

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
« ___ » _____ 2017 г.

Версия 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Экономика предприятия	Код ОП 38.03.01/03.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2017

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Исмагилова Галина Вячеславовна	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	
2	Блинов Денис Владимирович	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	
3	Черненко Илья Михайлович	к.э.н.	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

Н.Р.Кельчевская

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Поддерживающие процессы деятельности предприятия

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на глубокое и всестороннее изучение основ экономической информации о моделировании ситуаций, наработка практического опыта общего менеджмента организаций, приобретение знаний и умений, необходимых в современной постиндустриальной экономике, формирование навыков в исследовании положений и практического опыта в области управления человеческими ресурсами.

Задачами модуля является:

- выработка у студентов навыков принятия управленческих решений, касающихся эффективной деятельности промышленного предприятия;
- моделирование ситуаций на основе «деловой игры», использование имитационных и неимитационных моделей, а также моделирование экстремальных ситуаций и факторов;
- приобретение знаний и умений, необходимых в современной постиндустриальной экономике, дать знания о сущности системы управления качеством. Ознакомить с основными положениями экономики качества;
- изучить сущность и механизмы экономических процессов в сфере труда;
- сформировать навыки в области исследования и рационального использования трудового потенциала каждого человека и общества в целом при создании новых социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Моделирование деловых ситуаций	7	17	34		51	53	3, 4	108	3
2.	(ВС) Управление качеством	7	34	17		51	39	Э, 18	108	3
3.	(ВС) Экономика труда	7	34	17		51	39	Э, 18	108	3
Всего на освоение модуля			85	68		153	131	40	324	9

Для заочной (ускоренной) формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Перезачет	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Моделирование деловых ситуаций	6	4	6	10	94	-	3, 4	108	3	
2.	(ВС) Управление качеством	6	6	4	10	44	36	Э, 18	108	3	
3.	(ВС) Экономика труда	6	6	4	10	80	-	Э, 18	108	3	
Всего на освоение модуля			16	14	30	218	36	40	324	9	

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	Моделирование деловых ситуаций, Управление качеством, Экономика труда

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
38.03.01/ 03.01	РО-7 Способность осуществлять обоснованные расчеты в рамках организационно - управленческой, расчетно-экономической, аналитической, научно-исследовательской деятельности и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами с целью принятия управленческих	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8); способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного

	решений.	экономического проекта (ПК-9); способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
	РО-8 Способность выполнять экономические расчеты, анализ в целях определения экономической эффективности перспективных направлений развития субъектов бизнеса.	способностью определять экономическую эффективность внедрения прогрессивной техники и технологии, организации труда, рационализаторских предложений и изобретений, освоения новых видов продукции (ДПК-1); способностью осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия в целом, а также отдельных структурных подразделений с целью выявления резервов повышения производства (ДПК-2); способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-3).

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК-1	ПК-5	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-3
1.	(BC) Моделирование деловых ситуаций				*	*		*	*
2.	(BC) Управление качеством		*	*			*		*
3.	(BC) Экономика труда	*			*			*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе модуля

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
Не предусмотрено

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю
Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Версия 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Экономика предприятия	Код ОП 38.03.01/03.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Блинов Денис Владимирович	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Управление качеством

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины «Управление качеством» является приобретение бакалавром знаний и умений, необходимых в современной постиндустриальной экономике экономисту и менеджеру в той важнейшей из функций управления, которая именуется управлением качеством.

Задачи дисциплины:

1. Разобраться в понятийном аппарате и основных закономерностях, определяющих приоритетную роль качества, как условия конкурентоспособности продукции и производителя.
2. Дать знания о сущности системы управления качеством и ее роли в обеспечение успешной продажи на внутреннем и мировом рынке.
3. Ознакомить с основными положениями экономики качества.

Научить методам правового обеспечения качества закупок и продаж.

Задачей преподавания дисциплины “Управление качеством” является: приобретение студентами знаний о принципах, методах и средствах управления качеством, об изыскании наиболее экономичных способов достижения требуемого качества; умении определять оптимальный уровень качества; создание убежденности в первостепенной важности обеспечения запланированного уровня качества и умение создать условия для этого обеспечения.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- способностью определять экономическую эффективность внедрения прогрессивной техники и технологии, организации труда, рационализаторских предложений и изобретений, освоения новых видов продукции (ДПК-1);
- способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Современную концепцию управления качеством продукции.

Принципы управления качеством продукции.

Методологию оценки эффекта от повышения качества.

Уметь:

Определять набор показателей качества промышленной продукции.

Построить структуру системы качества.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

Методикой расчета величины эффекта от повышения качества.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	7,65	39
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60,98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной (ускоренной) формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	6	6	4
3.	Практические занятия	4	4	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	44	1,5	44
	Перезачет	36		36
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13,83	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Качество продукции как понятие	Причины, обусловившие изменение отношения к качеству в постиндустриальной экономике. Качество как понятие.

		Показатели качества.
Р.2	Принципы управления качеством	Что такое управления качеством. Почему необходимо системно управлять качеством. Принципы управления качеством.
Р.3	Сущность системы качества	Понятийный аппарат системы качества. Процессы жизненного цикла продукции. Элементы петли качества. Структура системы качества.
Р.4	Сертификация систем качества	Эволюция организаций по защите прав потребителей. Появление и распространение процедур сертификации продукции Сертификация систем качества
Р.5	Стандарты предприятия в системе качества	Стандарт по закупкам Стандарт о приемном контроле
Р.6	Экономика качества	Виды эффекта от повышения качества. Расчет величины эффекта от повышения качества. Зависимость между качеством и ценой . Учет затрат на качество. Представления о квалиметрии.
Р.7	Управление персоналом в системе качества	Факторы, определяющие результативность труда. Японские методы управления качеством. Совершенствование управления качеством на российских предприятиях.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1.	1	Показатели качества	2
Р.2	2	Принципы управления качеством	2
Р.3	3	Общее руководство качеством для предприятия	2
Р.4	4	Процедура сертификации продукции и систем качества	2
Р.5	5	Стандарт предприятия по закупкам – решение практических задач	2
Р.6	6	Расчет величины экономического эффекта от повышения качества – решение практических задач	3
	7	Учет затрат на качество	2
Р.7	8	Организация кружков контроля качества на российских предприятиях	2
Всего:			17

Для заочной (ускоренной) формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Показатели качества	2
Р.2	2	Принципы управления качеством	1
Р.3	3	Учет затрат на качество	1
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Определение набора показателей качества для конкретных видов продукции, выбранных студентом.
2. Построение дерева свойств для конкретного вида продукции.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.7. Примерная тематика контрольных работ

1. Тестирование по теме «Принцип управления качеством»
2. Тестирование по теме «Экономика качества»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P7					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Михеева Е. Н., Сероштан М. В._Управление качеством: учебник_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
- Михеева, Е.Н. Управление качеством : учебник / Е.Н. Михеева, М.В. Сероштан. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 531 с. : ил. -

Библиогр.: с. 481-487. - ISBN 978-5-394-01078-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454086>

2. Ершов А. К. Управление качеством: учебное пособие. - Москва: Логос, 2008

Ершов, А.К. Управление качеством : учебное пособие / А.К. Ершов. - Москва : Логос, 2008. - 287 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-225-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84860>

3. Управление качеством: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2013

Управление качеством : учебник / ред. С.Д. Ильенковой. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-238-02344-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118966>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Аристов, Олег Валентинович. Управление качеством : [учеб. для вузов по специальности 061100 - Менеджмент организации] / О. В. Аристов. — М. : ИНФРА-М, 2007. — 237, [2] с. : ил. — (Высшее образование). — Допущено М-вом образования РФ. — Библиогр.: с. 237-238 (22 назв.). — ISBN 978-5-16-001953-6. (19 экз)

2. Стандарты и качество : международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством. 2015. № 11(941). - Москва: РИА «Стандарты и качество»

Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / ред. сов. А.В. Абрамов ; изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Г.П. Воронин ; учред. Росстандарт и др. - Москва : РИА «Стандарты и качество», 2015. - № 11(941). - 116 с.: ил. - ISSN 0038-9692 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429050>

3. Тепман Л. Н. Управление качеством : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100). - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 352 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01274-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446450>

4. Клячкин В. Н. Статистические методы в управлении качеством : компьютерные технологии: учебное пособие. - Москва: Финансы и статистика, 2014

Клячкин, В.Н. Статистические методы в управлении качеством: компьютерные технологии : учебное пособие / В.Н. Клячкин. - Москва : Финансы и статистика, 2014. - 304 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03046-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85917>

5. Крылова Г. Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии: учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2015

Крылова, Г.Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии : учебник / Г.Д. Крылова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01295-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114433>

6. Берновский Ю. Н. Стандарты и качество продукции: учебно-практическое пособие. - Москва: АСМС, 2014

Берновский, Ю.Н. Стандарты и качество продукции : учебно-практическое пособие / Ю.Н. Берновский ; Академия стандартизации, метрологии и сертификации. - Москва : АСМС, 2014. - 257 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-93088-139-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275579>

9.2.Методические разработки

Управление качеством (learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/1765)

9.3.Программное обеспечение

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point 2003-2007.

2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Excel 2003-2007.

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office Word 2003-2007.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
2. <http://mirknig.com> – сайт «Мир книг»
3. www.consultant.ru - справочно-правовая система – Консультант Плюс
4. www.garant.ru - информационно-правовое обеспечение – Гарант
5. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
6. <http://librarybseuby.ucoz.ru> информационный сайт Библиотечка экономиста
7. <http://lib.urfu.ru> – информационный сайт Зональной библиотеки УрФУ

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для изучения дисциплины используются лекционные аудитории и аудитории для практических занятий. Требования к этим аудиториям предъявляются как к учебным помещениям в соответствии с СанПин 2.4.3.1186-03.

