм и социологический эйджизм.
Р2	Типологии возраста	А. П. Блонский: интегративность педологического подхода. Типология возраста по А. П. Блонскому. С. Аапола, Т. Гордон, Э. Лахельма, Дж. Холланд: исследования взросления в Университете Хельсинки (Финляндия) – университете Южного Берега (Великобритания) и в Уральском университете (Россия). Социальная компетентность взросления. «Возникающая взрослость» (Дж. Арнетт), «арестованная взрослость» (Г. Блаттерер). Возраст и социальный капитал. Типология возраста по П. Ласлетту. Типология социальных дискурсов возраста по С. Аапола.
Р3	Возрастные классификации и возрастной символизм	Классификации возраста: множественность, особенности и свойства. Функции классификаций. Классификации возраста: унификация возрастных шкал в социологии. Возрастной символизм: определения, история (И. С. Кон, А. В. Толстых), опыт применения как методологии конкретного исследования (Т. А. Бернштам). Социальная матрица возрастов.
Р4	Социально-возрастная регуляция	Понятие поколения: множественность подходов. Социологический анализ поколений К. Мангеймом (1928). Маргарет Мид: префигуративная, фигуративная, постфигуративная культуры (1970). Социология поколений сегодня.
Р5	Методология и методика измерения возраста	Возраст как переменная в социологическом исследовании. Степень достоверности ответов респондентов на вопросы социально-демографического блока анкеты (по А. Ю. Мягкову). Ошибки и трудности при измерении возраста. Методические решения: форма и формулировка вопроса, унификация возрастных шкал.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





## 6.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2.Практические занятия

#### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Эйджизм и социологический эйджизм	2
P2	2	Возраст в теории социализации и в современной социологии возраста	2
P3	3	Критический анализ типологии социальных дискурсов возраста С. Аапола и системы возрастного символизма И. Кона	2
P4	4	Концептуализация поколений в классических работах (К. Мангейм, М. Мид) и современных дискуссиях. Деловая игра «конфликт поколений»	2
P5	5	Инструменты измерения возраста	2
<b>Всего:</b>			10

#### Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Критический анализ типологии социальных дискурсов возраста С. Аапола и системы возрастного символизма И. Кона	2
P4	2	Концептуализация поколений в классических работах (К. Мангейм, М. Мид) и современных дискуссиях. Деловая игра «конфликт поколений»	1
P5	2	Инструменты измерения возраста	1
<b>Всего:</b>			4

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Актуальность современной социологии возраста. Взаимодействие со смежными дисциплинами
2. Феномен эйджизма. Воспроизводство эйджизма в социологических исследованиях
3. Возраст как социальная конструкция. Социальная престижность возраста
4. Дискурсы социального возраста (С. Аапола): критический анализ
5. Социально-возрастная регуляция. Система возрастного символизма. (И.Кон): критический анализ
6. Соотношение возрастов в типологии культур М. Мид. Социологическая концепция поколений К. Мангейма
7. Измерение возраста в эмпирических социологических исследованиях



#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Объект и предмет социологии возраста и взросления
2. Актуальность социологии возраста: возраст и идентичность
3. Проблематика возраста в современной социологии (сравнительный анализ тематик в зарубежной и отечественной науке)
4. Типологии возраста (С. Аапола и др.)
5. Происхождение категории «возраст»
6. Конвенциональность возраста
7. Трактовка возраста М. Хальбваксом
8. Эйджизм и социологический эйджизм
9. Возраст в «примитивных обществах» (вклад антропологов)
10. Возраст в средневековой Европе (вклад историков-анналистов)
11. Возраст (молодежь и студенчество) в России и Европе на рубеже 19/20 вв.
12. Возрастные классификации
13. Социально-возрастная регуляция
14. «Конфликт поколений»: история социологической проблематизации и современные исследования
15. Власть и возраст. Конфликт поколений
16. Методология и методика изучения возраста
17. Социологический анализ детства
18. Социологический анализ подростничества и юности
19. Социологический анализ молодости
20. Социологический анализ взросления и зрелости
21. Социологический анализ зрелости
22. Социологический анализ старости

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа по теме 4 (Социально-возрастная регуляция) – Концептуализация поколений в классических работах К. Мангейма, М. Мид.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Коллоквиум по теме 2 (Типологии возраста) – Дискурсы социального возраста

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Возраст в социологии: постановка проблемы				*	*							
Типологии возраста				*	*							
Возрастные классификации и возрастной символизм				*	*							
Социально-возрастная регуляция			*	*	*							
Методология и методика измерения возраста				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Кравченко А. И. Социология : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов / А. И. Кравченко. — М. : Юрайт, 2012. — 525 с. : ил. — Библиогр.: с. 524.
2. Луков В. А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ : монография / В. А. Луков ; Моск. гуманитарный ун-т, Ин-т фундамент. и прикл. исслед., Междунар. акад. наук. — М. : "Канон+", 2012. — 527 с.
3. Прямикова Е.В., Веселкова Н.В., Ершова Н. В. Растянутое взросление // Отечественные записки. 2014. № 5.
4. Пути России. Альтернативы общественного развития. 2.0. М.: Новое литературное обозрение, 2015.

#### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Альперович В. Проблемы старения: Демография, психология, социология. М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2004.

2. Арьес Ф. Ребенок и семейная жизнь при Старом порядке / Ф. Арьес ; Пер. с фр. Я. Ю. Старцевой, В. А. Бабинцева. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 1999. — 416 с. (или: Ариес Ф. Возрасты жизни // Философия и методология истории. - М.: Прогресс, 1977. - С. 216 – 244).
3. Бергер П. Л., Бергер Б. Социология: Биографический подход // Личностно-ориентированная социология. М.: Академический Проект, 2004. Глава 11. Юность. С.238-259; Глава 16 (из 17). Старость, болезнь и смерть. С.353-364.
4. Бернштам Т.А. Молодость в символизме переходных обрядов восточных славян: Учение и опыт Церкви в народном христианстве. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 2000. 400 с.
5. Блонский П. П. Педология : Кн. для преподавателей и студентов высш. пед. учеб. заведений / П. П. Блонский ; Ред. В. А. Сластенин. — М. : ВЛАДОС, 2000. — 288 с.
6. Бочаров В. В. Антропология возраста : Учеб. пособие / В. В. Бочаров ; С.-Петерб. гос. ун-т; Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого РАН (Кунсткамера). — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2001. — 192 с.
7. Велецкая Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов / Издание второе, исправленное и дополненное. М.: София, 2003. 240 с. [1978]
8. Венгер А. Мы и наши дети // Отечественные Записки. 2004 № 3 (18). См. также другие статьи этого выпуска
9. Веселкова Н. В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2005. — 290 с.
10. Веселкова Н. В., Прямикова Е. В. Социология возраста и взросления // Социальная работа на Урале: исторический опыт и современность : Межвуз. сб. науч. тр. - Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2003. - Вып. 3. - С. 29 - 45.
11. Веселкова Н.В. Социологический эйджизм на повестке дня // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования. Ч. 2. Екатеринбург, 2007. С. 9-11.
12. Владимиров Д.Г. Старшее поколение как фактор экономического развития // Социологические исследования. 2004. № 4. С.57-60.
13. Волынская Л.Б. Престижность возраста // Социологические исследования. 2000. №7. С.120-124.
14. Гайдис В.А. Сравнительный анализ различных формулировок вопросов для получения информации о возрасте респондента // Проблемы сравнительных исследований в социологии: методы сбора данных / Отв. ред. В.Г. Андреенков, О.М. Маслова. М.: ИС АН СССР, 1988. С. 80-104.
15. Гайдис В.Я. Получение информации о возрасте респондента // Методы сбора информации в социологических исследованиях / Под ред. В.Г. Андреенкова и О.М. Масловой. Кн. I: Социологический опрос. М.: Наука, 1990. С. 117-124.
16. Глотов М. Б. Поколение как категория социологии // Социологические исследования. 2004. № 10. С. 42-48.
17. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; М-во образования Рос. Федерации, Федер. агентство по образованию, Рос. акад. наук, Ин-т социологии [и др.]. — М. : [ЦСПиМ], 2010. — 590, [1] с.
18. Денисенко М. Б. Тихая революция // Отечественные записки. 2005. № 3. См. также другие статьи этого выпуска
19. Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология: Учебное пособие. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
20. Елютина М.Э, Чеканова Э.Е. Социальная геронтология: Учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2004. 157 с. (Высшее образование).
21. Зинченко В. П. Детство – ценность, а не объект проектирования и воспитания // Общественные науки и современность. 2006. № 1. С. 168-174.
22. Зюнкер Х., Бюлер-Нидербергер Д. От исследований социализации к социологии детства // Развитие личности. - 2003. - № 4. - С. 69 - 94.

