

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

«___» _____ С.Т. Князев
 2016 г.
 Версия 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 Экономические системы и рынки

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика	Код ОП 38.03.01/15.01
Траектория образовательной программы (ТОП)	<i>Прикладная экономика</i>
Направление подготовки: Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01.
Уровень подготовки: <i>Высшее образование - бакалавриат</i>	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	О. Н. Бучинская	К.э.н.	доцент	Экономической теории и экономической политики	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Авраменко

Е. С.

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

О. С. Мариев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Экономические системы и рынки

1.1. Объем модуля, 17 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Экономические системы и рынки» изучается в рамках траектории ТОП-3 «Прикладная экономика». В рамках модуля студенты получают углубленные знания в области взаимодействия различных рынков. Рассматриваются дополнительные разделы микро- и макроэкономики, изучаются отдельные главы продвинутого микроэкономического анализа, особенности взаимодействия государства с частным сектором экономики, система взаимодействия экономических и общественных институтов. Изучение модуля дисциплин формирует итоговые профессиональные компетенции и обеспечивает студента навыками, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления.

Модуль входит в вариативную часть ВУЗа и изучается на старших курсах, в 5-6 семестрах. Для успешного освоения модуля необходимо изучения модулей «Теория экономических отношений», «Статистические методы анализа», «Основы информационных коммуникаций» и «Математические методы анализа»

СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

По очной форме обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
(ВВ)Динамика макроэкономических систем	5	34	34		68	58	Э, 18	144	4
(ВВ)Институциональная экономика	6	34	34		68	22	Э, 18	108	3
(ВВ)Международные валютно-кредитные отношения	6	34	17		51	39	Э, 18	108	3
(ВВ)Экономика общественного сектора	6	34	34		68	36	3,4	108	3
(ВВ)Микроэкономические модели рынков	5	34	34		68	58	Э, 18	144	4
Всего на освоение модуля		170	153		323	213	76	612	17

1. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	<i>Динамика макроэкономических систем- Микроэкономические модели рынков; Институциональная экономика- Международные валютно-кредитные отношения-Экономика общественного сектора</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

1.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
38.03.01/15.01	РО-О8 Способность использовать интерпретацию аналитических данных, информационные технологии для решения научно-исследовательских задач национальной и международной экономики.	<p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);</p> <p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p> <p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p> <p>способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ПК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8
1	Динамика макроэкономических систем	*		*			*	
2	Институциональная экономика			*			*	
3	Международные валютно-кредитные отношения	*			*	*	*	
4	Микроэкономические модели рынков	*		*		*		
5	Экономика общественного сектора		*			*		*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе модуля

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: **пороговый, повышенный, высокий.**

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю
Не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю.
Не требуется.

**6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
МОДУЛЯ**

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Версия 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика	Код ОП 38.03.01/15.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01.
Уровень подготовки <i>Высшее образование - бакалавриат</i>	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
	Бедрина Елена Борисовна	кэн	доцент	междунар одной экономик и	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ** международные валютно-кредитные отношения

1.1. **Аннотация содержания дисциплины**

Программа дисциплины международные валютно-кредитные отношения (МВКО – далее) предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Экономика» и изучается в рамках модуля «Экономические системы и рынки». Дисциплина МВКО входит в вариативную часть ВУЗа, предназначена для студентов старших курсов, изучается в 6-м семестре и состоит из 34 часов лекционных и 17 часов практических занятий. Курс длится 1 семестра.

Данный курс представляет собой изложение фундаментальных основ международных валютно-кредитных отношений и включает в себя теорию формирования мировой валютной системы, валютных рынков, международных расчетов и международных кредитных отношений. В рамках дисциплины МВКО студенты получают углубленные знания в области формирования и функционирования валютного рынка.

Изучение дисциплины МВКО формирует итоговые профессиональные компетенции и обеспечивает студента навыками, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления.

Обеспечивающие дисциплины (пререквизиты): динамика макроэкономических систем, макроэкономическое моделирование рынков. Обеспечиваемые дисциплины (коррективы): институциональная экономика, экономика общественного сектора.

Курс позволяет студентам овладеть современными знаниями и навыками анализа валютно-кредитных отношений в мировой экономике, необходимыми для работы в сфере внешнеэкономической деятельности на предприятиях и в различных государственных и негосударственных организациях.

1.2. **Язык реализации программы - русский**

1.3. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент, освоивший дисциплину «Международные валютно-кредитные отношения» должен:

Знать: сущность, содержание и общие формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы их анализа; механизмы и формы осуществления международных расчетов; методику анализа платежного баланса; методы и инструменты проведения государственной денежно-кредитной и валютной политики; основные особенности предоставления и погашения международного кредита.

Уметь: применять теоретические знания по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» на практике; анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных валютно-кредитных отношений; прогнозировать результаты проведения

валютной политики.

Владеть навыками сбора и обработки необходимой экономико-статистической информации, в том числе с сайтов международных экономических организаций; проведения международных валютных расчетов; идентификации и страхования рисков, возникающих при проведении валютно-финансовых операций; анализа современной валютной политики РФ и зарубежных стран.

1.4 Объем дисциплины

Для очной формы обучения:

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6 семестр
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	7,65	39
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60,98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1. Мировая валютная система		
P1. T1.	Раздел 1. Тема 1. Валютная система и ее элементы	<u>Валютная система и ее уровни.</u> Валютная система: сущность, условия эффективного функционирования. Уровни валютных систем: национальная, региональная (международная), мировая. <u>Элементы валютной системы</u> Национальная валюта и ее элементы. Мировая валютная система и ее элементы. <u>Классификация валют.</u> Иерархия валют. Конвертируемость и ее виды. Процессы валютного замещения и долларизации. <u>Валютные отношения и их участники.</u> Специфика международных валютно-кредитных отношений. Профессиональные и непрофессиональные участники международных валютно-кредитных отношений. Особенности взаимодействия.
P1. T2.	Раздел 1. Тема 2. Генезис мировой валютной системы	<u>Парижская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Роль золота. Золотой стандарт (золотомонетный, золотослитковый стандарт, золотодевизный). Золотой паритет. Свободно колеблющиеся курсы в пределах золотых точек. Сильные и слабые стороны данной валютной

		<p>системы. Причины разрушения валютной системы.</p> <p><u>Генуэзская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Роль золота. Золото - девизный стандарт. Свободно колеблющиеся курсы без золотых точек. Сильные и слабые стороны данной валютной системы. Причины разрушения стороны данной валютной системы.</p> <p><u>Бреттон-Вудская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Роль золота. Золото - девизный стандарт. Фиксированные паритеты и курсы. МВФ и цели создания. Сильные и слабые стороны данной валютной системы. Причины разрушения валютной системы.</p> <p><u>Ямайская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Официальная демонетизация золота. Стандарт специальных прав заимствования (СДР). Свободный выбор режимов валютного курса. Функции МВФ. Сильные и слабые стороны данной валютной системы.</p>
P1. T3.	Раздел 1. Тема 3. Валютный курс и его факторы	<p><u>Сущность валютного курса и его котировки.</u> Валютный курс как экономическая категория, его функции. Валютная котировка (прямая котировка, косвенная котировка, кросс-котировка).</p> <p><u>Виды валютных курсов.</u> Виды валютного курса (спот-курс, форвардный курс; номинальный валютный курс, реальный валютный курс, номинальный эффективный валютный курс, реальный эффективный валютный курс).</p> <p><u>Валютный режим.</u> Гибкость валютного курса. Классификация валютного курса по степени гибкости: фиксированный, ограниченно гибкий, плавающий.</p> <p><u>Валютный курс и его факторы.</u> Многофакторность формирования валютного курса. Равновесие валютного курса. Оптимальный валютный курс. Прогнозирование валютного курса с помощью паритета покупательной способности.</p>
P1. T4.	Раздел 1. Тема 4. Валютная политика государства	<p><u>Макроэкономическая роль валютного курса.</u> Влияние валютного курса на уровень внутренних цен; на платежный баланс; на государственный бюджет; на счета денежной системы; на реальный сектор.</p> <p><u>Валютная политика как составная часть экономической политики.</u> Валютная политика и ее формы (текущая, структурная). Текущая валютная политика: задачи и методы. Девизная политика. Валютная интервенция. Диверсификация валютных резервов. Дисконтная политика. Структурная валютная политика: задачи и методы.</p> <p><u>Валютные ограничения и валютный контроль.</u> Валютные ограничения их виды (по статьям текущие операции и движение капитала). Валютный контроль и способы его осуществления.</p> <p><u>Валютная политика отдельных стран.</u> Особенности валютной политики развитых стран. Особенности валютной политики развивающихся стран. Особенности валютной политики России. Влияние экономического кризиса на валютные отношения.</p>
P1. T5.	Раздел 1. Тема 5. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации	<p><u>Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их функции.</u> Цели создания, виды и классификация валютно-кредитных и финансовых организаций.</p> <p><u>Международные валютно-кредитные и финансовые организации глобального характера.</u> Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка: Международный банк реконструкции и развития,</p>

		<p>Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций, Международный центр по урегулированию инвестиционных споров. Эффективность деятельности.</p> <p><u>Международные группировки стран как участницы международных валютных отношений.</u> Большая семерка, группа 20, группа 10, группа 24.</p> <p><u>Международные специализированные валютно-кредитные и финансовые организации.</u> Банк международных расчетов. Базельский комитет по банковскому надзору. Совет по финансовой стабильности. Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег. Лондонский и Парижский клубы кредиторов.</p> <p><u>Международные региональные и субрегиональные банки.</u> Европейский банк реконструкции и развития. История создания. Цели и задачи. Кредитная политика ЕБРР. Международные региональные и субрегиональные банки: цели создания, функции.</p>
P1. T6.	Раздел 1. Тема 6. Валютная интеграция	<p><u>Теоретические основы валютной интеграции.</u> Теория оптимального валютного пространства. Условия создания оптимального валютного пространства</p> <p><u>Формы валютной интеграции.</u> Первые валютные союзы. Валютные блоки и цели их создания Валютные зоны и их характеристики. Современные валютные союзы.</p> <p><u>Европейская валютная интеграция.</u> Условия создания европейской валютной системы. Стандарт ЭКЮ. Стандарт евро. Совместно плавающие валютные курсы «Валютная змея». Европейский фонд валютного сотрудничества (ЕФВС). Европейский валютный институт (ЕВИ). Европейский централизованный банк (ЕЦБ). Сильные и слабые стороны данной валютной системы.</p> <p><u>Перспективы развития мировой валютной системы в начале третьего тысячелетия.</u> Особенности и основные направления развития.</p>
Раздел 2. Валютный рынок		
P2. T1.	Раздел 2. Тема 1. Валютные рынки и операции с иностранной валютой	<p><u>Валютный рынок и его участники.</u> Внутренний валютный рынок функции. Мировой валютный рынок: его организация и функции. Основные участники мирового валютного рынка: валютные дилеры, финансовые и нефинансовые организации, центральные банки, брокеры. Рынок евровалют.</p> <p><u>Классификация валютных рынков.</u> Виды валютных рынков. История развития мировых финансовых центров. Оффшорные зоны и их виды.</p> <p><u>Валютные биржи.</u> Крупнейшие международные валютные и финансовые биржи: особенности функционирования, специализация.</p> <p><u>Основные виды валютных операций.</u> Основные виды валютных операций: наличные, срочные и арбитраж. Валютные инструменты (спот, форвард, своп, фьючерсы, опционы) и особенности их использования.</p>
P2. T2.	Раздел 2. Тема 2. Золото и его роль в мировой валютной системе	<p><u>Мировой рынок золота и его участники.</u> Золото как товар. Продавцы и покупатели рынка золота. Крупнейшие мировые центры купли-продажи золота. Факторы, влияющие на цены золота.</p> <p><u>Классификация мировых рынков золота:</u> международный, региональный, внутренний, черный.</p>

		<p>рации на рынке золота. Цена золота и ее факторы. Инструменты рынка золота (форвардные контракты, свопы, фьючерсы, золотые аукционы).</p>
Р2. Т3.	Раздел 2. Тема 3. Валютный риск и управление валютным риском	<p><u>Валютный риск и его виды.</u> Валютный риск. Причины возникновения валютных рисков. Виды валютных рисков. Факторы валютных рисков.</p> <p><u>Управление валютными рисками.</u> Методы страхования валютных рисков. Защитные оговорки и их виды. Установление лимитов открытой валютной позиции как форма регулирования валютного риска. Инструменты управления рисками. Банковская гарантия: понятие, виды, процедура выдачи и исполнения гарантии. Хеджирование. Использование форвардных сделок, сделок на условиях опциона, сделок "своп" для страхования от валютного риска.</p>
Раздел 3. Международные расчеты		
Р3. Т1.	Раздел 3. Тема 1. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов	<p><u>Понятие международных расчетов.</u> Международные расчеты и их участники. Роль банков в международных расчетах. Корреспондентские отношения. Счета «лоро и ностро». Роль национальных валют и золота в международных расчетах.</p> <p><u>Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.</u> Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов. Валютные условия (валюта цены, валюта платежа, страхование рисков валютных потерь). Финансовые условия (вид платежа, формы расчета, средства платежа).</p> <p><u>Международные платежные системы.</u> Особенности функционирования системы СВИФТ и системы ТАРГЕТ</p>
Р3. Т2.	Раздел 3. Тема 2. Основные формы международных расчетов	<p><u>Основные формы международных расчетов.</u> Характеристика форм международных расчетов (банковский перевод, расчеты в форме аванса, расчеты по открытому счету, расчеты с использованием векселей и чеков, аккредитив, инкассо) и механизм их осуществления.</p> <p><u>Эффективность международных расчетов.</u> Практика международных расчетов в России и странах СНГ, методы повышения их эффективности. Проблема расчетов между Россией и другими странами и пути ее решения.</p>
Р3. Т3.	Раздел 3. Тема 3. Валютный клиринг	<p><u>Сущность валютного клиринга.</u> Валютный клиринг и условия его применения. Формы валютного клиринга. Валюта клиринга. Классификация валютного клиринга (односторонний, двухсторонний и многосторонний).</p> <p><u>Практика применения валютного клиринга.</u> Соглашения валютного клиринга. Цели и особенности применения. Клиринговые и платежные союзы.</p>
Р3. Т4.	Раздел 3. Тема 4. Балансы международных расчетов	<p><u>Расчетный баланс.</u> Балансы международных расчетов, понятие и классификация. Его отличие от платежного баланса.</p> <p><u>Баланс международной задолженности.</u> Его содержание, отличие от расчетного баланса. Международная инвестиционная позиция страны. Государства Нетто-кредиторы и нетто-должники.</p> <p><u>Платежный баланс.</u> Основные принципы построения и классификации статей платежного баланса. Методология и эволюция методов составления платежных балансов. Схема построения платежного баланса, рекомендованная МВФ. Факторы, влияющие на платежный баланс.</p> <p><u>Основные методы улучшения платежного баланса.</u> Активное и пассивное сальдо платежного баланса: причины и последствия. Методы балансирования платежного баланса.</p>

Раздел 4. Международный кредит		
Р4. Т.1	Раздел 4. Тема 1. Международный кредит: принципы, виды	<u>Международный кредит и его сущность.</u> Источники, функции и особенности международного кредита. Классификация видов международного кредита. Фирменный (коммерческий) кредит. Банковский кредит. Государственный кредит. Синдицированный кредит. Роль международного кредита в развитии производства. <u>Мировой рынок ссудных капиталов.</u> Участники мирового рынка ссудного капитала. Основные кредиторы и заемщики. Кредитование суверенных заемщиков. Особенности кредитования развивающихся стран. Участие России в международных кредитных отношениях.
Р4. Т.2	Раздел 4. Тема 2. Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг	<u>Лизинг.</u> Лизинг как форма международного кредита. Виды лизинга. Участники. Схема осуществления лизинговой операции. Преимущества и недостатки. <u>Факторинг.</u> Факторинг как форма международного кредита. Виды факторинга. Участники. Схема осуществления операции факторинга. Преимущества и недостатки. <u>Форфейтинг.</u> Форфейтинг как форма международного кредита. Виды форфейтинга. Участники. Схема осуществления операции форфейтинга. Преимущества и недостатки.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

1.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам *дисциплины*

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																		
			Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	
Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар.		Лабораторное занятие	Н/и семинар.	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч.	Проектная работа*	Расчетная работа,	Расчетно-графическая	Домашняя работа на	Перенод	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*
	Мировая валютная система	29,1	20	12	8	0	9,1	4,1	2,4	1,7	0	0	3	1					2	1	
1	Валютная система и ее элементы	2,4	2	2	0	0	0,4	0,4	0,4	0	0	0	0	0							
2	Генезис мировой валютной системы	4,8	4	2	2	0	0,8	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0							
3	Валютный курс и его факторы	4,9	4	2	2	0	0,9	0,9	0,4	0,5	0	0	0	0							
4	Валютная политика государства	4,8	4	2	2	0	0,8	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0							
5	Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации	2,4	2	2	0	0	0,4	0,4	0	0	0	0	0	0							
6	Валютная интеграция	4,8	4	2	2	0	0,8	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0							
2	Финансовый рынок	17,4	10	6	4	0	7,4	2,4	1,2	1,2	0	0	3	1					2	1	
1	Финансовые рынки и операции с иностранной валютой	5,0	4	2	2	0	1,0	1,0	0,4	0,6	0	0	0	0							
2	Роль и его роль в мировой валютной системе	2,4	2	2	0	0	0,4	0,4	0,4	0	0	0	0	0							
3	Валютный риск и управление валютным риском	5,0	4	2	2	0	1,0	1,0	0,4	0,6	0	0	0	0							
3	Валютные расчеты	21,8	14	10	4	0	7,8	2,8	2,0	0,8	0	0	3	1					2	1	
T1	Валютно-финансовые и платежные условия внешнеэкономических контрактов	2,4	2	2	0	0	0,4	0,4	0,4	0	0	0	0	0							
T2	Основные формы международных расчетов	7,2	6	4	2	0	1,2	1,2	0,8	0,4	0	0	0	0							
T3	Валютный клиринг	2,4	2	2	0	0	0,4	0,4	0,4	0	0	0	0	0							
T4	Балансы международных расчетов	4,8	4	2	2	0	0,8	0,8	0,4	0,4	0	0	0	0							
P4	Международный кредит	21,7	7	6	1	0	14,7	1,7	1,4	0,3	0	0	3	1					2	1	
T1	Международный кредит: принципы, виды	2,5	2	2	0	0	0,5	0,5	0,5	0	0	0	0	0							

Зачет

Экзамен

Интегрированный экзамен по модулю

Проект по модулю

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на выполнение работы (час.)
P1.T2	1	Генезис мировой валютной системы	2
P1.T3	2	Валютный курс и его факторы	2
P1.T4	3	Валютная политика государства	2
P1.T6	4	Валютная интеграция	2
P2.T1	5	Валютные рынки и операции с иностранной валютой	2
P2.T3	6	Валютный риск и управление валютным риском	2
P3.T2	7	Основные формы международных расчетов	2
P3.T4	8	Балансы международных расчетов	2
P4.T2	9	Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг	1
Всего:			17

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Генезис мировой валютной системы;
2. Валютный курс и его факторы;
3. Валютная политика государства;
4. Валютная интеграция;
5. Валютные рынки и операции с иностранной валютой;
6. Валютный риск и управление валютным риском;
7. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов;
8. Основные формы международных расчетов;
9. Балансы международных расчетов;
10. Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Преимущества и недостатки современной мировой валютной системы;
2. Развивающиеся страны в Ямайской валютной системе;
3. Современные теории регулирования валютного курса;
4. Специфика фундаментального анализа динамики валютного курса;
5. Специфика технического анализа динамики валютного курса;
6. Девальвационные войны: причины и следствия;
7. Эволюция и формирование валютной политики в странах ЕС;
8. Валютная политика развивающихся стран;
9. Международные финансовые центры и их роль на мировом валютном рынке (на примере конкретного центра);
10. Оффшорные рынки: виды, специфика работы (на примере конкретной оффшорной зоны);
11. Международные фьючерсные и опционные биржи: особенности торговли валютой (на примере конкретной биржи);

12. Хедж - фонды и их предназначение (на примере конкретного фонда);
13. Дериваты и их влияние на валютный рынок;
14. Создание и развитие электронных платежных систем;
15. Практика применения форм международных расчетов в деятельности российских предприятий: проблемы и перспективы;
16. Принципы построения платежного баланса;
17. Методы регулирования платежного баланса в РФ;
18. Особенности функционирования мирового рынка лизинга на современном этапе;
19. Особенности использования факторинга в международных операциях банка;
20. Международная практика осуществления форфейтинговых операций на современном этапе;
21. Перспективы применения операций кредитного характера в условиях России.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
не предусмотрено

1.3.8 Примерная тематика контрольных работ

- Мировая валютная система
- Валютный рынок
- Международные расчеты
- Международный кредит

1.3.9 Примерная тематика коллоквиумов
не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1. T1-T6		*		*	*			*				
P2. T1-T3		*		*	*			*				
P3. T1-T4		*		*	*			*				
P4. T1-T2		*		*	*			*				

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Воронин, В. Г. Международные валютно-кредитные отношения / В.Г. Воронин ; Е.А. Штеле .— Изд. 2-е, доп. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 229 с. — ISBN 978-5-4475-4574-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364005>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/364005>>.
2. Гурнович, Т. Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие / Т.Г. Гурнович ; Ю.М. Склярова ; Л.А. Латышева .— Москва : Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014 .— 248 с. — ISBN 978-5-9904941-3-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277396>>.
3. Киреев, А. П. Международная экономика : В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов. Ч. 1. Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства / А. П. Киреев .— М. : Междунар. отношения, 2001 .— 415 с. : табл. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ для вузов по спец. "Мировая экономика"; Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 410-411 .— ISBN 5-7133-1027-2 : 195-00 .— 156-00 .— 60-00.-29 экз
4. Киреев, А. П. Международная экономика : В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов. Ч. 2. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование / А. П. Киреев .— М. : Междунар. отношения, 2000 .— 485 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. -30 экз

9.1.2.Дополнительная литература

1. Гурнович, Т. Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие / Т.Г. Гурнович ; Ю.М. Склярова ; Л.А. Латышева .— Москва : Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014 .— 248 с. — ISBN 978-5-9904941-3-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277396>>.
2. Гусев, В. Р. Валютные операции коммерческих банков: проблемы и перспективы развития / В.Р. Гусев .— Москва : Лаборатория книги, 2009 .— 126 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96511>>.
3. Лихоманов, Е. П. Основные валютные операции и рынки валют / Е.П. Лихоманов .— Москва : Лаборатория книги, 2012 .— 111 с. — ISBN 978-5-504-00865-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140078>>.
4. Павлов, В. В. Валютное, внешнеторговое и инвестиционное регулирование в мусульманских странах : справочник / В.В. Павлов ; И.Р. Гафуров .— Москва : Анкил, 2011 .— 648 с. — ISBN 978-5-86476-313-1; 978-5-86476-315-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258048>>.
5. Суббота, И. П. Международные валютно-кредитные и финансовые организации / И.П. Суббота .— Москва : Лаборатория книги, 2011 .— 124 с. — ISBN 978-5-504-00303-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140578>>.

9.2.Методические разработки

Презентации (рабочая тетрадь), тестовые задания

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft office Excel;
2. Microsoft office Word.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Гарант, Консультант плюс — www.consultant.ru;
2. Информационные ресурсы сайта Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru;
3. Сайт Всемирного золотого совета — www.gold.org;
4. Сайт Европейского союза — www.europa.eu;
5. Сайт Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию — www.unctad.org;
6. Сайт Международного Банка Расчетов: [http:// www.bis.org](http://www.bis.org);
7. Сайт Международного валютного фонда: <http://www.imf.org>;
8. Сайт Международной финансовой корпорации – www.ifc.org;
9. Сайт Министерства финансов Российской Федерации www.minfin.ru;
10. Сайт Мирowego Банка (World Bank): <http://www.worldbank.org/data>;
11. Сайт Многостороннего агентства по гарантированию инвестиций – www.miga.org;
12. Сайт Московской Межбанковской Валютной Биржи: [http:// www.micex.ru](http://www.micex.ru);
13. Сайт Центрального банка Российской Федерации www.cbr.ru.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Международные валютно-кредитные отношения: учебное пособие / С.А. Лукьянов и др.; под общ. ред. Н.Н. Мокеевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/36115>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – *не предусмотрено*

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекционных занятий (3)</i>	VI 1-17	15
<i>Активная работа на лекциях</i>	VI, 1-17	10
<i>Мини-контрольные по темам лекций (3)</i>	VI, 1-17	15
<i>Выполнение домашних работ по разделу 1</i>	VI, 1-8	30
<i>Выполнение домашних работ по разделу 2</i>	VI, 9-12	10
<i>Выполнение домашних работ по разделу 3</i>	VI, 13-15	15
<i>Выполнение домашних работ по разделу 4</i>	VI, 16-17	5
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Активная работа на семинарах (9)	VI, 1-17	50
Творческая работа (1)	VI, 1-17	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 1</i>	VI, 7-8	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 2</i>	VI, 11-12	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 3</i>	VI, 14-15	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 4</i>	VI, 16-17	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные	Студент имеет низкую	Студент имеет	Студент имеет развитую

качества	мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
-----------------	--	---	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Задание (продолжительность – 5 мин, общее количество баллов – 5)

1. Определите формы валютных ограничений по текущим операциям:
 - А. Регулирование коммерческих кредитов путем ограничения срока авансовых платежей по импорту или отсрочки платежа после поставки товара (выполнения работ, услуг) по экспорту.
 - Б. Лимитирование вывоза валютных ценностей;
 - В. Обязательная продажа валютной выручки экспортеров центральному банку, включая установление объемов, сроков и порядка обязательной продажи.
 - Г. Ограничение прямых и портфельных инвестиций нерезидентов.

2. В случае политики двойного валютного рынка ЦБ будет:
 - А. Использовать рыночный валютный курс по чисто финансовым сделкам;
 - Б. Занижать валютный курс по чисто финансовым сделкам;
 - В. Использовать рыночный валютный курс по коммерческим операциям и услугам;
 - Г. Занижать валютный курс по коммерческим операциям и услугам.

3. Назовите формы прямого государственного валютного регулирования:

А. Дисконтная политика;	Г. Валютное управление;
Б. Операции на открытом рынке;	Д. Девальвация и ревальвация;
В. Девизная политика;	Е. Диверсификация валютных резервов.

4. Определите последствия для английских экспортеров от снижения курса фунта стерлингов с 2.8 до 2.4 долл., произошедшего 18 ноября 1967г.:
- А. Выигрыш 16,7%; Б. Выигрыш 14,3%; В. Проигрыш 16,7%; Г. Проигрыш 14,3%.
5. Определите последствия для английских импортеров от снижения курса фунта стерлингов с 2.8 до 2.4 долл., произошедшего 18 ноября 1967г.:
- А. Выигрыш 16,7%; Б. Выигрыш 14,3%; В. Проигрыш 16,7%; Г. Проигрыш 14,3%.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Контрольная работа 2 (продолжительность - 90 мин., общее количество баллов - 100)

Решите задачи:

- 1) Рассчитайте кросс курс рубля к голландскому доллару, если известно, что USD/RUB 31.5750, а USD/HRD 7.7595 (3 балла);
Рассчитайте кросс курс английского фунта стерлингов к японской йене, если известно, что GBR/USD 1.5864, а USD/JPY 89.7900 (3 балла);
Рассчитайте кросс курс английского фунта стерлингов к евро, что GBR/ USD 1.5864, а EUR /USD 1.4588 (3 балла);
- 2) Рассчитайте форвардный курс доллара США к рублю, если известно, что курс спот доллара США к рублю составляет 38,2500. Ставка межбанковских кредитов по рублям составляет 10 % годовых, а по долларам – 6 % годовых. (8 баллов);
Рассчитайте форвардную маржу, если известно, что спот курс доллара США к евро, составляет: 1 доллар США = 0,8670 евро. Ставка межбанковских кредитов за 3 месяца по евро составляет 6 %, годовых, а по долларам - 5% годовых. (6 баллов);
- 3) Используя следующие валютные котировки, определите форвардный курс доллара США к российскому рублю (5 баллов):
S: USD/RUR 38,5000 – 38,6000
Маржа:
1 месяц 2000 – 2000
2 месяца 3000 – 6000
3 месяца 7000 – 8000;
- 4) Французский экспортер продал оборудование за 10 млн. долларов с отсрочкой платежа в шесть месяцев. Чтобы избежать потерь от вероятного снижения курса иностранной валюты, экспортер покупает опцион продавца этой валюты по курсу USD/EUR 0.6805 сроком на шесть месяцев. При заключении сделки он выплачивает премию контрагенту в размере 2 % стоимости опциона. Каковы будут последствия для французского экспортера, если курс изменится: 1). USD/EUR 0.6530; 2) USD/EUR 0.6950? (15 баллов);
- 5). Экспортер из США продает свою валютную выручку 10 млн. евро 1 февраля по курсу EUR /USD 1.4695 на месяц по контракту форвард своему банку. Банк устанавливает для себя премию в размере 2 % . При осуществлении расчетов по такой сделке 1 марта курс составил EUR /USD 1,3966. Каковы будут последствия для американского экспортера и его банка от изменения курса валют? Как банк экспортера может застраховать свои убытки? (20 баллов);
- 6). Процентная ставка по трехмесячным депозитам в США составляет 4 % годовых, а в Германии - 6 %. Американский спекулянт должен выбрать поместить ли 1 млн. долларов на депозит в США на три месяца или купить евро по курсу EUR /USD 1,6500 и разместить их на депозите в Германии. Оцените эти варианты инвестирования, в случае 1). Если курс в течении 3-х месяцев не меняется; 2). Если курс в течение 3-х месяцев подрос на 34 пункта; 3). Если курс в течение 3-х месяцев снизился на 34 пункта? Как называется данная валютная операция? (20 баллов);
- 7). Американская компания ожидает поступление партии товара из Франции, который нужно будет оплатить через 3 месяца в размере 5000000 евро. В бюджет компании закладывается курс на момент подписания контракта EUR /USD 1,2000. Если компания ожидает понижение

(рост) курса, то будет ли она страховать сделку? Как с помощью опциона цилиндр компания сможет себя застраховать от курсовых потерь? Каким образом компания может застраховать сделку на бирже с помощью покупки фьючерсов? (10 баллов).

Заполните таблицу (10 баллов)

Сравнительная характеристика форвардного, фьючерсного и опционного валютных рынков

Критерий сравнения	Форвардный рынок	Фьючерсный рынок	Опционный рынок

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Международные валютно-кредитные отношения как форма экономических отношений;
2. Участники международных валютно-кредитных отношений;
3. Национальная валютная система и ее элементы;
4. Мировая валютная система и ее элементы;
5. Эволюция мировой валютной системы;
6. Тенденции развития мировой валютной системы;
7. Европейский валютный союз;
8. Валютные кризисы и их причины;
9. Особенности и направления развития мировой валютной системы;
10. Валютный курс и его виды. Факторы, влияющие на формирование валютного курса;
11. Методы анализа валютного курса;
12. Проблема конвертируемости национальной валюты;
13. Теории регулирования валютного курса;
14. Мировые финансовые центры: этапы их формирования;
15. Мировой валютный рынок: организация и функции;
16. Валютный риск и его виды. Методы управления валютными рисками;
17. Валютная политика и ее формы. Основные методы валютной политики;
18. Валютные ограничения и их влияние на валютный курс, валютный контроль.
19. Валютная политика в России;
20. Рынок золота и его инструменты;
21. Роль золота в международной валютной системе;
22. Международные расчеты и особенности их проведения;
23. Аккредитивная форма международных расчетов;
24. Инкассовая форма международных расчетов;
25. Использование банковского перевода, векселей и чеков в международных расчетах;.
26. Валютные клиринги и их виды;
27. Платежные и торговые союзы;
28. Основные принципы построения и классификации статей платежного баланса;
29. Факторы, влияющие на платежный баланс;
30. Основные методы улучшения платежного баланса;
31. Международный кредит и его функции;
32. Лизинг как форма международного кредита;
33. Факторинг как форма международного кредита;
34. Форфейтинг как форма международного кредита;
35. Особенности кредитования суверенных заемщиков;
36. Мировой рынок ссудного капитала и его участники;
37. Формы международного кредита;
38. Международные валютно-кредитные и финансовые организации;

39. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации;
40. Участие России в международных валютно-кредитных организациях.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Версия 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика	Код ОП 38.03.01/15.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки <i>Высшее образование - бакалавриат</i>	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015г. № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п / п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Баскакова Ирина Владимировна	к.э.н., доцент	доцент	экономической теории и экономической политики	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е. С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В курсе рассматриваются различные направления институциональной теории, в рамках которых наиболее полно просматриваются особенности научной концепции как инструмента исследования институтов и институциональной среды, выявляются основные принципы и элементы институционального анализа. Изложение исходных положений и основных методологических и теоретических понятий институциональной экономической теории в программе курса позволяет студентам составить представление об основах институциональной экономической теории, предоставить им базисную основополагающую информацию, относящуюся к методологии институционального анализа, научить анализировать происходящие в экономике, в том числе российской, процессы, используя новую исследовательскую парадигму.

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке;
- особенности организаций и институтов как экономического ресурса;
- специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей;
- возможности рабочей модели человека в институциональной теории.

Уметь:

- решать задачи;
- использовать контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов;
- объяснять, как правила, определяющие права собственности, влияют на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов;
- видеть взаимосвязь транзакционных издержек и различных режимов использования ограниченных ресурсов;
- понимать сущность институциональных изменений, объяснять их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов;
- самостоятельно работать с академическими статьями по тематике курса;
- применять аналитический инструментарий институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- знаниями, необходимыми для анализа экономики как институционального процесса;
- основными категориями и понятиями курса;

- аналитическим инструментарием.

1.4. Объем дисциплины 3 з.е.

[для очной формы обучения]

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	6
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	22	10,2	22
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	80,53	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
T. 1	Предмет и методология институциональной экономической теории	<p>Возникновение институциональной теории как направления экономической науки. Теоретическое содержание раннего институционализма. Институциональные концепции Т. Веблена. Экономико– правовая теория Дж. Коммонса. Теория хозяйственных циклов и денежного обращения У. Митчелла. Развитие институциональной экономической теории в послевоенный период.</p> <p>Исследовательские программы в экономической теории. Критический анализ предпосылок неоклассической экономической теории. Пределы применимости неоклассического подхода. Институциональный подход как альтернативная исследовательская программа. Основные предпосылки новой институциональной экономической теории. Методологическая компаративистика: институциональный и неоклассический подход в построении моделей.</p> <p>Структура институционализма и уровни анализа. Неинституциональная экономическая теория, ее основные направления. Новая институциональная экономическая теория. Традиционный институционализм и новая институциональная экономическая теория: сравнительный анализ.</p>

		Предметное поле новой институциональной экономической теории. Перспективы развития новой институциональной экономической теории. Практическая применимость институциональных теорий.
T. 2	Модель человека в институциональной теории	Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Основные формы рациональности по О. Уильямсону. Максимизация. Ограниченная рациональность. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Простое следование своим интересам. Послушание. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Оппортунизм. Принцип удовлетворительности.
T. 3	Экономическая теория институтов	Институт: проблема определения понятия. Основные типы ситуаций, приводящие к возникновению института. Функции институтов в экономике. Ограничительная функция институтов. Координационная функция институтов. Распределительная функция институтов. Институциональный конфликт. Рутины. Правило (норма) как базовый элемент институтов. Институциональная структура общества. Неформальные правила, их роль в обществе. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил. Формальные институты. Иерархия правил по Д. Нортю. Надконституционные правила. Конституционные (политические) правила. Экономические правила. Права. Права собственности. Классификация прав и правил Э. Остром. Взаимоотношения между формальными правилами и неформальными нормами. Типы взаимосвязи формальных правил и неформальных норм. Роль механизмов принуждения к исполнению правил. Классификация санкций. Самовыполняющиеся правила. Влияние институтов на эффективность экономической системы. Зависимость эффективности экономической системы от эффективности ее институциональной основы. Фактор недопроизводства отдельных институтов. Институты, повышающие эффективность экономической системы. Нейтральные институты. Институты, снижающие эффективность экономической системы. Неэффективные институты. Эффективные институты. Институциональная структура как альтернативный критерий социально-экономической эффективности.
T. 4	Теория транзакционных издержек	Понятие трансакции. Классификация трансакций Дж. Коммонса. Торговая трансакция. Трансакция управления. Трансакция рационализации. Концепция трансакции Уильямсона. Основные параметры трансакций и их влияние на издержки: неопределенность, частота осуществления трансакций, степень специфичности вовлеченных в трансакцию активов. Типы структур управления контрактными отношениями: рыночная, трехсторонняя, двухсторонняя и односторонняя. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения. Понятие «транзакционные издержки». Источники транзакционных издержек и сферы их возникновения. Виды транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки. Издержки внутрифирменных трансакций. Политические транзакционные издержки. Нерыночные транзакционные издержки. Неизмеряемые транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек Норта - Эггертсона. Издержки координации и мотивации: классификация Милгрона - Робертса. Классификация

		<p>Далмана. Факторы, влияющие на общий уровень транзакционных издержек.</p> <p>Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии.</p> <p>Транзакционные издержки и основные типы экономического обмена: персонализированный обмен, неперсонализированный обмен без защиты контрактов третьей стороной, неперсонализированный обмен с защитой третьей стороной – государством.</p> <p>Модель Демсеца: измерение транзакционных издержек, возникающих на конкретном рынке в конкретный момент времени. Исследование агрегированных показателей Нортон и Уоллисом. Транзакционные издержки, институты и экономическая эффективность.</p>
Т. 5	Теория контрактов	<p>Различные подходы к определению контракта. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Роль контрактов в координации действий экономических агентов.</p> <p>Типы контрактов. Понятие совершенного контракта.</p> <p>Ограниченная рациональность и невозможность заключения совершенного контракта. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов.</p> <p>Неблагоприятный отбор: механизм возникновения и способы его предотвращения.</p> <p>Моральный риск: условия его возникновения и способы предотвращения.</p> <p>Вымогательство как вид оппортунистического поведения. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.</p> <p>Юридическая классификация контрактов. Классический контракт. Неоклассическая модель контрактации. Особенности отношенческого контракта. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.</p> <p>Теория неполных контрактов: подходы к моделированию. Теория агентства.</p>
Т. 6	Экономическая теория прав собственности	<p>Различные подходы к определению контракта. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Роль контрактов в координации действий экономических агентов.</p> <p>Типы контрактов. Понятие совершенного контракта.</p> <p>Ограниченная рациональность и невозможность заключения совершенного контракта. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов.</p> <p>Неблагоприятный отбор: механизм возникновения и способы его предотвращения.</p> <p>Моральный риск: условия его возникновения и способы предотвращения.</p> <p>Вымогательство как вид оппортунистического поведения. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.</p> <p>Юридическая классификация контрактов. Классический контракт. Неоклассическая модель контрактации. Особенности отношенческого контракта. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.</p> <p>Теория неполных контрактов: подходы к моделированию. Теория агентства.</p>
Т. 7	Теория фирмы	<p>Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ.</p> <p>Неоклассическая теория фирмы. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах. Контрактные теории фирмы. Теории фирмы, основанные на модели «принципал – агент». Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов. Подход с позиций теории прав собственности.</p> <p>Типология фирм. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство. Самоуправляющаяся фирма. Неприбыльная фирма. Государственная фирма. Регулируемая фирма. Корпорация.</p>

Т. 8	Теория государства	<p>Основные теоретические подходы к определению природы государства. Основные элементы институционального подхода в теории государства. Альтернативные варианты объяснения государства: контрактный, эксплуататорский и синтетический подходы. Модель государства Норта.</p> <p>Режимы применения насилия: стационарный и кочующий бандиты. Модель МакГира-Олсона. Равновесие в модели. Модель Финдли-Уилсона. Ограничения монопольной власти правителя. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.</p>
Т. 9	Теория институциональных изменений	<p>Содержание понятия. Различные подходы к анализу институциональных изменений. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.</p> <p>Классификация институциональных изменений. Дискретные и инкрементные изменения по Д. Норту. Спонтанные, целенаправленные и смешанные институциональные изменения. Субъект институциональных изменений.</p> <p>Институциональное равновесие. Причины институциональных изменений. Внутренние стимулы к изменению правил. Внешние причины институциональных изменений. Базовая модель институциональных изменений, сформулированная Д. Нортом.</p> <p>Траектории институциональных изменений. Эволюционный вариант развития институтов. Формирование новых неформальных норм. Технологии и стратегии заимствования институтов. Механизмы институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития. Эффект блокировки.</p> <p>Институциональные изменения и переходные экономики. Компенсационные трансакции как инструмент институциональных изменений.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготов ка к промежу т очной аттестаци и по дисципли не (час.)	Подгот овка в рамках дисципли ны к промеж уточной аттестаци и по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ. семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-практикум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, лаборатория*	Расчетно-графическая	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
	Предмет и методология институциональной экономической теории	6	4	2	2		2	2	1	1																						
	Модель человека в институциональной теории	10	8	4	4		2	2	1	1																						
	Теория институтов	10	8	4	4		2	2	1	1																						
	Теория трансакционных издержек	12	8	4	4		4	2	1	1													2	1								
	Теория контрактов	10	8	4	4		2	2	1	1																						
	Экономическая теория прав собственности	10	8	4	4		2	2	1	1																						
	Теория фирмы	10	8	4	4		2	2	1	1																						
	Теория государства	12	8	4	4		4	2	1	1													2	1								
	Теория институциональных изменений	10	8	4	4		2	2	1	1																						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	68	34	34		22	18	9	9												4	4									
	Всего по дисциплине (час.):	108	68				40															В т.ч. промежуточная аттестация						0	18			0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

По очной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т. 1	1	Предмет и методология институциональной экономической теории	2
Т. 2	2	Модель человека в институциональной теории	4
Т. 3	3	Теория институтов	4
Т. 4	4	Теория транзакционных издержек	4
Т. 5	5	Теория контрактов	4
Т. 6	6	Экономическая теория прав собственности	4
Т. 7	7	Теория фирмы	4
Т. 8	8	Теория государства	4
Т. 9	9	Теория институциональных изменений	4
Всего:			34

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Институты и инновационный процесс.
2. Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.
3. Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.
4. Институциональные ловушки в переходной экономике в России.
5. Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.
6. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики транзакционных издержек.
7. Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.
8. Предприниматель как создатель новых институтов.
9. Роль неформальных институтов в российской экономике.
10. Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
11. Специфические инвестиции и защита от вымогательства (на примере франчайзинга).
12. Неблагоприятный отбор на рынке услуг и способы его предотвращения (по выбору).
13. Механизм репутации и его роль в защите контрактов.
14. Заимствование формальных правил и роль механизмов принуждения к их соблюдению (на примере конкретного института).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.4.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Рассматривается взаимоотношение государства и продавцов поддержанных иномарок. Государство может назначить высокий косвенный налог – 14 %, или низкий налог – 8%. Продавец реализует 10 машин. Цена одной машины \$ 2000. Зарплата бухгалтера, ведущего отчетность продавца, составляет \$500. Есть два варианта поведения продавца: он может задекларировать всю выручку или задекларировать только 1/4. Во втором случае у продавца возникают издержки на дополнительную выплату бухгалтеру за риск, равные \$700 (вычет происходит после уплаты налога государству). Таким образом, у государства есть две стратегии – «Высокие налоги», «Низкие налоги», а у продавца – «Уплата налогов», «Уход в тень».