Лекционный материал должен изучаться в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютером и проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран. Для проведения практических занятий требуется специализированный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, число рабочих мест должно обеспечивать индивидуальную работу студентов.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>50</i>
<i>Участие в работе на лекциях</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение и работа на практических занятиях</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение контрольных работ 1, 2</i>	<i>7, 4, 14</i>	<i>36</i>
<i>Выполнение домашних работ 1, 2</i>	<i>7, 3, 10</i>	<i>30</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0, промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
----------------------------	---	---	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Содержание различных аспектов понятия «качество»;
2. Причины, заставившие пересмотреть взгляды на качество;
3. Составляющие экономического аспекта понятия «качество»: качество проекта, качество изготовления, качество эксплуатации;
4. Показатели качества материальной продукции: классификация, способы измерения;
5. Показатели качества услуг: специфика, классификация, способы измерения;
6. Приоритетность повышения показателей качества продукции;
7. Особенности «качества» как объекта управления;
8. Функции управления качеством: их содержание, предпосылки возникновения;
9. Этапы эволюции развития функций управления качеством. Предпосылки для их сведения в «менеджмент качества»;
10. «Системы менеджмента качества»: предпосылки их появления, эволюция становления.
11. Терминология системного управления качеством;
12. Требования к системам менеджмента качества: предпосылки и эволюция их формирования, содержание, структура;
13. Содержание стандартов системы менеджмента качества предприятия по отдельным направлениям;
14. Затраты на управление качеством в компании: содержание и классификация;
15. Эффект от повышения качества: содержание и классификация
16. Управление персоналом в менеджменте качества;
17. Сравнительный анализ основных школ управления качеством (советско-российской, европейской, американской, японской).

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Определение и анализ показателей качества (логическая задача);

2. Сравнение показателей качества продукции (расчетная задача);
3. Определение последствий поставки продукции неудовлетворительного качества (расчетные задачи);
4. Расчет потерь неудовлетворительного качества в организации (расчетная задача);
5. Определение затрат на внедрение в организации системы менеджмента качества (расчетная задача);
6. Определение затрат качества в организации (расчетные задачи);
7. Определение эффекта планируемого повышения качества в организации (расчетные задачи);

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Рассказать о двойственной связи между ограниченностью ресурсов и качеством продукции.
2. Что имеется в виду, когда речь идет о возрастании тяжести экономических последствий от неудовлетворенного качества продукции?
3. Что такое качество как экономическая категория?
4. Что такое качество проекта и качество изготовления?
5. Что такое показатели назначения?
6. Рассказать о показателях надежности.
7. Рассказать о показателях экономного использования.
8. Рассказать о показателях гигиеничности и эргономики.
9. Почему во второй половине XX века от контроля качества пришлось переходить к управлению качеством?
10. Что означает принцип опережения требований потребителей к качеству продукции?
11. Чем полезны статистические методы управления качеством?
12. Почему следует привлекать минимальное возможное количество поставщиков?
13. Почему надо ориентироваться на коллективную ответственность?
14. Что означает принцип ориентации на производство?
15. Рассказать о самоконтроле.
16. Как определить оптимальный уровень качества?
17. Рассказать о политике в области качества.
18. Рассказать о петле качества.
19. Рассказать о содержании Руководства по качеству.
20. Для чего нужны стандарты предприятия по качеству.
21. Рассказать о Союзах потребителей.
22. Рассказать об организационной структуре систем сертификации.
23. Рассказать о видах сертификации.
24. Рассказать о выборе поставщиков.
25. Рассказать о входном контроле.
26. Рассказать о приеме готовой продукции.
27. Рассказать о правовом обеспечении качества поставок.
28. Рассказать об имущественной ответственности поставщиков за ненадлежащее качество поставок.
29. Организация контроля качества продукции.
30. Рассказать о классификации видов эффекта от повышения качества.
31. Рассказать об экономии внепроизводственного рабочего времени.
32. Рассказать о методике определения полезного эффекта от повышения качества.

33. Рассказать о методике определения полезного эффекта от повышения качества сырья и материалов.
34. Рассказать о зависимости между ценой и качеством продукции.
35. Рассказать о принципах квалиметрии.
36. Что такое дерево свойств?
37. Рассказать о классификации затрат на качество.
38. Рассказать о методике затрат на обеспечение качества.
39. Рассказать о факторах, определяющих результативность труда.
40. Рассказать о японских методах управления качеством.
41. В чем заключается синергический подход к управлению качеством по-японски?
42. Рассказать о кружках качества в Японии.
43. Что означает децентрализация управления качеством.
44. Рассказать о групповых методах принятия решений.
45. Недостатки американских методов управления качеством.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Версия 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Экономика предприятия	Код ОП 38.03.01/03.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Исмагилова Галина Вячеславовна	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Моделирование деловых ситуаций

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины «Моделирование деловых ситуаций» нарабатывается практический опыт общего менеджмента организации, как важнейшего элемента долгосрочного функционирования хозяйствующего субъекта в современных условиях развития рынка. Рассматриваются основы исследования производственно-экономических систем, моделирования как метода познания, модели производственно-экономических систем. Уделено внимание моделированию ситуаций на основе «деловой игры», используя имитационные и неимитационные модели, а также моделированию экстремальных ситуаций и факторов. Основной упор в преподавании дисциплины делается на выработку у студентов навыков принятия управленческих решений, касающихся эффективной деятельности промышленного предприятия.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
- способностью осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия в целом, а также отдельных структурных подразделений с целью выявления резервов повышения производства (ДПК-2);
- способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные концепции и методы организации операционной деятельности;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	53	7,65	53
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58,9	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной (ускоренной) формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Моделирование производственно-экономических систем	Моделирование как способ научного познания. Понятие моделирования как способа исследования производственно-экономических систем. Модель: сущность, классификация. Методы моделирования:

		формализованные, математические, эвристические. Типы моделей соответствующих методов. Последовательность моделирования систем: концептуальное описание (исследование) системы, ее формализация, алгоритмизация и квантификация системы.
P2	Моделирование управления производственно-экономическими системами	Основные направления моделирования управления производственно-экономическими системами. Модели основных функций управления производством: планирования производственно-экономической деятельности предприятия; оперативного управления; оперативного регулирования; управления материально-техническим снабжением производства; управления сбытом готовой продукции; управления технической подготовкой производства. Система взаимосвязанных моделей производства и управления.
P3	Моделирование организационных структур управления	Моделирование организационных структур управления как инструмент совершенствования, оптимизации системы управления предприятием. Математический аппарат моделирования организационных структур управления: теория массового обслуживания, линейные стохастические сети, динамическое программирование.
P4	Игровое моделирование	Общая характеристика методов активного обучения. Классификация методов активного обучения. Игровое моделирование как метод автоматизации управления производственно-экономическими системами. Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях. Структура метода игрового моделирования. Моделирование экстремальных ситуаций и факторов.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Последовательность моделирования систем	8
P2	2	Модели основных функций управления производством	8
P3	3	Математический аппарат моделирования организационных структур управления	8
P4	4	Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях	10
Всего:			34

Для заочной (ускоренной) формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Последовательность моделирования систем	1
P2	2	Модели основных функций управления производством	2
P3	3	Математический аппарат моделирования организационных структур управления	1
P4	4	Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях	2
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Игровое моделирование как метод автоматизации управления производственно-экономическими системами.
2. Моделирование экстремальных ситуаций и факторов.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Принятие управленческих решений с использованием моделей математического программирования и теории игр.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					*							
P2				*	*							
P3					*							
P4					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Буканова Т. С., Алиев М. Т. Моделирование систем управления: учебное пособие - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017

Буканова, Т.С. Моделирование систем управления : учебное пособие / Т.С. Буканова,

- М.Т. Алиев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 144 с. : ил., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1899-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483694>
2. Мицель А. А., Грибанова Е. Б. Сборник задач по имитационному моделированию экономических процессов: учебное пособие_- Томск: ТУСУР, 2016
- Мицель, А.А. Сборник задач по имитационному моделированию экономических процессов : учебное пособие / А.А. Мицель, Е.Б. Грибанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 218 с. : ил. - Библиогр.: с.207. - ISBN 978-5-86889-358-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480884>
3. Русак С. Н., Криштал В. А. Моделирование систем управления: учебное пособие_- Ставрополь: СКФУ, 2015
- Русак, С.Н. Моделирование систем управления : учебное пособие / С.Н. Русак, В.А. Криштал ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 135 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457619> (12.11.2018).

9.1.2.Дополнительная литература

1. Новиков А. И. Экономико-математические методы и модели: учебник_- Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017
- Новиков, А.И. Экономико-математические методы и модели : учебник / А.И. Новиков. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 532 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02615-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454090>
2. Бельчик Т. А. Методы исследований в менеджменте: учебное пособие_- Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014
- Бельчик, Т.А. Методы исследований в менеджменте : учебное пособие / Т.А. Бельчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра менеджмента. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 308 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1757-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278324>
3. Мендель А. В. Модели принятия решений: учебное пособие_- Москва: Юнити-Дана, 2015
- Мендель, А.В. Модели принятия решений : учебное пособие / А.В. Мендель. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01894-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115173> (12.11.2018).

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point 2003-2007.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Excel 2003-2007.
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office Word 2003-2007.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
2. <http://mirknig.com> – сайт «Мир книг»

3. www.consultant.ru - справочно-правовая система – Консультант Плюс
4. www.garant.ru - информационно-правовое обеспечение – Гарант
5. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
6. <http://librarybseuby.ucoz.ru> информационный сайт Библиотечка экономиста
7. <http://lib.urfu.ru> – информационный сайт Зональной библиотеки УрФУ

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для изучения дисциплины используются лекционные аудитории и аудитории для практических занятий. Требования к этим аудиториям предъявляются как к учебным помещениям в соответствии с СанПин 2.4.3.1186-03.