23. Изгоев А.С. Об интеллигентной молодежи (Заметки об ее быте и настроениях) // Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции (1909). С приложением «библиографии Вех». Свердловск: Изд-во Урал. Ун-та, 1991. С.94-118.
24. Интегрированная старость: практики социального участия / [М. Э. Елютина, П. Тейн, П. П. Великий [и др.] ; под ред. М. Э. Елютиной. — Саратов : [Издательский центр "Наука"], 2007. — 252, [1] с.
25. Каган М.С. Возраст как феномен культуры // Психология зрелости и старения. 2000. № 3. С.14-17.
26. Карпенко О. М. Молодежь в современном политическом процессе в России / О. М. Карпенко, И. А. Ламанов ; Российский Союз Студентов, Современная гуманитар. акад., Центр полит.-психол. исслед. — М. : [Изд-во Современного гуманитар. ун-та], 2006. — 556 с.
27. Кислов А.Г. Социокультурные смыслы детства. Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998 (Серия «Философское образование», Вып.2). 152 с.
28. Комарова Н. С. Молодежь глазами французских социологов: социокультурный портрет / Н. С. Комарова. — Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2007. — 110 с.
29. Кон И. С. Ребенок и общество : учеб. пособие / И. С. Кон. — М. : Academia, 2003. — 336 с. (или: М.: Наука, 1988).
30. КОНСТАНТИНОВСКИЙ Д.Л., ПОПОВА Е.С. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования // Социологические исследования. 2015. № 11. с. 37-48.
31. Конструирование молодежи и молодежных культур: из XX в XXI век: On-line конференция <http://bulletin.region.ulsu.ru/on-line/>
32. Краснова О.А. Роль бабушки: Сравнительный анализ // Психология зрелости и старения. 2000. № 2. С.89-115.
33. Краснова О. А. История старости как история формирования аттитюдов к пожилым и старикам в обществе // Психология зрелости и старения. 2001. № 1. С.29-41.
34. Краснова О. А. «Мы» и «Они»: Эйджизм и самосознание пожилых людей // Психология зрелости и старения. - 2000. - № 3. - С. 18 - 36.
35. Кудрявцев В.Т., Уразалиева Г.К. Культурно-образовательный статус детства // Социологические исследования. 2000. № 4.
36. Мальковская И.А. Детство: социально-культурная традиция // Социологические исследования. 1995. № 4. С. 133-135.
37. Мангейм К. Очерки социологии знания: Проблема поколений – состязательность – экономические амбиции / К. Мангейм ; пер. с англ. Е. Я. Додина ; отв. ред. Л. В. Скворцов. - М. : ИНИОН РАН, 2000. – 162 с.
38. Мид М. Культура и мир детства : Избранные произведения / М. Мид ; Сост., отв. ред., авт. послесл. И. С. Кон; Пер. с англ. Ю. А. Асеева. — М. : Наука, 1988. — 429 с.
39. Минигалиева М.Р. Взрослость: типы и контексты анализа // Психология зрелости и старения. 2000. № 1. С.5-18.
40. Молевич Е.Ф. К анализу сущности и формы социальной старости // Социологические исследования. 2001. №4. С. 61-64.
41. Мягков А. Ю. Социально-демографические переменные в социологическом исследовании: Проблемы достоверности самоотчетов респондентов: Монография. М.: Флинта; Наука, 2002.
42. Мягков А. Ю. Социально-демографические переменные в социологическом исследовании: Оценка достоверности самоотчетов респондентов // Социологический журнал. - 2001. - № 3.
43. Начала практической социологии / Р. Ленуар, Д. Мерлье, Л. Пэнто, П. Шампань ; Рос.-фр. центр социологии и философии, Ин-т социологии РАН; Отв. ред. Н. А. Шматко; Пер. с фр. А. Т. Бикбова, Д. В. Баженова, Е. Д. Вознесенской. — М. ; СПб. : Ин-т экспериментальной социологии : Алетейя, 2001. — 407 с.
44. Нормальная молодежь: пиво, тусовка, наркотики / Н. Гончарова, О. Доброштан, И. Костерина, Е. Лукьянова, Е. Омельченко, Э. Шарифуллина; Под ред. Е. Омельченко. Ульяновск: Изд-во Ульяновск. гос. ун-та, 2005. - 180 с.