Задание. Нарисуйте матрицу игры, описывающую данное взаимодействие.

2. Предметом торга в задаче выступает «пиратский» компакт-диск. Участниками торга являются с одной стороны продавец, торгующий контрафактной продукцией с лотка около станции метро, а с другой стороны покупатель, предпочитающий дешевые «пиратские» компакт-диски дорогим фирменным. Торг происходит после появления слухов об очередном этапе борьбы московских властей с распространением и реализацией контрафактной продукции. В зависимости от информации участники переговоров могут обладать сильной или слабой переговорной позицией.

Ситуация на переговорах с совершенной информацией описывается следующей матрицей:

Вероятность сделки		Buyer	
		Strong ($V_{Strong}^B = 10$) $q_1 = 1/3$	Weak ($V_{Weak}^B = 30$) $q_2 = 2/3$
Seller	Strong ($V_{Strong}^S = 20$) $p_1 = 1/3$	0 —	1 $P_{Strong}^{Weak} \in [20, 30]$
	Weak ($V_{Weak}^S = 0$) $p_2 = 2/3$	1 $P_{Weak}^{Strong} \in [0, 10]$	1 $P_{Weak}^{Weak} \in [0, 30]$

Где V — денежная оценка компакт-диска. Цена устанавливается как среднее арифметическое между объявленными оценками покупателя и продавца. Общественное благосостояние соответствует сумме ожидаемых выигрышей продавца и покупателя.

Задание:

Предположим, информация о внутренней оценке компакт-диска участниками торга общеизвестна. Посчитайте, с какой вероятностью осуществится сделка по его продаже.

Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки и общественное благосостояние.

Предположим, что любая из сторон может скрывать свою истинную оценку компакт-диска.

Поведение слабых игроков определяется следующей матрицей ожидаемых выигрышей:

		Buyer	
		Правда (q)	Ложь ($1-q$)
Seller	Правда (p)	$11\frac{2}{3}; 11\frac{2}{3}$	$5; 16\frac{2}{3}$
	Ложь ($1-p$)	$16\frac{2}{3}; 5$	$0; 0$

Посчитайте, с какой вероятностью и по какой ожидаемой цене будет осуществляться сделка между слабыми игроками. Посчитайте вероятность, с которой будет осуществляться сделка купли-продажи диска на рынке. Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки и общественное благосостояние.

Покажите, существуют ли цены, при которых продавец и покупатель всегда говорили бы правду о своих оценках. Если существуют, то найдите все такие цены; если такие цены не существуют, покажите почему. Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки, общественное благосостояние и найдите вероятность, с которой будет осуществляться сделка.

3. Отдел кадров Банка нанимает Служащего для оформления и проведения валютных операций в отдел экспортного обслуживания. Со стороны Банка контролирующим органом выступает служба внутреннего контроля. Служащему банка по договору в любом случае выплачивается фиксированная зарплата в размере F . Если Служащий банка безошибочно выполняет свои функции, то он получает дополнительный бонус размером B , но при этом он затрачивает усилия в размере E на выполнение задания. Однако, если служба внутреннего контроля Банка не будет его контролировать, Служащий может получить бонус B , не выполняя задание и не затрачивая усилия. Для того чтобы проконтролировать Служащего, Банк вынужден нести фиксированные затраты H . Если Банк выявляет нарушение, то Служащий не получает бонус. При этом, только в случае эффективного выполнения работы Служащим, Банк получит выручку V . Таким образом, Банк выбирает между стратегиями «Контролировать» и «Не контролировать», а Служащий – «Отлынивать» и «Работать».

Задание

1. Изобразите матрицу игры, описывающую данное взаимодействие.
2. При каком соотношении параметров (V, E, B, F, H) здесь не установится равновесие по Нэшу в чистых стратегиях?
4. Эволюционное взаимодействие между двумя типами игроков описывается следующей матрицей выигрышей:

		Игрок Б	
		Консервативная (q)	Захват ($1-q$)
Игрок А	Консервативная (p)	12; 12	0; 24
	Захват ($1-p$)	24; 0	-2; -2

Задание

Предположим, что между участниками происходит асимметричное взаимодействие: Выпишите уравнение эволюционной динамики для каждого типа игроков.

Найдите все равновесия, которые могут установиться в данном взаимодействии.

Исследуйте найденные равновесия на устойчивость (аналитически и графически).

Приведите собственный экономический пример, содержащий

- основные характеристики участников взаимодействия,
- описание объекта спора,
- описание стратегий участников взаимодействия,
- интерпретацию выигрышей сторон.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ [отметить звездочкой или другим символом применяемые технологии обучения по разделам и темам дисциплины]

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т. 1.		+		+								
Т. 2.		+		+								
Т. 3.		+		+								
Т. 4.		+		+								
Т. 5.		+		+								
Т. 6.		+		+								
Т. 7.		+		+								
Т. 8.		+		+								
Т. 9.		+		+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. [Левин С. Н.](#) Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин ;

- А.А. Сурцева .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 194 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php>
2. Земцова Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова .— 2-е изд., доп. — Томск : ТУСУР, 2015 .— 170 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник .— 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011 .— 447 с. — (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) .— ISBN 978-5-16-004387-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130>>.
2. Вольчик, В. В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В.В. Вольчик .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011 .— 228 с. — ISBN 978-5-9275-0814-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080>>.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
- Jstor <http://jstor.org>
- Rutherford M. American Institutionalism and its British Connections: <http://web.uvic.ca/~ruterfo/ukconnections2.pdf>
- Библиотечка Либертариума :<http://www.libertarium.ru/library>
- Государственный университет – Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ): <http://www.hse.ru>
- Economists on the World Wide Web: <http://eclab.ch.pdx.edu/ecwww>
- Links in economics: <http://www.unizh.ch/sts/links/links.html>
- Economic Times Series Page: <http://bos.business.uab.edu/browse>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

«не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	VII, 8	90
<i>Посещаемость</i>	VII, 1-17	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 2</i>	VII, 14	80
<i>Работа на семинарах</i>	VII, 1-17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется...

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию учебной

	деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Оппортунистическое поведение - это:

- а) Поведение, отклоняющееся от условий заключенного контракта;
- б) Поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали, то есть связанное с использованием обмана, хитрости и коварства;
- в) Поведение, затрудняющее осуществление взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках;
- г) Поведение экономического агента в ситуации неопределенности.

2. Институт – это:

- а) организация, характеризующаяся частичным или полным единством интересов ее участников, реализующихся в совокупности экономических и неэкономических действий, целей и результатов;
- б) совокупность объединений и деятельности, удовлетворяющих образовательным целям субъектов, участвующих или намеренных участвовать в совместной общественной и культурной жизни;
- в) государственные и правовые системы, регулирующие экономический обмен товарами и правами собственности между различными субъектами рынка;
- г) ряд правил, которые выполняют функцию ограничения поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил.

3. Институциональная среда – это:

- а) совокупность организаций, отвечающих за регулирование обменов, совершаемых в экономике;
- б) ряд формальных правил, созданных людьми для организации производства, обмена и потребления;

- в) совокупность основополагающих политических, социальных и юридических правил, образующих базис для производства, обмена и распределения;
- г) набор правил, соблюдение которых обеспечивается специализированной организацией.
4. Не является примером институционального соглашения:
- а) Соглашение между фракциями в парламенте об обмене голосами;
- б) Закон «О соглашениях о разделе продукции»;
- в) Соглашение олигополистов об уровне цен;
- г) Протокол о намерениях.
5. К институциональной среде не относится:
- а) Запрет на слияние двух компаний, занимающих доминирующее положение на рынке;
- б) Закон о защите прав потребителей;
- в) Обычай делового оборота;
- г) Договоренность хозяйствующих субъектов о сроках поставки продукции.
6. К экспериментальным товарам относятся:
- а) товары, качества которых измеряются и продавцом, и покупателем на стадии *ex ante*; при этом издержки измерения несут обе стороны;
- в) товары, качества которых измеряются даже на стадии *ex post*, что сопряжено с издержками измерения;
- с) товары, качества которых измеряются и продавцом, и покупателем на стадии *ex ante*; при этом издержки измерения не несет ни одна из сторон;
- д) товары, качества которых измеряются покупателем на стадии *ex post*; при этом он не несет издержек измерения.
7. Две фирмы выпускают компьютерные комплектующие. Каждая из них может следовать одному из возможных стандартов: S_1 или S_2 . В случае если обе фирмы выбирают один стандарт, их продукция является совместимой, и спрос на нее выше, чем в случае наличия на рынке несовместимых комплектующих.

Матрица взаимодействия имеет вид:

		Фирма 2	
		S_1	S_2
Фирма 1	S_1	5; 5	2; 2
	S_2	2; 2	5; 5

Какую проблему можно решить с помощью института:

- а) координации;
- в) кооперации;
- с) неравенства?
8. Благо с запретительно высокими издержками измерения качества как до так и после его потребления – это:
- а) Исследуемое благо;
- б) Благо Пейовича;
- в) Опытное благо;
- г) Доверительное благо.
9. Неформальная институционализация – это:
- а) влияние неформальных правил и неформальных норм;
- б) несогласование неформальных правил и формальных норм;
- в) закрепление неформальных норм в законодательстве;
- г) оппортунистическое поведение.
10. Два индивида решают проблему финансирования общественного блага. Каждый из индивидов выбирает между двумя стратегиями: *Free Ride* (участвовать в финансировании блага) и *Free Ride* (уклоняться от финансирования).

Взаимодействие описывается матрицей:

	Индивид 2
--	-----------

		Pay	Free Ride
Индивид 1	Pay	10; 10	-5; 15
	Free Ride	15; -5	0; 0

Какую проблему позволяет решить использование института:

- координации;
- кооперации;
- неравенства?

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Предметом торга в задаче выступает стоимость проезда в маршрутном такси из аэропорта на железнодорожный вокзал в ночное время. Участниками торга являются, с одной стороны, водитель такси, паркующийся рядом с аэропортом, а, с другой стороны, транзитный пассажир, предпочитающий добраться до вокзала на более дешевом виде транспорта - городском муниципальном автобусе. Торг происходит после появления слухов о том, что следующий рейсовый автобус прибудет в аэропорт только после 6 часов утра. В зависимости от информации участники переговоров могут обладать сильной или слабой переговорной позицией. Сильной переговорной позицией пассажир обладает, если на вокзале он должен быть после 6 часов, тогда он может дожидаться рейсовый автобус.

Ситуация на переговорах с совершенной информацией описывается следующей матрицей:

где V — денежная оценка компакт-диска. Цена устанавливается как среднее арифметическое между объявленными оценками покупателя и продавца. Общественное благосостояние соответствует сумме ожидаемых выигрышей водителя такси и пассажира.

Вероятность сделки		Пассажир	
		Strong ($V_{Strong}^B = 20$) $q_1 = 1/3$	Weak ($V_{Weak}^B = 50$) $q_2 = 2/3$
Водитель такси	Strong ($V_{Strong}^S = 40$) $p_1 = 1/3$	0 —	1 $P_{Strong}^{Weak} \in [40, 50]$
	Weak ($V_{Weak}^S = 0$) $p_2 = 2/3$	1 $P_{Weak}^{Strong} \in [0, 20]$	1 $P_{Weak}^{Weak} \in [0, 50]$

Вопросы:

- Посчитайте, с какой вероятностью осуществится сделка по его продаже.
 - Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки и общественное благосостояние.
 - Водитель видит, что пассажир нервничает и понимает, что он очень торопится. У пассажира, увы, нет никакой уверенности, что рейсовый автобус стоит ждать. Что в этой ситуации выгодно водителю такси: лгать или говорить правду? Найдите вероятность честной сделки.
2. Два соседних государства (А и В) на протяжении длительного периода отстаивают право использовать ресурсы пограничной реки, что сопровождается нередко военными действиями. Борьба за обладание ресурсами реки сопровождается потерями для каждого из государств суммой в 1 млн ден. ед. ежемесячно. В том случае, когда государствам удается договориться о совместном пользовании ресурсами, доход каждого из них оценивается в 1 млн ден. ед. Но в случае, если государство сможет обеспечить единоличное обладание ресурсами, оно получает 4 млн ден. ед., а другое, соответственно, ничего.

Вопросы:

- Изобразите матрицу игры, описывающую взаимодействие между правительствами государств А и В.
- Какой игрой симметричной или асимметричной можно описать данное взаимодействие?
- Выполните следующие пункты:

- a. Выпишите уравнение эволюционной динамики.
 - b. Найдите все равновесия, которые могут установиться в данном взаимодействии.
 - c. Исследуйте найденные равновесия на устойчивость.
 - d. Проанализируйте изменение вероятностей выбора стратегий с помощью уравнения эволюционной динамики (отобразите на фазовой плоскости).
3. В городе функционируют три одинаковых предприятия, которые в целях экономии затрат выбрасывают отходы своего производства в лесопарковой зоне. Мэрия в целях изменения ситуации вводит штраф за выброс мусора в запрещенном месте, который вычитается из выручки предприятия, равной 100 ден. ед. в год. Выручка предприятий после уплаты штрафа составляет:

$$R(G) = \begin{cases} 100 - k2G^2, & 0 < G < 10 \\ 0, & G \geq 10 \end{cases}$$

Где G – объем мусора всех трех предприятий (t).

k – фиксированная сумма штрафа в расчете на 1 т отходов ($k = 1/2$).

Кроме того, предприятия обязаны проводить сортировку отходов, что обходится им в 30 у.е. на каждую тонну отходов.

Вопросы:

1. Предположив, что три предприятия решают вопрос об объемах выбросов независимо друг от друга, посчитайте, сколько тонн загрязнений будет произведено. Посчитайте прибыль каждого предприятия и общую прибыль.
2. Предположим, что предприятия решают вопрос об объеме выбросов сообща. Какой объем выбросов будет произведен тогда? Какую прибыль получают предприятия? Выгодно ли им объединяться?
3. Сравните результаты первого и второго пунктов и ответьте на вопрос: присутствует ли в данной ситуации так называемая проблема коллективной собственности? Ответ пояснить.
4. Допустим, одно из предприятий решает обмануть и повести себя некооперативно: принять решение исходя из индивидуальных, а не коллективных интересов. Выгодно ли предприятию обманывать? Ответ пояснить. Посчитайте прибыли предприятий в и объем выбросов в таком случае.
4. Товарищество собственников жилья ежегодно перед отопительным сезоном сдает поставщику тепла узел учета. Известно, что при сдаче дома заказчиком узел учета был принят с несоблюдением всех требований проекта. У ТСЖ есть две стратегии: устранить все несоответствия с проектом, либо не делать этого, в надежде, что инспектор не станет выезжать на место с проверкой, а даст разрешение на эксплуатацию узла учета заочно. В случае согласия инспектора подтвердить готовность узла без выезда, ТСЖ сможет заплатить за предоставленные услуги по показаниям счетчиков 6 тыс. руб. Однако, если инспектор все-таки лично проверит узел учета и выявит несоответствие проекту, ТСЖ вынуждено будет заплатить поставщику 30 тыс. руб. Установка счетчиков в соответствии с проектом потребует от ТСЖ дополнительных расходов в сумме 3 тыс. руб. Выезд инспектора на inspectируемый объект требует 2 тыс. ден. ед. затрат.

Вопросы:

1. Изобразите матрицу игры, описывающую взаимодействие между ТСЖ и инспектором. Найдите все возможные равновесия, при условии, что игра носит однократный характер.
2. Допустим, взаимодействие между ТСЖ и инспектором разворачивается последовательно. ТСЖ знает о намерениях инспектора, затем выбирает свою стратегию поведения. 3. Какие равновесия возможны в этой ситуации? Обоснуйте ваш ответ.
3. Предположим, что начальник отдела решил проверить работу инспектора и лично проверить состояние узла учета ТСЖ. С вероятностью 50% он может обнаружить несоответствие с проектом и заставить ТСЖ заплатить штраф 5 тыс. рублей. Проверка обходится начальнику отдела в 2 тыс. рублей. Как введение проверок и штрафов повлияет на равновесие в игре, при условии, что стороны принимают решение о выборе стратегии одновременно?

5. Руководство компании по производству красок решило обойти конкурентов, предложив на рынке эксклюзивную по качеству новую краску. Важно, чтобы в команде работников по разработке рецепта революционного продукта не оказалось излишне болтливых. Тем не менее, вероятность, что работник окажется болтуном составляет $p = 1/4$. Прибыль компании зависит как от премии, выплачиваемой работнику за его труд w , так и от количества сотрудников фирмы, которых работник, занятый в проекте по созданию новой краски, не проинформирует о своей работе: $\pi = 10Q - w$. Функция полезности работника: $U(w, Q) = 2\phi \ln(w + 1) - Q$, где ϕ - параметр, определяющий желание работника поделиться своим участием в проекте с коллегами ($\phi = 1$ для молчуна и $\phi = 1/2$ для болтуна). Если работник откажется от участия в проекте по созданию краски и будет выполнять привычную работу, его полезность составит: $U = 0,5$.

Вопросы:

- 1) Найдите оптимальный, с точки зрения руководства, контракт в случае симметрии информации о характере работника.
 - 2) Определите графически и аналитически возможности получения работником информационной ренты.
 - 3) Выпишите условия участия и условия совместимости по стимулам для различных типов работников. Проинтерпретируйте их.
 - 4) Покажите, какие из ограничений будут выполняться как строгие равенства, а какие – как строгие неравенства.
6. Прогуливаясь на детской площадке во дворе дома, мама с сыном и мама с дочкой нашли по одной варежке из пары. Они могут оставить их себе, тогда полезность одной из варежек составит для каждой из них 9 единиц. Одна из мам может вернуть варежку консьержу в доме рядом с площадкой, другая – оставить себе. В последнем случае полезность окажется выше, поскольку она может обратиться к консьержу и составить пару варежек. Полезности в этом случае распределятся как 0 и 15 соответственно. Если обе мамы решат вернуть по варежке консьержу, тот передаст их хозяину и мамы получат от него благодарность в размере 10 ед.

Вопросы:

1. Какие ситуации окажутся в данном случае равновесными?
2. Каким будет множество равновесий в том случае, если присвоение найденной варежки сопровождается муками совести в размере (-1)? Найдите это множество, построив новую матрицу игры.
3. Всегда ли муки совести способствуют реализации благоприятного, с точки зрения общества, исхода? Поясните на примере данного случая.
4. Каким должен быть минимальный штраф за присвоение найденных вещей, чтобы потерявший варежки человек мог найти обе у консьержа?

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

1. Главное - заинтересовать партнера¹

Решение развивать франчайзинговое направление было принято в "Эльдорадо" зимой 2001 г. Инициатором стал Игорь Яковлев, один из владельцев и президент "Эльдорадо". В России около 500 городов с населением от 48 000 до 200 000 жителей. Открывать там собственные магазины слишком долго и дорого, к тому же ими сложно управлять, но совершенно игнорировать эти города тоже неправильно. Было решено развивать франчайзинговую сеть.

По условиям договора франчайзинга бытовую технику и электронику франчайзи покупает в "Эльдорадо" по себестоимости. Зарабатывает франчайзер на роялти, которые обязан выплачивать каждый франчайзи. Размер роялти "Эльдорадо" - 25% с разницы между закупочной и отпускной ценами, или 5% с оборота в закупочных ценах.

По условиям договора франчайзинга с "Эльдорадо" франчайзи платит роялти, обязуется закупать всю бытовую технику только в "Эльдорадо", работать по стандартам сети

¹ <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article.shtml?2003/02/11/57851>

и использовать программное обеспечение для управления потоком товаров. Кроме того, франчайзи обязан придерживаться фирменного стиля "Эльдорадо", который подразумевает единую форму для продавцов, оформление торгового зала, выкладку продукции, расстановку оборудования. В "Эльдорадо" существует несколько инструкций для магазинов разных форматов - небольшого, среднего или мегастора. Все продавцы франчайзи проходят тренинги, где учатся правилам обслуживания клиентов.

Технологии рынка: Франчайзинг не предлагать²

Крупные московские агентства недвижимости предпочитают расширять региональное присутствие, открывая жестко подконтрольные головному офису филиалы или создавая дочерние компании на местах, хотя и это не защищает на 100% от ухода обученной уже команды, которая прихватывает с собой и базы данных компании. Серый рынок недвижимости, серьезные отличия в технологиях работы в Москве и других городах, отсутствие национальных брэндов препятствуют использованию франчайзинговой технологии, говорят риэлторы.

Одной из первых применила идеи франчайзинга на отечественном рынке Московская центральная биржа недвижимости (МЦБН), создав сеть из 10 территориальных представительств. Поскольку открытие и содержание отделений в разных районах столицы потребовало бы значительных инвестиций от компании, было решено сделать директоров территориальных представительств их совладельцами, соответственно, каждый открываемый филиал МЦБН становился самостоятельной коммерческой структурой, а финансовая ответственность за его процветание ложилась на плечи ее руководителя-совладельца. Но если в классическом варианте франчайзи передаются торговая марка и технология ведения бизнеса и далее он ведет дело самостоятельно, то во франчайзинге по версии МЦБН функции филиалов сводились лишь к предварительной работе с клиентами. Опыт МЦБН закончился слиянием с "Инкомом".

Вопросы:

1. Охарактеризуйте рассмотренные фирмы-франчайзи по следующим параметрам:
 - Кому принадлежит право на остаточный доход и контроль в компании-франчайзи (на примере Эльдорадо)?
 - Создает ли такое распределение прав стимулы к эффективному принятию решений? Почему?
 - Кому принадлежит право на остаточный доход и контроль в филиалах головной компании?
 - Создает ли такое распределение прав стимулы к эффективному принятию решений? Почему?
 2. Как Вы думаете, почему компании-риэлторы предпочитают открывать филиалы, а не продавать франшизы?
- ### **2. Дорогая халтура³**

Только немногим более половины построенных элитных домов сдается без серьезных недоделок

Вопрос о том, соответствует ли качество строительства заявленной цене на объект, полностью зависит от подрядчика и технического надзора за строительством, — говорит Тимур Сайфутдинов ("Терра-Недвижимость"). — От выбора участников в составе того или иного проекта зависит адекватность предложения на выходе". Чтобы минимизировать риски, застройщикам нужно нанять подрядчиков, которые знают тонкости возведения элитного дома. И все больше девелоперов берегут свою репутацию, нанимая в субподряд самые профессиональные отечественные и зарубежные компании.

Как не ошибиться

Нанять хорошего подрядчика — задача непростая. И не все подрядчики, которые готовы взяться за работу на элитных объектах, отдают себе отчет в том, какое качество им нужно продемонстрировать на выходе. Задача строителей — осуществить все в соответствии

² <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article.shtml?2004/09/13/80827>

³ <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article.shtml?2006/03/13/103891> (Людмила Чичерова **Ведомости** 13.03.2006, №42 (1569))

с проектной документацией и в должном качестве. По мнению эксперта, часто проблема возникает по той причине, что договор составлен так, что допускается разночтение одних и тех же параграфов.

Ответ в контроле

“Предугадать на 100%, что партнеры выполнят работу идеально, невозможно в принципе”, — говорит Елена Дудко. Поэтому ответственные девелоперы контролируют каждый этап строительства. Например, генеральный директор корпорации “Баркли” еженедельно проводит совещания со всеми подрядчиками и лично приезжает на площадки. “Одним из важнейших составляющих качества строительства является системный контроль его этапов, начиная от проектирования и заканчивая отделкой фасадов. И ответственность должна лежать на девелопере проекта, который обязан осуществлять контроль над каждым этапом”. “Большое значение имеет деятельность организаций, осуществляющих технический надзор за процессом строительства, и государственных органов, принимающих готовый объект”. Также «сарафанное радио» в среде строителей и девелоперов работает очень хорошо. Если кто-то из подрядчиков прокололся, это сразу становится известно. Тем не менее, признает Елена Дудко, случаи расторжения договоров между застройщиком и подрядчиком на рынке элитной недвижимости не являются исключительными. Основные претензии со стороны застройщиков — нарушение технологий, ведущих к ухудшению качества, срыв сроков. И не случайно качество строительства московских и западных элитных новостроек отличается в пользу последних. Одна из причин – очень высокие требования к подрядным компаниям на Западе. В России же подрядчик практически ничем не рискует.

Вопросы:

Приведите пример оппортунистического поведения, которое в рассмотренной ситуации может возникнуть после заключения контракта между «строительной компанией» и подрядчиком:

- Как называется такой вид оппортунистического поведения?
- Какая сторона в данной ситуации может вести себя оппортунистически?
- В чем заключается оппортунистическое поведение в данной ситуации?
- Почему в рассмотренной ситуации у одной из сторон появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ.
- К каким последствиям может привести оппортунистическое поведение одной из сторон в этой ситуации?
- Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунистического поведения применяются в рассмотренной ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Предметно-методологические особенности институциональной экономической теории.
2. «Старый» и «новый» институционализм: единство и различия.
3. Модель человека в институциональной теории.
4. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.
5. Определение института. Функции институтов.
6. Институты и организации.
7. Влияние институтов на эффективность экономической системы.
8. Правило (норма) как базовый элемент институтов. Иерархия правил. Институциональная структура общества.
9. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил.
10. Формальные правила. Соотношение формальных правил и неформальных норм и проблема их согласования. Институциональный конфликт.
11. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
12. Понятие трансакции. Виды трансакций. Концепции трансакций Дж. Коммонса и О. Уильямсона.

13. Понятие трансакционных издержек и их основные виды. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за исполнением контракта.
14. Проблемы измерения трансакционных издержек.
15. Типы товаров: поисковые, экспериментальные и доверительные. Трансакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.
16. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена (по Д.Норту).
17. Понятие контракта в неинституциональной экономической теории. Ограниченная рациональность и неполнота контракта. Роль правовой системы в защите контрактов.
18. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия. Роль доверия в контрактных отношениях.
19. Гибридные формы институциональных соглашений: проблемы гарантий выполнения контракта.
20. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.
21. Моральный риск и методы его предотвращения.
22. Отношения принципала и агента. Агентские издержки.
23. Теории фирмы. Коуз Р. о причинах возникновения фирмы и ее границах. Структура фирмы и проблема принципала - агента.
24. Контрактная природа фирмы. Типология фирм.
25. Понятие прав собственности. Спецификация прав собственности и их размывание. Ограничение и расщепление прав собственности.
26. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза.
27. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов.
28. Коммунальная собственность. Оптимальный размер группы. Подход Э. Остром.
29. Режим государственной собственности. Частная собственность: сравнительные преимущества и недостатки.
30. Объяснение феномена государства: теория насилия, теория общественного договора и теория государства Д. Норта. Типология государств.
31. Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия.
32. Основные источники институциональных изменений. Траектории институциональных изменений. Институциональные изменения и зависимость от предшествующего пути развития.
33. Институциональные проблемы российской экономики.

8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.7. Интернет-тренажеры

«не используются»

8.3.8. [указать иные наименования оценочных средств, не представленных в списке].

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

Версия 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа. Прикладная экономика	Код ОП 38.03.01/15.01
Направление подготовки: Экономика	Код направления и уровня подготовки: 38.03.01
Уровень подготовки: <i>Высшее образование - бакалавриат</i>	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО от 12.11.2015г. № 1327

Екатеринбург 2016

Рабочая программа составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Дьячкова Анна Викторовна	К.э.н.	доцент	Экономической теории и экономичес кой политики	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом Высшей школы экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к вариативной части учебного плана ОХОП по направлению «Экономика». Экономика общественного сектора изучается в рамках модуля «Экономические модели», студенты получают углубленные знания в области взаимодействия различных рынков и государства. Рассматриваются отдельные главы продвинутого микроэкономического анализа, особенности взаимодействия государства с частным сектором экономики, система взаимодействия экономических и общественных институтов.

Пререквизиты: дисциплины модулей Статистические методы анализа, Организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности, Теория экономических отношений.

Изучение модуля дисциплин формирует итоговые профессиональные компетенции и обеспечивает студента навыками, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления.

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне с активным вмешательством государства;
- основные понятия, категории и инструменты экономики общественного сектора;
- современное состояние экономической теории государства, особенности поведения государства как экономического агента;
- механизмы осуществления коллективного (нерыночного) выбора;
- основные источники формирования средств и направления их расходования,
- последствия перераспределительных действий государства;
- методы анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- основы бюджетного федерализма, последствия выравнивающих трансфертов для регионов;

- методы построения эконометрических моделей, выявляющих зависимость влияния государственной политики на экономические показатели развития страны;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность с государства на микро- и макроуровне;
- особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

УМЕТЬ:

- формировать пакет исходных данных для проведения расчетов и прогнозов основных макроэкономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность государства;
- выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;
- грамотно оформлять стратегические планы, расчетную документацию;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- компетентно определять необходимую структуру и содержание финансовой, банковской или инвестиционной услуги со стороны государства.

ВЛАДЕТЬ:

- основными категориями и понятиями, которыми оперирует экономика общественного сектора, в частности таких разделов, как аллокационная эффективность государственного вмешательства, коллективные предпочтения, коллективный выбор, перераспределительные процессы, теории налогообложения и общественных расходов, анализ затрат и выгод, бюджетный федерализм;
- информацией о системе показателей доли государственного сектора;
- методами и инструментами анализа экономики общественного сектора;
- методологией экономического исследования, навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, современной методикой построения эконометрических моделей в общественном секторе;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;
- навыками составления документации по стратегическому развитию на макроуровне (документы, обеспечивающие экономическое развитие страны).

1.4.Объем дисциплины

Для очной формы обучения

Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (ч)

	Всего часов	В т.ч контактная работа (час.)	6
Аудиторные занятия	68	68	68
Лекции	34	34	34
Практические занятия	34	34	34
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	36	10,2	36
Промежуточная аттестация	4	0,25	4
Общий объем по учебному плану, час.	108	78,45	108
Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1	<i>Предмет экономики общественного сектора</i>	
Р1.Т1	ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА	<p>Понимание государства в экономике общественного сектора: органический и механический взгляд на природу государства. Выбор общества между анархией и общественным контролем.</p> <p>Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка". Типы и причины "фиаско рынка".</p> <p>Предмет экономики общественного сектора. Общее и особенное в решении фундаментальных вопросов экономического выбора. Государство как экономический агент. Право принуждения.</p> <p>Общественный и государственный сектор. Масштабы общественного сектора. Показатели государственного сектора в экономике, их достоинства и недостатки. Гипотезы перманентного роста общественных расходов (доли государства в экономике) в XX веке. Закон Вагнера.</p>
Р1.Т2	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ	<p>Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных</p>

	<p>ОСНОВА ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА</p>	<p>состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики.</p> <p>Максимизация общественного благосостояния как цель государственного сектора. Индивидуалистические и патерналистские функции общественного благосостояния. Утилитаристский, роулзианский и эгалитаристский подходы.</p> <p>Первая и вторая фундаментальные теоремы о благосостоянии. Условия выполнения теорем. Равновесие по Вальрасу и Парето-оптимальное состояние. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики: функции общественного благосостояния и ядро.</p> <p>Эффективность и справедливость: проблема выбора. Справедливость: различия в подходах. Теория процедурной справедливости Нозика. Принцип компенсации и его эволюция: подход Бароне, Калдора-Хикса, двойной критерий Ситовского.</p>
<p>P2</p>	<p><i>Государство и экономическая система</i></p>	
<p>P2.T1</p>	<p>ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</p>	<p>Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения. Последствия внешних эффектов. Внешние эффекты как проявление "фиаско рынка". Технологические экстерналии. Поведение потребителей с учетом экстерналий. Поведение фирм в условиях существования экстерналий. Частичное равновесие с учетом внешних эффектов. Модели общего равновесия экономики с внешними эффектами: ящик Эджуорта, граница производственных возможностей. Невыполнение условий Парето-оптимума.</p> <p>Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. Слияние фирм. Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу. Равновесие с налогами.</p> <p>Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза. Графическая иллюстрация выполнения теоремы Коуза для квазилинейной экономики: ящик Эджуорта. Переговорное множество. Барьеры на пути добровольного решения проблемы внешних эффектов. Трагедия общин.</p>

		<p>Государственное регулирование внешних эффектов. Административные методы: предписания, квоты. Равновесие с квотами. Экономические методы: штрафы, субсидии на «экологические технологии». Рынок прав на загрязнение и способы его организации.</p>
<p>P2.T2</p>	<p>ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.</p>	<p>Общественные блага: содержание понятия и свойства. Неконкурентность и неисключаемость в потреблении как основные свойства чистого общественного блага. Неделимость блага. Кривая возможного потребления для случая общественных благ.</p> <p>"Квазиобщественные" блага и их виды. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба. Отличия общественного блага от частного. Разделение полномочий в производстве клубных благ между государством и частным сектором (рынком).</p> <p>Спрос на чистые общественные блага и его особенности. Выведение функции спроса на чистое общественное благо. Цены Линдаля и равновесие по Линдалю. Долевое финансирование: равновесие при консенсусе.</p> <p>Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. Равновесие (псевдоравновесие) по Линдалю в модели Эрроу-Дебре. Диаграмма Кольма. Модифицированные теоремы о благосостоянии для случаев с общественными благами.</p> <p>Модель с добровольными вкладами. Равновесие с добровольным финансированием: графический анализ.</p> <p>Модель Эрроу-Дебре с государством, общественными благами и налогами. Сравнение с равновесиями Линдаля и добровольным финансированием.</p>
<p>P2.T3</p>	<p>ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ</p>	<p>Коллективные предпочтения. Договор о кооперации потребителей и соглашение о разделении затрат между ними. Проблема "безбилетника (фрирайдера)". Заниженный объем рыночного спроса и недостаточность ресурсов, выделяемых рынком на производство общественных благ. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения.</p> <p>"Политическое голосование" как способ выявления совокупного спроса на</p>

		<p>общественные блага. Механизм "прямой" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема производства чистого общественного блага.</p> <p>Способы согласования коллективных предпочтений: правило простого большинства, победитель Кондорсе, счет Борда. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора. Модель "медианного" избирателя. Налог Кларка – Гровса.</p> <p>Механизм "представительной" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема предложения чистого общественного блага. Лоббирование. Логроллинг.</p> <p>Концентрация предпочтений избирателей. Варианты распределения предпочтений. Поляризации общественного мнения.</p>
РЗ	<i>Общественные доходы</i>	
РЗ.Т1	ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА	<p>Государственный бюджет. Источники доходов государства. Налоги как основной источник доходов государства. Понятие и сущность налога. Классификация налогов. Критерии классификации. Предельная норма налогообложения, средняя норма налогообложения. Функции налогообложения. Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налога, контролируемость налога.</p>
РЗ.Т2	МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	<p>Налоговые обязательства и перемещение налогов. Сфера действия налога. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Влияние эластичности спроса на распределение налогового бремени на конкурентном рынке. Распределение налогового бремени в условиях монополии.</p> <p>Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.</p> <p>Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Эквивалентная и компенсирующая вариация. Оптимизация налогообложения. Специфика проявления последствий налогообложения в разных</p>

		рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Модель линейного подоходного налога.
P4	<i>Общественные расходы</i>	
P4.T1	РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВА	<p>Государственные (общественные) расходы, формы общественных расходов. Перераспределительная политика. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Виды общественных расходов: общественное страхование, социальное страхование и социальная помощь, оборона, технологии, экология.</p> <p>Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Общественные выгоды, общественные издержки, Индикаторы результативности. Анализ издержек и выгод, анализ эффективности затрат. Денежные и реальные экстерналии. Теневые цены. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Проблемы оценки издержек и выгод.</p>
P4.T2	БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	<p>Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли).</p> <p>Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Бюджетные гранты. Выравнивающие трансферты. Способы измерения степени децентрализации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.</p>
P5	<i>Организация и управление в общественном секторе</i>	
P5.T1	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПУТИ СОЗДАНИЯ, ФУНКЦИИ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ	<p>Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности. Показатели доли государственного сектора в экономике. Основные пути создания и расширения государственной собственности. Функции,</p>