Лекционный материал должен изучаться в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютером и проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран. Для проведения практических занятий требуется специализированный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, число рабочих мест должно обеспечивать индивидуальную работу студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	7, 1-18	50
<i>Участие в работе на лекциях</i>	7, 1-18	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение и работа на практических занятиях</i>	7, 1-18	34
<i>Выполнение контрольной работы</i>	7, 8	26
<i>Выполнение домашней работы</i>	7, 14	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0, промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности,	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой

	безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Моделирование как способ научного познания.
2. Понятие моделирования как способа исследования производственно-экономических систем
3. Модель: сущность, классификация.
4. Методы моделирования: формализованные, математические, эвристические.
5. Типы моделей соответствующих методов.
6. Последовательность моделирования систем: концептуальное описание (исследование) системы, ее формализация, алгоритмизация и квантификация системы.
7. Основные направления моделирования управления производственно-экономическими системами.
8. Модели основных функций управления производством.
9. Модели планирования производственно-экономической деятельности предприятия.
10. Модели оперативного управления.
11. Модели оперативного регулирования.
12. Модели управления материально-техническим снабжением производства.
13. Модели управления сбытом готовой продукции.
14. Модели управления технической подготовкой производства.
15. Система взаимосвязанных моделей производства и управления.
16. Моделирование организационных структур управления как инструмент совершенствования, оптимизации системы управления предприятием.

17. Математический аппарат моделирования организационных структур управления: теория массового обслуживания, линейные стохастические сети, динамическое программирование.
18. Общая характеристика методов активного обучения.
19. Классификация методов активного обучения.
20. Игровое моделирование как метод автоматизации управления производственно-экономическими системами.
21. Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях.
22. Структура метода игрового моделирования.
23. Моделирование экстремальных ситуаций и факторов.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Версия 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ТРУДА

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Экономика предприятия	Код ОП 38.03.01/03.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Черненко Илья Михайлович	к.э.н.	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Экономика труда

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью изучения дисциплины "Экономика труда" является изучение сущности и механизмов экономических процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека и общества и формирование навыков в области исследования научных основ, теоретических, методологических положений и практического опыта в области управления человеческими ресурсами — формирования и рационального использования трудового потенциала каждого человека и общества в целом при создании новых социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия в целом, а также отдельных структурных подразделений с целью выявления резервов повышения производства (ДПК-2);
- способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-3).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы экономики труда;
- современные проблемы управления занятостью промышленного региона;
- методами принятия решений по разрешению проблем рынка труда на региональном и локальном уровнях;

Уметь:

- осуществлять мероприятия, направленные на повышение эффективности инвестиций в человеческий капитал;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением проблем миграции на региональном и локальном уровнях;
- разрабатывать программы совершенствования бизнес-процессов на промышленном предприятии в области управления трудом и оценивать их эффективность

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками решения проблем управления безработицей в регионе и на локальном уровне;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области современных проблем экономики труда;
- методами оценки эффективности управленческих решений на промышленном предприятии в области социально-трудовых отношений.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	7,65	39
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60,98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной (ускоренной) формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	6	6	4
3.	Практические занятия	4	4	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	80	1,5	80
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	13,83	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в экономику труда	История рынка труда в мировой экономике. Главные субъекты рынка труда. Неоклассическая теория рынка труда. Введение в регрессионный анализ при исследовании рынка труда. Международная

		организация труда и ее конвенции. Роль государственного регулирования рынка труда. Позитивная и нормативная экономика труда.
P2	Предложение на рынке труда	Уровень участия в рабочей силе. Понятие занятости и безработицы. Предложение на рынке труда в России и за рубежом. Кривые безразличия и бюджетное ограничение работника. Эффекты дохода и эффекты замещения на рынке труда. Кривая предложения. Влияние государственных программ на рынок труда. Влияние минимальной заработной платы на предложение на рынке труда. Налоговая политика и предложение на рынке труда. Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника. Исследование моделей эластичности предложения с фиксированными эффектами.
P3	Спрос на рынке труда	Предельный, средний и общий продукт фирмы. Условие максимизации прибыли фирмы. Краткосрочная кривая спроса на рынке труда. Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста. Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда. Рыночное равновесие. Затраты на найм и их влияние на эластичность спроса на рынке труда. Создание рабочих мест и концепция «деления» рабочими местами и ее эффективность на практике.
P4	Равновесие на рынке труда	Рыночное равновесие на едином рынке труда. Рыночное равновесие на двух рынках труда, соединенных миграционными потоками. Конкурентное равновесие. Налоги на заработную плату и их влияние на равновесие. Вклад миграции на спрос и предложение на рынке труда. Естественные эксперименты в экономике труда. Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия. Паутинообразная модель на рынке труда. Равновесие на неконкурентных рынках труда. Недискриминирующий и дискриминирующий монополист на рынке труда. Монополист и минимальная заработная плата. Монополисты на рынке труда.
P5	Дифференциация заработной платы	Компенсационный дифференциал заработной платы. Анализ кривых безразличий и предельного продукта опасного и безопасного труда. Цена безопасности. Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы. Гедонистическая функция заработной платы. Изопрофита фирмы, оперирующей на рынке труда. Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда. Государственная политика и цена статистической жизни. Компенсационный дифференциал и проблема ВИЧ, страхование работников.
P6	Теория человеческого	Образование как характеристика гетерогенного

	капитала	труда. Модели оценки текущей стоимости инвестиций. Модель Розена. Модель Минцера. Отклонения в дифференциации в связи с врожденными способностями. Обучение как сигнал для дифференциации работников. Теория скрининга. Инвестиции в человеческий капитал после обучения. Опыт работы. Теория Беккера. Брачные рынки. Теория преступления и наказания.
P7	Структура заработной платы	Функция распределения заработков. Измерения неравенства и дискриминации на рынке труда. Базовые факты о структуре заработной платы. Почему возрастает неравенство в заработных платах? Теория конвергенции на рынке труда.
P8	Мобильность на рынке труда	Экономические и социальные причины миграции, современные тенденции и прогнозы. Миграция трудовых ресурсов. Профессиональная мобильность. Мобильность и человеческий капитал. Миграция и структура заработных плат. Эмпирические подходы к изучению мобильности трудовых ресурсов.
P9	Безработица и неформальная занятость	Понятие безработицы. Статистические методы определения безработицы. Скрытая безработица и проблемы эмпирических исследований. Понятие неформальности на рынке труда. Позитивный и негативный взгляд на неформальность. Модели единого и сегментированного рынка труда. Механизмы отбора в неформальность на российском рынке труда. Издержки деформализации для фирмы. Институциональные причины неформальности. Неформальная занятость и экономический цикл. Эмпирические стратегии изучения динамики неформального сектора.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Международная организация труда и ее конвенции.	0,5
	2	Роль государственного регулирования рынка труда. Позитивная и нормативная экономика труда.	0,5
P2	3	Влияние минимальной заработной платы на предложение на рынке труда. Налоговая политика и предложение на рынке труда.	1,5
	4	Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.	1,5
P3	5	Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста.	0,5
	6	Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.	0,5
P4	7	Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия.	0,5
	8	Паутинообразная модель на рынке труда. Равновесие на неконкурентных рынках труда.	0,5
P5	9	Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы. Гедонистическая функция заработной платы. Изопрофита фирмы, оперирующей на рынке труда.	1,5
	10	Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда.	1,5
P6	11	Модель Минцера. Отклонения в дифференциации в связи с врожденными способностями.	1
	12	Обучение как сигнал для дифференциации работников. Теория скрининга.	1
P7	13	Базовые факты о структуре заработной платы.	0,5
	14	Почему возрастает неравенство в заработных платах? Теория конвергенции на рынке труда.	0,5
P8	15	Профессиональная мобильность. Мобильность и человеческий капитал. Миграция и структура заработных плат.	1
	16	Эмпирические подходы к изучению мобильности трудовых ресурсов.	1
P9	17	Издержки деформализации для фирмы. Институциональные причины неформальности. Неформальная занятость и экономический цикл.	1,5
	18	Эмпирические стратегии изучения динамики неформального сектора.	1,5
Всего:			17

Для заочной (ускоренной) формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	2	Роль государственного регулирования рынка труда. Позитивная и нормативная экономика труда.	1
P2	4	Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.	1
P3	6	Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.	1
P5	8	Паутинообразная модель на рынке труда. Равновесие на неконкурентных рынках труда.	1
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Что изучает «экономика труда» и ее роль в подготовке специалистов высшей квалификации.
2. Методы определения эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда
3. Роль труда в жизнедеятельности человека и общества
4. Условия труда: факторы, воздействующие на их формирование и способы профилактики производственных рисков.
5. Основные понятия о труде и классификация видов труда
6. Условия труда: сущность, содержание и критерии их оценки
7. Направления и проблемы гуманизации условий труда
8. Предпринимательство как социально-активная трудовая деятельность
9. Современное состояние российского рынка труда
10. Планирование трудовых показателей
11. Система социальных гарантий в сфере труда и механизм их реализации
12. Модели рынка труда
13. Организация труда на предприятии
14. Формирование новой модели социального страхования работников в России
15. Организация труда как социотехническая система: сущность и направления совершенствования
16. Роль и сущность аудита в сфере труда. Влияние основных трудовых показателей на результаты производственной деятельности
17. Показатели эффективной работы службы занятости и методы их определения
18. Планирование средств на оплату труда работников при рыночных отношениях в экономике
19. Развитие инфраструктуры рынка труда в России
20. Высвобождение работников и их трудоустройство
21. Факторы, формирующие трудовой потенциал
22. Сущность и значение нормирования труда
23. Сущность социально-трудовых отношений в национальной экономике
24. Виды норм труда
25. Миграция рабочей силы

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.1. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика контрольных работ

1. Налоговая политика и предложение на рынке труда. Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.
2. Исследование моделей эластичности предложения с фиксированными эффектами. Предельный, средний и общий продукт фирмы.
3. Условие максимизации прибыли фирмы.
4. Краткосрочная кривая спроса на рынке труда.
5. Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста.
6. Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.
7. Рыночное равновесие. Затраты на найм и их влияние на эластичность спроса на рынке труда.
8. Создание рабочих мест и концепция «деления» рабочими местами и ее эффективность на практике.
9. Рыночное равновесие на едином рынке труда. Рыночное равновесие на двух рынках труда, соединенных миграционными потоками. Конкурентное равновесие.
10. Налоги на заработную плату и их влияние на равновесие.
11. Вклад миграции на спрос и предложение на рынке труда.
12. Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия.
13. Паутинообразная модель на рынке труда.
14. Равновесие на неконкурентных рынках труда. Недискриминирующий и дискриминирующий монополист на рынке труда. Монополист и минимальная заработная плата. Монополисты на рынке труда.
15. Компенсационный дифференциал заработной платы. Анализ кривых безразличий и предельного продукта опасного и безопасного труда.
16. Цена безопасности. Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы.
17. Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда. Государственная политика и цена статистической жизни.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1												
P2												
P3				+								
P4				+								
P5				+								
P6				+	+							
P7				+								
P8				+								
P9				+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Рябчикова Т. А. Организация, нормирование и оплата труда: учебное пособие_- Томск: Эль Контент, 2014

Рябчикова, Т.А. Организация, нормирование и оплата труда : учебное пособие / Т.А. Рябчикова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2014. - 144 с. : табл. - Библиогр.: с. 138-139. - ISBN 978-5-4332-0168-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480518>

2. Экономика труда: учебное пособие_- Москва: Экономика, 2009

Экономика труда : учебное пособие / ред. А.И. Архипова, Д.Н. Карпухина, Ю.П. Кокина. - Москва : Экономика, 2009. - 560 с. - ISBN 978-5-282-02893-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=63675>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Ксенофонтова Х. З. Компетенции управленческого персонала: теория и методология

развития_ - Москва: Креативная экономика, 2011

Ксенофонтова, Х.З. Компетенции управленческого персонала: теория и методология развития / Х.З. Ксенофонтова. - Москва : Креативная экономика, 2011. - 184 с. - ISBN 978-5-91292-059-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132623>

2. Шапиро С. А. Развитие механизмов управления трудовыми ресурсами в экономике Российской Федерации: монография_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017

Шапиро, С.А. Развитие механизмов управления трудовыми ресурсами в экономике Российской Федерации : монография / С.А. Шапиро. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 306 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 276-288. - ISBN 978-5-4475-9225-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472258>

3. Рогожин М. Ю. Управление персоналом : 100 вопросов и ответов о самом насущном в современной кадровой работе: практическое пособие_- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014

Рогожин, М.Ю. Управление персоналом: 100 вопросов и ответов о самом насущном в современной кадровой работе : практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 176 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-1579-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253717>

4. Архипова Н. И., Седова О. Л. Основы управления персоналом : краткий курс для бакалавров: учебное пособие_- Москва: Проспект, 2016

Архипова, Н.И. Основы управления персоналом: краткий курс для бакалавров : учебное пособие / Н.И. Архипова, О.Л. Седова. - Москва : Проспект, 2016. - 229 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19260-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443666>

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point 2003-2007.

2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Excel 2003-2007.

3. Пакет прикладных программ Microsoft Office Word 2003-2007.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент

2. <http://mirknig.com> – сайт «Мир книг»

3. www.consultant.ru - справочно-правовая система – Консультант Плюс

4. www.garant.ru - информационно-правовое обеспечение – Гарант

5. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ

6. <http://librarybseuby.ucoz.ru> информационный сайт Библиотечка экономиста

7. <http://lib.urfu.ru> – информационный сайт Зональной библиотеки УрФУ

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для изучения дисциплины используются лекционные аудитории и аудитории для практических занятий. Требования к этим аудиториям предъявляются как к учебным помещениям в соответствии с СанПин 2.4.3.1186-03.

Лекционный материал должен изучаться в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютером и проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран. Для проведения практических занятий требуется специализированный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, число рабочих мест должно обеспечивать индивидуальную работу студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>50</i>
<i>Участие в работе на лекциях</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение и работа на практических занятиях</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение контрольных работ 1-3</i>	<i>7, 4, 10, 14</i>	<i>45</i>
<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>7, 3</i>	<i>21</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,0		
3. Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 0		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности,	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой

	безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

В ходе выполнения данного задания студентам необходимо в объеме листа формата А4 в рукописном формате изложить основные идеи, которые относятся к указанному вопросу. Время на выполнения задания – не менее 20 минут. Перечень вопросов может быть следующим:

1. Дискриминация на рынке труда: гендерный аспект в современной России.
2. Количественный и качественный рост, эволюционный рост и развитие рынка труда.
3. Основные идеи, заложенные в инструменте оценки эластичности спроса на труд среди работодателей.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. История рынка труда в мировой экономике. Главные субъекты рынка труда.
2. Неоклассическая теория рынка труда.
3. Регрессионный анализ при исследовании рынка труда.
4. Международная организация труда и ее конвенции.
5. Роль государственного регулирования рынка труда.
6. Позитивная и нормативная экономика труда.
7. Уровень участия в рабочей силе. Понятие занятости и безработицы.
8. Предложение на рынке труда в России и за рубежом. Кривые безразличия и бюджетное

ограничение работника.

8. Эффекты дохода и эффекты замещения на рынке труда. Кривая предложения.

9. Влияние государственных программ на рынок труда. Влияние минимальной заработной платы на предложение на рынке труда.

10. Налоговая политика и предложение на рынке труда. Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.

11. Исследование моделей эластичности предложения с фиксированными эффектами.

Предельный, средний и общий продукт фирмы.

12. Условие максимизации прибыли фирмы.

13. Краткосрочная кривая спроса на рынке труда.

14. Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста.

15. Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.

16. Рыночное равновесие. Затраты на найм и их влияние на эластичность спроса на рынке труда.

17. Создание рабочих мест и концепция «деления» рабочими местами и ее эффективность на практике.

18. Рыночное равновесие на едином рынке труда. Рыночное равновесие на двух рынках труда, соединенных миграционными потоками. Конкурентное равновесие.

19. Налоги на заработную плату и их влияние на равновесие.

20. Вклад миграции на спрос и предложение на рынке труда.

21. Естественные эксперименты в экономике труда.

22. Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия.

23. Паутинообразная модель на рынке труда.

24. Равновесие на неконкурентных рынках труда. Недискриминирующий и дискриминирующий монополист на рынке труда. Монополист и минимальная заработная плата. Монополисты на рынке труда.

25. Компенсационный дифференциал заработной платы. Анализ кривых безразличий и предельного продукта опасного и безопасного труда.

26. Цена безопасности. Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы.

27. Гедонистическая функция заработной платы. Изопрофита фирмы, оперирующей на рынке труда.

28. Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда. Государственная политика и цена статистической жизни. Компенсационный дифференциал и проблема ВИЧ, страхование работников.

29. Образование как характеристика гетерогенного труда.

30. Модели оценки текущей стоимости инвестиций. Модель Розена.

31. Модель Минцера. Отклонения в дифференциации в связи с врожденными способностями.

32. Обучение как сигнал для дифференциации работников. Теория скрининга.

33. Инвестиции в человеческий капитал после обучения. Опыт работы. Теория Беккера.

34. Брачные рынки. Теория преступления и наказания.

35. Функция распределения заработков. Измерения неравенства и дискриминации на рынке труда.

35. Базовые факты о структуре заработной платы. Почему возрастает неравенство в заработных платах? Теория конвергенции на рынке труда.

36. Экономические и социальные причины миграции, современные тенденции и прогнозы. Миграция трудовых ресурсов.

37. Профессиональная мобильность.

38. Мобильность и человеческий капитал. Миграция и структура заработных плат.

39. Эмпирические подходы к изучению мобильности трудовых ресурсов.

40. Понятие безработицы. Статистические методы определения безработицы. Скрытая безработица и проблемы эмпирических исследований.

41. Понятие неформальности на рынке труда. Позитивный и негативный взгляд на

неформальность.

42. Модели единого и сегментированного рынка труда. Механизмы отбора в неформальность на российском рынке труда.

43. Издержки деформализации для фирмы.

44. Институциональные причины неформальности.

45. Неформальная занятость и экономический цикл.

46. Эмпирические стратегии изучения динамики неформального сектора.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПРОЦЕССЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы,	Код ОП 38.03.01/10.01
Траектория образовательной программы (ТОП)	В соответствии с ОХОП
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование – бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Исмагилова Галина Вячеславовна	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	
2	Курняев Михаил Викторович	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

Л.И.Юззович

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Поддерживающие процессы деятельности предприятия

1.1. Объем модуля, 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на глубокое и всестороннее изучение основ экономической информации о моделировании ситуаций, наработка практического опыта общего менеджмента организаций, приобретение знаний и умений, необходимых в современной постиндустриальной экономике, формирование навыков в исследовании положений и практического опыта в области управления человеческими ресурсами.