45. Омельченко Е. Л. Молодежь: Открытый вопрос. Ульяновск: Симбирская книга, 2005.
46. Омельченко Е. Л. Начало молодежной эры или смерть молодежной культуры? «Молодость» в публичном пространстве современности // Журнал исследований социальной политики. 2006. Том 4. № 2. С. 151-182.
47. Ортега-и-Гассет Х. Восстание масс [1929-1930]. Х. Одичание и история. Особенно примеч. 2 на с. 95.; Вокруг Галилея (схема кризисов). Лекция третья. Идея поколения. Лекция четвертая. Метод поколений в истории. Лекция пятая. Еще раз об идее поколения. // Ортега-и-Гассет Х. Избранные труды: Пер. с исп. М.: изд-во «Весь Мир», 2000.
48. Поколенческий анализ современной России / Моск. шк. соц. и экон. наук, Аналит. Центр Ю. Левады ; под ред.: Ю. Левады, Т. Шанина. — М. : Новое литературное обозрение, 2005. — 328 с.
49. Постман Н. Исчезновение детства (реферат А. Ярина) // Отечественные записки. 2004. № 3 (18).
50. Россет Э. Продолжительность человеческой жизни / Э. Россет. — М. : Прогресс, 1981.
51. Садмен С., Брэберн Н. Как правильно задавать вопросы: введение в проектирование массовых обследований / Пер. с англ. А. А. Виночкиной; Научный редактор перевода Д. М. Рогозин. М.: Ин-т Фонда «Общественное мнение», 2002. 382 с. [1982]. Гл. 7. Демографические вопросы. С. 176-208.
52. Семенова В. В. Социальная динамика поколений. Проблема и реальность / Виктория Семенова ; Ин-т социологии РАН. — М. : РОССПЭН, 2009. — 271 с.
53. Социальный облик российской молодежи в начале XXI века : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации. Федер. агентство по образованию. Рос. ун-т дружбы народов ; [редкол.: В. С. Сенашенко, Т. Э. Петрова, О. В. Богословская]. — М. : РУДН, 2009. — 234, [1] с.
54. Толстых А. В. Опыт конкретно-исторической психологии личности / А. В. Толстых ; Вступ. ст. Ф. Т. Михайлова. — СПб. : Алетейя, 2000. — 288 с.
55. Томпсон Д. Л., Пристли Д. Социология: Вводный курс. М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; Львов: «Инициатива», 1998. (Классики зарубежной психологии) [1996]. Глава 4. Возраст. С.138-157.
56. Хальбвакс М. Социальные классы и морфология. М., Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2000. С. 245 – 288, 356 – 377.
57. Шахматова Н. В. Поколенческая организация современного российского общества / Под ред. Г. В. Дыльнова. Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003.
58. Щеглова С. Н. Трансформация детства в современном российском обществе и императивы развития государственной политики в интересах детей // Журнал исследований социальной политики. 2004. Т. 2. № 2. С.175-188.
59. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис : [учеб. пособие] : пер. с англ. / Э. Эриксон ; общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т : Прогресс, 2006. — 344 с.
60. Ярошенко Т. М. Возраст в социологическом исследовании // Социологические исследования. - 1977. - № 1. - С. 133 - 139.
61. Aapola S. Exploring Dimensions of Age in Young People's Lives: A Discourse Analytical Approach // Time and Society. 2002. Vol. 11. No. 2/3. Pp.295-314.
62. Aapola S. Mature Girls and Adolescent Boys? - Deconstructing Discourses of Adolescence and Gender // Young. 1997. No. 5(4). P. 50-68.
63. Arnett J. J. Emerging Adulthood. A Theory of Development From the Late Teens Through the Twenties // American Psychologist. 2000. Vol. 5. N 4. P. 469 – 480.
64. Between Marx and Coca-Cola. Youth cultures in changing European societies, 1960-1980 / ed. by Axel Schildt a. Detlef Siegfried. — New York ; Oxford : Berghahn books, 2006. — 424 с.
65. Blatterer, H. 2010, The Changing Semantics of Youth and Adulthood, Cultural Sociology, vol. 41, no. 1, pp. 63-79.

66. Blatterer, H. 2007, Contemporary adulthood: Reconceptualizing an uncontested category, Current Sociology, vol. 55, no. 6, pp. 771-92.
67. Hockey J., James A. Social Identities across the Life Course. Basingstoke, N.Y.: Palgrave Macmillan, 2003.
68. Lee N. Childhood and society: Growing up in an age of uncertainty. Buckingham, Philadelphia: Open University Press, 2001.
69. Parsons T. Age and sex in the social structure of the United States // American Sociological Review. 1942. Vol. 7., N 5. P. 604 – 616.

## **9.2. Методические разработки**

Не используются.

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используются.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- Исследовательский комитет МСА «Социология детства» RC53 <http://www.isa-sociology.org/rc53.htm>
- Исследовательский комитет МСА «Социология молодежи» RC34 <http://www.isa-sociology.org/rc34.htm>
- Исследовательский комитет МСА «Социология старения» RC11 <http://www.isa-sociology.org/rc11.htm>
- Исследовательская сеть ЕСА «Старение в Европе» <http://www.ageing-in-europe.de>
- НИЦ «Регион» <http://www.regioncentre.ru/>
- Социология детства – С. Н. Майорова-Щеглова <http://www.childsoc.ru/index.php?parametr=1>
- Dr Harry Blatterer, Department of Sociology at Macquarie University [http://www.soc.mq.edu.au/staff/staff\\_HBlatterer.html](http://www.soc.mq.edu.au/staff/staff_HBlatterer.html)
- Jeffrey Jensen Arnett - Emerging Adulthood <http://www.jeffreyarnett.com/>
- Thomson R., Holland J. Inventing Adulthood: Young People's Strategies for Transition Full report to the ESRC of research activities and results June 2002 // <http://www.lsbu.ac.uk/fhss/ff/thestudy.shtml>

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Специальные аудитории и оборудование не требуются.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекционных занятий (4)</i>	8/1-4	8
<i>Контрольная работа</i>	8/2-4	20
<i>Коллоквиум</i>	8/10-12	22
<i>Написание реферата</i>	8/11	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа №1</i>	8/2	25
<i>Домашняя работа №2</i>	8/6	25
<i>Домашняя работа №3</i>	8/9	25
<i>Написание эссе</i>	8/10	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены.</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации системы тестирования не используются.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Объект и предмет социологии возраста и взросления.
2. Актуальность социологии возраста: возраст и идентичность.
3. Проблематика возраста в современной социологии.
4. Происхождение категории «возраст»: социологический анализ.
5. Эйджизм и социологический эйджизм.
6. А. П. Блонский: интегративность педологического подхода.
7. Социальная компетентность взросления.
8. Возраст и социальный капитал.
9. Классификации возраста: множественность, особенности и свойства.
10. Возрастной символизм: определения, история (И. С. Кон, А. В. Толстых).
11. Понятие поколения: множественность подходов.
12. Социологический анализ поколений К. Мангеймом (1928).
13. Маргарет Мид: префигуративная, фигуративная, постфигуративная культуры (1970).
14. Социология поколений сегодня.
15. Возраст как переменная в социологическом исследовании.
16. Степень достоверности ответов респондентов на вопросы социально-демографического блока анкеты (по А. Ю. Мягкову).
17. Ошибки и трудности при измерении возраста.
18. Методические решения: форма и формулировка вопроса, унификация возрастных шкал.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы организационно-управленческой деятельности в социологии</b>	Код модуля <b>1138729</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Пименова Ольга Игоревна	к.социол.н	доцент	Прикладн ой социолог ии	

**Руководитель модуля**

О.И. Пименова

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е.С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ МОЛОДЕЖИ

## 1.3. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина включена в модуль по выбору студента «социология групп» и имеет тесные связи с другими дисциплинами данного модуля (гендерная социология, социология возраста, социология семьи).

Слушание курса предполагает освоение студентами следующих тематических направлений дисциплины: понятие молодежи и ее характерные черты как социальной группы, особенности ее социализации и самоопределения; система жизненных ценностей и ориентиров современной отечественной молодежи; ключевые проблемы, с которыми сталкивается молодое поколение современных россиян; особенности, причины и последствия конфликта и разрыва поколений; специфика социальных процессов в молодежной среде, а также социальных механизмов и факторов, обуславливающих их протекание, актуализирующих те или иные проблемы, противоречия и тенденции, характеризующие поколение современной молодежи; молодежная культура и субкультура, ее роль в модернизации общественной жизнедеятельности; методология и эмпирические методы исследования молодежи.

По результатам пройденной дисциплины студенты обретут навыки социологического изучения молодежи, ее эмпирического исследования как особой социально-демографической группы.

## 1.2. Язык реализации программы - русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);
- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5).
- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);
- способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);
- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК- 8);
- способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);
- способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);
- способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: общенаучные методы познания социальных процессов, отношений с различными общностями в индивидуальной и командной профессиональной деятельности.

Уметь: эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности; решать в рамках проектной

деятельности исследовательские, консалтинговые, аналитические и иные задачи.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности организационно-управленческой деятельности в административно-управленческих подразделениях организаций, предприятий и учреждений.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>122</b>	2,70	<b>122</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25	<b>3 (4)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	20,95	144		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4		

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9	10	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	8	8	0	6	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>126</b>	2,10		<b>126</b>	
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	0,25		<b>3(4)</b>	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	16,35		144	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4			4	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Введение в дисциплину</b>	
<b>1.1.</b>	Тема 1. Социология молодежи как отрасль социологии	Социология молодежи и ювенология как направления социологической науки. Специфика социологического изучения молодежи. Проблемное поле социологии молодежи. Понятийный аппарат дисциплины. Факторы и этапы становление социологии молодежи на западе и в России.
<b>P2</b>	<b>Раздел 2. Теоретические аспекты изучения молодежи как социальной группы.</b>	
<b>2.1.</b>	Тема 1. Основные параметры определения молодежи как группы	Группообразующие признаки молодежи. Сложности определения границ молодежного возраста. Молодежь как сильно дифференцированная социальная общность (типология групп молодежи).
<b>2.2.</b>	Тема 2. Теоретико-методологические подходы к анализу молодежи в социологии	Ресурсный, стратификационный, институциональный, аксиологический, культурологический, рискологический, поколенческий подходы к анализу молодежи.
<b>P3</b>	<b>Раздел 3. Молодежь в современном обществе</b>	
<b>3.1.</b>	Молодежь в социальной структуре общества	Социально-экономическое положение молодежных групп в современной России. Положение и роль молодежи в материальном производстве. Проблематика социального расслоения групп молодежи, новые основания социальной стратификации молодежи. Социальная роль и функции молодежи в обществе. Роль молодежи в социальном воспроизводстве (молодежь как ресурс).
<b>3.2.</b>	Социокультурный портрет поколения современной российской молодежи	Понятие поколения. Социологический анализ поколений (Ю.А. Левада, Ф.Р. Филиппов, К. Мангейм). Классификация поколений. Конфликт и разрыв поколений как истоки молодежной культуры и молодежных общественных движений. Социализация как основа преемственности поколений.
<b>3.3.</b>	Молодежная политика в современной России	Особенности молодежи как субъекта политических отношений. Характеристика политического сознания молодежи. Государственная и региональная молодежная политика: основные принципы и приоритеты.
<b>3.4.</b>	Актуальные проблемы современной российской молодежи	Проблематика доступа молодежи к ресурсам (жилищная проблема, доступ к качественному образованию, безработица среди молодежи). Актуальные проблемы российской молодой семьи (молодежь и секс, репродуктивное поведение молодежи). Молодежь и межнациональные конфликты. Политический и культурный экстремизм в молодежной среде. Молодежная миграция в России. Состояние здоровья молодежи.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы - не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

#### Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2.1.	1	Группообразующие признаки молодежи	2
2.2.	2	Теоретико-методологические подходы к анализу молодежи в социологии	2
3.1.	3	Молодежь в социальной структуре общества	2
3.2.	4	Молодежная культура. Субкультура	1
3.3.	4	Молодежная политика в современной России	1
3.4.	5	Актуальные проблемы современной российской молодежи	2
<b>Всего:</b>			10

#### Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2.1.	1	Группообразующие признаки молодежи	2
2.2.	2	Теоретико-методологические подходы к анализу молодежи в социологии	2
3.1.	3	Молодежь в социальной структуре общества	1
3.2.	3	Молодежная культура. Субкультура	1
3.3.	4	Молодежная политика в современной России	1
3.4.	4	Актуальные проблемы современной российской молодежи	1
<b>Всего:</b>			8

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Словарь «Понятийный аппарат социологии молодежи».
2. Составление таблицы «Теории социологии молодежи».
3. Конспект «Отечественная школа социологии молодежи».
4. Анализ молодежной политики в современной России: особенности и перспективы.
5. Проблемы современной российской молодежи: вторичный анализ данных.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ – не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Эссе «Социокультурный портрет моих сверстников».

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Презентация «Многообразие видов молодежных субкультур XX и XXI вв.»

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено**

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ – не предусмотрено**

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено**

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа по теме «Теории социологии молодежи».

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Коллоквиум «Актуальные проблемы современной российской молодежи»

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2	*	*	*	*	*							
P3	*	*	*	*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