		<p>выполняемые государственной собственностью. Государственные предприятия в рыночной экономике. Управление государственной собственностью на макроуровне. Северо-американская, западно-европейская и японская модели управления: сравнительный анализ. Проблема управления государственной собственностью в России.</p>
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение для изучаемой дисциплины аудиторной нагрузки и контрольных мероприятий по разделам для очной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.):17
Объем дисциплины (зач.ед.):3

по очной форме обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер.,	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз.*	Курсовая работа*	Курсовой проект*				Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
1	<i>Предмет экономики общественного сектора</i>																											
T1	ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА	6	4	2	2		2	2	1	1																		
T2	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА	12	8	4	4		4	4	2	2																		
2	<i>Государство и экономическая система</i>	4					4						4	1														
T1	ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	16	12	6	6		4	4	2	2																		
T2	ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.	16	12	6	6		4	4	2	2																		

Зачет

Экзамен

Интегрированный экзамен по модулю

Проект по модулю

T3	ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ	12	8	4	4		4	4	2	2																													
	<i>Общественные доходы</i>																																						
T1	ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА	6	4	2	2		2	2	1	1																													
T2	МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	12	8	4	4		4	4	2	2																													
	<i>Общественные расходы</i>																																						
T1	РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВА	2					2																																
T2	БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ	12	8	4	4		4	4	2	2																													
	<i>Организация и управление в общественном секторе</i>																																						
T1	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ: ПУТИ СОЗДАНИЯ, ФУНКЦИИ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ	6	4	2	2		2	2	1	1																													
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	68	34	34	0	36	30	15	15	0	0	4	1	0	2	1	0																					
	Всего по дисциплине (час.):	108	68				40																4		0	0													

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторный практикум

не предусмотрено

4.2 Практические занятия

Для очной формы обучения

Но м е р п/ п	Раздел, тема дисц ипли ны	Тема занятия	Объем учебног о времен и, час.
1	P1.T1	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР В ЭКОНОМИКЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный сектор в экономике: показатели, их достоинства и недостатки. 2. Государственная собственность и ее виды. Функции, выполняемые государственной собственностью. Пути создания и расширения государственной собственности. 3. Приватизация: содержание понятия в широком и узком понимании. Методы приватизации. 	2
2	P1.T2	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель общеэкономического равновесия Эрроу-Дебре. Условия существования равновесия в модели. 2. Нахождение области оптимальных распределений при различных конфигурациях кривых безразличия. 3. Экономика благосостояния как теоретическая основа экономики государственного сектора. Основные теоремы экономики благосостояния. Равновесие по Вальрасу с трансфертами. 4. Сравнительный анализ подходов к общественному благосостоянию. 5. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Принцип компенсации и его эволюция. 	4
3	P2.T1	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели частичного и общего равновесия экономики при существовании внешних эффектов: графическое и аналитическое представление. 2. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. Налог Пигу. Задача производителя с учетом налога Пигу. 	6

		<p>3. Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза.</p> <p>4. Государственное регулирование внешних эффектов: способы и последствия. Организация рынка прав на загрязнение.</p>	
4	P2.T2	<p>ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.</p> <p>1. Общественные блага: содержание понятия и свойства, квазиобщественные блага.</p> <p>2. «Перегружаемое» общественное благо. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача нахождения оптимального размера клуба.</p> <p>3. Особенности спроса на чистые общественные блага. Цены Линдаля. Равновесие по Линдалю.</p> <p>4. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели.</p> <p>5. Кооперация потребителей как способ обеспечения предложения общественных благ. Условия, при которых возможна добровольная интернализация положительных внешних эффектов.</p>	6
5	P2.T3	<p>ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ.</p> <p>1. Типы избирательных систем. Процедуры голосования.</p> <p>2. Механизм прямой и представительной демократии в осуществлении коллективного выбора. Трудности в достижении эффективного объема производства. Медианный избиратель и его роль. Налог Кларка – Гровса.</p> <p>3. Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального.</p>	4
6	P3.T1	<p>ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА.</p> <p>1. Налоги в экономической политике: принцип организации и основные характеристики. Распределение налогового бремени: в условиях рынков совершенной конкуренции, монополии и олигополии. Частная и общая модели равновесия. Налогообложение и экономическая эффективность.</p> <p>2. Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем.</p>	2
7	P3.T2	<p>НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.</p> <p>1. Модели воздействия налогов на поведение экономических агентов и распределения налогового бремени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние налогообложения доходов на выбор между сбережением и потреблением • Налогообложение предприятий (налоги на факторы производства, объем выпуска, доходы) 	4

		<ul style="list-style-type: none"> • Распределение налогового бремени на конкурентных рынках • Распределение налогового бремени в условиях монополии • Распределение налогового бремени на рынке труда <p>2. Оптимальное налогообложение. Оптимальная структура подоходного налога и ее воздействие на предложение труда.</p> <p>3. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга.</p>	
8	P4.T2	<p>БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ:</p> <p>ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ. 2. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли). 3. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России. 4. Бюджетный грант. Экономические последствия выделения региону бюджетного гранта. 	4
9	P5.T1	<p>"ФИАСКО ПРАВИТЕЛЬСТВА" И РАЗГОСУДАРСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концепция "фиаско правительства». Разгосударствление экономики: причины, цели и направления. 2. Основные направления разгосударствления экономики: приватизация, либерализация рынков, оздоровление государственного сектора, создание смешанных предприятий. Условия разгосударствления экономики и ее последствия. 	2

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Степень децентрализации российской экономики
2. Государственные предприятия: типы, сравнительный анализ, степень экономической свободы.
3. Доля государственных расходов в ВВП в России: динамический аспект.
4. Источники доходов государственного бюджета РФ: динамика, оценка.
5. Пенсионная нагрузка в России

6. Структура государственной собственности (федеральная, региональная, муниципальная)
7. Анализ способов приватизации предприятий: региональный, отраслевой, динамический аспекты
8. Бюрократизация власти на муниципальном уровне
9. Доходы от приватизации государственных предприятий: региональный, динамический аспекты
10. Бюрократизация российской экономики (доля занятых в органах государственной власти)
11. Доля государственных предприятий в России: региональный, отраслевой, динамический аспекты
12. Функции государственной собственности на примере крупных предприятий.
13. Федеральная собственность: проблема передачи объектов в муниципальную собственность. Причины, последствия.
14. Доля занятых на государственных предприятиях: региональный, отраслевой, динамический аспекты
15. Крупные частные компании с государственным капиталом: принципы функционирования, причины участия государства. Отраслевой разрез.
16. Оценка эффективности государственного сектора: способы, статистика.
17. Выравнивающие трансферты в регионах России: кто доноры и реципиенты.
18. Анализ результатов голосования в V Государственную Думу: региональный разрез
19. Взаимосвязь государственных расходов и уровня развития страны
20. Социально-культурная направленность государственной политики России: оценка через госбюджет
21. Анализ предвыборных программ кандидатов в президенты с точки зрения теории общественного выбора
22. Государственное регулирование уровня загрязнений в России: стоимостная оценка, динамический аспект
23. Государственные инвестиции в России: динамический анализ
24. «Индекс провалившихся государств»: оценка Фонда за Мир
25. Национальные проекты: значение, объемы финансирования
26. Финансирование общественных благ на общегосударственном уровне: сравнительный анализ.
27. Дефицит / профицит государственного бюджета: динамический аспект.
28. Налоговые доходы государства: динамика, оценка
29. Неналоговые доходы государства: динамика, оценка
30. Автономность местной власти: собственные налоги.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем контрольных работ

Промежуточная контрольная работа включает следующие темы и разделы:

P1 *Предмет экономики общественного сектора*

P1.T1 Теория и методология экономики общественного сектора

P1.T2 Экономическая теория благосостояния как теоретическая основа экономики общественного сектора

P2 *Государство и экономическая система*

P2.T1 Теория внешних эффектов и государственное регулирование

Примерный вариант контрольной работы:

Максимальная сумма – 100 баллов

1. Объясните, *истинно*, *ложно* или *неопределенно* каждое из приведенных ниже высказываний. Ответ без пояснений не засчитывается.

- а) (5) Если на лотерейный билет выпадает выигрыш, то возникает положительный внешний эффект.
- б) (5) Конечное распределение может оказаться Парето-эффективным, но не быть Парето-улучшением исходного состояния.
- в) (5) Эффективный уровень загрязнения равен нулю.
- г) (5) Дефекты в правах собственности существуют только в рыночной экономике.
2. (15) Найдите графически чистый выигрыш/потерю в экономике при существовании положительного внешнего эффекта в потреблении.
3. (10) Ядро как инструмент экономики благосостояния: определение, графическая интерпретация.
4. (10) Производство целлюлозы загрязняет окружающую среду (воду): предельный ущерб природе от производства одного килограмма целлюлозы равен $MEC=2q$, где q – количество произведенных килограммов. Предельные издержки равны 5. Спрос на целлюлозу задан формулой $q=14 - p$, где p – цена одного килограмма.
- а) Найдите выпуск фирмы в конкурентном равновесии и сравните с общественно-оптимальным уровнем выпуска.
- б) Какой налог на единицу продукции необходимо ввести, чтобы в конкурентном равновесии выпуск был общественно-оптимальным?
5. (15) Решите задачу:
Функция дохода индивида А зависит от количества часов, которое он работает на своем приусадебном участке (q_a), и имеет следующий вид: $V_a = 100 + 10q_a$. Функция дохода N (соседа индивида А) также зависит от q_a : $V_N = 100 + 2q_a$. Найдите эффективный объем часов для А и общественно-эффективный объем времени работы на приусадебном участке, если функция издержек определяется следующим образом: $TC=2q_a^2$.
6. (25) Пусть у нас имеются два индивида, живущих по соседству. Предпочтения их сводятся к следующему: индивид 1 любит в выходные дни читать, но он также хочет выучить английский язык, для чего он и слушает аудио-уроки. Примечательно то, что 2 индивид, прислушиваясь к аудио-урокам соседа, отлично запоминает английский язык. Представьте аналитически эту модель. Запишите выводы модели.
7. (5) Покажите, какое из условий Парето-оптимального состояния нарушается при существовании внешнего эффекта и объясните почему.

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.6. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

4.3.2. Примерная тематика курсовой работы

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*								
P.2.				*								
P.3.				*								
P. 4				*								
P.5.				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. [Дьячкова, Анна Викторовна \(1977-\)](#). Экономика общественного сектора : практикум : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 080100 "Экономика"] / А. В. Дьячкова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Высшая школа экономики и менеджмента] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 94 с. : ил. — Рек. методическим советом УрФУ .— Библиогр.: с. 77-78 .— ISBN 978-5-7996-1007-4 .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/28646>>.
2. [Пиндайк, Роберт С.](#) Микроэкономика / Р. С. Пиндайк, Д. Л. Рабинфельд ; [пер. с англ. С. Жильцова, А. Железниченко] .— 5-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2012 .— 606 с. : ил. — (Серия "Классический зарубежный учебник") .— Указ.: с. 598-606 .— ISBN 978-5-459-01019-0.
3. [Мюллер, Д.](#) Общественный выбор III : научное издание / Д. Мюллер .— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2007 .— 969 с. ISBN 978-5-7598-0547-2 .—

<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445596>>.

9.1.2. Дополнительная литература

1. [Джейли, Джеффри А.](#) Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебник / Дж. А. Джейли, Ф. Дж. Рени ; пер. с англ. под науч. ред. В. Бусыгина, М. И. Левина, Е. В. Покатович .— М. : Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2011 .— 733 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 702-706 .— Предм. указ.: с. 707-733 .— ISBN 978-5-7598-0362-1.
2. [Якобсон, Л. И.](#) Государственный сектор экономики. Экономическая теория и политика : [учеб. для вузов по экон. направлениям и специальностям] / Л. И. Якобсон ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики .— М. : [ГУ ВШЭ], 2000 .— 364, [1] с. : ил. — (Taxis) .— Допущено М-вом образования РФ .— Предм. указ.: с. 362-365 .— ISBN 5-7598-0073-6.
3. [Коуз, Р.](#) Федеральная комиссия по связи. Фирма, рынок и право / Р. Коуз .— Москва : Директ-Медиа, 2010 .— 234 с. — ISBN 9785998962349 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55996>>.

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3 Программное обеспечение

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Регионы России. Статистический сборник. - М.: Госкомстат.
Труд и занятость в России. – Статистический сборник. – М.: Госкомстат.
Россия в цифрах. – М.: Госкомстат.
Финансы России. – М.: Госкомстат.
Российский статистический ежегодник. – М.: Госкомстат.
www.roskazna.ru
www.gks.ru
www.budgetrf.ru

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Российский экономический журнал
3. Вопросы статистики
4. Journal of Public Economics
5. Public Choice
6. Journal of Political Economy
7. American Economic Review
8. Quarterly Journal of Economics
9. Journal of Economic Perspectives
10. Fiscal Studies

Исследовательские центры и институты

Рабочий Центр экономических реформ при Правительстве РФ <http://www.government.ru/institutions/others/RCER.html>

Российско-Европейский Центр экономической политики (Russian European Centre for Economic Policy, RECEP) <http://www.recep.org>
Центр экономических и финансовых исследований (CEFIR) <http://www.cefir.org>
Экономическая экспертная группа при Министерстве финансов РФ <http://www.eeg.ru>
Московский центр Фонда Карнеги (экономические и социально-политические исследования) <http://www.carnegie.ru>
Российская экономическая школа (Новая экономическая школа) <http://www.nes.ru>
Центральный экономико-математический институт РАН <http://www.cemi.rssi.ru>
Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>
Бюро экономического анализа <http://www.beafnd.org>
Центр исследования экономической политики (Centre for Economic Policy Research, CERP) <http://www.cerp.org>
Ассоциация исследователей экономики общественного сектора <http://www.aspe.spb.ru>
Ссылки на серверы органов государственного управления <http://www.gov.ru>
Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>
Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru>
Информационный канал Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.council.gov.ru/>
Государственная налоговая служба РФ (Министерство налогов и сборов) <http://www.nalog.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

<http://urfu-econ.narod.ru> - сайт кафедры экономической теории ВШЭМ УрФУ

<http://economix2002.narod.ru> - ресурс по экономической теории. Размещены примеры решения задач по микро- и макроэкономике

<http://www.economicus.ru> - галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (34)	VI, 1-17	34
Домашняя работа	VI, 1-7	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (17)	VI, 1-17	32
Контрольная работа	VI, 7-17	68
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.pf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется...

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую мотивацию учебной

	деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	--

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

[Выбрать из списка, либо дополнить наименования оценочных средств]

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Кратко охарактеризуйте основные подходы к роли государства в экономике.
2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
5. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
6. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
7. В каких формах осуществляется перераспределение?
8. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности?
10. Перечислите подходы к проблемам благосостояния общества
11. В чем заключаются первая и вторая теоремы экономики благосостояния?
12. Что такое провалы рынка, каковы их основные типы?
13. Каковы отличительные свойства общественных благ?
14. В чем состоит проблема безбилетника?
15. В чем разница между чистыми и смешанными общественными благами?
16. Что представляют собой локальные общественные блага?
17. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?

18. Что такое цены Линдаля?
19. В чем заключается принцип "второго лучшего"?
20. Что изучает теория общественного выбора?
21. Назовите и коротко охарактеризуйте основные процедуры голосования
22. Что представляет собой парадокс голосования?
23. Сформулируйте теорему Эрроу, ее выводы.
24. Какую роль играет бюрократия в процессе принятия решений?
25. На чем основывается деятельность групп специальных интересов?
26. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
27. В каких формах осуществляются общественные расходы?
28. Каким образом возможно перемещение выгод от общественных расходов?
29. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
30. На каких принципах строится частное страхование?
31. С какими проблемами сталкиваются частные страховщики при страховании социальных рисков?
32. Что представляет собой общественное страхование?
33. Кратко охарактеризуйте основные виды общественного страхования
34. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
35. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
36. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
37. Какие факторы способны снижать эффект введения контрактации и квази-рынков?
38. Перечислите основные виды контрактов
39. В чем состоят различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах?
40. Какие существуют критерии для оценки эффективности общественных расходов?
41. Как оцениваются результативность, полезность и выгоды?
42. С какими проблемами сталкиваются при оценке издержек и выгод в общественном секторе?
43. Кратко охарактеризуйте основные направления управления государственными активами
44. Из каких источников поступают доходы государства?
45. Какова основная особенность налогов?
46. Охарактеризуйте критерии оценки налоговых систем
47. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?
48. Как налогообложение влияет на рынок труда?
49. Какие налоги можно считать эквивалентными?
50. Как осуществляется перемещение налогового бремени?
51. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
52. Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
53. Как связаны между собой понятия избыточного бремени и искажающего налогообложения?
54. Как измерить избыточное налоговое бремя?
55. В чем проявляется избыточное бремя налогообложения доходов и сбережений?
56. Сформулируйте правило Рамсея
57. В чем заключается правило Корлетта-Хейга?
58. Какая налоговая структура называется Парето-эффективной?
59. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
60. Каково содержание теоремы о децентрализации?
61. В чем заключается гипотеза Тибу?

62. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?
63. Какие функции выполняют общественные финансы и какова роль территорий в реализации этих функций?
64. Какое воздействие оказывают бюджетные гранты на бюджет региона?
65. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Версия 2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЫНКОВ»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика	Код ОП 38.03.01/15.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки: 38.03.01
Уровень подготовки <i>Высшее образование - бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 12.11.2015г. № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Боголюбова Надежда Павловна	к. э. н., доцент	доцент	Экономической теории и экономической политики	

Руководитель модуля

Е.П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института «Высшая школа экономики и менеджмента».

Председатель учебно-методического совета

Е.С. Авраменко

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЫНКОВ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Микроэкономические модели рынков» включает ряд разделов, в рамках которых последовательно изучаются вопросы: принятия оптимальных решений отдельными экономическими агентами – домашними хозяйствами и фирмами – в сфере потребления и производства, соответственно; особенности рыночного поведения агентов на рынках с различной рыночной структурой. Формулируются основные модели функционирования как рынков, так и субъектов рынка. Специально изучаются особенности рынков факторов производства. В заключение анализируются проблемы общего экономического равновесия и экономической эффективности.

При изучении разделов дисциплины «Микроэкономические модели рынков» наряду с традиционными подходами к изучению, анализу и оценке процессов на микроуровне экономики, отражено авторское представление о структуре курса и значимости отдельных блоков учебной дисциплины. Одной из педагогических задач курса является привитие студентам навыков планомерной работы в течение семестра. Для реализации этой задачи при изучении дисциплины осуществляется непрерывный контроль текущих знаний студентов через проверку домашних работ, проведение промежуточных экзаменов (контрольных работ); проверку исследовательского проекта. Значительный упор делается на самостоятельную работу студентов и контроль за ее выполнением.

Оценка результатов работы осуществляется по балльно-рейтинговой схеме, что стимулирует студентов к активной работе при изучении курса. По завершению семестра проводится письменный экзамен.

Новизна методических приемов состоит также в анализе на семинарских занятиях практических ситуаций (кейсов); подготовке студентами исследовательского проекта по изучаемой проблематике. Лекционная часть курса излагается с использованием мультимедийных презентаций.

Изучение дисциплины «Микроэкономические модели рынков» предполагает предварительное успешное освоение таких учебных дисциплин, как: «Экономическая теория», «Микроэкономика», «История экономических учений», «Математический анализ», «Линейная алгебра», «Статистика». Знания, умения и навыки, а также компетенции, сформированные при изучении дисциплины «Микроэкономические модели рынков» используются далее в учебном процессе в рамках модулей ООП и дисциплин: «Динамика макроэкономических систем»; «Монетарная теория международной экономики», «Экономика рынка труда», «Экономика общественного сектора», «Экономика отраслевых рынков», «Теория игр» и др.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

в соответствии с ОХОП:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

Знать:

- особенности принятия решений домашними хозяйствами при наличии натурального дохода;
- особенности принятия решений домашними хозяйствами об объеме предложения ресурсов (в частности, временно свободных денежных средств и труда);
- факторы спроса на ресурсы, предъявляемого фирмами на рынках с различной структурой;
- закономерности функционирования рынков с различной структурой;
- целевые функции и ограничения, определяющие решения домашних хозяйств и фирм, действующих в условиях несовершенной конкуренции;
- закономерности принятия решений экономическими агентами на рынках с различной структурой;
- принципы функционирования отдельных товарных рынков и последствия государственного регулирования этих рынков для экономических агентов и общественного благосостояния;
- последствия монополизации рынков для отдельных рыночных агентов и национальной экономики в целом.

Уметь:

- проводить позитивный анализ состояния агентов микроуровня экономики в определенных экономических условиях, используя качественные и количественные методы;
- идентифицировать тип рыночной структуры;
- отбирать теоретические модели, адекватно описывающие сложившуюся в хозяйственной практике ситуацию;
- оценивать последствия государственного воздействия на отдельных участников рыночных отношений с позиций изменения общественного благосостояния;
- применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- категориальным аппаратам микроэкономической теории и специальной терминологией;
- информацией о состоянии отдельных экономических агентов;
- методами и инструментами микроэкономического анализа;
- производить оценку изменений в благосостоянии экономических агентов и общественном благосостоянии;
- предлагать меры по изменению сложившейся экономической ситуации (на уровне домашних хозяйств, фирм и рынков).

1.4 Объем дисциплины

Очная форма обучения.

	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
--	---------------------	------------------	---

№ п/		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	5
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10,2	58
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р.1	Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.	
Р.1. Т.1	Модели оптимального выбора потребителя.	Модель поведения и оптимум потребителя. Прямая задача потребителя и ее решение методом неопределенных множителей Лагранжа. Условия Куна-Таккера. Условия дополняющей нежесткости. Двойственная задача потребителя и методы ее решения. Потребительский спрос как результат оптимального выбора. Компенсированный спрос. Влияние на выбор потребителя изменений в относительных ценах. Эффект дохода и эффект субституции (декомпозиция по Слуцкому и декомпозиция по Хиксу).
Р.1. Т.2	Теория выявленных предпочтений.	Выявленные предпочтения: постановка проблемы и используемые понятия. Аксиоматика концепции выявленных предпочтений. Слабая аксиома выявленных предпочтений (WARP). Сильная аксиома выявленных предпочтений (SARP). Роль концепции выявленных предпочтений в теории потребительского выбора. Формализация WARP и теория индексов. Использование теории индексов для оценки изменений в благосостоянии потребителя.
Р.1. Т.3	Выбор в условиях натурального дохода.	Модель потребительского выбора при наличии натурального дохода. Специфика бюджетного ограничения. Валовой и чистый спрос на блага. Влияние на выбор потребителя изменений в ценах. Особенности декомпозиции общего эффекта от изменения цены. Эффект начального запаса. Модель выбора между потреблением и досугом. Индивидуальное предложение труда.

P.1. T.4	Денежная оценка изменений в благосостоянии потребителя.	Причины изменений в благосостоянии потребителя. Компенсирующая и эквивалентная вариации дохода (расчеты в рамках подхода Хикса и Слуцкого). Выигрыш потребителя. Компенсированный и некомпенсированный выигрыш потребителя.
P.2	Модели поведения фирмы на рынках благ и факторов производства.	
P.2. T.1	Модели поведения фирмы в сфере производства и в сфере обмена.	Характеристика производственного процесса. Производственная функция. Типы технологий. Технологии с двумя факторами производства и их графическое представление. Однородные производственные функции и масштаб производства. Характеристика результатов деятельности фирмы в сфере обмена. Минимизация издержек. Выявленная минимизация издержек. Слабая аксиома минимизации издержек (WACM). Оптимальная комбинация факторов производства. Издержки в коротком периоде. Издержки в длительном периоде. Связь издержек с динамикой производительности переменных факторов.
P.2. T.2	Модель максимизации прибыли и предложение конкурентной фирмы.	Задача максимизации прибыли и выбор оптимального объема выпуска. Изопрофиты. Выявленная максимизация прибыли. Слабая аксиома максимизации прибыли (WAPM). Максимизация прибыли в коротком периоде. Максимизация прибыли в длительном периоде. Условия максимизации прибыли (необходимое и достаточное). Предложение конкурентной фирмы.
P.3	Анализ конкурентного равновесия.	
P.3. T.1	Модели рыночного равновесия в условиях совершенной конкуренции.	Механизм взаимодействия спроса и предложения по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Условия рыночного равновесия. Устойчивость частичного равновесия. «Паутинообразные» модели. «Сходящиеся паутины» и затухающие колебания цены. «расходящиеся паутины» и взрывные колебания цены. «Замкнутый контур» и равномерные колебания цены. Анализ последствий государственного регулирования конкурентных рынков. Анализ последствий налогообложения и субсидирования покупателей и продавцов. Регулирование государством уровня цены. Экономика с «черным рынком». Ограничение объемов (квотирование).
P.3. T.2	Общее экономическое равновесие.	Теория общего экономического равновесия: основные положения и исследуемые проблемы. Парето-оптимальность и Парето-предпочтительность. Контрактная кривая в обмене. Эффективность обмена. Контрактная кривая в производстве. Эффективность производства. Граница производственных возможностей. Предельная норма продуктовой трансформации. Эффективность производственной структуры. Причины несостоятельности рынка.
P.4	Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	
P.4. T.1	Модели рынка чистой монополии.	Модель монополии, максимизирующей общую прибыль: краткосрочный и долгосрочный аспекты. Альтернативные цели монополии (модель максимизации нормы прибыли на вложенный капитал, модель максимизации общего дохода). Модель многозаводской монополии. Монополия: влияние налогов и субсидий. Естественные монополии. Государственное регулирование монополий.

Р.4. Т.2	Модели ценовой дискриминации.	Ценовая дискриминация: типы, условия и способы осуществления. Совершенная ценовая дискриминация (ценовая дискриминация первой степени) и ее последствия для общественного благосостояния. Политика ценовой дискриминации второй степени: виды и последствия для потребителей (продажа товара партиями, модель нелинейного ценообразования, двухчастный тариф, межвременная ценовая дискриминация, ценообразование с учетом пиковой загрузки). Модель ценовой дискриминации третьей степени. Сравнительный анализ моделей ценовой дискриминации.
Р.4. Т.3	Модели олигополистических рынков.	Олигополия: характеристика рынка, виды, классификация стратегий и моделей поведения игроков. Картельные соглашения. Олигополия доминирования (модель с остаточным спросом, модель олигополии доминирования с конкурентной бахромой). Конкуренция по объемам: модели дуополии (равновесие Курно, равновесие Штакельберга, модель сговора). Ценовая конкуренция на олигополистических рынках (модель Бертрана, модель ценового лидерства, модель ценового сговора). Использование теории игр для анализа стратегического поведения игроков на олигополистических рынках.
Р.4. Т.4	Модели рынков с монополистической конкуренцией.	Монополистическая конкуренция: характеристика рыночной структуры и особенности продукта. Реклама и ее влияние на спрос и издержки. Оптимальная величина рекламных расходов (модель Дорфмана-Штайнера). Монополистическая конкуренция: краткосрочное равновесие. Равновесие на рынке монополистической конкуренции в длительном периоде. Сравнительный анализ равновесия фирмы на рынках совершенной и монополистической конкуренции.
Р.5	Модели рынков факторов производства.	
Р.5. Т.1	Функционирование рынков факторов производства.	Формирование спроса на факторы производства. Факторы и динамика предложения ресурсов. Равновесие на рынках факторов производства: влияние типа рыночной структуры. Модель монополии. Модель двусторонней монополии.
Р.5. Т.2	Функционирование рынка капитала: особенности и основные закономерности.	Особенности физического капитала как фактора производства. Выбор оптимального размера запаса капитала. Спрос на заемные денежные средства. Модель межвременного выбора и предложение временно свободных денежных средств. Равновесие на рынке денежного капитала (заемных денежных средств).

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Форма обучения: очная.

Технология освоения ООП: традиционная.

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/ли семинар, семинар-конференция	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа.	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод инояз.	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*
	Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.	31	18	10	8		13	13	2	11			0,														
	Модели поведения фирмы на рынках благ и факторов производства.	29	16	8	8		13	13	1,6	9,4										2	1						
	Анализ конкурентного равновесия.	16	8	4	4		8	8	0,8	7,2																	
	Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	33	18	8	10		15	13	1,6	11,4			2	1													
	Модели рынков факторов производства.	17	8	4	4		9	9	0,8	8,2																	
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	126	68	34	34	0	58	54	6,8	47,2	0	0	2,	1	0	0	0	0	0	0	2	1	0				
Всего по дисциплине (час.):		144	68					76	В т.ч. промежуточная аттестация														0	18	0	0	

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы:

не предусмотрено.

4.2 Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1,Т.1	1	Модели оптимального выбора потребителя.	2
Р.1,Т.2	2	Теория выявленных предпочтений.	2
Р.1,Т.3	3	Выбор в условиях натурального дохода.	2
Р.1,Т.4	4	Денежная оценка изменений в благосостоянии потребителя.	2
Р.2,Т.1	5	Технологическое ограничение фирмы. Производственный процесс в коротком и длительном периодах.	2
Р.2,Т.1	6	Минимизация издержек и оптимальная комбинация ресурсов. Функции спроса на факторы производства. Функции издержек.	2
Р.2,Т.2	7	Максимизация прибыли и предложение конкурентных фирм.	2
Р.1,Р.2	8	Контрольная работа по темам разделов 1 и 2.	2
Р.3,Т.1	9	Модели рыночного равновесия в условиях совершенной конкуренции.	2
Р.3,Т.2	10	Общее экономическое равновесие.	2
Р.4,Т.1	11	Модели рынка чистой монополии.	2
Р.4,Т.2	12	Модели ценовой дискриминации.	2
Р.4,Т.3	13	Модели олигополистических рынков (конкуренция по объемам).	2
Р.4,Т.4	14	Модели олигополистических рынков (конкуренция по ценам).	2
Р.4,Т.4	15	Модели рынков с монополистической конкуренцией.	2
Р.5,Т.1	16	Функционирование рынков факторов производства.	2
Р.5,Т.2	17	Функционирование рынка капитала: особенности и основные закономерности.	2
Всего:			34

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Факторы спроса и предложения. Изменения в равновесии конкурентных рынков.
2. Идентификация типа рынка и оценка силы рыночных факторов.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Все темы раздела 1 «Теория потребительского поведения». Примерный вариант контрольной работы представлен в Приложении 3.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и симуляторы	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1. Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.		*		*	*							
Р.2. Модели поведения фирмы на рынках благ и факторов производства.		*		*	*							
Р.3. Анализ конкурентного равновесия.		*		*								
Р.4. Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	*	*		*	*							
Р.5. Модели рынков факторов производства.		*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)
7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)
8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)
9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1. Основная литература

1. Боголюбова Н.П. Электронный учебно – методический комплекс «Микроэкономические модели рынков». Режим доступа: <http://www.study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13664>

9.2. Дополнительная литература

1. Пиндайк, Роберт С. Микроэкономика / Р. С. Пиндайк, Д. Л. Рабинфельд ; [пер. с англ. С. Жильцова, А. Железниченко] .— 5-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2012 .— 606 с. : ил. — (Серия "Классический зарубежный учебник") .— Указ.: с. 598-606 .— ISBN
2. Розанова, Н. М. Микроэкономика : задачи и упражнения : учебное пособие / Н.М. Розанова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 559 с. — (Практический курс) .— ISBN 978-5-238-01920-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>>.

9.2.Методические разработки

1. Планы семинарских занятий по курсу «Микроэкономические модели рынков». Составитель: Н.П. Боголюбова.
2. Презентации лекций по дисциплине «Микроэкономические модели рынков».

9.3.Программное обеспечение

PowerPoint,
MicrosoftWindows.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.cbr.ru – официальный сайт Центрального Банка России

www.gks.ru– официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)

www.worldbank.org– официальный сайт Всемирного банка (WorldBank)

www.imf.org – официальный сайт Международного Валютного Фонда, МВФ (InternationalMonetaryFund)

<http://oecdru.org/index.html> – официальный сайт Организации Экономического Развития и Сотрудничества (ОЭРС) в РФ
<http://www.oecd.org/> – официальный сайт Организации Экономического Развития и Сотрудничества, (ОЭРС) (Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD))

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Боголюбова, Надежда Павловна. Учебно-методический комплекс дисциплины "Микроэкономика в бизнес-информатике" [Электронный ресурс] / Н. П. Боголюбова, А. В. Дьячкова ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Бизнес-информатика" [и др.]. — Электрон. дан. (130 Кб). — Екатеринбург: [б. и.], 2007. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/1466>
2. Боголюбова, Надежда Павловна. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Микроэкономика, часть 1» для студентов бакалавриата по направлению «Экономика» – Екатеринбург, 2016. – Информационно-образовательный портал УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13521>
3. Боголюбова, Надежда Павловна. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Микроэкономика, часть 2» для студентов бакалавриата по направлению «Экономика» – Екатеринбург, 2016. – Информационно-образовательный портал УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для успешного освоения курса требуется аудитория, оборудованная доской стандартного размера, пригодной для четкого изображения графиков и формул. В процессе изучения дисциплины используется мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,8		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа, все темы разделов I и II	V, 13	80
Домашняя работа (умение использовать теоретические модели для анализа хозяйственных процессов), все разделы и темы	V, 15	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,2		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий и консультаций	V, 1-17	20
Участие в работе практических/семинарских занятий	V, 1-17	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена, на основе авторских материалов, апробированных в рамках процедур ФИЭБ (Федеральный Интернет-экзамен бакалавров) и ЕЭБ (Единый экзамен бакалавров), разработка концепции которого инициирована Рособрнадзором МОиН РФ, АВВЭМ и федеральным УМО по направлению «Экономика».

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
----------------------------	---	---	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Примерный вариант контрольной работы:

Продолжительность: 90 минут

Общее количество баллов: 100

1. (20=10+10) Домохозяйство Абрамовых имеет месячный бюджет в 24 000 рублей. Все деньги оно тратит на продуктовые наборы (F – ось абсцисс) и прочие товары (E – ось ординат). Известно, что цена продуктового набора (p_F) составляет 400 рублей. Предпочтения Абрамовых строго монотонны и строго выпуклы. Семью Абрамовых включили в программу социальной поддержки. Им предлагается выбор: (1) потоварная субсидия к цене продуктового набора (ставка – 100 рублей), или (2) натуральная субсидия объемом 10 продуктовых наборов. (а) Отобразите на одном графике и опишите формально оба бюджетных множества. (б) При каком условии Абрамовы выберут вариант потоварной денежной субсидии? При каком условии они предпочтут натуральную субсидию?

3. (10) Фирма имеет производственную функцию, такую что: $Q=AL^{\alpha}K^{\beta}$, где $\alpha+\beta<1$. Определите тип отдачи от масштаба, характерный для отрасли присутствия фирмы, а также представьте на графике кривую, отражающую динамику долгосрочных средних издержек (ACL) данной фирмы. Ответ поясните.

4. (20=3+3+6+8) Известно, что фирма имеет U-образные кривые предельных, средних и средних переменных издержек. Координаты точки минимума AVC – (20, 60); координаты точки минимума AC – (30, 80). Величина постоянных издержек фирмы – 500 ден.ед. (а) Представьте графически вид кривых издержек данной фирмы (MC , AVC , AC). (б) При какой цене данная фирма точно прекратит выпуск? (в) Какая цена сложилась на конкурентном рынке, если фирма выбрала максимизирующий прибыль выпуск на уровне 40 штук изделия? (г) Покажите на графике величины общей и операционной прибыли данной фирмы при условии, что на рынке установилась цена, равная 100 ден.ед.

5. (30=10+20) Предпочтения потребителя Снусмумрика описываются функцией полезности $U(x_1, x_2) = \sqrt{x_1, x_2}$. Потребитель не имеет денег, но обладает первоначальными запасами товаров: у него есть 20 единиц первого товара и 20 единиц второго товара. Цены товаров: $\bar{P} = (2, 4)$. (а) Выпишите задачу потребителя. Найдите оптимум потребителя. (б) Каким будет оптимум потребителя, если первый товар подорожает до 4 ден.ед.? Найдите изменение спроса на первый товар, вызванное повышением его цены, и произведите декомпозицию Слуцкого.

6. (20=15+5) Рассмотрите две фирмы (А и В), производящие идентичный товар по разным технологиям в рамках длительного периода. Производственный процесс фирмы А описывается функцией: $Q_A(L, K) = 0,5K^{1/4}L^{1/4}$ и $Q_B(L, K) = K^{1/2}L^{1/2}$, соответственно. L – объем используемого труда, K – объем капитала. Цены факторов одинаковы и равны 1 ден.ед. (а) Предположим, фирмы А и В объединились, образовав фирму С. Верно ли, что фирме С целесообразно закрыть один из заводов и производить всю продукцию на другом? Найдите функцию общих издержек фирмы С. (б) Определите вид функции предложения фирмы С. Отобразите функцию предложения на графике.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Примерный вариант письменного экзамена:

Общее количество баллов: 100

Продолжительность: 90 минут

1. (15 баллов) В экономике острова Барма производятся товары двух видов – X и Y. Граница производственных возможностей описывается уравнением: $X^2 + 4Y^2 = 250\ 000$. Известно, что эффективность производственной структуры достигается при установлении на рынках товаров X и Y относительных цен $p_x/p_y = |\tan \alpha| = A$. Далее, в силу объективных причин, меняется конъюнктура рынка товара X так, что цена этого товара уменьшается. Конъюнктура рынка товара Y остается без изменений. Покажите на графике, каковы последствия снижения цены товара X.

2. (25 баллов = 10+15) В городке N имеется единственный теннисный клуб. Владелец устанавливает членские взносы и плату за аренду кортов. Имеется 2 типа игроков: постоянные (1) и случайные (2). Численность обеих групп одинакова и составляет 500 человек. Функции спроса игроков имеют вид: $Q_1 = 6 - p$; $Q_2 = 3 - 0,5p$, где Q_i – количество часов в неделю. Клуб имеет большое количество кортов, в силу чего предельные издержки

по использованию корта равны нулю. Фиксированные издержки клуба составляют 5000\$ в неделю. Не имея возможности распознать принадлежность игрока к той или иной группе, руководство клуба назначает для всех единую систему оплаты. (а) Предположим, руководство клуба не хотело бы видеть на кортах случайных игроков. Каким в этом случае должен быть размер годового членского взноса (в году 52 недели) и величина арендной платы за корт, если клуб максимизирует общую прибыль? Какова величина недельной прибыли клуба? (б) Предположим, попечительский совет клуба против дискриминации. Какими будут в этом случае размеры членского взноса и арендной платы, максимизирующие общую прибыль клуба? Какова величина еженедельной прибыли клуба?

3. (25 баллов) На рынке мобильных транслейтеров зависимость спроса от цены описывается функцией: $D = 1200 - p$. Товар производится тремя фирмами, функции общие издержки которых, соответственно: $tc_1 = 100 + 100q_1 + 0,25q_1^2$; $tc_2 = 100 + 0,25q_2^2$; $tc_3 = 200 + 200q_3$. Фирмы максимизируют собственные общие прибыли, принимают решения одновременно, не вступая в сговор. Определите условия равновесия на этом рынке (оптимальные выпуски фирм; цену, которая установится на рынке).

4. (35 баллов = 25 +10) На рынке дифференцированного продукта действует два игрока. Функции спроса на продукцию фирм имеют вид: $D_1 = 2000 - 2p_1 + p_2$; $D_2 = 4000 - 4p_2 + 2p_1$. Функции общих издержек фирм таковы: $tc_1 = 2000 + 200q_1$; $tc_2 = 1000 + 200q_2$. (А) Определите условия равновесия Нэша. Отобразите ситуацию на графике. (Б) Какой будет цена на данном рынке в случае ценового сговора?

8.3.6.Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются.

8.3.8.Интернет-тренажеры

не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

Версия 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИНАМИКА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика	Код ОП 38.03.01/15.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки <i>Высшее образование - бакалавриат</i>	
ФГОС	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Юрченко Константин Павлович	К.э.н.	доцент	Экономич еской теори и и эконо мичес кой полит ики	

Руководитель модуля

Е.П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института “Высшая школа экономики и менеджмента”

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ДИНАМИКА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина “Динамика макроэкономических систем” является продолжением дисциплины “Макроэкономика”, развивая ее в направлении изучения макроэкономической нестабильности и макроэкономической динамики. Обращаясь к динамическим моделям, содержание дисциплины требует применение более серьезного экономико-математического аппарата, чтобы успешно строить соответствующие макроэкономические модели. Дисциплина читается параллельно с курсом “Микроэкономические модели рынков”, что позволяет применять схожий научный аппарат. Освоение дисциплины “Динамика макроэкономических систем” позволяет более успешно изучать такие курсы модуля, как “Модели и методы международной экономики” и “Институциональная экономика”, которые совместно создают целостную картину современной экономики.

К методическим особенностям дисциплины относятся широкое применение аппарата экономико-математического моделирования.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

Проявления, причины и последствия макроэкономической нестабильности;

Логику протекания макродинамических процессов;

Принципы построения моделей экономической динамики;

Принципы взаимодействия открытой экономики с экономическими системами других стран.

УМЕТЬ:

Проводить анализ траекторий макроэкономической динамики;

Оценивать перспективные тренды макроэкономической динамики.

ВЛАДЕТЬ:

Аналитической и исследовательской терминологией;

Методами и инструментами макродинамического анализа.

1.4. Объем дисциплины

По очной форме обучения

	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
--	---------------------	------------------	---

№ п/		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10,2	58
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<i>P1.</i>	<i>Макроэкономическая динамика</i>	
<i>P1.T1</i>	Цикличность экономического развития	циклический характер развития экономики. Тренды экономической динамики. Эндогенные и экзогенные механизмы макроэкономических колебаний. Экономический цикл и его фазы. Динамика совокупного спроса и совокупного предложения в рамках экономического цикла. Макроэкономические показатели и их динамика в рамках экономического цикла. Динамика экономических циклов. Краткосрочные циклы (циклы в товарных запасах). Среднесрочные циклы. "Длинные волны конъюнктуры". Причины цикличности экономического развития. Факторы макроэкономических колебаний в теориях У. Митчелла и Н.Д. Кондратьева. Современные теории экономических циклов: детерминистский и стохастический подходы к объяснению причин макроэкономических колебаний. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса. Теория реального бизнес цикла. Денежные теории и теория равновесного цикла. Политические циклы. Количественные и качественные параметры циклической динамики. Принципы государственного антициклического регулирования: экспансионистская и сдерживающая политика. Направления и стратегия антициклической политики: роль встроенных стабилизаторов.
<i>P1.T2</i>	Экономическое развитие и модели экономического роста	Факторы экономического развития. Влияние факторов экономического развития на потенциал макроэкономической динамики в современных условиях. Экономическое развитие и эволюционные изменения в структуре экономики. Механизмы движения экономического роста. Измерение экономического роста и его факторы: факторы спроса, предложения и распределения. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный рост. Последствия экономического роста. Равновесный и устойчивый экономический рост. Модели экономического роста. Кейнсианские модели Харрода и Домара. Неоклассические модели Солоу, Мида, Льюиса и Рамсея. "Золотое правило накопления". Модели пересекающихся поколений. Концепция "нулевого" экономического роста. Модели

		экспортоориентированного роста. Гипотезы "сходящихся" и "расходящихся" клубов в мировой экономике. Характеристики моделей экономического роста для развитых и развивающихся стран.
<i>P1.T3</i>	Теории и модели экономических кризисов	экономический спад, рецессия и экономическая депрессия: динамические сравнения и мировой опыт. Кризис как основополагающая фаза экономического цикла. "Вашингтонский консенсус" как свод принципов антикризисной экономической политики. Классификация экономических кризисов, проблема их прогнозирования и преодоления. Периодические промышленные кризисы. Финансовые кризисы: фондовые, банковские и валютные кризисы. Структурные и системные кризисы в экономике. Базовые теории экономических кризисов: теории Дж.М. Кейнса и М.И. Туган-Барановского. Модели финансовых кризисов в концепции П.Кругмана. Мировой опыт кризисной динамики и антикризисного макроэкономического регулирования. Принципы прогнозирования экономических кризисов.
<i>P2.</i>	<i>Динамические аспекты открытой экономики</i>	
<i>P2.T4</i>	Международные аспекты макроэкономики: платежный баланс и его регулирование	платежный баланс как система, отражающая параметры международных экономических отношений государства. Структура платежного баланса, его разделы и принципы его составления. Счет текущих операций и торговый баланс как ключевой раздел для оценки потенциала реального сектора экономики страны. Место чистого экспорта в структуре платежного баланса. Трактовка активного и пассивного сальдо торгового баланса и счета текущих операций. Дефицит торгового баланса и кризис платежного баланса. Счет движения капитала как регулирующий раздел платежного баланса. Операции с официальными резервами. Влияние денежных потоков на обменный курс и официальные резервы. Анализ, взаимная динамика статей платежного баланса и его регулирование. Теория автоматического равновесия платежного баланса. Неоклассический и кейнсианский подходы к регулированию платежного баланса. Монетаристская концепция платежного баланса. Методы государственного регулирования платежного баланса: прямой контроль, дефляция, изменение обменного курса. Эластичность экспорта и импорта по валютному курсу. Уравновешивание платежного баланса при различных режимах валютного курса. Колебания валютного курса как регулятор платежного баланса.
<i>P2.T5</i>	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	система экономических отношений в открытой экономике. Основные показатели открытой экономики. Малая и большая открытая экономика: базовые характеристики моделей. Степень открытости экономики. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Взаимосвязь динамики экспорта и импорта. Равновесие в малой открытой экономике: модель Манделла-Флеминга. Случаи мобильного и немобильного капитала при режимах фиксированного и плавающего валютного курса. Равновесие в большой открытой экономике. Случаи мобильного и немобильного капитала при режимах фиксированного и плавающего валютного курса. Результаты государственного воздействия на открытую экономику и их зависимость от политики в отношении мобильности капитала. Монетарная и фискальная политика в большой открытой экономике. Монетарная и фискальная политика в малой открытой экономике: случаи фиксированного и плавающего валютного курса. Влияние девальвации на результативность экономической политики в открытой экономике.
<i>P3.</i>	<i>Динамические аспекты экономической политики</i>	
<i>P3.T6</i>	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	принципы формирования государственного бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Пределы накопления государственного

		<p>долга. Модели оценки государственного долга: традиционный и Барро-Рикардский подходы к анализу и оценке государственного долга. Инфляция и ее влияние на размер государственных обязательств.</p> <p>система рефинансирования государственного долга. Источники погашения государственного долга. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу. Межвременное условие платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу. Влияние валютного курса на платежеспособность. Общая модель платежеспособности по государственному долгу. Управление государственным долгом и критические точки накопления государственного долга.</p>
<i>P3.T7</i>	<p>Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики</p>	<p>направленность воздействия на экономику динамических импульсов. Эффекты, порождаемые мероприятиями монетарной политики: эффект Фишера, эффект избыточной денежной массы, ликвидная ловушка, латинский шаг, дефляционный топор. Эффекты фискальной политики: эффект Барро, эффект Оливера-Танци, инвестиционная ловушка. Эффекты курсовой политики: эффект интервенции, эффект перелета обменного курса, эффект Бернанке-Гертлера. Комплексные макроэкономические эффекты: эффект "вируса", эффект реверса, "голландская болезнь", эффект Баласса-Самуэльсона, эффекты финансовых кризисов.</p> <p>изменение динамики макроэкономических эффектов для усиления импульсов государственного экономического регулирования.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка к экзаменам			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное	И/и семинар. семинар.	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, лаборатория	Расчетно-	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод инояз.				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)
P1.T1	Цикличность экономического развития	18	8	4	4		10	4	2	2			6	1										0			Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю
P1.T2	Экономическое развитие и модели экономического роста	22	14	6	8		8	8	4	4			0										2	1			
P1.T3	Теории и модели экономических кризисов	12	8	4	4		4	4	2	2			0										0				
P2.T4	Международные аспекты макроэкономики: платежный баланс и его регулирование	21	12	6	6		9	9	4	5			0										0				

P2.T5	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	27	12	6	6		15	9	4	5			6			1						0																		
P3.T6	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	14	8	4	4		6	6	3	3			0									0																		
P3.T7	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	12	6	4	2		6	6	3	3			0									0																		
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	126	68	34	34	0	58	46	22	24	0	0	12	6	0	0	6		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	144	68				76																		В т.ч. промежуточная аттестация							0	18	0	0					

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

По очной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<i>P1.T1</i>	1-2	Цикличность экономического развития	4
<i>P1.T2</i>	3-6	Экономическое развитие и модели экономического роста	8
<i>P1.T3</i>	7-8	Теории и модели экономических кризисов	4
<i>P2.T4</i>	9-11	Международные аспекты макроэкономики: платежный баланс и его регулирование	6
<i>P2.T5</i>	12-14	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	6
<i>P3.T6</i>	15-16	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	4
<i>P3.T7</i>	17	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	2
Всего:			34

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Модели открытой экономики
- Модели долгосрочного экономического роста
- Аналитические оценки динамики разделов платежного баланса
- Смещение равновесия в модели Манделла-Флеминга
- Структура экономического цикла
- Оценка платежеспособности государства

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

- Оценка модели и функции потребления в России (допускается взять регион, либо всю экономику, либо отдельный сектор домашних хозяйств).
- Оценка запасов капитала и инвестиционной активности в России (допускается взять отдельные отрасли, либо группы отраслей, либо в масштабах всей экономики)
- Оценка достаточности объема денежной массы в стране (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ потоков государственных расходов в стране (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ потоков чистого экспорта в стране (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ динамики приоритетов монетарной политики (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ динамики приоритетов фискальной политики (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ динамики структуры ВВП по расходам или доходам (возможна абсолютно любая страна)

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ (Вариант контрольной работы)

Вопросы

1. (12 баллов) В потребительской корзине удельный вес импортных товаров составляет 60%. При этом известно, что импорт в три раза чувствительнее экспорта по валютному курсу. Страна находится на грани кризиса платежного баланса, поскольку в своей динамике импорт опережает экспорт. Укажите плюсы и минусы, которые повлечет за собой проведение выравнивающей девальвации.
2. (8 баллов) Охарактеризуйте угрозы для экономики, которые порождает стремление правительства снизить уровень безработицы ниже естественного.
3. (10 баллов) Объясните, почему чистый экспорт является убывающей функцией процентной ставки.
4. (10 баллов) Охарактеризуйте факторы, которые способствовали в 90-е годы росту естественного уровня безработицы в России.

Задачи (При решении всех задач необходимо показать расчеты!)

5. (24 балла) Известно, что эластичность темпов инфляции по объему денежной массы составляет 0,8 (т.е., при увеличении объема денежной массы на 1% инфляция разгоняется на 0,8%). При этом завышенный курс национальной валюты не позволяет обеспечить желаемых темпов экономического роста, так как делает отечественную продукцию неконкурентоспособной по ценам. Для понижения курса национальной валюты до оптимального значения необходимо провести рублевую интервенцию в объеме 900 млрд. рублей, что расширит объем денежной массы до 6300 млрд. рублей. Возможностей стерилизовать интервенцию у Центрального банка нет. Вместе с тем, темп инфляции не должен превысить 12%.
 - а) возможно ли проведение такой интервенции Центральным банком с учетом существующего ограничения на допустимый темпы инфляции?
 - б) б.1.) если нет, то интервенцию какого масштаба может провести ЦБ, не выходя за ограничения по темпам инфляции
 - б.2) если да, то какой темп инфляции спровоцируется 900-миллиардной интервенцией ЦБ
 - в) каким образом ЦБ мог бы стерилизовать интервенцию и минимизировать инфляционные последствия, если бы у него были возможности?
6. (18 баллов) Известно, что на каждый процент циклической безработицы экономика реагирует 3-х-процентным отставанием фактического ВВП от его потенциального уровня. Спрогнозированный потенциальный ВВП составляет 6700 млрд. рублей. Уровень фрикционной безработицы – 2%, структурной – 3%, общий фактический уровень безработицы – 9%. Рассчитайте величину фактического ВВП.
7. (18 баллов) Экономика описывается следующими зависимостями и параметрами:
 $C = 200 + 0,9(Y-T)$; $I = 300 - 100r$; $T = 700$; $S_{\text{государственные}} = 50$; $C = 2270$;
 $NE_x = 50 - 0,01Y - 500r$.

Рассчитайте сальдо счета движения капитала (с учетом знака!) в экономике, принимая во внимание, что платежный баланс уравнивается без операций с официальными резервами и без чрезвычайного финансирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<i>P1.T1</i>	*	*			*							
<i>P1.T2</i>	*			*	*							
<i>P1.T3</i>	*				*							
<i>P2.T4</i>	*				*							
<i>P2.T5</i>	*			*	*							
<i>P3.T6</i>	*	*			*							
<i>P3.T7</i>	*				*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1. Основная литература

1. Базиков, А. А. Макроэкономика: продвинутый уровень : теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 236 с. — ISBN 978-5-4475-8649-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>> .— <URL:<http://doi.org/10.23681/446536>>.
2. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар .— 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015 .— 672 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>>.

9.2. Дополнительная литература

1. Абель, Эндрю. Макроэкономика : [учебник] / Эндрю Абель, Бен Бернанке ; [пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский] .— 5-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2012 .— 762 с. : граф., табл., портр. — (Серия "Классика МВА") .— Рек. Советом М-ва образования и науки РФ по образоват. программе доп. проф. образования "Мастер делового администрирования" .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-459-01020-6.
2. Макроэкономика : Учебник / В. М. Гальперин, П. И. Гребенников, А. И. Леусский, Л. С. Тарасевич ; Общ. ред. Л. С. Тарасевича .— СПб. : Экономическая школа, 1994 .— 398 с. — ISBN 5-900428-13-3 : 20800-00 .— 12125-00 .— 10000-00 .— 20000-00 .— 50-00.
3. Марыганова, Е. А. Макроэкономика : учебно-практическое пособие / Е.А. Марыганова ; Е.В. Назарова .— Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 360 с. — ISBN 978-5-374-
4. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 463 с. — ISBN 978-5-238-01524-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>>.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Банк России (www.cbr.ru)

World Bank (www.worldbank.org)

International Monetary Fund (www.imf.org)

Eurostat (www.eurostat.eu)

9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для успешного освоения дисциплины необходимо проведение лекционных занятий в аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций лекций и защиты исследовательских проектов студентами, выполняемые в рамках самостоятельной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – *не предусмотрено*

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Мини-контрольная работа</i>	<i>V, 4</i>	<i>50</i>
<i>Мини-эссе</i>	<i>V, 11</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Решение задач на семинарских занятиях</i>	<i>V, 1-17</i>	<i>35</i>
<i>Домашняя контрольная работа</i>	<i>V, 7</i>	<i>15</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>V, 12</i>	<i>25</i>
<i>Подготовка и защита исследовательского проекта</i>	<i>V, 15-16</i>	<i>25</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной	Студент имеет выраженную	Студент имеет развитую

	<p>деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу</p>	<p>мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.</p>	<p>мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.</p>
--	---	---	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. (12 баллов) В потребительской корзине удельный вес импортных товаров составляет 60%. При этом известно, что импорт в три раза чувствительнее экспорта по валютному курсу. Страна находится на грани кризиса платежного баланса, поскольку в своей динамике импорт опережает экспорт. Укажите плюсы и минусы, которые повлечет за собой проведение выравнивающей девальвации.
2. (8 баллов) Охарактеризуйте угрозы для экономики, которые порождает стремление правительства снизить уровень безработицы ниже естественного.
3. (10 баллов) Объясните, почему чистый экспорт является убывающей функцией процентной ставки.
4. (10 баллов) Охарактеризуйте факторы, которые способствовали в 90-е годы росту естественного уровня безработицы в России.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

- 1) Объясните, почему потоки капитала реагируют на изменение экономических условий быстрее, чем торговые потоки. Влияет ли такая закономерность на выбор инструментов экономической политики?
 - 2) В малой открытой экономике с мобильным капиталом внутренние и внешние цены изменились в одинаковой пропорции. Как такая ситуация повлияет на совокупный спрос и на официальные резервы Центрального Банка?
 - 3) Проанализируйте воздействие следующих изменений на совокупный спрос, официальные резервы Центрального Банка, объем денежной массы и уровень цен в малой открытой экономике с мобильным капиталом:
 - а) рост мировой процентной ставки
 - б) увеличение национального дохода зарубежных стран
 - в) увеличение предложения денег и снижение налогов
 - 4) Рассматриваются две малых открытых экономики. Они идентичны за исключением того, что в стране А доля экспорта и импорта в ВВП больше, чем в стране В. Для какой из этих стран девальвация является более эффективным способом повышения совокупного спроса?
 - 5) Охарактеризуйте изменения, которые происходят в долгосрочном периоде со счетом текущих операций и реальным обменным курсом национальной валюты в малой открытой экономике в период войны.
 - 6) Опишите, что произойдет со счетом текущих операций и счетом движения капитала в малой открытой экономике с мобильным капиталом в случае:
 - а) если потребители начинают предпочитать иностранные автомобили отечественным
 - б) если неуверенность в будущем вынуждает людей больше сберегать и меньше расходовать
-
- 1) Бюджетная система страны характеризуется следующими параметрами. Государственные расходы осуществлены в размере 500 млрд. долл.; налоговые поступления составили 40% от национального дохода и складываются из поступлений от пропорционального подоходного налога; трансфертные платежи составляют 20% от национального дохода. Федеральный государственный долг зафиксирован на уровне 1 трлн. долл. и обслуживается по ставке 10% годовых. Произведенный экономикой национальный доход складывается из потребительских расходов, задаваемых функцией $C = 1300 + 0,9Y_{\text{располагаемый}}$, инвестиций $I = 200$, государственных расходов и чистого экспорта $NE_x = 116$. Определите состояние государственного бюджета страны.
 - 2) Правительство получает иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по ставке 8% годовых. Эти средства вкладываются в инвестиционный проект, который позволяет ежегодно получать прирост ВВП в размере 300 млн. долл. в течение нескольких лет. Рассчитайте:
 - а) в каком размере увеличится государственный долг
 - б) возрастет ли чистое долговое бремя на граждан страны
 - в) через сколько лет страна сможет погасить образовавшийся долг
 - 3) Экономика описывается следующими данными. Реальная процентная ставка составляет 3% годовых, темп прироста ВВП = 7%, отношение государственного долга к ВВП составляет 50%, первичный дефицит государственного бюджета = 5% от ВВП. Определите направление динамики соотношения долга к ВВП (будет оно расти либо снижаться).
 - 4) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: В периоды растущей инфляции официальная оценка величины бюджетного дефицита занижает величину изменения реальной государственной задолженности.
 - 5) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: Номинальная величина бюджетного дефицита является адекватным измерителем величины общей государственной задолженности.

- 6) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: Сумма обслуживания государственного долга измеряется общей величиной процентных выплат по долгу плюс амортизация его основной суммы.
- 7) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: Растущий внешний спрос на государственные ценные бумаги страны. Вызванный более высоким уровнем внутренних рыночных процентных ставок, увеличивает внешний долг страны и удорожает ее валюту.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Несмотря на более чем сдержанные прогнозы по макроэкономической динамике хозяйственной системы России в 2003 году, темпы экономического роста оказались весьма высокими. Так, наиболее оптимистичные из прогнозов консалтинговых компаний в начале года давали максимум 5,5% прироста реального ВВП, тогда как прогнозы экономических властей и вовсе ограничивались 3 – 3,5%. Вместе с тем, фактический темп роста экономики по итогам года превысил 7%. При этом наибольшее отклонение от прогнозируемых параметров дали промышленное производство (объемы которого увеличились на 6,8% против 3,2% в 2002 году) и инвестиционные расходы (которые выросли на 12% против 3% в 2002 году).

Объясните причины фундаментальной недостоверности прогнозирования макроэкономической динамики в стране.

Проанализируйте следующие причины высоких темпов роста российской экономики в 2003 году, охарактеризуйте взаимосвязь между ними и проранжируйте их по вкладу, который они внесли в общее ускорение экономического роста:

- 1) благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура;
- 2) повышение монетизации экономики;
- 3) инвестиционный бум;
- 4) реализация отложенного потребительского спроса.

Предложите дополнительные факторы, сыгравшие роль в ускорении позитивной макроэкономической динамики и охарактеризуйте тревожные симптомы, наблюдаемые в экономике России в настоящее время.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена (Вариант экзамена)

Задачи

1. (30 баллов) Потребительская корзина, состоящая из пяти компонентов, характеризуется следующей их ценовой динамикой, отраженной в таблице:

Компоненты потребительской корзины	Стоимость компонента <u>в</u> <u>стоимости</u> <u>потребительской</u> <u>корзины</u> <u>в 2004</u> <u>году, долл.</u>	Изменение цены компонента в течение года, %
Игрушки	100	+20%
Шоколадки	160	+10%
Водичка	60	+50%
Проезд в метро	60	-10%
Коммунальные услуги	120	+15%

- a) Рассчитайте (в %!) годовой темп инфляции по индексу потребительских цен.

- б) Рассчитайте относительное изменение покупательной способности денег за этот год **(тоже в %!)**
2. (30 баллов) Рост фактического уровня безработицы с 9% до 12% привел к падению фактического ВВП с 32 млрд. долл. до 26 млрд. долл. Уровни структурной и фрикционной безработицы составляют 3% и 4% соответственно.
- а) определите **(в %!)**, как изменится темп инфляции, если кривая Филлипса задается соотношением $\pi_{\text{факт}} = \pi_{\text{ex}} - 0,8(U_{\text{факт}} - U_e)$, а ожидаемая инфляция равна среднегодовой за последнее десятилетие и составляет 7%.
- б) рассчитайте потенциальный ВВП при величине коэффициента Оукена = 2 и неизвестном естественном уровне безработицы.
- в) рассчитайте потенциальный ВВП при величине коэффициента Оукена = 2,5 и неизвестном естественном уровне безработицы.
3. (50 баллов) Экономика описывается следующими зависимостями и параметрами.
 Функция частных сбережений $S_{\text{частн}} = -60 + 0,2 Y_{\text{располагаемый}}$,
 функция инвестиций $I = 300 - 5000r$ (**процентная ставка берется в долях!**).
 $r_{\text{nominal}} = 24,8\%$ годовых. Темп инфляции 20%.
 Потребительские расходы 620 млн. долл.
 Профицит государственного бюджета составил 15 млн. долл.
- а) Рассчитайте сальдо счета движения капитала (CF), если известно, что Центральный банк потратил 1 млн. долл. своих официальных резервов, чтобы уравновесить платежный баланс. **(не забывайте, какая ставка учитывается в функции инвестиций и как она рассчитывается).**
- б) Каким должно быть сальдо счета текущих операций (CA), чтобы не возникало угрозы кризиса платежного баланса при сложившемся CF.
4. (30 баллов) Производственная функция в экономике задана следующим соотношением $Y = 2 \cdot K^{0,5} \cdot L^{0,5}$. Известно, что норма сбережения в экономике составляет 10% от дохода, норма амортизационных отчислений 4%, население растет с темпом 4% в год, а темп технического прогресса 2%. Рассчитайте, используя модель экономического роста Р.Солоу, равновесный объем потребления на одного занятого в экономике.
5. (50 баллов) Экономика описывается следующими зависимостями. Предельная склонность к потреблению по доходу прошлого периода составляет 0,8. Чувствительность инвестиций к изменению дохода прошлого периода к позапрошлому равна 2. Автономные совокупные расходы равны 460, в том числе автономные инвестиции 150, государственные расходы 100. Сальдо счета текущих операций 110. Весь чистый экспорт является производным от дохода и валютного курса, то есть, не содержит автономного компонента, государственные расходы наоборот – только автономные. Известно, что доход в 2001 году составлял 1100 млрд. долл., а в 2002 году – 1200 млрд. долл. Используя модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса, рассчитайте доход, произведенный экономикой в 2004 году, учитывая, что в 2003 году s , C_0 , I_0 , G и NE_x остались неизменными.

Вопросы

6. (15 баллов) Сформулируйте условия для малой открытой экономики (т.е., укажите режим валютного курса и тип стимулирующей политики), при которых приток капитала в страну будет способствовать росту национального дохода.
7. (10 баллов) Функция инвестиций в экономике задана соотношением $I = 2400 - 10000r$ (**процентная ставка берется в долях!**). Темп инфляции за год составил 17%, номинальная процентная ставка 21% годовых. Амортизационный фонд в экономике за год

достиг 1910. Рассчитайте годовой объем чистых инвестиций. **(не забывайте, какая ставка учитывается в функции инвестиций и как она рассчитывается).**

8. (10 баллов) Предложите механизм блокирования кризиса платежного баланса, если предпосылки для него в экономике уже сложились (т.е., действует режим фиксированного курса национальной валюты и наблюдается отрицательное сальдо счета текущих операций).
9. (10 баллов) а) В какой стране темпы экономического роста окажутся более высокими (при прочих равных условиях): в стране с избыточной численностью населения, занятого в трудоемком производстве или в стране с дефицитом рабочей силы и высоким уровнем оснащенности оборудованием.
б) в какой из этих стран легче обеспечить “экономический рывок”.
10. (15 баллов) Покажите графически и опишите аналитически изменение равновесия в малой открытой экономике с фиксированным курсом национальной валюты в условиях высокой мобильности капитала, возникающее вследствие продажи Центральным Банком значительного количества ценных бумаг на открытом рынке.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Экономические системы и рынки

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Траектория образовательной программы (ТОП)	<i>В соответствии с ОХОП</i>
Направление подготовки: Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки: Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бучинская Ольга Николаевна	К.э.н.	доцент	Экономичес кой теории и экономи ческой политик и	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е. С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

Л.И. Юзвович

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Экономические системы и рынки

1.1. Объем модуля, 17 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Экономические системы и рынки» изучается в рамках траектории ТОП-3 «Прикладная экономика». В рамках модуля студенты получают углубленные знания в области взаимодействия различных рынков. Рассматриваются дополнительные разделы микро- и макроэкономики, изучаются отдельные главы продвинутого микроэкономического анализа, особенности взаимодействия государства с частным сектором экономики, система взаимодействия экономических и общественных институтов. Изучение модуля дисциплин формирует итоговые профессиональные компетенции и обеспечивает студента навыками, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления.

СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

По очной форме обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточные (экзамены), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ)Динамика макроэкономических систем	5	34	34		68	58	Э, 18	144	4
2.	(ВВ)Институциональная экономика	6	34	34		68	22	Э, 18	108	3
3.	(ВВ)Международные	6	34	17		51	39	Э,	108	3

	валютно-кредитные отношения							18		
4.	(ВВ) Экономика общественного сектора	6	34	34		68	36	3,4	108	3
5.	(ВВ) Микроэкономические модели рынков	5	34	34		68	58	Э, 18	144	4
Всего на освоение модуля			170	153		323	213	76	612	17

По заочной форме обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текстовой и, час.	Промежуточные, экзамены, час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (ВВ) Динамика макроэкономических систем	6	8	8		16	110	Э, 18	144	4
2. (ВВ) Институциональная экономика	6	8	8		16	74	Э, 18	108	3
3. (ВВ) Международные	6	8	6		14	76	Э, 18	108	3

	валютно-кредитные отношения							18		
4.	(ВВ)Экономика общественного сектора	6	8	8		16	88	3,4	108	3
5.	(ВВ)Микроэкономические модели рынков	5	8	8		16	110	Э, 18	144	4
Всего на освоение модуля			40	38		78	458	76	612	17

По заочной форме обучения в ускоренные сроки

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текщей аттестации, час.	Промежуточные (экзамены), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (ВВ)Динамика макроэкономических систем	4	6	6		12	114	Э, 18	144	4
2. (ВВ)Институциональная экономика	4	6	6		12	78	Э, 18	108	3
3. (ВВ)Международные валютно-кредитные отношения	5	8	6		12	76	Э, 18	108	3
4. (ВВ)Экономика общественного сектора	5	6	6		12	92	3,4	108	3
5. (ВВ)Микроэкономические модели рынков	4	6	6		12	114	Э, 18	144	4
Всего на освоение модуля		32	30		62	474	76	612	17

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	<i>Микроэкономические модели рынков- Экономика общественного сектора, Институциональная экономика. Динамика макроэкономических систем- Международные валютно-кредитные отношения, Институциональная экономика</i>
3.2.	Кореквизиты	<i>Динамика макроэкономических систем- Микроэкономические модели рынков; Институциональная экономика- Международные валютно-кредитные отношения- Экономика общественного сектора</i>

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
38.03.01/10.01	<p>РО-ТОП 1-3 Способность использовать интерпретацию аналитических данных, информационные технологии для решения научно-исследовательских задач национальной экономики</p> <p>РО-ТОП-1-4 Способность проводить эмпирический анализ, содержательно интерпретировать порученные результаты, критически их оценивать в целях принятия управленческих решений.</p> <p>РО-В-1. Способность выявлять</p>	<p>способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);</p> <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);</p> <p>способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);</p> <p>способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);</p> <p>способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);</p> <p>способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);</p> <p>способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);</p> <p>способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства</p>

	<p>проблемы финансово-кредитных отношений на основе финансовых показателей и отчетности, в целях принятия управленческих решений.</p>	<p>и информационные технологии (ПК-8); способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10) способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля (ПК-22); способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям (ПК-24); способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы (ПК-25); способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами (ПК-26); способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России (ПК-27); способность выявлять проблемы банковской деятельности, предлагать перспективные направления развития банковского сектора (ДПК-5); способность осуществлять документирование банковских операций, проводить учет денежных средств, осуществлять операционную деятельность в коммерческом банке (ДПК-6).</p>
--	---	--

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		К-1	К-2	К-3	К-4	К-5	К-6	К-7	К-8	К-10	К-22	К-24	К-25	К-26	К-27	К-5	К-6
1	Динамика макроэкономических систем	*			*			*									
2	Институциональная экономика				*			*									
3	Международные валютно-кредитные отношения	*	*	*		*	*	*		*	*	*	*	*	*	*	*
4	Микроэкономические модели рынков	*			*												
5	Экономика общественного сектора			*				*									

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю

(Приложение 1) ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе модуля

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: **пороговый, повышенный, высокий.**

Компоненты компетенции	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю

Не предусмотрено.

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю.

Не требуется.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ДИНАМИКА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бучинская Ольга Николаевна	К.э.н.	доцент	Экономич еской теори и и эконо мичес кой полит ики	

Руководитель модуля

Е.П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института “Высшая школа экономики и менеджмента”

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ДИНАМИКА МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

1.2. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина “Динамика макроэкономических систем” является продолжением дисциплины “Макроэкономика”, развивая ее в направлении изучения макроэкономической нестабильности и макроэкономической динамики. Обращаясь к динамическим моделям, содержание дисциплины требует применение более серьезного экономико-математического аппарата, чтобы успешно строить соответствующие макроэкономические модели. Дисциплина читается параллельно с курсом “Микроэкономические модели рынков”, что позволяет применять схожий научный аппарат. Освоение дисциплины “Динамика макроэкономических систем” позволяет более успешно изучать такие курсы модуля, как “Модели и методы международной экономики” и “Институциональная экономика”, которые совместно создают целостную картину современной экономики.

К методическим особенностям дисциплины относятся широкое применение аппарата экономико-математического моделирования.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

Проявления, причины и последствия макроэкономической нестабильности;
Логику протекания макродинамических процессов;
Принципы построения моделей экономической динамики;
Принципы взаимодействия открытой экономики с экономическими системами других стран.

УМЕТЬ:

Проводить анализ траекторий макроэкономической динамики;
Оценивать перспективные тренды макроэкономической динамики.

ВЛАДЕТЬ:

Аналитической и исследовательской терминологией;
Методами и инструментами макродинамического анализа.

4.4. Объем дисциплины

По очной форме обучения

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10,2	58
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

По заочной форме обучения

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	16	16	16
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	110	2,4	110
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	20,73	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

По заочной форме обучения

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6

3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	114	1,8	114
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	16,13	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<i>P1.</i>	<i>Макроэкономическая динамика</i>	
<i>P1.T1</i>	Цикличность экономического развития	<p>Циклический характер развития экономики. Тренды экономической динамики. Эндогенные и экзогенные механизмы макроэкономических колебаний. Экономический цикл и его фазы. Динамика совокупного спроса и совокупного предложения в рамках экономического цикла. Макроэкономические показатели и их динамика в рамках экономического цикла.</p> <p>Типы экономических циклов. Краткосрочные циклы (циклы в товарных запасах). Среднесрочные циклы. "Длинные волны конъюнктуры". Причины цикличности экономического развития. Факторы макроэкономических колебаний в теориях У. Митчелла и Н.Д. Кондратьева. Современные теории экономических циклов: детерминистский и стохастический подходы к объяснению причин макроэкономических колебаний. Модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса. Теория реального бизнес цикла. Денежные теории и теория равновесного цикла. Политические циклы. Количественные и качественные параметры циклической динамики. Принципы государственного антициклического регулирования: экспансионистская и сдерживающая политика. Направления и стратегия антициклической политики: роль встроенных стабилизаторов.</p>
<i>P1.T2</i>	Экономическое развитие и модели экономического роста	<p>Факторы экономического развития. Влияние факторов экономического развития на потенциал макроэкономической динамики в современных условиях. Экономическое развитие и эволюционные изменения в структуре экономики.</p> <p>Механизмы движения экономического роста. Измерение экономического роста и его факторы: факторы спроса, предложения и распределения. Типы экономического роста: интенсивный и экстенсивный рост. Последствия экономического роста. Равновесный и устойчивый экономический рост. Модели экономического роста. Кейнсианские модели Харрода и Домара. Неоклассические модели Солоу, Мида, Льюиса и Рамсея. "Золотое правило накопления". Модели пересекающихся поколений.</p>

		Концепция "нулевого" экономического роста. Модели экспортоориентированного роста. Гипотезы "сходящихся" и "расходящихся" клубов в мировой экономике. Характеристики моделей экономического роста для развитых и развивающихся стран.
<i>P1.T3</i>	Теории и модели экономических кризисов	Экономический спад, рецессия и экономическая депрессия: динамические сравнения и мировой опыт. Кризис как основополагающая фаза экономического цикла. "Вашингтонский консенсус" как свод принципов антикризисной экономической политики. Классификация экономических кризисов, проблема их прогнозирования и преодоления. Периодические промышленные кризисы. Финансовые кризисы: фондовые, банковские и валютные кризисы. Структурные и системные кризисы в экономике. Базовые теории экономических кризисов: теории Дж.М. Кейнса и М.И. Туган-Барановского. Модели финансовых кризисов в концепции П.Кругмана. Мировой опыт кризисной динамики и антикризисного макроэкономического регулирования. Принципы прогнозирования экономических кризисов.
<i>P2.</i>	<i>Динамические аспекты открытой экономики</i>	
<i>P2.T4</i>	Международные аспекты макроэкономики: платежный баланс и его регулирование	Платежный баланс как система, отражающая параметры международных экономических отношений государства. Структура платежного баланса, его разделы и принципы его составления. Счет текущих операций и торговый баланс как ключевой раздел для оценки потенциала реального сектора экономики страны. Место чистого экспорта в структуре платежного баланса. Трактовка активного и пассивного сальдо торгового баланса и счета текущих операций. Дефицит торгового баланса и кризис платежного баланса. Счет движения капитала как регулирующей раздел платежного баланса. Операции с официальными резервами. Влияние денежных потоков на обменный курс и официальные резервы. Анализ, взаимная динамика статей платежного баланса и его регулирование. Теория автоматического равновесия платежного баланса. Неоклассический и кейнсианский подходы к регулированию платежного баланса. Монетаристская концепция платежного баланса. Методы государственного регулирования платежного баланса: прямой контроль, дефляция, изменение обменного курса. Эластичность экспорта и импорта по валютному курсу. Уравновешивание платежного баланса при различных режимах валютного курса. Колебания валютного курса как регулятор платежного баланса.
<i>P2.T5</i>	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	Система экономических отношений в открытой экономике. Основные показатели открытой экономики. Малая и большая открытая экономика: базовые характеристики моделей. Степень открытости экономики. Мультипликативный эффект в открытой экономике. Взаимосвязь динамики экспорта и импорта.

		<p>равновесие в малой открытой экономике: модель Манделла-Флеминга. Случаи мобильного и немобильного капитала при режимах фиксированного и плавающего валютного курса. Равновесие в большой открытой экономике. Случаи мобильного и немобильного капитала при режимах фиксированного и плавающего валютного курса.</p> <p>результаты государственного воздействия на открытую экономику и их зависимость от политики в отношении мобильности капитала. Монетарная и фискальная политика в большой открытой экономике. Монетарная и фискальная политика в малой открытой экономике: случаи фиксированного и плавающего валютного курса. Влияние девальвации на результативность экономической политики в открытой экономике.</p>
Р3.	Динамические аспекты экономической политики	
Р3.Т6	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	<p>принципы формирования государственного бюджета. Способы финансирования бюджетного дефицита. Проблемы измерения дефицита государственного бюджета. Государственный долг: внутренний и внешний. Пределы накопления государственного долга. Модели оценки государственного долга: традиционный и Барро-Рикардианский подходы к анализу и оценке государственного долга. Инфляция и ее влияние на размер государственных обязательств.</p> <p>система рефинансирования государственного долга. Источники погашения государственного долга. Модели платежеспособности по внутреннему и внешнему долгу. Межвременное условие платежеспособности государства по внутреннему и внешнему долгу. Влияние валютного курса на платежеспособность. Общая модель платежеспособности по государственному долгу. Управление государственным долгом и критические точки накопления государственного долга.</p>
Р3.Т7	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	<p>направленность воздействия на экономику динамических импульсов. Эффекты, порождаемые мероприятиями монетарной политики: эффект Фишера, эффект избыточной денежной массы, ликвидная ловушка, латинский шаг, дефляционный топор. Эффекты фискальной политики: эффект Барро, эффект Оливера-Танци, инвестиционная ловушка. Эффекты курсовой политики: эффект интервенции, эффект перелета обменного курса, эффект Бернанке-Гертлера. Комплексные макроэкономические эффекты: эффект “вируса”, эффект реверса, “голландская болезнь”, эффект Баласса-Самуэльсона, эффекты финансовых кризисов.</p> <p>применение динамики макроэкономических эффектов для усиления импульсов государственного экономического регулирования.</p>

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.2. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

P2.T5	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	27	12	6	6		15	9	4	5			6								0					
P3.T6	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	14	8	4	4		6	6	3	3			0								0					
P3.T7	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	12	6	4	2		6	6	3	3			0								0					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	126	68	34	34	0	58	46	22	24	0	0	12	6	0	0	6	0	0	0	0	2	2	0		
	Всего по дисциплине (час.):	144	68				76	В т.ч. промежуточная аттестация															0	18	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

По заочной форме обучения

Объем модуля (зач.ед.): 17
Объем дисциплины (зач.ед.): 4

Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий
--------------------------	----------------------------------	--

P3.T6	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	16	2	1	1		14	6				6	1									2	1				
P3.T7	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	16	2	1	1		14	6				6	1									2	1				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	126	16	8	8		110	54	27	27	0	0	36	36	0	0	6		0	0	0	0	0	14	14	0	
	Всего по дисциплине (час.):	144	16				128	В т.ч. промежуточная аттестация																0	18	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

По заочной форме обучения

Объем модуля (зач.ед.): 17
Объем дисциплины (зач.ед.): 4

Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий
-------------------	---------------------------	---

<i>P3.T6</i>	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	19	2	1	1		17	9	4	5			6	1									2				
<i>P3.T7</i>	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	13	1	1			12	4	4				6	1									2				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	126	12	6	6		114	58	29	29	0	0	36	36	0	0	6		0	0	0	0	0	14	14	0	
	Всего по дисциплине (час.):	144	12				132	В т.ч. промежуточная аттестация																0	18	0	0

Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.4. Практические занятия

По очной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<i>P1.T1</i>	1-2	Цикличность экономического развития	4
<i>P1.T2</i>	3-6	Экономическое развитие и модели экономического роста	8
<i>P1.T3</i>	7-8	Теории и модели экономических кризисов	4
<i>P2.T4</i>	9-11	Международные аспекты макроэкономики: платежный баланс и его регулирование	6
<i>P2.T5</i>	12-14	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	6
<i>P3.T6</i>	15-16	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	4
<i>P3.T7</i>	17	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	2
Всего:			34

По заочной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<i>P1.T1</i>	1	Цикличность экономического развития	1
<i>P1.T2</i>	1-2	Экономическое развитие и модели экономического роста	2
<i>P1.T3</i>	2	Теории и модели экономических кризисов	1
<i>P2.T4</i>	3	Международные аспекты макроэкономики: платежный баланс и его регулирование	1
<i>P2.T5</i>	3	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	1
<i>P3.T6</i>	4	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	1
<i>P3.T7</i>	4	Эффекты макроэкономической динамики и экономической политики	1
Всего:			8

По ускоренной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<i>P1.T1</i>	1	Цикличность экономического развития	1
<i>P1.T2</i>	1	Экономическое развитие и модели экономического роста	1
<i>P1.T3</i>	2	Теории и модели экономических кризисов	1
<i>P2.T4</i>	2	Международные аспекты макроэкономики: платежный баланс и его регулирование	1

P2.T5	3	Макроэкономическое равновесие и макроэкономическая политика в открытой экономике	1
P3.T6	3	Бюджетный дефицит, платежеспособность государства и управление государственным долгом	1
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.4. Примерный перечень тем домашних работ

- Модели открытой экономики
- Модели долгосрочного экономического роста
- Аналитические оценки динамики разделов платежного баланса
- Смещение равновесия в модели Манделла-Флеминга
- Структура экономического цикла
- Оценка платежеспособности государства

4.3.5. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

- Оценка модели и функции потребления в России (допускается взять регион, либо всю экономику, либо отдельный сектор домашних хозяйств).
- Оценка запасов капитала и инвестиционной активности в России (допускается взять отдельные отрасли, либо группы отраслей, либо в масштабах всей экономики)
- Оценка достаточности объема денежной массы в стране (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ потоков государственных расходов в стране (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ потоков чистого экспорта в стране (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ динамики приоритетов монетарной политики (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ динамики приоритетов фискальной политики (возможна абсолютно любая страна)
- Анализ динамики структуры ВВП по расходам или доходам (возможна абсолютно любая страна)

4.3.8. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.9. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.10. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

5.3.8. Примерная тематика контрольных работ (Вариант контрольной работы)

Вопросы

8. (12 баллов) В потребительской корзине удельный вес импортных товаров составляет 60%. При этом известно, что импорт в три раза чувствительнее экспорта по валютному курсу. Страна находится на грани кризиса платежного баланса, поскольку в своей динамике импорт опережает экспорт. Укажите плюсы и минусы, которые повлечет за собой проведение выравнивающей девальвации.
9. (8 баллов) Охарактеризуйте угрозы для экономики, которые порождает стремление правительства снизить уровень безработицы ниже естественного.
10. (10 баллов) Объясните, почему чистый экспорт является убывающей функцией процентной ставки.
11. (10 баллов) Охарактеризуйте факторы, которые способствовали в 90-е годы росту естественного уровня безработицы в России.

Задачи (При решении всех задач необходимо показать расчеты!)

12. (24 балла) Известно, что эластичность темпов инфляции по объему денежной массы составляет 0,8 (т.е., при увеличении объема денежной массы на 1% инфляция разгоняется на 0,8%). При этом завышенный курс национальной валюты не позволяет обеспечить желаемых темпов экономического роста, так как делает отечественную продукцию неконкурентоспособной по ценам. Для понижения курса национальной валюты до оптимального значения необходимо провести рублевую интервенцию в объеме 900 млрд. рублей, что расширит объем денежной массы до 6300 млрд. рублей. Возможностей стерилизовать интервенцию у Центрального банка нет. Вместе с тем, темп инфляции не должен превысить 12%.

а) возможно ли проведение такой интервенции Центральным банком с учетом существующего ограничения на допустимый темпы инфляции?

б) б.1.) если нет, то интервенцию какого масштаба может провести ЦБ, не выходя за ограничения по темпам инфляции

б.2) если да, то какой темп инфляции спровоцируется 900-миллиардной интервенцией ЦБ

в) каким образом ЦБ мог бы стерилизовать интервенцию и минимизировать инфляционные последствия, если бы у него были возможности?

13. (18 баллов) Известно, что на каждый процент циклической безработицы экономика реагирует 3-х-процентным отставанием фактического ВВП от его потенциального уровня. Спрогнозированный потенциальный ВВП составляет 6700 млрд. рублей. Уровень фрикционной безработицы – 2%, структурной – 3%, общий фактический уровень безработицы – 9%. Рассчитайте величину фактического ВВП.

14. (18 баллов) Экономика описывается следующими зависимостями и параметрами:

$$C = 200 + 0,9(Y-T); I = 300 - 100r; T = 700; S_{\text{государственные}} = 50; C = 2270;$$

$$NEx = 50 - 0,01Y - 500r.$$

Рассчитайте сальдо счета движения капитала (с учетом знака!) в экономике, принимая во внимание, что платежный баланс уравнивается без операций с официальными резервами и без чрезвычайного финансирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

6. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и симуляторы	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<i>P1.T1</i>	*	*			*							
<i>P1.T2</i>	*			*	*							
<i>P1.T3</i>	*				*							
<i>P2.T4</i>	*				*							

<i>P2.T5</i>	*			*	*							
<i>P3.T6</i>	*	*			*							
<i>P3.T7</i>	*				*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1. Основная литература

3. Базиков, А. А. Макроэкономика: продвинутый уровень : теоретико-практические и учебно-методические разработки / А.А. Базиков .— М.|Берлин : Директ-Медиа, 2016 .— 236 с. — ISBN 978-5-4475-8649-2 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446536>> .—
<URL:<http://doi.org/10.23681/446536>>.
4. Бланшар, О. Макроэкономика : учебник / О. Бланшар .— 2-е изд. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015 .— 672 с. — ISBN 978-5-7598-1242-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439926>>.

9.2. Дополнительная литература

5. Абель, Эндрю. Макроэкономика : [учебник] / Эндрю Абель, Бен Бернанке ; [пер. с англ.: Н. Габенов, А. Смольский] .— 5-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2012 .— 762 с. : граф., табл., портр. — (Серия "Классика МВА") .— Рек. Советом М-ва образования и науки РФ по образоват. программе доп. проф. образования "Мастер делового администрирования" .— Библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-459-01020-6.
6. Макроэкономика : Учебник / В. М. Гальперин, П. И. Гребенников, А. И. Леусский, Л. С. Тарасевич ; Общ. ред. Л. С. Тарасевича .— СПб. : Экономическая школа, 1994 .— 398 с. — ISBN 5-900428-13-3 : 20800-00 .— 12125-00 .— 10000-00 .— 20000-00 .— 50-00.
7. Марыганова, Е. А. Макроэкономика : учебно-практическое пособие / Е.А. Марыганова ; Е.В. Назарова .— Москва : Евразийский открытый институт, 2011 .— 360 с. — ISBN 978-5-374-
8. Кузнецов, Б. Т. Макроэкономика : учебное пособие / Б.Т. Кузнецов .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 463 с. — ISBN 978-5-238-01524-8 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115415>>.

9.2.Методические разработки не используются

9.3.Программное обеспечение не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Банк России (www.cbr.ru)

World Bank (www.worldbank.org)

International Monetary Fund (www.imf.org)

Eurostat (www.eurostat.eu)

9.5.Электронные образовательные ресурсы не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для успешного освоения дисциплины необходимо проведение лекционных занятий в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием для демонстрации презентаций лекций и защиты исследовательских проектов студентами, выполняемые в рамках самостоятельной работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Мини-контрольная работа</i>	<i>V, 4</i>	<i>50</i>
<i>Мини-эссе</i>	<i>V, 11</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Решение задач на семинарских занятиях</i>	<i>V, 1-17</i>	<i>35</i>
<i>Домашняя контрольная работа</i>	<i>V, 7</i>	<i>15</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>V, 12</i>	<i>25</i>
<i>Подготовка и защита исследовательского проекта</i>	<i>V, 15-16</i>	<i>25</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

5. (12 баллов) В потребительской корзине удельный вес импортных товаров составляет 60%. При этом известно, что импорт в три раза чувствительнее экспорта по валютному курсу. Страна находится на грани кризиса платежного баланса, поскольку в своей динамике импорт опережает экспорт. Укажите плюсы и минусы, которые повлечет за собой проведение выравнивающей девальвации.
6. (8 баллов) Охарактеризуйте угрозы для экономики, которые порождает стремление правительства снизить уровень безработицы ниже естественного.
7. (10 баллов) Объясните, почему чистый экспорт является убывающей функцией процентной ставки.
8. (10 баллов) Охарактеризуйте факторы, которые способствовали в 90-е годы росту естественного уровня безработицы в России.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

- 7) Объясните, почему потоки капитала реагируют на изменение экономических условий быстрее, чем торговые потоки. Влияет ли такая закономерность на выбор инструментов экономической политики?
- 8) В малой открытой экономике с мобильным капиталом внутренние и внешние цены изменились в одинаковой пропорции. Как такая ситуация повлияет на совокупный спрос и на официальные резервы Центрального Банка?
- 9) Проанализируйте воздействие следующих изменений на совокупный спрос, официальные резервы Центрального Банка, объем денежной массы и уровень цен в малой открытой экономике с мобильным капиталом:
 - а) рост мировой процентной ставки
 - б) увеличение национального дохода зарубежных стран
 - в) увеличение предложения денег и снижение налогов
- 10) Рассматриваются две малых открытых экономики. Они идентичны за исключением того, что в стране А доля экспорта и импорта в ВВП больше, чем в стране В. Для какой из этих стран девальвация является более эффективным способом повышения совокупного спроса?
- 11) Охарактеризуйте изменения, которые происходят в долгосрочном периоде со счетом текущих операций и реальным обменным курсом национальной валюты в малой открытой экономике в период войны.
- 12) Опишите, что произойдет со счетом текущих операций и счетом движения капитала в малой открытой экономике с мобильным капиталом в случае:
 - а) если потребители начинают предпочитать иностранные автомобили отечественным
 - б) если неуверенность в будущем вынуждает людей больше сберегать и меньше расходовать
- 8) Бюджетная система страны характеризуется следующими параметрами. Государственные расходы осуществлены в размере 500 млрд. долл.; налоговые поступления составили 40% от национального дохода и складываются из поступлений от пропорционального подоходного налога; трансфертные платежи составляют 20% от национального дохода. Федеральный государственный долг зафиксирован на уровне 1 трлн. долл. и обслуживается по ставке 10% годовых. Произведенный экономикой национальный доход складывается из потребительских расходов, задаваемых функцией $C = 1300 + 0,9Y_{\text{располагаемый}}$, инвестиций $I = 200$, государственных расходов и чистого экспорта $NE_x = 116$. Определите состояние государственного бюджета страны.
- 9) Правительство получает иностранный заем в размере 1 млрд. долл. по ставке 8% годовых. Эти средства вкладываются в инвестиционный проект, который позволяет ежегодно получать прирост ВВП в размере 300 млн. долл. в течение нескольких лет. Рассчитайте:
 - а) в каком размере увеличится государственный долг
 - б) возрастет ли чистое долговое бремя на граждан страны
 - в) через сколько лет страна сможет погасить образовавшийся долг
- 10) Экономика описывается следующими данными. Реальная процентная ставка составляет 3% годовых, темп прироста ВВП = 7%, отношение государственного долга к ВВП составляет 50%, первичный дефицит государственного бюджета = 5% от ВВП. Определите направление динамики соотношения долга к ВВП (будет оно расти либо снижаться).
- 11) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: В периоды растущей инфляции официальная оценка величины бюджетного дефицита занижает величину изменения реальной государственной задолженности.

- 12) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: Номинальная величина бюджетного дефицита является адекватным измерителем величины общей государственной задолженности.
- 13) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: Сумма обслуживания государственного долга измеряется общей величиной процентных выплат по долгу плюс амортизация его основной суммы.
- 14) Подтвердите или опровергните утверждение, аргументировав свой ответ: Растущий внешний спрос на государственные ценные бумаги страны. Вызванный более высоким уровнем внутренних рыночных процентных ставок, увеличивает внешний долг страны и удорожает ее валюту.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Несмотря на более чем сдержанные прогнозы по макроэкономической динамике хозяйственной системы России в 2003 году, темпы экономического роста оказались весьма высокими. Так, наиболее оптимистичные из прогнозов консалтинговых компаний в начале года давали максимум 5,5% прироста реального ВВП, тогда как прогнозы экономических властей и вовсе ограничивались 3 – 3,5%. Вместе с тем, фактический темп роста экономики по итогам года превысил 7%. При этом наибольшее отклонение от прогнозируемых параметров дали промышленное производство (объемы которого увеличились на 6,8% против 3,2% в 2002 году) и инвестиционные расходы (которые выросли на 12% против 3% в 2002 году).

Объясните причины фундаментальной недостоверности прогнозирования макроэкономической динамики в стране.

Проанализируйте следующие причины высоких темпов роста российской экономики в 2003 году, охарактеризуйте взаимосвязь между ними и проранжируйте их по вкладу, который они внесли в общее ускорение экономического роста:

- 5) благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура;
- 6) повышение монетизации экономики;
- 7) инвестиционный бум;
- 8) реализация отложенного потребительского спроса.

Предложите дополнительные факторы, сыгравшие роль в ускорении позитивной макроэкономической динамики и охарактеризуйте тревожные симптомы, наблюдаемые в экономике России в настоящее время.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена (Вариант экзамена)

Задачи

11. (30 баллов) Потребительская корзина, состоящая из пяти компонентов, характеризуется следующей их ценовой динамикой, отраженной в таблице:

Компоненты потребительской корзины	Стоимость компонента в <u>стоимости потребительской корзины</u> в 2004 году, долл.	Изменение цены компонента в течение года, %
Игрушки	100	+20%
Шоколадки	160	+10%
Водичка	60	+50%
Проезд в метро	60	-10%
Коммунальные услуги	120	+15%

- а) Рассчитайте (**в %!**) годовой темп инфляции по индексу потребительских цен.
- б) Рассчитайте относительное изменение покупательной способности денег за этот год (**тоже в %!**)
12. (30 баллов) Рост фактического уровня безработицы с 9% до 12% привел к падению фактического ВВП с 32 млрд. долл. до 26 млрд. долл. Уровни структурной и фрикционной безработицы составляют 3% и 4% соответственно.
 - а) определите (**в %!**), как изменится темп инфляции, если кривая Филлипса задается соотношением $\pi_{\text{факт}} = \pi_{\text{ex}} - 0,8(U_{\text{факт}} - U_e)$, а ожидаемая инфляция равна среднегодовой за последнее десятилетие и составляет 7%.

- б) рассчитайте потенциальный ВВП при величине коэффициента Оукена = 2 и неизвестном естественном уровне безработицы.
- в) рассчитайте потенциальный ВВП при величине коэффициента Оукена = 2,5 и неизвестном естественном уровне безработицы.
13. (50 баллов) Экономика описывается следующими зависимостями и параметрами. Функция частных сбережений $S_{\text{частн}} = -60 + 0,2 Y_{\text{располагаемый}}$, функция инвестиций $I = 300 - 5000r$ (**процентная ставка берется в долях!**). $r_{\text{nominal}} = 24,8\%$ годовых. Темп инфляции 20%. Потребительские расходы 620 млн. долл. Профицит государственного бюджета составил 15 млн. долл.
- а) Рассчитайте сальдо счета движения капитала (CF), если известно, что Центральный банк потратил 1 млн. долл. своих официальных резервов, чтобы уравновесить платежный баланс. (**не забывайте, какая ставка учитывается в функции инвестиций и как она рассчитывается**).
- б) Каким должно быть сальдо счета текущих операций (CA), чтобы не возникало угрозы кризиса платежного баланса при сложившемся CF.
14. (30 баллов) Производственная функция в экономике задана следующим соотношением $Y = 2 \cdot K^{0,5} \cdot L^{0,5}$. Известно, что норма сбережения в экономике составляет 10% от дохода, норма амортизационных отчислений 4%, население растет с темпом 4% в год, а темп технического прогресса 2%. Рассчитайте, используя модель экономического роста Р.Солоу, равновесный объем потребления на одного занятого в экономике.
15. (50 баллов) Экономика описывается следующими зависимостями. Предельная склонность к потреблению по доходу прошлого периода составляет 0,8. Чувствительность инвестиций к изменению дохода прошлого периода к позапрошлому равна 2. Автономные совокупные расходы равны 460, в том числе автономные инвестиции 150, государственные расходы 100. Сальдо счета текущих операций 110. Весь чистый экспорт является производным от дохода и валютного курса, то есть, не содержит автономного компонента, государственные расходы наоборот – только автономные. Известно, что доход в 2001 году составлял 1100 млрд. долл., а в 2002 году – 1200 млрд. долл. Используя модель экономического цикла Самуэльсона-Хикса, рассчитайте доход, произведенный экономикой в 2004 году, учитывая, что в 2003 году C_0 , I_0 , G и NE_x остались неизменными.

Вопросы

16. (15 баллов) Сформулируйте условия для малой открытой экономики (т.е., укажите режим валютного курса и тип стимулирующей политики), при которых приток капитала в страну будет способствовать росту национального дохода.
17. (10 баллов) Функция инвестиций в экономике задана соотношением $I = 2400 - 10000r$ (**процентная ставка берется в долях!**). Темп инфляции за год составил 17%, номинальная процентная ставка 21% годовых. Амортизационный фонд в экономике за год достиг 1910. Рассчитайте годовой объем чистых инвестиций. (**не забывайте, какая ставка учитывается в функции инвестиций и как она рассчитывается**).
18. (10 баллов) Предложите механизм блокирования кризиса платежного баланса, если предпосылки для него в экономике уже сложились (т.е., действует режим фиксированного курса национальной валюты и наблюдается отрицательное сальдо счета текущих операций).
19. (10 баллов) а) В какой стране темпы экономического роста окажутся более высокими (при прочих равных условиях): в стране с избыточной численностью населения, занятого в трудоинтенсивном производстве или в стране с дефицитом рабочей силы и высоким уровнем оснащенности оборудованием.
б) в какой из этих стран легче обеспечить “экономический рывок”.
20. (15 баллов) Покажите графически и опишите аналитически изменение равновесия в малой открытой экономике с фиксированным курсом национальной валюты в условиях высокой мобильности капитала, возникающее вследствие продажи Центральным Банком значительного количества ценных бумаг на открытом рынке.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015г. № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п / п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Баскакова Ирина Владимировна	к.э.н., доцент	доцент	экономической теории и экономической политики	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е. С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В курсе рассматриваются различные направления институциональной теории, в рамках которых наиболее полно просматриваются особенности научной концепции как инструмента исследования институтов и институциональной среды, выявляются основные принципы и элементы институционального анализа. Изложение исходных положений и основных методологических и теоретических понятий институциональной экономической теории в программе курса позволяет студентам составить представление об основах институциональной экономической теории, предоставить им базисную основополагающую информацию, относящуюся к методологии институционального анализа, научить анализировать происходящие в экономике, в том числе российской, процессы, используя новую исследовательскую парадигму.

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику институциональной теории как исследовательской парадигмы и ее роль в современной экономической науке;
- особенности организаций и институтов как экономического ресурса;
- специфику институционального подхода при исследовании вопросов, связанных с экономической историей;
- возможности рабочей модели человека в институциональной теории.

Уметь:

- решать задачи;
- использовать контрактный подход к анализу рынка и фирмы как взаимодополняющих способов координации и мотивации экономических агентов;
- объяснять, как правила, определяющие права собственности, влияют на эффективность размещения ресурсов посредством формирования соответствующих стимулов экономических агентов;
- видеть взаимосвязь трансакционных издержек и различных режимов использования ограниченных ресурсов;
- понимать сущность институциональных изменений, объяснять их возникновение, динамику, влияние на ход экономических процессов;
- самостоятельно работать с академическими статьями по тематике курса;
- применять аналитический инструментарий институциональной теории для обобщения и осмысления реальной практики.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- знаниями, необходимыми для анализа экономики как институционального процесса;
- основными категориями и понятиями курса;
- аналитическим инструментарием.

1.4. Объем дисциплины 3 з.е.

для очной формы обучения

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	6
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	22	10,2	22
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	80,53	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

для заочной формы обучения

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	6
1.	Аудиторные занятия	16	16	16
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	2,4	74
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,73	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

для заочной формы обучения

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)

№ п/		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	4
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	6	6	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	78
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Т. 1	Предмет и методология институциональной экономической теории	<p>Возникновение институциональной теории как направления экономической науки. Теоретическое содержание раннего институционализма. Институциональные концепции Т. Веблена. Экономико– правовая теория Дж. Коммонса. Теория хозяйственных циклов и денежного обращения У. Митчелла. Развитие институциональной экономической теории в послевоенный период.</p> <p>Исследовательские программы в экономической теории. Критический анализ предпосылок неоклассической экономической теории. Пределы применимости неоклассического подхода. Институциональный подход как альтернативная исследовательская программа. Основные предпосылки новой институциональной экономической теории. Методологическая компаративистика: институциональный и неоклассический подход в построении моделей.</p> <p>Структура институционализма и уровни анализа. Неинституциональная экономическая теория, ее основные направления. Новая институциональная экономическая теория. Традиционный институционализм и новая институциональная экономическая теория: сравнительный анализ.</p> <p>Предметное поле новой институциональной экономической теории. Перспективы развития новой институциональной экономической теории.</p>

		Практическая применимость институциональных теорий.
Т. 2	Модель человека в институциональной теории	<p>Модель экономического человека в ортодоксальной экономической теории. Рациональное поведение. Принцип рациональности. Основные формы рациональности по О. Уильямсону. Максимизация. Ограниченная рациональность. Органическая рациональность. Ориентация на собственный интерес. Оппортунизм. Простое следование своим интересам. Послушание.</p> <p>Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Оппортунизм. Принцип удовлетворительности.</p>
Т. 3	Экономическая теория институтов	<p>Институт: проблема определения понятия. Основные типы ситуаций, приводящие к возникновению института. Функции институтов в экономике. Ограничительная функция институтов. Координационная функция институтов. Распределительная функция институтов. Институциональный конфликт.</p> <p>Рутины. Правило (норма) как базовый элемент институтов. Институциональная структура общества. Неформальные правила, их роль в обществе. Классификация санкций за несоблюдение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил. Формальные институты. Иерархия правил по Д. Нортю. Надконституционные правила. Конституционные (политические) правила. Экономические правила. Права. Права собственности. Классификация прав и правил Э. Остром. Взаимоотношения между формальными правилами и неформальными нормами. Типы взаимосвязи формальных правил и неформальных норм.</p> <p>Роль механизмов принуждения к исполнению правил. Классификация санкций. Самовыполняющиеся правила.</p> <p>Влияние институтов на эффективность экономической системы. Зависимость эффективности экономической системы от эффективности ее институциональной основы. Фактор недопроизводства отдельных институтов. Институты, повышающие эффективность экономической системы. Нейтральные институты. Институты, снижающие эффективность экономической системы. Неэффективные институты. Эффективные институты. Институциональная структура как альтернативный критерий социально-экономической эффективности.</p>

Т. 4	Теория транзакционных издержек	<p>Понятие транзакции. Классификация транзакций Дж. Коммонса. Торговая транзакция. Транзакция управления. Транзакция рационализации.</p> <p>Концепция транзакции Уильямсона. Основные параметры транзакций и их влияние на издержки: неопределенность, частота осуществления транзакций, степень специфичности вовлеченных в транзакцию активов. Типы структур управления контрактными отношениями: рыночная, трехсторонняя, двухсторонняя и односторонняя. Фундаментальная трансформация: сущность явления и факторы возникновения.</p> <p>Понятие «транзакционные издержки». Источники транзакционных издержек и сферы их возникновения. Виды транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки. Издержки внутрифирменных транзакций. Политические транзакционные издержки. Нерыночные транзакционные издержки. Неизмеряемые транзакционные издержки. Классификация транзакционных издержек Норта - Эггертсона. Издержки координации и мотивации: классификация Милгрона - Робертса. Классификация Далмана. Факторы, влияющие на общий уровень транзакционных издержек.</p> <p>Рыночные транзакционные издержки и способы их экономии. Транзакционные издержки и основные типы экономического обмена: персонализированный обмен, неперсонализированный обмен без защиты контрактов третьей стороной, неперсонализированный обмен с защитой третьей стороной – государством.</p> <p>Модель Демсеца: измерение транзакционных издержек, возникающих на конкретном рынке в конкретный момент времени. Исследование агрегированных показателей Нортом и Уоллисом. Транзакционные издержки, институты и экономическая эффективность.</p>
Т. 5	Теория контрактов	<p>Различные подходы к определению контракта. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Роль контрактов в координации действий экономических агентов.</p> <p>Типы контрактов. Понятие совершенного контракта. Ограниченная рациональность и невозможность заключения совершенного контракта. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов.</p> <p>Неблагоприятный отбор: механизм возникновения и способы его предотвращения.</p> <p>Моральный риск: условия его возникновения и способы предотвращения.</p> <p>Вымогательство как вид оппортунистического поведения. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.</p>

		<p>Юридическая классификация контрактов. Классический контракт. Неоклассическая модель контрактации. Особенности отношенческого контракта. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.</p> <p>Теория неполных контрактов: подходы к моделированию. Теория агентства.</p>
Т. 6	Экономическая теория прав собственности	<p>Различные подходы к определению контракта. Юридический и экономический подходы к понятию «контракт». Роль контрактов в координации действий экономических агентов.</p> <p>Типы контрактов. Понятие совершенного контракта. Ограниченная рациональность и невозможность заключения совершенного контракта. Проблемы, обусловленные неполнотой реальных контрактов.</p> <p>Неблагоприятный отбор: механизм возникновения и способы его предотвращения.</p> <p>Моральный риск: условия его возникновения и способы предотвращения.</p> <p>Вымогательство как вид оппортунистического поведения. Специфичность ресурсов и опасность вымогательства.</p> <p>Юридическая классификация контрактов. Классический контракт. Неоклассическая модель контрактации. Особенности отношенческого контракта. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия.</p> <p>Теория неполных контрактов: подходы к моделированию. Теория агентства.</p>
Т. 7	Теория фирмы	<p>Альтернативные подходы к объяснению фирмы и ее границ. Неоклассическая теория фирмы. Коуз о причинах возникновения фирмы и ее границах. Контрактные теории фирмы. Теории фирмы, основанные на модели «принципал – агент». Теории фирмы, основанные на идее о неполноте контрактов. Подход с позиций теории прав собственности.</p> <p>Типология фирм. Частнопредпринимательская фирма. Партнерство. Самоуправляющаяся фирма. Неприбыльная фирма. Государственная фирма. Регулируемая фирма. Корпорация.</p>
Т. 8	Теория государства	<p>Основные теоретические подходы к определению природы государства. Основные элементы институционального подхода в теории государства. Альтернативные варианты объяснения государства: контрактный, эксплуататорский и синтетический подходы. Модель государства Норта.</p> <p>Режимы применения насилия: стационарный и кочующий бандиты. Модель МакГиры-Олсона.</p>

		<p>Равновесие в модели. Модель Финдли-Уилсона. Ограничения монопольной власти правителя. Перераспределительные функции государства и рентоориентированное поведение.</p>
Т. 9	Теория институциональных изменений	<p>Содержание понятия. Различные подходы к анализу институциональных изменений. Неоклассический подход, новая экономическая история, исторический институциональный анализ.</p> <p>Классификация институциональных изменений. Дискретные и инкрементные изменения по Д. Нортю. Спонтанные, целенаправленные и смешанные институциональные изменения. Субъект институциональных изменений.</p> <p>Институциональное равновесие. Причины институциональных изменений. Внутренние стимулы к изменению правил. Внешние причины институциональных изменений. Базовая модель институциональных изменений, сформулированная Д. Нортом.</p> <p>Траектории институциональных изменений. Эволюционный вариант развития институтов. Формирование новых неформальных норм. Технологии и стратегии заимствования институтов. Механизмы институциональных изменений. Зависимость от траектории предшествующего развития. Эффект блокировки.</p> <p>Институциональные изменения и переходные экономики. Компенсационные трансакции как инструмент институциональных изменений.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
			Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации (час.)	Подготовка к окончательной аттестации (час.)							
Всего (час.)	Лекция	Практ. семинар, занятие							Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-практикум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, лаборатория	Расчетно-графическая	Домашняя работа на иностранном языке*				Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации (час.)	Подготовка к окончательной аттестации (час.)	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю												
	Предмет и методология институциональной экономической теории	6	4	2	2		2	2	1	1																		
	Модель человека в институциональной теории	10	8	4	4		2	2	1	1																		
	Теория институтов	10	8	4	4		2	2	1	1																		

Теория транзакционных издержек	12	8	4	4		4	2	1	1													2	1						
Теория контрактов	10	8	4	4		2	2	1	1																				
Экономическая теория прав собственности	10	8	4	4		2	2	1	1																				
Теория фирмы	10	8	4	4		2	2	1	1																				
Теория государства	12	8	4	4		4	2	1	1														2	1					
Теория институциональных изменений	10	8	4	4		2	2	1	1																				
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	68	34	34		22	18	9	9													4	4						
Всего по дисциплине (час.):	108	68				40																В т.ч. промежуточная аттестация				0	18		0

Для заочной формы обучения

Объем модуля 17 (зач .ед.):

Объем дисциплины 3 (зач. ед.):

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работ						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы						

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка к экзаменам в рамках дисциплины (час.)							
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ. семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, лабораторная*				Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*
	Предмет и методология институциональной экономической теории	9	1	1		8	2	2			6	1																Зачет
	Модель человека в институциональной теории	9	1	1		8	2	2			6	1															Экзамен	
	Теория институтов	10	2	1	1	8	2	1	1		6	1															Интегрированный экзамен по модулю	
	Теория транзакционных издержек	9	1		1	8	2		2		6	1															Проект по модулю	
	Теория контрактов	11	1		1	10	2		2		6	1											2	1				
	Экономическая теория прав собственности	9	1		1	8	2		2		6	1																
	Теория фирмы	11	2	1	1	9	3	1	2		6	1																

Теория государства	13	2	1	1		11	3	2	1			6	1								2	1				
Теория институциональных изменений	9	1	1			8	2	2				6	1													
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	12	6	6		78	20	10	10			54	54								4	4				
Всего по дисциплине (час.):	108	12				96	В т.ч. промежуточная аттестация															0	18		0	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

По очной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т. 1	1	Предмет и методология институциональной экономической теории	2
Т. 2	2	Модель человека в институциональной теории	4
Т. 3	3	Теория институтов	4
Т. 4	4	Теория трансакционных издержек	4
Т. 5	5	Теория контрактов	4
Т. 6	6	Экономическая теория прав собственности	4
Т. 7	7	Теория фирмы	4
Т. 8	8	Теория государства	4
Т. 9	9	Теория институциональных изменений	4
Всего:			34

По заочной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т. 1	1	Предмет и методология институциональной экономической теории	1
Т. 3	3	Теория институтов	1
Т. 4	4	Теория трансакционных издержек	1
Т. 5	5	Теория контрактов	1
Т. 6	6	Экономическая теория прав собственности	1
Т. 7	7	Теория фирмы	1
Т. 8	8	Теория государства	1
Т. 9	9	Теория институциональных изменений	1
Всего:			8

По ускоренной форме обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т. 3	1	Теория институтов	1
Т. 4	1	Теория трансакционных издержек	1
Т. 5	2	Теория контрактов	1
Т. 6	2	Экономическая теория прав собственности	1
Т. 7	3	Теория фирмы	1
Т. 8	3	Теория государства	1
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Институты и инновационный процесс.
2. Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.
3. Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.
4. Институциональные ловушки в переходной экономике в России.
5. Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.
6. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики транзакционных издержек.
7. Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.
8. Предприниматель как создатель новых институтов.
9. Роль неформальных институтов в российской экономике.
10. Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
11. Специфические инвестиции и защита от вымогательства (на примере франчайзинга).
12. Неблагоприятный отбор на рынке услуг и способы его предотвращения (по выбору).
13. Механизм репутации и его роль в защите контрактов.
14. Заимствование формальных правил и роль механизмов принуждения к их соблюдению (на примере конкретного института).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.4.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Рассматривается взаимоотношение государства и продавцов поддержанных иномарок. Государство может назначить высокий косвенный налог – 14 %, или низкий налог – 8%. Продавец реализуют 10 машин. Цена одной машины \$ 2000. Зарплата бухгалтера, ведущего отчетность продавца, составляет \$500. Есть два варианта поведения продавца: он может задекларировать всю выручку или задекларировать только 1/4. Во втором случае у продавца возникают издержки на дополнительную выплату бухгалтеру за риск, равные \$700 (вычет происходит после уплаты налога государству). Таким образом, у государства есть две стратегии – «Высокие налоги», «Низкие налоги», а у продавца – «Уплата налогов», «Уход в тень».

Задание. Нарисуйте матрицу игры, описывающую данное взаимодействие.

2. Предметом торга в задаче выступает «пиратский» компакт-диск. Участниками торга являются с одной стороны продавец, торгующий контрафактной продукцией с лотка около станции метро, а с другой стороны покупатель, предпочитающий дешевые «пиратские» компакт-диски дорогим фирменным. Торг происходит после появления слухов об очередном этапе борьбы московских властей с распространением и реализацией контрафактной продукции. В зависимости от информации участники переговоров могут обладать сильной или слабой переговорной позицией.

Ситуация на переговорах с совершенной информацией описывается следующей матрицей:

Вероятность сделки	Buyer	
	Strong ($V_{Strong}^B = 10$) $q_1 = 1/3$	Weak ($V_{Weak}^B = 30$) $q_2 = 2/3$
Цена сделки		

Seller	Strong ($V_{Strong}^S = 20$) $p_1 = 1/3$	0 —	1 $P_{Strong}^{Weak} \in [20,30]$
	Weak ($V_{Weak}^S = 0$) $p_2 = 2/3$	1 $P_{Weak}^{Strong} \in [0,10]$	1 $P_{Weak}^{Weak} \in [0,30]$

Где V — денежная оценка компакт-диска. Цена устанавливается как среднее арифметическое между объявленными оценками покупателя и продавца. Общественное благосостояние соответствует сумме ожидаемых выигрышей продавца и покупателя.

Задание:

Предположим, информация о внутренней оценке компакт-диска участниками торга общеизвестна. Посчитайте, с какой вероятностью осуществится сделка по его продаже. Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки и общественное благосостояние.

Предположим, что любая из сторон может скрывать свою истинную оценку компакт-диска. Поведение слабых игроков определяется следующей матрицей ожидаемых выигрышей:

		Buyer	
		Правда (q)	Ложь ($1-q$)
Seller	Правда (p)	$11\frac{2}{3}; 11\frac{2}{3}$	$5; 16\frac{2}{3}$
	Ложь ($1-p$)	$16\frac{2}{3}; 5$	$0; 0$

Посчитайте, с какой вероятностью и по какой ожидаемой цене будет осуществляться сделка между слабыми игроками. Посчитайте вероятность, с которой будет осуществляться сделка купли-продажи диска на рынке. Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки и общественное благосостояние.

Покажите, существуют ли цены, при которых продавец и покупатель всегда говорили бы правду о своих оценках. Если существуют, то найдите все такие цены; если такие цены не существуют, покажите почему. Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки, общественное благосостояние и найдите вероятность, с которой будет осуществляться сделка.

3. Отдел кадров Банка нанимает Служащего для оформления и проведения валютных операций в отдел экспортного обслуживания. Со стороны Банка контролирующим органом выступает служба внутреннего контроля. Служащему банка по договору в любом случае выплачивается фиксированная зарплата в размере F . Если Служащий банка безошибочно выполняет свои функции, то он получает дополнительный бонус размером B , но при этом он затрачивает усилия в размере E на выполнение задания. Однако, если служба внутреннего контроля Банка не будет его контролировать, Служащий может получить бонус B , не выполняя задание и не затрачивая усилия. Для того чтобы проконтролировать Служащего, Банк вынужден нести фиксированные затраты H . Если Банк выявляет нарушение, то Служащий не получает бонус. При этом, только в случае эффективного выполнения работы Служащим, Банк получит выручку V . Таким образом, Банк выбирает между стратегиями «Контролировать» и «Не контролировать», а Служащий — «Отлынивать» и «Работать».

Задание

1. Изобразите матрицу игры, описывающую данное взаимодействие.
2. При каком соотношении параметров (V, E, B, F, H) здесь не установится равновесие по Нэшу в чистых стратегиях?
4. Эволюционное взаимодействие между двумя типами игроков описывается следующей матрицей выигрышей:

	Игрок Б	
	Консервативная (q)	Захват ($1 - q$)

Игрок А	Консервативная (p)	12; 12	0; 24
	Захват ($1 - p$)	24; 0	-2; -2

Задание

Предположим, что между участниками происходит асимметричное взаимодействие: Выпишите уравнение эволюционной динамики для каждого типа игроков.

Найдите все равновесия, которые могут установиться в данном взаимодействии.

Исследуйте найденные равновесия на устойчивость (аналитически и графически).

Приведите собственный экономический пример, содержащий

- основные характеристики участников взаимодействия,
- описание объекта спора,
- описание стратегий участников взаимодействия,
- интерпретацию выигрышей сторон.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Т. 1.		+		+								
Т. 2.		+		+								
Т. 3.		+	+	+								
Т. 4.		+		+								
Т. 5.		+		+								
Т. 6.		+		+								
Т. 7.		+		+								
Т. 8.		+		+								
Т. 9.		+		+								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Левин С. Н. Институциональная экономика : электронное учебное пособие / С.Н. Левин ; А.А. Сурцева .— Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015 .— 194 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php>
2. Земцова Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л.В. Земцова .— 2-е изд., доп. — Томск : ТУСУР, 2015 .— 170 с. — URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480928>.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Институциональная экономика: Новая институциональная экономическая теория : учебник .— 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2011 .— 447 с. — (Учебники экономического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) .— ISBN 978-5-16-004387-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278130>>.
2. Вольчик, В. В. Институциональная и эволюционная экономика : учебное пособие / В.В. Вольчик .— Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011 .— 228 с. — ISBN 978-5-9275-0814-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241080>>.

9.2.Методические разработки

«не используются»

9.3.Программное обеспечение

«не используются»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Зональная научная библиотека УрФУ <http://lib.urfu.ru>
- Jstor <http://jstor.org>
- Rutherford M. American Institutionalism and its British Connections: <http://web.uvic.ca/~ruterfo/ukconnections2.pdf>
- Библиотечка Либертариума :<http://www.libertarium.ru/library>
- Государственный университет – Высшая школа экономики (ГУ ВШЭ): <http://www.hse.ru>
- Economists on the World Wide Web: <http://eclab.ch.pdx.edu/ecwww>
- Links in economics: <http://www.unizh.ch/sts/links/links.html>
- Economic Times Series Page: <http://bos.business.uab.edu/browse>

9.5.Электронные образовательные ресурсы «не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – не предусмотрено

6.2.Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4...		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа 1	VII, 8	90
Посещаемость	VII, 1-17	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1.0		

Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6...		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа 2	VII, 14	80
Работа на семинарах	VII, 1-17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
7	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно	Студент может самостоятельно извлекать новые

	объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Оппортунистическое поведение - это:
 - а) Поведение, отклоняющееся от условий заключенного контракта;
 - б) Поведение, нацеленное на преследование собственного интереса и не ограниченное соображениями морали, то есть связанное с использованием обмана, хитрости и коварства;
 - в) Поведение, затрудняющее осуществление взаимовыгодных коллективных действий из-за возможности получения экономическими агентами выгоды без участия в общих издержках;
 - г) Поведение экономического агента в ситуации неопределенности.

2. Институт – это:

- а) организация, характеризующаяся частичным или полным единством интересов ее участников, реализующихся в совокупности экономических и неэкономических действий, целей и результатов;
- б) совокупность объединений и деятельности, удовлетворяющих образовательным целям субъектов, участвующих или намеренных участвовать в совместной общественной и культурной жизни;
- в) государственные и правовые системы, регулирующие экономический обмен товарами и правами собственности между различными субъектами рынка;
- г) ряд правил, которые выполняют функцию ограничения поведения экономических агентов и упорядочивают взаимодействие между ними, а также соответствующие механизмы контроля за соблюдением данных правил.

3. Институциональная среда – это:

- а) совокупность организаций, отвечающих за регулирование обменов, совершаемых в экономике;
- б) ряд формальных правил, созданных людьми для организации производства, обмена и потребления;
- в) совокупность основополагающих политических, социальных и юридических правил, образующих базис для производства, обмена и распределения;
- г) набор правил, соблюдение которых обеспечивается специализированной организацией.

4. Не является примером институционального соглашения:

- а) Соглашение между фракциями в парламенте об обмене голосами;
- б) Закон «О соглашениях о разделе продукции»;
- в) Соглашение олигополистов об уровне цен;
- г) Протокол о намерениях.

5. К институциональной среде не относится:

- а) Запрет на слияние двух компаний, занимающих доминирующее положение на рынке;
- б) Закон о защите прав потребителей;
- в) Обычай делового оборота;
- г) Договоренность хозяйствующих субъектов о сроках поставки продукции.

6. К экспериментальным товарам относятся:

- а) товары, качества которых измеряются и продавцом, и покупателем на стадии *ex ante*; при этом издержки измерения несут обе стороны;
- в) товары, качества которых измеряются даже на стадии *ex post*, что сопряжено с издержками измерения;
- с) товары, качества которых измеряются и продавцом, и покупателем на стадии *ex ante*; при этом издержки измерения не несет ни одна из сторон;
- д) товары, качества которых измеряются покупателем на стадии *ex post*; при этом он не несет издержек измерения.

7. Две фирмы выпускают компьютерные комплектующие. Каждая из них может следовать одному из возможных стандартов: S_1 или S_2 . В случае если обе фирмы выбирают один стандарт, их продукция является совместимой, и спрос на нее выше, чем в случае наличия на рынке несовместимых комплектующих.

Матрица взаимодействия имеет вид:

		Фирма 2	
		S_1	S_2
Фирма 1	S_1	5; 5	2; 2
	S_2	2; 2	5; 5

Какую проблему можно решить с помощью института:

- а) координации;
- в) кооперации;
- с) неравенства?

8. Благо с запретительно высокими издержками измерения качества как до так и после его потребления – это:
- Исследуемое благо;
 - Благо Пейовича;
 - Опытное благо;
 - Доверительное благо.
9. Неформальная институционализация – это:
- влияние неформальных правил и неформальных норм;
 - несогласование неформальных правил и формальных норм;
 - закрепление неформальных норм в законодательстве;
 - оппортунистическое поведение.
10. Два индивида решают проблему финансирования общественного блага. Каждый из индивидов выбирает между двумя стратегиями: Pay (участвовать в финансировании блага) и Free Ride (уклоняться от финансирования).

Взаимодействие описывается матрицей:

		Индивид 2	
		Pay	Free Ride
Индивид 1	Pay	10; 10	-5; 15
	Free Ride	15; -5	0; 0

Какую проблему позволяет решить использование института:

- координации;
- кооперации;
- неравенства?

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Предметом торга в задаче выступает стоимость проезда в маршрутном такси из аэропорта на железнодорожный вокзал в ночное время. Участниками торга являются, с одной стороны, водитель такси, паркующийся рядом с аэропортом, а, с другой стороны, транзитный пассажир, предпочитающий добраться до вокзала на более дешевом виде транспорта - городском муниципальном автобусе. Торг происходит после появления слухов о том, что следующий рейсовый автобус прибудет в аэропорт только после 6 часов утра. В зависимости от информации участники переговоров могут обладать сильной или слабой переговорной позицией. Сильной переговорной позицией пассажир обладает, если на вокзале он должен быть после 6 часов, тогда он может дожидаться рейсовый автобус.

Ситуация на переговорах с совершенной информацией описывается следующей матрицей:

где V — денежная оценка компакт-диска. Цена устанавливается как среднее арифметическое между объявленными оценками покупателя и продавца. Общественное благосостояние соответствует сумме ожидаемых выигрышей водителя такси и пассажира.

Вероятность сделки		Пассажир	
		Strong ($V_{Strong}^B = 20$) $q_1 = 1/3$	Weak ($V_{Weak}^B = 50$) $q_2 = 2/3$
Водитель такси	Strong ($V_{Strong}^S = 40$) $p_1 = 1/3$	0 —	1 $P_{Strong}^{Weak} \in [40, 50]$
	Weak ($V_{Weak}^S = 0$) $p_2 = 2/3$	1 $P_{Weak}^{Strong} \in [0, 20]$	1 $P_{Weak}^{Weak} \in [0, 50]$

Вопросы:

- Посчитайте, с какой вероятностью осуществится сделка по его продаже.
- Посчитайте ожидаемые выигрыши сторон от сделки и общественное благосостояние.

- Водитель видит, что пассажир нервничает и понимает, что он очень торопится. У пассажира, увы, нет никакой уверенности, что рейсовый автобус стоит ждать. Что в этой ситуации выгодно водителю такси: лгать или говорить правду? Найдите вероятность честной сделки.
2. Два соседних государства (А и В) на протяжении длительного периода отстаивают право использовать ресурсы пограничной реки, что сопровождается нередко военными действиями. Борьба за обладание ресурсами реки сопровождается потерями для каждого из государств суммой в 1 млн ден. ед. ежемесячно. В том случае, когда государствам удастся договориться о совместном пользовании ресурсами, доход каждого из них оценивается в 1 млн ден. ед. Но в случае, если государство сможет обеспечить единоличное обладание ресурсами, оно получает 4 млн ден. ед., а другое, соответственно, ничего.

Вопросы:

1. Изобразите матрицу игры, описывающую взаимодействие между правительствами государств А и В.
2. Какой игрой симметричной или асимметричной можно описать данное взаимодействие?
3. Выполните следующие пункты:
 - a. Выпишите уравнение эволюционной динамики.
 - b. Найдите все равновесия, которые могут установиться в данном взаимодействии.
 - c. Исследуйте найденные равновесия на устойчивость.
 - d. Проанализируйте изменение вероятностей выбора стратегий с помощью уравнения эволюционной динамики (отобразите на фазовой плоскости).
3. В городе функционируют три одинаковых предприятия, которые в целях экономии затрат выбрасывают отходы своего производства в лесопарковой зоне. Мэрия в целях изменения ситуации вводит штраф за выброс мусора в запрещенном месте, который вычитается из выручки предприятия, равной 100 ден. ед. в год. Выручка предприятий после уплаты штрафа составляет:

$$R(G) = \begin{cases} 100 - k2G^2, & 0 < G < 10 \\ 0, & G \geq 10 \end{cases}$$

Где G – объем мусора всех трех предприятий (т).

k- фиксированная сумма штрафа в расчете на 1 т отходов ($k = \frac{1}{2}$).

Кроме того, предприятия обязаны проводить сортировку отходов, что обходится им в 30 у.е. на каждую тонну отходов.

Вопросы:

1. Предположив, что три предприятия решают вопрос об объемах выбросов независимо друг от друга, посчитайте, сколько тонн загрязнений будет произведено. Посчитайте прибыль каждого предприятия и общую прибыль.
2. Предположим, что предприятия решают вопрос об объеме выбросов сообща. Какой объем выбросов будет произведен тогда? Какую прибыль получают предприятия? Выгодно ли им объединяться?
3. Сравните результаты первого и второго пунктов и ответьте на вопрос: присутствует ли в данной ситуации так называемая проблема коллективной собственности? Ответ пояснить.
4. Допустим, одно из предприятий решает обмануть и повести себя некооперативно: принять решение исходя из индивидуальных, а не коллективных интересов. Выгодно ли предприятию обманывать? Ответ пояснить. Посчитайте прибыли предприятий в и объем выбросов в таком случае.
4. Товарищество собственников жилья ежегодно перед отопительным сезоном сдает поставщику тепла узел учета. Известно, что при сдаче дома заказчиком узел учета был принят с несоблюдением всех требований проекта. У ТСЖ есть две стратегии: устранить все несоответствия с проектом, либо не делать этого, в надежде, что инспектор не станет выезжать на место с проверкой, а даст разрешение на эксплуатацию узла учета заочно. В случае согласия инспектора подтвердить готовность узла без выезда, ТСЖ сможет заплатить за предоставленные услуги по показаниям счетчиков 6 тыс. руб. Однако, если инспектор все-таки лично проверит узел учета и выявит несоответствие проекту, ТСЖ

вынуждено будет заплатить поставщику 30 тыс. руб. Установка счетчиков в соответствии с проектом потребует от ТСЖ дополнительных расходов в сумме 3 тыс. руб. Выезд инспектора на инспектируемый объект требует 2 тыс. ден. ед. затрат.

Вопросы:

1. Изобразите матрицу игры, описывающую взаимодействие между ТСЖ и инспектором. Найдите все возможные равновесия, при условии, что игра носит однократный характер.
2. Допустим, взаимодействие между ТСЖ и инспектором разворачивается последовательно. ТСЖ знает о намерениях инспектора, затем выбирает свою стратегию поведения. 3. Какие равновесия возможны в этой ситуации? Обоснуйте ваш ответ.
3. Предположим, что начальник отдела решил проверить работу инспектора и лично проверить состояние узла учета ТСЖ. С вероятностью 50% он может обнаружить несоответствие с проектом и заставить ТСЖ заплатить штраф 5 тыс. рублей. Проверка обходится начальнику отдела в 2 тыс. рублей. Как введение проверок и штрафов повлияет на равновесие в игре, при условии, что стороны принимают решение о выборе стратегии одновременно?
5. Руководство компании по производству красок решило обойти конкурентов, предложив на рынке эксклюзивную по качеству новую краску. Важно, чтобы в команде работников по разработке рецепта революционного продукта не оказалось излишне болтливых. Тем не менее, вероятность, что работник окажется болтуном составляет $p = 1/4$. Прибыль компании зависит как от премии, выплачиваемой работнику за его труд w , так и от количества сотрудников фирмы, которых работник, занятый в проекте по созданию новой краски, не проинформирует о своей работе: $\pi = 10Q - w$. Функция полезности работника: $U(w, Q) = 2\phi \ln(w + 1) - Q$, где ϕ - параметр, определяющий желание работника поделиться своим участием в проекте с коллегами ($\phi = 1$ для молчуна и $\phi = 1/2$ для болтуна). Если работник откажется от участия в проекте по созданию краски и будет выполнять привычную работу, его полезность составит: $U = 0,5$.

Вопросы:

- 1) Найдите оптимальный, с точки зрения руководства, контракт в случае симметрии информации о характере работника.
- 2) Определите графически и аналитически возможности получения работником информационной ренты.
- 3) Выпишите условия участия и условия совместимости по стимулам для различных типов работников. Проинтерпретируйте их.
- 4) Покажите, какие из ограничений будут выполняться как строгие равенства, а какие – как строгие неравенства.
6. Прогуливаясь на детской площадке во дворе дома, мама с сыном и мама с дочкой нашли по одной варежке из пары. Они могут оставить их себе, тогда полезность одной из варежек составит для каждой из них 9 единиц. Одна из мам может вернуть варежку консьержу в доме рядом с площадкой, другая – оставить себе. В последнем случае полезность окажется выше, поскольку она может обратиться к консьержу и составить пару варежек. Полезности в этом случае распределятся как 0 и 15 соответственно. Если обе мамы решат вернуть по варежке консьержу, тот передаст их хозяину и мамы получат от него благодарность в размере 10 ед.

Вопросы:

1. Какие ситуации окажутся в данном случае равновесными?
2. Каким будет множество равновесий в том случае, если присвоение найденной варежки сопровождается муками совести в размере (-1)? Найдите это множество, построив новую матрицу игры.
3. Всегда ли муки совести способствуют реализации благоприятного, с точки зрения общества, исхода? Поясните на примере данного случая.
4. Каким должен быть минимальный штраф за присвоение найденных вещей, чтобы потерявший варежки человек мог найти обе у консьержа?

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

1. Главное - заинтересовать партнера¹

¹ <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article.shtml?2003/02/11/57851>

Решение развивать франчайзинговое направление было принято в "Эльдорадо" зимой 2001 г. Инициатором стал Игорь Яковлев, один из владельцев и президент "Эльдорадо". В России около 500 городов с населением от 48 000 до 200 000 жителей. Открывать там собственные магазины слишком долго и дорого, к тому же ими сложно управлять, но совершенно игнорировать эти города тоже неправильно. Было решено развивать франчайзинговую сеть.

По условиям договора франчайзинга бытовую технику и электронику франчайзи покупает в "Эльдорадо" по себестоимости. Зарабатывает франчайзер на роялти, которые обязан выплачивать каждый франчайзи. Размер роялти "Эльдорадо" - 25% с разницы между закупочной и отпускной ценами, или 5% с оборота в закупочных ценах.

По условиям договора франчайзинга с "Эльдорадо" франчайзи платит роялти, обязуется закупать всю бытовую технику только в "Эльдорадо", работать по стандартам сети и использовать программное обеспечение для управления потоком товаров. Кроме того, франчайзи обязан придерживаться фирменного стиля "Эльдорадо", который подразумевает единую форму для продавцов, оформление торгового зала, выкладку продукции, расстановку оборудования. В "Эльдорадо" существует несколько инструкций для магазинов разных форматов - небольшого, среднего или мегастора. Все продавцы франчайзи проходят тренинги, где учатся правилам обслуживания клиентов.

Технологии рынка: Франчайзинг не предлагать²

Крупные московские агентства недвижимости предпочитают расширять региональное присутствие, открывая жестко подконтрольные головному офису филиалы или создавая дочерние компании на местах, хотя и это не защищает на 100% от ухода обученной уже команды, которая прихватывает с собой и базы данных компании. Серый рынок недвижимости, серьезные отличия в технологиях работы в Москве и других городах, отсутствие национальных брэндов препятствуют использованию франчайзинговой технологии, говорят риэлторы.

Одной из первых применила идеи франчайзинга на отечественном рынке Московская центральная биржа недвижимости (МЦБН), создав сеть из 10 территориальных представительств. Поскольку открытие и содержание отделений в разных районах столицы потребовало бы значительных инвестиций от компании, было решено сделать директоров территориальных представительств их совладельцами, соответственно, каждый открываемый филиал МЦБН становился самостоятельной коммерческой структурой, а финансовая ответственность за его процветание ложилась на плечи ее руководителя-совладельца. Но если в классическом варианте франчайзи передаются торговая марка и технология ведения бизнеса и далее он ведет дело самостоятельно, то во франчайзинге по версии МЦБН функции филиалов сводились лишь к предварительной работе с клиентами. Опыт МЦБН закончился слиянием с "Инкомом".

Вопросы:

1. Охарактеризуйте рассмотренные фирмы-франчайзи по следующим параметрам:
 - Кому принадлежит право на остаточный доход и контроль в компании-франчайзи (на примере Эльдорадо)?
 - Создает ли такое распределение прав стимулы к эффективному принятию решений? Почему?
 - Кому принадлежит право на остаточный доход и контроль в филиалах головной компании?
 - Создает ли такое распределение прав стимулы к эффективному принятию решений? Почему?
 2. Как Вы думаете, почему компании-риэлторы предпочитают открывать филиалы, а не продавать франшизы?
- ### **2. Дорогая халтура³**

² <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article.shtml?2004/09/13/80827>

³ <http://www.vedomosti.ru/newspaper/article.shtml?2006/03/13/103891> (Людмила Чичерова **Ведомости** [13.03.2006](http://www.vedomosti.ru), №42 (1569))

Только немногим более половины построенных элитных домов сдается без серьезных недоделок

Вопрос о том, соответствует ли качество строительства заявленной цене на объект, полностью зависит от подрядчика и технического надзора за строительством, — говорит Тимур Сайфутдинов ("Терра-Недвижимость"). — От выбора участников в составе того или иного проекта зависит адекватность предложения на выходе". Чтобы минимизировать риски, застройщикам нужно нанять подрядчиков, которые знают тонкости возведения элитного дома. И все больше девелоперов берегут свою репутацию, нанимая в субподряд самые профессиональные отечественные и зарубежные компании.

Как не ошибиться

Нанять хорошего подрядчика – задача непростая. И не все подрядчики, которые готовы взяться за работу на элитных объектах, отдают себе отчет в том, какое качество им нужно продемонстрировать на выходе. Задача строителей – осуществить все в соответствии с проектной документацией и в должном качестве. По мнению эксперта, часто проблема возникает по той причине, что договор составлен так, что допускается разночтение одних и тех же параграфов.

Ответ в контроле

“Предугадать на 100%, что партнеры выполнят работу идеально, невозможно в принципе”, — говорит Елена Дудко. Поэтому ответственные девелоперы контролируют каждый этап строительства. Например, генеральный директор корпорации “Баркли” еженедельно проводит совещания со всеми подрядчиками и лично приезжает на площадки. “Одним из важнейших составляющих качества строительства является системный контроль его этапов, начиная от проектирования и заканчивая отделкой фасадов. И ответственность должна лежать на девелопере проекта, который обязан осуществлять контроль над каждым этапом”. “Большое значение имеет деятельность организаций, осуществляющих технический надзор за процессом строительства, и государственных органов, принимающих готовый объект”. Также «сарафанное радио» в среде строителей и девелоперов работает очень хорошо. Если кто-то из подрядчиков прокололся, это сразу становится известно. Тем не менее, признает Елена Дудко, случаи расторжения договоров между застройщиком и подрядчиком на рынке элитной недвижимости не являются исключительными. Основные претензии со стороны застройщиков — нарушение технологий, ведущих к ухудшению качества, срыв сроков. И не случайно качество строительства московских и западных элитных новостроек отличается в пользу последних. Одна из причин – очень высокие требования к подрядным компаниям на Западе. В России же подрядчик практически ничем не рискует.

Вопросы:

Приведите пример оппортунистического поведения, которое в рассмотренной ситуации может возникнуть после заключения контракта между «строительной компанией» и подрядчиком:

- Как называется такой вид оппортунистического поведения?
- Какая сторона в данной ситуации может вести себя оппортунистически?
- В чем заключается оппортунистическое поведение в данной ситуации?
- Почему в рассмотренной ситуации у одной из сторон появляется возможность вести себя оппортунистически? Аргументируйте свой ответ.
- К каким последствиям может привести оппортунистическое поведение одной из сторон в этой ситуации?
- Какие механизмы предотвращения постконтрактного оппортунистического поведения применяются в рассмотренной ситуации? Опишите их и оцените их эффективность.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Предметно-методологические особенности институциональной экономической теории.
2. «Старый» и «новый» институционализм: единство и различия.
3. Модель человека в институциональной теории.
4. Асимметрия информации и оппортунистическое поведение. Виды оппортунистического поведения.
5. Определение института. Функции институтов.

6. Институты и организации.
7. Влияние институтов на эффективность экономической системы.
8. Правило (норма) как базовый элемент институтов. Иерархия правил. Институциональная структура общества.
9. Неформальные институты. Санкции за несоблюдение неформальных правил. Условия эффективности неформальных правил.
10. Формальные правила. Соотношение формальных правил и неформальных норм и проблема их согласования. Институциональный конфликт.
11. Характеристика механизмов принуждения к соблюдению правил.
12. Понятие трансакции. Виды трансакций. Концепции трансакций Дж. Коммонса и О. Уильямсона.
13. Понятие трансакционных издержек и их основные виды. Издержки ведения переговоров и заключения контракта. Издержки контроля за исполнением контракта.
14. Проблемы измерения трансакционных издержек.
15. Типы товаров: поисковые, экспериментальные и доверительные. Трансакционные издержки измерения качественных характеристик благ и способы их экономии.
16. Трансакционные издержки и основные типы экономического обмена (по Д.Норту).
17. Понятие контракта в неоинституциональной экономической теории. Ограниченная рациональность и неполнота контракта. Роль правовой системы в защите контрактов.
18. Типы контрактов (классический, неоклассический и отношенческий) и альтернативные дискретные структуры управления сделками: рынок, гибридные формы и иерархия. Роль доверия в контрактных отношениях.
19. Гибридные формы институциональных соглашений: проблемы гарантий выполнения контракта.
20. Неблагоприятный отбор и методы его предотвращения.
21. Моральный риск и методы его предотвращения.
22. Отношения принципала и агента. Агентские издержки.
23. Теории фирмы. Коуз Р. о причинах возникновения фирмы и ее границах. Структура фирмы и проблема принципала - агента.
24. Контрактная природа фирмы. Типология фирм.
25. Понятие прав собственности. Спецификация прав собственности и их размывание. Ограничение и расщепление прав собственности.
26. Внешние эффекты и права собственности. Теорема Коуза.
27. Общедоступная собственность и проблема чрезмерной эксплуатации ресурсов.
28. Коммунальная собственность. Оптимальный размер группы. Подход Э. Остром.
29. Режим государственной собственности. Частная собственность: сравнительные преимущества и недостатки.
30. Объяснение феномена государства: теория насилия, теория общественного договора и теория государства Д. Норта. Типология государств.
31. Стабильность институтов и институциональные изменения. Понятие институционального равновесия.
32. Основные источники институциональных изменений. Траектории институциональных изменений. Институциональные изменения и зависимость от предшествующего пути развития.
33. Институциональные проблемы российской экономики.

8.3.5. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации «не используются»

8.3.6. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.7. Интернет-тренажеры «не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЫНКОВ»**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки: 38.03.01
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: от 12.11.2015г. № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Боголюбова Надежда Павловна	кандидат экономически х наук, доцент	доцент	Экономич еской теори и и эконо мичес кой полит ики	

Руководитель модуля

Е.П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института «Высшая школа экономики и менеджмента».

Председатель учебно-методического совета

Е.С. Авраменко

Протокол № _____ от _____ г.

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ РЫНКОВ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Микроэкономические модели рынков» включает ряд разделов, в рамках которых последовательно изучаются вопросы: принятия оптимальных решений отдельными экономическими агентами – домашними хозяйствами и фирмами – в сфере потребления и производства, соответственно; особенности рыночного поведения агентов на рынках с различной рыночной структурой. Формулируются основные модели функционирования как рынков, так и субъектов рынка. Специально изучаются особенности рынков факторов производства. В заключение анализируются проблемы общего экономического равновесия и экономической эффективности.

При изучении разделов дисциплины «Микроэкономические модели рынков» наряду с традиционными подходами к изучению, анализу и оценке процессов на микроуровне экономики, отражено авторское представление о структуре курса и значимости отдельных блоков учебной дисциплины. Одной из педагогических задач курса является привитие студентам навыков планомерной работы в течение семестра. Для реализации этой задачи при изучении дисциплины осуществляется непрерывный контроль текущих знаний студентов через проверку домашних работ, проведение промежуточных экзаменов (контрольных работ); проверку исследовательского проекта. Значительный упор делается на самостоятельную работу студентов и контроль за ее выполнением.

Оценка результатов работы осуществляется по балльно-рейтинговой схеме, что стимулирует студентов к активной работе при изучении курса. По завершению семестра проводится письменный экзамен.

Новизна методических приемов состоит также в анализе на семинарских занятиях практических ситуаций (кейсов); подготовке студентами исследовательского проекта по изучаемой проблематике. Лекционная часть курса излагается с использованием мультимедийных презентаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

в соответствии с ОХОП:

- способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты (ПК-4);
- способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

Знать:

- особенности принятия решений домашними хозяйствами при наличии натурального дохода;
- особенности принятия решений домашними хозяйствами об объеме предложения ресурсов (в частности, временно свободных денежных средств и труда);
- факторы спроса на ресурсы, предъявляемого фирмами на рынках с различной структурой;
- закономерности функционирования рынков с различной структурой;
- целевые функции и ограничения, определяющие решения домашних хозяйств и фирм, действующих в условиях несовершенной конкуренции;

- закономерности принятия решений экономическими агентами на рынках с различной структурой;
- принципы функционирования отдельных товарных рынков и последствия государственного регулирования этих рынков для экономических агентов и общественного благосостояния;
- последствия монополизации рынков для отдельных рыночных агентов и национальной экономики в целом.

Уметь:

- проводить позитивный анализ состояния агентов микроуровня экономики в определенных экономических условиях, используя качественные и количественные методы;
- идентифицировать тип рыночной структуры;
- отбирать теоретические модели, адекватно описывающие сложившуюся в хозяйственной практике ситуацию;
- оценивать последствия государственного воздействия на отдельных участников рыночных отношений с позиций изменения общественного благосостояния;
- применять теоретические знания для анализа конкретных экономических ситуаций.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- категориальным аппаратом микроэкономической теории и специальной терминологией;
- информацией о состоянии отдельных экономических агентов;
- методами и инструментами микроэкономического анализа;
- производить оценку изменений в благосостоянии экономических агентов и общественном благосостоянии;
- предлагать меры по изменению сложившейся экономической ситуации (на уровне домашних хозяйств, фирм и рынков).

1.4 Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	5
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10,2	58
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

Заочная форма обучения.

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	[5]
1.	Аудиторные занятия	16	16	16
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	110	2,4	110
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	20,73	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

Заочная форма обучения.

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.) *	[5]
1.	Аудиторные занятия	12	68	12
2.	Лекции	6	12	6
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	114	1,8	114
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	16,13	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание

Р.1	Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.	
Р.1. Т.1	Модели оптимального выбора потребителя.	Модель поведения и оптимум потребителя. Прямая задача потребителя и ее решение методом неопределенных множителей Лагранжа. Условия Куна-Таккера. Условия дополняющей нежесткости. Двойственная задача потребителя и методы ее решения. Потребительский спрос как результат оптимального выбора. Компенсированный спрос. Влияние на выбор потребителя изменений в относительных ценах. Эффект дохода и эффект субституции (декомпозиция по Слуцкому и декомпозиция по Хиксу).
Р.1. Т.2	Теория выявленных предпочтений.	Выявленные предпочтения: постановка проблемы и используемые понятия. Аксиоматика концепции выявленных предпочтений. Слабая аксиома выявленных предпочтений (WARP). Сильная аксиома выявленных предпочтений (SARP). Роль концепции выявленных предпочтений в теории потребительского выбора. Формализация WARP и теория индексов. Использование теории индексов для оценки изменений в благосостоянии потребителя.
Р.1. Т.3	Выбор в условиях натурального дохода.	Модель потребительского выбора при наличии натурального дохода. Специфика бюджетного ограничения. Валовой и чистый спрос на блага. Влияние на выбор потребителя изменений в ценах. Особенности декомпозиции общего эффекта от изменения цены. Эффект начального запаса. Модель выбора между потреблением и досугом. Индивидуальное предложение труда.
Р.1. Т.4	Денежная оценка изменений в благосостоянии потребителя.	Причины изменений в благосостоянии потребителя. Компенсирующая и эквивалентная вариации дохода (расчеты в рамках подхода Хикса и Слуцкого). Выигрыш потребителя. Компенсированный и некомпенсированный выигрыш потребителя.
Р.2	Модели поведения фирмы на рынках благ и факторов производства.	
Р.2. Т.1	Модели поведения фирмы в сфере производства и в сфере обмена.	Характеристика производственного процесса. Производственная функция. Типы технологий. Технологии с двумя факторами производства и их графическое представление. Однородные производственные функции и масштаб производства. Характеристика результатов деятельности фирмы в сфере обмена. Минимизация издержек. Выявленная минимизация издержек. Слабая аксиома минимизации издержек (WACM). Оптимальная комбинация факторов производства. Издержки в коротком периоде. Издержки в длительном периоде. Связь издержек с динамикой производительности переменных факторов.
Р.2. Т.2	Модель максимизации прибыли и	Задача максимизации прибыли и выбор оптимального объема выпуска. Изопрофиты. Выявленная

	предложение конкурентной фирмы.	максимизация прибыли. Слабая аксиома максимизации прибыли (WAPM). Максимизация прибыли в коротком периоде. Максимизация прибыли в длительном периоде. Условия максимизации прибыли (необходимое и достаточное). Предложение конкурентной фирмы.
Р.3	Анализ конкурентного равновесия.	
Р.3. Т.1	Модели рыночного равновесия в условиях совершенной конкуренции.	Механизм взаимодействия спроса и предложения по Л. Вальрасу и А. Маршаллу. Условия рыночного равновесия. Устойчивость частичного равновесия. «Паутинообразные» модели. «Сходящиеся паутины» и затухающие колебания цены. «расходящиеся паутины» и взрывные колебания цены. «Замкнутый контур» и равномерные колебания цены. Анализ последствий государственного регулирования конкурентных рынков. Анализ последствий налогообложения и субсидирования покупателей и продавцов. Регулирование государством уровня цены. Экономика с «черным рынком». Ограничение объемов (квотирование).
Р.3. Т.2	Общее экономическое равновесие.	Теория общего экономического равновесия: основные положения и исследуемые проблемы. Парето-оптимальность и Парето-предпочтительность. Контрактная кривая в обмене. Эффективность обмена. Контрактная кривая в производстве. Эффективность производства. Граница производственных возможностей. Предельная норма продуктовой трансформации. Эффективность производственной структуры. Причины несостоятельности рынка.
Р.4	Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	
Р.4. Т.1	Модели рынка чистой монополии.	Модель монополии, максимизирующей общую прибыль: краткосрочный и долгосрочный аспекты. Альтернативные цели монополии (модель максимизации нормы прибыли на вложенный капитал, модель максимизации общего дохода). Модель многозаводской монополии. Монополия: влияние налогов и субсидий. Естественные монополии. Государственное регулирование монополий.
Р.4. Т.2	Модели ценовой дискриминации.	Ценовая дискриминация: типы, условия и способы осуществления. Совершенная ценовая дискриминация (ценовая дискриминация первой степени) и ее последствия для общественного благосостояния. Политика ценовой дискриминации второй степени: виды и последствия для потребителей (продажа товара партиями, модель нелинейного ценообразования, двухчастный тариф, межвременная ценовая дискриминация, ценообразование с учетом пиковой загрузки). Модель ценовой дискриминации третьей степени. Сравнительный анализ моделей ценовой дискриминации.

Р.4. Т.3	Модели олигополистических рынков.	Олигополия: характеристика рынка, виды, классификация стратегий и моделей поведения игроков. Картельные соглашения. Олигополия доминирования (модель с остаточным спросом, модель олигополии доминирования с конкурентной бахромой). Конкуренция по объемам: модели дуополии (равновесие Курно, равновесие Штакельберга, модель сговора). Ценовая конкуренция на олигополистических рынках (модель Бертрана, модель ценового лидерства, модель ценового сговора). Использование теории игр для анализа стратегического поведения игроков на олигополистических рынках.
Р.4. Т.4	Модели рынков с монополистической конкуренцией.	Монополистическая конкуренция: характеристика рыночной структуры и особенности продукта. Реклама и ее влияние на спрос и издержки. Оптимальная величина рекламных расходов (модель Дорфмана-Штайнера). Монополистическая конкуренция: краткосрочное равновесие. Равновесие на рынке монополистической конкуренции в длительном периоде. Сравнительный анализ равновесия фирмы на рынках совершенной и монополистической конкуренции.
Р.5	Модели рынков факторов производства.	
Р.5. Т.1	Функционирование рынков факторов производства.	Формирование спроса на факторы производства. Факторы и динамика предложения ресурсов. Равновесие на рынках факторов производства: влияние типа рыночной структуры. Модель монополии. Модель двусторонней монополии.
Р.5. Т.2	Функционирование рынка капитала: особенности и основные закономерности.	Особенности физического капитала как фактора производства. Выбор оптимального размера запаса капитала. Спрос на заемные денежные средства. Модель межвременного выбора и предложение временно свободных денежных средств. Равновесие на рынке денежного капитала (заемных денежных средств).

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка в промежуточные аттестации по модулю (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)																					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
	Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.	24	2	1	1	22	14	6	8		6	1										2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
	Модели поведения фирмы на рынках благ и факторов производства.	24	2	1	1	22	14	6	8		6	1										2	1					

Анализ конкурентного равновесия.	24	2	1	1		22	14	6	8			6	1									2	1					
Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	30	4	2	2		26	18	8	10			6	1									2	1					
Модели рынков факторов производства.	24	2	1	1		22	14	6	8			6	1									2	1					
Всего (час) , без учета промежуточной аттестации:	126	12	6	6		114	74	32	42	0	0	30	30	0	0													
Всего по дисциплине (час.):	144	12				132	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы:

не предусмотрено.

4.2 Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1,Т.1	1	Модели оптимального выбора потребителя.	2
Р.1,Т.2	2	Теория выявленных предпочтений.	2
Р.1,Т.3	3	Выбор в условиях натурального дохода.	2
Р.1,Т.4	4	Денежная оценка изменений в благосостоянии потребителя.	2
Р.2,Т.1	5	Технологическое ограничение фирмы. Производственный процесс в коротком и длительном периодах.	2
Р.2,Т.1	6	Минимизация издержек и оптимальная комбинация ресурсов. Функции спроса на факторы производства. Функции издержек.	2
Р.2,Т.2	7	Максимизация прибыли и предложение конкурентных фирм.	2
Р.1,Р.2	8	Контрольная работа по темам разделов 1 и 2.	2
Р.3,Т.1	9	Модели рыночного равновесия в условиях совершенной конкуренции.	2
Р.3,Т.2	10	Общее экономическое равновесие.	2
Р.4,Т.1	11	Модели рынка чистой монополии.	2
Р.4,Т.2	12	Модели ценовой дискриминации.	2
Р.4,Т.3	13	Модели олигополистических рынков (конкуренция по объемам).	2
Р.4,Т.4	14	Модели олигополистических рынков (конкуренция по ценам).	2
Р.4,Т.4	15	Модели рынков с монополистической конкуренцией.	2
Р.5,Т.1	16	Функционирование рынков факторов производства.	2
Р.5,Т.2	17	Функционирование рынка капитала: особенности и основные закономерности.	2
Всего:			34

Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
	1	Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.	2
	2	Модели поведения фирмы на рынках благ и	2

		факторов производства.	
	3	Анализ конкурентного равновесия.	1
	3	Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	1
	4	Модели рынков факторов производства.	2
Всего:			8

Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
	1	Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.	1
	1	Модели поведения фирмы на рынках благ и факторов производства.	1
	2	Анализ конкурентного равновесия.	1
	2-3	Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	2
	3	Модели рынков факторов производства.	1
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Факторы спроса и предложения. Изменения в равновесии конкурентных рынков.
2. Идентификация типа рынка и оценка силы рыночных факторов.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено.]

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Все темы раздела 1 «Теория потребительского поведения». Примерный вариант контрольной работы представлен в Приложении 3.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения	Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение

	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и семинары	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1. Модели поведения домашних хозяйств на рынках благ и факторов производства.		*	*	*	*							
Р.2. Модели поведения фирмы на рынках благ и факторов производства.		*		*	*							
Р.3. Анализ конкурентного равновесия.		*		*								
Р.4. Модели рынков с несовершенной конкуренцией.	*	*		*	*							
Р.5. Модели рынков факторов производства.		*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1. Основная литература

1. Боголюбова Н.П. Электронный учебно – методический комплекс «Микроэкономические модели рынков». Режим доступа: <http://www.study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13664>

9.2. Дополнительная литература

1. Пиндайк, Роберт С. Микроэкономика / Р. С. Пиндайк, Д. Л. Рабинфельд ; [пер. с англ. С. Жильцова, А. Железниченко] .— 5-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2012 .— 606 с. : ил. — (Серия "Классический зарубежный учебник") .— Указ.: с. 598-606 .— ISBN
2. Розанова, Н. М. Микроэкономика : задачи и упражнения : учебное пособие / Н.М. Розанова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 559 с. — (Практический курс) .— ISBN 978-5-238-01920-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115028>>.

9.2.Методические разработки

1. Планы семинарских занятий по курсу «Микроэкономические модели рынков». Составитель: Н.П. Боголюбова.
2. Презентации лекций по дисциплине «Микроэкономические модели рынков».

9.3.Программное обеспечение

Power Point,
Microsoft Windows.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

www.cbr.ru – официальный сайт Центрального Банка России

www.gks.ru – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат)

www.worldbank.org – официальный сайт Всемирного банка (World Bank)

www.imf.org – официальный сайт Международного Валютного Фонда, МВФ (International Monetary Fund)

<http://oecd.ru/index.html> – официальный сайт Организации Экономического Развития и Сотрудничества (ОЭСР) в РФ

<http://www.oecd.org/> – официальный сайт Организации Экономического Развития и Сотрудничества, (ОЭСР) (Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD))

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Боголюбова, Надежда Павловна. Учебно-методический комплекс дисциплины "Микроэкономика в бизнес-информатике" [Электронный ресурс] / Н. П. Боголюбова, А. В. Дьячкова ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, ИОНЦ "Бизнес-информатика" [и др.]. — Электрон. дан. (130 Кб). — Екатеринбург: [б. и.], 2007. Режим доступа: <http://hdl.handle.net/10995/1466>

2. Боголюбова, Надежда Павловна. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Микроэкономика, часть 1» для студентов бакалавриата по направлению «Экономика» – Екатеринбург, 2016. – Информационно-образовательный портал УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13521>

3. Боголюбова, Надежда Павловна. Электронный учебно-методический комплекс дисциплины «Микроэкономика, часть 2» для студентов бакалавриата по направлению «Экономика» – Екатеринбург, 2016. – Информационно-образовательный портал УрФУ. – Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для успешного освоения курса требуется аудитория, оборудованная доской стандартного размера, пригодной для четкого изображения графиков и формул. В процессе изучения дисциплины используется мультимедийное оборудование: проектор, ноутбук, экран.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,8		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа, все темы разделов I и II	5 семестр, 13 неделя	80
Домашняя работа (умение использовать теоретические модели для анализа хозяйственных процессов), все разделы и темы	5 семестр, 15 неделя	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,2		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий и консультаций	5, 1-17 недели	20
Участие в работе практических/семинарских занятий	5, 1-17 недели	80
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

Промежуточная аттестация проводится в форме письменного экзамена, на основе авторских материалов, апробированных в рамках процедур ФИЭБ (Федеральный Интернет-экзамен бакалавров) и ЕЭБ (Единый экзамен бакалавров), разработка концепции которого инициирована Рособнадзором МОиН РФ, АВВЭМ и федеральным УМО по направлению «Экономика».

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой

	проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Примерный вариант контрольной работы:

Продолжительность: 90 минут

Общее количество баллов: 100

1. (20=10+10) Домохозяйство Абрамовых имеет месячный бюджет в 24 000 рублей. Все деньги оно тратит на продуктовые наборы (F – ось абсцисс) и прочие товары (E – ось ординат). Известно, что цена продуктового набора (p_F) составляет 400 рублей. Предпочтения Абрамовых строго монотонны и строго выпуклы. Семью Абрамовых включили в программу социальной поддержки. Им предлагается выбор: (1) потоварная субсидия к цене продуктового набора (ставка – 100 рублей), или (2) натуральная субсидия объемом 10 продуктовых наборов. (а) Отобразите на одном графике и опишите формально оба бюджетных множества. (б) При каком условии Абрамовы выберут вариант потоварной денежной субсидии? При каком условии они предпочтут натуральную субсидию?

3. (10) Фирма имеет производственную функцию, такую что: $Q=AL^{\alpha}K^{\beta}$, где $\alpha+\beta<1$. Определите тип отдачи от масштаба, характерный для отрасли присутствия фирмы, а также представьте на графике кривую, отражающую динамику долгосрочных средних издержек (ACL) данной фирмы. Ответ поясните.

4. (20=3+3+6+8) Известно, что фирма имеет U-образные кривые предельных, средних и средних переменных издержек. Координаты точки минимума AVC – (20, 60); координаты точки минимума AC – (30, 80). Величина постоянных издержек фирмы – 500 ден.ед. (а) Представьте графически вид кривых издержек данной фирмы (MC, AVC, AC). (б) При какой цене данная фирма точно прекратит выпуск? (в) Какая цена сложилась на конкурентном рынке, если фирма выбрала максимизирующий прибыль выпуск на уровне 40 штук изделия? (г) Покажите на графике величины общей и операционной прибыли данной фирмы при условии, что на рынке установилась цена, равная 100 ден.ед.

5. (30=10+20) Предпочтения потребителя Снусмумрика описываются функцией полезности $U(x_1, x_2) = \sqrt{x_1, x_2}$. Потребитель не имеет денег, но обладает первоначальными запасами товаров: у него есть 20 единиц первого товара и 20 единиц второго товара. Цены товаров: $\bar{P} = (2, 4)$. (а) Выпишите задачу потребителя. Найдите оптимум потребителя. (б) Каким будет оптимум потребителя, если первый товар подорожает до 4 ден.ед.? Найдите изменение спроса на первый товар, вызванное повышением его цены, и произведите декомпозицию Слуцкого.

6. (20=15+5) Рассмотрите две фирмы (А и В), производящие идентичный товар по разным технологиям в рамках длительного периода. Производственный процесс фирмы А описывается функцией: $Q_A(L,K) = 0,5K^{1/4}L^{1/4}$ и $Q_B(L,K) = K^{1/2}L^{1/2}$, соответственно. L – объем используемого труда, K – объем капитала. Цены факторов одинаковы и равны 1 ден.ед. (а) Предположим, фирмы А и В объединились, образовав фирму С. Верно ли, что фирме С целесообразно закрыть один из заводов и производить всю продукцию на другом? Найдите функцию общих издержек фирмы С. (б) Определите вид функции предложения фирмы С. Отобразите функцию предложения на графике.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Примерный вариант письменного экзамена:

Общее количество баллов: 100

Продолжительность: 90 минут

1. (15 баллов) В экономике острова Барма производятся товары двух видов – X и Y. Граница производственных возможностей описывается уравнением: $X^2 + 4Y^2 = 250\ 000$. Известно, что эффективность производственной структуры достигается при установлении на рынках товаров X и Y относительных цен $p_x/p_y = |\text{tg } \alpha| = A$. Далее, в силу объективных причин, меняется конъюнктура рынка товара X так, что цена этого товара уменьшается. Конъюнктура рынка товара Y остается без изменений. Покажите на графике, каковы последствия снижения цены товара X.

2. (25 баллов = 10+15) В городке N имеется единственный теннисный клуб. Владелец устанавливает членские взносы и плату за аренду кортов. Имеется 2 типа игроков: постоянные (1) и случайные (2). Численность обеих групп одинакова и составляет 500 человек. Функции спроса игроков имеют вид: $Q_1 = 6 - p$; $Q_2 = 3 - 0,5p$, где Q_i – количество часов в неделю. Клуб имеет большое количество кортов, в силу чего предельные издержки по использованию корта равны нулю. Фиксированные издержки клуба составляют 5000\$ в неделю. Не имея возможности распознать принадлежность игрока к той или иной группе, руководство клуба назначает для всех единую систему оплаты. (а) Предположим, руководство клуба не хотело бы видеть на кортах случайных игроков. Каким в этом случае должен быть размер годового членского взноса (в году 52 недели) и величина арендной платы за корт, если клуб максимизирует общую прибыль? Какова величина недельной прибыли клуба? (б) Предположим, попечительский совет клуба против дискриминации. Какими будут в этом случае размеры членского взноса и арендной платы, максимизирующие общую прибыль клуба? Какова величина еженедельной прибыли клуба?

3. (25 баллов) На рынке мобильных трансляторов зависимость спроса от цены описывается функцией: $D = 1200 - p$. Товар производится тремя фирмами, функции общие издержки которых, соответственно: $tc_1 = 100 + 100q_1 + 0,25q_1^2$; $tc_2 = 100 + 0,25q_2^2$; $tc_3 = 200 + 200q_3$. Фирмы максимизируют собственные общие прибыли, принимают решения одновременно, не вступая в сговор. Определите условия равновесия на этом рынке (оптимальные выпуски фирм; цену, которая установится на рынке).

4. (35 баллов = 25 +10) На рынке дифференцированного продукта действует два игрока. Функции спроса на продукцию фирм имеют вид: $D_1 = 2000 - 2p_1 + p_2$; $D_2 = 4000 - 4p_2 + 2p_1$. Функции общих издержек фирм таковы: $tc_1 = 2000 + 200q_1$; $tc_2 = 1000 + 200q_2$.

(А) Определите условия равновесия Нэша. Отобразите ситуацию на графике.

(Б) Какой будет цена на данном рынке в случае ценового сговора?

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА

Перечень сведений об образовательной программе	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Направление подготовки: Экономика	Код направления и уровня подготовки: 38.03.01
Уровень подготовки: Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО от 12.11.2015г. № 1327

Рабочая программа составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Дьячкова Анна Викторовна	К.э.н.	доцент	Экономической теории и экономичес кой политики	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом Высшей школы экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р.Х. Токарева

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к вариативной части учебного плана ОХОП по направлению «Экономика». Студенты получают углубленные знания в области взаимодействия различных рынков и государства. Рассматриваются отдельные главы продвинутого микроэкономического анализа, особенности взаимодействия государства с частным сектором экономики, система взаимодействия экономических и общественных институтов.

Изучение модуля дисциплин формирует итоговые профессиональные компетенции и обеспечивает студента навыками, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления.

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способность использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

ЗНАТЬ:

- Закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне с активным вмешательством государства;
- основные понятия, категории и инструменты экономики общественного сектора;
- современное состояние экономической теории государства, особенности поведения государства как экономического агента;
- механизмы осуществления коллективного (нерыночного) выбора;
- основные источники формирования средств и направления их расходования,
- последствия перераспределительных действий государства;
- методы анализа эффективности общественного сектора и отдельных его составляющих;
- основы бюджетного федерализма, последствия выравнивающих трансфертов для регионов;
- методы построения эконометрических моделей, выявляющих зависимость влияния государственной политики на экономические показатели развития страны;
- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность с государства на микро- и макроуровне;
- особенности организации и функционирования общественного сектора в странах с развитой рыночной экономикой и России.

УМЕТЬ:

- формировать пакет исходных данных для проведения расчетов и прогнозов основных макроэкономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность государства;
- выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;
- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы;
- грамотно оформлять стратегические планы, расчетную документацию;
- формировать и совершенствовать свои взгляды и убеждения;
- компетентно определять необходимую структуру и содержание финансовой, банковской или инвестиционной услуги со стороны государства.

ВЛАДЕТЬ:

- основными категориями и понятиями, которыми оперирует экономика общественного сектора, в частности таких разделов, как аллокационная эффективность государственного вмешательства, коллективные предпочтения, коллективный выбор, перераспределительные процессы, теории налогообложения и общественных расходов, анализ затрат и выгод, бюджетный федерализм;
- информацией о системе показателей доли государственного сектора;
- методами и инструментами анализа экономики общественного сектора;
- методологией экономического исследования, навыками графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе, современной методикой построения эконометрических моделей в общественном секторе;
- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; современными методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;
- навыками составления документации по стратегическому развитию на макроуровне (документы, обеспечивающие экономическое развитие страны).

1.4.Объем дисциплины

Для очной формы обучения

Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (ч)
	Всего часов	В т.ч контактная работа (час.)	6
Аудиторные занятия	68	68	68
Лекции	34	34	34
Практические занятия	34	34	34
Лабораторные работы			

Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	36	10,2	36
Промежуточная аттестация	4	0,25	4
Общий объем по учебному плану, час.	108	78,45	108
Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.	3		3

Для заочной формы обучения

Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (ч)
	Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
			6
Аудиторные занятия	16	51	16
Лекции	8	17	8
Практические занятия	8	34	8
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	88	2,4	88
Промежуточная аттестация	4	0,25	4
Общий объем по учебному плану, час.	108	18,65	108
Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.	3		3

Для ускоренной формы обучения

Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (ч)
	Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
			5
Аудиторные занятия	12	51	12
Лекции	6	17	6
Практические занятия	6	34	6
Лабораторные работы			
Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92

Промежуточная аттестация	4	0,25	4
Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108
Общая трудоемкость по учебному плану, з.е.	3		3

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<i>Предмет экономики общественного сектора</i>	
P1.T1	ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА	<p>Понимание государства в экономике общественного сектора: органический и механический взгляд на природу государства. Выбор общества между анархией и общественным контролем.</p> <p>Концепции, объясняющие необходимость вмешательства государства в экономику. Концепция "фиаско рынка". Типы и причины "фиаско рынка".</p> <p>Предмет экономики общественного сектора. Общее и особенное в решении фундаментальных вопросов экономического выбора. Государство как экономический агент. Право принуждения.</p> <p>Общественный и государственный сектор. Масштабы общественного сектора. Показатели государственного сектора в экономике, их достоинства и недостатки. Гипотезы перманентного роста общественных расходов (доли государства в экономике) в XX веке. Закон Вагнера.</p>
P1.T2	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ БЛАГОСОСТОЯНИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА	<p>Общая модель экономического равновесия Эрроу-Дебре. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики.</p> <p>Максимизация общественного благосостояния как цель государственного сектора. Индивидуалистические и патерналистские функции общественного благосостояния. Утилитаристский, роулзианский и эгалитаристский подходы.</p> <p>Первая и вторая фундаментальные теоремы о благосостоянии. Условия выполнения теорем. Равновесие по Вальрасу и</p>

		<p>Парето-оптимальное состояние. Множество сбалансированных состояний экономики. Критерии оптимальности сбалансированных состояний. Способы сужения Парето-оптимальных состояний экономики: функции общественного благосостояния и ядро.</p> <p>Эффективность и справедливость: проблема выбора. Справедливость: различия в подходах. Теория процедурной справедливости Нозика. Принцип компенсации и его эволюция: подход Бароне, Калдора-Хикса, двойной критерий Ситовского.</p>
P2	<i>Государство и экономическая система</i>	
P2.T1	ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ	<p>Внешние эффекты: содержание понятия, виды, причины возникновения. Последствия внешних эффектов. Внешние эффекты как проявление "фиаско рынка". Технологические экстерналии. Поведение потребителей с учетом экстерналий. Поведение фирм в условиях существования экстерналий. Частичное равновесие с учетом внешних эффектов. Модели общего равновесия экономики с внешними эффектами: ящик Эджуорта, граница производственных возможностей. Невыполнение условий Парето-оптима.</p> <p>Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. Слияние фирм. Корректирующие налоги и корректирующие субсидии. Налог Пигу. Равновесие с налогами.</p> <p>Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза. Графическая иллюстрация выполнения теоремы Коуза для квазилинейной экономики: ящик Эджуорта. Переговорное множество. Барьеры на пути добровольного решения проблемы внешних эффектов. Трагедия общин.</p> <p>Государственное регулирование внешних эффектов. Административные методы: предписания, квоты. Равновесие с квотами. Экономические методы: штрафы, субсидии на «экологические технологии». Рынок прав на загрязнение и способы его организации.</p>
P2.T2	ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ	<p>Общественные блага: содержание понятия и свойства. Неконкурентность и неисключаемость в потреблении как основные свойства чистого общественного блага. Неделимость блага. Кривая возможного</p>

	<p>ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.</p>	<p>потребления для случая общественных благ. "Квазиобщественные" блага и их виды. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача оптимального размера клуба. Отличия общественного блага от частного. Разделение полномочий в производстве клубных благ между государством и частным сектором (рынком). Спрос на чистые общественные блага и его особенности. Выведение функции спроса на чистое общественное благо. Цены Линдаля и равновесие по Линдалю. Долевое финансирование: равновесие при консенсусе. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. Равновесие (псевдоравновесие) по Линдалю в модели Эрроу-Дебре. Диаграмма Кольма. Модифицированные теоремы о благосостоянии для случаев с общественными благами. Модель с добровольными вкладами. Равновесие с добровольным финансированием: графический анализ. Модель Эрроу-Дебре с государством, общественными благами и налогами. Сравнение с равновесиями Линдаля и добровольным финансированием.</p>
<p>P2.T3</p>	<p>ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ</p>	<p>Коллективные предпочтения. Договор о кооперации потребителей и соглашение о разделении затрат между ними. Проблема "безбилетника (фрирайдера)". Заниженный объем рыночного спроса и недостаточность ресурсов, выделяемых рынком на производство общественных благ. Необходимость государственного вмешательства в определение объема спроса на общественные блага и организацию их предложения. "Политическое голосование" как способ выявления совокупного спроса на общественные блага. Механизм "прямой" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема производства чистого общественного блага. Способы согласования коллективных предпочтений: правило простого большинства, победитель Кондорсе, счет Борда. Парадокс голосования Кондорсе. Теорема Эрроу о невозможности осуществления коллективного выбора. Модель "медианного" избирателя. Налог Кларка – Гровса.</p>

		<p>Механизм "представительной" демократии: его возможности и ограничения для определения оптимального объема предложения чистого общественного блага. Лоббирование. Логроллинг.</p> <p>Концентрация предпочтений избирателей. Варианты распределения предпочтений. Поляризации общественного мнения.</p>
Р3	<i>Общественные доходы</i>	
Р3.Т1	ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА	<p>Государственный бюджет. Источники доходов государства. Налоги как основной источник доходов государства. Понятие и сущность налога. Классификация налогов. Критерии классификации. Предельная норма налогообложения, средняя норма налогообложения. Функции налогообложения. Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налога, контролируемость налога.</p>
Р3.Т2	МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ	<p>Налоговые обязательства и перемещение налогов. Сфера действия налога. Налогообложение доходов, сбережений и потребления. Влияние эластичности спроса на распределение налогового бремени на конкурентном рынке. Распределение налогового бремени в условиях монополии.</p> <p>Перемещение налогового бремени в контексте общего равновесия, модель Харбергера. Последствия налогообложения прибыли корпораций. Объединенный эффект налога на доход и на прибыль корпораций.</p> <p>Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Эквивалентная и компенсирующая вариация. Оптимизация налогообложения. Специфика проявления последствий налогообложения в разных рынках: на конкурентном рынке, при налогообложении доходов, накоплений. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга. Модель линейного подоходного налога.</p>
Р4	<i>Общественные расходы</i>	
Р4.Т1	РАСХОДЫ ГОСУДАРСТВА	<p>Государственные (общественные) расходы, формы общественных расходов. Перераспределительная политика. Перемещение выгод и сферы действия общественных программ, искажающее действие общественных расходов. Виды общественных расходов: общественное</p>

		<p>страхование, социальное страхование и социальная помощь, оборона, технологии, экология.</p> <p>Оценка эффективности общественных расходов. Оценка затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценивания. Общественные выгоды, общественные издержки, Индикаторы результативности. Анализ издержек и выгод, анализ эффективности затрат. Денежные и реальные экстерналии. Теневые цены. Альтернативная стоимость и корректировка рыночных цен. Общественная норма дисконта. Учет риска и неопределенности. Проблемы оценки издержек и выгод.</p>
P4.T2	<p>БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ:</p> <p>ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И МОДЕЛИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ</p>	<p>Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли).</p> <p>Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Бюджетные гранты. Выравнивающие трансферты. Способы измерения степени децентрализации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.</p>
P5	<i>Организация и управление в общественном секторе</i>	
P5.T1	<p>ГОСУДАРСТВЕННАЯ СОБСТВЕННОСТЬ:</p> <p>ПУТИ СОЗДАНИЯ, ФУНКЦИИ И СПОСОБЫ УПРАВЛЕНИЯ</p>	<p>Государственная собственность и ее виды. Сферы и масштабы государственной собственности. Показатели доли государственного сектора в экономике. Основные пути создания и расширения государственной собственности. Функции, выполняемые государственной собственностью. Государственные предприятия в рыночной экономике. Управление государственной собственностью на макроуровне. Северо-американская, западно-европейская и японская модели управления: сравнительный анализ. Проблема управления государственной собственностью в России.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

3.2. мероприятий по разделам для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка к экзаменам (час.)

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторный практикум

не предусмотрено

4.2 Практические занятия

Для очной формы обучения

Номер р/ п/п	Раздел, тема дисци- плины	Тема занятия	Объем учебног о времен и, час.
1	P1.T1	<p style="text-align: center;">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР В ЭКОНОМИКЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный сектор в экономике: показатели, их достоинства и недостатки. 2. Государственная собственность и ее виды. Функции, выполняемые государственной собственностью. Пути создания и расширения государственной собственности. 3. Приватизация: содержание понятия в широком и узком понимании. Методы приватизации. 	2
2	P1.T2	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модель общеэкономического равновесия Эрроу-Дебре. Условия существования равновесия в модели. 2. Нахождение области оптимальных распределений при различных конфигурациях кривых безразличия. 3. Экономика благосостояния как теоретическая основа экономики государственного сектора. Основные теоремы экономики благосостояния. Равновесие по Вальрасу с трансфертами. 4. Сравнительный анализ подходов к общественному благосостоянию. 5. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Принцип компенсации и его эволюция. 	4
3	P2.T1	<p style="text-align: center;">ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели частичного и общего равновесия экономики при существовании внешних эффектов: графическое и аналитическое представление. 2. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. Налог Пигу. Задача производителя с учетом налога Пигу. 3. Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза. 4. Государственное регулирование внешних эффектов: способы и последствия. Организация рынка прав на загрязнение. 	6

4	P2.T2	<p>ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общественные блага: содержание понятия и свойства, квазиобщественные блага. 2. «Перегружаемое» общественное благо. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача нахождения оптимального размера клуба. 3. Особенности спроса на чистые общественные блага. Цены Линдаля. Равновесие по Линдалю. 4. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели. 5. Кооперация потребителей как способ обеспечения предложения общественных благ. Условия, при которых возможна добровольная интернализация положительных внешних эффектов. 	6
5	P2.T3	<p>ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Типы избирательных систем. Процедуры голосования. 2. Механизм прямой и представительной демократии в осуществлении коллективного выбора. Трудности в достижении эффективного объема производства. Медианный избиратель и его роль. Налог Кларка – Гровса. 3. Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального. 	4
6	P3.T1	<p>ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Налоги в экономической политике: принцип организации и основные характеристики. Распределение налогового бремени: в условиях рынков совершенной конкуренции, монополии и олигополии. Частная и общая модели равновесия. Налогообложение и экономическая эффективность. 2. Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем. 	2
7	P3.T2	<p>НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модели воздействия налогов на поведение экономических агентов и распределения налогового бремени: <ul style="list-style-type: none"> • Влияние налогообложения доходов на выбор между сбережением и потреблением • Налогообложение предприятий (налоги на факторы производства, объем выпуска, доходы) • Распределение налогового бремени на конкурентных рынках • Распределение налогового бремени в условиях монополии • Распределение налогового бремени на рынке труда 	4

		<p>2. Оптимальное налогообложение. Оптимальная структура подоходного налога и ее воздействие на предложение труда.</p> <p>3. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга.</p>	
8	P4.T2	<p>БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ:</p> <p>ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ.</p> <p>1. Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ.</p> <p>2. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли).</p> <p>3. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.</p> <p>4. Бюджетный грант. Экономические последствия выделения региону бюджетного гранта.</p>	4
9	P5.T1	<p>"ФИАСКО ПРАВИТЕЛЬСТВА" И РАЗГОСУДАРСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ.</p> <p>1. Концепция "фиаско правительства". Разгосударствление экономики: причины, цели и направления.</p> <p>2. Основные направления разгосударствления экономики: приватизация, либерализация рынков, оздоровление государственного сектора, создание смешанных предприятий. Условия разгосударствления экономики и ее последствия.</p>	2

Для заочной формы обучения

Номер п/п	Раздел, тема дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	P1.T1	<p align="center">ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР В ЭКОНОМИКЕ</p> <p>4. Государственный сектор в экономике: показатели, их достоинства и недостатки.</p> <p>5. Государственная собственность и ее виды. Функции, выполняемые государственной собственностью. Пути создания и расширения государственной собственности.</p> <p>6. Приватизация: содержание понятия в широком и узком понимании. Методы приватизации.</p>	0,5
1	P1.T2	ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ	1

		<p>ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА</p> <p>6. Модель общеэкономического равновесия Эрроу-Дебре. Условия существования равновесия в модели.</p> <p>7. Нахождение области оптимальных распределений при различных конфигурациях кривых безразличия.</p> <p>8. Экономика благосостояния как теоретическая основа экономики государственного сектора. Основные теоремы экономики благосостояния. Равновесие по Вальрасу с трансфертами.</p> <p>9. Сравнительный анализ подходов к общественному благосостоянию.</p> <p>10. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Принцип компенсации и его эволюция.</p>	
1-2	P2.T1	<p>ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</p> <p>5. Модели частичного и общего равновесия экономики при существовании внешних эффектов: графическое и аналитическое представление.</p> <p>6. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. Налог Пигу. Задача производителя с учетом налога Пигу.</p> <p>7. Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза.</p> <p>8. Государственное регулирование внешних эффектов: способы и последствия. Организация рынка прав на загрязнение.</p>	1
2	P2.T2	<p>ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.</p> <p>6. Общественные блага: содержание понятия и свойства, квазиобщественные блага.</p> <p>7. «Перегружаемое» общественное благо. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача нахождения оптимального размера клуба.</p> <p>8. Особенности спроса на чистые общественные блага. Цены Линдаля. Равновесие по Линдалю.</p> <p>9. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели.</p> <p>10. Кооперация потребителей как способ обеспечения предложения общественных благ. Условия, при которых возможна добровольная интернализация положительных внешних эффектов.</p>	1
2-3	P2.T3	<p>ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ.</p> <p>4. Типы избирательных систем. Процедуры голосования.</p> <p>5. Механизм прямой и представительной демократии в осуществлении коллективного выбора. Трудности в достижении эффективного объема</p>	1

		<p>производства. Медианный избиратель и его роль. Налог Кларка – Гровса.</p> <p>6. Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального.</p>	
3	Р3.Т1	<p>ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА.</p> <p>3. Налоги в экономической политике: принцип организации и основные характеристики. Распределение налогового бремени: в условиях рынков совершенной конкуренции, монополии и олигополии. Частная и общая модели равновесия. Налогообложение и экономическая эффективность.</p> <p>4. Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем.</p>	0,5
3	Р3.Т2	<p>НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.</p> <p>4. Модели воздействия налогов на поведение экономических агентов и распределения налогового бремени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние налогообложения доходов на выбор между сбережением и потреблением • Налогообложение предприятий (налоги на факторы производства, объем выпуска, доходы) • Распределение налогового бремени на конкурентных рынках • Распределение налогового бремени в условиях монополии • Распределение налогового бремени на рынке труда <p>5. Оптимальное налогообложение. Оптимальная структура подоходного налога и ее воздействие на предложение труда.</p> <p>6. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга.</p>	1
4	Р4.Т2	<p>БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ: ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ.</p> <p>5. Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ.</p> <p>6. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли).</p> <p>7. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.</p> <p>8. Бюджетный грант. Экономические последствия выделения региону бюджетного гранта.</p>	1
4	Р5.Т1	ФИАСКО ПРАВИТЕЛЬСТВА" И	1

		<p>РАЗГОСУДАРСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ.</p> <p>3. Концепция "фиаско правительства». Разгосударствление экономики: причины, цели и направления.</p> <p>4. Основные направления разгосударствления экономики: приватизация, либерализация рынков, оздоровление государственного сектора, создание смешанных предприятий. Условия разгосударствления экономики и ее последствия.</p>	
ВСЕГО			8

Для заочной формы обучения

Номер п/п	Раздел, тема дисциплины	Тема занятия	Объем учебного времени, час.
1	P1.T1	<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СЕКТОР В ЭКОНОМИКЕ</p> <p>7. Государственный сектор в экономике: показатели, их достоинства и недостатки.</p> <p>8. Государственная собственность и ее виды. Функции, выполняемые государственной собственностью. Пути создания и расширения государственной собственности.</p> <p>9. Приватизация: содержание понятия в широком и узком понимании. Методы приватизации.</p>	0,5
1	P1.T2	<p>ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ЭКОНОМИКИ ОБЩЕСТВЕННОГО СЕКТОРА</p> <p>11. Модель общеэкономического равновесия Эрроу-Добре. Условия существования равновесия в модели.</p> <p>12. Нахождение области оптимальных распределений при различных конфигурациях кривых безразличия.</p> <p>13. Экономика благосостояния как теоретическая основа экономики государственного сектора. Основные теоремы экономики благосостояния. Равновесие по Вальрасу с трансфертами.</p> <p>14. Сравнительный анализ подходов к общественному благосостоянию.</p> <p>15. Эффективность и справедливость: проблема выбора. Принцип компенсации и его эволюция.</p>	0,5
1	P2.T1	<p>ТЕОРИЯ ВНЕШНИХ ЭФФЕКТОВ И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ</p> <p>9. Модели частичного и общего равновесия экономики при существовании внешних эффектов: графическое и аналитическое представление.</p> <p>10. Интернализация внешних эффектов: содержание и способы осуществления. Налог Пигу. Задача производителя с учетом налога Пигу.</p>	1

		<p>11. Управление внешними эффектами. Теорема Р. Коуза.</p> <p>12. Государственное регулирование внешних эффектов: способы и последствия. Организация рынка прав на загрязнение.</p>	
2	P2.T2	<p>ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ БЛАГ.</p> <p>11. Общественные блага: содержание понятия и свойства, квазиобщественные блага.</p> <p>12. «Перегружаемое» общественное благо. Теория клубов. Модель клубов Дж.Бьюкенена. Задача нахождения оптимального размера клуба.</p> <p>13. Особенности спроса на чистые общественные блага. Цены Линдаля. Равновесие по Линдалю.</p> <p>14. Модель общего экономического равновесия Эрроу-Дебре с публичным сектором. Условия равновесия в модели.</p> <p>15. Кооперация потребителей как способ обеспечения предложения общественных благ. Условия, при которых возможна добровольная интернализация положительных внешних эффектов.</p>	1
2	P2.T3	<p>ТЕОРИЯ КОЛЛЕКТИВНЫХ РЕШЕНИЙ.</p> <p>7. Типы избирательных систем. Процедуры голосования.</p> <p>8. Механизм прямой и представительной демократии в осуществлении коллективного выбора. Трудности в достижении эффективного объема производства. Медианный избиратель и его роль. Налог Кларка – Гровса.</p> <p>9. Общие черты и отличия коллективного выбора от индивидуального.</p>	0,5
2	P3.T1	<p>ДОХОДЫ ГОСУДАРСТВА.</p> <p>5. Налоги в экономической политике: принцип организации и основные характеристики. Распределение налогового бремени: в условиях рынков совершенной конкуренции, монополии и олигополии. Частная и общая модели равновесия. Налогообложение и экономическая эффективность.</p> <p>6. Принципы налогообложения. Критерии оценки налоговых систем.</p>	0,5
3	P3.T2	<p>НАЛОГООБЛОЖЕНИЕ КАК ИНСТРУМЕНТ МИКРОЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ ГОСУДАРСТВА.</p> <p>7. Модели воздействия налогов на поведение экономических агентов и распределения налогового бремени:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влияние налогообложения доходов на выбор между сбережением и потреблением • Налогообложение предприятий (налоги на факторы производства, объем выпуска, доходы) • Распределение налогового бремени на конкурентных рынках 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Распределение налогового бремени в условиях монополии • Распределение налогового бремени на рынке труда <p>8. Оптимальное налогообложение. Оптимальная структура подоходного налога и ее воздействие на предложение труда.</p> <p>9. Искажающее действие налога. Избыточное налоговое бремя. Оптимизация налогообложения. Правило Рамсея. Правило Корлетта-Хейга.</p>	
3	P4.T2	<p>БЮДЖЕТНЫЙ ФЕДЕРАЛИЗМ: ПОИСК ОПТИМАЛЬНОЙ МОДЕЛИ.</p> <p>9. Локальные общественные блага и принципы их выделения. Теорема о децентрализации. Факторы, влияющие на размер выгод от децентрализованного принятия решений по поводу производства локальных благ.</p> <p>10. Районирование и гипотеза Ч.Тибу. Предпосылки для выполнения гипотезы Ч.Тибу. Примеры несуществования равновесия в экономике Тибу (Т.Бьюли).</p> <p>11. Бюджетный федерализм: содержание понятия, принципы организации. Модели бюджетного федерализма: децентрализованная и кооперативная модели. Поиск оптимальной модели бюджетного федерализма в России.</p> <p>12. Бюджетный грант. Экономические последствия выделения региону бюджетного гранта.</p>	0,5
3	P5.T1	<p>"ФИАСКО ПРАВИТЕЛЬСТВА" И РАЗГОСУДАРСТВЛЕНИЕ ЭКОНОМИКИ.</p> <p>5. Концепция "фиаско правительства». Разгосударствление экономики: причины, цели и направления.</p> <p>6. Основные направления разгосударствления экономики: приватизация, либерализация рынков, оздоровление государственного сектора, создание смешанных предприятий. Условия разгосударствления экономики и ее последствия.</p>	0,5
ВСЕГО			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Степень децентрализации российской экономики
2. Государственные предприятия: типы, сравнительный анализ, степень экономической свободы.
3. Доля государственных расходов в ВВП в России: динамический аспект.
4. Источники доходов государственного бюджета РФ: динамика, оценка.
5. Пенсионная нагрузка в России
6. Структура государственной собственности (федеральная, региональная, муниципальная)
7. Анализ способов приватизации предприятий: региональный, отраслевой, динамический аспекты
8. Бюрократизация власти на муниципальном уровне
9. Доходы от приватизации государственных предприятий: региональный, динамический аспекты
10. Бюрократизация российской экономики (доля занятых в органах государственной власти)

11. Доля государственных предприятий в России: региональный, отраслевой, динамический аспекты
12. Функции государственной собственности на примере крупных предприятий.
13. Федеральная собственность: проблема передачи объектов в муниципальную собственность. Причины, последствия.
14. Доля занятых на государственных предприятиях: региональный, отраслевой, динамический аспекты
15. Крупные частные компании с государственным капиталом: принципы функционирования, причины участия государства. Отраслевой разрез.
16. Оценка эффективности государственного сектора: способы, статистика.
17. Выравнивающие трансферты в регионах России: кто доноры и реципиенты.
18. Анализ результатов голосования в V Государственную Думу: региональный разрез
19. Взаимосвязь государственных расходов и уровня развития страны
20. Социально-культурная направленность государственной политики России: оценка через госбюджет
21. Анализ предвыборных программ кандидатов в президенты с точки зрения теории общественного выбора
22. Государственное регулирование уровня загрязнений в России: стоимостная оценка, динамический аспект
23. Государственные инвестиции в России: динамический анализ
24. «Индекс провалившихся государств»: оценка Фонда за Мир
25. Национальные проекты: значение, объемы финансирования
26. Финансирование общественных благ на общегосударственном уровне: сравнительный анализ.
27. Дефицит / профицит государственного бюджета: динамический аспект.
28. Налоговые доходы государства: динамика, оценка
29. Неналоговые доходы государства: динамика, оценка
30. Автономность местной власти: собственные налоги.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем контрольных работ

Промежуточная контрольная работа включает следующие темы и разделы:

P1 *Предмет экономики общественного сектора*

P1.T1 Теория и методология экономики общественного сектора

P1.T2 Экономическая теория благосостояния как теоретическая основа экономики общественного сектора

P2 *Государство и экономическая система*

P2.T1 Теория внешних эффектов и государственное регулирование

Примерный вариант контрольной работы:

Максимальная сумма – 100 баллов

1. Объясните, *истинно*, *ложно* или *неопределенно* каждое из приведенных ниже высказываний. Ответ без пояснений не засчитывается.

a) (5) Если на лотерейный билет выпадает выигрыш, то возникает положительный внешний эффект.

б) (5) Конечное распределение может оказаться Парето-эффективным, но не быть Парето-улучшением исходного состояния.

в) (5) Эффективный уровень загрязнения равен нулю.

г) (5) Дефекты в правах собственности существуют только в рыночной экономике.

2. (15) Найдите графически чистый выигрыш/потерю в экономике при существовании положительного внешнего эффекта в потреблении.

3. (10) Ядро как инструмент экономики благосостояния: определение, графическая интерпретация.

4. (10) Производство целлюлозы загрязняет окружающую среду (воду): предельный ущерб природе от производства одного килограмма целлюлозы равен $MEC=2q$, где q – количество

произведенных килограммов. Предельные издержки равны 5. Спрос на целлюлозу задан формулой $q=14 - p$, где p – цена одного килограмма.

а) Найдите выпуск фирмы в конкурентном равновесии и сравните с общественно-оптимальным уровнем выпуска.

б) Какой налог на единицу продукции необходимо ввести, чтобы в конкурентном равновесии выпуск был общественно-оптимальным?

5. (15) Решите задачу:

Функция дохода индивида А зависит от количества часов, которое он работает на своем приусадебном участке (q_a), и имеет следующий вид: $V_a = 100 + 10q_a$. Функция дохода N (соседа индивида А) также зависит от q_a : $V_N = 100 + 2q_a$. Найдите эффективный объем часов для А и общественно-эффективный объем времени работы на приусадебном участке, если функция издержек определяется следующим образом: $ТС=2q_a^2$.

6. (25) Пусть у нас имеются два индивида, живущих по соседству. Предпочтения их сводятся к следующему: индивид 1 любит в выходные дни читать, но он также хочет выучить английский язык, для чего он и слушает аудио-уроки. Примечательно то, что 2 индивид, прислушиваясь к аудио-урокам соседа, отлично запоминает английский язык. Представьте аналитически эту модель. Запишите выводы модели.

7. (5) Покажите, какое из условий Парето-оптимального состояния нарушается при существовании внешнего эффекта и объясните почему.

4.3.4. Примерный перечень тем расчетных работ

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.6. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

4.3.2. Примерная тематика курсовой работы

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и симуляторы	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1			*	*								
P.2.			*	*								
P.3.			*	*								
P. 4			*	*								
P.5.			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

(Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. [Дьячкова, Анна Викторовна \(1977-\)](#). Экономика общественного сектора : практикум : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 080100 "Экономика"] / А. В. Дьячкова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Высшая школа экономики и менеджмента]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 94 с. : ил. — Рек. методическим советом УрФУ .— Библиогр.: с. 77-78 .— ISBN 978-5-7996-1007-4 .— <URL:<http://hdl.handle.net/10995/28646>>.
2. [Пиндайк, Роберт С.](#) Микроэкономика / Р. С. Пиндайк, Д. Л. Рабинфельд ; [пер. с англ. С. Жильцова, А. Железниченко] .— 5-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2012 .— 606 с. : ил. — (Серия "Классический зарубежный учебник") .— Указ.: с. 598-606 .— ISBN 978-5-459-01019-0.
3. [Мюллер, Д.](#) Общественный выбор III : научное издание / Д. Мюллер .— Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2007 .— 969 с. ISBN 978-5-7598-0547-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445596>>.

9.1.2. Дополнительная литература

1. [Джейли, Джеффри А.](#) Микроэкономика. Продвинутый уровень : учебник / Дж. А. Джейли, Ф. Дж. Рени ; пер. с англ. под науч. ред. В. Бусыгина, М. И. Левина, Е. В. Покатович .— М. : Изд. дом Гос. ун-та - Высшей школы экономики, 2011 .— 733 с. : ил., табл. — Библиогр.: с. 702-706 .— Предм. указ.: с. 707-733 .— ISBN 978-5-7598-0362-1.
2. [Якобсон, Л. И.](#) Государственный сектор экономики. Экономическая теория и политика : [учеб. для вузов по экон. направлениям и специальностям] / Л. И. Якобсон ; Гос. ун-т - Высш. шк. экономики .— М. : [ГУ ВШЭ], 2000 .— 364, [1] с. : ил. — (Taxis) .— Допущено М-вом образования РФ .— Предм. указ.: с. 362-365 .— ISBN 5-7598-0073-6.
3. [Коуз, Р.](#) Федеральная комиссия по связи. Фирма, рынок и право / Р. Коуз .— Москва : Директ-Медиа, 2010 .— 234 с. — ISBN 9785998962349 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55996>>.

9.2. Методические разработки

Не используются

10. Программное обеспечение

Не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Регионы России. Статистический сборник. - М.: Госкомстат.
Труд и занятость в России. – Статистический сборник. – М.: Госкомстат.
Россия в цифрах. – М.: Госкомстат.
Финансы России. – М.: Госкомстат.
Российский статистический ежегодник. – М.: Госкомстат.
www.roskazna.ru
www.gks.ru
www.budgetrf.ru

Периодические издания:

1. Вопросы экономики
2. Российский экономический журнал
3. Вопросы статистики
4. Journal of Public Economics
5. Public Choice
6. Journal of Political Economy
7. American Economic Review
8. Quarterly Journal of Economics
9. Journal of Economic Perspectives
10. Fiscal Studies

Исследовательские центры и институты

Рабочий Центр экономических реформ при Правительстве РФ <http://www.government.ru/institutions/others/RCER.html>

Российско-Европейский Центр экономической политики (Russian European Centre for Economic Policy, RECEP) <http://www.recep.org>

Центр экономических и финансовых исследований (CEFIR) <http://www.cefir.org>

Экономическая экспертная группа при Министерстве финансов РФ <http://www.eeg.ru>

Московский центр Фонда Карнеги (экономические и социально-политические исследования) <http://www.carnegie.ru>

Российская экономическая школа (Новая экономическая школа) <http://www.nes.ru>

Центральный экономико-математический институт РАН <http://www.cemi.rssi.ru>

Институт экономики переходного периода <http://www.iet.ru>

Бюро экономического анализа <http://www.beafnd.org>

Центр исследования экономической политики (Centre for Economic Policy Research, CERP) <http://www.cerp.org>

Ассоциация исследователей экономики общественного сектора <http://www.aspe.spb.ru>

Ссылки на серверы органов государственного управления <http://www.gov.ru>

Правительство РФ <http://www.government.gov.ru>

Государственная Дума Федерального Собрания РФ <http://www.duma.gov.ru>

Информационный канал Совета Федерации Федерального Собрания РФ <http://www.council.gov.ru/>

Государственная налоговая служба РФ (Министерство налогов и сборов) <http://www.nalog.ru>

Электронные образовательные ресурсы

<http://urfu-econ.narod.ru> - сайт кафедры экономической теории ВШЭМ УрФУ

<http://economix2002.narod.ru> - ресурс по экономической теории. Размещены примеры решения задач по микро- и макроэкономике

<http://www.economicus.ru> - галерея экономистов, учебно-методические материалы, электронные учебники и книги по экономике, новости экономической науки.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (34)	VI, 1-17	34
Домашняя работа	VI, 1-7	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий (17)	VI, 1-17	32
Контрольная работа	VI, 7-17	68
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.fepo.rf); Интернет-тренажеры (www.i-exam.ru).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Кратко охарактеризуйте основные подходы к роли государства в экономике.
2. В чем сходство и каково отличие государства от других субъектов рыночного хозяйства?
3. Чем обусловлена необходимость участия государства в экономической жизни?
4. Что представляет собой общественный сектор рыночной экономики?
5. Как оцениваются масштабы общественного сектора?
6. Какие факторы влияют на развитие общественного сектора в период перехода к рынку?
7. В каких формах осуществляется перераспределение?
8. В чем состоит проблема выбора между эффективностью и справедливостью?
9. Какие критерии используются для оценки эффективности?
10. Перечислите подходы к проблемам благосостояния общества
11. В чем заключаются первая и вторая теоремы экономики благосостояния?
12. Что такое провалы рынка, каковы их основные типы?
13. Каковы отличительные свойства общественных благ?
14. В чем состоит проблема безбилетника?
15. В чем разница между чистыми и смешанными общественными благами?
16. Что представляют собой локальные общественные блага?
17. Как формируется совокупный спрос на общественное благо?
18. Что такое цены Линдаля?
19. В чем заключается принцип "второго лучшего"?
20. Что изучает теория общественного выбора?
21. Назовите и кратко охарактеризуйте основные процедуры голосования
22. Что представляет собой парадокс голосования?
23. Сформулируйте теорему Эрроу, ее выводы.
24. Какую роль играет бюрократия в процессе принятия решений?
25. На чем основывается деятельность групп специальных интересов?
26. Каковы основные факторы, определяющие изъятия государства?
27. В каких формах осуществляются общественные расходы?
28. Каким образом возможно перемещение выгод от общественных расходов?
29. Что такое взаимозависимые предпочтения и каково их значение для программ общественных расходов?
30. На каких принципах строится частное страхование?
31. С какими проблемами сталкиваются частные страховщики при страховании социальных рисков?
32. Что представляет собой общественное страхование?
33. Кратко охарактеризуйте основные виды общественного страхования
34. Какова взаимосвязь между общественным страхованием и социальной помощью?
35. Как строятся контрактные отношения между общественным сектором и частными поставщиками?
36. В чем состоят преимущества контрактации и квази-рынков?
37. Какие факторы способны снижать эффект введения контрактации и квази-рынков?
38. Перечислите основные виды контрактов
39. В чем состоят различия и сходство в оценке затрат и результатов в частном и общественном секторах?
40. Какие существуют критерии для оценки эффективности общественных расходов?
41. Как оцениваются результативность, полезность и выгоды?
42. С какими проблемами сталкиваются при оценке издержек и выгод в общественном секторе?
43. Кратко охарактеризуйте основные направления управления государственными активами
44. Из каких источников поступают доходы государства?
45. Какова основная особенность налогов?

46. Охарактеризуйте критерии оценки налоговых систем
47. В силу каких причин критерии оценки налоговых систем не вполне согласуются между собой?
48. Как налогообложение влияет на рынок труда?
49. Какие налоги можно считать эквивалентными?
50. Как осуществляется перемещение налогового бремени?
51. Почему перемещение налогов имеет смысл анализировать как в контексте частичного, так и в контексте общего равновесия?
52. Что представляет собой избыточное налоговое бремя?
53. Как связаны между собой понятия избыточного бремени и искажающего налогообложения?
54. Как измерить избыточное налоговое бремя?
55. В чем проявляется избыточное бремя налогообложения доходов и сбережений?
56. Сформулируйте правило Рамсея
57. В чем заключается правило Корлетта-Хейга?
58. Какая налоговая структура называется Парето-эффективной?
59. При каких условиях бюджетная децентрализация способствует Парето-улучшениям?
60. Каково содержание теоремы о децентрализации?
61. В чем заключается гипотеза Тибу?
62. Какие обстоятельства ограничивают роль миграции в оптимизации доходов и расходов территориальных бюджетов?
63. Какие функции выполняют общественные финансы и какова роль территорий в реализации этих функций?
64. Какое воздействие оказывают бюджетные гранты на бюджет региона?
65. Какие факторы влияют на развитие бюджетного федерализма в период перехода от плановой экономики к рыночной?

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ВАЛЮТНО-КРЕДИТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Экономические системы и рынки	Код модуля 1120566
Образовательная программа Прикладная экономика и финансы	Код ОП 38.03.01/10.01
Направление подготовки Экономика	Код направления и уровня подготовки 38.03.01.
Уровень подготовки Высшее образование - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 г., № 1327

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
	Бедрина Елена Борисовна	кэн	доцент	международной экономики	

Руководитель модуля

Е. П. Дятел

Рекомендовано учебно-методическим советом института Высшая школа экономики и менеджмента

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Е.С. Авраменко

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Р. Х. Токарева

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ международные валютно-кредитные отношения

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Программа дисциплины международные валютно-кредитные отношения (МВКО – далее) предназначена для студентов бакалавриата, обучающихся по направлению «Экономика» и изучается в рамках модуля «Экономические системы и рынки».

Данный курс представляет собой изложение фундаментальных основ международных валютно-кредитных отношений и включает в себя теорию формирования мировой валютной системы, валютных рынков, международных расчетов и международных кредитных отношений. В рамках дисциплины МВКО студенты получают углубленные знания в области формирования и функционирования валютного рынка.

Изучение дисциплины МВКО формирует итоговые профессиональные компетенции и обеспечивает студента навыками, позволяющими успешно осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления.

Курс позволяет студентам овладеть современными знаниями и навыками анализа валютно-кредитных отношений в мировой экономике, необходимыми для работы в сфере внешнеэкономической деятельности на предприятиях и в различных государственных и негосударственных организациях.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов, (ПК-2);

способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами (ПК-3);

способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5);

способность анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);

способность использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-10)

способность применять нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;(ПК-22)

способность осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов, межбанковские расчеты, расчеты по экспортно-импортным операциям (ПК-24);

способность оценивать кредитоспособность клиентов, осуществлять и оформлять выдачу и сопровождение кредитов, проводить операции на рынке межбанковских кредитов, формировать и регулировать целевые резервы (ПК-25);

способность осуществлять активно-пассивные и посреднические операции с ценными бумагами (ПК-26);

способностью готовить отчетность и обеспечивать контроль за выполнением резервных требований Банка России (ПК-27);
 способность выявлять проблемы банковской деятельности, предлагать перспективные направления развития банковского сектора (ДПК-5);
 способность осуществлять документирование банковских операций, проводить учет денежных средств, осуществлять операционную деятельность в коммерческом банке (ДПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Студент, освоивший дисциплину «Международные валютно-кредитные отношения» должен:

Знать: сущность, содержание и общие формы проявления международных валютно-кредитных отношений, общие принципы их анализа; механизмы и формы осуществления международных расчетов; методику анализа платежного баланса; методы и инструменты проведения государственной денежно-кредитной и валютной политики; основные особенности предоставления и погашения международного кредита.

Уметь: применять теоретические знания по дисциплине «Международные валютно-кредитные отношения» на практике; анализировать сложившуюся ситуацию в сфере международных валютно-кредитных отношений; прогнозировать результаты проведения валютной политики.

Владеть навыками сбора и обработки необходимой экономико-статистической информации, в том числе с сайтов международных экономических организаций; проведения международных валютных расчетов; идентификации и страхования рисков, возникающих при проведении валютно-финансовых операций; анализа современной валютной политики РФ и зарубежных стран.

1.4 Объем дисциплины

Для очной формы обучения:

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6 семестр
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	7,65	39
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60,98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

Для заочной формы обучения:

	Виды учебной работы	Объем дисциплины	Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)

№ п/		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6 семестр
1.	Аудиторные занятия	14	14	14
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы		-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	76	2,1	76
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

Для заочная формы обучения:

№ п/	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5 семестр
1.	Аудиторные занятия	14	14	14
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы		-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	76	2,1	76
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Раздел 1. Мировая валютная система		
P1. T1.	Раздел 1. Тема 1. Валютная система и ее элементы	<p><u>Валютная система и ее уровни.</u> Валютная система: сущность, условия эффективного функционирования. Уровни валютных систем: национальная, региональная (международная), мировая.</p> <p><u>Элементы валютной системы</u> Национальная валюта и ее элементы. Мировая валютная система и ее элементы.</p> <p><u>Классификация валют.</u> Иерархия валют. Конвертируемость и ее виды. Процессы валютного замещения и долларизации.</p> <p><u>Валютные отношения и их участники.</u> Специфика</p>

		<p>международных валютно-кредитных отношений. Профессиональные и непрофессиональные участники международных валютно-кредитных отношений. Особенности взаимодействия.</p>
P1. T2.	Раздел 1. Тема 2. Генезис мировой валютной системы	<p><u>Парижская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Роль золота. Золотой стандарт (золотомонетный, золотослитковый стандарт, золотодевизный). Золотой паритет. Свободно колеблющиеся курсы в пределах золотых точек. Сильные и слабые стороны данной валютной системы. Причины разрушения валютной системы.</p> <p><u>Генуэзская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Роль золота. Золото - девизный стандарт. Свободно колеблющиеся курсы без золотых точек. Сильные и слабые стороны данной валютной системы. Причины разрушения стороны данной валютной системы.</p> <p><u>Бреттон-Вудская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Роль золота. Золото - девизный стандарт. Фиксированные паритеты и курсы. МВФ и цели создания. Сильные и слабые стороны данной валютной системы. Причины разрушения валютной системы.</p> <p><u>Ямайская валютная система.</u> Условия создания валютной системы. Официальная демонетизация золота. Стандарт специальных прав заимствования (СДР). Свободный выбор режимов валютного курса. Функции МВФ. Сильные и слабые стороны данной валютной системы.</p>
P1. T3.	Раздел 1. Тема 3. Валютный курс и его факторы	<p><u>Сущность валютного курса и его котировки.</u> Валютный курс как экономическая категория, его функции. Валютная котировка (прямая котировка, косвенная котировка, кросс-котировка).</p> <p><u>Виды валютных курсов.</u> Виды валютного курса (спот-курс, форвардный курс; номинальный валютный курс, реальный валютный курс, номинальный эффективный валютный курс, реальный эффективный валютный курс).</p> <p><u>Валютный режим.</u> Гибкость валютного курса. Классификация валютного курса по степени гибкости: фиксированный, ограниченно гибкий, плавающий.</p> <p><u>Валютный курс и его факторы.</u> Многофакторность формирования валютного курса. Равновесие валютного курса. Оптимальный валютный курс. Прогнозирование валютного курса с помощью паритета покупательной способности.</p>
P1. T4.	Раздел 1. Тема 4. Валютная политика государства	<p><u>Макроэкономическая роль валютного курса.</u> Влияние валютного курса на уровень внутренних цен; на платежный баланс; на государственный бюджет; на счета денежной системы; на реальный сектор.</p> <p><u>Валютная политика как составная часть экономической политики.</u> Валютная политика и ее формы (текущая, структурная). Текущая валютная политика: задачи и методы. Девизная политика. Валютная интервенция. Диверсификация валютных резервов. Дисконтная политика. Структурная валютная политика: задачи и методы.</p> <p><u>Валютные ограничения и валютный контроль.</u> Валютные ограничения их виды (по статьям текущие операции и движение капитала). Валютный контроль и способы его осуществления.</p> <p><u>Валютная политика отдельных стран.</u> Особенности валютной политики развитых стран. Особенности валютной политики развивающихся стран. Особенности валютной политики России. Влияние экономического кризиса на валютные</p>

		отношения.
P1. T5.	Раздел 1. Тема 5. Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации	<p><u>Международные валютно-кредитные и финансовые организации и их функции.</u> Цели создания, виды и классификация валютно-кредитных и финансовых организаций.</p> <p><u>Международные валютно-кредитные и финансовые организации глобального характера.</u> Международный валютный фонд. Группа Всемирного банка: Международный банк реконструкции и развития, Международная ассоциация развития, Международная финансовая корпорация, Многостороннее агентство по гарантированию инвестиций, Международный центр по урегулированию инвестиционных споров. Эффективность деятельности.</p> <p><u>Международные группировки стран как участницы международных валютных отношений.</u> Большая семерка, группа 20, группа 10, группа 24.</p> <p><u>Международные специализированные валютно-кредитные и финансовые организации.</u> Банк международных расчетов. Базельский комитет по банковскому надзору. Совет по финансовой стабильности. Группа разработки финансовых мер по борьбе с отмыванием денег. Лондонский и Парижский клубы кредиторов.</p> <p><u>Международные региональные и субрегиональные банки.</u> Европейский банк реконструкции и развития. История создания. Цели и задачи. Кредитная политика ЕБРР. Международные региональные и субрегиональные банки: цели создания, функции.</p>
P1. T6.	Раздел 1. Тема 6. Валютная интеграция	<p><u>Теоретические основы валютной интеграции.</u> Теория оптимального валютного пространства. Условия создания оптимального валютного пространства</p> <p><u>Формы валютной интеграции.</u> Первые валютные союзы. Валютные блоки и цели их создания Валютные зоны и их характеристики. Современные валютные союзы.</p> <p><u>Европейская валютная интеграция.</u> Условия создания европейской валютной системы. Стандарт ЭКЮ. Стандарт евро. Совместно плавающие валютные курсы «Валютная змея». Европейский фонд валютного сотрудничества (ЕФВС). Европейский валютный институт (ЕВИ). Европейский централизованный банк (ЕЦБ). Сильные и слабые стороны данной валютной системы.</p> <p><u>Перспективы развития мировой валютной системы в начале третьего тысячелетия.</u> Особенности и основные направления развития.</p>
Раздел 2. Валютный рынок		
P2. T1.	Раздел 2. Тема 1. Валютные рынки и операции с иностранной валютой	<p><u>Валютный рынок и его участники.</u> Внутренний валютный рынок функции. Мировой валютный рынок: его организация и функции. Основные участники мирового валютного рынка: валютные дилеры, финансовые и нефинансовые организации, центральные банки, брокеры. Рынок евровалют.</p> <p><u>Классификация валютных рынков.</u> Виды валютных рынков. История развития мировых финансовых центров. Оффшорные зоны и их виды.</p> <p><u>Валютные биржи.</u> Крупнейшие международные валютные и финансовые биржи: особенности функционирования, специализация.</p> <p><u>Основные виды валютных операций.</u> Основные виды валютных</p>

		операций: наличные, срочные и арбитраж. Валютные инструменты (спот, форвард, своп, фьючерсы, опционы) и особенности их использования.
P2. T2.	Раздел 2. Тема 2. Золото и его роль в мировой валютной системе	<u>мировой рынок золота и его участники.</u> Золото как товар. Продавцы и покупатели рынка золота. Крупнейшие мировые центры купли-продажи золота. Факторы, влияющие на цены золота. <u>Классификация мировых рынков золота:</u> международный, региональный, внутренний, черный. <u>Операции на рынке золота.</u> Цена золота и ее факторы. Инструменты рынка золота (форвардные контракты, свопы, фьючерсы, золотые аукционы).
P2. T3.	Раздел 2. Тема 3. Валютный риск и управление валютным риском	<u>Валютный риск и его виды:</u> Валютный риск. Причины возникновения валютных рисков. Виды валютных рисков. Факторы валютных рисков. <u>Управление валютными рисками.</u> Методы страхования валютных рисков. Защитные оговорки и их виды. Установление лимитов открытой валютной позиции как форма регулирования валютного риска. Инструменты управления рисками. Банковская гарантия: понятие, виды, процедура выдачи и исполнения гарантии. Хеджирование. Использование форвардных сделок, сделок на условиях опциона, сделок "своп" для страхования от валютного риска.
Раздел 3. Международные расчеты		
P3. T1.	Раздел 3. Тема 1. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов	<u>Понятие международных расчетов.</u> Международные расчеты и их участники. Роль банков в международных расчетах. Корреспондентские отношения. Счета «лоро и ностро». Роль национальных валют и золота в международных расчетах. <u>Валютно-финансовые условия внешнеторговых контрактов.</u> Факторы, влияющие на выбор формы международных расчетов. Валютные условия (валюта цены, валюта платежа, страхование рисков валютных потерь). Финансовые условия (вид платежа, формы расчета, средства платежа). <u>Международные платежные системы.</u> Особенности функционирования системы СВИФТ и системы ТАРГЕТ
P3. T2.	Раздел 3. Тема 2. Основные формы международных расчетов	<u>Основные формы международных расчетов.</u> Характеристика форм международных расчетов (банковский перевод, расчеты в форме аванса, расчеты по открытому счету, расчеты с использованием векселей и чеков, аккредитив, инкассо) и механизм их осуществления. <u>Эффективность международных расчетов.</u> Практика международных расчетов в России и странах СНГ, методы повышения их эффективности. Проблема расчетов между Россией и другими странами и пути ее решения.
P3. T3.	Раздел 3. Тема 3. Валютный клиринг	<u>Сущность валютного клиринга.</u> Валютный клиринг и условия его применения. Формы валютного клиринга. Валюта клиринга. Классификация валютного клиринга (односторонний, двухсторонний и многосторонний). <u>Практика применения валютного клиринга.</u> Соглашения валютного клиринга. Цели и особенности применения. Клиринговые и платежные союзы.
P3. T4.	Раздел 3. Тема 4. Балансы международных расчетов	<u>Расчетный баланс.</u> Балансы международных расчетов, понятие и классификация. Его отличие от платежного баланса. <u>Баланс международной задолженности.</u> Его содержание, отличие от расчетного баланса. Международная инвестиционная позиция страны. Государства Нетто-

		<p>кредиторы и нетто-должники.</p> <p><u>Платежный баланс.</u> Основные принципы построения и классификации статей платежного баланса. Методология и эволюция методов составления платежных балансов. Схема построения платежного баланса, рекомендованная МВФ. Факторы, влияющие на платежный баланс.</p> <p><u>Основные методы улучшения платежного баланса.</u> Активное и пассивное сальдо платежного баланса: причины и последствия. Методы балансирования платежного баланса.</p>
Раздел 4. Международный кредит		
Р4. Т.1	Раздел 4. Тема 1. Международный кредит: принципы, виды	<p><u>Международный кредит и его сущность.</u> Источники, функции и особенности международного кредита. Классификация видов международного кредита. Фирменный (коммерческий) кредит. Банковский кредит. Государственный кредит. Синдицированный кредит. Роль международного кредита в развитии производства.</p> <p><u>Мировой рынок ссудных капиталов.</u> Участники мирового рынка ссудного капитала. Основные кредиторы и заемщики. Кредитование суверенных заемщиков. Особенности кредитования развивающихся стран. Участие России в международных кредитных отношениях.</p>
Р4. Т.2	Раздел 4. Тема 2. Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг	<p><u>Лизинг.</u> Лизинг как форма международного кредита. Виды лизинга. Участники. Схема осуществления лизинговой операции. Преимущества и недостатки.</p> <p><u>Факторинг.</u> Факторинг как форма международного кредита. Виды факторинга. Участники. Схема осуществления операции факторинга. Преимущества и недостатки.</p> <p><u>Форфейтинг.</u> Форфейтинг как форма международного кредита. Виды форфейтинга. Участники. Схема осуществления операции форфейтинга. Преимущества и недостатки.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

P4	Международный кредит	21,0	3,0	2,0	1,0	0	18,0	10	8,0	2,0	0	0	6	1									2	1					
T1	Международный кредит: принципы, виды	5,0	1,0	1,0	0	0	4,0	4,0	4,0	0	0	0																	
T2	Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг	8,0	2,0	1,0	1,0	0	6,0	6,0	4,0	2,0	0	0	0	0															
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90,0	14	8	6	0	76	44	32	12	0	0	24	24	0	8	0	8	8	0									
	Всего по дисциплине (час.):	108,0	14				94																						

В т.ч. промежуточная аттестация

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Для заочной формы обучения

Объем модуля (зач.ед.): 17

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, тем (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации и по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/ли семинар, семинар-семинар	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языках*	Перевод иноязычных документов*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
1	Мировая валютная система	24,0	4,0	2,0	2,0	0	20,0	12	8,0	4,0	0	0	6	1									2	1					
1	Валютная система и ее элементы	2,5	0,5	0,5	0	0	2,0	2,0	2,0	0	0	0	0	0															
2	Генезис мировой валютной системы	1,5	0,5	0	0,5	0	1,0	1,0	0	1,0	0	0	0	0															
3	Валютный курс и его факторы	4,5	1,5	0	1,5	0	3,0	3,0	0	3,0	0	0	0	0															
4	Валютная политика государства	2,5	0,5	0,5	0	0	2,0	2,0	2,0	0	0	0	0	0															
5	Международные и региональные валютно-кредитные и финансовые организации	2,5	0,5	0,5	0	0	2,0	2,0	2,0	0	0	0	0	0															
6	ная интеграция	2,5	0,5	0,5	0	0	2,0	2,0	2,0	0	0	0	0	0															
2	Валютный рынок	21,0	3,0	2,0	1,0	0	18,0	10	8,0	2,0	0	0	6	1									2	1					
1	Валютные рынки и операции с иностранной валютой	4,0	1,0	1,0	0	0	3,0	3,0	3,0	0	0	0	0	0															
2	и его роль в мировой валютной системе	2,5	0,5	0,5	0	0	2,0	2,0	2,0	0	0	0	0	0															
3	Валютный риск и управление валютным риском	6,5	1,5	0,5	1,0	0	5,0	5,0	3,0	2,0	0	0	0	0															
3	Валютно-финансовые расчеты	24,0	4,0	2,0	2,0	0	20,0	12	8,0	4,0	0	0	6	1									2	1					
T1	Валютно-финансовые условия внешнеэкономических контрактов	4,0	1,0	0,5	0,5	0	3,0	3,0	2,0	1,0	0	0	0	0															

Зачет
Экзамен
Интегрированный экзамен по модулю
Проект по модулю

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы – не предусмотрены.

4.2. Практические занятия

Для очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на выполнение работы (час.)
P1.T2	1	Генезис мировой валютной системы	2
P1.T3	2	Валютный курс и его факторы	2
P1.T4	3	Валютная политика государства	2
P1.T6	4	Валютная интеграция	2
P2.T1	5	Валютные рынки и операции с иностранной валютой	2
P2.T3	6	Валютный риск и управление валютным риском	2
P3.T2	7	Основные формы международных расчетов	2
P3.T4	8	Балансы международных расчетов	2
P4.T2	9	Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг	1
Всего:			17

Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на выполнение работы (час.)
P1.T2	1	Генезис мировой валютной системы	0,5
P1.T3	1	Валютный курс и его факторы	1,5
P2.T3	2	Валютный риск и управление валютным риском	1,0
P3.T1.	2	Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов	0,5
P3.T2	2	Основные формы международных расчетов	0,5
P3.T4	3	Балансы международных расчетов	1
P4.T2	3	Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг	1
Всего:			6

Для заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на выполнение работы (час.)
P1.T2	1	Генезис мировой валютной системы	0,5
P1.T3	1	Валютный курс и его факторы	1,5
P2.T3	2	Валютный риск и управление валютным риском	1,0
P3.T1.	2	Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов	0,5
P3.T2	2	Основные формы международных расчетов	0,5
P3.T4	3	Балансы международных расчетов	1

P4.T2	3	Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг	1
Всего:			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Генезис мировой валютной системы;
2. Валютный курс и его факторы;
3. Валютная политика государства;
4. Валютная интеграция;
5. Валютные рынки и операции с иностранной валютой;
6. Валютный риск и управление валютным риском;
7. Валютно-финансовые и платежные условия внешнеторговых контрактов;
8. Основные формы международных расчетов;
9. Балансы международных расчетов;
10. Основные формы международного кредита: лизинг, факторинг, форфейтинг.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Преимущества и недостатки современной мировой валютной системы;
2. Развивающиеся страны в Ямайской валютной системе;
3. Современные теории регулирования валютного курса;
4. Специфика фундаментального анализа динамики валютного курса;
5. Специфика технического анализа динамики валютного курса;
6. Девальвационные войны: причины и следствия;
7. Эволюция и формирование валютной политики в странах ЕС;
8. Валютная политика развивающихся стран;
9. Международные финансовые центры и их роль на мировом валютном рынке (на приме-ре конкретного центра);
10. Оффшорные рынки: виды, специфика работы (на примере конкретной офшорной зоны);
11. Международные фьючерсные и опционные биржи: особенности торговли валютой (на примере конкретной биржи);
12. Хедж - фонды и их предназначение (на примере конкретного фонда);
13. Дериваты и их влияние на валютный рынок;
14. Создание и развитие электронных платежных систем;
15. Практика применения форм международных расчетов в деятельности российских предприятий: проблемы и перспективы;
16. Принципы построения платежного баланса;
17. Методы регулирования платежного баланса в РФ;
18. Особенности функционирования мирового рынка лизинга на современном этапе;
19. Особенности использования факторинга в международных операциях банка;
20. Международная практика осуществления форфейтинговых операций на современном этапе;
21. Перспективы применение операций кредитного характера в условиях России.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8 Примерная тематика контрольных работ

- Мировая валютная система
- Валютный рынок
- Международные расчеты
- Международный кредит

4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и симуляторы	Бинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1. T1-T6		*		*	*			*				
P2. T1-T3		*		*	*			*				
P3. T1-T4		*		*	*			*				
P4. T1-T2		*		*	*			*				

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Воронин, В. Г. Международные валютно-кредитные отношения / В.Г. Воронин ; Е.А. Штеле .— Изд. 2-е, доп. — М. | Берлин : Директ-Медиа, 2015 .— 229 с. — ISBN 978-5-4475-4574-1 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364005>> .—
<URL:<http://doi.org/10.23681/364005>>.
2. Гурнович, Т. Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие / Т.Г. Гурнович ; Ю.М. Склярова ; Л.А. Латышева .— Москва : Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014 .— 248 с. — ISBN 978-5-9904941-3-8 .—
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277396>>.
3. Киреев, А. П. Международная экономика : В 2 ч. : Учеб. пособие для вузов. Ч. 1. Международная микроэкономика: движение товаров и факторов производства / А. П. Киреев .— М. : Междунар. отношения, 2001 .— 415 с. : табл. — Рек. М-вом общ.

и проф. образования РФ для вузов по спец. "Мировая экономика"; Библиогр. рус., англ. — Библиогр.: с. 410-411 .— ISBN 5-7133-1027-2 : 195-00 .— 156-00 .— 60-00.-29 экз

4. Киреев, А. П. Международная экономика : В 2 ч.: Учеб. пособие для вузов. Ч. 2. Международная макроэкономика: открытая экономика и макроэкономическое программирование / А. П. Киреев .— М. : Междунар. отношения, 2000 .— 485 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ. -30 экз

9.1.2.Дополнительная литература

1. Гурнович, Т. Г. Валютные и международные операции банка : учебное пособие / Т.Г. Гурнович ; Ю.М. Складорова ; Л.А. Латышева .— Москва : Издательский Дом «МИРАКЛЬ», 2014 .— 248 с. — ISBN 978-5-9904941-3-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277396>>.
2. Гусев, В. Р. Валютные операции коммерческих банков: проблемы и перспективы развития / В.Р. Гусев .— Москва : Лаборатория книги, 2009 .— 126 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96511>>.
3. Лихоманов, Е. П. Основные валютные операции и рынки валют / Е.П. Лихоманов .— Москва : Лаборатория книги, 2012 .— 111 с. — ISBN 978-5-504-00865-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140078>>.
4. Павлов, В. В. Валютное, внешнеторговое и инвестиционное регулирование в мусульманских странах : справочник / В.В. Павлов ; И.Р. Гафуров .— Москва : Анкил, 2011 .— 648 с. — ISBN 978-5-86476-313-1; 978-5-86476-315-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258048>>.
5. Суббота, И. П. Международные валютно-кредитные и финансовые организации / И.П. Суббота .— Москва : Лаборатория книги, 2011 .— 124 с. — ISBN 978-5-504-00303-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140578>>.

9.2.Методические разработки

Презентации (рабочая тетрадь), тестовые задания

9.3.Программное обеспечение

1. Microsoft office Excel;
2. Microsoft office Word.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Гарант, Консультант плюс — www.consultant.ru;
2. Информационные ресурсы сайта Федеральной службы государственной статистики www.gks.ru;
3. Сайт Всемирного золотого совета — www.gold.org;
4. Сайт Европейского союза — www.europa.eu;
5. Сайт Конференции Организации Объединенных Наций по торговле и развитию — www.unctad.org;
6. Сайт Международного Банка Расчетов: [http:// www.bis.org](http://www.bis.org);
7. Сайт Международного валютного фонда: <http://www.imf.org>;
8. Сайт Международной финансовой корпорации – www.ifc.org;
9. Сайт Министерства финансов Российской Федерации www.minfin.ru;
10. Сайт Мирового Банка (World Bank): <http://www.worldbank.org/data>;
11. Сайт Многостороннего агентства по гарантированию инвестиций – www.miga.org;
12. Сайт Московской Межбанковской Валютной Биржи: [http:// www.micex.ru](http://www.micex.ru);
13. Сайт Центрального банка Российской Федерации www.cbr.ru.

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Международные валютно-кредитные отношения: учебное пособие / С.А. Лукьянов и др.; под общ. ред. Н.Н. Мокеевой. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/36115>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным

оборудованием

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекционных занятий (3)</i>	P1.T1-T6, P2.T1-T3, P3.T1-T4, P4.T1-T2 6 семестр, 1-17 учебные недели	15
<i>Активная работа на лекциях</i>	6 семестр, 1-17 учебные недели	10
<i>Мини-контрольные по темам лекций (3)</i>	6 семестр, 1-17 учебные недели	15
<i>Выполнение домашних работ по разделу 1</i>	6 семестр, 1-8 учебные недели	30
<i>Выполнение домашних работ по разделу 2</i>	6 семестр, 9-12 учебные недели	10
<i>Выполнение домашних работ по разделу 3</i>	6 семестр, 13-15 учебные недели	15
<i>Выполнение домашних работ по разделу 4</i>	6 семестр, 16-17 учебные недели	5
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на семинарах (9)</i>	P1.T1-T6, P2.T1-T3, P3.T1-T4, P4.T1-T2 6 семестр, 1-17 учебные недели	50
<i>Творческая работа (1)</i>	6 семестр, 1-17 учебные недели	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 1</i>	6 семестр, 7-8 учебные недели	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 2</i>	6 семестр, 11-12 учебные недели	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 3</i>	6 семестр, 14-15 учебные недели	10
<i>Выполнение контрольной работы по разделу 4</i>	6 семестр, 16-17 учебные недели	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 6	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

	воспроизведения и применения информации.	применяет в знакомых ситуациях.	
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Задание (продолжительность – 5 мин, общее количество баллов – 5)

1. Определите формы валютных ограничений по текущим операциям:

А. Регулирование коммерческих кредитов путем ограничения срока авансовых платежей по импорту или отсрочки платежа после поставки товара (выполнения работ, услуг) по

- экспорту.
- Б. Лимитирование вывоза валютных ценностей;
 - В. Обязательная продажа валютной выручки экспортеров центральному банку, включая установление объемов, сроков и порядка обязательной продажи.
 - Г. Ограничение прямых и портфельных инвестиций нерезидентов.
2. В случае политики двойного валютного рынка ЦБ будет:
- А. Использовать рыночный валютный курс по чисто финансовым сделкам;
 - Б. Занижать валютный курс по чисто финансовым сделкам;
 - В. Использовать рыночный валютный курс по коммерческим операциям и услугам;
 - Г. Занижать валютный курс по коммерческим операциям и услугам.
3. Назовите формы прямого государственного валютного регулирования:
- А. Дисконтная политика;
 - Б. Операции на открытом рынке;
 - В. Девизная политика;
 - Г. Валютное управление;
 - Д. Девальвация и ревальвация;
 - Е. Диверсификация валютных резервов.
4. Определите последствия для английских экспортеров от снижения курса фунта стерлингов с 2.8 до 2.4 долл., произошедшего 18 ноября 1967г.:
- А. Выигрыш 16,7%;
 - Б. Выигрыш 14,3%;
 - В. Проигрыш 16,7%;
 - Г. Проигрыш 14,3%.
5. Определите последствия для английских импортеров от снижения курса фунта стерлингов с 2.8 до 2.4 долл., произошедшего 18 ноября 1967г.:
- А. Выигрыш 16,7%;
 - Б. Выигрыш 14,3%;
 - В. Проигрыш 16,7%;
 - Г. Проигрыш 14,3%.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Контрольная работа 2 (продолжительность - 90 мин., общее количество баллов - 100)

Решите задачи:

- 1) Рассчитайте кросс курс рубля к голландскому доллару, если известно, что USD/RUB 31.5750, а USD/HRD 7.7595 (3 балла);
Рассчитайте кросс курс английского фунта стерлингов к японской йене, если известно, что GBR/ USD 1.5864, а USD/JPY 89.7900 (3 балла);
Рассчитайте кросс курс английского фунта стерлингов к евро, что GBR/ USD 1.5864, а EUR /USD 1.4588 (3 балла);
- 2) Рассчитайте форвардный курс доллара США к рублю, если известно, что курс спот доллара США к рублю составляет 38,2500. Ставка межбанковских кредитов по рублям составляет 10 % годовых, а по долларам – 6 % годовых. (8 баллов);
Рассчитайте форвардную маржу, если известно, что спот курс доллара США к евро, составляет: 1 доллар США = 0,8670 евро. Ставка межбанковских кредитов за 3 месяца по евро составляет 6 %, годовых, а по долларам - 5% годовых. (6 баллов);
- 3) Используя следующие валютные котировки, определите форвардный курс доллара США к российскому рублю (5 баллов):
S: USD/RUR 38,5000 – 38,6000
Маржа:
1 месяц 2000 – 2000
2 месяца 3000 – 6000
3 месяца 7000 – 8000;
- 4) Французский экспортер продал оборудование за 10 млн. долларов с отсрочкой платежа в шесть месяцев. Чтобы избежать потерь от вероятного снижения курса иностранной валюты, экспортер покупает опцион продавца этой валюты по курсу USD/EUR 0.6805 сроком на шесть месяцев. При заключении сделки он выплачивает премию контрагенту в размере 2 % стоимости опциона. Каковы будут последствия для французского экспортера, если курс изменится: 1). USD/EUR 0.6530; 2) USD/EUR 0.6950? (15 баллов);
- 5). Экспортер из США продает свою валютную выручку 10 млн. евро 1 февраля по курсу EUR /USD 1.4695 на месяц по контракту форвард своему банку. Банк устанавливает для

себя премию в размере 2 % . При осуществлении расчетов по такой сделке 1 марта курс составил EUR /USD 1,3966. Каковы будут последствия для американского экспортера и его банка от изменения курса валют? Как банк экспортера может застраховать свои убытки? (20 баллов);

- 6). Процентная ставка по трехмесячным депозитам в США составляет 4 % годовых, а в Германии - 6 %. Американский спекулянт должен выбрать поместить ли 1 млн. долларов на депозит в США на три месяца или купить евро по курсу EUR /USD 1,6500 и разместить их на депозите в Германии. Оцените эти варианты инвестирования, в случае 1). Если курс в течении 3-х месяцев не меняется; 2). Если курс в течение 3-х месяцев подрос на 34 пункта; 3). Если курс в течение 3-х месяцев снизился на 34 пункта? Как называется данная валютная операция? (20 баллов);
- 7). Американская компания ожидает поступление партии товара из Франции, который нужно будет оплатить через 3 месяца в размере 5000000 евро. В бюджет компании закладывается курс на момент подписания контракта EUR /USD 1,2000. Если компания ожидает понижение (рост) курса, то будет ли она страховать сделку? Как с помощью опциона цилиндр компания сможет себя застраховать от курсовых потерь? Каким образом компания может застраховать сделку на бирже с помощью покупки фьючерсов? (10 баллов).

Заполните таблицу (10 баллов)

Сравнительная характеристика форвардного, фьючерсного и опционного валютных рынков

Критерий сравнения	Форвардный рынок	Фьючерсный рынок	Опционный рынок

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Международные валютно-кредитные отношения как форма экономических отношений;
2. Участники международных валютно-кредитных отношений;
3. Национальная валютная система и ее элементы;
4. Мировая валютная система и ее элементы;
5. Эволюция мировой валютной системы;
6. Тенденции развития мировой валютной системы;
7. Европейский валютный союз;
8. Валютные кризисы и их причины;
9. Особенности и направления развития мировой валютной системы;
10. Валютный курс и его виды. Факторы, влияющие на формирование валютного курса;
11. Методы анализа валютного курса;
12. Проблема конвертируемости национальной валюты;
13. Теории регулирования валютного курса;
14. Мировые финансовые центры: этапы их формирования;
15. Мировой валютный рынок: организация и функции;
16. Валютный риск и его виды. Методы управления валютными рисками;
17. Валютная политика и ее формы. Основные методы валютной политики;
18. Валютные ограничения и их влияние на валютный курс, валютный контроль.
19. Валютная политика в России;
20. Рынок золота и его инструменты;
21. Роль золота в международной валютной системе;
22. Международные расчеты и особенности их проведения;
23. Аккредитивная форма международных расчетов;

24. Инкассовая форма международных расчетов;
25. Использование банковского перевода, векселей и чеков в международных расчетах;
26. Валютные клиринги и их виды;
27. Платежные и торговые союзы;
28. Основные принципы построения и классификации статей платежного баланса;
29. Факторы, влияющие на платежный баланс;
30. Основные методы улучшения платежного баланса;
31. Международный кредит и его функции;
32. Лизинг как форма международного кредита;
33. Факторинг как форма международного кредита;
34. Форфейтинг как форма международного кредита;
35. Особенности кредитования суверенных заемщиков;
36. Мировой рынок ссудного капитала и его участники;
37. Формы международного кредита;
38. Международные валютно-кредитные и финансовые организации;
39. Региональные валютно-кредитные и финансовые организации;
40. Участие России в международных валютно-кредитных организациях.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются