

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Экономическая социология</b>	Код модуля <b>1138903</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки... <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Могильчак Елена Львовна	Кандидат философских наук, доцент по кафедре социологии	Доцент	Кафедра прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.Л. Могильчак

**Рекомендовано учебно-методическим советом института** социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от « 16 мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.Г. Смирнова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

1.1. Объем модуля, 18 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Экономическая социология» относится к вариативной части учебного плана, модулям по выбору студента.

Целями модуля является формирование у студентов представления об основных социологических принципах анализа экономической жизни, выработка способности к критическому восприятию, обобщению и анализу социально-экономической информации, способности самостоятельно формулировать цели социально-экономических исследований и выбирать пути их достижения.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	ВС Экономическая социология и социология труда	7	26	26		52	110	18, экзамен	180	5
2.	ВС Социология организаций	7	26	26		52	110	18, экзамен	180	5
3.	ВС Социальная статистика	7	26	26		52	88	4, зачёт	144	4
4.	ВС Социология рынков и предпринимательства	7	26	26		52	88	4, зачёт	144	4
<b>Всего на освоение модуля</b>			104	104	-	208	396	44	648	18

Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
5.	ВС Экономическая социология и социология труда	5	6	8		14	148	18, экзамен	180	5
6.	ВС Социология организаций	5	6	8		14	148	18, экзамен	180	5

7.	ВС Социальная статистика	4	6	4		10	130	4, зачёт	144	4
8.	ВС Социология рынков и предпринимательства	4	6	8		14	126	4, зачёт	144	4
<b>Всего на освоение модуля</b>			24	28	-	52	552	44	648	18

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

<b>3.1.</b>	<b>Пререквизиты и постреквизиты в модуле</b>	
<b>3.2.</b>	<b>Кореквизиты</b>	Социальная статистика Социология организаций Социология рынков и предпринимательства Экономическая социология и социология труда

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 2. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.03.01/01.02	РО-07. Способность эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности	ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
	РО-13 Способность осуществлять научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую, педагогическую деятельность в области социологии в различных сферах жизни общества, в том числе за рамками профессиональной деятельности	ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей

		<p>потенциальной аудитории</p> <p>ПК-3 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами</p> <p>ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;</p> <p>ПК-5 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб</p> <p>ПК-6 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;</p> <p>ПК-8 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>ПК-9 Способность использовать полученные знания в преподавании социологии</p> <p>ПК-10 способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности</p> <p>ПК-11 Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p> <p>ПК-12 Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</p> <p>ПК-13 Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</p> <p>ПК-14 Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации;</p> <p>ПК-15 Способность планировать и осуществлять</p>
--	--	---

		маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда
--	--	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
1 ВС111 Экономическая социология и социология труда	*	*		*	*			*					*					*	*	*
2 ВС112 Социальная статистика			*									*				*				
3 ВС113 Социология организаций	*	*		*						*	*	*	*	*			*			
4 ВС114 Социология рынков и предпринимательства						*	*	*	*				*		*					

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Экономическая социология</b>	Код модуля <b>1138903</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	<b>Код направления и уровня подготовки...</b> 39.03.01
Уровень подготовки <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Могильчак Елена Львовна	Кандидат философских наук, доцент по кафедре социологии	Доцент	Кафедра прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.Л. Могильчак

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от « 16 мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ СТАТИСТИКА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Социальная статистика» относится к вариативной части учебного плана, модулю МВС1.1. «Экономическая социология». Дисциплина выполняет информационно-статистические функции в процессе освоения других дисциплин модуля. Особенностью освоения курса является направленность на приобретение студентами навыка работы с социальной информацией в числовой форме. Основным видом учебной работы – описание и анализ таблиц, полученных в органах государственной статистики, а также самостоятельный поиск информации на сайте Госкомстата РФ.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;

ПК-8 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;

ПК-12 - способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей;

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- Источники информации, используемые социальной статистикой для изучения закономерностей протекания социальных процессов
- Показатели, используемые органами государственной статистики при сборе социально-статистической информации
- Особенности социально-статистических характеристик населения Российской Федерации
- Тенденции изменения значений социально-статистических показателей в РФ

### **Уметь:**

- Оценивать применимость средств формального представления для социально-статистической информации, собираемой органами государственной статистики
- Выбирать приемлемые статистические показатели и описывать при помощи них изменения в социальной ситуации в России и отдельных регионах
- Описывать различия между российскими регионами по значению социально-статистических переменных

### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- Поиска социально-статистической информации в сети Интернет, на официальных сайтах Госкомстата и сайтах других государственных органов
- Научного анализа социальных проблем и процессов с помощью числовой информации

## 1.4. Объем дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>88</b>	<b>7,8</b>	<b>88</b>		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	60,05	144		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4.		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8	9	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	4	4		4	
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>130</b>	<b>1,5</b>		<b>130</b>	
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25		3(4)	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	11,75		144	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4			4.	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Р.1.	Предмет социальной статистики. Система показателей и источники информации	Социальная статистика как отрасль статистики. Социальная статистика и экономическая статистика. Разделы социальной статистики. Классификация показателей социальной статистики. Источники информации в социальной статистике. Прикладная значимость данных социальной статистики. Организация переписи населения. История переписей населения в России. Программа переписи.
------	---	---

		Показатели, фиксируемые в процессе переписи населения. Организация переписи населения 2010 года.
Р.2	Санитарно-демографические показатели	<p>Предмет демографической статистики. Социально-территориальная структура населения. Половозрастная структура населения. Возрастные интервалы. Этнический состав населения. Основные характеристики состава населения по итогам переписи 2002 и 2010 года.</p> <p>Структура семей и домохозяйств. Категории семьи и домохозяйства. Брачное состояние. Категории брачного состояния. Семейное состояние. Категории семейного состояния. Коэффициент брачности. Показатели естественного движения населения. Естественный прирост населения. Коэффициент рождаемости. Коэффициент смертности. Коэффициент младенческой смертности. Коэффициент фертильности. Миграционный прирост населения. Относительный миграционный прирост.</p> <p>Санитарная статистика как отрасль социальной статистики. Источники информации в санитарной статистике. Статистика здравоохранения и статистика здоровья населения. История развития санитарной статистики в России. Понятие здоровья населения. Ведение статистического учета заболеваемости. Понятие случая заболевания. Состояние заболеваемости в России. Причины смертности.</p> <p>Показатели статистики заболеваемости с временной утратой трудоспособности. Медицинская отчетность. Единица учёта в статистике здравоохранения. Вторичные показатели статистики здравоохранения. Обеспеченность населения стационарной и амбулаторной помощью.</p>
Р.3.	Статистика экономической жизни	<p>Качество и уровень жизни населения. Статистика уровня жизни. Состав доходов населения. Индексация доходов. Абсолютная и относительная бедность. Прожиточный и физиологический минимум. Дифференциация доходов. Показатели дифференциации доходов. Коэффициент Джини. Коэффициент Лоренца. Кривая Лоренца. Интерпретация коэффициентов дифференциации доходов.</p> <p>Статистика потребления как раздел статистики уровня жизни. Бюджет семьи. Натуральные и стоимостные показатели статистики потребления. Обследование бюджетов домашних хозяйств в системе государственной статистики. Структура потребительских расходов. Показатели потребления продуктов питания. Показатели потребления непродовольственных товаров.</p> <p>Статистика жилищных условий как раздел статистики уровня жизни. Жилищная политика. Показатели статистики жилищных условий. Источники информации в статистике жилищных условий.</p> <p>Статистика занятости как раздел социальной статистики. Источники информации в статистике занятости. Понятие экономически активного населения. Занятые и безработные в структуре экономически активного населения. Отраслевой состав занятых. Международная классификация занятий. Фактическая и официально зарегистрированная безработица. Безработные. Критерии отнесения к безработным. Состав</p>

		безработных. Уровень безработицы.
Р.4.	Статистика духовной жизни	Классификация видов деятельности по сферам культуры и отдыха, распространения информации. Основные показатели обеспеченности населения информацией. Обеспеченность печатными изданиями. Насыщенность библиотеками. Показатели деятельности библиотек. Потребление услуг культуры, искусства и туризма. Показатели музейного обслуживания населения. Показатели деятельности учреждений искусства. Статистика туризма. Статистика образования как раздел социальной статистики. Источники информации об уровне образования населения. Образовательные учреждения. Стадии школьного образования. Показатели системы общего образования. Учреждения дополнительного образования. Дошкольные образовательные учреждения. Тенденции развития системы общего образования в России (статистический аспект). Показатели системы профессионального образования. Численность и состав студентов. Показатели доступности образования. Тенденции развития системы профессионального образования в России.
Р.5.	Правовая статистика	Правовая статистика как раздел социальной статистики. Абсолютные показатели правовой статистики. Обобщающие показатели правовой статистики. Показатели структуры преступности. Коэффициент преступности. Коэффициент криминогенной пораженности территории. Состав осуждённых. Статистика самоубийств.
Р.6	Социально-статистический анализ территорий	Анализ социально-статистических характеристик субъектов Российской Федерации Анализ социально-статистических характеристик городов и районов Свердловской области

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*не предусмотрено*

##### 4.2. Практические занятия

Дневная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Организационные аспекты реализации принципов переписи населения	2
P1	2	Расчёт и анализ показателей естественного воспроизводства населения	2
P2	3	Расчёт и анализ показателей состава населения	2
P2	4	Расчёт и анализ показателей заболеваемости населения, обеспеченности населения стационарной и амбулаторной медицинской помощью	2
P3	5,6	Показатели дифференциации доходов населения, Расчёт и интерпретация показателей относительной бедности	4
P3	7	Анализ результатов выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств	2
P4	8,9	Расчёт показателей статистики занятости и безработицы. Контрольная работа.	4
P5	10	Расчёт и анализ показателей статистики культуры. Расчёт показателей общего и профессионального образования	2
P5	11	Расчёт и анализ показателей преступности населения	2
P6	12	Анализ показателей статистики избирательной системы и местного самоуправления	2
P6	13	Комплексный социально-статистический анализ городов и районов Свердловской области	2
		<b>Всего:</b>	26