Луков Вал.А. Теории молодежи. Междисциплинарный анализ / Вал. А. Луков ; Моск. гуманитар. ун-т, Ин-т фундам. и приклад. исслед., Междунар. акад. наук. — М. : Канон+, 2012. — 527 с.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Горшков М. К. Молодежь России: социологический портрет : [монография] / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги ; Центр социол. исслед. ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. — Москва : ЦСПиМ, 2010.
2. Белый доклад: "Молодежь и Стратегия 2020" (по итогам проекта <<Формирование инновационного поведения молодежи через механизм участия в общественном обсуждении и реализации "Стратегии развития России до 2020 года">>) / Гражданский форум Урал. федер. округа, Некоммерческое партнерство "Центр социальных коммуникаций и информ. технологий". — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — 201 с.
3. Белый доклад: "Проблемы молодежной занятости" (по итогам проекта "Формирование у молодежи стимулов к самозанятости как один из механизмов реализации государственной антикризисной политики") / Гражданский форум Урал. федер. округа, Некоммерческое партнерство "Центр социальных коммуникаций и информационных технологий" ; [под ред. А. Д. Трахтенберг]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. — 193 с.
4. Бинева Н.К. Формирование социально-профессиональной идентичности как проблема социализации студенчества [Электронный ресурс] // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. – 2010. - №1. – Режим доступа: [http://journal-nio.com/index.php?option=com\\_content&view=article&id=136:publ&catid=38#centarmain](http://journal-nio.com/index.php?option=com_content&view=article&id=136:publ&catid=38#centarmain)
5. Голубева Н.А., Марцинковская Т.Д. Информационная социализация: психологический подход [Электронный ресурс] // Психологические исследования : электрон. науч. журн. - 2011. - №6(20). - Режим доступа: <http://psystudy.ru>.
6. Журавлева Л. А. Институциональная природа молодежного наркотизма: организация превентивной работы : монография / Л. А. Журавлева, А. П. Каитов, Н. С. Кожеурова ; Департамент образования г. Москвы, Моск. гор. пед. ун-т (ГОУ ВПО МГПУ). — Москва : МГПУ, 2010. — 238 с.
7. Журавлева, Людмила Анатольевна. Феномен молодежных социальных отклонений в условиях современного российского общества : монография / Л. А. Журавлева ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. проф.-пед. ун-т, Учреждение Рос. акад. образования "Урал. отд-ние". — Екатеринбург : РГППУ, 2010. — 213 с.
8. Зарубина Н.Н. Этика ответственности современной российской молодежи [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.mgimo.ru/files/234861/soc\\_zarubina.pdf](http://www.mgimo.ru/files/234861/soc_zarubina.pdf).
9. Кибанов А.Я. Реализация молодежной политики в Российской Федерации : монография / А. Я. Кибанов, М. В. Ловчева, Т. В. Лукьянова. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 148 с.
10. Манько Ю. В. Социология молодежи : учеб. пособие для студентов вузов / Манько Ю.В., Оганян К. М. — Санкт-Петербург : Петрополис, 2008.
11. Мир субкультур: юношеские субкультуры Урала : мини-энциклопедия — Екатеринбург : Союз юных корреспондентов Свердловской области, 2008. — 197, [2] с.
12. Мухин А.А. Поколение 2008: наши и не наши / А.А. Мухин. — М. : Алгоритм, 2006. — 254 с.
13. Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации : федер. закон : принят Государственной Думой 27 окт. 1999 г. ; одобрен Советом Федерации 11 нояб. 1999 г. [Электронный ресурс]: Консультант Плюс. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=212664>.
14. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998-2008 годы = Education and life trajectories of youth: 1998-2008 years / Д.Л. Константиновский, Е.Д. Вознесенская,

- Г.А. Чередниченко, Ф. А. Хохлушкина ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии, М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГНУ "Центр социологических исслед.". — М. : ЦСПиМ, 2011. — 294, [1] с.
15. Омельченко Е.Л. Молодежь России между активностью и пассивностью [Электронный ресурс] // Регион : научно-исследовательский центр. – Режим доступа: <http://www.regioncentre.ru/resources/articles/article6/>.
  16. Орлова В.В. Социализация молодежи: потенциал регионального социума [Электронный ресурс] / В.В. Орлова // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение». – 2009. - №3. - Режим доступа: <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2009/3/Orlova/>.
  17. Переверзев М.П. Менеджмент в молодежной политике : учебное пособие / М.П. Переверзев, З. Н. Калинина. — Москва : ИНФРА-М, 2013. — 236 с.
  18. Просекина О.В. Влияние рекламы в СМИ на формирование у молодежи ценностей здорового образа жизни [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.istu.edu/docs/events/sport\\_konferenz/prosekina.doc](http://www.istu.edu/docs/events/sport_konferenz/prosekina.doc).
  19. Социальный облик российской молодежи в начале XXI века : коллективная монография / М-во образования и науки Рос. Федерации. Федер. агентство по образованию. Рос. ун-т дружбы народов. — М. : РУДН, 2009. — 234 с.
  20. Социология молодежи : энциклопедический словарь / РАН, Ин-т соц.-полит. исслед., Моск. гуманитар. ун-т [и др.] ; отв. ред.: Ю. А. Зубок, В. И. Чупров.— СПб. : Academia, 2008. — 606 с.
  21. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vmo.rgub.ru/files/project-937-2.pdf>.
  22. Федин С.А. Стратегия развития государственной молодежной политики: региональный аспект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://youth.hse.spb.ru/sites/default/files/fedin\\_strategiya\\_razvitiya\\_gosudarstvennoy\\_molod\\_yozhnoy\\_politiki\\_regionalnyy\\_aspekt.pdf](http://youth.hse.spb.ru/sites/default/files/fedin_strategiya_razvitiya_gosudarstvennoy_molod_yozhnoy_politiki_regionalnyy_aspekt.pdf)

**9.2. Методические разработки – не используются**

**9.3. Программное обеспечение – не используются**

**9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

15. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
16. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
17. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
18. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
19. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
20. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
21. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
22. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
23. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php). Библиотека учебников и монографий по социологии.
24. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
25. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
26. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.

27. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
28. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

*9.5. Электронные образовательные ресурсы – не используются*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием*

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (4)	VIII - 1, 3, 4, 7	12
Выполнение контрольной работы «Теории социологии молодежи»	VIII - 1	60
Коллоквиум «Актуальные проблемы современной российской молодежи»	VIII - 3	28
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрена.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических /семинарских занятий (5)	VIII – 2,4,6,8, 9	20
Домашняя работа: написание словаря «Понятийный аппарат социологии молодежи»	VIII – 2	8
Домашняя работа: составление таблицы «Теории социологии молодежи».	VIII – 4	8
Домашняя работа: написание конспекта «Отечественная школа социологии молодежи».	VIII – 4	8
Домашняя работа: анализ молодежной политики в современной России: особенности и перспективы.	VIII – 6	8
Домашняя работа: вторичный анализ данных проблем современной российской молодежи.	VIII – 8	8
Написание эссе «Социокультурный портрет моих сверстников»	VIII – 5	20
Презентация «Многообразие видов молодежных субкультур XX и XXI вв.»	VIII – 8,9	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено</b>		
<b>6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины</b>		
<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>	
Семестр 8	1	

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

- Определить понятия: молодежь, молодость, юность, подростковость, конфликт поколений и т.д.
- Выделить признаки и особенности: молодежи как группы, молодежи как ресурса общества, молодежи как политического субъекта и т.д.
- Раскрыть суть: аксиологического, стратификационного, ресурсного и т.д. подходов к изучению молодежи.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий – не предусмотрено**

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы – не предусмотрено**

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Социология молодежи и ювенология как направления социологической науки.
2. Отечественная школа социологии молодежи.
3. Специфика социологического изучения молодежи.
4. Проблемное поле социологии молодежи.
5. Понятийный аппарат дисциплины.
6. Группообразующие признаки молодежи.
7. Сложности определения границ молодежного возраста.
8. Молодежь как сильно дифференцированная социальная общность (типология групп молодежи).
9. Молодежь как маргинальная группа общества.
10. Понятие поколения.
11. Социологический анализ поколений (Ю.А. Левада, Ф.Р. Филиппов, К. Мангейм).
12. Классификация поколений.
13. Конфликт и разрыв поколений как истоки молодежной культуры.
14. Социализация как основа преемственности поколений.
15. Особенности процессов социализации и идентификации молодежи.
16. Социально-экономическое положение молодежных групп в современной России.
17. Положение и роль молодежи в материальном производстве.
18. Проблематика социального расслоения групп молодежи, новые основания социальной стратификации молодёжи.
19. Социальная роль и функции молодежи в обществе.
20. Роль молодежи в социальном воспроизводстве (молодежь как ресурс).
21. Особенности молодежи как субъекта политических отношений.
22. Характеристика политического сознания молодёжи.
23. Политическая пассивность российской молодежи: причины, проблемы, пути активизации.
24. Политический и культурный экстремизм в молодежной среде.
25. Государственная и региональная молодежная политика: основные принципы и приоритеты.

26. Проблематика доступа молодежи к ресурсам (жилищная проблема, доступ к качественному образованию, безработица среди молодежи).
27. Молодежь на рынке труда: особенности и тенденции профессионального самоопределения.
28. Актуальные проблемы российской молодой семьи (молодежь и секс, репродуктивное поведение молодежи).
29. Молодежь и межнациональные конфликты.
30. Молодежная миграция в России.
31. Состояние здоровья молодёжи.
32. Динамика ценностных ориентаций российской молодежи.
33. Молодежная субкультура.
34. Девиантное поведение молодежи: причины, основные формы, направления профилактики.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена – не предусмотрено**

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации – не используется**

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля – не используется**

**8.3.8. Интернет-тренажеры – не используется**