

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы межличностного и межкультурного взаимодействия	Код модуля 1121967 для УП: № 6009, (очная форма) № 6252, (заочная форма полный срок) № 6298, (заочная форма ускоренная)
Образовательная программа Теплоэнергетика и теплотехника	Код ОП 13.03.01/01.01
Траектории образовательной программы (ТОП)	ТОП 1 «Промышленная теплоэнергетика»; ТОП 2 «Тепловые электрические станции»; ТОП 3 «Автоматизация технологических процессов и производств в энергетике»
Направление подготовки Теплоэнергетика и теплотехника	Код направления и уровня подготовки 13.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ган Ольга Иосифовна	Канд. ист. наук, доцент	Зав. каф.	Культурологии и дизайна	
2	Черепанова Екатерина Владимировна	Канд. техн. наук, доцент	доцент	Теплоэнергетика и теплотехника	

Руководитель модуля

О.И. Ган

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль**

Е.В. Черепанова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ МЕЖЛИЧНОСТНОГО И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль относится к базовой части образовательной программы. Модуль развивает способность к саморазвитию и обучению в течение всей жизни, формирует мировоззренческую и гражданскую позицию, приверженность профессиональной этике, умение продуктивно работать в команде, строить эффективные коммуникации в малых группах в межличностной и профессиональной сферах.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Культурология	1	17	17	0	34	56	Э, 18	108	3
2.	(Б) Психология и педагогика	1	17	17	0	34	70	3, 4	108	3
3.	(Б) Язык делового общения	1	17	34	0	51	53	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			51	68	0	119	179	26	324	9

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Культурология	1	6	6	0	12	78	Э, 18	108	3
2.	(Б) Психология и педагогика	2	6	4	0	10	94	3, 4	108	3
3.	(Б) Язык делового общения	1	6	6	0	12	92	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			18	16	0	34	264	26	324	9

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Культурология	1	4	2	0	6	84	Э, 18	108	3
2.	(Б) Психология и педагогика	2	4	2	0	6	98	3, 4	108	3
3.	(Б) Язык делового общения	1	2	4	0	6	98	3, 4	108	3
Всего на освоение модуля			10	8	0	18	280	26	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Порядок изучения дисциплин согласно таблицам из п. 2
3.2.	Корреквизиты	Дисциплины могут изучаться параллельно

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
13.03.01/01.01	РО-О1: Эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.
	РО-О3: Способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта	ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.
	РО-Об: Способность организовать в рамках организационно-управленческой деятельности эксплуатацию, сервисное обслуживание энерготехнологического оборудования, анализировать результаты деятельности производственного подразделения, разрабатывать организационно-технологическую и отчетную документацию	ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; ПК-5 – способность к управлению персоналом.

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК-6	ОК-7	ПК-5
1	(Б) Культурология	+	+		
2	(Б) Психология и педагогика	+	+	+	+
3	(Б) Язык делового общения	+			

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:
3,75.

Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:
Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю

Не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю

Не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУЛЬТУРОЛОГИЯ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы межличностного и межкультурного взаимодействия	Код модуля 1121967 для УП: № 6009 (очная форма) № 6252 (заочная форма полный срок) № 6298 (заочная форма ускоренная)
Образовательная программа Теплоэнергетика и теплотехника	Код ОП 13.03.01/01.01
Направление подготовки Теплоэнергетика и теплотехника	Код направления и уровня подготовки 13.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Блошенко Е.В.	к.ф.н	доцент	Культурологии и дизайна	
2	Булатова А.В.	к.ф.н	доцент	Культурологии и дизайна	
3	Мельникова С.В.	к.ф.н, доцент	доцент	Культурологии и дизайна	

Руководитель модуля

О.И. Ган

**Рекомендовано учебно-методическим советом
института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Культурология» относится к базовому модулю «Основы межличностного и межкультурного взаимодействия» и изучается одновременно с дисциплинами «Психология и педагогика» и «Язык делового общения».

Дисциплина «Культурология» изучает значимые проблемы гуманитарной сферы: проблемы толерантности в восприятии социальных и культурных различий, сохранение исторического наследия и культурных традиций, осуществление межкультурной коммуникации и влияние ее на дальнейшее развитие культуры.

В процессе освоения образовательной программы у студентов, независимо от профиля подготовки, умений и знаний, должен быть получен опыт их применения в практико-ориентированных задачах. В рамках работы по созданию курса «Культурология» в практической части предполагается учесть межпредметные связи и излагать материал на основе разбора примеров и ситуаций, связанных с современной социокультурной ситуацией.

1.2. Язык реализации программы

Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О1 и РО-О3 ОП):

РО-О1 – эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

РО-О3 – способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта:

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- явление социальной и культурной жизни современного информационного общества;
- основные законы межкультурной коммуникации;
- многообразие и особенности развития культуры мировых цивилизаций;
- общечеловеческие нравственные ценности и законы взаимодействия с окружающим миром;
- исторические и социокультурные условия возникновения культурных различий народов.

Уметь:

- анализировать социально-культурные проблемы и процессы современного общества;
- проводить сравнение и оценку культурных явлений на основе знания культурно-исторического контекста;

- рассматривать современную культуру в контексте диалога культур и цивилизации;
- выделять универсальные принципы развития и существования культуры в условиях мультикультурности.

Владеть:

- навыками адаптации в условиях мультикультурности;
- способностью руководствоваться морально-правовыми нормами во взаимоотношении с окружающим миром;
- коммуникативными способностями и навыками диалогического подхода к восприятию различных культур и цивилизаций, методами построения межличностных отношений.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	5,10	56
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Экзамен, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	41,43	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,80	78
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Экзамен, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	84	0,90	84
6.	Промежуточная аттестация	18	9,23	Экзамен, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	4,85	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Теория культуры	Понятие культуры и основные механизмы ее развития. Социодинамика культуры. Социальные уровни (элитарный, массовый, народный)
P2	Семиотика культуры	Понятие семиозиса. Основы межкультурной коммуникации. Диалог в культуре.
P3	Типология культуры	Основные культурно-исторические типы. Особенности ментальности культур Востока, Запада, России

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторная нагрузка (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																													
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Всего (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации и по модулю (час.)										
								Всего	Лекции	Практ., семинар. занятия	Лабораторные работы	Н/и семинары, семинар-конференции, коллоквиумы		Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю						
P1	Теория культуры	29,4	10	6	4		19,4	8,4	1,2	7,2		7	1										4	1												
P2	Семиотика культуры	28,6	10	4	6		18,6	11,6	0,8	10,8		7	1																							
P3	Типология культуры	32	14	7	7		18	14	1,4	12,6													4	1												
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	34	17	17		56	34	3,4	30,6		14	14										8	8												
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74	В т.ч. промежуточная аттестация																										18		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторная нагрузка (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																													
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Всего (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
								Всего	Лекции	Практ., семинар. занятия	Лабораторные работы	Н/и семинары, семинар-конференции, коллоквиумы		Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю						
P1	Теория культуры	37	4	2	2		33	14	7	7			12	1																						
P2	Семиотика культуры	28	4	2	2		24	12	6	6			12	1																						
P3	Типология культуры	25	4	2	2		21	14	7	7																										
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	12	6	6		78	40	20	20			24	24																						
	Всего по дисциплине (час.):	108	12				96	В т.ч. промежуточная аттестация																		18										

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторная нагрузка (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Всего (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего	Лекции	Практ., семинар. занятия	Лабораторные работы	И/и семинары, семинар-конференции, коллоквиумы		Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Теория культуры	28	1	1			27	7	7			12	1											8	1							
P2	Семиотика культуры	28	2	1	1		26	14	7	7		12	1																			
P3	Типология культуры	34	3	2	1		31	23	16	7													8	1								
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	6	4	2		84	44	30	14		24	24										16	16								
	Всего по дисциплине (час.):	108	6				102	В т.ч. промежуточная аттестация																	18							

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

№	Раздел дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	P1	Социальные уровни культуры	2
2	P1	Социодинамика культуры	2
3	P2	Понятие и сущность диалога в культуре	2
4	P2	Язык культур	2
5	P2	Современные проблемы межкультурного взаимодействия	2
6	P3	Генезис культуры. Первобытное мышление.	2
7	P3	Специфика культуры Востока	2
8	P3	Специфика Русского типа культуры	2
9	P3	Специфика Западно-Европейского типа культуры	1
Всего:			17

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

№	Раздел дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	P1	Социальные уровни культуры	2
2	P2	Язык культур	1
3	P2	Современные проблемы межкультурного взаимодействия	1
4	P3	Специфика культуры Востока и Запада	1
5	P3	Специфика Русского типа культуры	1
Всего:			6

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

№	Раздел дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
3	P2	Современные проблемы межкультурного взаимодействия	1
4	P3	Специфика культуры Востока и Запада	1
Всего:			2

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Составление сравнительной таблицы по теме «Социальные уровни культуры» (P1).
Подготовка и защита презентации по теме «Символ в культуре» (P2).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ

Выполнение заданий по вариантам:

1. Решение кейса по теме «Культура и цивилизация» (P1).
2. Ответ на вопрос по теме «Типология культуры» (P3).
3. Решение ситуационной задачи по теме «Диалог в культуре» (P3).

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Поисковая работа	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				+								
P2				+	+							
P3				+	+							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Культурология: учеб. для бакалавров и специалистов вузов: стандарт третьего поколения / Г. В. Драч, О. М. Штомпель, Л. А. Штомпель, В. К. Королев.— Москва [и др.]: Питер, 2012. 384 с.
2. Культурология: учебник для бакалавров по социально-гуманитарным направлениям подготовки: стандарт третьего поколения / [Ю. Н. Солонин, Е. Э. Сурова, С. А. Рассадина и др.]; под ред. Ю. Н. Солониной, Е. Э. Суровой — Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2014.— 448 с.
3. Культурология: учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей / [Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т фундам. образования].— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. 192 с.

9.1.2. Дополнительная литература

1. **Бурлака, Дмитрий Кириллович.** Метафизика культуры / Д. К. Бурлака; Рус. христиан. гуманит. акад. — Изд. 3-е.— СПб.: Изд-во Русской христианской гуманитарной академии, 2009.— 349, [1] с. — Библиогр.: с. 341-348 (249 назв.).— ISBN 978-5-88812-363-8.
2. **Гачев, Георгий Дмитриевич.** Национальные образы мира. Эллада, Германия, Франция: опыт экзистенциальной культурологии / Г. Д. Гачев.— М.: Логос, 2008.— 421 с.: ил., портр. — (Библиотека интеллектуала).— Библиогр.: с. 420-421.— ISBN 978-5-98704-232-1.
3. **Гуревич, Павел Семенович.** Культурология: учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич.— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: КНОРУС, 2011.— 448 с. ; 22 см.— Библиогр. в примеч., библиогр. в конце гл. — Рекомендовано в качестве учебника.
4. **Золкин, Андрей Львович.** Культурология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-социал. специальностям / А. Л. Золкин.— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ЮНИТИ, 2009.— 583 с.; 22 см.— (Cogito ergo sum) .— Библиогр.: с. 569-571 (68 назв.).— Рекомендовано в качестве учебника.— ISBN 978-5-238-1494-4.
5. **Кармин, Анатолий Соломонович.** Культурология: [учебник для вузов] / А. С. Кармин.— Изд. 6-е, стер. — СПб. [и др.]: Лань: ПЛАНЕТА МУЗЫКИ, [2011].— 927 с.: ил. — (Учебники для вузов, Специальная литература).— Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ.— Библиогр. в подстроч. примеч. — Алф. указ.: с. 916-925.— ISBN 978-5-8114-0471-1.
6. **Кармин, Анатолий Соломонович.** Культурология. Краткий курс: [учеб. пособие для вузов] / А. С. Кармин.— Москва; Санкт-Петербург; Нижний Новгород [и др.]: Питер, 2010.— 240 с.: ил. ; 21 см.— (Краткий курс).— Тираж 3500 экз.
7. Культурология: для бакалавров и специалистов: [учебник для студентов высших учебных заведений] / Г. В. Драч, О. М. Штомпель, Л. А. Штомпель, В. К. Королев.— СПб. [и

др.]: Питер, 2012.— 384 с. — (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения).— Рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ.

8. Культурология: учебник для бакалавров по дисциплине "Культурология" / [В. М. Дианова и др.]; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана; С.-Петербург. гос. ун-т.— Москва: Юрайт, 2012.— (Бакалавр. Углубленный курс).— Авт. указаны на 6-й с. — Библиогр. в конце отд. гл., библиогр. в примеч. — Слов. терминов, персоналии: с. 537-566.— ISBN 978-5-9916-1862-5.

9. Культурология: учебник для вузов: [для студентов высших учебных заведений по дисциплине "Культурология"] / С.-Петербург. гос. ун-т; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана.— Москва: Юрайт, 2013.— 567 с. — (Бакалавр, Углубленный курс).— Рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования РФ.— Библиогр. в конце разд. — ISBN 978-5-9916-2382-7.

10. Культурология: учебник для студентов вузов по дисциплине "Культурология" / [В. М. Дианова, С. Н. Иконникова, М. С. Каган и др.]; под ред. Ю. Н. Солонина, М. С. Кагана.— Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010.— 566 с.; 22 см.— (Университеты России) .— Авт. указаны на 6-й с. — Слов. терминов: с. 537-550, персоналии: с. 551-566.— Библиогр. в конце разд., библиогр. в примеч. — Рекомендовано в качестве учебника.— ISBN 978-5-9916-0503-8.

11. Культурология: хрестоматия / [сост.: О. И. Ган, Л. Б. Вожева, Е. В. Головнева, Н. И. Журавлева, С. В. Мельникова и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитар. наук и искусств].— Екатеринбург: УрФУ, 2015.— 228 с. — Библиогр. в начале гл. — ISBN 978-5-321-02456-0, 100 экз.

12. **Марков, Борис Васильевич.** Культура повседневности: [учеб. пособие для вузов по специальности 031401.65 "Культурология"] / Б. В. Марков.— СПб. [и др.]: Питер, 2008.— 352 с.

13. **Мартынов, Анатолий Иванович.** Культурогенез: [учеб. пособие] / А. И. Мартынов.— М.: Высшая школа, 2008.— 334, [1] с.: ил., карты, портр. — Библиогр.: с. 323-328.— ISBN 978-5-06-005378-4.

14. **Мурзина, Ирина Яковлевна.** Прикладная культурология: учеб.-метод. пособие / И. Я. Мурзина; Федер. агентство по образованию, Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Урал. гос. пед. ун-т" .— Екатеринбург: [Урал. гос. пед. ун-т], 2009.— 145 с.

15. Новейший культурологический словарь. Термины. Биографические справки. Иллюстрации / [авт.-сост.: В. Д. Лихвар, Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый].— Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.— 410, [1] с.: ил.

16. **Пелипенко, Андрей Анатольевич.** Культура как система / А. А. Пелипенко, И. Г. Яковенко.— Москва : Языки русской культуры, 1998 .— 376 с.

17. Россия и Запад в начале нового тысячелетия / Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; [отв. ред. и сост. А. Ю. Большакова].— М.: Наука, 2007.— 325, [1] с.

18. **Шапинская, Екатерина Николаевна.** Очерки популярной культуры / Е. Н. Шапинская.— М. : Академический Проект, 2008.— 190, [1] с.

19. **Эко, Умберто.** Vertigo. Круговорот образов, понятий, предметов: [пер. с итал.] / Умберто Эко; [пер. авт. текста: А. А. Сабашникова; науч. ред.: Е. А. Костюкович].— [М.]: СЛОВО/SLOVO, 2009.— 405, [1] с.: ил., цв. ил. — Изд. приурочено к проведению цикла мероприятий Vertiges de la liste, организованного Лувром в ноябре 2009 г. под рук. Умберто Эко.— Библиогр.: с. 405.— Указ. худож. и произведений: с. 402-404.— ISBN 978-5-387-00106-2.

20. **Эпштейн, Михаил.** Знак_пробела. О будущем гуманитарных наук / М. Эпштейн.— М.: Новое литературное обозрение, 2004.— 864 с.

21. Языки культур. Образ - понятие - образ / Рос. ин-т культурологии; [отв. ред. и сост.: В. Л. Рабинович, А. Н. Рылева] .— СПб.: Изд-во Российской христианской гуманитарной акад., 2009.— 430, [1] с.

9.2. Методические разработки

1. Культурология. Методические указания для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В., Екатеринбург, УГТУ-УПИ, 2009 <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1015424>

2. Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей всех форм обучения Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В., Екатеринбург, УрФУ, 2012 <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1109384>

3. Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Ган О.И., Вожева Л.Б., Некрасов С.Н., Мельникова С.В., Екатеринбург, УрФУ, 2011 <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1110916>

4. Культурология. Рабочая программа дисциплины для студентов всех специальностей факультета дистанционного образования Блошенко Е.В., Головнева Е.В., Екатеринбург, УрФУ, 2015. <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/1116896>

5. Культурология: учебник для студентов УрФУ технических и экономических специальностей / [Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т фундам. образования].— Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014.— 192 с.

6. Культурология: хрестоматия / [сост.: О. И. Ган, Л. Б. Вожева, Е. В. Головнева, Н. И. Журавлева, С. В. Мельникова и др.]; под общ. ред. О. И. Ган; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитар. наук и искусств].— Екатеринбург: УрФУ, 2015.— 228 с.

9.3. Программное обеспечение

Пакет MS Office, Power Point, Adobe PDF, программы для просмотра видеофайлов.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.study.ustu.ru>
- Альтернативная культура. Энциклопедия <http://enc-dic.com/altcult/Arthaus-24/>
- Культурология <http://www.countries.ru/library.htm>
- Культура регионов России <http://www.culturemap.ru/>,
- Культурология <http://culture10.narod.ru/index.html>,
- Культурология XX век. Энциклопедия <http://www.velikanov.ru/culturology/>
- Зональная научная библиотека УрФУ [сайт]. URL: <http://lib.urfu.ru>.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

СДО Гиперметод «Культурология» http://learn.urfu.ru/lesson/list/index/subject_id/439

Культурология <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/10831>

10. УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Специализированные аудитории с привлечением мультимедиа технологий (применение кинокамеры, проектора, ноутбука и т.п.), оснащенные персональными компьютерами с установленными пакетами MS Office, power point, Adobe PDF, Word, программы для просмотра видеофайлов. Практические занятия должны проходить в специализированных аудиториях, оснащенных современными персональными компьютерами и программным обеспечением, в соответствии с тематикой изучаемого материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ В РАМКАХ БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ

6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – 1,25. Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	1с, нед. 1-8	20
<i>Контрольная работа №1, №2</i>	1с, нед. 5, 8	50
<i>Конспект лекций</i>	1с, нед. 9	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям - зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. =0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях,	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение семинарских занятий</i>	1с, нед. 9-17	10
<i>Работа на семинаре</i>	1с, нед. 9-17	50
<i>Домашняя работа №1, №2</i>	1с, нед. 10,16	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.=1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к пром.прак. =0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется: система тестирования СМУДС УРФУ, система тестирования ФЭПО.

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
01	Теория культуры	010	Предмет культурологии и его основные задачи	v011	Предмет культурологии и его основные задачи (минимальный уровень усвоения)	16
01	Теория культуры	010	Предмет культурологии и его основные задачи	v012	Предмет культурологии и его основные задачи (базовый (КОЗ))	16
01	Теория культуры	010	Предмет культурологии и его основные задачи	v013	Предмет культурологии и его основные задачи (стандартный (ИК))	18
01	Теория культуры	020	Школы и направления в культурологии	v021	Подходы к пониманию культуры (минимальный уровень усвоения)	13
01	Теория культуры	020	Школы и направления в культурологии	v022	Подходы к пониманию культуры(базовый (КОЗ))	13
01	Теория культуры	020	Школы и направления в культурологии	v023	Подходы к пониманию культуры (стандартный (ИК))	13
01	Теория культуры	030	Социодинамика культуры	v031	Социодинамика культуры (минимальный уровень усвоения)	15
01	Теория культуры	030	Социодинамика культуры	v032	Социодинамика культуры (базовый (КОЗ))	16
01	Теория культуры	030	Социодинамика культуры	v033	Социодинамика культуры (стандартный (ИК))	15
01	Теория культуры	040	Типология культуры	v041	Типология культуры (минимальный уровень усвоения)	15
01	Теория культуры	040	Типология культуры	v042	Типология культуры (базовый (КОЗ))	16
01	Теория культуры	040	Типология культуры	v043	Типология культуры (стандартный (ИК))	14
01	Теория культуры	050	Искусство, миф и наука как феномены культуры	v051	феномены культуры (минимальный уровень усвоения)	15
01	Теория культуры	050	Искусство, миф и наука как феномены культуры	v052	Феномены культуры (базовый (КОЗ))	14
01	Теория культуры	050	Искусство, миф и наука как феномены культуры	v053	феномены культуры (стандартный (ИК))	20
01	Теория культуры	060	Религия как ценностное ядро культуры	v061	Религия феномен культуры (минимальный уровень усвоения)	16
01	Теория культуры	060	Религия как ценностное ядро культуры	v062	Религия феномен культуры (базовый (КОЗ))	15
01	Теория культуры	060	Религия как ценностное ядро культуры	v063	Религия феномен культуры (стандартный (ИК))	35
02	Семиотика культуры	110	Семиотика и основы межкультурной коммуникации	v111	Семиотика и основы межкультурной коммуникации (минимальный уровень усвоения)	29
02	Семиотика культуры	110	Семиотика и основы межкультурной коммуникации	v112	Семиотика и основы межкультурной коммуникации (базовый (КОЗ))	19
02	Семиотика культуры	110	Семиотика и основы межкультурной коммуникации	v113	Семиотика и основы межкультурной коммуникации (стандартный (ИК))	23
03	Историческая типология культуры	210	Культура Древнего мира	v211	Культура Древнего мира (минимальный уровень усвоения)	37
03	Историческая типология культуры	210	Культура Древнего мира	v212	Культура Древнего мира (базовый (КОЗ))	41
03	Историческая типология культуры	210	Культура Древнего мира	v213	Культура Древнего мира (стандартный (ИК))	32
03	Историческая типология культуры	220	Этапы развития Европейской культуры	v221	Этапы развития Европейской культуры (минимальный уровень усвоения)	19
03	Историческая типология культуры	220	Этапы развития Европейской культуры	v222	Этапы развития Европейской культуры(базовый (КОЗ))	21
03	Историческая	220	Этапы развития Европейской	v223	Этапы развития Европейской	25

	типология культуры		культуры		культуры(стандартный (ИК))	
03	Историческая типология культуры	230	Культура России	v231	Русская культура: основные черты, события и личности (минимальный уровень усвоения)	19
03	Историческая типология культуры	230	Культура России	v232	Русская культура: основные черты, события и личности (базовый (КОЗ))	25
03	Историческая типология культуры	230	Культура России	v233	Русская культура: основные черты, события и личности (стандартный (ИК))	32
Всего заданий 618						

Номер спецификации: 64/225

Время тестирования: 90 мин.

Число заданий в тесте: 40 шт.

Выбор заданий: случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

Структура тестовых материалов при использовании ФЭПО

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Число заданий в тесте	Число баллов
Блок 1. Темы				
	1	Культурология как наука и учебная дисциплина	2	3
	2	Культурология в системе наук о человеке, обществе и природе	2	3
	3	Структура культурологии	1	3
	4	Культура как объект исследования культурологии	1	4
	9	Ценности и нормы культуры	1	4
	10	Культура как система знаков. Языки культуры	1	4
	11	Динамика культуры	1	4
	12	Природа, общество, человек, культура как формы бытия	1	2
	13	Основания типологии культуры	1	2
	14	Восточный и западный типы культуры	1	2
	15	Исторические типы культуры	1	2
	16	Место и роль России в мировой культуре	1	2
	17	Традиционные культуры первобытности	1	2
	18	Культура Востока	1	2
	19	Основные этапы развития западноевропейской культуры	1	2
	20	Культура России	2	2
Блок 2. Модули				
	1	Культурология в системе научного знания	5	4
	2	История культурологической мысли	5	4
	4	Типология культуры	5	4
	5	История мировой и отечественной культуры	5	4
Блок 3. Кейс-задания			3	4
Всего заданий в тесте, баллов за тест			20	100

Время тестирования: 80 мин.

Число заданий в тесте: 20 шт.

Выбор заданий: случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Критерии оценивания результатов контрольно-оценочных мероприятий текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации при использовании независимого тестового контроля

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

– в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;

– при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

8.3.1. Примерные задания для проведения контрольных работ

Выполнение заданий по вариантам:

1. Решение кейса по теме «Культура и цивилизация» (Р1)

Тема

Культура и цивилизация

Ситуация

Число читателей бумажной газетной, журнальной и книжной продукции среди читающей публики стремительно падает во всем мире. Число читателей электронной литературы, пользователей электронных книжек и посетителей электронных библиотек быстрыми темпами растет.

Проблема

Какому типу чтения и письма необходимо обучать детей в школе?

Теория

«Мы больше не принадлежим одной культуре (единственно возможному соотношению человеческих чувств), одной книге, одному языку или одной технологии...Однако совершенно очевидно, что современные научные открытия и технические изобретения воссоздали единое «поле» человеческих отношений, так что теперь людской род существует в условиях «глобальной деревни» (М.Маклюэн).

«Несмотря на все новейшие открытия, новые виды сохранения информации, не будем спешить расставаться с книгой. Книга остается. Она будет нужна человеку всегда. Ее не просто читают, над ней размышляют. Общение с ней интимно. Никакие посредники не нужны. Порой они просто мешают. Человек всегда хотел остаться с книгой наедине – как с самым доверительным, самым близким собеседником. И в этом великое преимущество книги... Новые средства массовой информации будут с ней мирно сосуществовать. (Д.С. Лихачев).

Литература:

М. Маклюэн. Галактика Гуттенберга. Становление человека печатающего. М.: Академический проект, Фонд «Мир»., С. 71.

Д. С. Лихачев. Книгу ничем заменить нельзя. \ Раздумья. М.: Детская литература., 1994, С. 316-317.

Пути решения проблемы

1. Учить книжному чтению и алфавитному письму.
2. Учить только электронному чтению и цифровому вводу текста.
3. Поэтапно формировать навыки рисуночного, алфавитного и электронного письма.

2. Задание по теме «Типология культуры» (РЗ)

ВАРИАНТ №1

Соотнесите основные парадигмы Восток (а) – Запад (б) – Россия (в)

и категории:

I Бог

- 1 Нечто
- 2 Спаситель
- 3 Творец

II Истина

- 1 Само бытие, самосущее, то что нам дано и не зависит от ума и воли постигающее ее
- 2 Лишь то, что подвластно природе самого Человека (духовный поиск)
3. Лишь то, что подвластно уму и воле постигающего её

III Мир

1. Данность, принципиально непознаваемая
2. Объект познания, основа которого откровение
3. Бесконечно познаваем и изменяем в интересах человека

IV Природа

1. Природа – Мир – Человек – одно целостное (пантеизм)
2. Дуализм: на рациональном уровне – матрица; на иррациональном - одухотворение
3. Принцип познаваемости и изменчивости

3. Решение ситуационной задачи по теме «Диалог в культуре» (РЗ)

ВАРИАНТ № 1

Проанализируйте коммуникативную ситуацию: каковы возможные последствия? Какой вариант развития представлен? Можно ли данную ситуацию трактовать как диалог?

Во время войны Антиоха, прозванного Светлейшим, с Птолемеем УІ за обладание Келесирией возникли распри между иудейскими начальниками: спорили же они о власти, так как ни один из них не хотел подчиниться другому, равному себе по рангу.

ВАРИАНТ №2

Проанализируйте коммуникативную ситуацию: каковы возможные последствия? Какой вариант развития представлен? Можно ли данную ситуацию трактовать как диалог?

Киноккомпания Walt Disney впервые снимает фильм в России. Это картина "книга

мастеров", сюжет которой основан на мотивах русских народных сказок. Современная мифология населена героями "родом из детства". В сказочном мире есть такие персонажи как каменная княжна, Баба Яга, Кощей Бессмертный и др.

ВАРИАНТ № 3

Проанализируйте коммуникативную ситуацию: каковы возможные последствия? Какой вариант развития представлен? Можно ли данную ситуацию трактовать как диалог?

Будучи религией откровения, средневековый Ислам регулировал всю деятельность человека, его духовную жизнь и мораль, его социальное и политическое поведение...

8.3.2. Примерные задания для проведения домашних работ

Тема «Социальные уровни культуры» (Р1)

Задание:

Определите, какой уровень культуры характеризует представленный фрагмент. заполните таблицу, вставив номер текста в соответствии с уровнем культуры.

массовый	народный	элитарный	субкультура	классический	официальный

1. Будучи религией откровения, средневековый Ислам регулировал всю деятельность человека, его духовную жизнь и мораль, его социальное и политическое поведение.
2. Предвыборные листовки некоторых кандидатов в депутаты украшаются их портретом. Тем самым предполагается, что фотография обладает силой внушения... (Р. Барт).
3. "Мы живем в эпоху уравнивания - уравниваются богатства, уравнивается культура, уравнивается слабый и сильный пол. и точно так же уравниваются континенты..." (Х. Ортега-и-Гассет).
4. В трактовке итальянскими живописцами внешнего облика человека столкнулись две тенденции. Если картина написана на религиозный или античный сюжет, то нивелируются индивидуальные черты облика. Если же художник пишет портрет, то образ человека психологизируется.
5. "Выставка Extravaganza проходила при "закрытых дверях". В ней приняли участие около 80 фирм и компаний. Уникальные ковры на выставке представляет фирма, заказчики которой Кремль и Букингемский дворец. Греческая компания предлагает купить острова и виллы..."(Рг.28.10. 05).
6. Почин ноябрю-месяцу кладет "зимний Кузьма-Демьян", день, посвященный Православной Церковью памяти святых бессребреников Косьмы и Димияна. Величается зовется этот день больше всего "Кузьминками".
7. "... Новое искусство должно содействовать тому, чтобы лучшие познавали самих себя, учились понимать свое предназначение: быть в меньшинстве и сражаться с большинством." (Х. Ортега-и-Гассет).

8. . Рубаи Омара Хайяма высмеивают все, что только можно - строй и его правителей, религию и труды ученого. Но если задуматься: они написаны человеком, который всю жизнь отдал науке, совершил паломничество к святым местам и оставил человечеству огромное духовное наследие.

9. . Свитки Тёдзу Гига не имеют ни сопровождающего, ни даже отдельного текста; они созданы буддийскими монахами, а их веселое содержание всегда было предметом многочисленных комментариев.

Рекомендуемая литература:

1. Бодрийар Ж. Система Вещей/ Ж. Бодрийар. М., 1995.
2. Маркузе Г. Одномерный человек / Г. Маркузе.М., 2005.
3. Ортега -и- Гассет Х. Восстание масс. Дегуманизация искусства. / Х. Ортега-и-Гассет. М., 2001.

Тема «Символ в культуре» (Р2)

ВАРИАНТ № 1

Определите тип символа, представленный в тексте. Какие функции он выполняет в представленном тексте?

Шут - неотъемлемый персонаж праздника, его буффонный аккомпанемент. Фигура профессионального остроумца и сквернословца неотделима от площадной зрелищной стихии. Шуты и дураки были «постоянными, закрепленными в обычной (т. е. не карнавальной) жизни, носителями карнавального начала». Они полностью сживались со свое и комедийной «маской»; роль и бытие фигляра совпадали. В типе шута заключен универсальный комизм, распространяемый на асоциальность и невоздержанность самого плута.

ВАРИАНТ №2

Определите тип символа, представленный в тексте. Какие функции он выполняет в представленном тексте?

Ильменит (по месторождению в Ильменских горах, на Южном Урале, где И. был впервые обнаружен) титанистый железняк, - минерал $FeTiO_3$. Твердость по минералогической шкале 5-6; плотность 4790кг/м³. Цвет черный. Блеск металлический, слабо магнитен. Осн. Титановая руда.

ВАРИАНТ № 3

Определите тип символа, представленный в тексте. Какие функции он выполняет в представленном тексте?

Поэтика камня, эстетическое сознание и художественное освоение гор составляют одну из важнейших граней практики и теории китайского искусства. Границы эстетического осознания камня китайскими художниками и поэтами очень широки. Они определяются даосистской традицией уподобления себя простоте обычного камня и конфуцианским стремлением к самосовершенствованию, доведенному до изысканности яшмы и нефрита.

8.3.3. Примерный перечень контрольных вопросов для зачета

1. Предмет культурологии. Культурология в системе гуманитарного знания.
2. Культура как общественное явление: понятие, сущность.
3. Структура и функции культуры.
4. Социальные уровни культуры: классическая и современная; официальная и андеграунд.
5. Элитарная и массовая культура: динамика отношений.
6. Субкультура и контркультура. Особенности молодежной субкультуры.
7. Социодинамика культуры.
8. Культура и цивилизация.
9. Школы культурологии. Современные концепции культуры.
10. Межкультурные коммуникации. Диалог в культуре.
11. Культура как знаковая система.
12. Личность и творчество в культуре.
13. Место культурологии в профессиональном инженерном образовании.
14. Искусство как форма духовной культуры.
15. Религия как феномен культуры.
16. Наука в системе культурных ценностей.
17. Взаимосвязь природы, человека и культуры.
18. Социокультурная роль техники. Этика науки и техники.
19. Противоречия НТР: сущность современного экологического кризиса. Роль культуры в решении экологических проблем.
20. Традиция и новация как источники культурного прогресса.
21. Запад и Восток: два типа духовности.
22. Россия в системе культурного диалога Восток - Запад.
23. Русский культурный архетип.
24. Антропогенез и первобытная культура.
25. Особенности первобытного мышления и его роль в формировании культуры.
26. Миф как феномен культуры.
27. Древневосточный тип культуры (на примере одной из традиционных цивилизаций).
28. Буддийский тип культуры.
29. Античность как тип культуры. Влияние Античности на мировую культуру.
30. Художественная культура Античности.
31. Язычество древних славян. Влияние языческой культуры на менталитет русского народа.
32. Средневековый тип культуры. Специфика церковной, светской, народной культуры.
33. Христианская картина мира.
34. Художественная культура западноевропейского Средневековья.
35. Исламский тип культуры.
36. Влияние христианства на формирование Древнерусской культуры. Русское православие.
37. Ренессансный тип культуры.
38. Художественная культура эпохи Ренессанса.
39. Новоевропейский тип культуры. Идеи Просвещения и их воплощение в европейской культуре.
40. Отражение основных тенденций развития культуры Нового времени в художественной культуре.
41. XVII-XVIII век России как социокультурная эпоха
42. XIX век России как социокультурная эпоха.
43. «Модернизм как тип культуры XX века
44. Культура в информационном обществе.
45. Постмодернизм как культурная эпоха.
46. Особый тип советской культуры.
47. Современная российская культура: проблемы и перспективы.

8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

СМУД УрФУ «Культурология» <http://ls.urfu.ru>.

8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Культурология <http://fero.i-exam.ru>.

8.3.7. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы межличностного и межкультурного взаимодействия	Код модуля 1121967 для УП: № 6009, (очная форма) № 6252, (заочная форма полный срок) № 6298, (заочная форма ускоренная)
Образовательная программа Теплоэнергетика и теплотехника	Код ОП 13.03.01/01.01
Направление подготовки Теплоэнергетика и теплотехника	Код направления и уровня подготовки 13.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Промах Лилия Валерьевна		старший пре- подаватель	русского языка	

Руководитель модуля

О.И. Ган

**Рекомендовано учебно-методическим советом
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЯЗЫК ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Язык делового общения» относится к базовому модулю «Основы межличностного и межкультурного взаимодействия» и изучается одновременно с дисциплинами «Психология и педагогика» и «Культурология».

Дисциплина «Язык делового общения» ориентирована на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в сфере делового общения.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О1 ОП):

РО-О1 – эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы, принципы и методы организации делового общения;
- основные формы делового общения;
- нормы русского делового языка;
- правила и особенности делового этикета в различных деловых ситуациях;

Уметь:

- отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- создавать и редактировать тексты общего и профессионального назначения;
- организовывать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации;
- вести документацию и деловую переписку;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета;
- навыками грамотного письма и устной речи;
- способностью ориентироваться в деловых ситуациях, возникающих в ходе делового общения.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58,90	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,80	92
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	0,90	98
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	7,15	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Современный русский литературный язык как основа делового общения	Сущность и виды речевого общения. Специфика делового общения. Язык и его функции. Соотношение понятий «язык» и «речь». Формы существования современного русского национального языка. Литературный язык как основная форма существования русского национального языка. Основные признаки литературного языка. Актуальность изучения современного русского литературного языка.
P2	Официально-деловой стиль	Понятие стиля. Функциональные стили современного русского языка. Стилиевые черты. Языковые особенности стилей. Стилистическая окраска языковых единиц. Официально-деловой стиль: стилиевые черты, внутривариетное расслоение. Языковые особенности официально-делового стиля.
P3	Речевая коммуникация в деловой сфере	Особенности письменной речи. Интернациональные свойства письменной деловой речи. Жанровое разнообразие письменной деловой речи (типы и виды документов). Язык и стиль документов. Языковые нормы в деловой письменной речи. Речевой этикет в письменной деловой речи. Языковые нормы в деловой письменной речи Особенности устной речи. Жанровое разнообразие деловой устной речи. Язык и стиль устного делового общения. Языковые нормы устной деловой речи. Особенности публичной речи. Типология публичных выступлений. Логико-смысловая структура информационной речи. Логико-смысловая структура убеждающей речи. Образ оратора
P4	Этический аспект культуры делового общения	Этика и этикет. Русский речевой этикет. Национальные особенности делового общения. Ролевое поведение. Социальные роли. Формулы делового этикета. Обращения в современном деловом этикете. Невербальные средства общения.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																														
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)																
								Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен								
P1	Современный русский литературный язык как основа делового общения	15,8	8	4	4		7,8	7,8	0,8	7																										
P2	Официально-деловой стиль	21,8	8	4	4		13,8	7,8	0,8	7															6	1										
P3	Речевая коммуникация в деловой сфере	33,8	8	4	4		25,8	7,8	0,8	7					12	1									6	1										
P4	Этический аспект культуры делового общения	32,6	10	5	5		22,6	10,6	1	9,6					12	1																				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34	17	17		70	34	3,4	30,6					24	24								12	12											
	Всего по дисциплине (час.):	108	34				74															В т.ч. промежуточная аттестация:						4								

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

**Объем модуля (зач.ед.): 9
Объем дисциплины (зач.ед.):
3**

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																		
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка к промежуточной аттестации по модулю												
								Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа *	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа *	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*		Зачет	Экзамен										
P1	Современный русский литературный язык как основа делового общения	17	3	1,5	1,5		14	14	7	7																													
P2	Официально-деловой стиль	23	3	1,5	1,5		20	14	7	7														6	1														
P3	Речевая коммуникация в деловой сфере	35	3	1,5	1,5		32	14	7	7			12	1										6	1														
P4	Этический аспект культуры делового общения	29	3	1,5	1,5		26	14	7	7			12	1																									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	12	6	6		92	56	28	28			24	24									12	12															
	Всего по дисциплине (час.):	108	12				96	В т.ч. промежуточная аттестация:																	4														

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

**Объем модуля (зач.ед.): 9
Объем дисциплины (зач.ед.): 3**

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)																		
Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	Всего	Лекция		Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод иностр. литературы*	Курсовая работа*		Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*														
P1	Современный русский литературный язык как основа делового общения	22,5	1,5	0,5	1		21	21	10	11																												
P2	Официально-деловой стиль	17,5	1,5	0,5	1		16	10	10												6	1																
P3	Речевая коммуникация в деловой сфере	29,5	1,5	0,5	1		28	10	10						12	1					6	1																
P4	Этический аспект культуры делового общения	34,5	1,5	0,5	1		33	21	10	11					12	1																						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		104	6	2	4		98	62	40	22					24	24					12	12																
Всего по дисциплине (час.):		108	6				102	В т.ч. промежуточная аттестация:																		4												

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Языковые нормы в деловой речи	4
P2	3-4	Коммуникативные качества речи	4
P3	5-6	Культура научной речи	4
P4	7-9	Культура деловой речи	5
Всего:			17

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Языковые нормы в деловой речи	1,5
P2	1-2	Коммуникативные качества речи	1,5
P3	2-3	Культура научной речи	1,5
P4	3	Культура деловой речи	1,5
Всего:			6

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Языковые нормы в деловой речи	1
P2	1	Коммуникативные качества речи	1
P3	2	Культура научной речи	1
P4	2	Культура деловой речи	1
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Стилистический анализ официально-делового текста.

Составление, оформление и редактирование делового текста.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Языковые нормы в деловой письменной речи.

Культура устной деловой речи.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1 Современный русский литературный язык как основа делового общения					*							
P2 Официально-деловой стиль					*							
P3 Речевая коммуникация в деловой сфере					*							
P4 Этический аспект культуры делового общения					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2012.
- Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи: Учебное пособие для вузов. – Ростов н/Д: Изд-во Феникс, 2011.
- Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Изд-во Проспект, 2011.

9.1.2.Дополнительная литература

- Баева О.А. Ораторское искусство и деловое общение: Учеб. пособие. – Минск: Изд-во Новое знание, 2005.
- Колтунова М.В. Язык и деловое общение: нормы, риторика, этикет: Учебное пособие. – М.: Изд-во Экономика, 2000.
- Зарецкая Е.Н. Риторика. Теория и практика речевой коммуникации. – М.: Изд-во Дело, 2002.
- Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать. – М.: Изд-во Гранд, 2002.
- Культура русской речи: Учебник для вузов/ Отв. ред. д.ф.н., проф. Л.К. Граудина и д.ф.н., проф. Е.Н. Ширяев. – М.: Изд-во Норма, 2006.
- Культура русской речи. / Под ред. Л.Ю. Иванова, А.П. Сковородникова, Е.Н. Ширяева и др. – М.: Изд-во Флинта, 2003.
- Лобанов И.Б. Русский язык и культура речи. – М.: Изд-во Академический проект, 2007.
- Ментцель В. Риторика. Искусство говорить свободно и убедительно. – М.: Изд-во Омега-Л, 2007.
- Мурашов А.А. Культура речи: Учебное пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.
- Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. - М.: Айрис - пресс, 2009.
- Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. – М.: Изд-во Айрис-Пресс, 2006.
- Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. проф. В.И. Максимова. – М.: Изд-во Гардарики, 2001.
- Русский язык и культура речи: Учебник для вузов / А.И. Дунев, М.Я. Дымарский, А.Ю. Кожевников и др.; Под ред. В.Д. Черняк. – М.: Изд-во Высш.шк.; С.-Пб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
- Скаженик Е.Н. Деловое общение. Учебное пособие. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006.
- Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет. М.: Изд-во Икар, 2004.

9.2. Методические разработки

- Бабенко О.В., Ларионова А.Ю. Деловые бумаги: составление, оформление, редактирование. – Екатеринбург: УрФУ, 2014.
- Ларионова А. Ю. Деловое общение: этикет и речь. – Екатеринбург: УГТУ, 2000.
- Ларионова А.Ю. Языковая норма: практикум. Методические указания для студентов всех форм обучения все специальностей технического вуза. – Екатеринбург: УрФУ, 2014.

9.3. Программное обеспечение

Операционная система Windows.

Пакет Microsoft Office (текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, базы данных Access).

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российское образование. Федеральный портал . <http://www.edu.ru/>

Портал поддержки образования в РФ <http://www.testor.ru/page.aspx>

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.ustu.ru>

Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Система дистанционного обучения <http://learn.ustu.ru>

Для доступа необходимо зарегистрироваться или заходить через локальную сеть.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Мультимедийные аудитории.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –1,25. Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 1</i>	<i>1 сем., 8 нед.</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,9		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа № 2</i>	<i>1 сем., 13 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа № 1</i>	<i>1 сем., 14 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>1 сем., 17 нед.</i>	<i>20</i>
<i>Тематические проверочные работы</i>	<i>1 сем., 10-17 нед.</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1,0

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется *ФЭПО*

**Спецификация теста по
русскому языку (база ФЭПО)**

Время тестирования 80 мин.

Количество заданий в тесте 25 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Количество заданий в тесте	Сумма баллов
		Блок 1. Темы		
		Тема 5: Теоретические основы культуры речи Тема 6: Лингвистические словари русского языка Тема 7: Нормы современного русского языка: нормы ударения Тема 8: Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы Тема 9: Нормы современного русского языка: лексические нормы Тема 10: Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов Тема 11: Нормы современного русского языка: морфологические нормы Тема 12: Морфологические нормы имени числительного Тема 13: Морфологические нормы местоимений и прилагательных Тема 14: Синтаксические нормы русского языка Тема 15: Грамматические ошибки Тема 16: Речевые ошибки Тема 17: Орфографические нормы русского литературного языка Тема 18: Пунктуационные нормы русского литературного языка Тема 19: Орфографическая грамотность Тема 20: Пунктуационная грамотность	15	16
		Блок 2. Модули		
		Модуль 1: Современный русский литературный язык Модуль 2: Стилистика Модуль 4: Деловой русский язык Модуль 5: Культура речи	10	16
		Всего заданий в тесте, баллов за тест	25	32

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения домашних работ

Домашняя работа №1 (раздел 3)

Задание 1. Прочитайте тексты официально-делового стиля и укажите в них языковые особенности стиля. Что общего в языке и стиле этих текстов и чем они различаются?

I. Статья 1. Русский язык как государственный язык российской Федерации

1. В соответствии с Конституцией Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

2. Статус русского языка как государственного языка Российской Федерации предусматривает обязательность использования русского языка в сферах, определенных настоящим Федеральным законом, другими федеральными законами, Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» и иными нормативными правовыми актами российской Федерации, его защиту и поддержку, а также обеспечение права граждан Российской Федерации на пользование государственным языком Российской Федерации...

6. При использовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускается использование слов и выражений, не соответствующих нормам современного русского литературного языка, за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке. (Из Федерального закона о государственном языке Российской Федерации)

II. Многоуважаемый Александр Васильевич!

Будем искренне рады видеть Вас в качестве почетного гостя на банкете по случаю юбилея нашей компании. Помощь и поддержка, оказанные Вами на этапе становления, позволили нам не только успешно конкурировать с фирмами-производителями аналогичной продукции в регионе, но и войти в десятку крупнейших производителей в России. Уверены, что Вы не откажетесь разделить с нами радость в столь знаменательный для нас день. Приглашаем Вас с супругой в ресторан «...» 12 мая 2010 г. в 19 ч.

С уважением

Директор ООО «...»

Задание 2. Прочитайте предложения, взятые из разговорной речи. Найдите в них канцеляризмы и замените словами, соответствующими разговорному стилю речи

1. Моя подруга получила жилплощадь. 2. В нашем зеленом массиве так много грибов и ягод. 3. В этом районе отвратительные климатические условия. 4. В данный момент я готовлюсь к экзаменам. 5. Мы с женой никогда не конфликтуем. 6. В нашей школе имеют место занятия школьной атлетикой. 7. В одном доме со мной проживает известный поэт. 8. Почему вы не пользуетесь услугами лифта?

Задание 3. Отредактируйте фрагменты предложений так, чтобы они соответствовали требованиям, предъявляемым к текстам официально-делового стиля

Из-за того что я должен срочно уехать на родину...; В силу того что у меня нет достаточного количества денег...; Вследствие того что изменилось расписание движения поездов...; Из-за того что я не имею денег на покупку билетов на самолет...; Так как я болел в течение целого семестра...; Вследствие того что я опоздал на вокзал...; Поскольку расписание движения поездов было изменено...; По причине важного дела на работе прошу отпустить меня с пары; Я не приехал вовремя на занятия из-за пробок в городе.

Домашняя работа №2 (раздел 4)

Задание 1. Прочитайте текст заявления. Укажите, какими речевыми средствами в нем достигается точность, объективность, стандартизованность, полнота изложения информации

Прошу предоставить мне академический отпуск сроком на 1 (один) год с 01. 02. 2010 на основании справки № 12345 от 27. 01 2010, выданной поликлиникой № 24 г. Екатеринбурга. Копия справки прилагается.

Задание 2. Найдите ошибки в данных заявлениях (в том числе орфографические и пунктуационные). Отредактируйте текст

1). Я, Петров Сергей Ильич, студент группы 17024, прошу изменить расписание предметов, по причине того, что тренировки совпадают по времени с учебой. Пропусков без уважительных причин не имею.

2). Прошу освободить меня от занятий 25 декабря 2016 года в связи с прохождением соревнований по лыжным гонкам. Справка заверенная тренером прилагается.

3). В связи с тем, что я устроился на работу в филиал фирмы «Стронг», прошу перевести меня на вечернее отделение, так как я не могу учиться в дневное время.

8.3.2. Примерные задания для проведения контрольных работ

Контрольная работа № 1 (раздел 2)

1. Отметьте случаи правильного употребления несклоняемых существительных

- а) опасная цеце
- б) любопытное шимпанзе
- в) жирная иваси
- г) серый кашне

2. Отметьте ряды, где все словосочетания употреблены корректно

- а) заказная бандероль, наша плацкарта, старинный банкнот
- б) кожаный туфель, войлочный тапок, черный ботинок
- в) старинная банкнота, широкая прорубь, большой мозоль
- г) строгое эмбарго, маленькая мышь, кружевной тюль

3. Отметьте случаи ошибок в управлении

- а) Я им говорю: «Не ложьте зеркало в ящик!» А они всё ложат и ложат.
- б) То, о чём мы с вами обсуждаем, это сама жизнь.
- в) Преступник не раскаялся за содеянное.
- г) Все друг к другу питают претензии.

4. Отметьте случаи ошибочного употребления падежных форм

- а) Согласно приказа комитета, они являются героями.
- б) В следствии были допущены серьёзные ошибки.
- в) По завершению работ необходимо предоставить отчёты.
- г) В течение всего дня мы разрабатывали план работы.

5. Отметьте предложения с ошибками в употреблении деепричастного оборота

- а) Он рисковал жизнью, спасая ребёнка.
- б) Прожив лето в Италии, Репин с осени поселился в Париже.
- в) Познакомившись со стихотворением, в моем сердце осталась печаль, но в то же время и надежда.
- г) Открыв дверь, мне показалось, что в комнате стало светлее.

6. Отметьте предложения, где деепричастный оборот построен правильно

- а) Имея хороший аттестат, хорошую физическую подготовку, проблем с поступлением в вуз не было.
- б) Говорившая все это время, не повышая голоса, она вдруг начинала курить.
- в) Подходя к этой комнате, за дверью раздались странные звуки.
- г) Подходя к дому, мне стало страшно от мысли, что там могло что-то случиться.
- д) Уходя из дома, не забудьте выключить электроприборы.

7. Отметьте случаи ошибок в употреблении однородных членов

- а) Он ранен и контуженный.
- б) На заводах и научно-исследовательских институтах вновь проходят стихийные митинги.
- в) В библиотеку поступили учебники по выразительному чтению и по литературе.
- г) Декабристы любили и восхищались русским народом.

8. Отметьте случаи, где предложения составлены корректно.

- а) Мы не только осмотрели древнюю часть города, но и побывали в новых районах.
- б) Я не люблю войну и когда получаю двойку.
- в) Когда гулял по городу и увидел несчастных детей, он задумал написать картину.
- г) Последние слова повлияли на доктора сильнее, чем ссылки на человеколюбие или призвание врача.

9. Отметьте предложения без ошибок.

- а) ООН принял резолюцию.
- б) МГУ принял новых студентов.
- в) Сегодня здесь были небрежно одетый хиппи и юная пани. Обе заказали салат.
- г) РФ была представлена на форуме специальной делегацией.

10) Отметьте предложения, построенные с нарушением синтаксических норм.

- а) Одним из традиционных видов прикладного искусства, существующим с древности, является резьба по дереву.
- б) Уверенность в победе – составляющая любого успеха.
- в) Отечественный производитель ещё не учитывает и ослаблен инфляцией в условиях свободного рынка.
- г) Вопреки скептического мнения некоторых современников о М. Булгакове, сегодняшний читатель убежден в силе его таланта.
- д) По окончанию глагола определяем спряжение.
- е) Анализируя состав слова, часто не указывается основа.

**Контрольная работа № 2 (раздел 3)
Определите типы речевых ошибок**

- | | |
|--|---|
| 1. Прошу представить мне очередной отпуск. | а) ошибка в употреблении паронимов |
| 2. Сейчас судьи вынесут очки. | б) нарушение лексической сочетаемости |
| 3. Страховая компания приглашает вас в любой день для получения травмы. | в) ошибка, связанная с речевой недостаточностью |
| 4. Фирма предлагает товары большого ассортимента и по дешевым ценам. | г) ошибка, связанная с речевой избыточностью (плеоназм) |
| 5. На научном семинаре автор изложил главную суть этой книги. | д) тавтология |
| 6. Он, тогда еще неизвестный летчик, хотел полететь в космос. | е) ошибка, связанная с многозначностью слова |
| 7. Наши условия: зарплата не менее \$1000, гарантийный отпуск – 30 дней. | |

8. Стопроцентное снижение веса!
9. От разгоревшегося пожарища посветлело на улице.
10. В этом бою осколки прострелили ему обе ноги.
11. Цена пребывания в этой больнице стоит \$ 100 в день.
12. Заявление от гр. Ивановой с просьбой освободить её от ночного сторожа.
13. Медики города оказывают медицинское обслуживание горнякам.
14. После повторного анализа были получены отличные результаты.
15. Выставка юных художников в Доме пионеров имела большой успех.
16. Гения признали заживо.
17. Сегодня у нас в гостях гость из Акмолинска.
18. Экскурсанты прослушали объяснения руководителя группы.
19. Разрешите поднять тост за нашего юбиляра.
20. Главная сила Сибири – в её обильной минерально-сырьевой базе.

8.3.3. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Современный русский литературный язык как основа делового общения.
2. Сущность и виды делового общения.
3. Специфика делового общения.
4. Формы существования современного русского национального языка.
5. Литературный язык как высшая форма существования русского национального языка.
6. Соотношение понятий «язык» и «речь».
7. Актуальность изучения современного русского литературного языка.
8. Понятие функционального стиля.
9. Общая характеристика функциональных стилей литературного языка.
10. Официально-деловой стиль: стилевые черты, внутрестилевое расслоение.
11. Языковые особенности официально-делового стиля.
12. Особенности письменной деловой речи.
13. Интернациональные свойства письменной деловой речи.
14. Жанровое разнообразие письменной деловой речи.
15. Язык и стиль документов.
16. Языковые нормы в деловой письменной речи.
17. Речевой этикет в письменной деловой речи.

18. Особенности устной деловой речи.
19. Жанровое разнообразие деловой устной речи.
20. Язык и стиль устного делового общения.
21. Речевой этикет устной деловой речи.
22. Языковые нормы устной деловой речи.
23. Невербальные средства устного делового общения.
24. Особенности публичной речи.
25. Типология публичных выступлений.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.7. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы межличностного и межкультурного взаимодействия	Код модуля 1121967 для УП: № 6009, (очная форма) № 6252, (заочная форма полный срок) № 6298, (заочная форма ускоренная)
Образовательная программа Теплоэнергетика и теплотехника	Код ОП 13.03.01/01.01
Направление подготовки Теплоэнергетика и теплотехника	Код направления и уровня подготовки 13.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 1 октября 2015 г., № 1081

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Липатова Светлана Дмитриевна	канд. пед. наук	доцент	УПиП	

Руководитель модуля

О.И. Ган

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № ____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в базовый модуль «Основы межличностного и межкультурного взаимодействия», изучается совместно с другими дисциплинами модуля: «Культурология», «Язык делового общения».

Дисциплина «Психология и педагогика» ориентирована на изучение психологических особенностей человека как субъекта труда и отношений, на приобретение практических навыков в области психологии и обучения человека и группы. Направлена на саморазвитие студентов, на формирование качеств, необходимых для осуществления успешной профессиональной деятельности, а также на формирование готовности студентов к решению психологических и педагогических проблем. Данная дисциплина не имеет соответствующего аналога и является интегративным курсом, базирующимся на разделы психологии личности, социальной психологии, возрастной психологии и педагогике, поэтому подготовка к освоению данного курса должна носить междисциплинарный характер.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций (в рамках освоения РО-О1, РО-О3 и РО-О6 ОП):

РО-О1 – эффективно общаться в устной и письменной форме, в том числе на иностранном языке, в профессиональной среде и обществе, формировать и аргументировано отстаивать собственную точку зрения, мировоззренческую и гражданскую позицию в межличностном взаимодействии и межкультурной среде:

ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

РО-О3 – способность к самоорганизации, самообразованию и профессиональному совершенствованию, критическому осмыслению накопленного опыта:

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию;

РО-О6 – способность организовать в рамках организационно-управленческой деятельности эксплуатацию, сервисное обслуживание энерготехнологического оборудования, анализировать результаты деятельности производственного подразделения, разрабатывать организационно-технологическую и отчетную документацию:

ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия;

ПК-5 – способность к управлению персоналом.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

1. Основные категории и понятия психологической и педагогической наук.
2. Основные функции психики и иметь представление о природе психики, закономерностях психической регуляции жизнедеятельности человека.
3. Основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп.
4. Объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательном пространстве и социуме.

Уметь:

1. Составить психологическую характеристику личности, пользоваться диагностирующими методиками.
2. Применить категориальный аппарат педагогической науки, инструментарий педагогического анализа и проектирования.
3. Интерпретировать собственные психические состояния, владеть приемами психической саморегуляции.
4. Осознавать особенности психических реалий в межличностных отношениях и общении.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. Демонстрировать навык применения основных мыслительных операций в профессиональной деятельности и методы оперативного решения проблемы, способность выстраивать эффективные мыслительные стратегии и обучаться.
2. Способы эффективной самомотивации и влияния на других членов команды или коллектива, с целью достижения общей цели.
3. Способы и приемы саморегуляции своего психоэмоционального состояния.
4. Навыки применения психологических методов для достижения поставленных целей в учебной и профессиональной деятельности и дальнейшего саморазвития.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1-й семестр
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2-й семестр
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,50	94
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2-й семестр
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,50	62
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	Зачет, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	<p align="center">История психологии. Объект и предмет психологии</p>	<p>Место психологии в системе наук о человеке. Соотношение знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности. Полипредметность психологии. Отрасли психологии. Основные научные школы и направления в отечественной и зарубежной психологии. Развитие психологии в конце XIX - начале XX века: основные направления зарубежной психологии - структурализм, функционализм, бихевиоризм, гештальт-психология, психоанализ, гуманистическая психология. Структура психики: сознание и бессознательное. Взаимоотношения сознания с бессознательным. Сознание и деятельность. Духовная жизнь человека. Принципы психологии. Основные феномены психики человека: организм, индивид, личность, субъект, индивидуальность в современной отечественной психологии.</p>
Р.2	<p align="center">Человек как личность и индивидуальность</p>	<p>Возрастные особенности человека. Из истории вопроса о темпераменте, теории темперамента. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика темперамента. Типы темперамента. Внимание и его психофизиологическая характеристика. Основные функции внимания. Виды и свойства внимания. Формирование внимания. Понятие об ощущении и его функциях. Пороги и чувствительность. Адаптация и взаимодействие ощущений. Роль ощущений в жизни и профессиональной деятельности человека.</p> <p>Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие и действие. Основные закономерности восприятия (предметность, целостность, структурность, константность и осмысленность). Восприятие человека человеком. Стереотипы восприятия. Имидж и его формирование. Зависимость восприятия от индивидуальных особенностей личности. Понятие о памяти. Виды памяти: двигательная, образная, эмоциональная, словесно-логическая, произвольная, произвольная, кратковременная, долговременная. Свойства и функции памяти. Память и личность. Характеристика мнемических процессов: запоминания, сохранения, воспроизведения, забывания. Условия, влияющие на продуктивность запоминания. Методы мнемотехники. Мышление как психологический феномен, социальная природа мышления. Средства рационального познания: действие, образы, логика. Виды мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, теоретическое).</p>

		<p>Мыслительные операции: понятие, суждение, умозаключение. Диагностика интеллекта. Способность к анализу собственных возможностей и саморазвитие. Приемы логического и психологического обоснования принятия решения. Мышление, творчество, коммуникация и рефлексия в деятельности современного профессионала. Понятие о воображении. Сходство и различия воображения и мышления. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь. Роль мечты в практической деятельности. Фантазия и грезы. Приемы создания образов воображения. Воображение и личность. Роль творческого воображения в условиях учебно-профессиональной деятельности.</p>
<p>Р.3</p>	<p>Человек как субъект деятельности</p>	<p>Понятие о характере. Учение о характере в истории психологии. Социальная обусловленность характера. Связь характера с направленностью личности и волей. Роль приобретенных и наследственных физиологических механизмов в возникновении характера. Характер и темперамент. Их взаимосвязь. Структура характера и ее основные свойства. Акцентуация черт характера. Типы акцентуаций. Формирование характера. Понятие о способностях. Взаимосвязь способностей со знаниями, умениями и навыками. Виды способностей. Специальные и общие способности, их структура. Уровни способностей и их отличительные признаки. Способы измерения и определения способностей. Качественная характеристика способностей. Индивидуальные стили творческой деятельности. Физиологические основы способностей. Задатки и способности. Современные подходы к проблеме возникновения и развития способностей. Роль способностей в профессиональной деятельности. Понятие об общении. Роль общения в психологическом развитии человека. Многоплановый характер общения – коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения. Функции общения Средства общения - невербальные и вербальные. Речь как процесс вербального общения. Речь и язык. Виды речи и их характеристика. Манипуляции в общении. Стили общения и особенности их применения в управлении. Техника диалога, правила оптимального общения. Понятие об эмоциях и чувствах. Роль эмоций в практической и познавательной деятельности. Основные функции эмоциональной сферы. Формы эмоциональных переживаний (чувствительный тон, настроение, аффект, стресс, фрустрация). Высшие чувства (моральные, практические, эстетические, интеллектуальные). Роль чувств в самосознании и самопознании. Общее представление о саморегуляции в сфере чувств и эмоций. Простейшие приемы психической саморегуляции. Понятие о воле. Мотивационная сфе-</p>

		<p>ра личности и волевая деятельность. Саморегуляция деятельности. Волевой акт и его структура. Понятие о группах. Классификация групп. Межличностные отношения в группах. Модель регуляции совместной деятельности и ее структура. Общение в малых группах: групповая динамика, конфликты. Психология межличностных конфликтов. Причины и источники межличностных конфликтов. Основные способы предупреждения, разрешения и управления межличностными конфликтами. Конструктивные и деструктивные последствия конфликта. Психологическая совместимость. Психологический климат коллектива и факторы.</p>
<p>Р.4</p>	<p>Проблемы личности в различных образовательных моделях</p>	<p>Смысл бытия и цели образования, воспитания. Предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогической науки. Идея непрерывного образования, его цели, содержание. Задачи педагогики высшей школы. Типы и виды обучения. Понятия технологии, методики, метода, средства, формы в педагогической науке. Типология современных педагогических технологий. Проблемно-поисковые технологии, их методы и формы. Коммуникативные технологии. Техника организации сложной коммуникации. Структура диалога, дискуссии, полилога. Имитационно-ролевые технологии. Моделирование, анализ ситуаций, игровые технологии. Применение деловых, организационно-деятельностных и инновационных игр в организациях. Рефлексивные методы совместной деятельности обучаемого и обучающего. Выбор педагогических технологий. Мастерство педагогического общения. Сущность и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе. Актуальные проблемы семейного воспитания на современном этапе. Взаимосвязь семейной педагогики и возрастной педагогики. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Внушение как способ педагогического воздействия. Упражнение и приучение, обучение. Методы стимулирования: поощрение и наказание; их эффективность. Изменение семейных отношений в связи с новыми социально-экономическими реалиями. Изменение психологического климата в семье. Появление новых категорий семей.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

Объем модуля (зач.ед.): 9
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
		Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
Всего (час.)	Лекция								Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*				
P.1	История психологии. Объект и предмет психологии	22,8	6	4	2	16,8	4,8	0,8	4						1												Зачет					
P.2	Человек как личность и индивидуальность	32	11	5	6	21	13	1	12													8	1									
P.3	Человек как субъект деятельности	37,8	11	4	7	26,8	14,8	0,8	14																							
P.4	Проблемы личности в различных образовательных моделях	11,4	6	4	2	5,4	5,4	0,8	4,6																							
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	34	17	17	70	38	3,4	34,6						12							8	8				4					
	Всего по дисциплине (час.):	108	34			74														В т.ч. промежуточная аттестация	4											

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

**Объем модуля (зач.ед.): 9
Объем дисциплины (зач.ед.): 3**

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (коллич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*					
P.1	История психологии. Объект и предмет психологии	19	1	1		18	6	6					12													Зачет Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
P.2	Человек как личность и индивидуальность	37	4	2	2	33	25	12	13												8	1											
P.3	Человек как субъект деятельности	41	4	2	2	37	25	12	13			1																					
P.4	Проблемы личности в различных образовательных моделях	7	1	1		6	6	6																									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	10	6	4	94	62	36	26				24	12		12						8	8										
	Всего по дисциплине (час.):	108	10			98															В т.ч. промежуточная аттестация			4									

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

Объем модуля (зач.ед.): 9

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
					Подготовка к аудиторным занятиям (час.)		Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции			Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
					P.1	История психологии. Объект и предмет психологии																											24	1
P.2	Человек как личность и индивидуальность	32	2	1	1		30	22	11	11															8	1								
P.3	Человек как субъект деятельности	36	2	1	1		34	22	11	11				12	1																			
P.4	Проблемы личности в различных образовательных моделях	12	1	1			11	11	11																									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	6	4	2		98	66	44	22				24	12		12								8	8								
	Всего по дисциплине (час.):	108	6				102																											

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (учебный план № 6009)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.1	1	Психология как наука и как практическая деятельность	2
P.2	4	Исследование самооценки личности	2
P.2	6	Развитие способностей как условие успешного осуществления профессиональной деятельности	2
P.2	7	Исследование способностей	2
P.3	9	Общение. Способы разрешения конфликтных ситуаций	2
P.3	12	Исследование лидерских способностей	2
P.3	13	Становление личности профессионала	2
P.3	15	Преодоление стресса. Техники психологической саморегуляции	1
P.4	17	Структура диалога, дискуссии	2
Всего:			17

Заочная форма полного срока обучения (учебный план № 6252)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.2	4	Исследование самооценки личности	2
P.3	9	Общение. Способы разрешения конфликтных ситуаций	2
Всего:			4

Заочная ускоренная форма обучения (учебный план № 6298)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P.2	4	Исследование самооценки личности	1
P.3	9	Общение. Способы разрешения конфликтных ситуаций	1
Всего:			2

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов психологии: тестирование, эксперимент, наблюдение и т.д.
2. Опишите развитие какого-либо познавательного процесса (память, внимание, мышление, воображение) в онтогенезе.
3. Составьте кроссворд, содержащий основные темы и психологические понятия.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Эссе на тему «Диалог с другим», «Психологический портрет компетентного руководителя».

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Психология как наука и как практическая сфера деятельности.
2. Способы приобретения психологических знаний.
3. Каковы основные методы научного и вне научного познания человека?
4. Детерминация психического развития: кто и что ограничивает человека?
5. Как Вы понимаете взаимоотношение духовного и телесного в человеке. Докажите, что “понять, как мыслит человек, значит понять, как он видит окружающий мир и себя в нем, как использует эти знания для управления поведением”.
7. Можно ли дисциплинировать мышление и как это сделать?
8. Восприятие человека человеком.
9. Мышление как процесс решения задач.
10. Чем отличаются потребности, мотивы и цели человека? Как Вы различаете их у себя и у других людей?
11. Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой? Какие техники организации коллективной мыследеятельности Вам известны?

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение
------------------------------	--------------------------	---

	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		+		+			+					
P2		+	+	+			+					
P3		+	+	+	+		+					
P4		+	+	+			+					

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений/ Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
2. Гиппенрейтер, Юлия Борисовна. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М: АСТ, 2014 . - ISBN: 978-5-17-081927-0.
3. Немов, Роберт Семенович. Психология: учебникдля бакалавров.-М.: Юрайт, 2014.-640 с.- ISBN 978-5-9916-3349-9.
4. Гуревич, П. С. Психология и педагогика. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 321 с. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — ISBN 5-238-00904-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/117117/>>.
5. Пономарева, М. А. Общая психология и педагогика. Ответы на экзаменационные вопросы. 3-е издание [Электронный ресурс] / Пономарева М. А. — Минск : ТетраСистемс, 2011. — 144 с. — ISBN 978-985-536-239-6. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/78504/>>.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - М.: ЮНИТИ, 2002.
2. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. – М: Норма- Инфра. – 1999.
3. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология: учебник для студентов вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская ; Моск. Гос. ун-т им М. В. Ломоносова. - М.: Высшее образование, 2005. - 484 с.: ил.; 22 см. - (Университеты России).

4. Бороздина Г.В. Психология делового общения: учеб. пособие/Г.В. Бороздина. - М.: ИНФРА-М, 2000.
5. Введение в психологию: Учебник для высш. шк. / А.В. Брушлинский и др. ; Под общ. ред. А.В. Петровского. - М.: Академия, 1996. - 494с. - ISBN 5-7695-0084-0.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие/Э.Ф. Зеер. - М.: Екатеринбург, 2003.
7. Зеер Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие/Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
8. Кукушкин В.С. Психология делового общения: учеб. пособие/В.С. Кукушкин. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2003.
9. Куницына В.Н. и др. – Межличностное общение: учебник/В.Н. Куницына. - СПб.: ПИТЕР, 2001.
10. Психология менеджмента: учебник для вузов/под ред. Г.С. Никифорова. -2-е изд., доп. и перераб. - СПб.: Питер, 2004.
11. Психология личности в трудах отечественных психологов: хрестоматия/сост. Л.В.Куликов. - СПб.: Питер, 2000, 2001.
12. Психология личности в трудах зарубежных психологов: хрестоматия/сост. А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000.
13. Психология и этика делового общения: учебник/под ред. В.Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
14. Практическая психология. Учебник для вузов/ под ред. Тугушконой М.К.. – Спб: изд-во «Дидактика Плюс», 2001 – 368 с.
15. Солсо, Роберт Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо; Пер. с англ. Н.Ю. Спомиора; Под общ. ред. В.П. Зинченко; Науч. ред. А.И. Назаров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Тривола : Либерея, 2002. - 600 с.: ил.; 24 см. - Пер. кн.: Solso R.L. Cognitive Psychology.- Second Ed. / P.L. Solso.-1988. - Предм. указ.: с. 561-598. - ISBN 5-85129-147-8.
16. Соколова, Елена Евгеньевна. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с коммент. по курсу "Введ. в психологию": Учеб. пособие по доп. образованию. - М.: Смысл, 1995. - 652с. - (Психология для студентов). - ISBN 5-85494-030-2.
17. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебник для студентов вузов. – 7 изд переработанное и дополненное. – М. 2006. – 704 с.
18. Хьелл Л. Теории личности: Основные положения, исследования и применение: Пер. с англ. - 2-е изд., испр. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 608с. - (Мастера психологии). - ISBN 0-07-029079-2.

9.2.Методические разработки

1. Зайнетдинова И. Ф., Пономарева О. Я., Таранова О. В., Федотова Л. П. Психология и педагогика: электронный ресурс http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=845.
2. Пономарева О. Я. Психология и педагогика. Методическое пособие для студентов дистанционной формы обучения. / О. Я. Пономарева, Л. П. Федотова, И. Ф. Зайнетдинова, О. В. Таранова. - Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2009. - 324 с.
3. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. Психология: электронный ресурс http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=8056.
4. Охотников О. В., Пономарева О. Я., Потапов О. А. УМК по дисциплине «Психология»: электронный ресурс <http://study.ustu.ru>
 - Планы семинарских и практических занятий (Приложение 1);
 - Методические рекомендации по выполнению домашних заданий по курсу «Психология» (Приложение 2);
 - Конспект лекций по дисциплине «Психология» (Приложение 3);
 - Презентации лекции по дисциплине «Психология» (Приложение 4);
 - Контрольные материалы по дисциплине «Психология» (Приложение 5).

9.3. Программное обеспечение

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://flogiston.ru/> - статьи по психологии, информация о конференциях и мероприятиях по психологии. Самый большой портал по психологии. Здесь же есть небольшая библиотека <http://flogiston.ru/library>
2. <http://www.koob.ru/> - электронная библиотека, в которой можно найти множество книг по Психологии, одна из лучших электронных библиотек.
3. <http://lib.ru/PSIHO/> - книги по психологии классиков и современных авторов.
4. <http://psylib.kiev.ua/> - богатейшая библиотека работ по психологии и философии.
5. <http://www.psychologos.ru/> - энциклопедия практической психологии.
6. <http://www.trepsy.net/> - психологические упражнения и игры.
7. <http://azps.ru/tests/> - собрание описаний большинства психологических тестов, словарь по психологии.
8. Зональная научная библиотека <http://lib.urfu.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

<https://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/8056>

Презентации <https://study.urfu.ru/Aid/Umk/8056?partId=4>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Общие требования

Высшее учебное заведение обеспечивает доступ каждого студента к библиотечным фондам и базам данных, по содержанию данной дисциплины, наличием программы, методических пособий и др.

Учебная программа дисциплины «Психология» построена на основе государственного образовательного стандарта, самостоятельная работа студентов над учебным материалом должна быть полноценно организована, необходимо использовать эффективные формы контроля знаний и достижений студентов по данной дисциплине.

Учебный процесс должен быть оснащён наглядными пособиями, аудио, -видео – и мультимедийными материалами.

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Видеофильмы

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие: Место общения в системе отношений человека и структура общения. Коммуникативная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии, 1997. – 1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Общение и взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Перцептивная сторона общения/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии, 1997. - 1 ВК.

Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Проблема группы в социальной психологии. Психология больших социальных групп/ Г.М. Андреева. – М.: Обуч. технологии, 1997.-1 ВК.

- Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Малая группа как предмет социально-психологического исследования. Динамические процессы в малой группе/ Г.М. Андреева.- М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК.
- Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология групп: Динамические процессы в малой группе. Развитие группы. Психология межгрупповых отношений. Социальная психология личности: личность как предмет социально-психологического исследования/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997.-1 ВК.
- Андреева Г.М. Социальная психология: цикл лекций. Социальная психология личности: Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Социально-психологические качества личности/ Г.М. Андреева. - М.: Обуч. технологии,1997. -1 ВК.
- Лицо человека: документальный сериал: в 2 ч. /ВВС. – М.: Союз- видео, 2002. Ч.2. - 1ВК.
- Тело человека: the Human Body: документальный сериал: в 2 ч. Ч.1: История жизни. Обыкновенное чудо/ВВС. - М.: Союз- видео, 2000. -1ВК.
- ВВС: Мужчина и женщина The human sexes, 1997 документальный сериал в 3 ч. Ч1: Похожее, но разные. Язык тела, Ч.2: Образы любви. Жизненные пути, Ч.3.: Материнская дилемма. Война полов.

Психодиагностическая база тестов

(компьютерная версия «Вузовская психодиагностика»)

1. Диагностика психодинамических особенностей студентов

- 1.1. Опросник оценки свойств темперамента (ОФДСИ) В.М. Русалова.
- 1.2. Вопросник Я. Стреляу.

2. Диагностика стиля учебной деятельности

- 2.1. Вопросник изучения индивидуального стиля учебной деятельности (ИСУД) Н.С Копеиной.

3. Диагностика стиля самоорганизации

- 3.1 . Вопросник изучения индивидуального стиля самоорганизации (ИССМО) О.Я. Андрос.

4. Диагностика мотивационной сферы

- 4.1. Мотивационная анкета (учебная мотивация) Т.И. Ильиной.
- 4.2. Тест - опросник измерения мотивации достижения М. Ш. Магомед - Эминова (Модификация тест-опросника А. Мехрабиана).
- 4.3. Тест-опросник для измерения потребности в достижениях Ю. М. Орлова.
- 4.4. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
- 4.5. Методика диагностики личности на мотивацию к избеганию неудач Т. Элерса.

5. Диагностика интеллекта

- 5.1. Тест умственных способностей (ТУС). – И. Г. Сенина, О. В. Сорокиной, В. И. Чирковой.
- 5.2. Культурно-свободный тест интеллекта Р. Кеттелла.
- 5.3. Тест структуры интеллекта Амтхауэра.

6. Диагностика личностных особенностей

- 6.1.Вопросник смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева.
- 6.2.Методика исследования самоотношения (МИС) С.Р.Пантелеева.
- 6.3.Опросник исследования направленности – ориентировочная анкета «ОА».
- 6.4.Личностный вопросник Г. Айзенка.
- 6.5.Уровень субъективного контроля УСК Е.Ф. Бажина, Е.А.Голынкина.
- 6.6.16 - факторный опросник Р. Кеттелла 16PF.

7. Диагностика межличностных отношений

- 7.1. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса.
- 7.2. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1,25. Утверждено ученым советом Уральского энергетического института, протокол заседания ученого совета № 8 от 17.10.2016 г.

в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	1, 4	30
<i>Домашняя работа</i>	1, 5	20
<i>Посещение занятий</i>	1, 1-8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям - зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Эссе</i>	1, 10	30
<i>Посещение занятий</i>	1, 9-17	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Не применяется

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет без-	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности,	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой дея-

	различное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	тельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

8.2.2.1. Какие из нижеприведенных свойств являются свойствами личности. Каким признакам они отвечают?

Лень, большая возбудимость, эмоциональность, добросовестность, аккуратность, реактивность, ответственность, ригидность, вдумчивость, лживость.

8.2.2.2. Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией.

По каким признакам это можно установить?

1. У студентов холерического темперамента при подготовке к сессии или в выполнении группового задания могут проявиться следующие особенности поведения:
2. они невнимательны при объяснении условий задания даже тогда, когда интересно;
3. часто не выслушивают объяснения до конца и приступают к работе ;
4. при неудачах бывают срывы: швыряют вещи и тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получается;

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Место психологии в системе наук о человеке.
2. Методы психологии как науки.
3. История развития психологии как науки.
4. Понятие личности в психологии. Индивид, субъект, личность, индивидуальность.
5. Понятие деятельности. Структура деятельности.
6. Основные виды деятельности, их характеристика.
7. Внимание. Виды и свойства внимания.
8. Память. Виды памяти.
9. Мышление и интеллект.
10. Общение. Структура общения.
11. Понятие о темпераменте. Типы темперамента.
12. Характер. Типы характеров.
13. Способности и задатки. Развитие способностей.
14. Мотивы и мотивация.
15. Предмет педагогики. Основные категории и понятия педагогической науки.
16. Актуальные проблемы семейного воспитания.

17. Возрастная периодизация.
18. Методы обучения, приемы, средства обучения.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена
не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры
не используются

8.3.9. Примерные задания для проведения домашней работы

1. Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов психологии: тестирование, эксперимент, наблюдение и т.д.
2. Опишите развитие какого-либо познавательного процесса (память, внимание, мышление, воображение) в онтогенезе.
3. Составьте кроссворд, содержащий основные темы и психологические понятия.