Задачами модуля является:

- выработка у студентов навыков принятия управленческих решений, касающихся эффективной деятельности промышленного предприятия;
- моделирование ситуаций на основе «деловой игры», использование имитационных и неимитационных моделей, а также моделирование экстремальных ситуаций и факторов;
- приобретение знаний и умений, необходимых в современной постиндустриальной экономике, дать знания о сущности системы управления качеством. Ознакомить с основными положениями экономики качества;
- изучить сущность и механизмы экономических процессов в сфере труда;
- сформировать навыки в области исследования и рационального использования трудового потенциала каждого человека и общества в целом при создании новых социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для очной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Моделирование деловых ситуаций	7	34	17		51	57	3, 4	108	3
2.	(ВС) Управление качеством	7	34	17		51	57	Э, 18	108	3
3.	(ВС) Экономика труда	7	34	17		51	57	Э, 18	108	3
Всего на освоение модуля			102	51		153	171		324	9

Для заочной формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Моделирование деловых ситуаций	7	8	6		14	94	3, 4	108	3
2.	(ВС) Управление качеством	7	8	6		14	94	Э, 18	108	3
3.	(ВС) Экономика труда	8	8	6		14	94	Э, 18	108	3
Всего на освоение модуля			24	18		42	282		324	9

Для заочной (ускоренной) формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Перезачет	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Моделирование деловых ситуаций	6	6	6		12	96	-	3, 4	108	3
2.	(ВС) Управление качеством	5	6	6		12	60	36	Э, 18	108	3
3.	(ВС) Экономика труда	6	6	6		12	96	-	Э, 18	108	3
Всего на освоение модуля			18	18		36	252	36		324	9

Для заочной (ускоренной) формы обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Перезачет	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего				Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Моделирование деловых ситуаций	5	6	4		10	98	-	3, 4	108	3
2.	(ВС)	5	6	6		12	60	36	Э, 18	108	3

	Управление качеством										
3.	(ВС) Экономика труда	6	6	6		12	60	36	Э, 18	108	3
Всего на освоение модуля		18	16			34	218	72		324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	Моделирование деловых ситуаций, Управление качеством, Экономика труда

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
38.03.01 /10.01 Прикладная экономика и финансы	РО-ТОП-1-4. Способность проводить эмпирический анализ, содержательно интерпретировать порученные результаты, критически их оценивать в целях принятия управленческих решений.	способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1); способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2); способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3); способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4); способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5); способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6); способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7); способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8); способностью организовать деятельность малой группы,

	<p>РО-В-4. Способность выполнять экономические расчеты, анализ в целях определения экономической эффективности перспективных направлений развития субъектов бизнеса.</p>	<p>созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9); способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10); способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11). Способностью определять экономическую эффективность внедрения прогрессивной техники и технологии, организации труда, рационализаторских предложений и изобретений, освоения новых видов продукции (ДПК-2); Способностью осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия в целом, а также отдельных структурных подразделений с целью выявления резервов повышения производства (ДПК-3); Способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-4).</p>
--	--	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ДПК-2	ДПК-3	ДПК-4
(ВС) Моделирование деловых ситуаций				*			*		*	*			*	*
(ВС) Управление качеством						*		*			*	*		*
(ВС) Экономика труда	*	*	*		*								*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

протокол заседания ученого совета № _____ от _____ г.

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе модуля

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МОДЕЛИРОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ СИТУАЦИЙ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Траектория образовательной программы (ТОП)	В соответствии с ОХОП
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Исмагилова Галина Вячеславовна	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Моделирование деловых ситуаций

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины «Моделирование деловых ситуаций» нарабатывается практический опыт общего менеджмента организации, как важнейшего элемента долгосрочного функционирования хозяйствующего субъекта в современных условиях развития рынка. Рассматриваются основы исследования производственно-экономических систем, моделирования как метода познания, модели производственно-экономических систем. Уделено внимание моделированию ситуаций на основе «деловой игры», используя имитационные и неимитационные модели, а также моделированию экстремальных ситуаций и факторов. Основной упор в преподавании дисциплины делается на выработку у студентов навыков принятия управленческих решений, касающихся эффективной деятельности промышленного предприятия.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью организовать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта (ПК-9);
- способностью использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10);
- способностью осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия в целом, а также отдельных структурных подразделений с целью выявления резервов повышения производства (ДПК-3);
- способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- виды управленческих решений и методы их принятия;
- основные концепции и методы организации операционной деятельности;
- основные теории и концепции взаимодействия людей в организации, включая вопросы мотивации, групповой динамики, командообразования, коммуникаций, лидерства и управления конфликтами.

Уметь:

- использовать математический язык и математическую символику при построении организационно-управленческих моделей;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых организационно-управленческих задач.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	57	7,65	57
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	58,9	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	14	14	14
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	2,1	94
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,35	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной (ускоренной) формы обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	96	1,8	96
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы обучения (ускоренной)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	98	1,5	98
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Моделирование производственно-экономических систем	Моделирование как способ научного познания. Понятие моделирования как способа исследования производственно-экономических систем. Модель: сущность, классификация. Методы моделирования: формализованные, математические, эвристические. Типы моделей соответствующих методов. Последовательность моделирования систем: концептуальное описание (исследование) системы, ее формализация, алгоритмизация и квантификация системы.
P2	Моделирование управления производственно-экономическими системами	Основные направления моделирования управления производственно-экономическими системами. Модели основных функций управления производством: планирования производственно-экономической деятельности предприятия; оперативного управления; оперативного регулирования; управления материально-техническим снабжением производства; управления сбытом готовой продукции; управления технической

		подготовкой производства. Система взаимосвязанных моделей производства и управления.
Р3	Моделирование организационных структур управления	Моделирование организационных структур управления как инструмент совершенствования, оптимизации системы управления предприятием. Математический аппарат моделирования организационных структур управления: теория массового обслуживания, линейные стохастические сети, динамическое программирование.
Р4	Игровое моделирование	Общая характеристика методов активного обучения. Классификация методов активного обучения. Игровое моделирование как метод автоматизации управления производственно-экономическими системами. Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях. Структура метода игрового моделирования. Моделирование экстремальных ситуаций и факторов.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Последовательность моделирования систем	4
P2	2	Модели основных функций управления производством	4
P3	3	Математический аппарат моделирования организационных структур управления	4
P4	4	Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях	5
Всего:			17

Для заочной формы

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Последовательность моделирования систем	1
P2	2	Модели основных функций управления производством	2
P3	3	Математический аппарат моделирования организационных структур управления	1
P4	4	Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях	2
Всего:			6

Для заочной формы обучения (ускоренной)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Последовательность моделирования систем	1
P2	2	Модели основных функций управления производством	1
P3	3	Математический аппарат моделирования организационных структур управления	1
P4	4	Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях	1
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

5.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Игровое моделирование как метод автоматизации управления производственно-экономическими системами.
2. Моделирование экстремальных ситуаций и факторов.

5.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

5.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Принятие управленческих решений с использованием моделей математического программирования и теории игр.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					*							
P2				*	*							
P3					*							
P4					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Девятков, В.В. Имитационное моделирование: Учебное пособие / Н.Б. Кобелев, В.А. Половников, В.В. Девятков. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 368 с.
2. Красов, А.В. Моделирование систем управления: Учебное пособие для вузов / С.Е. Душин, А.В. Красов, Н.Н. Кузьмин; Под ред. С.Е. Душин. - М.: Студент, 2012. - 348 с.
3. Лычкина, Н.Н. Имитационное моделирование экономических процессов: Учебное пособие / Н.Н. Лычкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 254 с.
4. Орлов, А.И. Организационно-экономическое моделирование. В 3-х т. Т. 2. Экспертные оценки: Учебник / А.И. Орлов. - М.: МГТУ им. Баумана, 2011. - 486 с.
5. Пегат, А. Нечеткое моделирование и управление / А. Пегат; Пер. с англ. А.Г. Подвесовский; Под ред. Ю.В. Тюменцев. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2013. - 798 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Веников В. А., Веников Г.В. Теория подобия и моделирования. - М.: Высшая школа, 1984.
2. Вентцель Е. С. Исследование операций. Задачи, принципы, методология – М.: Высшая школа, 2007.
3. Глухов В.В., Медников М.Д., Коробко С.Б. Математические методы и модели для менеджмента. Учебник. – СПб.: Лань, 2007.
4. Краснощеков П.С., Петров А.А. Принципы построения моделей. – М.: Фазис, 2007.
5. Первозванский А.А. Математические модели в управлении производством. 2007
6. Таран Т.А. Логические методы и модели поддержки принятия решений в конфликтных ситуациях. Переславль-Залесский. 2007.
7. Трояновский В.М. Математическое моделирование в менеджменте. Учебное пособие. – М.: Русская Деловая Литература, 2007.
8. Шебеко Ю. А. Имитационное моделирование и ситуационный анализ бизнес-процессов принятия управленческих решений. – М.: Изд-во МАИ, 2007.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point 2003-2007.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Excel 2003-2007.
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office Word 2003-2007.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.ecsocman.edu.ru – Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
2. <http://mirknig.com> – сайт «Мир книг»
3. www.consultant.ru - справочно-правовая система – Консультант Плюс
4. www.garant.ru - информационно-правовое обеспечение – Гарант
5. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
6. <http://librarybseuby.ucoz.ru> информационный сайт Библиотечка экономиста
7. <http://lib.urfu.ru> – информационный сайт Зональной библиотеки УрФУ

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для изучения дисциплины используются лекционные аудитории и аудитории для практических занятий. Требования к этим аудиториям предъявляются как к учебным помещениям общеобразовательного цикла в соответствии с СанПин 2.4.3.1186-03.

Лекционный материал должен изучаться в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютером и проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран. Для проведения практических занятий требуется специализированный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, число рабочих мест должно обеспечивать индивидуальную работу студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>50</i>
<i>Участие в работе на лекциях</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение и работа на практических занятиях</i>	<i>7, 1-18</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение контрольной работы</i>	<i>7, 8</i>	<i>26</i>
<i>Выполнение домашней работы</i>	<i>7, 14</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – ...		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Моделирование как способ научного познания.
2. Понятие моделирования как способа исследования производственно-экономических систем
3. Модель: сущность, классификация.
4. Методы моделирования: формализованные, математические, эвристические.
5. Типы моделей соответствующих методов.
6. Последовательность моделирования систем: концептуальное описание (исследование) системы, ее формализация, алгоритмизация и квантификация системы.
7. Основные направления моделирования управления производственно-экономическими системами.
8. Модели основных функций управления производством.
9. Модели планирования производственно-экономической деятельности предприятия.
10. Модели оперативного управления.
11. Модели оперативного регулирования.
12. Модели управления материально-техническим снабжением производства.
13. Модели управления сбытом готовой продукции.
14. Модели управления технической подготовкой производства.
15. Система взаимосвязанных моделей производства и управления.
16. Моделирование организационных структур управления как инструмент совершенствования, оптимизации системы управления предприятием.
17. Математический аппарат моделирования организационных структур управления: теория массового обслуживания, линейные стохастические сети, динамическое программирование.
18. Общая характеристика методов активного обучения.
19. Классификация методов активного обучения.
20. Игровое моделирование как метод автоматизации управления производственно-экономическими системами.
21. Производственная деловая игра как основной вид игрового моделирования на предприятиях.
22. Структура метода игрового моделирования.
23. Моделирование экстремальных ситуаций и факторов.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках

текущей и промежуточной аттестации Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Траектория образовательной программы (ТОП)	В соответствии с ОХОП
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Курняев Михаил Викторович	к.э.н., доцент	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Управление качеством

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью дисциплины «Управление качеством» является приобретение будущим бакалавром знаний и умений, необходимых в современной постиндустриальной экономике экономисту и менеджеру в той важнейшей из функций управления, которая именуется управлением качеством.

Задачи дисциплины:

1. Разобраться в понятийном аппарате и основных закономерностях, определяющих приоритетную роль качества, как условия конкурентоспособности продукции и производителя.
2. Дать знания о сущности системы управления качеством и ее роли в обеспечение успешной продажи на внутреннем и мировом рынке.
3. Ознакомить с основными положениями экономики качества.

Научить методам правового обеспечения качества закупок и продаж.

Задачей преподавания дисциплины «Управление качеством» является: приобретение студентами знаний о принципах, методах и средствах управления качеством, об изыскании наиболее экономичных способов достижения требуемого качества; умении определять оптимальный уровень качества; создание убежденности в первостепенной важности обеспечения запланированного уровня качества и умение создать условия для этого обеспечения.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);
- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать, и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11).
- способностью определять экономическую эффективность внедрения прогрессивной техники и технологии, организации труда, рационализаторских предложений и изобретений, освоения новых видов продукции (ДПК-2);
- способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Современную концепцию управления качеством продукции.

Принципы управления качеством продукции.

Методологию оценки эффекта от повышения качества.

Уметь:

Определять набор показателей качества промышленной продукции.

Построить структуру системы качества.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

Методикой расчета величины эффекта от повышения качества.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	57	7,65	57
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60,98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	14	14	14
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	2,1	94
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной (ускоренной) формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей	96	1,8	96

	аттестации			
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной (ускоренной) формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,8	60
	Перезачет	36		36
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1.	Качество продукции как понятие	Причины, обусловившие изменение отношения к качеству в постиндустриальной экономике. Качество как понятие. Показатели качества.
Р.2	Принципы управления качеством	Что такое управления качеством. Почему необходимо системно управлять качеством. Принципы управления качеством.
Р.3	Сущность системы качества	Понятийный аппарат системы качества. Процессы жизненного цикла продукции. Элементы петли качества. Структура системы качества.
Р.4	Сертификация систем качества	Эволюция организаций по защите прав потребителей. Появление и распространение процедур сертификации продукции Сертификация систем качества
Р.5	Стандарты предприятия в	Стандарт по закупкам Стандарт о приемном контроле

	системе качества	
Р.6	Экономика качества	<p>Виды эффекта от повышения качества. Расчет величины эффекта от повышения качества. Зависимость между качеством и ценой . Учет затрат на качество. Представления о квалиметрии.</p>
Р.7	Управление персоналом в системе качества	<p>Факторы, определяющие результативность труда. Японские методы управления качеством. Совершенствование управления качеством на российских предприятиях.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1.	1	Показатели качества	2
Р.2	2	Принципы управления качеством	2
Р.3	3	Общее руководство качеством для предприятия	2
Р.4	4	Процедура сертификации продукции и систем качества	2
Р.5	5	Стандарт предприятия по закупкам – решение практических задач	2
Р.6	6	Расчет величины экономического эффекта от повышения качества – решение практических задач	3
	7	Учет затрат на качество	2
Р.7	8	Организация кружков контроля качества на российских предприятиях	2
Всего:			17

Для заочной формы

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1	Показатели качества	2
Р.2	2	Принципы управления качеством	2
Р.3	3	Учет затрат на качество	2
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Определение набора показателей качества для конкретных видов продукции, выбранных студентом.
2. Построение дерева свойств для конкретного вида продукции.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.7. Примерная тематика контрольных работ

1. Тестирование по теме «Принцип управления качеством»
2. Тестирование по теме «Экономика качества»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P7					*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Михеева Е.Н. Управление качеством: учебник / Е.Н. Михеева, М.В.Сероштан.- 2-е изд., исп. и доп.- М.: Изд-во «Дашков и К», 2017 -. 532 С.
2. Ершов А.К. Управление качеством: учебное пособие – М: Университетская книга, 2016 - 284 С.
3. Лайкер Дж. Практика дао Тойота: Руководство по внедрению принципов менеджмента Тойота: Джеффри Лайкер, Дэвид Майер: Пер. с англ. – 8 – е изд.- М: Альпина Паблишер, 2016 – 586 С.
4. Имаи М. Гемба кайдзен: Путь к снижению затрат и повышению качества/ Массачи Имаи: Пер с англ. – 10 –е изд. М:Альпина Паблишер, 2017 – 414 С.

9.1.2.Дополнительная литература

2. Аристов О. А. Управление качеством: учебник / О. А. Аристов. М.: ИНФРА М, 2012. 239 с.
3. Горбенко Е. А. Управление качеством: учебник / СПб: Питер, 2008. 384 с.
4. Басовский Л. Е. Управление качеством: электронный учебник / Л. Е. Басовский, М.: ИНФРА М, 2011.
5. Пичурин И. И. Управление качеством продукции: учебное пособие / И. И. Пичурин, Н. И. Вернов. Екатеринбург. Изд-во ИМИР, 2008. 322 с.
6. Фейгенбаум А. Контроль качества продукции / А. Фейгенбаум. М.: Экономика, 1986. 471 с.

7. Нив Г.В. Пространство доктора Деминга / Г.В. Нив. Тольятти. Городской общественный фонд «Развитие через качество», 1998, 376 с.
8. Исикава К. Японские методы управления качеством / К. Исикава. М.: Экономика, 1988.
9. Пичурин И. И. Управление качеством продукции в Японии: социально-экономический анализ / И. И. Пичурин. М.: Внешторгиздат, 1991.

9.2.Методические разработки

Управление качеством (learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/1765)

9.3.Программное обеспечение

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point 2003-2007.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Excel 2003-2007.
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office Word 2003-2007.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
2. <http://mirknig.com> – сайт «Мир книг»
3. www.consultant.ru - справочно-правовая система – Консультант Плюс
4. www.garant.ru - информационно-правовое обеспечение – Гарант
5. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
6. <http://librarybseuby.ucoz.ru> информационный сайт Библиотечка экономиста
7. <http://lib.urfu.ru> – информационный сайт Зональной библиотеки УрФУ

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для изучения дисциплины используются лекционные аудитории и аудитории для практических занятий. Требования к этим аудиториям предъявляются как к учебным помещениям общеобразовательного цикла в соответствии с СанПин 2.4.3.1186-03.

Лекционный материал должен изучаться в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютером и проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран. Для проведения практических занятий требуется специализированный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, число рабочих мест должно обеспечивать индивидуальную работу студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	7, 1-18	50
<i>Участие в работе на лекциях</i>	7, 1-18	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение и работа на практических занятиях	7, 1-18	34
Выполнение контрольных работ 1, 2	7, 4, 14	36
Выполнение домашних работ 1, 2	7, 3, 10	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям–1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –...		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям– не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– ...		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Рассказать о двойственной связи между ограниченностью ресурсов и качеством продукции.
2. Что имеется в виду, когда речь идет о возрастании тяжести экономических последствий от неудовлетворенного качества продукции?
3. Что такое качество как экономическая категория?
4. Что такое качество проекта и качество изготовления?
5. Что такое показатели назначения?
6. Рассказать о показателях надежности.
7. Рассказать о показателях экономного использования.
8. Рассказать о показателях гигиеничности и эргономики.
9. Почему во второй половине XX века от контроля качества пришлось переходить к управлению качеством?
10. Что означает принцип опережения требований потребителей к качеству продукции?
11. Чем полезны статистические методы управления качеством?
12. Почему следует привлекать минимально возможное количество поставщиков?
13. Почему надо ориентироваться на коллективную ответственность?
14. Что означает принцип ориентации на производство?
15. Рассказать о самоконтроле.
16. Как определить оптимальный уровень качества?
17. Рассказать о политике в области качества.
18. Рассказать о петле качества.
19. Рассказать о содержании Руководства по качеству.
20. Для чего нужны стандарты предприятия по качеству.
21. Рассказать о Союзах потребителей.
22. Рассказать об организационной структуре систем сертификации.
23. Рассказать о видах сертификации.
24. Рассказать о выборе поставщиков.
25. Рассказать о входном контроле.
26. Рассказать о приеме готовой продукции.
27. Рассказать о правовом обеспечении качества поставок.
28. Рассказать об имущественной ответственности поставщиков за ненадлежащее качество поставок.
29. Организация контроля качества продукции.
30. Рассказать о классификации видов эффекта от повышения качества.
31. Рассказать об экономии внепроизводственного рабочего времени.
32. Рассказать о методике определения полезного эффекта от повышения качества.
33. Рассказать о методике определения полезного эффекта от повышения качества сырья и материалов.
34. Рассказать о зависимости между ценой и качеством продукции.
35. Рассказать о принципах квалиметрии.
36. Что такое дерево свойств?
37. Рассказать о классификации затрат на качество.
38. Рассказать о методике затрат на обеспечение качества.
39. Рассказать о факторах, определяющих результативность труда.
40. Рассказать о японских методах управления качеством.
41. В чем заключается синергический подход к управлению качеством по-японски?
42. Рассказать о кружках качества в Японии.
43. Что означает децентрализация управления качеством.
44. Рассказать о групповых методах принятия решений.
45. Недостатки американских методов управления качеством.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ТРУДА

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Поддерживающие процессы деятельности предприятия	Код модуля 1120670
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Траектория образовательной программы (ТОП)	В соответствии с ОХОП
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Исмагилова Г.В.	к.э.н.	доцент	Экономика и управление на металлургических и машиностроительных предприятиях	

Руководитель модуля

Н.Р.Кельчевская

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С.Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х.Токарева

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ Экономика труда

5.1. Аннотация содержания дисциплины

Целью изучения дисциплины "Экономика труда" является изучение сущности и механизмов экономических процессов в сфере труда в контексте жизнедеятельности человека и общества и формирование навыков в области исследования научных основ, теоретических, методологических положений и практического опыта в области управления человеческими ресурсами — формирования и рационального использования трудового потенциала каждого человека и общества в целом при создании новых социально-трудовых отношений в условиях рыночной экономики.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);
- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);
- способностью осуществлять экономический анализ хозяйственной деятельности предприятия в целом, а также отдельных структурных подразделений с целью выявления резервов повышения производства (ДПК-3);
- способностью выполнять расчеты по материальным, трудовым и финансовым затратам, необходимые для выполнения договоров на услуги производства и реализации выпускаемой продукции (ДПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы экономики труда;
- современные проблемы управления занятостью промышленного региона;
- методами принятия решений по разрешению проблем рынка труда на региональном и локальном уровнях;

Уметь:

- осуществлять мероприятия, направленные на повышение эффективности инвестиций в человеческий капитал;
- ставить цели и формулировать задачи, связанные с решением проблем миграции на региональном и локальном уровнях;
- разрабатывать программы совершенствования бизнес-процессов на промышленном предприятии в области управления трудом и оценивать их эффективность

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками решения проблем управления безработицей в регионе и на локальном уровне;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области современных проблем экономики труда;
- методами оценки эффективности управленческих решений на промышленном предприятии в области социально-трудовых отношений.