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Анализ результатов выборочного обследования бюджетов домашних хозяйств	2
P6	2	Анализ показателей статистики избирательной системы и местного самоуправления	1
P6	2	Комплексный социально-статистический анализ городов и районов Свердловской области	1
		<b>Всего:</b>	4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Сравнительный социально-статистический анализ двух регионов Российской Федерации
2. Сравнительный социально-статистический анализ конкретного региона РФ с общероссийскими показателями

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

- 1 Построение графика на основе расчёта темпов роста потребления мясных продуктов
- 2 Построение графика на основе расчёта темпов роста потребления молочных продуктов
- 3 Построение графика на основе расчёта темпов роста потребления ягод и фруктов
- 4 Построение графика на основе расчёта темпов роста уровня безработицы
- 5 Построение графика на основе расчёта темпов роста уровня зарегистрированной безработицы

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- 1 Организация и принципы переписи населения
- 2 Виды социально-статистических показателей
- 3 Выборочные обследования населения
- 4 Показатели дифференциации доходов населения
- 5 Виды доходов населения

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*								
P3												
P4												
P5		*										
P6					*							



## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Демографическая статистика : . — Москва : Кнорус, 2013.
2. Статистика : учебник для бакалавров / С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов ; под ред. И. И. Елисеевой ; [М. В. Боченина, Н. В. Бурова, И. И. Елисеева, Б. А. Михайлов]. — Москва : Юрайт, 2012. — Рек. М-вом образования РФ.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Андреев В.В. Совмен Ш.Д., Хилько Е.Н. Оценка масштабов туризма и его влияние на экономику Краснодарского края//Вопросы статистики 2008 №4 С.33-42
2. Бычкова С.Н. Системный подход к статистической оценке различий регионов по уровню жизни населения //Вопросы статистики 2005 №12. С.24-29
3. Герасимова И.А. О тенденциях дифференциации субъектов Российской Федерации по уровню социально-экономического развития//Вопросы статистики 2008 №2. С.53-65
4. Дмитриева Н.Е. Статистика как информационная составляющая инновационного развития // Вопросы статистики. - 2011. - N 1. - С.31-34.
5. Ефимова М. Р Социальная статистика : Учеб. пособие по специальностям "Менеджмент организации", "Государственное и муниципальное управление", "Управление персоналом" / М. Р. Ефимова, С. Г. Бычкова ; Под ред. М. Р. Ефимовой. — М. : Финансы и статистика, 2003. — 560 с. : ил. — Рек. Советом Учеб.-метод. об-ния .
6. Заболотская .К.А. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие : [для специальности 030701 "Международные отношения" дневной и заочной форм обучения] / К. А. Заболотская ; М-во образования и науки РФ, Кемер. гос. ун-т, Каф. новейшей отечественной истории. — Кемерово : [Кузбассвуиздат], 2006.
7. Иванов Ю. О показателях экономического благосостояния. //Вопросы экономики. 2003. №2. С. 93-102.
8. Иноземцев В.Л. Иммиграция: новая проблема нового столетия (историко-социологический очерк) //Социс 2003. №4. С. 64-70.
9. М.А.Клупт, О.Н.Никифоров Альтернативные методы проведения переписей населения: применимы ли они в России. //Вопросы статистики 2010 №9. С.3-7.
10. О.В.Кучмаева О.В.,Петрякова О.Л. Дифференциация показателей рождаемости в России: роль демографических и социальных факторов//Вопросы статистики 2010. №10. С. 21-26
11. Литвинцева Г.П. Денежные доходы населения регионов России//Вопросы статистики 2008 №6. С.29-39.
12. Мелкумов Я. С. Социально-экономическая статистика : учеб. пособие / Я. С. Мелкумов. — М. : ИНФРА-М, 2008.
13. Социально-экономическая статистика : практикум / [Н. М. Гореева, Л. Н. Демидова, Л. М. Клизогуб и др.] ; под ред. С. А. Орехова. — М. : Эксмо, 2007. — 382, [1] с. : табл. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Библиогр.: с. 380-381.

14. Румянцева Е. Бедность как глобальная проблема. //Мировая экономика и международные отношения. 2003. №2. С.57-65.
15. Савюк Л.К. Правовая статистика : [учебник для вузов по направлению 521000 "Юриспруденция" и специальности 021100 "Юриспруденция"] / Л. К. Савюк. — М. : Юристъ, 2006. — 638 с. : табл. — Рек. М-вом образования и науки РФ
16. Сеницина Т.М. Информация в государственном управлении. // Вопросы статистики. 2003 №12. С.70-72.
17. Соколин В.Л. Реформирование российской статистики в интересах гражданского общества и государства//Вопросы статистики.2008.№12. С.3-13.
18. Социальная статистика Учебник для вузов / Под ред. И. И. Елисейевой. — М. : Финансы и статистика, 1997. — 415 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ.
19. Суринов А.Е. Обследования бюджетов домашних хозяйств в России. Проблемы и перспективы. //Вопросы статистики 2003. №9.С.3-10.
20. Тишук Е.А. Медико-демографические процессы РФ в контексте общемировых закономерностей //Вопросы статистики 2005 №8. С.45-51.
21. Утинова С.С. Методологические подходы к анализу проблем занятости и рынка труда // Вопросы статистики 2003 №7. С.86-93.
22. Шабунова А.А. , Рыбакова Н.А.,Тихомирова Г.В. Индекс здоровья населения Вологодской области//Вопросы статистики.2008.№5. С.73-78.
23. Шашнов С.А. Сбережения домашних хозяйств и проблемы их статистического изучения на микроуровне. //Вопросы статистики. 2003. №1. С.13-26.
24. Шишкин С.В. Доступность высшего образования для населения России: что показывают результаты исследований //Университетское управление: практика и анализ. 2005 №1. С. 80-89.
25. Шулакова О.В. Социальная мобильность в образовании //Вопросы статистики 2005 №6. С.66-71.

#### **9.2.Методические разработки**

Не используются

#### **9.3.Программное обеспечение**

Vortex

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сайт Фонда Общественное мнение – <http://www.fom.ru>
2. Сайт Левада - центра – <http://www.levada.ru>
3. Сайт ВЦИОМ – <http://wciom.ru/>
4. Сайт Госкомстата РФ – <http://www.gks.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

#### **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Компьютерный класс департамента политологии и социологии

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.**

**6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	7, 4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,3</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,7</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещаемость практических занятий</i>	7, 1-17	70
<i>Домашняя работа</i>	7, 15	5
<i>Расчётно-графическая работа</i>	7, 4	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– НТК НЕ ПРОВОДИТСЯ

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** Не предусмотрено

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

- 1 Рассчитать показатель уровня безработицы в 3 регионах России. Провести сравнительный анализ
- 2 Рассчитать коэффициент рождаемости в 3 регионах России. Провести сравнительный анализ
- 3 Рассчитать коэффициент смертности в трёх регионах России. Провести сравнительный анализ
- 4 Рассчитать показатель уровня преступности
- 5 Рассчитать показатель уровня заболеваемости
- 6 Рассчитать коэффициент Лоренца
- 7 Рассчитать коэффициент Джини
- 8 Рассчитать коэффициент обращаемости библиотечного фонда

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Принципы переписи населения
2. Организация выборочных бюджетных обследований
3. Основные показатели рождаемости и смертности
4. Коэффициенты Лоренца и Джини
5. Показатели статистики заболеваемости
6. Интерпретация коэффициентов дифференциации доходов
7. Стадии школьного образования
8. Показатели системы дошкольного образования
9. Показатели обеспеченности населения стационарной и амбулаторной помощью
10. Отраслевой состав занятых
11. Критерии отнесения к безработным по методологии МОТ
12. Коэффициент криминогенной поражённости территории
13. Показатели деятельности библиотек
14. Показатели музейного обслуживания населения
15. Отраслевая структура статистики политической и общественной жизни
16. Показатели статистики осуществления политических прав трудящихся
17. Предмет демографической статистики. Основные источники информации
18. Категории брачного и семейного состояния. Коэффициент брачности и семейности
19. Показатели естественного движения населения
20. Показатели миграции
21. Предмет и подотрасли статистики уровня жизни
22. Состав доходов населения
23. Показатели дифференциации доходов
24. Обследование бюджетов домашних хозяйств в системе государственной статистики
25. Структура потребительских расходов
26. Показатели статистики жилищных условий
27. Показатели системы профессионального образования
28. Показатели системы школьного и дошкольного образования
29. Предмет и источники информации санитарной статистики
30. Состояние заболеваемости в России. Причины смертности.
31. Показатели статистики здравоохранения
32. Статистика занятости как раздел социальной статистики
33. Занятые и безработные в структуре экономически активного населения
34. Международная классификация занятий
35. Обобщающие показатели правовой статистики

- 36. Характеристики состава осуждённых
- 37. Классификация видов деятельности по распространению информации, культуры и отдыха
- 38. Показатели деятельности библиотек, клубных и музейных учреждений

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Экономическая социология</b>	Код модуля <b>1138903</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Левченко Илья Евгеньевич	канд. филос. наук, доцент	доцент	Прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.Л. Могильчак

**Рекомендовано учебно-методическим советом  
института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук

Е.С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЙ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология организаций», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС по модулям М.1.7 и М.1.8 – Базовый профессиональный, свой интеллектуальный и общекультурный уровень. Ее освоение необходимо для закрепления и практического применения знаний, усвоенных при изучении дисциплин модуля М.1.2 – основы экономики и права.

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля М.1.14 «Экономическая социология» - «Социальная статистика», «Социология рынков и предпринимательства», «Экономическая социология и социология труда».

Содержательные и методические особенности дисциплины «Социология организаций» заключаются в последовательном освоении теоретического материала и совершенствовании навыков методики и техники социологических исследований.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

### Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-2 - Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОПК-3 - Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

ОПК-5.- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

ПК-6; способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

ПК-7; способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

ПК-8; способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-9-способность использовать полученные знания в преподавании социологии

ПК-10-способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности

ПК-13-способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

#### **Уметь:**

самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории

составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами

обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность

использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности

использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>52</b>	52	52		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>110</b>	<b>7,8</b>	<b>110</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>	Э(18)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	180	62,13	180		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	5		5.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8	9	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>14</b>	14	2	12	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	8	8		8	
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>148</b>	<b>2,10</b>		<b>148</b>	
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	<b>2,33</b>		Э (18)	
7.	<b>Общий объем по учебному плану,</b>	180	18,43		180	

	час.					
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5			5	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	Раздел I. Введение в социологию организаций	
<b>P1T1</b>	Тема 1. Организация как социальный феномен	<p>Организация: сущность и специфика. Социальные институты и организации.</p> <p>Уровневый характер законов организации. Синергический эффект. Сущность закона самосохранения. Закон развития организации и факторы, определяющие его направленность его действия. Законы информированности-упорядоченности, анализа и синтеза, композиции и пропорциональности. Механизм действия и использования законов и принципов организации. Теория организаций в системе научного знания.</p> <p>Основные принципы классификации организаций. Типы организаций по временному признаку, по способу объединения, по статусу, по экономическим целям, по источникам финансирования, по направленности и сферам деятельности. Организационно-правовые формы организаций. Понятие неформальной организации в социологии и юриспруденции. Формальные и неформальные организации: их эволюция и особенности взаимодействия. Предмет социологии организаций как отрасли социологического знания. Место социологии в комплексе наук, исследующих проблемы социальных организаций.</p>
<b>P1T2</b>	Тема 2. История социологии организации	<p>Концепции организации в зарубежной классической социологии. Американская и европейская школы исследования организаций, их основные представители. Развитие социологии организаций за рубежом в XX-XXI вв. Особенности становления социологии организаций в России. Этапы развития российской социологии организаций.</p>
<b>P1T3</b>	Тема 3. Генезис и развитие социальных организаций	<p>Происхождение и формирование социальных организаций в первобытную эпоху. Социальные организации на Древнем Востоке, в Древней Греции и Древнем Риме. Развитие социальных организаций в Средневековье. Социальные организации в прединдустриальную эпоху.</p>
<b>P1T4</b>	Тема 4. Социологический анализ эволюции организационных систем	<p>Понятие системы. основополагающие принципы системного подхода к социальной организации. Дж. Миллер об основных элементах системной модели организации. Эволюция организационных систем.</p> <p>Технология как структурообразующий фактор. Мелкосерийное, крупносерийное/массовое, непрерывное производство: шкала технической сложности производственного процесса (Дж. Вудворд). Технологическая оснащенность производства и структурные характеристики организаций. Технологическая взаимозависимость подразделений. Типы взаимозависимости, влияющие на структуру организации, и управление (классификация Дж. Томпсона). Социотехнический подход к анализу организаций (Э. Трист). Понятие социотехнической системы. Технологические и гуманитарные императивы в процессе становления и развития организаций.</p>

		<p>Формы организации бизнеса. Природа фирмы (Р. Г. Коуз) и корпорации (О. И. Уильямсон). Эффективность альтернативных механизмов управления и координации (крупной иерархической организации, рынка и их смешанных форм) в осуществлении хозяйственных сделок (транзакций). Гибридные организационно-рыночные образования в постиндустриальном обществе. Функционирование организаций на международном рынке.</p>
<b>Р2</b>	<b>Раздел II. Внутренняя среда организации</b>	
<b>Р2Т1</b>	<p>Тема 1. Типология организационных структур и управление организацией</p>	<p>Признаки современной организации: целевой характер, наличие совместной деятельности, разделение труда и организационная структура, выделение отношений подчинения-соподчинения и формальных правил для их регулирования. Внутренняя организация (общая характеристика). Типология организационных структур. Организация власти и власть организации. Управление организацией. Сила, власть и авторитет в социальных организациях. Организационный порядок и самоорганизация. Бюрократия в организации.</p>
<b>Р2Т2</b>	<p>Тема 2. Персонал организации и организационные коммуникации</p>	<p>Персонал организации. Потребности, интересы, цели, мотивы людей в организации. Иерархия потребностей А. Маслоу. Двухфакторная теория трудовой мотивации Ф. Херцберга. Концепция А. В. Меренкова. Важность удовлетворения социально-психологических потребностей членов организации и выбора правильных стилей руководства. Практика применения теорий мотивации в управлении. Организационные коммуникации: сущность и специфика. Документооборот в организации. Понятие управленческой информации и информационной среды управления. Понятие результата и затрат в определении уровня эффективности информации в организации.</p>
<b>Р2Т3</b>	<p>Тема 3. Организационное поведение и организационная культура</p>	<p>Сущность и особенности организационного поведения. Виды организационного поведения. Лидерство и власть в организациях. Понятие формального и неформального лидерства. Основные теории лидерства, и их использование в теории и практике социологических исследований. Личностные теории лидерства. Поведенческий и ситуационный подходы к лидерству. Антропологический и атрибутивный подходы к определению организационной культуры. Уровни организационной культуры: видимые регуляторы, измеряемые ценности, базовые предположения. Организационная культура и макрокультурная среда, влияние исторических, национальных и региональных факторов. Понятие стиля руководства. Специфические черты организационной культуры современного российского бизнеса.</p>
<b>Р2Т4</b>	<p>Тема 4. Группы в организации и организационные конфликты</p>	<p>Группы в организации (общая характеристика). Исследования Ч. Кули, К. Левина, Э. Мэйо. Типология неформальных групп. Роль командной работы в организации. Организационные отношения: сущность и специфика. Организационные конфликты: сущность, виды, функции. Управление конфликтами в организациях.</p>
<b>Р3</b>	<b>Раздел III. Организационная диагностика, жизненный цикл и стратегия организации</b>	
<b>Р3Т1</b>	<p>Социальная</p>	<p>Социальная ответственность организации. Корпоративная</p>

	ответственность организации и организационная диагностика	ответственность: сущность и специфика. Цель и задачи организационной диагностики. Методы организационной диагностики.
<b>РЗТ2</b>	Жизненный цикл организации и организационные изменения	Понятие жизненного цикла организации и его этапы. Организационные патологии: сущность и специфика. Организационные изменения: сущность, виды и этапы. Сопротивление организационным изменениям.
<b>РЗТ3</b>	Внешняя среда, стратегии и кейсы организаций	Экологический подход в социологии организаций. Внешняя среда организации как совокупность организаций, с которыми ей приходится сотрудничать или конкурировать. Понятие целевого окружения организации. Внешняя среда как культурное и юридическое окружение. Внешняя среда как доступные ресурсы (ресурсные ниши) и как сфера сбыта продукта (продуктовые рынки). Внешняя среда как поток информации, воспринимаемой членами организации, находящимися на ее границах. Факторы влияния окружающей среды. Ситуационные характеристики и ограничения внешней среды. Зависимость внутриорганизационных процессов от состояния внешней среды. Процесс адаптации к внешнему окружению. Влияние организации на внешнюю среду. Активное воздействие организации на внешнюю среду. Воздействие организаций друг на друга. Миссия организации и разработка её стратегии. Реализация стратегии организации. Имидж организации. Метод кейсов (общая характеристика). Классификация кейсов организаций.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.):15  
Объем дисциплины (зач.ед.): 5

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
				Лекция	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Гражданская работа	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Программного продукта*	Расчетно-графическая работа				языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1	Введение в социологию организаций	40	18	12	6	0	22	9	2	7											4	1		Зачет Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
P2	Внутренняя среда организации	62	18	8	10	0	44	13	2	11							1				4	1							
P3	Организационная диагностика, жизненный цикл и стратегия организации	60	16	6	10	0	44	13	1	12			1								4	1							
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>162</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>110</b>	<b>35</b>	<b>5</b>	<b>30</b>								12	0		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>						
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>180</b>	<b>52</b>				<b>128</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.):15  
Объем дисциплины (зач.ед.): 5





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1	Классификация организаций	2
P1T4	2	Организация как социо-техническая система	2
P1T4	3	Формы организации бизнеса	2
P2T1	4	Внутренняя организация. Типология организационных структур	2
P2T2	5	Персонал организации и его мотивация	2
P2T3	6	Организационная культура	2
P2T4	7	Группы в организации	2
P2T4	8	Организационные конфликты	2
P3T1	9	Организационная диагностика	2
P3T2	10	Жизненный цикл организации и организационные патологии	2
P3T3	11	Экологический подход. Внешняя среда организации	2
P3T3	12	Стратегия организации	2
P3T3	13	Имидж и кейсы организаций	2
		Всего:	26

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2T1,2	1	Внутренняя организация, типология организационных структур, персонал организации и его мотивация	2
P2T3,4	2	Организационная культура, группы в организации и организационные конфликты	2
P3T1,2	3	Организационная диагностика, жизненный цикл организации и организационные патологии	2
P3T3	4	Внешняя среда, стратегия, имидж и кейсы организации	2
		Всего:	8

### 4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1 Примерный перечень тем домашних работ

1. Классификация организаций.
2. Организация как социо-техническая система.
3. Формы организации бизнеса.
4. Внутренняя организация.

5. Персонал организации и его мотивация.
6. Организационная культура.
7. Группы в организации.
8. Организационные конфликты.
9. Организационная диагностика.
10. Жизненный цикл организации и организационные патологии.
11. Внешняя среда организации.
12. Стратегия организации.
13. Имидж и кейсы организаций.

#### **4.3.2 Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.3 Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Понятие социальной организации
2. Основные исследовательские школы в теории и социологии организаций
3. Исторические модели организаций
4. Исследование социальных организаций в России
5. Признаки социальной организации
6. Типологии социальных организаций
7. Неформальные организации: их признаки и структура
8. Особенности взаимодействия формальных и неформальных организаций
9. Закон синергии и понятие синергического эффекта
10. Жизненный цикл организации и его этапы
11. Понятие лидерства и власти в организации
12. Конфликты по поводу власти в организациях
13. Понятие организационной культуры и ее основные функции
14. Основные элементы организационной культуры
15. Внешние элементы организационной культуры и их содержание
16. Базовые элементы организационной культуры и их содержание
17. Инновации в организациях и их связь с организационным развитием
18. Управление инновациями в организациях
19. Инновационные барьеры и пути их преодоления
20. Понятие управленческой команды и методы ее формирования
21. Понятие коммуникации в социологии организаций. Функции социальной коммуникации в организации
22. Регулирование коммуникационных процессов как условие реализации закона информированности упорядоченности в организации
23. Межличностная коммуникация как стратегия управления персоналом
24. Межличностные конфликты в организациях и пути их преодоления
25. Основные методологические подходы к объяснению вариативности организационного поведения в социологии
26. Типы организационного поведения
27. Виды организационных воздействий на поведение персонала
28. Современное состояние эмпирических исследований в социологии организаций: направления исследований и задачи

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов – не предусмотрено**

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено**

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено**

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) – не предусмотрено**

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.**

##### **Контрольная работа 1**

Проведите социологический анализ структуры организации, чья деятельность связана с темой курсового исследования.

## Контрольная работа 2

Дайте социологическую характеристику персоналу организации, чья деятельность связана с темой курсового исследования.

## Контрольная работа 3

Выбрав одну из социальных организаций, подготовьте её кейс. Требования к кейсу: 9-10 страниц стандартно отформатированного текста с иллюстрациями; общая характеристика организации, использование нормативно-правовых документов, регулирующих её деятельности; демонстрация примеров её деятельности.

### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ\*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Раздел 1				*	*							
Раздел 2				*	*							
Раздел 3		*	*	*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Дуран Т. В. Теория социального управления : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Социология" / Т. В. Дуран ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. — 188 с. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/33147/1/978-5-7996-0663-3\\_2011.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/33147/1/978-5-7996-0663-3_2011.pdf)

2. *Носова Н. П.* Теория организации : учеб. пособие / Н. П. Носова ; Рос. Федерация, М-во образования и науки, Тюм. гос. ун-т, Ин-т дистанц. образования, Ин-т права, экономики и упр. — 3-е изд., перераб. и доп. — Тюмень : Тюм. гос. ун-т, 2012. — 179 с. : ил.
3. *Пригожин А. И.* Методы развития организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/book/prigozhin-ai-metody-razvitiya-organizatsij#attachments>
4. *Пригожин А. И.* Современная социология организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://socioline.ru/book/prigozhin-ai-sovremennaya-sotsiologiya-organizatsij>
5. *Резник С. Д.* Управление изменениями : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению 080200 "Менеджмент" / С. Д. Резник, М. В. Черниковская, И. С. Чемезов ; под ред. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2014. — 378 с.
6. *Ружанская Л. С.* Теория организации : учебное пособие / Л. С. Ружанская, А. А. Яшин, Ю. В. Солдатова ; под общ. ред. Л. С. Ружанской ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. — 200 с. URL: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36060/1/978-5-7996-1564-2\\_2015.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/36060/1/978-5-7996-1564-2_2015.pdf)
7. *Фролов С. С.* Социология организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru>

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. *Адизес И. К.* Управление жизненным циклом корпорации [Электронный ресурс] / И. К. Адизес ; [пер. с англ. под науч. ред. А. Г. Сеферяна]. СПб. [и др.] : Питер, 2013. 383 с. URL: [http://royallib.ru/book/adizes\\_itshak/upravlenie\\_giznennim\\_tsiklom\\_korporatsii.html](http://royallib.ru/book/adizes_itshak/upravlenie_giznennim_tsiklom_korporatsii.html)
2. *Каймакова М. В.* Коммуникации в организации. Ульяновск : УлГТУ, 2008 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.aup.ru/books/m561/>
3. *Лушка О. В.* Социология профессиональных групп: определение понятий [Электронный ресурс]. URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-132838.html>
4. *Мастенбрук У.* Управление конфликтными ситуациями и развитие организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-college.ru/xbooks/xbook058/files/course/mastenbruk.pdf>
5. *Мильнер Б. З.* Теория организации: Учебник [Электронный ресурс] / Б. З. Мильнер. 2-е изд., перераб. и доп. М: ИНФРА-М, 2000. 480 с. URL: <http://padabum.com/d.php?id=44917>
6. *Морган Г.* Имиджи организации. Восемь моделей организационного развития [Электронный ресурс]. URL: <http://mexalib.com/author/Морган%20Г>
7. Проблемы управления человеческими ресурсами. SNW-анализ. SWOT-анализ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.managegood.ru/foyns-411-1.html>
8. Организация в теории организации и социологии : учебное пособие / С. В. Ольховикова, И. В. Тесленко. — Екатеринбург : УГТУ — УПИ, 2009. — 201 с. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/26545/1/978-5-321-01329-8.pdf>
9. *Резник С. Д.* Организационное поведение : Практикум [Электронный ресурс] / С. Д. Резник, И. А. Игошина. М. : Инфра-М, 2009. URL: <http://mexalib.com/author/Резник%20С.Д>
10. *Романов П. В.* Стратегия кейс-стади в исследовании социальных служб [Электронный ресурс]. URL: <http://www.cogita.ru/a.n.-alekseev/publikacii-a.n.alekseeva/pavel-romanov-etnografiya-organizacii-i-strategiya-keis-stadi>
11. *Семенов Ю. Г.* Организационная культура : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению "Менеджмент" и специальности "Менеджмент организации" [Электронный ресурс] / Ю. Г. Семенов. М. : Логос, 2006. 256 с. : табл. URL: <http://mybrary.ru/users/personal/read/organizatsionnaya-kultura/>
12. Теория организации : хрестоматия / С.-Петербург. гос. ун-т, Высшая школа менеджмента ; науч. ред. Т. Н. Клемина ; [пер. с англ. А. Г. Велентей, Ю. М. Донц, Т. Н. Клеминой [и др.]. — 2-е изд. — СПб. : Высшая школа менеджмента, 2010. — XXXII, 572 с.
13. *Трапицын С. Ю.* Мотивация персонала в современной организации: Учеб. пособие / Под общ. ред. С. Ю. Трапицына. СПб.: ООО "Книжный Дом", 2007. 240 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF\\_library\\_economic\\_plus.html](http://www.gaudeamus.omskcity.com/PDF_library_economic_plus.html)

### 9.2. Методические разработки

Не используются

### 9.3. Программное обеспечение

Word, Internet Explorer, PowerPoint

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.

<http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.

<http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter»

<http://www.ecsoc.msses.ru> Электронный журнал «Экономическая социология»

<http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии

<http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.

<http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится, в том числе электронная библиотека.

<http://www.fom.ru>. Журнал «Социальная реальность»

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php). Библиотека учебников и монографий по социологии.

<http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.

<http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.

<http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований «Леонтьевский центр»

<http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.

<http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Организационное поведение: Учебный курс НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/hse/ORGTH/>

Теория организации: Учебный курс НИУ ВШЭ [Электронный ресурс]. URL: <https://openedu.ru/course/hse/ORGTH/>

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	VII, 1-13	13
Мини-диктант по темам лекций	VII, 1-13	13
Перевод иноязычной литературы	VII, 5	14
Подготовка контрольной работы № 1	VII, 1-4	20
Подготовка контрольной работы № 2	VII, 5-9	20
Подготовка контрольной работы № 3	VII, 10-13	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,7</b>		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (13))	7, 1-13	13
Участие в работе на семинарских занятиях	7, 1-13	26
Домашняя работа №1	7, 1	3
Домашняя работа №2	7, 2	3
Домашняя работа №3	7, 3	3
Домашняя работа №4	7, 4	3
Домашняя работа №5	7, 5	3
Домашняя работа №6	7, 6	3
Домашняя работа №7	7, 7	3
Домашняя работа №8	7, 8	3
Домашняя работа №9	7, 9	3
Домашняя работа №10	7, 10	3
Домашняя работа №11	7, 11	3
Домашняя работа №12	7, 12	3
Домашняя работа №13	7, 13	3
Подготовка реферата по списку тем	7, 13	22
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – отсутствует</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,0</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ –**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль (НТК) не проводится.



### 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

##### 8.3.1.1 Примерный перечень терминов

Ассоциация, групповое давление, забастовка, закон Паркинсона, корпорация, культура организации, метод кейсов, миссия предприятия, организационная патология, организационная структура, организационное изменение, организационные мифы, патология организации, профессиональная группа, профессиональное самочувствие, социальная организация, социальный институт, социальный контроль, теория тотального качества менеджмента (TQM), транзакционный анализ, транснациональная компания, удовлетворённость работой, PEST-анализ, SNW-анализ, SWOT-анализ.

##### 8.3.1.2 Примерный перечень персоналий

И. К. Адизес, А. Н. Алексеев, П. Блау, Г. Блумер, А. А. Богданов, М. Бурке, А. К. Гастев, Э. Гидденс, А. Гоулднер, А. К. Зайцев, Дж. Зонненфельд, Ч. Х. Кули, К. Маркс, Р. К. Мертон, Ч. Р. Миллс, Г. Минцберг, Г. Морган, Я. Морено, Э. Мэйо, А. И. Пригожин, П. В. Романов, С. С. Фролов, Г. Хофстеде, Дж. К. Хоманс, А. Этциони.

#### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Проанализируйте основные критерии классификации организаций и составьте таблицу.

2. Напишите социологическое эссе «Оптимальные формы организации бизнеса в России».

3. Заполните таблицу 1:

Таблица 1

**Типы организационных структур**

Критерий	Тип	Пример

4. Проанализируйте штатное расписание персонала организации (учреждения, предприятия) по Вашему выбору.

5. Заполните таблицу 2:

Таблица 2

**Типы корпоративных культур**

Тип	Характерные черты	Пример
Клубная (культура «паутины»)		
Храмовая		
Целевая		
Точечная (экзистенциальная)		

6. Проведите SWOT-анализ организации (учреждения, предприятия) по Вашему выбору.

#### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

#### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

#### 8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Организация: сущность и специфика.
2. Социальные институты и организации.
3. Законы и принципы организации.
4. Теория организаций в системе научного знания.
5. Классификация организаций.
6. Предмет и задачи социологии организаций.

7. Концепции организации в зарубежной классической социологии.
8. Развитие социологии организаций за рубежом в XX-XXI вв.
9. Становление социологии организаций в России.
10. Этапы развития отечественной социологии организаций в XX-XXI вв.
11. Происхождение и формирование социальных организаций.
12. Социальные организации в преиндустриальную эпоху.
13. Системный подход в социологии организаций.
14. Организация как социо-техническая система.
15. Формы организации бизнеса.
16. Функционирование организаций на международном рынке.
17. Внутренняя организация (общая характеристика).
18. Типология организационных структур.
19. Организация власти и власть организации.
20. Управление организацией.
21. Организационный порядок и самоорганизация.
22. Бюрократия в организации.
23. Персонал организации.
24. Мотивация персонала организации.
25. Организационные коммуникации: сущность и специфика.
26. Документооборот в организации.
27. Сущность и особенности организационного поведения.
28. Виды организационного поведения.
29. Понятие и структура организационной культуры.
30. Классификация и оценка организационной культуры.
31. Группы в организации (общая характеристика).
32. Команда в организации.
33. Внутриорганизационные отношения: сущность и специфика.
34. Межорганизационные отношения: сущность и специфика.
35. Организационные конфликты: сущность, виды, функции.
36. Управление конфликтами в организациях.
37. Социальная ответственность организации.
38. Корпоративная ответственность: сущность и специфика.
39. Цель и задачи организационной диагностики.
40. Методы организационной диагностики.
41. Жизненный цикл организации.
42. Организационные патологии: сущность и специфика.
43. Организационные изменения: сущность, виды и этапы.
44. Сопротивление организационным изменениям.
45. Экологический подход в социологии организаций.
46. Взаимовлияние внешней среды и организации.
47. Миссия организации и разработка её стратегии.
48. Реализация стратегии организации.
49. Имидж организации.
50. Классификация кейсов организаций.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

не используются

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ РЫНКОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Экономическая социология</b>	Код модуля <b>1138903</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	<b>Код направления и уровня подготовки...</b> 39.03.01
Уровень подготовки <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Вандышев Михаил Николаевич	Кандидат социологических наук, доцент по кафедре социологии	Доцент	Кафедра прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.Л. Могильчак

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ РЫНКОВ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Социология рынков и предпринимательства» является частью модуля МВС1.1. «Экономическая социология», вариативной части образовательной программы по выбору студента

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля МВС1.1 - «Экономическая социология и социология труда», «Социальная статистика», «Социология организаций».

Курс ставит своей целью ознакомить студентов с основными понятиями и принципами социологической теории рынка в институциональном, культурном и организационном аспектах. В результате освоения курса студенты научатся анализировать рыночное поведение и рыночные институты с позиций теории рынка. Анализ осуществляется с привлечением данных эмпирических исследований, а также теоретико- социологических подходов к исследованию предпринимательского поведения и предпринимательства.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-2 - Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОПК-3 - Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

ОПК-4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач

ОПК-5.- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

ПК-8; способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-12 - способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей

В результате освоения дисциплины студент должен

*Знать:*

специальную терминологию, в том числе на иностранном языке, используемую в научных текстах; историю социологической мысли, вклад ведущих классических и современных социологов;

*Уметь:*

произвести сравнение и дать методологическую оценку того или иного подхода или научной теории в своей области знания;

использовать основные социологические понятия и теории как инструмент социологического исследования;

строить различные модели интерпретации данных;

самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;

применять полученные знания, умения и навыки в основных видах будущей деятельности;

*Владеть:*

способностью к самостоятельной научно-исследовательской работе и к работе в научном коллективе, способностью к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям;

навыками комплексного анализа влияния экономических, социокультурных, политических, психологических факторов на потребительское поведение различных социальных групп.

## 1.4. Объем дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>52</b>		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>88</b>	<b>7,8</b>	<b>88</b>		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	60,05	144		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4		4		

### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	Семестр 8	Семестр 9	
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	8	8		8	
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>126</b>	<b>2,10</b>		<b>126</b>	
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25		3(4)	
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	144	<b>16,35</b>		144	
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	4			4	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел I. Социологические концепции исследования	Объект и предмет социологии рынков. Экономический подход к исследованию рынков и его ограничения. Причины активизации интереса социологического сообщества к исследованию рынка, рыночного поведения и рыночных институтов. Феномен предпринимательства. Рынок как форма хозяйства. Рынок как множество популяций.

		<p>Рынок как переплетение социальных сетей. Рынок как совокупность институтов. Рынок как механизм реализации властных отношений.</p> <p>Рынок как набор культурных конструкций. Рынок как организационное поле. Феномен этнического предпринимательства.</p>
P2	Раздел II. Структуры, институты и участники рынка	<p>Элементы рыночных взаимодействий и их характеристика. Базовые институциональные образования на рынке. Институциональное оформление прав на собственность, систем управления и правил обменов. Конфигурация рынков. Место предпринимателей в рыночных взаимодействиях.</p> <p>Критерии выделения участников. Типы участников рынка. Потребители, производители, посредники разных видов. Особенности рыночного и внерыночного поведения участников рынка. предпринимательское поведение. Традиционное и креативное предпринимательство.</p>
P3	Раздел III. Рыночные процессы	<p>Конкуренция как социальный и экономический процесс. Причины недостаточности экономического подхода к исследованию конкуренции. Типы конкурентных отношений.</p> <p>Понятие «институциональная динамика». Причины возникновения. Формализация и деформализация правил. Институциональная подстройка. Механизм деформализации правил. Издержки, сопутствующие деформализации. Логика формализации. «Фрирайдерство» и «безбилетничество» как препятствия формализации правил.</p> <p>Источники возникновения новых правил. Институциональные изобретения и импорт институтов. «Path dependence». Механизм возникновения новых правил. Разрыв между старыми и новыми институтами на рынке. Отбор институтов и их эффективности.</p> <p>Мотивация экономической деятельности. Типы хозяйственных и экономических мотивов. Рыночное принуждение. Типы принуждения. Понятие деловой стратегии. Типы деловых стратегий. Понятие концепции контроля.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Дневная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1,2	Место социологии в исследовании рынка	4
P1	3,4	Обзор подходов к исследованию рынков	4
P2	5	Структуры и институты рынка	2
P2	6,7	Участники рынка	4
P2	8,9	Конкуренция на рынке	4
P3	10	Динамика рыночных правил	2
P3	11,12	Возникновение новых правил	4
P3	13	Деловые стратегии и концепции контроля	2
<b>Всего</b>			<b>26</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Место социологии в исследовании рынка	1
P1	1	Обзор подходов к исследованию рынков	1
P2	2	Структуры и институты рынка	2
P2	3	Участники рынка	2
P3	4	Динамика рыночных правил	1
P3	4	Возникновение новых правил	1
<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Объект и предмет социологии рынков
2. Рынок как форма хозяйства
3. Рынок как множество популяций
4. Рынок как переплетение социальных сетей
5. Рынок как совокупность институтов
6. Рынок как механизм реализации властных отношений
7. Рынок как набор культурных конструкций
8. Рынок как организационное поле
9. Базовые институциональные образования на рынке
10. Институциональное оформление прав на собственность, систем управления и правил обменов
11. Конфигурация рынков
12. Типы участников рынка
13. Особенности рыночного и вне рыночного поведения участников рынка
14. Причины недостаточности экономического подхода к исследованию конкуренции.
15. Понятие «институциональная динамика».
16. Формализация и деформализация правил
17. Институциональные изобретения и импорт институтов.

18. «Path dependence».
19. Типы хозяйственных и экономических мотивов.
20. Типы деловых стратегий.
21. Подходы к исследованию предпринимательства.
22. Анализ примеров этнического предпринимательства.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*Не предусмотрено*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено*

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Анализ социологических подходов к рынку.
2. Анализ потребителей, производителей и посредников на рынке.
3. Концепции контроля.
4. Подходы к исследованию предпринимательства и предпринимателей.
5. Концепции предпринимательского поведения.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено*

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*		*								
P2				*								
P3					*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Экономическая социология : учебник / [Ю. В. Веселов и др.] ; под ред. Ю. В. Веселова ; С.-Петербург. гос. ун-т. — Москва : РГ-Пресс, 2013. — 375 с.

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Аболафия М. Рынки как культуры: этнографический подход // Экономическая социология, 2003, т4, №2
2. Анализ рынков в современной экономической социологии. – М.: Изд.дом ГУ ВШЭ, 2008. - 424 стр.
3. Биггарт Н. Интервью // Экономическая социология, 2002, т.3. №3
4. Биггарт Н. Социальная организация и экономическое развитие // Экономическая социология, 2003, т4, №1
5. Блок Ф. Роли государства в хозяйстве // Экономическая социология, 2004, т5, №2
6. Болтански Л, Тевено Л. Социология критической способности // Журнал социологии и социальной антропологии, 2000, т3, №3
7. Бурдые П. Поле экономики // Бурдые П. Социальное пространство: поля и практики. – М.: Алетейя, 2005Флингстин Н. Поля, власть и социальные навыки: критический анализ новых институциональных течений // Экономическая социология, 2001, т2, №4
8. Бурдые П. Формы капитала // экономическая социология, 2002, т3, №5
9. Волков В. Силовое предпринимательство. – СПб.: Летний сад, 2002
10. Гранноветер М. Автопортрет // Экономическая социология, 2002, т3, №1
11. Димаджио П. Культура и хозяйство // Западная экономическая социология: хрестоматия современной классики.
12. Доббин Ф. Политическая культура и индустриальная рациональность // Экономическая социология, 2004, т5, №1
13. Зелизер В. Создание множественности денег // Экономическая социология, 2002, т3, №3
14. Зелизер В. Социальное значение денег. – М.: Изд.Дом ГУ ВШЭ, 2004
15. Интервью с В.Доббином // Экономическая социология, 2004, т5, №2
16. Интервью с Д.Старком // Экономическая социология, 2001, т2, №5
17. Интервью с Х.Уайтом // Экономическая социология, 2004, т.5, №1
18. Капелюшников Р.И. Деконструкция Поланьи: заметки на полях «Великой трансформации» // Социологический журнал, 2005, №3
19. Кнор-Цетина К., Брюггер У. Рынок как объект привязанности: исследование постсоциальных отношений на финансовых рынках // Социология вещей. – М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006.
20. Кэрролл Г. Концентрация и специализация: динамика ширины ниши в организационных популяциях // Российский журнал менеджмента, 2005, т.3, №2
21. Олдрич Х. Интервью // Экономическая социология, 2004, т.5, №5
22. Олдрич Х. Предпринимательские стратегии в новых организационных популяциях // Экономическая социология, 2005, т 6, №4
23. Пауэлл У. (интервью) // Экономическая социология , 2003, т4, №1
24. Пауэлл, Смит-Дор. Сети и хозяйственная жизнь // Экономическая социология, 2003, т4, №3
25. Поланьи К. Великая трансформация. – СПб.:Алетейя - 320 стр.
26. Радаев В.В. Социология рынков: к формированию нового направления. – М.: ГУ ВШЭ, 2003. - 328 стр.
27. Радаев В.В.Понятие капитала, формы капиталов и их конвертация // Общественные науки и современность, 2003, №2
28. Старк Д. Гетерархия: неоднозначность активов и организация разнообразия // Экономическая социология, 2001, т.2, №2

29. Тевено Л. Множественность способов координации: равновесие и рациональность в сложном мире // Вопросы экономики, 1997, №10
30. Тевено Л. Рациональность или социальные нормы: преодоленное противоречие? // Экономическая социология, 2001, т2, №1
31. Уайт Х. Рынки и фирмы: взаимообусловленное возникновение // Экономическая социология: новые подходы к институциональному и сетевому анализу.
32. Уци Б. Источники и последствия укорененности для экономической организации: влияние сетей // Экономическая социология, 2007, т.8, №3.
33. Флингстин Н. Рынки как политика: политико-культурный подход к рыночным институтам // Экономическая социология, 2003, т4, №1
34. Ханнан М., Фримен Дж. Популяционная экология организаций // Вестник С-Петербургского университета. Серия «Менеджмент», 2004, №3

## **9.2.Методические разработки**

*Не используются*

## **9.3.Программное обеспечение**

Пакет MS Office или аналогичный (например, Open Office), в том числе текстовый редактор, браузер для поиска информации в сети интернет (например, Opera, Mozilla и пр.)

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

*Научная библиотека университета, кабинет социально-политических наук департамента политологии и социологии*

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
4. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
5. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php). Библиотека учебников и монографий по социологии.
6. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
7. <http://www.ispas.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
8. <http://www.sociologica.hse.ru> – сайт журнала «Социологическое обозрение»

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

*Не используются.*

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Компьютерный класс департамента политологии и социологии

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	7, 1-12	25
Домашняя работа 1 (раздел 1)	7, 4	25
Домашняя работа 2 (раздел 2)	7, 8	25
Домашняя работа 3 (раздел 3)	7, 12	25
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,3</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,7</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинарских занятий	7, 1-12	20
Участие в работе на семинарских занятиях	7, 1-12	20
Выполнение контрольной работы (раздел 1)	7, 3	20
Выполнение контрольной работы (раздел 2)	7, 5	20
Выполнение контрольной работы (раздел 3)	7, 12	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– НТК не проводится



### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

- 1) Объект и предмет социологии рынков
- 2) Место социологии в системе дисциплин, изучающих рынок
- 3) Взгляды организационных экологов на рынок, его структуру. Понятие рыночной ниши и ее ширины
- 4) Рынок как переплетение социальных сетей
- 5) Рынок как совокупность социальных институтов
- 6) Рынок как механизм реализации властных отношений
- 7) Рынок как набор культурных конструкций
- 8) Рынок как организационное поле
- 9) Структуры и институты рынка
- 10) Конкуренция на рынке и ее типы
- 11) Участники рынка и их типология
- 12) Понятие «деловой стратегии»
- 13) Понятие «концепции контроля»
- 14) Типы деловых стратегий
- 15) Понятие «институциональная динамика»
- 16) Процессы формализации и деформализации правил
- 17) Издержки деформализации
- 18) Институциональные изобретения и импорт институтов
- 19) Механизм возникновения новых правил
- 20) Проблема отбора институтов и их эффективности
- 21) Подходы к исследованию предпринимательского поведения
- 22) Место предпринимателей на рынке
- 23) Феномен этнического предпринимательства
- 24) Креативное предпринимательство

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Экономическая социология</b>	Код модуля <b>1138903</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП <b>39.03.01/01.02</b>
Направление подготовки <b>Социология</b>	<b>Код направления и уровня подготовки...</b> 39.03.01
Уровень подготовки - <b>бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Могильчак Елена Львовна	Кандидат философских наук, доцент по кафедре социологии	Доцент	Кафедра прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.Л. Могильчак

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

Председатель учебно-методического совета  
Института социальных и политических наук

Е. С. Черепанова

Протокол № 33.00-08/45 от « 16 мая 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ТРУДА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Экономическая социология и социология труда» относится к вариативной части учебного плана, модулю МВС1.1. «Экономическая социология».

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля «Экономическая социология» - «Социология рынков и предпринимательства», «Социальная статистика», «Социология организаций».

Особенностью преподавания дисциплины является использование результатов эмпирических экономико-социологических исследований и анализа ситуаций в экономической сфере в целях лучшего освоения теоретического материала. Наиболее распространённой формой домашнего задания является описание случаев из экономического опыта самого студента или его знакомых и их последующий анализ с позиций экономико-социологической теории.

Одновременное изучение дисциплины с социологией организаций и социологией рынков позволяет наполнить понятия дисциплины более конкретным содержанием, дополнить прикладным аспектом анализа.

На основе освоения понятий и концепций экономической социологии и социологии труда предполагается выработать у студентов умение анализировать результаты эмпирических социологических исследований проблем экономической жизни

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-2 - Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОПК-3 - Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью

ОПК-5.- Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования

ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий

ПК-4 умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций

ПК-9-способность использовать полученные знания в преподавании социологии

ПК-14-способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации

ПК-15-способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей

ПК-16- способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда

В результате освоения дисциплины студент должен

### **Знать:**

- базовые понятия социологии труда и экономической социологии?
- основные теории, объясняющие явления экономической жизни?
- социологические закономерности функционирования сферы труда и экономической сферы жизни общества, а также специфику их проявления в России

**Уметь:**

- использовать средства логического анализа при решении задач эмпирического экономико-социологического исследования

- уметь анализировать данные о социально-экономических процессах, а также общностях, функционирующих в сфере экономики

- уметь выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих экономическое сознание и поведение различных социальных групп;

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- применения теоретических знаний для анализа реальных социально-экономических проблем современного общества

- применения теоретических знаний для анализа реальных социально-экономических проблем трудовых организаций

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	Аудиторные занятия	52	52	52		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	110	7,8	110		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	62,13	180		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		5.		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6	7	
1.	Аудиторные занятия	14	14	2	12	
2.	Лекции	6	6	2	4	
3.	Практические занятия	8	8		8	
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	148	2,10		148	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33		Э(18)	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	18,43		180	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5			5.	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Методологические и теоретические основы экономической социологии.	
1.1.	<b>Тема 1. Экономическая социология как наука</b>	<p>Экономическая социология как отрасль социологического знания. Социальный механизм развития экономики. Место экономической социологии в структуре социологического знания. Экономическая социология и социология труда. Экономическая социология и экономическая наука. Этапы развития экономической социологии. Классический, эмпирический, институциональный, кризисный этап. Этап новой экономической социологии.</p> <p>Течения в новой экономической социологии. Социология рационального выбора. Сетевой подход. Новый институционализм. Культурно-исторический и этнографический подходы. Основные направления эмпирических исследований в экономической социологии.</p>
1.2.	<b>Тема 2. Институциональная структура экономики</b>	<p>Экономические институты как форма регуляции экономических отношений. Нормативная структура экономического института. Общие и особые нормы. Формальные и неформальные нормы Теория экономических институтов Т. Парсонса и Н. Смелсера. Основные разновидности экономических институтов. Институт производства. Институт собственности. Институт рынка. Нормы, регулирующие отношения товарно-денежного обмена. Деформализация правил в российской экономике.</p>
P2	Социально-структурный и поведенческий аспект изучения экономической жизни	
2.3.	<b>Тема 3. Социальная структура экономики</b>	<p>Формирование системы социальных неравенств в экономике. Экономико-социологическая структура общества. Тенденции изменения экономико-социологической структуры в период трансформации общественных структур. Основные количественные показатели уровня социально-экономической дифференциации населения. Проблема бедности. Эгалитарная и социал-дарвинистская концепции бедности. Абсолютная и относительная бедность. Социальный состав бедных.</p> <p>Предпринимательство как основа формирования социального слоя предпринимателей. Бизнес-слой как элемент социальной структуры Российского общества. Структура бизнес-слоя. Предприниматели. Самозанятые. Бизнесмены-менеджеры. Полупредприниматели. Менеджеры-совладельцы. Классические менеджеры. Социально-демографические характеристики предпринимателей. Предпринимательство в современной России</p>
2.4.	<b>Тема 4. Социологические аспекты изучения экономического поведения</b>	<p>Экономическая деятельность и поведение. Массовое и предпринимательское поведение. Рыночное и нерыночное поведение. Концепция структурной «укоренённости» экономического действия М. Грановеттера. Модель «недосоциализированного» и «пересоциализированного» человека.</p>

		<p>Мотивация экономического поведения. Теоретические модели рационального экономического поведения. Концепция экономического человека и ее критика. Рациональная, традиционная, альтруистическая, эмоциональная, иррациональная мотивация. Формы управления экономическим поведением.</p> <p>Поведение фирм. Теория конвенций Л. Болтански и Л. Тевено. Конфликт между рыночным и индустриальным, домашним и рыночным способом обоснования ценности.</p>
P3	Методологические и теоретические основы социологии труда	
3.1	<b>Тема 5. Социология труда как наука.</b>	<p>Социология труда как отраслевая социологическая теория. Функции социологии труда. Социология труда и несоциологические науки о труде. Социология труда в структуре социологического знания. Социология труда как учебная дисциплина. Различия подходов в преподавании социологии труда у социологов и экономистов.</p> <p>Труд как объект социологии труда. Проблема труда в работах К. Маркса, М. Вебера, Э. Дюркгейма. Французская школа социологии труда. А. Турен, Ж. Фридман.</p> <p>Американская школа в социологии труда. Чикагская школа в социологии труда. Исследования Р. Парка, Е. Хьюиса. Гарвардская школа в социологии труда. Теория человеческих отношений. Развитие отечественной социологии труда в 20-е годы.</p> <p>Развитие отечественной социологии труда в 60-80 годы. Основная проблематика социологии труда в 90-е и 2000е годы</p>
3.2.	<b>Тема 6. Трудовое поведение и его факторы</b>	<p>Трудовая деятельность и трудовое поведение. Содержание и условия труда. Нормативно заданная и избирательная сторона трудового поведения. Социальный контроль в сфере труда. Трудовые нормы и санкции. Стимулирование труда. Манипулирование правилами. Сопротивление изменению. Деформации трудового поведения работника.</p> <p>Отношение к труду как характеристика связи между работником и его трудовой деятельностью. Ориентация на работу. Подход Дж. Голдторпа к трудовым ориентациям. Солидаризм, бюрократизм, инструментализм. Мотивация трудового поведения. Удовлетворенность трудом и ее измерение. Ф. Херцберг о двойственном характере удовлетворенности трудом. Социальные факторы формирования отношения к труду.</p>
P4	Профессиональный принцип структурирования труда	
4.1.	<b>Тема 7 Разделение труда</b>	<p>Понятие общественного и технического разделения труда. Горизонтальное и иерархическое разделение труда. Первичный и вторичный сегмент рынка труда. Иерархия занятий по статусу. Структурированная и неструктурированная карьера</p>
4.2.	<b>Тема 8 Социологический аспект изучения профессии</b>	<p>Подходы к пониманию профессии в западной социологии. Конфликтологический, неовеберианский, функционалистский подход. Понятие профессиональной группы. Профессиональная социализация. Теории профессионального выбора и его факторы. Профессия как социальный институт</p>
P.5.	Организационный принцип структурирования труда	
5.1.	<b>Тема 9. Трудовая организация</b>	<p>Организационный принцип структурирования труда. Понятие трудовой организации. Подсистемы трудовой организации. Идеологии управления в организациях. Принципы тейлоризма,</p>

		<p>теории человеческих отношений, теорий самоактуализации. Критика данных теорий.</p> <p>Бюрократизация труда как отражение процесса рационализации общественной жизни. Идеальный тип бюрократии по М. Веберу. Ограничения бюрократии. Противоречие между целями менеджмента и средствами их достижения. Социологическая модель трудовой организации. Официальные и неофициальные контролирующие элементы структуры. Типы отношений между работником и организацией.</p>
5.2.	<b>Тема 10. Трудовые конфликты</b>	<p>Понятие трудовых отношений. ИмPLICITный контракт. Идеальные типы имPLICITного контракта. Характеристика вклада и вознаграждения работника и работодателя. Факторы дестабилизации имPLICITного контракта. Неофициальные трудовые нормы и организационные дисфункции. Личность работника и трудовая организация.</p> <p>Понятие трудового конфликта. Формы трудового конфликта. Абсентизм, саботаж, ограничение производительности, отказ от сотрудничества, забастовки. Теории трудового конфликта. Унитарная, плюралистическая, радикальная теории трудового конфликта. Источники воспроизводства трудовых конфликтов. Потенциальные источники конфликта. Понятие институционализации трудового конфликта. Профсоюзы и механизмы коллективных соглашений.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.):18  
Объем дисциплины (зач.ед.):5

---

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*							
P1	Методологические и теоретические основы экономической социологии.	33	2	1	1	0	31	21	11	10		8	1																							
P2	Социально-структурный и поведенческий аспект изучения экономической жизни	31	4	2	2	0	27	27	11	16		0												2	1											
P3	Методологические и теоретические основы социологии труда	41	3	1	2	0	38	26	10	16		12			1																					
P4	Профессиональный принцип структурирования труда	32	3	1	2		29	29	8	21		0																								
P5	Организационный принцип структурирования труда	25	2	1	1		23	13	3	10		10	1																							
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>162</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>148</b>	<b>116</b>	<b>43</b>	<b>73</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>180</b>	<b>14</b>				<b>166</b>	В т.ч. промежуточная аттестация										<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>															

Интегрированный экзамен по модулю

Зачет

Экзамен

Проект по модулю

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Теоретические направления новой экономической социологии	2
P1	2	Институт рынка	2
P1	3	Институт собственности	2
P1	4	Структура экономического сознания	2
P2	5	Проблема социального неравенства в экономической жизни	2
P2	6,7	Бедность как социальная проблема	4
P3	8	Методы изучения экономической культуры	2
P3	9	Адаптационные процессы в экономической жизни	2
P4	10	Методы изучения мотивации труда	2
P4	11	Удовлетворённость трудом	2
P5	12	Социальные механизмы функционирования рынка труда	2
P5	13	Трудовые конфликты	2
<b>Всего</b>			<b>26</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Теоретические направления новой экономической социологии	1
P2	1	Проблема социального неравенства в экономической жизни	1
P2	2	Бедность как социальная проблема	1
P3	2	Методы изучения экономической культуры	1
P3	3	Адаптационные процессы в экономической жизни	1
P4	3	Методы изучения мотивации труда	1
P4	4	Удовлетворённость трудом	1
P5	4	Трудовые конфликты	1
<b>Всего</b>			<b>8</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- 1 Теоретико-социологический анализ результатов эмпирических исследований, размещённых в статьях электронного журнала «Экономическая социология»
- 2 Социологическое описание конкретного вида профессиональной деятельности
- 3 Описание проблемной личностной ситуации в экономической жизни
- 4

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

1. Эмпирическое исследование удовлетворённости трудом
2. Эмпирическое исследование экономической адаптации населения
3. Эмпирическое исследование мотивов труда
4. Эмпирическое исследование экономической культуры

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

- 1 Профессиональная группа
- 2 Радикальная теория трудового конфликта
- 3 Иерархическое разделение труда
- 4 Культурно-ориентированное направление в новом институционализме
- 5 Вертикальные перемещения
- 6 Интеллектуальная ревальвация труда
- 7 Вертикальное обогащение труда рабочего
- 8 Внепроизводственные структурные факторы формирования профессиональных ориентаций
- 9 Атрибутивный подход к профессии
- 10 Маркс. Основные экономико-социологические идеи
- 11 Эмпирический этап экономической социологии
- 12 Трудовые споры
- 13 Веблен. Основные экономико-социологические идеи
- 14 Функции трудового конфликта
- 15 Флигстин. Основные экономико-социологические идеи
- 16 Разделение рабочей силы на первичную, вторичную и третичную
- 17 Институционализация трудового конфликта
- 18 Горизонтальные перемещения
- 19 Коллективные соглашения
- 20 Последствия сверхмобильности рабочей силы
- 21 Определение экономической социологии (Заславская и Рывкина)
- 22 Сетевой подход в экономической социологии
- 23 Социально-трудовая мобильность (определение)
- 24 Межпоколенные трудовые перемещения
- 25 Этап институционализации экономической социологии
- 26 Плюралистическая теория трудового конфликта
- 27 Личные контакты (каналы трудоустройства)
- 28 Интерпретативный подход к профессии
- 29 Внешние трудовые перемещения
- 30 Горизонтальное обогащение труда рабочего
- 31 Внутренние трудовые перемещения
- 32 Структурированная и неструктурированная трудовая карьера
- 33 Характеристики первичного сегмента рынка труда
- 34 Унитарная теория трудового конфликта
- 35 Новый институционализм : направления, фамилии
- 36 Характеристики вторичного сегмента рынка труда
- 37 Общественное разделение труда

- 38 Определение экономики
- 39 Экономическая социология («всеобщее» определение)
- 40 Моральная ревальвация труда
- 41 Теория рационального выбора
- 42 Классический этап экономической социологии
- 43 Формальные каналы трудоустройства
- 44 Определение экономической социологии (Смелсер)
- 45 Трудоустройство по профессиональным связям
- 46 Вебер. Основные экономико-социологические идеи
- 47 Прямая помощь
- 48 Определение профессии
- 49 Техническое разделение труда
- 50 Формы открытого трудового конфликта

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		*		*								
P2		*		*								
P3					*							
P4				*								
P5					*							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

#### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Зарубина Н. Н.. Деньги как социокультурный феномен : монография / Н. Н. Зарубина. — М. : Анкил, 2011. — 194 с.

2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда = Sociology Labour : [учебник для вузов] / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова ; М-во образования и науки РФ, Рос. гос. гуманитар. ун-т, ФГНУ "Центр социологических исследований", Рос. акад. наук, Ин-т социологии. — М : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2012. — 462 с.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Аникин В.А. Работа в жизни россиян//Социс 2009. №12. С 48-55
2. Болдырев И. А. Никлас Луман и экономическая наука. [Электронный ресурс]// Экономическая социология — Электронный журнал—. 2011. Т. 12. № 1. С. 25–42- Режим доступа: <http://ecsoc.hse.ru>
3. Бурлуцкая М. Г. Внутриорганизационная мобильность на российских предприятиях: динамика структурных и нормативных регуляторов карьеры . [Электронный ресурс]/ Экономическая социология — Электронный журнал—. 2011. №1. С. 68–80 Режим доступа: <http://ecsoc.hse.ru>
4. Верховин, В. И. Экономическая социология / В. И. Верховин ; Под ред. В. И. Демина. — М. : ИМТ, 1998. — 446 с.
5. Верховин В.И. Структура и функции монетарного поведения. Социологические исследования. 1993, № 10. С.67-73.
6. Верховин В.И. Экономическое поведение как предмет социологического анализа. Социологические исследования. 1994, №10. С.120-126.
7. Волков Ю.Е. К выработке современного представления о сущности труда//Социс. 2009.№3. С. 27-35
8. Дейнека О.С.. Экономическая психология : Учеб. пособие для вузов / О. С. Дейнека ; С.-Петербург. гос. ун-т, Экон. фак. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. — 159 с
9. Зарубина Н.Н. Социология хозяйственной жизни: проблемный анализ в глобальной перспективе: [ учебное пособие для вузов по направлению и специальности «Социология»] — М. : Логос, 2006. — 391 с.
10. Заславская Т.И. Социология экономической жизни: Очерки теории / Заславская Татьяна Ивановна, Рывкина Розалина Владимировна. — Новосибирск : Наука. Сиб. отд-ние, 1991. — 448 с
11. Зарубина Н.Н. Трансформации рациональности в глобализирующемся мире: влияние денег //Социс 2009 №4 С.38-48
12. Зарубина Н.Н.. Социокультурные факторы хозяйственного развития: М. Вебер и современные теории модернизации / Н. Н. Зарубина ; Рус. Христиан. гуманитар. ин-т. — СПб. : Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. ин-та, 1998. — 288 с.
13. Зарубина Н.Н. Социально-культурные основы хозяйства и предпринимательства / Н. Н. Зарубина ; Ин-т Открытое общество. — М. : Магистр, 1998. — 360 с.
14. Косалс Л.Я. Социология перехода к рынку в России / Косалс Леонид Янович, Рывкина Р.В. — М. : Эдиториал УРСС, 1998. — 367 с.
15. Кравченко А.И. Социология труда в XX веке: историко-критический очерк / А. И. Кравченко. — М. : Наука, 1987. — 250 с.
16. Курбатова М.В. , Апарина Н.Ф., Каган Е.С. Выбор работниками способов защиты своих трудовых прав //Социс 2009. №7 С. 48-60
17. Макгрегор Д. Человеческий фактор и производство //Социологические исследования. 1995 № 1. С.146-151.
18. Мейер Дж. , Роуэн Б. Институционализированные организации: формальная структура как миф и церемониал [Электронный ресурс]/ Экономическая социология — Электронный журнал—. 2011. Т. 12. № 1. С. 43–67- Режим доступа: <http://ecsoc.hse.ru>
19. Мансуров В.А., Юрченко О.В. Социология профессий. История, методология и практика исследований //Социс. 2009. №8. С. 36-46
20. Маркович Данило Ж. Глобальная экономика и человеческий фактор//Социс 2009. №11. С. 31-39
21. Низамова А.Э. Особенности адаптации специалистов к условиям трансформирующегося общества//Социс. 2011. №1. С. 67-78.
22. Олимпиева И.Б. Коллективные переговоры на предприятиях: от "трудового картеля" к социальному партнерству //Социс 2010. №4. С 65-74

23. Подгорный Б.Б. К истории формирования российского фондового рынка // Социс. 2009. №11. С 39-45
24. Радаев В.В. Социология рынков: к формированию нового направления / В. В. Радаев ; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. — М. : ГУ ВШЭ, 2003. — 324 с.
25. Радаев В.В. Экономическая социология : Курс лекций / В. В. Радаев. — М. : Аспект Пресс, 2000. — 368 с.
26. Ромашов О.В. Социология труда : Учеб. пособие / О. В. Ромашов. — М. : Гардарики, 2003. — 319 с. — (Disciplinae). — Рек. М-вом образования РФ.
27. Романов П.В. , Ярская-Смирнова Е.Р. Мир профессий: пересмотр аналитических перспектив //Социс. 2009. №8. С. 25-35
28. Салахутдинова Р.Р. Качество трудовой жизни работников сельского хозяйства //Социс 2009. №11. С 45-55
29. Староверов В.В. Рейдерство как фактор деформации российского предпринимательства //Социс 2010. №4. С 54-65
30. Социокультурные факторы хозяйственного развития: М. Вебер и современные теории модернизации / Н. Н. Зарубина ; Рус. Христиан. гуманитар. ин-т. — СПб. : Изд-во Рус. Христиан. гуманитар. ин-та, 1998. — 288 с.
31. Соколова Г.Н. Культура труда в социальном развитии технической интеллигенции: Социологический анализ / Г. Н. Соколова. — Минск : Наука и техника, 1989.
32. Соколова Г.Н. Социология труда : Учебник для социол. и экон. специальностей вузов / Г. Н. Соколова. — Минск : Вышэйшая школа, 2002. — 317 с.
33. Сусоколов А.А. Культура и обмен. Введение в экономическую антропологию— М. : Русская панорама, 2006
34. Тевено Л. Организованная комплексность: конвенции координации и структура экономических преобразований. //Экономическая социология. Новые подходы к институциональному и сетевому анализу. М, 2002. С 19-25
35. Тихонова Н.Е. Малообеспеченность в современной России. Причины и перспективы //Социс 2010. №1. С 5-17
36. Харченко К. В. Диагностика удовлетворенности трудом при регулировании социально-трудовых отношений. //Социс 2009. №7 32-38
37. Херцберг, Майнер Побуждение к труду и производственная мотивация //Социц 1990 №1
38. Черрингтон Хьюз Эверетт Социальная роль и разделение труда //Социс 2009. №8. С. 46-52
39. Экономическая социология: Новые подходы к институциональному и сетевому анализу / Моск. высш. шк. соц. и экон. наук ; Сост. и науч. ред. В. В. Радаев. — М. : РОССПЭН, 2002. — 276 с

## 9.2.Методические разработки

Не используются

## 9.3.Программное обеспечение

Vortex

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сайт Фонда Общественное мнение – <http://www.fom.ru>
2. Сайт Левада - центра – <http://www.levada.ru>
3. Сайт ВЦИОМ – <http://wciom.ru/>
4. Сайт Госкомстата РФ – <http://www.gks.ru>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Компьютерный класс департамента политологии и социологии



## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	7, 4	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,3</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачёт</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,7</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещаемость практических занятий</i>	7, 1-17.	80
<i>Проектная работа</i>	7, 15	10
<i>Домашняя работа №1</i>	7, 4	5
<i>Домашняя работа №2</i>	7, 10	5
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НТК НЕ ПРОВОДИТСЯ

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Соотношение экономической социологии и экономической науки
2. Парсонс и Смелсер об институте собственности
3. Парсонс и Смелсер об институте рынка
4. Властно-ориентированное направление в новом институционализме
5. Основные аспекты противоречия между рыночным и индустриальным способом обоснования ценности
6. Бедность как социальная проблема
7. Бизнес-слой российского общества
8. Шумпетер и Хайек о предпринимательстве как социальном явлении
9. Место социологии труда в системе научного знания
10. Трудовая деятельность и трудовое поведение
11. Основные положения теории трудовых ориентаций Голдторпа и Локвуда
12. Теории самоактуализации в социологии труда
13. Деятельностный и личностный подход к профессии
14. Атрибутивный подход к профессии
15. Соотношение официального и неофициального аспектов трудовой организации
16. Рынок труда как понятие социологии труда
17. Понятие социально-трудовой мобильности
18. Основные положения унитарной теории конфликта
19. Экономическая социология как отрасль социологического знания
20. Этапы развития экономической социологии
21. Теория экономических институтов Парсонса и Смелсера
22. Институт собственности как экономический институт
23. Институт производства
24. Теория конвенций Болтански и Тевено
25. Концепция структурной «укоренённости» Грановеттера
26. Институт рынка
27. Бедность как социальная проблема
28. Социологические теории бедности
29. Подструктуры экономико-социологической структуры общества
30. Экономическая деятельность и экономическое поведение
31. Мотивация экономического поведения
32. Экономическая культура
33. Предпринимательство как социальное явление
34. Бизнес-слой как элемент социальной структуры российского общества
35. Социология труда как отраслевая социологическая теория
36. Основные теоретические направления в социологии труда
37. Трудовая деятельность и трудовое поведение
38. Содержание и условия труда
39. Формы девиантного трудового поведения
40. Удовлетворённость трудом и её измерение
41. Подход Дж. Голдторпа к трудовым ориентациям
42. Ф. Херцберг о двойственном характере удовлетворённости трудом
43. Внепроизводственные структурные факторы формирования трудовых ориентаций
44. Поведение на рынке труда

45. Основные теоретические подходы к профессии
46. Концепция тройственной ревальвации труда Ж. Фридмана
47. Подсистемы трудовой организации
48. Социологическая модель трудовой организации
49. Теория имплицитного контракта
50. Трудовая адаптация
51. Теории трудового конфликта
52. Основные положения радикальной теории конфликта

**8.3.6 Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

**Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не предусмотрено