1.4. Объем дисциплины

Для очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	7
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	57	7,65	57
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60,98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8
1.	Аудиторные занятия	14	14	14
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	2,1	94
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6

3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	96	1,8	96
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной (ускоренной) формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,8	60
	Перезачет	36		36
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в экономику труда	История рынка труда в мировой экономике. Главные субъекты рынка труда. Неоклассическая теория рынка труда. Введение в регрессионный анализ при исследовании рынка труда. Международная организация труда и ее конвенции. Роль государственного регулирования рынка труда. Позитивная и нормативная экономика труда.
P2	Предложение на рынке труда	Уровень участия в рабочей силе. Понятие занятости и безработицы. Предложение на рынке труда в России и за рубежом. Кривые безразличия и бюджетное ограничение работника. Эффекты дохода и эффекты замещения на рынке труда. Кривая предложения. Влияние государственных программ на рынок труда. Влияние минимальной заработной

		платы на предложение на рынке труда. Налоговая политика и предложение на рынке труда. Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника. Исследование моделей эластичности предложения с фиксированными эффектами.
P3	Спрос на рынке труда	Предельный, средний и общий продукт фирмы. Условие максимизации прибыли фирмы. Краткосрочная кривая спроса на рынке труда. Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста. Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда. Рыночное равновесие. Затраты на найм и их влияние на эластичность спроса на рынке труда. Создание рабочих мест и концепция «деления» рабочими местами и ее эффективность на практике.
P4	Равновесие на рынке труда	Рыночное равновесие на едином рынке труда. Рыночное равновесие на двух рынках труда, соединенных миграционными потоками. Конкурентное равновесие. Налоги на заработную плату и их влияние на равновесие. Вклад миграции на спрос и предложение на рынке труда. Естественные эксперименты в экономике труда. Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия. Паутинообразная модель на рынке труда. Равновесие на неконкурентных рынках труда. Недискриминирующий и дискриминирующий монополист на рынке труда. Монополист и минимальная заработная плата. Монополисты на рынке труда.
P5	Дифференциация заработной платы	Компенсационный дифференциал заработной платы. Анализ кривых безразличий и предельного продукта опасного и безопасного труда. Цена безопасности. Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы. Гедонистическая функция заработной платы. Изопродифита фирмы, оперирующей на рынке труда. Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда. Государственная политика и цена статистической жизни. Компенсационный дифференциал и проблема ВИЧ, страхование работников.
P6	Теория человеческого капитала	Образование как характеристика гетерогенного труда. Модели оценки текущей стоимости инвестиций. Модель Розена. Модель Минцера. Отклонения в дифференциации в связи с врожденными способностями. Обучение как сигнал для дифференциации работников. Теория скрининга. Инвестиции в человеческий капитал после обучения. Опыт работы. Теория Беккера. Брачные рынки. Теория преступления и наказания.
P7	Структура заработной платы	Функция распределения заработков. Измерения неравенства и дискриминации на рынке труда.

		Базовые факты о структуре заработной платы. Почему возрастает неравенство в заработных платах? Теория конвергенции на рынке труда.
Р8	Мобильность на рынке труда	Экономические и социальные причины миграции, современные тенденции и прогнозы. Миграция трудовых ресурсов. Профессиональная мобильность. Мобильность и человеческий капитал. Миграция и структура заработных плат. Эмпирические подходы к изучению мобильности трудовых ресурсов.
Р9	Безработица и неформальная занятость	Понятие безработицы. Статистические методы определения безработицы. Скрытая безработица и проблемы эмпирических исследований. Понятие неформальности на рынке труда. Позитивный и негативный взгляд на неформальность. Модели единого и сегментированного рынка труда. Механизмы отбора в неформальность на российском рынке труда. Издержки деформализации для фирмы. Институциональные причины неформальности. Неформальная занятость и экономический цикл. Эмпирические стратегии изучения динамики неформального сектора.

7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

7.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

8. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

8.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Международная организация труда и ее конвенции.	0,5
	2	Роль государственного регулирования рынка труда. Позитивная и нормативная экономика труда.	0,5
P2	3	Влияние минимальной заработной платы на предложение на рынке труда. Налоговая политика и предложение на рынке труда.	1,5
	4	Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.	1,5
P3	5	Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста.	0,5
	6	Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.	0,5
P4	7	Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия.	0,5
	8	Паутинообразная модель на рынке труда. Равновесие на неконкурентных рынках труда.	0,5
P5	9	Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы. Гедонистическая функция заработной платы. Изопрофита фирмы, оперирующей на рынке труда.	1,5
	10	Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда.	1,5
P6	11	Модель Минцера. Отклонения в дифференциации в связи с врожденными способностями.	1
	12	Обучение как сигнал для дифференциации работников. Теория скрининга.	1
P7	13	Базовые факты о структуре заработной платы.	0,5
	14	Почему возрастает неравенство в заработных платах? Теория конвергенции на рынке труда.	0,5
P8	15	Профессиональная мобильность. Мобильность и человеческий капитал. Миграция и структура заработных плат.	1
	16	Эмпирические подходы к изучению мобильности трудовых ресурсов.	1
P9	17	Издержки деформализации для фирмы. Институциональные причины неформальности. Неформальная занятость и экономический цикл.	1,5
	18	Эмпирические стратегии изучения динамики неформального сектора.	1,5
Всего:			17

Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Роль государственного регулирования рынка труда. Позитивная и нормативная экономика труда.	0,5
P2	2	Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.	0,5
P3	3	Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.	0,5
P4	4	Паутинообразная модель на рынке труда. Равновесие на неконкурентных рынках труда.	0,5
P5	5	Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда.	1
P6	6	Почему возрастает неравенство в заработных платах? Теория конвергенции на рынке труда.	0,5
P7	7	Эмпирические подходы к изучению мобильности трудовых ресурсов.	0,5
P8	8	Издержки деформализации для фирмы. Институциональные причины неформальности. Неформальная занятость и экономический цикл.	1
P9	9	Эмпирические стратегии изучения динамики неформального сектора.	1
Всего:			6

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Что изучает «экономика труда» и ее роль в подготовке специалистов высшей квалификации.
2. Методы определения эффективности мероприятий по совершенствованию организации труда
3. Роль труда в жизнедеятельности человека и общества
4. Условия труда: факторы, воздействующие на их формирование и способы профилактики производственных рисков.
5. Основные понятия о труде и классификация видов труда
6. Условия труда: сущность, содержание и критерии их оценки
7. Направления и проблемы гуманизации условий труда
8. Предпринимательство как социально-активная трудовая деятельность
9. Современное состояние российского рынка труда
10. Планирование трудовых показателей
11. Система социальных гарантий в сфере труда и механизм их реализации
12. Модели рынка труда
13. Организация труда на предприятии
14. Формирование новой модели социального страхования работников в России
15. Организация труда как социотехническая система: сущность и направления совершенствования
16. Роль и сущность аудита в сфере труда. Влияние основных трудовых показателей на результаты производственной деятельности
17. Показатели эффективной работы службы занятости и методы их определения
18. Планирование средств на оплату труда работников при рыночных отношениях в экономике
19. Развитие инфраструктуры рынка труда в России

20. Высвобождение работников и их трудоустройство
21. Факторы, формирующие трудовой потенциал
22. Сущность и значение нормирования труда
23. Сущность социально-трудовых отношений в национальной экономике
24. Виды норм труда
25. Миграция рабочей силы

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

5.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

5.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

5.3.6. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5.3.7. Примерная тематика контрольных работ

18. Налоговая политика и предложение на рынке труда. Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.
19. Исследование моделей эластичности предложения с фиксированными эффектами. Предельный, средний и общий продукт фирмы.
20. Условие максимизации прибыли фирмы.
21. Краткосрочная кривая спроса на рынке труда.
22. Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста.
23. Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.
24. Рыночное равновесие. Затраты на найм и их влияние на эластичность спроса на рынке труда.
25. Создание рабочих мест и концепция «деления» рабочими местами и ее эффективность на практике.
26. Рыночное равновесие на едином рынке труда. Рыночное равновесие на двух рынках труда, соединенных миграционными потоками. Конкурентное равновесие.
27. Налоги на заработную плату и их влияние на равновесие.
28. Вклад миграции на спрос и предложение на рынке труда.
29. Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия.
30. Паутинообразная модель на рынке труда.
31. Равновесие на неконкурентных рынках труда. Недискриминирующий и дискриминирующий монополист на рынке труда. Монополист и минимальная заработная плата. Монополисты на рынке труда.
32. Компенсационный дифференциал заработной платы. Анализ кривых безразличий и предельного продукта опасного и безопасного труда.
33. Цена безопасности. Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы.
34. Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда. Государственная политика и цена статистической жизни.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

6. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1												
P2												
P3				+								
P4				+								
P5				+								
P6				+	+							
P7				+								
P8				+								
P9				+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Вайсбурд В. А. Экономика труда : учеб. пособие / В. А. Вайсбурд. - 2-е изд., стер. - Москва : Омега-Л, 2012. - 375 с.
2. Borjas G. Labor Economics (6th edition) // McGraw Hill. Irwin. – 2012.
3. Организация и регулирование оплаты труда : учеб. пособие / М. Е. Смирнова [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 300 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Дамбовская А. А. Диагностика качества трудовой жизни персонала организации как элемента корпоративной социальной политики : автореф. / А. А. Дамбовская ; Омск. гос. ун-т им. Ф. М. Достоевского. - Омск : [б. и.], 2012. - 26 с.
2. Бабынина Л. С. Компенсационная модель оплаты труда: теория, методология и корпоративный опыт : автореф. / Л. С. Бабынина ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : [б. и.], 2012. - 45 с.
3. Минаева Т. С. Человеческий капитал как конкурентное преимущество / Т. С. Минаева // Банковское дело. - 2014. - № 2. - С. 61-64.

4. Новикова Е. В. Трудовая миграция как фактор формирования регионального рынка труда : автореф. / Е. В. Новикова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : [б. и.], 2013. - 24 с.
5. Новоятлев М. А. Инструменты и методы управления производительностью труда на промышленных предприятиях : автореф. / М. А. Новоятлев ; Белгор. гос. технол. ун-т им. В. Г. Шухова. - Белгород : [б. и.], 2013. - 23 с.
6. Оксина К. Э. Управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] / К. Э. Оксина. - Москва : Флинта, 2012. - 160 с. - Режим доступа : <http://ibooks.ru>, доступно в сети УрГЭУ.
7. Олейник К. А. Методика оценки потенциала кандидата. Ч. 1 / К. А. Олейник // Менеджмент сегодня. - 2014. - № 1. - С. 10-22.
8. Олина Н. Адаптация сотрудников при переводе внутри компании / Н. Олина // Справочник по управлению персоналом. - 2014. - № 2. - С. 38-45.
9. Организация и регулирование оплаты труда : учеб. пособие / М. Е. Смирнова [и др.] - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник, 2012. - 300 с.
10. Островский П. Ю. Миграция как фактор использования и развития трудового потенциала региона (на примере Дальнего Востока России) : автореф. / П. Ю. Островский ; Дальневост. гос. ун-т путей сообщ. - Хабаровск : [Издательство ДВГУПС], 2012. - 22 с.
11. Панкин А. В. Культура соревнований в современной организации : новое или забытое старое? / А. В. Панкин // Менеджмент сегодня. - 2014. - № 1. - С. 32-41.
12. Папонова Н. Е. Оценка эффективности деятельности менеджера по персоналу / Н. Е. Папонова // Кадры предприятия. - 2014. - № 1. - С. 53-60.
13. Пионтовский И. Н. Трудовая активность лиц старших возрастных групп в современных экономических условиях (на примере Дальнего Востока России) : автореф. / И. Н. Пионтовский ; Дальневост. гос. ун-т путей сообщ. - Хабаровск : [Издательство ДВГУПС], 2012. - 24 с.
14. Сигаев Д. Ю. Оценка влияния эффективности рынка труда на конкурентоспособность региона : автореф. / Д. Ю. Сигаев ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. - Москва : [б. и.], 2012. - 24 с.
15. Хрусталева Е. Ю. Трудовая миграция и проблема инновационного развития / Е. Ю. Хрусталева, А. С. Славянов // Проблемы прогнозирования. - 2014. - № 1. - С. 79-86.
16. Шилова А. Кадровый резерв - золотой запас предприятия / А. Шилова // Справочник по управлению персоналом. - 2014. - № 2. - С. 79-84.
17. Шинкаренко О. Н. Управление персоналом в России. Взгляд со стороны / О. Н. Шинкаренко // Кадры предприятия. - 2014. - № 2. - С. 39-51. - Продолж. Начало: № 12, 2013.
18. Шутова П. А. Социально-экономические фильтры рынка труда региона с убывающим трудовым потенциалом (на примере российского Дальнего Востока) : автореф. / П. А. Шутова ; Дальневост. гос. ун-т путей сообщ. - Хабаровск : [Издательство ДВГУПС], 2012. - 23 с.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office Power Point 2003-2007.
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Excel 2003-2007.
3. Пакет прикладных программ Microsoft Office Word 2003-2007.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

8. www.ecsoman.edu.ru – Федеральный образовательный портал Экономика. Социология. Менеджмент
9. <http://mirknig.com> – сайт «Мир книг»

10. www.consultant.ru - справочно-правовая система – Консультант Плюс
 11. www.garant.ru - информационно-правовое обеспечение – Гарант
 12. <http://study.ustu.ru> –портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
 13. <http://librarybseuby.ucoz.ru> информационный сайт Библиотечка экономиста
 14. <http://lib.urfu.ru> – информационный сайт Зональной библиотеки УрФУ

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащенности дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для изучения дисциплины используются лекционные аудитории и аудитории для практических занятий. Требования к этим аудиториям предъявляются как к учебным помещениям общеобразовательного цикла в соответствии с СанПин 2.4.3.1186-03.

Лекционный материал должен изучаться в специализированной аудитории, оснащенной современным компьютером и проектором с видеотерминала персонального компьютера на настенный экран. Для проведения практических занятий требуется специализированный компьютерный класс, оснащенный персональными компьютерами, число рабочих мест должно обеспечивать индивидуальную работу студентов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	7, 1-18	50
<i>Участие в работе на лекциях</i>	7, 1-18	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение и работа на практических занятиях</i>	7, 1-18	34
<i>Выполнение контрольных работ 1-3</i>	7, 4, 10, 14	45
<i>Выполнение домашней работы</i>	7, 3	21
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,0		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– ...

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских

	выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. История рынка труда в мировой экономике. Главные субъекты рынка труда.
2. Неоклассическая теория рынка труда.
3. Регрессионный анализ при исследовании рынка труда.
4. Международная организация труда и ее конвенции.
5. Роль государственного регулирования рынка труда.
6. Позитивная и нормативная экономика труда.
7. Уровень участия в рабочей силе. Понятие занятости и безработицы.
8. Предложение на рынке труда в России и за рубежом. Кривые безразличия и бюджетное ограничение работника.
8. Эффекты дохода и эффекты замещения на рынке труда. Кривая предложения.
9. Влияние государственных программ на рынок труда. Влияние минимальной заработной платы на предложение на рынке труда.
10. Налоговая политика и предложение на рынке труда. Безвозвратные потери. Предложение на рынке труда в течение жизненного цикла работника.
11. Исследование моделей эластичности предложения с фиксированными эффектами. Предельный, средний и общий продукт фирмы.

12. Условие максимизации прибыли фирмы.
13. Краткосрочная кривая спроса на рынке труда.
14. Интерпретация предельной производительности работника в кривой спроса. Изокванта и изокоста.
15. Долгосрочные эффекты спроса на рынке труда. Эффект замещения и эффект от масштаба на рынке труда.
16. Рыночное равновесие. Затраты на найм и их влияние на эластичность спроса на рынке труда.
17. Создание рабочих мест и концепция «деления» рабочими местами и ее эффективность на практике.
18. Рыночное равновесие на едином рынке труда. Рыночное равновесие на двух рынках труда, соединенных миграционными потоками. Конкурентное равновесие.
19. Налоги на заработную плату и их влияние на равновесие.
20. Вклад миграции на спрос и предложение на рынке труда.
21. Естественные эксперименты в экономике труда.
22. Инструментальные переменные в анализе рыночного равновесия.
23. Паутинообразная модель на рынке труда.
24. Равновесие на неконкурентных рынках труда. Недискриминирующий и дискриминирующий монополист на рынке труда. Монополист и минимальная заработная плата. Монополисты на рынке труда.
25. Компенсационный дифференциал заработной платы. Анализ кривых безразличий и предельного продукта опасного и безопасного труда.
26. Цена безопасности. Приятие и неприятие риска работниками. Неблагоприятные и благоприятные работы.
27. Гедонистическая функция заработной платы. Изопродита фирмы, оперирующей на рынке труда.
28. Расчет статистической цены человеческой жизни в экономике труда. Государственная политика и цена статистической жизни. Компенсационный дифференциал и проблема ВИЧ, страхование работников.
29. Образование как характеристика гетерогенного труда.
30. Модели оценки текущей стоимости инвестиций. Модель Розена.
31. Модель Минцера. Отклонения в дифференциации в связи с врожденными способностями.
32. Обучение как сигнал для дифференциации работников. Теория скрининга.
33. Инвестиции в человеческий капитал после обучения. Опыт работы. Теория Беккера.
34. Брачные рынки. Теория преступления и наказания.
35. Функция распределения заработков. Измерения неравенства и дискриминации на рынке труда.
35. Базовые факты о структуре заработной платы. Почему возрастает неравенство в заработных платах? Теория конвергенции на рынке труда.
36. Экономические и социальные причины миграции, современные тенденции и прогнозы. Миграция трудовых ресурсов.
37. Профессиональная мобильность.
38. Мобильность и человеческий капитал. Миграция и структура заработных плат.
39. Эмпирические подходы к изучению мобильности трудовых ресурсов.
40. Понятие безработицы. Статистические методы определения безработицы. Скрытая безработица и проблемы эмпирических исследований.
41. Понятие неформальности на рынке труда. Позитивный и негативный взгляд на неформальность.
42. Модели единого и сегментированного рынка труда. Механизмы отбора в неформальность на российском рынке труда.
43. Издержки деформализации для фирмы.
44. Институциональные причины неформальности.
45. Неформальная занятость и экономический цикл.
46. Эмпирические стратегии изучения динамики неформального сектора.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются