

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
**ГУМАНИТАРНЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
 ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b> УП 5428 УП 5269 УП 5567
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	
<b>Направление подготовки</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Айвазян А.А.	к.полит.н.	доцент	Социологии и технологий ГМУ	
2	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

А.А. Айвазян

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 7 от 16.03.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП)**

А.А. Айвазян

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ГУМАНИТАРНЫЕ И АНАЛИТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ И МУНИЦИПАЛЬНОМ УПРАВЛЕНИИ»

1.1. Объем модуля: 24 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля:

Модуль вариативной части по выбору ВУЗа. Модуль объединяет гуманитарные и социально-экономические дисциплины, направленные на формирование общекультурных компетенций. Задача модуля - дать системное представление о человеке в современном социуме и о методах исследования и анализа социальных, политических, экономических и иных общественных факторов, процессов и явлений.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

по очной форме обучения (для учебных планов № 5269, 5428)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Социология	1	17	34	-	51	39	Э,18	108	3
2.	(ВВ) Многообразие культур в современном мире	1	17	17	-	34	34	3,4	72	2
3.	(ВВ) Психология	2	17	17	-	34	34	3,4	72	2
4.	(ВВ) Политология	2	17	17	-	34	56	Э,18	108	3
5.	(ВВ) Логика	3	17	17	-	34	34	3,4	72	2
6.	(ВВ) Статистика	3	17	34	-	51	39	Э,18	108	3
7.	(ВВ) Демография	4	17	17	-	34	70	3,4	108	3
8.	(ВВ) Основы геополитики	4	17	34	-	51	39	Э,18	108	3
9.	(ВВ) Методы сбора и анализа социальной информации	5	17	34	-	51	39	Э,18	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			153	221	-	374	384	106	864	24

по заочной форме обучения (для учебного плана № 5567)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Социология	3	4	6	-	10	80	Э,18	108	3
2.	(ВВ) Многообразие культур в современном мире	1	2	4	-	6	62	3,4	72	2
3.	(ВВ) Психология	2	2	4	-	6	62	3,4	72	2
4.	(ВВ) Политология	3	4	6	-	10	94	3,4	108	3
5.	(ВВ) Логика	2	2	4	-	6	62	3,4	72	2
6.	(ВВ) Статистика	4	4	8	-	12	92	3,4	108	3
7.	(ВВ) Демография	6	4	6	-	10	94	3,4	108	3
8.	(ВВ) Основы геополитики	5	4	6	-	10	80	Э,18	108	3
9.	(ВВ) Методы сбора и анализа социальной информации	6	4	8	-	12	78	Э,18	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			30	52	-	82	704	78	864	24

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Социология - Демография; Политология – Основы геополитики
3.2.	Корреквизиты	1. Социология, Многообразие культур в современном мире 2. Политология, Психология, 3. Логика, Статистика, 4.

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
---	---	---

<b>38.03.04/01.02</b>	РО-01 - Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение	<b>ОК-5</b> - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>ДОК-4</b> - способность логично строить профессиональную аргументацию
<b>38.03.04/01.02</b>	РО-03 - Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию	<b>ОК-6</b> - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия <b>ПК-26</b> - владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций <b>ДОК-1</b> – способность использовать знания основ политологии и геополитики в различных сферах профессиональной деятельности <b>ДОК-3</b> – способность к критической оценке процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества <b>ДОК-5</b> – способность применять знания основ психологии в межличностном и профессиональном взаимодействии
	РО-04 - Способность применять математические, статистические, информационные методы в анализе системы государственного и муниципального управления, принятия управленческих решений	<b>ПК-6</b> - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций <b>ПК-7</b> - умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления <b>ПК-8</b> - способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования <b>ПК-26</b> - владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-5	ОК-6	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-26	ДОК-1	ДОК-3	ДОК-4	ДОК-5
1.	(Б) Социология		*						*		
2.	(Б) Многообразие культур в современном мире	*	*								
3.	(Б) Психология		*								*
4.	(Б) Политология							*			
5.	(Б) Логика									*	

6.	(Б) Статистика			*	*		*				
7.	(Б) Демография								*		
8.	(Б) Основы геополитики							*			
9.	(Б) Методы сбора и анализа социальной информации			*		*	*		*		

## 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю:

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

### 5.3.. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

#### 5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

**5.3.2. ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН, ВХОДЯЩИХ В МОДУЛЬ**

**5.3.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ**

**5.3.3.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю.**

Не предусмотрено

**5.3.3.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю.**

Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕМОГРАФИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Белова Ольга Рудольфовна	-	Ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	
2	Багирова Тамара Борисовна	-	Ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол № 8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ДЕМОГРАФИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Демография» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении», изучает процессы воспроизводства населения и влияние на них социально-экономических факторов. Изучение специфики управления этими процессами в разных странах является основной целью курса. Задача курса - вооружить студентов прочными знаниями о важнейших демографических процессах - динамике численности населения, его составе, структуре; естественном движении населения (рождаемости, смертности, брачности, разводимости, миграции и т.д.).

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

**РО-03** - *Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию*

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ДОК-3** – способность к критической оценке процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- историю возникновения демографии как науки, основные понятия демографии
- методы сбора демографической информации, демографические коэффициенты
- демографические процессы (рождаемость, смертность, брачность, разводимость, миграция и др.), особенности воспроизводства в различных странах; демографические тенденции в современном мире
- миграционную политику
- демографическую ситуацию и политику в разных странах и регионах России, международный опыт разработки демографической политики (включая, миграционную), основные Концепции выхода России из демографического кризиса
- основы демографического прогнозирования

### **Уметь:**

- находить и анализировать информацию по статистике населения, (в том числе результаты переписей и выборочных обследований)
- применять основные категории демографии в анализе демографической ситуации страны, региона
- анализировать демографические процессы в регионе, стране, мире
- объяснять особенности демографической ситуации, как в регионе, так и в России в целом
- рассчитывать общие и специальные демографические коэффициенты; рисовать половозрастные пирамиды
- оценивать существующие программы для улучшения демографической ситуации

### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- имея статистическую информацию по региону, рассчитывать самостоятельно демографические коэффициенты для принятия грамотных управленческих решений
- вносить изменения при разработке Концепций демографического развития России и ее регионов
- проводить анализ и выявлять социально-демографические диспропорции в своем регионе
- разрабатывать социальные меры или мероприятия, способные повлиять на параметры воспроизводства и миграции в регионе

## 1.4.Объем дисциплины

Таблица 1

Объем дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,10	70
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	Аудиторные занятия	10	10	10
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	94	1,5	94
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	11,75	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1.	<i>Демография как отрасль знаний о населении</i>	<p>Объект и предмет демографии, ее цели задачи, методы исследования.</p> <p>Три формы движения населения: естественное, миграционное, социальное. Понятие воспроизводства населения и его показатели.</p> <p>Специфика демографических процессов.</p> <p>Связь демографии с другими науками.</p> <p>Значение демографии в подготовке специалистов в области государственного и муниципального управления.</p> <p>Предпосылки становления демографии как науки. Характеристика вклада Джона Граунта, В.Петти, Л.Кетле, Т.Р.Мальтуса, Э.Галлея, Жана Клода Ашия Гийяра и др.в процесс становления демографии как науки. Развитие отечественной демографии: от М.Ломоносова, Д.И.Менделеева, П.П. Семенова-Тян-Шанского до анализа взглядов советских демографов :М.В. Птуха., О.А. Квиткин, С.Г.Струмилин, А.Я.Боярский, Б.Ц.Урланис и др. Возрождение демографии в 70гг.20 века: создание институтов, кафедр, центров демографии. Характеристика международных демографических центров и демографических журналов.</p>
Р2.	<i>Учет и численность населения</i>	<p>Краткая история возникновения учетов населения. Ревизии Петра 1 в России. Всеобщая перепись населения России 1897г. по проекту Семенова - Тянь-Шанского.</p> <p>Анализ проведенных переписей в нашей стране.</p> <p>Принципы и этапы проведения переписей – основного и наиболее полного источника сведений о населении. Категории населения.</p> <p>Основные итоги Переписи 2010 г. Достоинства и недостатки текущего учета движения населения. Списки и регистры населения.</p> <p>Специфика специальных и выборочных обследований населения.</p> <p>Абсолютная численность населения. Естественный и миграционный прирост населения. Относительные показатели численности населения. Структуры населения: половая и возрастная. Типы половозрастных пирамид.</p> <p>ПВП как инструмент для демографического прогнозирования. Демографический взрыв и его причины и последствия.</p>
Р3.	<i>Брачность и разводимость</i>	<p>Брачный и семейный состав населения. Брак как демографическая категория. Брачно-семейная структура населения: брачное состояние и брачная структура. Типология семейных структур. Жизненный цикл семьи. Виды браков и коэффициенты брачности. Средний возраст вступления в брак. Причины разводов и показатели разводимость.</p>
Р4.	<i>Рождаемость и репродуктивное поведение</i>	<p>Показатели уровня рождаемости. Общий коэффициент рождаемости. Средняя численность населения. Специальный коэффициент рождаемости. Возрастной коэффициент рождаемости. Возрастной коэффициент брачной рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.</p> <p>Рождаемость и плодовитость. Историческая эволюция рождаемости. Отличие рождаемости от плодовитости. Бесплодие и пониженная плодовитость. Внутрисемейное регулирование рождаемости.</p> <p>Репродуктивное поведение. Репродуктивное поведение и потребность в детях. Репродуктивные установки и методы их измерения.</p> <p>Репродуктивные мотивы и нормы. Сущность концепции демографического перехода к малодетности и последствия этого процесса.</p> <p>Репродуктивная деятельность и репродуктивный труд. Особенности</p>

		репродуктивного труда в сравнении с трудом продуктивным. Критерии отнесения деятельности по рождению и воспитанию детей к трудовой. Предмет и средства труда в репродуктивной сфере. Характеристика условий репродуктивного труда. Содержание репродуктивного труда на разных этапах репродуктивной деятельности, формы его реализации. Институты, обслуживающие репродуктивную деятельность. Стимулирование репродуктивного труда: цель и механизмы. Мотивационная структура репродуктивного труда. Репродуктивная активность и пассивность населения. Репродуктивная активность и пассивность населения, механизмы их формирования и влияющие факторы. Типы репродуктивных ситуаций. Последствия устойчивой репродуктивной пассивности населения. Задача формирования и развития репродуктивной активности российского населения как направление государственной политики.
<b>Р5.</b>	<i>Смертность населения и ожидаемая продолжительность жизни</i>	Смертность населения и ожидаемая продолжительность жизни. Показатели уровня смертности: общий и возрастной коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности. Таблицы смертности. Причины и факторы смертности. Ожидаемая продолжительность жизни. Самоохранительное поведение.
<b>Р6.</b>	<i>Миграция населения</i>	Миграция населения: функции, виды, этапы и ее влияние на процессы воспроизводства. Международная миграция населения. Особенности миграционных процессов в России.
<b>Р7.</b>	<i>Демографическая политика и прогнозы численности населения</i>	Демографическая ситуация и демографическая политика. Демографический кризис в России

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Демография как отрасль знаний о населении	2
P2	2	Учет и численность населения	2
P3	3	Брачность и разводимость	2
P4	4	Рождаемость и репродуктивное поведение	2
P5	5	Смертность населения и ожидаемая продолжительность жизни	2
P6	6-7	Миграция населения	4
P7	8-9	Демографическая политика и прогнозы численности населения	3
<b>Всего:</b>			17

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Учет и численность населения	2
P6	2	Миграция населения	2
P7	3	Демографическая политика и прогнозы численности населения	2
<b>Всего:</b>			6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1 Демография как отрасль знаний о населении

Домашняя работа № 2 Особенности демографической политики в различных странах мира

Домашняя работа № 3 Демографическая ситуация и демографическая политика в РФ

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*не предусмотрено*

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов**

*не предусмотрено*

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

*не предусмотрено*

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*			*		*			
P2				*	*		*		*			
P3				*	*		*		*			
P4				*			*		*			
P5				*			*		*			
P6				*	*		*		*			
P7				*			*		*			

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Антонова Н. Л. Демография : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология"] / Н. Л. Антонова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Уральский гос. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 153 с. : табл. — Рек. метод. советом УрФУ.- <URL:<http://hdl.handle.net/10995/27754>>
2. Лысенко, С. Н. Демография : учебно-методическое пособие / С. Н. Лысенко .— Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2013 .— 111 с. : ил., табл. — (Вузовский учебник) .— Библиогр.: с. 106-109 (80 назв.) .— ISBN 978-5-9558-0153-7 (Вузовский учебник) .— ISBN 978-5-16-004073-8 (ИНФРА-М) . 20 экз.

#### 9.1.2.Дополнительная литература

3. Борисов В.А. Демография - М.: Издательский дом NOTA BENE, 2009. - 272 с. – 10 экз. 2003 г., 2001 г. и 1999 г. издания
4. Бутов В.И. Демография: учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Бутов ; под ред. В. Г. Игнатова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 21 экз.+3 экз. 2003 г. издания
5. Воробьева, О.Д. Практикум по статистике населения и демографии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей. — Электрон. дан. — Москва : Финансы и статистика, 2011. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5318>.
6. Гордиенко, И.А. Демография [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гордиенко, И.В. Брянских. — Электрон. дан. — Воронеж : Мичуринский ГАУ, 2009. — 78 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/47216>
7. Демография: учеб. пособие по специальностям "Финансы и кредит", "Бухгалт. учет, анализ и кредит", "Мировая экономика", "Налоги и налогообложение" / [А. А. Винокуров, В. Г. Глушакова, С. В. Макар и др.] ; под ред. В. Г. Глушковой, Ю. А. Симагина. - 5-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2010. - 288 с. 18 экз.+20 экз. 2015 г.+5 экз. 2012-2013 гг. издания.
8. Демография (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 304 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53357>.
9. Кузнецова, Т.Ю. Демография с основами этнографии : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 93 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13211>.
10. Харченко, Л.П. Демография. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Омега-Л, 2011. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5520>.
11. Харченко Л.П. Демография: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Статистика" и др. экон. специальностям / Л. П. Харченко. - 3-е изд., стер. - Москва: Омега-Л, 2012. – 30 экз.+5 экз. 2006 и 2009 гг.

### 9.1.3. Периодические издания

1. Вопросы статистики
2. Диалог
3. Народонаселение
4. Общественные науки и современность
5. Социологические исследования
6. Социологический журнал
7. Человек
8. Эхо планеты

### 9.2. Методические разработки

Планируются к разработке

### 9.3. Программное обеспечение

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Excel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. Госкомстат России. Основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика (1802 г. – н.в.). – Режим доступа: <http://www.gsk.ru>
4. Базы данных экономической статистики РФ, экономики – Режим доступа: <http://stat.hse.ru>
5. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
6. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
7. Официальный сайт Госкомстата РФ. [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. Демографический сайт Б.П. Денисова. <http://demography.narod.ru>
9. Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова «Демография России и Российской империи». <http://dmo.econ.msu.ru/demografia>
10. Демографический еженедельник Центра демографии и экологии человека РАН «Демоскоп Weekly». [www.demoscope.ru](http://www.demoscope.ru)
11. Демографический сайт Австралийского национального университета в Канберре. <http://coombs.anu.edu.au/ResFacilities/Demographypage.html>
12. POPLINE – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям. [www.jhuccr.org/popwel.stm](http://www.jhuccr.org/popwel.stm)
13. Всемирная книга фактов ЦРУ США. Содержит сведения по всем странам мира, включая демографические данные. [www.odci.gov/cia/publications/pubs.html](http://www.odci.gov/cia/publications/pubs.html)
14. Population Index on Line – Ежеквартальный онлайн-реферативный журнал по демографии и смежным дисциплинам Принстонского университета, США. [www.popindex.princeton.edu](http://www.popindex.princeton.edu)
15. Population Reference Bureau – Демографический сайт неправительственного агентства Population Reference Bureau. [www.prb.org/prb/prb](http://www.prb.org/prb/prb)
16. Информационный портал по Социальным наукам, Великобритания. [www.sosig.as.ac.uk/roads/subjectlisting/UK/demog.htm](http://www.sosig.as.ac.uk/roads/subjectlisting/UK/demog.htm)
17. Population Information Network – Информационная сеть по населению Программы развития ООН. [www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html)
18. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) Официальный сайт Государственного комитета по статистике РФ
19. [www.jhuccr.org/popwel.stm](http://www.jhuccr.org/popwel.stm) самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям
20. [www.undp.org/popin/popin.html](http://www.undp.org/popin/popin.html) Официальный демографический сайт ООН

### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Демография УМК-Д №5777, режим доступа [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=5777](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=5777)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ...**  *утверждается ученым советом института*  , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекционных занятий	4 семестр (1-8 учеб. недели)	66
Ведение конспектов лекций, ритмичность работы	4 семестр (1-8 учеб. недели)	34
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,0		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий	4 семестр (9-17 учеб. недели)	14
Активная работа на практических занятиях	4 семестр (9-17 учеб. недели)	14
СРС: Выполнение домашней работы № 1	4 семестр (9-17 учеб. недели)	24
СРС: Выполнение домашней работы № 2	4 семестр (9-17 учеб. недели)	24
СРС: Выполнение домашней работы № 3	4 семестр (9-17 учеб. недели)	24
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <input type="checkbox"/> <i>указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет</i> <input type="checkbox"/>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0</b>		
Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – 0,0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,6		
<b>6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины</b>		
Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре	
Семестр 4	<b>1,0</b>	

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов по которым возможно тестирование на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СКУД УрФУ тестирование в рамках НТК не проводится

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
не предусмотрено

**8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
не предусмотрено

**8.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
не предусмотрено

### **8.2.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Виды демографических коэффициентов и возможности их использования.
2. Виды миграции и их особенности.
3. Виды половозрастных пирамид и их характеристика.
4. Возрастно-половая структура населения и ее анализ.
5. Воспроизводство населения и его виды.
6. Выборочные обследования населения и их специфика.
7. Выход России из демографического кризиса и программа «Уральская семья» Свердловской области до 2025 г.
8. Демографическая политика и ее виды.
9. Демографическая ситуация в странах «Золотого миллиарда».
10. Демографический взрыв: причины и последствия.
11. Демографический кризис в России и его причины.
12. Демографическое старение населения: причины и последствия.
13. Депопуляция в России: причины и возможные последствия.
14. Европейская и российская модели брачности.
15. Естественное и механическое движение населения.
16. Жизненный цикл семьи.
17. Место демографии среди гуманитарных наук.
18. Основные источники демографической информации: достоинства и недостатки.
19. Основные этапы проведения переписи населения.
20. Особенности демографической ситуации в современном Китае.
21. Особенности демографической ситуации на Урале.
22. Переписи населения: их составные части и обязательные характеристики.
23. Причины снижения рождаемости в России.
24. Программа переписи населения, ее особенности в разных странах.
25. Размер и интенсивность миграции; роль миграции в воспроизводстве населения.
26. Результативность демографической политики в Индии.
27. Репродуктивное и самосохранительное поведение.
28. Рождаемость и плодовитость. Показатели рождаемости.
29. Роль и значение учета демографической информации в практике государственного управления.
30. Роль международной миграции в современном демографическом развитии России.
31. Семейная структура. Типология семей и домохозяйств.
32. Смертность и продолжительность жизни.
33. Современные особенности семейно-брачных отношений.
34. Специфика процессов смертности в России и их причины.
35. Становление науки демографии.
36. Судьба демографии в России.
37. Трудности проведения демографической политики в странах Африки.
38. Учеты населения: цели и результаты.
39. Функции семьи и домохозяйства.
40. Эволюция семейно-брачных отношений и ее влияние на процессы воспроизводства населения.

**8.2.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**  
не предусмотрено

**8.2.6. Ресурсы СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и**

### **промежуточной аттестации**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СКУД УрФУ.

### **8.2.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО

[www.fepo.pf](http://www.fepo.pf).

### **8.2.8. Интернет-тренажеры**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование отсутствуют на сайте Интернет-

тренажеры <http://training.i-txam.ru>.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛОГИКА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Багирова Т.Б.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	
2	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол №8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Логика» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина «Логика» занимает значимое место в профессиональной подготовке молодого специалиста. Успех в профессиональной деятельности во многом зависит от умения логически мыслить, аргументировано сделать выводы, грамотно выстраивать собственное рассуждение, говорить убедительно, лаконично, ярко и содержательно.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

**РО-01** - Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение

**РО-03** - Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ДОК-4** - способность логично строить профессиональную аргументацию

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- основные философские понятия и категории, закономерности развития природы, общества и мышления;
- основы классической логики;
- основные принципы логического мышления.

### Уметь:

- находить логические ошибки и несоответствия в документах, текстах и выступлениях;
- быть способным обосновывать свои взгляды и убеждения;
- аргументировано отстаивать свою позицию в дискуссиях и спорах;
- правильно оперировать понятиями, суждениями и умозаключениями;
- ясно и точно излагать свои мысли;

### Владеть (Демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- логической культурой мышления;
- быть способным выявить силу и слабость доводов собеседника.

## 1.4. Объем дисциплины

Таблица 1

Объем дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	62	0,90	62
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	7,15	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1		<b>Введение. Основные законы логики</b>
P1.T1	Предмет логики. Законы формальной логики. Значение логического мышления в профессиональной деятельности человека	Мышление как объект изучения логики. Роль логического мышления в познании. Чувственное познание и абстрактное мышление. Особенности абстрактного мышления. Предмет логики. Основные этапы развития логики. Роль логики в формировании культуры мыслительной деятельности человека. Значение логики в профессиональной деятельности человека. Универсальный характер формальной логики. Формальная логика как метод развития мышления. Практические цели и интеллектуальные способности, вырабатываемые изучением формальной логики. Сущность законов логического мышления. Закон как логически необходимая связь между мыслями. Важность и особая значимость соблюдения требований логических законов и нормативных правил логического мышления. Основные логические законы. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиво-

		<p>речивость и обоснованность. Универсальность законов логического мышления. Краткий экскурс в историю формулирования законов логики (Аристотель, Лейбниц).</p> <p>Закон тождества, его объективная основа. Требования закона тождества к мышлению. Логические ошибки, связанные с нарушением нормативных правил мышления.</p> <p>Закон непротиворечия, его сущность и содержание. Императивы закона. Логические ошибки, вызванные нарушением закона непротиворечия. Научная несостоятельность хода и результата противоречивого рассуждения.</p> <p>Закон исключенного третьего, его определение и сфера применения. Логические ошибки в рассудочной деятельности, вызванные нарушением императивов закона исключенного третьего.</p> <p>Закон достаточного основания. Обстоятельства, выполняющие функции достаточного основания. Логические ошибки, связанные с «поспешным выводом».</p>
<b>P2</b>		<b>Понятие. Суждение. Умозаключение.</b>
<b>P2.T1</b>	Понятие как форма мышления и его особенности	<p>Сущность формы мышления. Конкретное содержание и логическая структура мысли. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.</p> <p>Понятие как единица мышления. Термины, понятия, слово (омонимы, синонимы, антонимы). Выражение понятий в языке. Классификация понятий. Логические операции над понятиями. Логические приемы и методы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Понятие и слово. Термин и терминология. Роль понятий в познании.</p> <p>Содержание и объем понятия. Класс (множество), подкласс (подмножество), элемент класса. Универсальный, единичный, нулевой (пустой) класс.</p> <p>Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий: единичные и общие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, безотносительные и соотносительные. Собирательные понятия.</p> <p>Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнообъемность, перекрещивание, подчинение. Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие.</p> <p>Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.</p> <p>Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Роль операции обобщения в формировании научных понятий. Операция ограничения и конкретизация научных знаний. Номинальные и реальные определения (дефиниции) понятий. Возможные ошибки в определении понятий. Роль определений в профессиональной практике.</p> <p>Приемы, заменяющие определение: описание, характеристика, сравнение, различение. Значение деления и классификации в науке и практике. Операции с классами.</p>
<b>P2.T2</b>	Суждение как форма мышления и его	Суждение и предложение. Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения и их логический смысл.

	логические характеристики	<p>Суждение и норма. Простые и сложные суждения.</p> <p>Простые суждения. Виды и состав простых суждений: атрибутивные суждения; суждения с отношениями; суждения существования (экзистенциальные).</p> <p>Категорические суждения, их деление по качеству (на утвердительные и отрицательные) и по количеству (на единичные, частные и общие). Объединенная классификация. Распределённость терминов в суждениях. Круговые схемы отношений между терминами в категорических суждениях.</p> <p>Сложное суждение и его виды. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквивалентности и отрицания. Условия истинности сложных суждений.</p> <p>Соединительные (конъюнктивные), разделительные (дизъюнктивные), условные (имплицативные), эквивалентные суждения. Нестрогая и строгая дизъюнкция.</p> <p>Сложные суждения в толковании профессиональных норм.</p> <p>Логические отношения между суждениями. Отношения между простыми суждениями. Отношения между сложными суждениями. Совместимость, эквивалентность, частичная совместимость, подчинение. Отношения несовместимости: противоположность (контрарность), противоречие (контрадикторность). Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. Сопоставление суждений в дискуссиях.</p>
P2.T3	Умозаключение как форма мышления. Дедуктивные умозаключения. Выводы из простых суждений	<p>Умозаключение как форма мышления. Структура умозаключения: посылки, заключение, логическая связь между посылками и заключением. Понятие логического следования. Демонстративные (необходимые) и недемонстративные (правдоподобные) умозаключения.</p> <p>Виды умозаключений. Дедуктивные, индуктивные умозаключения, умозаключения по аналогии.</p> <p>Особенности и значимость дедуктивных и индуктивных умозаключений в профессиональной практике.</p> <p>Дедуктивные умозаключения. Понятие дедуктивного умозаключения. Необходимый характер логического следования в дедуктивных умозаключениях. Различные формы дедуктивных умозаключений и понятие правил вывода.</p> <p>Непосредственные умозаключения. Превращение. Обращение. Противопоставление предикату.</p> <p>Простой категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Особые правила фигур. Отбор правильных модусов с помощью круговых схем (Эйлера). Категорический силлогизм с выделяющими суждениями.</p> <p>Выводы из суждений с отношениями. Основные свойства двухместных отношений: рефлексивность, симметричность, транзитивность. Умозаключения, основанные на свойствах отношений.</p>
P2.T4	Дедуктивные умозаключения. Выводы из сложных суждений	<p>Чисто условное умозаключение. Правило вывода.</p> <p>Условно-категорическое умозаключение: утверждающий модус, отрицающий модус. Неправильные модусы.</p> <p>Разделительно-категорические умозаключения. Условия их истинности.</p> <p>Условно-разделительные (лемматические) умозаключения.</p> <p>Сокращенный силлогизм (энтимема). Восстановление силло-</p>

		гизма из энтимемы. Сложные и сложносокращенные силлогизмы: полисиллогизм, сорит.
<b>P2.T5</b>	Индуктивные умозаключения	<p>Понятие индуктивного умозаключения. Виды индуктивных умозаключений: полная и неполная индукция.</p> <p>Полная индукция. Демонстративный характер вывода. Неполная индукция. Виды неполной индукции: популярная и научная. Популярная индукция. Перечислительный (эnumerативный) характер популярной индукции. Понятие вероятности. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений. Условия, повышающие степень вероятности вывода популярной индукции.</p> <p>Научная индукция. Индукция методом отбора (селекции) и методом исключения (элиминации). Свойства причинной связи: всеобщность, последовательность, необходимость, однозначность.</p> <p>Методы научной индукции. Свойства причинной зависимости — основа индуктивных методов обобщения. Роль дедукции в методах установления причинных связей. Метод сходства. Метод различия. Объединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.</p> <p>Статистические обобщения. Индуктивная природа статистических обобщений.</p> <p>Роль индуктивных умозаключений в познании и практике.</p> <p>Взаимосвязь индукции и дедукции в процессе познания.</p>
<b>P2.T6</b>	Умозаключения по аналогии	<p>Аналогия как умозаключение и ее структура. Виды умозаключений по аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке.</p>
<b>P3</b>	<b>Гипотеза. Аргументация. Доказательство.</b>	
<b>P3.T1</b>	Гипотеза и ее роль в развитии научной теории. Версия: виды и особенности	<p>Гипотеза как форма развития знаний. Проблема, гипотеза, версия, теория. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез.</p> <p>Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные. Понятие рабочей гипотезы.</p> <p>Построение гипотезы. Анализ фактов. Синтез фактов. Гипотеза и версия. Проблема непротиворечивости версий. Выдвижение предположения, версии.</p> <p>Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами. Роль эксперимента в проверке гипотезы. Понятие решающего эксперимента. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.</p> <p>Способы доказательства гипотез: прямое и косвенное доказательство.</p>
<b>P3.T2</b>	Логические основы теории аргументации	<p>Аргументация и процесс формирования убеждений. Спор — искусство. Моральный кодекс спора (заведомо ложные доводы, уклонение от темы, подмена предмета спора обсуждением личных качеств спорящих, диверсия в споре, аргументы к личности и аудитории и др.)</p> <p>Понятие аргументации. Аргументация и убеждение. Доказательное рассуждение — логическая основа формирования научных убеждений.</p>
<b>P3.T3</b>	Состав, структура и способы аргументации. Тезис. Аргумент. Доказа-	<p>Состав аргументации. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория.</p> <p>Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.</p> <p>Способы аргументации: обоснование и критика. Обоснование</p>

	тельство	тезиса — прямое обоснование (дедуктивное, индуктивное, в форме аналогии). Косвенное обоснование (апагогическое и разделительное). Критика и ее виды: неявная и явная — деструктивная, конструктивная и смешанная.
<b>Р3.Т4</b>	Правила и ошибки в аргументации	<p>Правила тезиса. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.</p> <p>Ошибки в аргументах: «основное заблуждение»; «предвосхищение основания»; «круг в демонстрации» и др.</p> <p>Правила процедуры демонстрации. Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе аргументации. Ошибки в демонстрации — нарушение правил умозаключений. «Мнимое следование».</p> <p>Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии. Искусство полемики.</p> <p>Опровержение. Правила и методы опровержения. Этические императивы в аргументативном процессе.</p> <p>Аргументы и доказательства в научном познании. Научная практика как строгий логико-аргументативный процесс, основанный на законах.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Введение. Основные законы логики.	5
P2	2	Понятие. Суждение. Умозаключение	6
P3	3	Гипотеза. Аргументация. Доказательство.	6
<b>Всего:</b>			17

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Понятие. Суждение. Умозаключение	2
P3	2	Гипотеза. Аргументация. Доказательство.	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Гипотеза как форма развития знаний
2. Логико-методологические условия состоятельности научных гипотез
3. Виды гипотез: описательные и объяснительные, общие и частные
4. Понятие рабочей гипотезы.
5. Построение гипотезы. Анализ фактов
6. Синтез фактов
7. Гипотеза и версия
8. Проверка гипотезы: дедуктивное выведение следствий и их сопоставление с фактами
9. Роль эксперимента в проверке гипотезы
10. Вероятностная оценка степени подтверждения гипотез.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*не предусмотрено*

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов**

*не предусмотрено*

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Логика и ее роль в рассудочной деятельности человека
2. Логика - залог ясности мышления и выразительности речи
3. История развития логики как науки
4. Аристотель, его роль в формировании формальной логики
5. Логика и ее значение для юриста, социолога, финансиста
6. Основные законы логического мышления
7. Приемы и уловки спора
8. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений
9. Понятие как форма мышления
10. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия
11. Суждение и предложение: общее и различное
12. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений
13. Паралогизмы и софизмы
14. Логические парадоксы
15. Искусство полемики. Этика спора
16. Этика и ее значение в процессе аргументации
17. Субъекты аргументации: проponent, оппонент, аудитория
18. Аргументация и убеждение
19. Дедукция и индукция в процессе аргументации
20. Аналогия в процессе аргументации
21. Аргументы и доказательства в научном познании
22. Доказательное рассуждение — логическая основа аргументативного процесса
23. Логика вопроса и ответа. Риторические вопросы
24. Риторика и логика
25. Логика и ее роль в успешном ведении бизнеса
26. Изучение логики и развитие творческих способностей
27. Мышление, язык и коммуникативный процесс
28. Естественные и искусственные языки
29. Соотношение языка и речи
30. Дискуссия в деловом общении как способ решения проблем
31. Логические и иные приемы ведения полемики
32. Способы доказательства и опровержения тезиса
33. Термин, понятие, слово: их место и роль в мышлении
34. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности
35. Искусство спора: моральный кодекс спора
36. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1		+		+								
P2		+		+								
P3		+		+								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Ивин, А.А. Логика : учебное пособие по дисциплине "Логика" для бакалавров гуманитарных и социально-экономических специальностей и направлений подготовки вузов /А. А. Ивин .— 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 387 с. 64 экз. ЗНБ УрФУ
2. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / И. В. Хоменко .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 271 с. 24 экз. ЗНБ УрФУ

#### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Гетманова А.Д. Учебник по логике со сборниками задач// М.: КНОРУС, 2010, - 365 С. (Гриф УМО РФ) 13 экз.ЗНБ УрФУ
2. Ивлев Ю. В. Логика// М.: Проспект, 2010, - 304 С. (Гриф УМО РФ) 92 экз. ЗНБ УрФУ
3. Кириллов В.И., Орлов Г.А., Фокина Н.И. Упражнения по логике// М.: Либроком, 2005, - 165 С. 9 экз. ЗНБ УрФУ
4. Челпанов Г. И. Учебник логики. Из истории логики XX века//М.: Либроком, 2011, - 264 С. (Гриф УМО по классическому университетскому образованию) 11 экз. ЗНБ УрФУ

### 9.2.Методические разработки

не разработаны

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Excel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
4. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
5. Знание. Понимание. Умение. Информационный гуманитарный портал. <http://www.zpu-journal.ru>.

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ...**  *утверждается ученым советом института* , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	2 сем., 1–8 неделя	34
<i>Ритмичность работы</i>	2 сем., 1–8 неделя	34
<i>Контрольная работа № 1</i>	2 сем., 1–8 неделя	16
<i>Контрольная работа № 2</i>	2 сем., 1–8 неделя	16
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0,0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	2 сем., 9-17 неделя	17
<i>Домашняя работа</i>	2 сем., 9-17 неделя	49
<i>Активная работа на занятии</i>	2 сем., 9-17 неделя	34
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <input type="checkbox"/> <i>указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет</i> <input type="checkbox"/>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0</b>		
Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – <b>0,0</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – <b>0,6</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	<b>1,0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fzpo.ru](http://www.fzpo.ru)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, в системе Интернет-тренажеров и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не разработаны*

**8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не разработаны*

**8.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не разработаны*

**8.2.4. Перечень примерных тем контрольных работ**

1. Логика и ее роль в рассудочной деятельности человека
2. Логика - залог ясности мышления и выразительности речи
3. История развития логики как науки
4. Аристотель, его роль в формировании формальной логики
5. Логика и ее значение для юриста, социолога, финансиста
6. Основные законы логического мышления
7. Приемы и уловки спора
8. Истинность мысли и логическая правильность рассуждений
9. Понятие как форма мышления
10. Сравнимые и несравнимые, совместимые и несовместимые понятия
11. Суждение и предложение: общее и различное
12. Вероятностная оценка степени обоснованности индуктивных обобщений
13. Паралогизмы и софизмы
14. Логические парадоксы
15. Искусство полемики. Этика спора
16. Этика и ее значение в процессе аргументации
17. Субъекты аргументации: пропонент, оппонент, аудитория
18. Аргументация и убеждение
19. Дедукция и индукция в процессе аргументации
20. Аналогия в процессе аргументации
21. Аргументы и доказательства в научном познании
22. Доказательное рассуждение — логическая основа аргументативного процесса
23. Логика вопроса и ответа. Риторические вопросы
24. Риторика и логика
25. Логика и ее роль в успешном ведении бизнеса
26. Изучение логики и развитие творческих способностей
27. Мышление, язык и коммуникативный процесс
28. Естественные и искусственные языки
29. Соотношение языка и речи
30. Дискуссия в деловом общении как способ решения проблем
31. Логические и иные приемы ведения полемики
32. Способы доказательства и опровержения тезиса
33. Термин, понятие, слово: их место и роль в мышлении
34. Логика и ее роль в предпринимательской деятельности
35. Искусство спора: моральный кодекс спора
36. Переговоры: особенность языка и логики деловых переговоров

**8.2.5. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Предмет и значение логики.
2. Основные формы и законы логического мышления.
3. Понятие как единица мышления.

4. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения.
5. Суждение как форма мышления. Простые и сложные суждения.
6. Виды и типы суждения, их специфика.
7. Умозаключение, его структура и классификация.
8. Дедуктивные и индуктивные умозаключения. Их виды и специфика.
9. Виды дедуктивных умозаключений.
10. Виды индуктивных умозаключений.
11. Научная индукция, ее методы и особенности.
12. Основные логические законы, их сущность и содержание.
13. Гипотеза, ее роль в развитии научной теории.
14. Понятие аргументации.
15. Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация.
16. Ошибки в аргументации: паралогизмы и софизмы.
17. Логические ошибки в тезисе: потеря тезиса, подмена тезиса.
18. Ошибки в аргументах и демонстрации.
19. Правила ведения дискуссии.
20. Опровержение. Правила и методы опровержения.

#### **8.2.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрены*

#### **8.2.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

#### **8.2.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [www.fepo.pf](http://www.fepo.pf).

#### **8.2.9. Интернет-тренажеры**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-txam.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДЫ СБОРА И АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	
2	Каташинских В.С.	к.с.н.	доцент	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол № 8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ СБОРА И АНАЛИЗА СОЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Методы сбора и анализа социальной информации» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении». Целью дисциплины «Методы сбора и анализа социальной информации» является подготовка выпускников к информационно-аналитической деятельности, реализации функции сбора обработки и анализа информации. Курс содержит теоретический и практический материал, который студенты смогут использовать как в профессиональной, так и в обыденной жизни. В процессе изучения методов сбора и анализа социальной информации студенты знакомятся с понятием социальной информации, ее значимостью в современном мире; учатся составлять программу социологического исследования; изучают качественные и количественные методы сбора социальной информации, актуальность их применения при исследовании различных явлений и процессов; принципы обобщения и обработки данных; основы анализа данных.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

*РО-03 - Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию*

*РО-04 - Способность применять математические, статистические, информационные методы в анализе системы государственного и муниципального управления, принятия управленческих решений*

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ПК-6** - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

**ПК-8** - способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования

**ПК-26** - владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

**ДОК-3** – способность к критической оценке процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- методы качественного и количественного анализа данных;
- способы применения основных методов сбора социальной информации;
- основные технологии расчетов и анализа данных.

### **Уметь:**

- организовывать социологические исследования;
- собирать и обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;
- анализировать социальную информацию;
- выявлять причинно-следственные связи между явлениями.

### **Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- навыками сбора, обработки информации;

- навыками участия в информатизации деятельности органов власти;
- технологиями информационно-коммуникативной деятельности в ГМУ.

#### 1.4.Объем дисциплины

Таблица 1

*Объем дисциплины для студентов очной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>39</b>	<b>7,65</b>	<b>39</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э 18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	60,98	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3	3

Таблица 2

*Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	6
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>78</b>	<b>2,33</b>	<b>78</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э 18</b>	<b>1,8</b>	<b>Э 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	16,13	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3	3

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Методология социологического исследования</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Теоретические основы методов сбора социальной информации</b>	Понятие социальной информации, ее специфика. Виды социальной информации. Социальная и социологическая информация. Понятие социологического исследования, различные классификации его видов. Качественное и количественное социологическое исследование.
<b>P1.T2</b>	<b>Выборка в социологическом исследовании</b>	Понятие выборки в социологическом исследовании. Генеральная и выборочная совокупность. Виды выборки: случайная (простая, механическая, стратифицированная, гнездовая), неслучайная (квотная, стихийная, метод снежного кома, отбор типичных случаев). Большая и малая выборка. Понятие репрезентативности. Ошибки выборки: случайные ошибки, систематические ошибки. Расчет объема выборочной совокупности.
<b>P1.T3</b>	<b>Понятие измерения социологической информации</b>	Измерение в гуманитарных науках. Интерпретация и операционализация основных понятий. Формирование индикаторов Шкалирование. Валидность, полнота, чувствительность и надежность шкалы. Виды шкал (номинальная, порядковая, интервальная, шкала отношений)
<b>P2</b>	<b>Методика социологического исследования</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Метод опроса</b>	Опрос как самый распространенный метод сбора социальной информации Особенности метода опроса. Виды опросов. Достоинства и недостатки различных видов опроса Интервью и анкетирование Качественный и количественный опрос. Анкета. Структура анкеты. Правила оформления анкеты. Виды вопросов. Принципы формулировки вопросов в анкете. Глубинное интервью: области применения, достоинства и недостатки метода. Метод фокус-группы как групповой опрос. Достоинства и ограничения. Понятие гайда интервью Правила его составления. Социометрический опрос Область применения Методика социометрии
<b>P2.T2</b>	<b>Качественные методы исследования: метод наблюдения и социологический эксперимент</b>	Качественные методы в социологии. Виды наблюдения (открытое и закрытое, включенное и невключенное) Область применения метода наблюдения Достоинства и ограничения. Инструментарий наблюдения. Социологический эксперимент и эксперимент естественнонаучный. Контрольная и экспериментальная группа. Виды эксперимента: полевой и лабораторный. Область применения метода эксперимента. Достоинства и ограничения Квазиэксперименты. Кейс-стад и как метод социологического исследования проблемной ситуации.
<b>P2.T3</b>	<b>Методы анализа документов</b>	Понятие документа в социальных науках. Виды документов. Традиционный анализ документов. Проблема достоверности документа, проблема достоверности информации. Контент-анализ. История применения метода. Область применения, достоинства и ограничения. Карта контент-анализа.

<p><b>P2.T4</b></p>	<p><b>Обработка, обобщение и анализ данных</b></p>	<p>Первичная обработка собранной информации. Особенности обработки качественной и количественной информации. Кодирование. Транскрибирование. Представление и интерпретация полученных данных. Корреляция между переменными. Качество социологической информации: систематические и случайные ошибки. Понятие валидности: объективная и субъективная. Методы контроля первичной информации: внешний и внутренний контроль.</p> <p>Отчет о проведенном исследовании: методический, статистический, аналитический. Требования к структуре и оформлению. Подготовка презентации.</p>
---------------------	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1,2	Теоретические основы методов сбора социальной информации	4
P1.T2	3,4	Выборка в социологическом исследовании	4
P1.T3	5,6	Понятие измерения социологической информации	4
P2.T4	7,8,9	Метод опроса	6
P2.T5	10,11,12	Качественные методы исследования: метод наблюдения и социологический эксперимент	6
P2.T6	13,14	Методы анализа документов	4
P2.T7	15,16,17	Обработка, обобщение и анализ данных	6
<b>Всего:</b>			34

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1	Метод опроса	2
P2.T2	2	Качественные методы исследования: метод наблюдения и социологический эксперимент	2
P2.T3	3	Методы анализа документов	2
P2.T4	4	Обработка, обобщение и анализ данных	2
<b>Всего:</b>			8

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

*Домашняя работа:* Проведение социологического исследования.

Цель: отработать навыки проведения социологического исследования

Требования: разработать программу социологического исследования по любой интересной теме в рамках ГМУ, провести исследование выбранным методом, обработать полученные данные, сделать выводы, подготовить презентацию.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

*не предусмотрено*

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*не предусмотрено*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов**

*не предусмотрено*

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

*Контрольная работа:* «Социальная информация в современном мире»

Цель: изучить понятие «социальной информации»

Написать творческую работу на любую из предложенных тем:

1. Отличия социальной и социологической информации.
2. Суть биологического подхода к определению информации.
3. Роль массовой информации в обыденной жизни человека.
4. Роль специальной социологической информации и обыденной жизни человека.
5. Чем отличается суть понятия «информация» сейчас и 100 лет назад?
6. Почему средства массовой информации (СМИ) называют четвертой властью?
7. Зачем применять выборочный метод?
8. Чем отличается измерение в социологии от измерения в математике?

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1					*		*				*	
P1.T2		*					*					
P1.T3					*		*					
P2.T1			*		*		*		*			
P2.T2					*		*				*	
P2.T3					*		*					
P2.T4					*		*		*			

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: учебник. 5-е издание. М.: Дашков и Ко. Наука Спектр, 2012. – ЗНБ УрФУ 27 экз. ЗНБ УрФУ
2. Елисеева И. И. Общая теория статистики: Учебник / И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев // М.: Финансы и статистика, 2013. 190 экз. ЗНБ УрФУ

#### 9.1.2.Дополнительная литература

3. Батыгин Г.С. Лекции по методологии социологических исследований / Г. С. Батыгин // М.: Издательство Российского Университета дружбы народов, 2008. 29 экз. ЗНБ УрФУ
4. Девятко И. Ф. Методы социологического исследования / И. Ф. Девятко // М.: КДУ, 2010. 10 экз. ЗНБ УрФУ
5. Добреньков В.И. Методы социологического исследования / В. И. Доб-реньков, А. И. Кравченко // М.: Инфра-М, 2010. 8 экз. ЗНБ УрФУ
6. Зборовский Г. Е. Прикладная социология: Учебное пособие для вузов / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина // М.: Градарики, 2006. 83 экз. ЗНБ УрФУ

7. Зборовский Г. Е. Общая социология: Курс лекций / Г. Е. Зборовский // М.: Градарики, 2004. 16 экз. ЗНБ УрФУ
8. Мельникова О. Т. Фокус-группы в маркетинговом исследовании: методология и техники качественных исследований в социальной психологии: Учебное пособие для вузов / О. Т. Мельникова // М.: Издательский центр «Академия», 2003. 7 экз. ЗНБ УрФУ
9. Морено Я. Л. Социометрия: Экспериментальный метод и наука об обществе / Я. Л. Морено // М.: Академический Проект, 2004. 7 экз. ЗНБ УрФУ
10. Социологический энциклопедический словарь / Под ред. Г. В. Осипова. М.: Инфра-М-Норма, 2000. 8 экз. ЗНБ УрФУ
11. Ядов В. А. Социологическое исследование. Методология, программа, методы. Изд. 2-ое. / Под ред. В. А. Ядова // М.: Наука, 2011. 72 экз. ЗНБ УрФУ

## **9.2.Методические разработки**

1. Полякова В.В. Основы теории статистики / В.В. Полякова, Н.В. Шаброва. Екатеринбург, 2015. Режим доступа: 978-5-7996-1520-8.pdf
2. Шаброва Н.В. Методика социологического исследования / Н.В. Шаброва. Екатеринбург, 2010.

## **9.3.Программное обеспечение**

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Excel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. Госкомстат России. Основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика (1802 г. – н.в.). – Режим доступа: <http://www.gsk.ru>
4. Базы данных экономической статистики РФ, экономики – Режим доступа: <http://stat.hse.ru>
5. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
6. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
7. Официальный сайт Госкомстата РФ. [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
9. <http://journal.socio.msu.ru/> Журнал «Социология»
10. <http://ecsoc.hse.ru/> Журнал «Экономическая социология»

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

1. Сетевой курс: Шаброва Н.В. Социология – ЭОР УрФУ (Программа развития 2012) [http://study.urfu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=11616](http://study.urfu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=11616)
2. УМК-Д № 10783: [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=10783](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10783): Амбарова П.А., Певная М.В., Шаброва Н.В. Социология – ЭОР УрФУ (Программа развития 2011) - [http://study.urfu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=10783](http://study.urfu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10783)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ...**  *утверждается ученым советом института* , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – ...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекционных занятий</i>	5 семестр (1-8 учеб. недели)	34
<i>Ведение конспектов лекций, ритмичность работы</i>	5 семестр (1-8 учеб. недели)	34
<i>Мини-контрольная работа «Виды социологического исследования»</i>	5 семестр (1-8 учеб. недели)	16
<i>Контрольная работа «Социальная информация в современном мире»</i>	5 семестр (1-8 учеб. недели)	16
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,0		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических /семинарских занятий	5 семестр (1-17 учеб. недели)	17
Активная работа на практических занятиях	5 семестр (1-17 учеб. недели)	17
СРС: Домашняя работа «Проведение социологического исследования»	5 семестр (1-17 учеб. недели)	66
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <input type="checkbox"/> <i>указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет</i> <input type="checkbox"/>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0</b>		
Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – 0,0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,6		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 5	1,0

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fzpo.rf](http://www.fzpo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безот-	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует пози-	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, прояв-

	ветственное отношение к учебе, порученному делу	тивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	ляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	---	--	--

## 8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

#### Мини-контрольная работа «Виды социологических исследований»:

##### Примерные тестовые задания:

1. *Примером качественного метода социологического исследования является:*

1. анкетирование
2. контент-анализ
3. стандартизированное интервью
4. фокус-группа

2. *Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта как мнение людей по поводу чего-либо?*

1. эксперимент
2. контент-анализ
3. опрос
4. анализ документов

3. *Данные, получаемые в процессе неструктурированного наблюдения, заносят в ...*

1. протокол наблюдения
2. карту наблюдения
3. бланк наблюдения
4. кодификатор

4. *Метод, который применяется для диагностики межличностных и межгрупповых отношений в коллективе - это ...*

1. социометрия
2. семантический дифференциал
3. социограмма
4. опрос

5. *Какие виды кейс-стади вы знаете?*

1. комплексный кейс
2. мини-кейс
3. макси-кейс
4. множественный

### 8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

### 8.2.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

### 8.2.4. Перечень примерных тем контрольных работ.

1. Социальная информация в современном мире

### 8.2.5. Перечень примерных вопросов для зачета.

Не предусмотрено

### 8.2.6. Перечень примерных вопросов для экзамена.

1. Понятие социальной информации

2. Понятие социологического исследования
3. Виды социологических исследований
4. Особенности количественных методов в социологии
5. Особенности качественных методов в социологии
6. Программа социологического исследования: методологический блок
7. Программа социологического исследования: методический и процедурный блоки
8. Понятие выборки. Виды выборки
9. Определение объема выборочной совокупности
10. Ошибки выборки
11. Понятие «измерения» в социологии
12. Шкалирование. Виды шкал
13. Качество социологической информации
14. Методы контроля качества первичной информации
15. Понятие документа в социологии. Требования к отбору документов
16. Традиционный анализ документов
17. Контент-анализ документов
18. Понятие наблюдения в социологии
19. Виды наблюдения
20. Понятие и особенности опроса как метода сбора первичной социологической информации
21. Виды опроса
22. Анкетирование как вид опроса
23. Виды вопросов в анкете
24. Основные правила формулировки вопросов
25. Интервью как вид опроса
26. Процедура проведения интервью
27. Фокус-группа как вид опроса
28. Социальный эксперимент. Квазиэксперимент
29. Обработка, обобщение и анализ данных
30. Структура и содержание отчета

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*«не используются»*

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*«не используются»*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*«не используются»*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Амбарова П.А.	д.соц. наук, доцент	профессор	Социологии и технологий ГМУ	
2	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол № 8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МНОГООБРАЗИЕ КУЛЬТУР В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Многообразие культур в современном мире» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина «Многообразие культур в современном мире» посвящена изучению актуальных проблем и основных закономерностей функционирования человека в мультикультурном обществе. В ходе освоения дисциплины студенты приобретают профессионально значимое качество – межкультурную компетентность, необходимую для решения различных задач управленческой деятельности в сложном, культурно дифференцированном обществе. Студенты изучают теоретические основы понимания культуры и межкультурной коммуникации и на основе этого развивают навыки коммуникации с представителями различных культур, приобретают и развивают культурную восприимчивость к особенностям собственной и других культур. Содержание дисциплины выстроено с учетом актуальных проблем теории и практики управления, делового общения в мультикультурной среде, новых теоретических подходов к их изучению, активных методов обучения. Изучению дисциплины «Многообразие культур в современном мире» предшествует освоение курса социологии, что дает возможность актуализировать социологические знания в области культуры и коммуникации. В последующих курсах – политологии, психологии и демографии – знания и умения в области анализа современной культуры послужат основой понимания политических, психологических и демографических процессов.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

**РО-01** - Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение

**РО-03** - Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ОК-5** - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные концепции культуры и межкультурной коммуникации
- тенденции развития культуры и мультикультурного мира

**Уметь:**

- понимать и трактовать поведение представителей других культур
- преодолевать предубеждения и негативные стереотипы восприятия других культур

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- навыки коммуникации с представителями различных культур
- культурную сензитивность к особенностям собственной и других культур

## 1.4. Объем дисциплины

Таблица 1

Объем дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	62	0,90	62
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	7,15	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.T1	Культура в контексте современного со-	Основные научные подходы к определению сущности, структуры и социальным функциям культуры: деятельностный, аксиологический, семиотический, игровой и др. Элементы куль-

	цио-гуманитарного знания	туры: ценности, нормы, обычаи, традиции, обряды, мировоззрение, язык и др. Функции культуры: ценностнообразующая, регулятивная, адаптационная, коммуникативная, человеко-творческая, интегративная и т.д. Предметные особенности наук, изучающих культуру (культурологии, истории, антропологии, социологии, социальной психологии и др.). Классификация видов культуры по различным основаниям (по субъекту, масштабам, уровням функционирования, сфере общественной жизни и т.д.). Значение культуры в повседневной жизни и организационной практике.
<b>P1.T2</b>	Человекотворческая функция культуры: универсалии и культурное многообразие	Человек как культурное существо. Функции культуры как «второй природы». Формирование типа личности – основная функция культуры. Процессы формирования личности в культуре – социализация и инкультурация. Понятие, структура и виды культурной идентичности. Процесс формирования культурной идентичности личности и группы. Понятие, структура и виды культурной идентичности. Понятие модальной (базовой) личности. Личность и социальные требования. Вариативность типов личности внутри одной культуры. Базовые категории культуры.
<b>P1.T3</b>	Общество на пути к культурному многообразию	Понятие культурного плюрализма (культурного многообразия). Основные тенденции развития современной культуры, актуализирующие проблему культурного многообразия: тенденция унификации и тенденция дифференциации. Специфика проявления и восприятия этих тенденций в различных обществах. Мультикультурализм как результат политической и экономической глобализации. Возможности и риски развития общества в условиях мультикультурализма.
<b>P1.T4</b>	Социокультурная динамика как условие культурного многообразия	Понятие социокультурной динамики (концепции П.А. Сорокина, А. Моля). Устойчивое и изменчивое в культуре. Виды и направления изменений культуры. Природные, социальные, экономические, политические факторы социокультурной динамики. Проблема определения критериев развития культуры. Динамика традиций и инноваций. Прогресс и регресс в культурном развитии, проблема критериев. Эволюция и прогресс как модели социокультурной динамики. Проблема модернизации общества и сохранения национальной культуры. Социодинамика российской культуры. Развитие культуры на современном этапе.
<b>P1.T5</b>	Проблемы коммуникации в условиях культурного многообразия	Понятие коммуникации, структура коммуникативного процесса и условия его эффективности. Понимание «другого» как условие коммуникации в культурном обществе. Понятие межкультурной коммуникации. Виды межкультурной коммуникации. Механизмы и функции межкультурной коммуникации (информативная, интегративная, регулятивная, социального наследования, аккумуляции социокультурного опыта). Понятие и виды аккультурации. Культурный шок. Социокультурная адаптация как способ преодоления культурного шока. Виды социокультурной адаптации: полная и частичная ассимиляция, культурная имитация, реакция отторжения

		(диссимилиация и геттоизация культуры). Культурная асимметрия как взаимодействие «сильной» и «слабой» культур. Последствия культурной асимметрии. Философские основания диалога культур (М. Бахтин, М. Бубер, Ю. Хабермас и др.).
<b>P1.T6</b>	Язык и культура	Язык как средство объективации смыслов культуры. Социальные функции языка. Понятие культурного кода. Языковая картина мира. Языковая личность. Трансформация языковой картины мира. Система языков. Универсальные компоненты языков. Специфические компоненты языков: безыквивалентная лексика, лакуны, оценочная нагрузка. Виды языков межкультурных контактов. Языки межэтнического общения: франка лингва, койне, пиджины. Мировые и международные языки, факторы их распространения. Искусственные языки-посредники.
<b>P1.T7</b>	Толерантность в межкультурных отношениях	Толерантность как философско-культурологическая проблема. Особенности толерантности в межкультурных отношениях. Проявление толерантности в различных культурах (русской, японской, европейской, американской). Факторы, определяющие степень толерантности культуры: объективные (менталитет, политический режим, условия контакта и др.), субъективные (межкультурная компетентность, стереотипы и др.). Границы толерантности.
<b>P1.T8</b>	Этнокультурная политика в условиях мультикультурного общества	Мультикультурализм: понятие, источники, значение для развития современного общества. Понятие этнокультурной политики. Методы реализации этнокультурной политики: метод устранения различий и метод управления различиями (концепция Кимлички и Норманна). Типология этнокультурной политики. Типология Рекса (унитаризм – мультикультурализм). Этнокультурная политика в странах Западной Европы: Германии, Франции. Канадский и американский варианты этнокультурной политики. Особенности этнокультурной политики в России и странах СНГ.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Культура повседневности: теория и жизненный мир людей	2
P1.T2	2	Пространство и время как базовые категории культуры	2
P1.T3	3	Мобильность в современном мире: движение и культурное многообразие	2
P1.T4	4	Социокультурная динамика в условиях современного мегаполиса	2
P1.T5	5	Видеотренинг «Свои или чужие?»	3
P1.T6	6	Народные пословицы и поговорки как форма выражения культурных смыслов. Тренинг «Как мы говорим – как мы думаем»	2
P1.T7	7	Игра «Разный старт». Символы толерантности	2
P1.T8	8	Политика в мультикультурном обществе и пространстве культурных «гетто»	2
<b>Всего:</b>			17

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T3	1	Общество на пути к культурному многообразию	2
P1.T5	2	Проблемы коммуникации в условиях культурного многообразия	2
<b>Всего:</b>			4

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Интеграция мирового сообщества и развитие межкультурных контактов
2. Субкультурные коммуникации в современном мире
3. Особенности гендерного взаимодействия в различных культурах
4. Социальные функции межкультурных коммуникаций и механизмы их реализации
5. Социальные и психологические аспекты аккультурации
6. «Свой» и «чужой» как психологический механизм познавательной деятельности
7. Этноцентризм и формы его проявления
8. Исторические и мировоззренческие основы культурного релятивизма
9. Межкультурная толерантность и современный кризис Евросоюза
10. Правовые основы толерантности
11. Славянская мифология и русская сказка
12. Русский национальный характер: традиция и современность
13. Этнические стереотипы и предрассудки как фактор межкультурной коммуникации
14. Стереотипы восприятия русских на западе
15. Российский менталитет: теоретические и эмпирические исследования
16. Этнокультурная политика России: история и современность
17. Опыт формирования этнокультурной политики в США
18. Этнокультурная политика в странах Европы: разнообразие подходов.
19. Мультикультурализм как методология и политика в межкультурных взаимодействиях
20. Миграция как способ осуществления межкультурных контактов
21. Институт этнической диаспоры и его значение в процессе адаптации мигрантов
22. Значение СМИ в формировании образа мигранта
23. Россия между Западом и Востоком
24. Евразийская концепция и уникальность российской цивилизации
25. Мультикультурная среда уральского города
26. Межконфессиональные коммуникации на Урале
27. Миф и политика: современное политическое мифотворчество
28. Миф и художественное творчество: мифотворчество в искусстве
29. Миф и реклама: возможности психологической манипуляции
30. Миф и наука: противоречия современной культуры

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*не предусмотрено*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов**

*не предусмотрено*

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				+								
P1.T2				+								
P1.T3				+								
P1.T4				+								
P1.T5		+		+	+							
P1.T6				+	+							
P1.T7				+	+							
P1.T8		+		+								

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Амбарова П.А. Межкультурные коммуникации. История. Теория. Методология. Екатеринбург: УрФУ, 2012. 21 экз. 2007 г.
2. Грушевицкая Т.Г. Культурология: учебник [Электронный ресурс]. М.: Юнити-Дана, 2015. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115383/> ЭБС
3. Гуревич П.С. Культурология: учебник [Электронный ресурс]. М.: Юнити-Дана, 2012. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115380/> ЭБС
4. Культурология: для бакалавров и специалистов: учебник для студентов вузов / Г.В. Драч, О.М. Штомпель, Л.А. Штомпель, В.К. Королев. СПб.: Питер, 2013. 148 экз.+34 экз. 2012 г.+более ранние издания
5. Культурология: учебник [Электронный ресурс] / Т.Ю. Быстрова [и др.]. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98600>.
6. Никитич Л.А. и др. Культурология: учебник [Электронный ресурс]. М.: Юнити-Дана,

2015. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115379> (под ред. А. Л. Золкина)
7. Садохин А.П. Культурология: учебник. М: Юнити-Дана, 2015. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115388/> ЭБС

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Борзова, Е.П. Методические материалы для ВПО. Пособие по дисциплина м: сравнительная культурология, история мировой культуры, культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.П. Борзова, А.Н. Чистяков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : , 2013. — 141 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93184>.
2. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология. Т. 1. Учебное пособие для высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : , 2013. — 239 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93189>.
3. Борзова, Е.П. Сравнительная культурология. Т. 2. Учебное пособие для высших учебных заведений [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : , 2013. — 344 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93190>.
4. Культурология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2011. — 400 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65240>.
5. Культурология (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 352 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53356>.
6. Культурология и глобальные вызовы современности: к разработке гуманистической идеологии самосохранения человечества [Электронный ресурс] : сб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : , 2010. — 152 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93181>.
7. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация: учебное пособие по направлению подготовки 51.03.01 «Культурология», профиль «Социо-культурное проектирование», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 111 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99308>.
8. Пуринова, Г.К. Культурология: Электронное учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63878>.
9. Темкина, Н.Е. Россия и россияне: учебно-методическое пособие по культурологии [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/71967>.
10. Хренов, Н.А. Избранные работы по культурологии. Культура и империя [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : "Согласие", 2014. — 528 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75583>.

### 9.2.Методические разработки

1. Межкультурные коммуникации: методическая разработка по проведению практических и семинарских занятий / сост. П.А. Амбарова. Екатеринбург: УрФУ, 2010. ЗНБ
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: Практикум. М.: Аспект-Пресс, 2006. ЗНБ
3. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация: Теория и тренинг: учебно-методическое пособие. М.: ЮНИТИ, 2006. ЗНБ
4. Нахимова Е.А., Чудинов А.П. Основы теории коммуникации: Практикум. Екатеринбург: УрГПУ, 2012.

### 9.3.Программное обеспечение

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Exel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

#### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. Госкомстат России. Основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика (1802 г. – н.в.). – Режим доступа: <http://www.gsk.ru>
4. Базы данных экономической статистики РФ, экономики – Режим доступа: <http://stat.hse.ru>
5. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
6. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
7. Знание. Понимание. Умение. Информационный гуманитарный портал. <http://www.zpu-journal.ru>.
8. Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru>.
9. Межкультурный диалог. Толерантность. Открытость. Лояльность. Цивилизация. <http://www.tolz.ru/>
10. Свердловская областная русская национально-культурная автономия <http://traditio.ru/>
11. Портал Правительства республики Татарстан. Представительство в Свердловской области. <http://tatur.tatarstan.ru/>
12. Официальный сайт Правительства Свердловской области. <http://www.midural.ru/>
13. Свердловская региональная общественная организация «Общество греков "Рифей"» <http://web.u-greek.ru/>
14. Свердловская областная межнациональная библиотека (СОМБ) <http://www.somb.ru/>
15. Отдел международных и общественных связей ИРО <http://www.oms.irro.jumpa.ru/de/etnicheskie-obschestvennyie-obedineniya-sverdlovskoy-o/>
16. Союз правозащитных организаций Свердловской области <http://www.humanrightsural.ru/>
17. Свердловский областной Башкирский центр <http://bashkiry.ucoz.ru/>
18. Центр межнационального сотрудничества <http://www.interethnic.org/>
19. Министерство культуры и туризма Свердловской области <http://www.mkso.ru/>
20. Министерство юстиции РФ по Свердловской области <http://www.minust66.ru/>
21. Федеральная еврейская национально-культурная автономия <http://www.fenkar.ru/>
22. Открытый информационный портал еврейской общины и русскоязычной диаспоры <http://jewish-info.ru/>
23. Ани-Армения. Сайт армянской диаспоры в Екатеринбурге <http://www.aniarmenia.ru/>

#### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ...**  *утверждается ученым советом института*  , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	<i>1 сем., 1–8</i>	<i>8</i>
<i>Мини-контрольная на тему «Культурная идентичность человека»</i>	<i>1 сем., 3 нед</i>	<i>50</i>
<i>Мини-контрольная работа «Словарный диктант»</i>	<i>1 сем., 6 нед.</i>	<i>42</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0,0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	<i>1 сем., 9–17</i>	<i>8</i>
<i>Доклады с презентацией по теме занятия (реферат, эссе)</i>	<i>1 сем., 9–17</i>	<i>50</i>
<i>Активная работа на занятии</i>	<i>1 сем., 9–17</i>	<i>42</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <input type="checkbox"/> <i>указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет</i> <input type="checkbox"/>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0</b>		
Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – <b>0,0</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – <b>0,6</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
<b>Семестр 1</b>	<b>1,0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.ru](http://www.fepo.ru)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, в системе Интернет-тренажеров и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Мини-контрольная работа «Культурная идентичность человека».* Дайте определение понятиям «культурная идентичность», «идентификация». На собственном примере раскройте структуру своей культурной идентичности, покажите, под влиянием каких культурных механизмов она формировалась.

*Мини-контрольная работа «Словарный диктант».* Дайте определения следующим научным понятиям и терминам (приводятся понятия и термины, изученные на лекционных занятиях).

### **8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*не разработаны*

### **8.2.3. Примерные контрольные кейсы**

*не разработаны*

### **8.2.4. Перечень примерных тем контрольных работ**

*не разработаны*

### **8.2.5. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Основные научные подходы к определению сущности, структуры и социальным функциям культуры.
2. Структура культуры. Ценности, нормы, обычаи, традиции, обряды, мировоззрение, язык как элементы культуры.
3. Основные функции культуры.
4. Культура как предмет междисциплинарного исследования.
5. Значение культуры в повседневной жизни человека и организационной практике.
6. Актуальные проблемы и тенденции развития современной культуры.
7. Человек как культурное существо.
8. Процессы формирования личности в культуре – социализация и инкультурация.
9. Понятие, структура и виды культурной идентичности.
10. Культура как среда коммуникации.
11. Языковой код культуры и проблема понимания.
12. Понятие и виды межкультурной коммуникации.
13. Диалог культур: философские основания и реальные проявления в культуре.
14. Культурный релятивизм и групповой фаворитизм.
15. Межкультурная толерантность.
16. Миграции как способ осуществления и развития межкультурных контактов.
17. Межкультурная компетентность. Методы ее формирования.
18. Этнокультурная политика как фактор взаимодействия в мультикультурной среде. Типология этнокультурной политики.
19. Базовые категории культуры. Теория культурной грамматики Э. Холла и теория Г. Ховстеде.
20. Культурный плюрализм и мультикультурализм.
21. Социокультурная динамика: теория и современные проблемы.

### **8.2.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрены*

### **8.2.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

#### **8.2.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [www.fepo.pf](http://www.fepo.pf).

#### **8.2.9. Интернет-тренажеры**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-txam.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	
2	Трынов Д.В.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	
3	Устинова Н.В.	к.полит.н., доцент	доцент	Управление общественными отношениями	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол № 8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Основы геополитики» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина посвящена изучению теоретико-методологических и практических вопросов глобальной и региональной геополитики. Особое внимание уделяется рассмотрению места и роли России в современном мире. Студенты изучают основные концепции и категории геополитики, типы геополитических пространств. Особенность учебной дисциплины состоит в том, что она создает базу для освоения других дисциплин общепрофессионального цикла. Содержание «Геополитики» выстроено с учетом нового стиля мышления и актуальных проблем современного мира.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

***РО-03** - Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию*

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ДОК-1** – способность использовать знания основ политологии и геополитики в различных сферах профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- концепции о контроле над территорией;
- закономерности распределения и перераспределения сфер влияния (центров силы) различных государств;
- теоретико-методологические и практические вопросы глобальной и региональной геополитики.

### **Уметь:**

- моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления;
- адаптировать основные теоретические модели к конкретным задачам управления.

### **Владеть (демонстрировать навыки):**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать знание основ политологии и геополитики в различных сферах профессиональной деятельности;
- способность применять методы стратегического и оперативного планирования развития территорий и регионов.

## 1.4.Объем дисциплины

Таблица 1

*Объем дисциплины для студентов очной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>39</b>	<b>7,65</b>	<b>39</b>
6.	Промежуточная аттестация	Э 18	2,33	Э 18
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	60,98	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3	3

Таблица 2

*Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>80</b>	<b>2,33</b>	<b>80</b>
6.	Промежуточная аттестация	Э 18	1,5	Э 18
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	13,83	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3	3

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Предмет и основные этапы развития геополитики как науки</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Предмет геополитики как науки</b>	Объект и предмет теории геополитики, задачи ее изучения. Место геополитики в системе общественных наук. Геополитические подходы: географический детерминизм, военно-стратегический подход, цивилизационный подход. Основные этапы развития геополитики в Европе и США.
<b>P1.T2</b>	<b>Эволюция геополитической мысли</b>	Немецкая школа геополитики (Ф. Ратцель, Р. Челлен, К. Хаусхофер). Англо-американская школа геополитики (Х. Маккиндер, Н. Спайкмен, А. Мэхэн). Французская школа (Жан Боден). Российская школа геополитики. Евразийство (Н. Данилевский, П. Савицкий, К. Цымбурский, А. Дугин). Современные геополитические теории. Мондиализм. Атлантизм.
<b>P1.T3</b>	<b>Основные категории и понятия геополитики</b>	Пространство. Классификация пространства. Геополитическая экспансия. Методы контроля пространства. Ресурсы. Сырьё. Демографические ресурсы. Сила, мощь. Баланс сил. Граница. Национальная безопасность. Буферная зона.
<b>P2</b>	<b>Основные акторы современной геополитики</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Великие державы</b>	Геополитическая роль США, Японии, Германии.
<b>P2.T2</b>	<b>Региональные державы</b>	Геополитическая роль Китая в современном мире.
<b>P2.T3</b>	<b>Современная Россия как региональная держава</b>	Геополитические последствия распада СССР для России. Цивилизационное позиционирование России. Проблемы и перспективы развития страны. Россия в системе международной безопасности.
<b>P2.T4</b>	<b>Конфликты и диалог геодивизаций в многополярном мире</b>	Геополитическая роль малых государств. Неправительственные организации. Терроризм.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1,2	Вестфальская система международных отношений: история и современность	4
P1.T2	3,4	Доклады: «Классики геополитики»	4
P1.T3	5,6	Геополитическая экспансия: сущность, особенности, технологии	4
P2.T1	7,8	Становление США как великой державы. Мондиализм З. Бжезинского.	4
P2.T2	9,10,11,12	«Атлантическая» и «тихоокеанская» модели мира	8
P2.T3	13,14	Защита и обсуждение эссе: «В чем заключается величие России?»	4
P3.T4	15,16,17	Террористические организации современного мира	6
<b>Всего:</b>			34

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Вестфальская система международных отношений: история и современность	2
P1.T3	2	Геополитическая экспансия: сущность, особенности, технологии	2
P2.T2	3	«Атлантическая» и «тихоокеанская» модели мира	2
<b>Всего:</b>			6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа – «Анализ статьи»

1. Изучите сайт электронного журнала «Россия в глобальной политике» - <http://globalaffairs.ru/>.
2. Проведите анализ 2-х понравившихся Вам публикаций по следующему плану:
  - 1) Тематика статьи;
  - 2) Её актуальность;
  - 3) Краткая аннотация;

- 4) Основные выводы автора (авторов) статьи;  
5) Ваши компетентные комментарии и выводы.

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*не предусмотрено*

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

*не предусмотрено*

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*не предусмотрено*

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов**

*не предусмотрено*

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

**Контрольная работа –**

**1. Вестфальская система международных отношений: история и современность**

- Геополитические эпохи.
- Особенности Вестфальской системы мира

**2. «Атлантическая» и «тихоокеанская» модели мира**

**1. Факторы распада СССР**

**2. Геополитические теории распада СССР:**

- 2.1. Геополитическая теория и судьба Советского Союза по Р. Коллинзу.
- 2.2. Дальнейшая судьба СССР в варианте неоатлантизма С. Хантингтона.

**3. Раскройте механизм геополитических отношений России со странами Прибалтики, в чём их специфика?**

**4. Что можно сказать об отношениях России со странами Западной и Восточной Европы?**

**5. Обсудите точки зрения российских учёных и политиков на предмет геополитического сотрудничества России и Европы.**

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*			*					
P1.T2		*		*			*					
P1.T3		*		*			*					

P2.T1		*		*		*					
P2.T2		*		*		*					
P2.T3		*		*		*					
P2.T4		*		*		*					

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Василенко, Ирина Алексеевна. Геополитика современного мира : учебник для бакалавров, обучающихся по специальности (направлению подготовки) ВПО 030201 и 030200 "Политология" / И. В. Василенко .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2013 .— 420 с. : ил. — (Бакалавр. Углубленный курс) .— Библиогр.: с. 416-420 (61 назв.), библиогр. в примеч. — ISBN 978-5-9916-2332-2. 18 экз. ЗНБ УрФУ
2. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/86012>.
3. Комлева Н. А. Основы геополитики: учебное пособие. Екатеринбург. Из-во Уральского университета, 2014. 56 экз. ЗНБ УрФУ
4. Нартов, Николай Александрович. Геополитика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям "Гос. и муницип. упр.", "Междунар. отношения", "Регионоведение" / Н. А. Нартов, В. Н. Нартов ; под ред. В. И. Старовойтова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ. Единство : Издательство политической литературы, 2014 .— 527 с. : ил. ; 21 см .— (Золотой фонд российских учебников) .— Крат. слов. геополит. терминов: с. 489-496. — Библиогр.: с. 488 (24 назв.), библиогр. в примеч. — Рекомендовано в качестве учебника .— ISBN 5-238-01142-3. 30 экз. ЗНБ УрФУ

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Безруков Леонид Алексеевич - Геоэкономические основы геополитики (на примере концепции континентально-океанической дихотомии). Часть 1 // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение - 2012г. №1
2. Безруков Леонид Алексеевич - Геоэкономические основы геополитики (на примере концепции континентально-океанической дихотомии). Часть 2 // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Политология. Религиоведение - 2012г. №2-1
3. Колосов Владимир Александрович – Критическая геополитика: Основы концепции и опыт её применения в России // Политическая наука - 2011г. №4
4. Тузиков, А.Р. Основы геополитики [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53353>.

### 9.1.3. Периодические издания

1. Мировая экономика и международные отношения
2. Россия в глобальной политике
3. Обозреватель
4. Международная жизнь

### 9.2. Методические разработки

*Планируются к разработке*

### 9.3. Программное обеспечение

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Excel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. Госкомстат России. Основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика (1802 г. – н.в.). – Режим доступа: <http://www.gsk.ru>
4. Базы данных экономической статистики РФ, экономики – Режим доступа: <http://stat.hse.ru>
5. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
6. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
7. Россия в глобальной политике. Режим доступа: <http://www.globalaffairs.ru/>
8. Международные процессы. Режим доступа: <http://www.interends.ru/>
9. Мировая экономика и международные отношения. Режим доступа: <http://www.politstudies.ru/>
10. Эхо планеты. Режим доступа: <http://www.explan.ru/>
11. Космополис. Режим доступа: <http://www.rami.ru/cosmopolis/>

### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

не разработаны

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины** – ...  *утверждается ученым советом института* , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекционных занятий	4 семестр (1-8 учеб. недели)	34
Ведение конспектов лекций, ритмичность работы	4 семестр (1-8 учеб. недели)	34
Контрольная работа	4 семестр (1-8 учеб. недели)	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических /семинарских занятий	4 семестр (1-17 учеб. недели)	34
Активная работа на практических занятиях	4 семестр (1-17 учеб. недели)	34
СРС: Домашняя работа	4 семестр (1-17 учеб. недели)	32
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - ...</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <input type="checkbox"/> <i>указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет</i> <input type="checkbox"/>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...</b>		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0</b>		
Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – 0,0</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,6</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 4	1,0

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)

<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
----------------------------	---	---	---

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ.**

*Контрольная работа* - Вестфальская система международных отношений: история и современность

1. Геополитические эпохи.
2. Особенности Вестфальской системы мира

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета.**

Не предусмотрено

#### **8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

1. Предмет геополитики как науки, её соотношение с другими общественными науками. Функции геополитики.
2. Развитие геополитики в древнем мире и в средние века.
3. Географический детерминизм.
4. Военно-стратегический подход в геополитике.
5. Цивилизационный подход в геополитике.
6. Ф. Ратцель как основоположник традиционной геополитики.
7. Геополитические концепции Р. Челлена и
8. Геополитические концепции К. Хаусхофера.
9. Геополитическая концепция Х. Маккиндера.
10. Геополитическая концепция А. Мэхэна и Н. Спайкмена.
11. Модернистская геополитика. Основные модернистские геополитические концепции. Мондиализм. Атлантизм.
12. Российская школа геополитики. Евразийство.
13. Последствия распада СССР для России.
14. Пространство: традиционное и современное понимание. Империализм.
15. Граница как категория геополитики.
16. Ресурсы: сырьё.
17. Ресурсы: демографический фактор, тип политической и экономической системы.
18. Сила. Баланс сил.
19. Национальная безопасность. Системы коллективной безопасности.
20. Геополитические регионы: классификация, особенности формирования.
21. Геополитические проблемы современной России: Пространство. Ресурсы.
22. Геополитические проблемы современной России: Национальная безопасность.
23. Геополитическая роль США.
24. АТР – осевой регион XXI века. Китай в АТР.

25. Геополитическое положение Японии в АТР.
26. Геополитические процессы в Западной и Восточной Европе.
27. Геополитическая роль мусульманских государств.
28. Геополитическая роль малых государств.

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

**8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

**8.3.9. Интернет-тренажеры**

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПОЛИТОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Направление подготовки:</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки: бакалавр</b>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена автором:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Трынов Дмитрий Валерьевич	-	Ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол № 8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПОЛИТОЛОГИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Политология» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении».

В результате изучения дисциплины «Политология» выпускник, в соответствии с целями ООП и задачами профессиональной деятельности, указанными в ФГОС ВО, должен иметь логически стройную систему современных знаний о политике, формах правления и системах власти, осмысленное отношение к своей стране, государству, гражданскому обществу, правам и обязанностям гражданина, что поможет ему в решении профессиональных задач и социальных проблем. Цель преподавания дисциплины – дать студентам базовые знания в области современной политической науки, ее методологии и методики изучения; сформировать у студентов научные основы политического сознания и демократической политической культуры, способствовать развитию научного стиля мышления, навыков политологического анализа и прогнозирования политических процессов; применять понятийно-категориальный аппарат и основные законы политологии в профессиональной деятельности.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Результат обучения в рамках дисциплины:

**РО-03** - *Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию*

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ДОК-1** – способность использовать знания основ политологии и геополитики в различных сферах профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- роль и место политики в обществе, систему отношений власть – личность;
- основные этапы социально-политического развития общества, механизмы и формы политических процессов и явлений;
- основные закономерности функционирования и развития политических институтов в обществе, органов власти и самоуправления;
- роль личности как субъекта политической и гражданской активности, самоуправления;
- основные методы и приемы оценки политических процессов и событий;
- основные принципы функционирования и развития органов власти и самоуправления, взаимодействия граждан с ними;
- научные принципы анализа причинно-следственных связей политических явлений и процессов.

### **Уметь:**

- анализировать этапы социально-политического развития общества;
- анализировать политическую ситуацию в мире, регионе и обществе, прогнозировать ее вероятные изменения;
- выявлять причинно-следственные связи проблем, противоречий и тенденций в политических процессах, анализировать их социальные последствия;
- применять на практике культурные, гражданские и патриотические компетенции;

- формировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения по политическим вопросам.

#### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- политической культуры, гражданственности и патриотизма,
- навыком публичного выступления и ведения политической дискуссии.

#### **1.4.Объем дисциплины**

Таблица 1

*Объем дисциплины для студентов очной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>5,10</b>	<b>56</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э 18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	41,43	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3	3

Таблица 2

*Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>94</b>	<b>1,5</b>	<b>94</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3 4</b>	<b>0,25</b>	<b>3 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	108	11,75	108
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	3	3	3

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	<i>Политическая сфера жизни общества</i>	
P1.T1.	Политика как общественное явление	Происхождение и природа политики. Содержание политики. Политика и другие сферы общественной жизни. Сущность и специфика политических отношений. Политические интересы. Политический процесс: сущность, структура. Политическая стратегия и тактика. Формы, средства методы политической деятельности.
P1.T2.	Сущность и природа власти	Власть как общественное явление. Сущность, основные признаки и формы проявления власти и властных отношений. Средства, методы, ресурсы и основания власти. Природа власти. Структура власти. Основные функции власти (интеграция, регуляция, мотивация, социальный контроль, стабилизация). Легальность и легитимность власти, их соотношение. Пути достижения власти. Свойства властвования. Специфика политической власти в системе властных отношений и ее характеристика. Ресурсы политической власти и их классификация. Типология политической власти. Оппозиция и её отношения с властью.
P1.T3.	Политическая система общества, её структура, функции и типология	Понятие, сущность, структура и функции политической системы общества. Характеристика основных подсистем. Типы политических систем. Политическая система современной России. Стабильность и изменчивость в политических системах.
P1.T4.	Политические режимы	Понятие политического режима. Политический режим как способ функционирования политической системы; как система способов и методов осуществления государственной власти. Виды политических режимов (тоталитарный, авторитарный, демократический). Сравнительная характеристика основных разновидностей политических режимов. Объективные и субъективные факторы, определяющие процесс изменения политического режима. Противоречия эволюции политических режимов. Демократический транзит. Сущность демократии. Перспективы демократизации в современной России. Политическая модернизация.
P1.T5.	Государство и партии как политические институты	Государство как политический институт. Признаки и сущность государства. Теории происхождения государства. Формы правления и устройства. Функции государственной власти. Правовое государство, предпосылки и условия его формирования. Политические партии: сущность, основные признаки и отличия от других общественных организаций. Виды пар-

		тий. Взаимоотношение партий с политическими институтами и общественными организациями.
<b>P2</b>		<b><i>Политическое участие</i></b>
<b>P2.T1.</b>	Политическая культура и политическое сознание	Понятие политической культуры. Структура и функции политической культуры. Проблема формирования политической культуры. Политическая культура современной России. Политическая социализация. Виды, функции и модели политической социализации. Политические интересы личности. Формы участия в политической жизни общества (конвенциональные и неконвенциональные). Политическая идеология. Возникновение идеологии. Функции, методы, средства, пути формирования политической идеологии. Современные типы политической идеологии: либерализм, консерватизм, марксизм, социал-демократизм, социал-реформизм, национализм
<b>P2.T2.</b>	Личность и политика	Личность как субъект и объект политики. Политическая социализация личности. Права человека и политика. Политическая активность и политическая пассивность. Электоральное поведение и его мотивы. Проблемы развития политической активности молодежи в современном российском обществе. Социальная мобильность. П.А.Сорокин о «вертикальной» и «горизонтальной» мобильности. Механизмы отбора и распределения индивидов по социальным стратам, факторы социальной мобильности
<b>P2.T3.</b>	Политическое лидерство и политическая элита	Политическая элита. Теории элит. Основные черты политической элиты и ее структура. Отбор элит. Политическая элита современной России. Природа и сущность политического лидерства. Функции и теории политического лидерства. Типологии лидерства. Группы интересов. Функции и классификация групп интересов. Лоббизм
<b>P2.T4.</b>	Общественно-политические движения. Общественное самоуправление	Политические, социально-экономические и культурные основы возникновения и деятельности общественных организаций. Самодеятельная природа общественных организаций. Профсоюзные, молодежные, женские, общедемократические и другие организации. Неформальные организации. Разнообразие молодежных организаций в современной России

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Роль политических институтов в жизни общества. Актуальные уровни политики.	1
P1.T2	2	Мое представление о политике. Чего я, как россиянин, жду от властей - федеральных, региональных, местных?	2
P1.T3	3	Конституция и законы РФ как определяющий фактор политико-правовой системы. Что я изменил бы в политической системе современной России?	2
P1.T4	4	Как я представляю проблемы и перспективы развития демократии в современной России?	2
P1.T5	5	Гражданское общество и правовое государство - достижимы ли они в современной России, каковы пути их утверждения?	2
P2.T1	6	Идеологические установки: глубина, устойчивость, направленность	2
P2.T2	7	Анализ типов политического лидера.	2
P2.T3	8	Политическая элита современного российского общества: контуры и принципы отбора	2
P2.T4	9	Мои политические интересы: кто их представляет? «Кто я: активный участник? Наблюдатель? Человек "вне политики"?».	2
<b>Всего:</b>			17

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T2	1	Мое представление о политике. Чего я, как россиянин, жду от властей - федеральных, региональных, местных?	2
P1.T4	2	Как я представляю проблемы и перспективы развития демократии в современной России?	2
P2.T4	3	Мои политические интересы: кто их представляет? «Кто я: активный участник? Наблюдатель? Человек "вне политики"?».	2
<b>Всего:</b>			6

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

1. Политическая идеология, её содержание.
2. Идеино-политическое поле современной России.
3. Политическая культура как органическая часть общей культуры.
4. Взаимодействие политической культуры и политического процесса.
5. Сущность политической социализации личности
6. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
7. Методы оценки политической обстановки.
8. Особенности политических кампаний, выборов и референдумов.
9. Политический менеджмент и его роль в управлении политическими событиями.
10. Сущность и методы политического прогнозирования.
11. Прогнозирование политического будущего России.
12. Сравнительная политология и её методы.
13. Сравнительный анализ демократии: Запад — Россия.
14. Сравнительный анализ формы правления: США — Российская Федерация.
15. Комплексный подход в сравнительном анализе политических культур.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено.

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено.

#### **4.4.1. Примерная тематика контрольных работ**

1. Сущность и специфика политики как общественного явления.
2. Сущность политической власти, её признаки и легитимность.
3. Разделение политической власти в современном мире.
4. Специфика разделения государственной власти в современной России.
5. Конституция РФ об исполнительной власти в России.
6. Президентская форма государственного правления.
7. Парламентская форма государственного правления.
8. Гражданское общество, его отличительные черты.
9. Политические блоки и движения в современной России.
10. Политические лидеры современной России.
11. Сущность и функции политической элиты.
12. Особенности эволюции политической элиты современной России.
13. Политические конфликты и их специфика.
14. Этнические конфликты и пути их урегулирования.
15. Сущность политического сознания и механизм его формирования.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1		*										
P1.T2		*										
P1.T3				*								
P1.T4				*								
P1.T5		*										
P2.T1				*								
P2.T2				*								
P2.T3				*								
P2.T4			*									

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Горелов, А.А. Политология. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53348>.
2. Дмитриев, В.В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60187>.
3. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов.

- Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 548 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58317>.
4. Козлова, О.В. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Козлова, Т.К. Красных. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62993>.
  5. Косов, Г.В. Политология (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.В. Косов, А.И. Панышин, Ю.А. Харламова. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2014. — 232 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53354>.
  6. Политология (для бакалавров) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 392 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53351>.

### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Артемов Г.П. Политическая социология . М., 2002. 8 экз. ЗНБ УрФУ
1. Волкова, И.В. Политология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.В. Волкова, Н.К. Волкова, С.Г. Галаганова. — Электрон. дан. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61995>.
2. Гаджиев К.С. Политология. М, 2001. 101 экз. ЗНБ УрФУ
3. История политических и правовых учений. / Под ред. В.С.Нерсисянца. М., 2006. 10 экз. ЗНБ УрФУ
1. Кравченко А.И. Политология: Учебник. М., 2005. 10 экз. ЗНБ УрФУ
2. Коваленко, С.В. Политология в схемах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Коваленко, Л.К. Ермолаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 108 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51989>.
4. Панарин А.С. Политология: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2003. 50 экз. ЗНБ УрФУ
5. Политическая социология: Учебник / под ред. Ж.Т. Тощенко. М., 2002. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>
6. Политология. / Под ред. М.А. Василика. М., 2006. 61 экз. ЗНБ УрФУ
1. Политология: учебник для студентов вузов (А.С. Гречин и др. ) Под ред. В.Н. Лавриненко, 3 –е изд. М.: ЮНИТИ-Дана, 2008, 591 с. (Гриф УМО) 8 экз. ЗНБ УрФУ
2. Политология: Учебник /Под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гуторова. М., 2006. 10 экз. ЗНБ УрФУ
7. Политология: Учеб. пособие для вузов по техн. спец. /Б.И. Кретов, Н.И. Азаров, Г.С. Андрияш и др.; Под ред. Б.И. Кретова. 3-е изд., испр. и доп. М., 2002. 14 экз. ЗНБ УрФУ
8. Политология : Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2005. — 125 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13142>.
9. Токарев, В.В. Модели и решения (исследование операций для экономистов, политологов и менеджеров) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Физматлит, 2014. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/59643>.
10. Туронок, С. Г. Политический анализ и прогнозирование: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Г. Туронок. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 291 с. — Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс. 11 экз. 2014 г. издания
11. Яшкова, Т.А. Сравнительная политология: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2015. — 608 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61074>.

## **9.2. Методические разработки**

не используются

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. Международный журнал политической философии – [www.sage.pub.co.uk/journals/details/j0026.html](http://www.sage.pub.co.uk/journals/details/j0026.html)
4. Политические исследования – журнал РАН - [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru)
5. Журнал российской внутренней и внешней политики – <http://pubs.carnegie.ru/P&C/>.

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для учебно-материального обеспечения дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины** – ...[утверждается ученым советом института], в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине** [в случае реализации дисциплины в течение нескольких семестров текущая и промежуточная аттестация проектируются для каждого семестра]

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций	2 семестр (1-7 учеб. недели)	72
СРС: выполнение контрольной работы № 1	2 семестр (1-7 учеб. недели)	28
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.= 1,0</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям - к пром.лек.= 0,0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий	2 семестр (9-17 учеб. недели)	36
Активная работа на практических занятиях	2 семестр (9-17 учеб. недели)	44
СРС: выполнение домашней работы № 1	2 семестр (9-17 учеб. недели)	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям - к тек.прак.= 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к пром.прак. = 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –...</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям –...</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям– [указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет]</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям– ...</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта [перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы/проекта]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – ...</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 2	1,0

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.pf](http://www.fepo.pf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению не-	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследова-

	ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	стандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	тельных задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предмет, методы исследования и функции политологии.
2. Политическая мысль Древнего Востока.
3. Политическая мысль античности: учения Платона, Аристотеля, Цицерона.
4. Политическая мысль Средневековья и Эпохи Возрождения. Концепции А. Аврелия, Ф. Аквинского.
5. Политическая философия Н. Макиавелли.
6. Политическая мысль Англии XVII – XVIII вв. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Э. Берк).
7. Политическая мысль Франции XVIII в. (Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).
8. Политическая мысль в США в период борьбы за независимость. Конституция США: механизм формирования и разделения законодательной, исполнительной и судебной власти.
9. Политико-правовые концепции И. Канта, Г. Гегеля.

10. Классический марксизм: взаимосвязь экономики и политики в теории общественно-экономических формаций.
11. Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. (декабристы, славянофильство и западничество). Политические концепции русского консерватизма (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров), либерализма (М. Ковалевский, Б. Чичерин) и марксизма (Г. Плеханов, В. Ленин).
12. Политическая власть: понятие, структура, функции. Современные концепции власти. Проблема легитимности политической власти.
13. Понятие государства и его функции. Формы государственного устройства и формы правления. Основные принципы правового и социального государства.
14. Понятие и функции политической системы общества. Структура и типология политических систем общества.
15. Политический режим как категория современной политической науки. Подходы к типологии политических режимов.
16. Понятие демократии. Общие признаки, исторические типы и основные теории демократии.
17. Основные черты политических режимов тоталитарного и авторитарного типа.
18. Политическая партия: понятие, генезис, признаки и функции. Типология политических партий. Партийные системы и их основные типы.
19. Сущность и критерии элит. Типы элит. Теории политических элит В. Парето, Г. Моска и Р. Михельса.
20. Политическое лидерство. Типология политического лидерства. Социальная база и социальные роли политического лидера.
21. Гражданское общество: понятие, генезис и основные признаки. Современные интерпретации гражданского общества.
22. Политическая идеология: структура, функции, уровни. Типы современных политических идеологий.
23. Либерализм: основные принципы и разновидности.
24. Консерватизм: основные принципы и разновидности.
25. Идеология социализма: марксизм, социал-демократизм, коммунизм.
26. Фашизм и национал-социализм как крайне правая идеология.
27. Политическая культура: содержание, типология и функции. Понятие субкультуры.
28. Политическая социализация: функции, механизмы, основные агенты и этапы. Типология и модели политической социализации. Современные концепции политической социализации.
29. Понятие, формы и особенности политического участия.
30. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания.
31. Политический конфликт. Структура, функции, этапы (стадии) политического конфликта. Технологии разрешения политических конфликтов.
32. Понятие, детерминанты и модели политического развития. Типология политического развития. Концепции политической транзитологии.
33. Политическая модернизация: концепции и реальность.
34. Политический процесс: содержание и типология. Структура политического процесса. Революция и реформа.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

35. Предмет, методы исследования и функции политологии.
36. Политическая мысль Древнего Востока.
37. Политическая мысль античности: учения Платона, Аристотеля, Цицерона.
38. Политическая мысль Средневековья и Эпохи Возрождения. Концепции А. Аврелия, Ф. Аквинского.

39. Политическая философия Н. Макиавелли.
40. Политическая мысль Англии XVII – XVIII вв. (Т. Гоббс, Дж. Локк, Э. Берк).
41. Политическая мысль Франции XVIII в. (Ш. Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо).
42. Политическая мысль в США в период борьбы за независимость. Конституция США: механизм формирования и разделения законодательной, исполнительной и судебной власти.
43. Политико-правовые концепции И. Канта, Г. Гегеля.
44. Классический марксизм: взаимосвязь экономики и политики в теории общественно-экономических формаций.
45. Политическая мысль России XIX – нач. XX вв. (декабристы, славянофильство и западничество). Политические концепции русского консерватизма (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров), либерализма (М. Ковалевский, Б. Чичерин) и марксизма (Г. Плеханов, В. Ленин).
46. Политическая власть: понятие, структура, функции. Современные концепции власти. Проблема легитимности политической власти.
47. Понятие государства и его функции. Формы государственного устройства и формы правления. Основные принципы правового и социального государства.
48. Понятие и функции политической системы общества. Структура и типология политических систем общества.
49. Политический режим как категория современной политической науки. Подходы к типологии политических режимов.
50. Понятие демократии. Общие признаки, исторические типы и основные теории демократии.
51. Основные черты политических режимов тоталитарного и авторитарного типа.
52. Политическая партия: понятие, генезис, признаки и функции. Типология политических партий. Партийные системы и их основные типы.
53. Сущность и критерии элит. Типы элит. Теории политических элит В. Парето, Г. Моска и Р. Михельса.
54. Политическое лидерство. Типология политического лидерства. Социальная база и социальные роли политического лидера.
55. Гражданское общество: понятие, генезис и основные признаки. Современные интерпретации гражданского общества.
56. Политическая идеология: структура, функции, уровни. Типы современных политических идеологий.
57. Либерализм: основные принципы и разновидности.
58. Консерватизм: основные принципы и разновидности.
59. Идеология социализма: марксизм, социал-демократизм, коммунизм.
60. Фашизм и национал-социализм как крайне правая идеология.
61. Политическая культура: содержание, типология и функции. Понятие субкультуры.
62. Политическая социализация: функции, механизмы, основные агенты и этапы. Типология и модели политической социализации. Современные концепции политической социализации.
63. Понятие, формы и особенности политического участия.
64. Понятие избирательной системы и основные виды выборов. Пропорциональная и мажоритарная системы голосования. Избирательная кампания.
65. Политический конфликт. Структура, функции, этапы (стадии) политического конфликта. Технологии разрешения политических конфликтов.
66. Понятие, детерминанты и модели политического развития. Типология политического развития. Концепции политической транзитологии.
67. Политическая модернизация: концепции и реальность.
68. Политический процесс: содержание и типология. Структура политического процесса. Революция и реформа.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Радченко Т.Е.	к.ф.н.	доцент	Кафедра управления общественными отношениями	
2	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол № 8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина посвящена изучению фундаментальных понятий и категорий психологии. Изучение дисциплины «Психология» предполагает владение такими умениями и навыками, как: самостоятельно работать с учебной и научной литературой; конспектирования; речевой деятельности; самоорганизации; подготовки рефератов и написания эссе, готовность и умение работать в команде. Эти умения и навыки обеспечат адекватное восприятие материала, его мыслительную обработку и грамотное, непротиворечивое изложение своих мыслей, а также творческое преобразование полученных основ психологических знаний.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

**РО-03** - *Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию*

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ОК-6** - *способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия*

**ДОК-5** – *способность применять знания основ психологии в межличностном и профессиональном взаимодействии*

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- закономерности и этапы развития психологической науки;
- основные понятия и категории психологической науки; закономерности развития психики человека, его познавательной деятельности.

### **Уметь:**

- применять знания индивидуальных особенностей человека в процессе формирования команды, осуществлении лидерства и мотивации в профессиональной деятельности;
- применять методы и средства познания для интеллектуального развития и профессиональной компетентности в процессе принятия управленческих решений;
- оказывать приемы первой психологической помощи в чрезвычайных ситуациях.

### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- навыками деловой коммуникации;
- методами самоорганизации рабочего времени и рационального применения ресурсов.

## 1.4.Объем дисциплины

Таблица 1

Объем дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	2
1.	Аудиторные занятия	6	6	6
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	62	0,90	62
6.	Промежуточная аттестация	3 4	0,25	3 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	7,15	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2	2	2

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Введение в психологию	Становление психологической науки. Структурализм В.Вундта. Причины появления психологии. Человек как объект психологии. Предмет психологии. Основные отрасли и направления психологи-

		<p>ческой науки. Роль психологической компетентности в деятельности госслужащего.</p> <p>Психоанализ З.Фрейда. Психологический детерминизм. Структура психики в психоанализе. Индивидуальная психология Адлера. Аналитическая психология К.Юнга. Причины неврозов. Типы психологической защиты личности.</p> <p>Гештальт-подход. Перлс, Келер, Левин. Основные принципы гештальт психологии: сосредоточенность на настоящем, фигура и фон, осознание потребностей.</p> <p>Бихевиоризм как наука о поведении. Д.Уотсон, Толмен, Бандура. Стимул-реакция как основная формула бихевиоризма. Роль бихевиоризма в управлении и организации трудовой деятельности.</p> <p>Становление отечественной психологии. С.Л.Рубинштейн, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия. Человек как предмет познания в психологии</p> <p>Предметно-деятельностный подход в психологии.</p>
<p><b>Р2.</b></p>	<p><b>Основные психические процессы</b></p>	<p>Понятие восприятия, ощущения, чувствительности. Пороги чувствительности. Закон Фехнера.</p> <p>Свойства восприятия: целостность, константность, осмысленность.</p> <p>Внимание как регулятор направленности и сосредоточенности в деятельности личности. Свойства внимания: концентрация, объем, распределение, переключение, устойчивость. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Роль внимания в оперативной работе по обеспечению безопасности.</p> <p>Память как организационная деятельность сознания. Умение управления памятью как умение управления собой. Основные процессы памяти: запоминание, запечатление, сохранение, воспроизведение.</p> <p>Установление ассоциативных, структурных и логических связей в процессе запоминания. Факторы влияющие на сохранение информации. Закон возраста ассоциаций. Способы воспроизведения информации. Виды и типы памяти. Правила работы с текстом. Способы улучшения памяти.</p> <p>Интеллект как психическая адаптация к новым условиям. Усвоение (ассимиляция) и приспособление(аккомодация). Интеллект как символ обучаемости и регулятор поведения всех уровней. Свойства интеллекта. Этапы развития интеллекта.</p> <p>Интеллект и мышление. Основные операции мышления.</p> <p>Структура интеллекта. Вербальный и невербальный интеллект как подструктуры общего интеллекта. Коэффициент умственного развития IQ и его применение.</p> <p>Человеческие эмоции и особенности их проявления Распознавание эмоций по мимике. Высшие чувства и их роль в развитии человека. Эмоциональная устойчивость. Стресс как реакция организма на новую ситуация. Психологические, соматические, поведенческие признаки стресса. Повышение стрессоустойчивости. Профессиональное выгорание госслужащих. Признаки профессионального выгорания госслужащих.</p> <p>Основные методы борьбы с профессиональным выгоранием.</p>
<p><b>Р3.</b></p>	<p><b>Развитие личности и ее психические свойства</b></p>	<p>Личность как базовая категория психологической науки.</p> <p>Соотношение понятий личность, человек, индивид, индивидуальность. Темперамент как динамическая характеристика психических свойств личности. Сильный и слабый, лабильный и инертный, уравновешенный и неуравновешенный типы нервной системы.</p> <p>Свойства различных типов нервной системы. Типы темперамента: их сильные и слабые стороны. Психологическая совместимость различных типов темперамента. Выбор индивидуального стиля работы в зависимости от типа темперамента. Характер как типичные</p>

		<p>способы поведения личности в типичных ситуациях. Интроверсия и экстраверсия.</p> <p>Понятие социализации. Факторы социализации. Семья как важнейший фактор социализации. Этапы становления личности по З.Фрейду. Кризисы развития личности. Этапы развития личности по Эриксону.</p> <p>Периодизация развития личности в российской психологии (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин).</p> <p>Определение способностей и задатков. Дифференциальная психология. Межполушарная ассиметрия мозга. Два подхода к изучению способностей: личностно-деятельностный и функционально-генетический. Виды способностей : познавательные, коммуникативные. вербальные, невербальные. Талант и гений. Способы развития способностей.</p>
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T1	1	Предмет и объект психологии	1
P1.T2	2	Бихевиоризм и гештальт психология - два подхода к пониманию человека.	1
P1.T2	3	Психоанализ и неопсихоанализ	1
P1.T2	4	Когнитивная психология и гуманистическая психология.	1
P2.T1	5	Тесты на определение свойств внимания и контрольные вопросы по ним. Красно-черная таблица, сложение с переключением,	1
P2.T1	6	Выполнение задания "Поведенческий портрет по данным наблюдения."	1
P2.T2	7	Выполнение тестов по изучению памяти и ответ на контрольные вопросы к ним. Пиктограммы, запоминание с помощью структурирования, логических и ассоциативных связей.	1
P2.T2	8	Игра на передачу информации в команде. Обсуждение эффективных способов запоминания информации.	1
P2.T3	9	Тест Амтхауэра на определение структуры интеллекта.	1
P2.T3	10	Интеллект и мышление, структура интеллекта	1
P3.T1	11	Определение темперамента по тесту Айзенка. Влияние темперамента на индивидуальный стиль работы и психологическую совместимость	1
P3.T1	12	Формирование характера. Типология характеров в психологии и соционике.	1
P3.T2	13	Этапы развития личности в психоанализе	1
P3.T2	14	Этапы развития личности в российской психологии и педагогике.	1
P3.T3	15	Происхождение способностей великих людей. Доклады и их обсуждение.	1
P3.T3	16	Роль эмоций в повышении коммуникативной эффективности. Социальный интеллект.	1
P3.T3	17	Роль психологии в управленческой эффективности руководителя в сфере ГМУ	1
<b>Всего:</b>			17

#### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Основные психические процессы	2
P3	2	Развитие личности и ее психические свойства	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

#### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

##### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

*не предусмотрено*

##### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*не предусмотрено*

##### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Феномен человека. Человек как природное явление и как общественное существо.
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии.
3. Человек как предмет познания в психологии и в других науках.
4. Житейская и научная психология человека.
5. Методы научной психологии.
6. Методы практической психологии.
7. Проблема целостного и частного описания психологии человека.
8. Бихевиоризм и необихевиоризм.
9. Эволюция сознания человека.
10. Сознание и бессознательное.
11. Основы гештальтпсихологии.
12. Основы психоанализа.
13. Изменение природных и социальных свойств человека в процессе жизнедеятельности.
14. Нейропсихологические основы психики человека.
15. Проблема функциональной асимметрии больших полушарий.
16. Деятельность как многомерная категория.
17. Деятельностный подход в психологии.
18. История образов личности.
19. Ценностные ориентации личности.
20. Понятие личности в психологии.
21. Самоопределение личности.
22. Основные формы познания человека.
23. Способности как проявление индивидуальных свойств человека.
24. Ощущение как простейшая форма психического отражения.
25. Индивидуальные различия в восприятии.
26. Способы тренировки и развития восприятия.
27. Индивидуальные особенности и типы памяти.
28. Способы тренировки и развития памяти.
29. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
30. Способы тренировки и развития мышления.

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*не предусмотрено*

#### **4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

#### **4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

#### **4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов**

*не предусмотрено*

#### **4.3.8 Примерная тематика контрольных работ**

1. Человек как личность, индивид и индивидуальность.
2. Психологическая структура и содержание деятельности человека.
3. Основные виды деятельности. Освоение деятельности.
4. Понятие личности. Психологическая структура личности.
5. Основные теории личности.
6. Активность и направленность личности.
7. Самосознание и Я - концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
8. Социализация и развитие личности.
9. Темперамент. Классические и современные подходы к характеристике типов темперамента.
10. Физиологические основы темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
11. Характер: структура, черты, природы и свойства.
12. Формирование характера. Характер и темперамент. Акцентуации характера.
13. Группы и их классификация. Виды групп.
14. Малая группа: типология, структура, групповые процессы и явления.
15. Специфика формирования и развития малой группы.
16. Межличностное взаимодействие: содержание и особенности.
17. Межличностный конфликт, его истоки и пути предотвращения.
18. Межгрупповое взаимодействие в малых и больших социальных группах.
19. Механизмы и процессы межличностного и межгруппового восприятия. Когнитивный диссонанс.
20. Общение и речь. Виды и свойства речи. Развитие и расстройства речи.
21. Общение как социально-психологическое явление: структура, виды, функции.
22. Роль общения и речи в психическом и личностном развитии человека.
23. Стилль общения. Стратегии контакта.
24. Межличностные отношения: классификация, виды, закономерности проявления.
25. Взаимопонимание: психологические особенности и механизмы.
26. Условия и факторы достижения взаимопонимания. Источники и причины непонимания людьми друг друга

#### **4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>		+	+	+			+					
<b>P2</b>		+	+	+			+					
<b>P3</b>		+	+	+			+					

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3741>.
2. Гуревич П. С. Политическая психология: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / П. С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2015.— 565 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116756>
3. Лебедева, Л.В. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 229 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20252>.

#### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Денисова, О.П. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12978>.
2. Макарова, К.В. Психология человека [Электронный ресурс]: учеб. пособие / К.В.

- Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3834>.
3. Харламова, Т.М. Психология влияния: Курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2008. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2439>.
  4. Швацкий, А.Ю. История психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/13081>.

## **9.2.Методические разработки**

не используются

## **9.3.Программное обеспечение**

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Excel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
4. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ

## **9.5.Электронные образовательные ресурсы**

не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ...**  *утверждается ученым советом института* , в том числе, **коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	<i>2 семестр (1-8 неделя)</i>	<i>34</i>
<i>Ритмичность работы</i>	<i>2 семестр (1-8 неделя)</i>	<i>34</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>2 семестр (1-8 неделя)</i>	<i>32</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0,0</b>		
<b>2. Практически/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий</i>	<i>2 семестр (9-17 неделя)</i>	<i>34</i>
<i>Активная работа на занятии</i>	<i>2 семестр (9-17 неделя)</i>	<i>34</i>
<i>Реферат</i>	<i>2 семестр (9-17 неделя)</i>	<i>32</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <input type="checkbox"/> <i>указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет</i> <input type="checkbox"/>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0</b>		
Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – <b>0,0</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – <b>0,6</b>		

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	<b>1,0</b>

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО (www.фэпо.рф); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, в системе Интернет-тренажеров и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
*не разработаны*

**8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**  
*не разработаны*

**8.2.3. Примерные контрольные кейсы**  
*не разработаны*

**8.2.4. Перечень примерных тем контрольных работ**  
*не разработаны*

**8.2.5. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. История развития психологии
2. В.Вундт и структурная психология
3. Предмет и объект психологии
4. Причины появления психологии
5. Основные виды психологии
6. Гуманистическая психология К.Роджерса
7. Основные положения бихевиоризма. Критика бихевиоризма.
8. Структура психики в психоанализе
9. Причины неврозов в психоанализе
10. З.Фрейд о сновидениях
11. Формы психологической защиты
12. Аналитическая психология К.Юнга
13. Индивидуальная психология А.Адлера
14. Когнитивная психология
15. Гештальт подход в психологии
16. Понятие внимания, его значение в психической безопасности человека
17. Базальные свойства внимания
18. Операциональные свойства внимания
19. Виды внимания
20. Восприятие и его основные свойства
21. Чувствительность и пороги восприятия
22. Память как организационная деятельность сознания
23. Виды памяти
24. Процесс запечатления и запоминания
25. Процесс сохранения и воспроизведения
26. Способы улучшения памяти
27. Сравнительная характеристика мышления и интеллекта
28. Структура интеллекта
29. Коэффициент интеллекта
30. Этапы развития личности по Фрейду
31. Этапы развития личности по Эриксону
32. Этапы развития личности по Леонтьеву
33. Этапы развития личности по Эльконину
34. Понятие способностей и задатков
35. Классификация способностей
36. Два подхода в формированию способностей
37. Признаки одаренности, гениальности и таланта
38. Межполушарная асимметрия мозга

39. Понятие и виды эмоций
40. Распознавание эмоций по мимике
41. Высшие чувства
42. Стресс и стрессоустойчивость
43. Управление стрессами в работе госслужащего
44. Признаки профессионального выгорания госслужащего.

#### **8.2.6. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*не предусмотрены*

#### **8.2.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

#### **8.2.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО [www.fepo.pf](http://www.fepo.pf).

#### **8.2.9. Интернет-тренажеры**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-txam.ru>.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИОЛОГИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	
2	Шаброва Н.В.	к.с.н.	доцент	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол №8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Социология» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении». Содержание дисциплины раскрывает с научной точки зрения особенности современных подходов к пониманию общества, положения в нем индивида. Использование в ходе реализации дисциплины активных технологий обучения дает возможность студентам увидеть неразрывную связь теории социологии и реальной жизни. Особенностью курса является то, что он содержит тему, позволяющую показать роль социологического знания в профессиональной деятельности студентов.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

**РО-03** - *Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию*

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ОК-6** - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

**ДОК-3** – способность к критической оценке процессов и явлений, происходящих в социальной структуре общества

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные этапы культурно-исторического развития общества, механизмы и формы социальных явлений
- основные социальные институты, обеспечивающие воспроизводство общественных отношений
- основы социологического понимания личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий
- иметь представление о социальном контроле и социализации, межличностных отношениях в группах
- социально-исторические типы социального неравенства и стратификации, основные проблемы стратификации российского общества, взаимоотношений социальных групп, слоев, общностей, этносов

### **Уметь:**

- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы гуманитарных и социальных наук в профессиональной деятельности
- анализировать процессы и явления, происходящие в обществе
- определять свое место в социальной структуре общества
- решать возникающие ролевые и межличностные конфликты
- использовать источники социальной, управленческой информации
- контролировать процесс проведения социологического исследования как заказчик

### **Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- владеть методами сбора, обработки и анализа социальных данных
- навыки работы с информацией из различных источников
- навыки сбора и обработки первичной информации

- навыки обобщения и предоставления результатов социологического исследования в информационно-аналитическом отчете

#### 1.4.Объем дисциплины

Таблица 1

*Объем дисциплины для студентов очной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>39</b>	<b>7,65</b>	<b>39</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э 18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>60,98</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Таблица 2

*Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения*

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	6	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>80</b>	<b>2,33</b>	<b>80</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Э 18</b>	<b>1,5</b>	<b>Э 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>13,83</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>	<b>Социология как наука</b>	
<b>P1.T1</b>	<b>Социология как наука</b>	Объект и предмет социологии. Социология и другие науки об обществе: место социологии в системе наук об обществе. Проблемное поле теоретической социологии. Уровни социологии. Антропоцентристская и социоцентристская парадигмы социологии. Роль, место и функции социологии в современном обществе.
<b>P1.T2</b>	<b>Общество как система</b>	Понятие общества и его предмета в истории социологии: О. Конт, Г. Спенсер, К. Маркс, Ф. Теннис, Э. Дюркгейм, М. Вебер, Т. Парсонс и т.д. Современная трактовка понятия «общество». Сущность и типы систем, характер системного подхода. Социологический анализ общества. Уровни социальных систем.
<b>P1.T3</b>	<b>Социальные изменения</b>	Изменчивость общества. Социологический подход к социальным изменениям. Теоретические концепции социальных изменений: социальная эволюция, социальная революция, концепция культурно-исторических типов, циклические теории. Виды, механизмы и факторы социальных изменений. Социальное развитие: понятие и содержание. Тенденции социального развития в современном обществе. Социология глобализирующегося пространства.
<b>P1.T4</b>	<b>Прикладная социология</b>	Понятие и виды социологического исследования. Программа социологического исследования: методологический, методический и процедурный блоки. Методы социологического исследования: метод наблюдения, метод анализа документов, метод опроса.
<b>P2</b>	<b>Социальная структура</b>	
<b>P2.T1</b>	<b>Социальная структура</b>	Понятие социальной структуры. Элементы социальной структуры: институты, организации, группы. Понятие, виды и функции социальных институтов. Понятие и виды социальных организаций. Понятие и виды социальных групп.
<b>P2.T2</b>	<b>Социальная стратификация и социальная мобильность</b>	Социальная стратификация. Критерии социальной стратификации. Социальный портрет общества. Особенности социальной стратификации современного российского общества. Средний слой в России. Маргинальность как социологическая характеристика общества. Социальная мобильность. П.А.Сорокин о «вертикальной» и «горизонтальной» мобильности. Факторы социальной мобильности.
<b>P2.T3</b>	<b>Социальные статусы и социальные роли</b>	Понятие и виды социальных статусов. Понятие и виды социальных ролей. Структура социальной роли. Описание социальной роли (Т. Парсонс). Ролевой конфликт. Причины ролевых конфликтов. Преодоления ролевых конфликтов.
<b>P2.T4</b>	<b>Личность как социологическая проблема</b>	Понятие личности. Человек – индивид – личность. Социально типичное и индивидуальное в жизни личности. Социальная среда и личность, компоненты социальной среды. Особенности социализации в современном обществе: основные перемены. Социальные ориентации личности. Типологии личности

<b>P2.T5</b>	<b>Общество и культура</b>	Многогранность культуры, множественность культурных явлений. Множественность определений культуры и основные подходы к ее пониманию. Специфика социологического подхода к культуре. Социальные отношения и культурные связи и взаимодействия. Функции культуры в современном обществе. Ценности, нормы, социальные институты культуры. Массовая и элитарная культура. Субкультуры. Актуальная культура. Проблемы развития культуры в современном российском обществе.
<b>P2.T6</b>	<b>Социология семьи</b>	Современная трактовка понятий «брак», «семья», «домохозяйство». Основные функции семьи в современном обществе. Типология структурных типов семей. Понятие «жизненного цикла семьи». Специфические проблемы современной семьи как социального института, как малой группы, как особой сферы жизнедеятельности. Основные показатели трансформации брачно-семейных отношений в России.
<b>P2.T7</b>	<b>Социология девиантного поведения</b>	Понятие девиантного и делинквентного поведения. Причины девиантного поведения. Нормы и их виды. Виды девиантного поведения. Инновация как вид девиантного поведения. Классификации личности по приверженности нормам. Последствия девиантного поведения.
<b>P2.T8</b>	<b>Роль социологического знания в профессиональной деятельности</b>	Специфика профессиональной деятельности. Современные требования к профессионально значимым личностным качествам. Социологическое знание в экономических дисциплинах. Прикладные социологические исследования в профессиональной деятельности.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T2	1	Общество как система	2
P1.T4	2	Прикладная социология	2
P2.T1	3	Социальная структура	2
P2.T2	4	Социальная стратификация и социальная мобильность	4
P2.T3	5	Социальные статусы и социальные роли	4
P2.T4	6	Личность как социологическая проблема	4
P2.T5	7	Общество и культура	4
P2.T6	8	Социология семьи	4
P2.T7	9	Социология девиантного поведения	4
P2.T8	10	Роль социологического знания в профессиональной деятельности	4
<b>Всего:</b>			34

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.T1	1	Социальная структура	2
P2.T2	2	Социальная стратификация и социальная мобильность	2
P2.T3	3	Социальные статусы и социальные роли	2
<b>Всего:</b>			6

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа № 1 - Разработка программы социологического исследования по выбранной тематике

**Часть 1. Проблемно-поисковая работа «Разработка методологического блока программы социологического исследования».**

Цель работы – научиться разрабатывать методологический блок программы социологического исследования.

Форма работы – командная.

Алгоритм работы:

1. Обосновать проблему исследования (актуальность и противоречие изучаемой проблемы; объем 1–2 страницы).
2. Определить объект исследования (некая социальная группа, ограниченная временными и пространственными границами).
3. Сформулировать предмет исследования (свойства объекта, которые необходимо изучить).
4. Выделить цель исследования (вытекает из предмета; к содержанию предмета добавляется по смыслу одно из слов: выяснить, выявить, проанализировать, сравнить, определить и т.д.).
5. Определить задачи исследования (конкретизация цели, т.е. микроцели, которые дадут возможность раскрыть основную цель; задачи – повествовательные предложения, начинающиеся со слов: выяснить, выявить, проанализировать, сравнить, определить и т.д.)
6. Произвести теоретическую интерпретацию (теоретические определения основных понятий, входящих в исследование).
7. Осуществить системный анализ (выстраивание логических схем, взаимосвязей между существующими в исследовании понятиями).
8. Сформулировать гипотезы (формулируются на основе задач; на каждую задачу минимум одна гипотеза).

## **Часть 2. Проблемно-поисковая работа «Разработка инструментария для сбора информации методом анкетирования».**

Цель работы – научиться разрабатывать анкету.

Форма работы – командная.

Алгоритм работы:

1. Сформулировать вопросы разных типов, позволяющие ответить на поставленные задачи и выдвинутые гипотезы в программе социологического исследования (по 3–5 вопросов на задачу).
2. Определиться с перечнем вопросов о социально-демографическом положении респондентов.
3. Скомпоновать основную часть и «паспортичку», добавив переходные вопросы.
4. Сформулировать вводную часть.
5. Соединить все части анкеты.  
Общие требования к анкете:
  - соблюдение структуры анкеты (вводная часть, основная, «паспортичка»);
  - использование всех типов вопросов;
  - объем анкеты не менее 20 вопросов;
  - качественное оформление.

## **Домашняя работа № 2 - Социологическое знание в моей будущей профессии**

### **Проблемно-поисковая работа «Социологическое в экономическом и экономическое в социологическом».**

Цель работы – составить обзор современных социологических исследований по экономическим категориям и обзор современных экономических исследований по социологическим категориям.

Результаты самостоятельной работы можно представить в виде двух списков (с названием источника):

- социологические исследования по экономическим категориям;
- экономические исследования по социологическим категориям.

- 4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ**  
*не предусмотрено*
- 4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**  
*не предусмотрено*
- 4.3.4. **Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
*не предусмотрено*
- 4.3.5. **Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
*не предусмотрено*
- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
*не предусмотрено*
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов**  
*не предусмотрено*
- 4.3.8. **Примерная тематика контрольных работ**  
*Контрольная работа № 1 Основные социологические термины*  
*Контрольная работа № 2 Социальная стратификация и социальная мобильность*
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**  
*не предусмотрено*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*			*					
P1.T2				*			*					
P1.T3				*			*					
P1.T4	*	*	*	*	*		*	*				
P2.T1				*			*					
P2.T2		*	*	*			*					
P2.T3		*		*			*					
P2.T4				*			*					
P2.T5		*	*	*			*					
P2.T6		*		*			*					
P2.T7		*		*			*					
P2.T8		*		*			*					

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1.Рекомендуемая литература

#### 9.1.1.Основная литература

1. Вишневский Ю. Р. Публичная **социология** для будущих управленцев: учебно-методическое **пособие** для студентов вузов / Ю. Р. Вишневский, А. А. Айвазян, С. Ю. Вишневский, Д. Ю. Нархов ; М-во образования и науки Российской Федерации, Российское общество социологов. Уральское отделение, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 120 с. — ISBN 978-5-8295-0403-8 - <URL:<http://hdl.handle.net/10995/36225>>
2. Кравченко, Альберт Иванович (1949- ) . Социология : учебник для бакалавров / А. И. Кравченко .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2013 .— 525 с. : ил. — (Бакалавр, Углубленный курс) .— Допущено М-вом образования РФ .— Библиогр. в подстроч. примеч. и на с. 524-525 .— ISBN 978-5-9916-2154-0. 1 экз.+53 экз. 2010 г.
3. Методология исследования социального развития и благополучия : учебные кейсы и практические задания : учебное **пособие** / А. В. Старшинова [и др.] ; [научный редактор А. В. Старшинова] ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2016. — 167 с. — ISBN 978-5-7996-1686-1. - <URL:<http://hdl.handle.net/10995/40680>> + 50 экз. в электр. каталоге ЗНБ
4. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2014. — 319 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65321>.

#### 9.1.2.Дополнительная литература

1. Баранова, Е.В. Социология массовой коммуникации [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2012. — 174 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65322>.
2. Волков Ю.Г. Социология: учебник. 5-е издание. М.: Дашков и Ко. Наука Спектр, 2012. – ЗНБ УрФУ: 2 экз.+3 экз. 2014 г.+ более ранние издания
3. Горелов, А.А. Социология. Конспект лекций (конспект лекций) [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : КноРус, 2013. — 192 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/53349>.
4. Дмитриев, В.В. Основы социологии и политологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/60187>.
5. Мертон, Р. Социальная структура и аномия [Электронный ресурс] / Мертон Р. — М. : Ди-рект-Медиа, 2007. — 37 с. — ISBN 978-5-94865-926-8. — URL: <http://www.biblioclub.ru/book/26545/>
6. Соколова, Г.Н. Экономическая социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65387>.

7. Сорокин, П. А. Социальная стратификация и мобильность [Электронный ресурс] / Сорокин П. А. — М. : Директ-Медиа, 2007. — 346 с. — ISBN 978-5-94865-910-7. — URL: <http://www.biblioclub.ru/book/26570/>
8. Социология. Под ред. Батурина В.К.4 -е изд., перераб. и доп. - М.: 2012. - 487 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117933>
9. Тихомирова, Н.Г. Социология управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2010. — 196 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63912>.

## 9.2.Методические разработки

1. Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т. Социология. Учебное пособие: Курс лекций для технических вузов / Ю.Р.Вишневский, В.Т.Шапко. Екатеринбург, 2007.
2. Шаброва Н.В. Методика социологического исследования / Н.В. Шаброва. Екатеринбург, 2010.

## 9.3.Программное обеспечение

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Exel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. Госкомстат России. Основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика (1802 г. – н.в.). – Режим доступа: <http://www.gsk.ru>
4. Базы данных экономической статистики РФ, экономики – Режим доступа: <http://stat.hse.ru>
5. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
6. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ
7. Официальный сайт Госкомстата РФ. [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
8. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
9. <http://journal.socio.msu.ru/> Журнал «Социология»
10. <http://ecsoc.hse.ru/> Журнал «Экономическая социология»
11. <http://www.ethnosfera.ru/edition/magazine> Журнал «Этносфера»
12. <http://www.gumer.info> Библиотека Гумер – гуманитарные науки
13. <http://demoscope.ru/weekly/2010/0447/index.php> Электронная версия бюллетеня «Население и общество»

## 9.5.Электронные образовательные ресурсы

1. Сетевой курс: Шаброва Н.В. Социология – ЭОР УрФУ (Программа развития 2012) [http://study.urfu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=11616](http://study.urfu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=11616)
2. УМК-Д № 10783: [http://study.urfu.ru/umk/umk\\_view.aspx?id=10783](http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10783): Амбарова П.А., Певная М.В., Шаброва Н.В. Социология – ЭОР УрФУ (Программа развития 2011) - [http://study.urfu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=10783](http://study.urfu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10783)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ...**  *утверждается ученым советом института* , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены –...

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекционных занятий	1 семестр (1-8 учеб. недели)	34
Ведение конспектов лекций, ритмичность работы	1 семестр (1-8 учеб. недели)	34
Контрольная работа № 1 «Основные социологические термины»	1 семестр (1-8 учеб. недели)	16
Контрольная работа № 2 «Социальная стратификация и мобильность»	1 семестр (1-8 учеб. недели)	16
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,0</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,0</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение практических /семинарских занятий	1 семестр (1-17 учеб. недели)	17
Активная работа на практических занятиях	1 семестр (1-17 учеб. недели)	17
СРС: Домашняя работа № 1 «Программа социологического исследования»	1 семестр (1-17 учеб. недели)	22
СРС: Домашняя работа № 2 «Социология в профессиональной деятельности»	1 семестр (1-17 учеб. недели)	22
СРС: Эссе на тему «Роль социологического знания (социологической информации) в моей будущей профессии»	1 семестр (1-17 учеб. недели)	22
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – ...		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <input type="checkbox"/> <i>указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет</i> <input type="checkbox"/>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...		
<b>6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0</b>		
Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> <i>перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы</i> <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – 0,0		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,6		
<b>6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины</b>		
<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>	
Семестр 1	<b>1,0</b>	

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется ФЭПО, СМУДС УрФУ.

Время тестирования 50 мин.

Число заданий в тесте 50 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

**Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ**

<b>Код раздела</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Код темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Индекс вариации темы</b>	<b>Наименование вариации</b>	<b>Число заданий в тесте</b>
01	Социология как наука	010	Социология как наука	v013	Объект и предмет социологии	15
01	Социология как наука	010	Социология как наука	v016	Структура и функции социологии	9
01	Социология как наука	020	Прикладная социология	v023	Виды социологического исследования	3
01	Социология как наука	020	Прикладная социология	v026	Программа социологического исследования	8
01	Социология как наука	020	Прикладная социология	v029	Методы социологического исследования	11
02	Общество как система	110	Общество как система	v113	Принципы системного подхода к обществу	12
02	Общество как система	110	Общество как система	v116	Модели общества	11
02	Общество как система	120	Социальные изменения	v123	Теоретические основы социальных изменений	9
02	Общество как система	120	Социальные изменения	v126	Виды социальных изменений	8
02	Общество как система	130	Личность как социологическая проблема	v133	Понятие личности в социологии	9
02	Общество как система	130	Личность как социологическая проблема	v136	Социализация личности	9
02	Общество как система	130	Личность как социологическая проблема	v139	Типы личности	5
02	Общество как система	140	Общество и	v143	Понятие культу-	11

	стема		культура		ры в социологии	
02	Общество как система	140	Общество и культура	v146	Элементы культуры	7
02	Общество как система	140	Общество и культура	v149	Виды культуры	3
03	Социальная структура и стратификация	210	Социальная структура	v213	Понятие социальной структуры	7
03	Социальная структура и стратификация	210	Социальная структура	v216	Социальный институт	13
03	Социальная структура и стратификация	210	Социальная структура	v219	Социальная организация и социальная группа	8
03	Социальная структура и стратификация	220	Социальная стратификация и социальная мобильность	v223	Социальная стратификация	20
03	Социальная структура и стратификация	220	Социальная стратификация и социальная мобильность	v226	Социальная мобильность	11
03	Социальная структура и стратификация	230	Социальные статусы и социальные роли	v233	Социальный статус	9
03	Социальная структура и стратификация	230	Социальные статусы и социальные роли	v236	Социальная роль	4
03	Социальная структура и стратификация	230	Социальные статусы и социальные роли	v239	Ролевое напряжение и ролевой конфликт	2
04	Отрасли социологии	310	Социология семьи	v313	Понятие семьи в социологии	7
04	Отрасли социологии	310	Социология семьи	v316	Брак и его виды	7
04	Отрасли социологии	310	Социология семьи	v319	Функции и виды семьи	9
04	Отрасли социологии	320	Социология девиантного поведения	v323	Понятие и природа девиантного поведения	18
04	Отрасли социологии	320	Социология девиантного поведения	v326	Виды девиантного поведения	5
<b>Всего заданий</b>						<b>250</b>

### Структура тестовых материалов при использовании ФЭПО

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Число заданий в тесте	Число баллов
1	<b>Блок 1. Темы</b>			
2	<b>Тема 1.</b>	Классические социологические теории. Совре-		

		менная западная социология		
3	<b>Тема 2.</b>	Количественные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки		
4	<b>Тема 3.</b>	Социальный контроль и девиация		
5	<b>Тема 4.</b>	Понятие общества и его основные характеристики		
6	<b>Тема 5.</b>	Социальный институт. Социальная организация		
7	<b>Тема 6.</b>	Семья как социальный институт		
8	<b>Тема 7.</b>	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ		
9	<b>Тема 8.</b>	Понятие социального статуса. Виды статусов		
10	<b>Тема 9.</b>	Социальная мобильность		
11	<b>Тема 10.</b>	Личность как социальный тип		
12	<b>Тема 11.</b>	Общность и личность		
13	<b>Тема 12.</b>	Понятие и виды социальных групп		
14	<b>Тема 13.</b>	Понятие и формы существования культуры		
15	<b>Тема 14.</b>	Культура как социальное явление		
16	<b>Блок 2. Модули</b>			
17	<b>Модуль 1.</b>	Социология как наука		
18	<b>Модуль 2.</b>	Общество как система		
19	<b>Модуль 3.</b>	Социальная стратификация и мобильность		
20	<b>Модуль 4.</b>	Социальные изменения и глобализация		
21	<b>Блок 3. Кейс-задания</b>		<b>3</b>	
<b>Всего заданий в тесте, баллов за тест</b>				

### Структура и содержание Интернет-тренажера по дисциплине

		Перечень учебных элементов <i>Студент должен:</i>
Код элемента содержания	Наименование элемента содержания (темы)	
<b>1. История социологии. Методы социологических исследований</b>		
2-01-01	Предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки. Социология О. Конта, Г. Спенсера История развития социологической мысли в России	<b>знать:</b> представления об обществе в Античности; теоцентризм взглядов на общество эпохи средних веков: (Августин Аврелий и Ф. Аквинский); теорию общества и государства Н. Макиавелли; теории общественного договора и естественного права (Т. Гоббс, Дж Локк, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо); базовые социологические школы XIXвека: позитивизм (О. Конт), органицизм (Г. Спенсор), исторический детерминизм (К. Маркс); особенности формирования отечественной социологии; концепцию историко-культурных типов Н. Я. Данилевского; субъективную школу (Н. К. Михайловский и П. Л. Лавров); историко-сравнительную социологию М. М. Ковалевского; интегральную социологию П. Сорокина; развитие социологической мысли в современной России

2-01-02	Классические социологические теории. Современная западная социология	<b>знать:</b> концепцию социального реализма (Э. Дюркгейм); социально-психологическую школу (Г. Тард, Г. Лебон); понимающую социологию (М. Вебер); структурно-функциональный анализ (Т. Парсонс, Р. Мертон); конфликтологическое направление в социологии (Р. Дарендорф); символический интеракционизм (Дж. Мид, Дж. Хоманс)
2-01-03	Неопросные методы социологических исследований: наблюдение, эксперимент, анализ документов	<b>знать:</b> понятие «наблюдение», виды наблюдений, анализ документов, научный эксперимент в прикладной социологии
2-01-04	Опросные методы социологического исследования. Виды опросов и понятие выборки	<b>знать:</b> термины: «интервью», «фокус-группа», «анкетный опрос», виды анкетных опросов; выборку, типы и методы формирования выборки <b>уметь:</b> определять виды опросных методов
<b>2. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание</b>		
2-02-01	Понятие и структура социального действия. Социальные взаимодействия	<b>знать:</b> признаки социального действия; структуру социального действия: актор, мотив, цель действия, результат; социальные взаимодействия; виды социальных взаимодействий по М. Веберу <b>уметь:</b> определить характерные признаки социального действия и социальных взаимодействий
2-02-02	Формы социального взаимодействия	<b>знать:</b> кооперацию, конкуренцию, конфликт; взаимодействие как обмен
2-02-03	Социальный контроль и девиация	<b>знать:</b> понятие и функции социального контроля; основные элементы социального контроля; формальный и неформальный контроль; понятие агентов социального контроля; конформность; понятие и социальные признаки девиации; теории девиации, формы девиации
2-02-04	Массовое сознание и массовые действия	<b>знать:</b> понятия «массовое сознание», «массовые действия», формы массового поведения (бунт, истерия, слухи, паника); особенности поведения индивида в толпе <b>уметь:</b> определять формы массового поведения
<b>3. Общество: типология обществ и социальные институты</b>		
2-03-01	Понятие общества и его основные характеристики	<b>знать:</b> понятие и признаки общества, общество как систему; подсистемы общества, их функции и взаимосвязь
2-03-02	Типология обществ	<b>знать:</b> основные типы обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное; формационный и цивилизационный подходы к развитию общества <b>уметь:</b> классифицировать общества на основе разнообразных признаков
2-03-03	Социальный институт. Социальная организация	<b>знать:</b> понятие «социальный институт», элементы социального института (ценности, роли, нормы); функции, дисфункции социальных институтов; социальную организацию

		<i>уметь</i> : определять характерные черты и элементы социальных институтов
2-03-04	Семья как социальный институт	<i>знать</i> : понятие семьи, ее основные характеристики; функции семьи; классификации семьи по составу, распределению власти, месту проживания; формы брака; альтернативные жизненные стили <i>уметь</i> : определять характерные черты различных видов семей
<b>4. Социальные группы и общности</b>		
2-04-01	Понятие и виды социальных групп	<i>знать</i> : понятие социальной группы и ее разновидности (первичные, вторичные, внутренние и внешние, референтные)
2-04-02	Малые группы и коллективы	<i>знать</i> : понятие и признаки малой группы; диаду и триаду; структуру малой социальной группы и отношения лидерства; коллектив <i>уметь</i> : определять характерные черты малых групп и коллективов
2-04-03	Виды общностей	<i>знать</i> : понятие социальной общности; демографические, территориальные, этнические общности <i>уметь</i> : классифицировать социальные общности в соответствии с характерными признаками
2-04-04	Социальные нормы и социальные санкции	<i>знать</i> : понятие и виды социальных норм; понятие и виды санкций; типы санкций <i>уметь</i> : определять типы социальных санкций
<b>5. Социальная стратификация и мобильность</b>		
2-05-01	Социальное неравенство и социальная стратификация	<i>знать</i> : понятия «социальная стратификация», «социальное неравенство», «социальная дифференциация»; исторические типы стратификации; рабство, кастовую систему; сословную систему, классовую систему <i>уметь</i> : определять тип социальной стратификации на основе характерных черт
2-05-02	Критерии стратификации. Системы стратификации современных обществ	<i>знать</i> : критерии стратификации в современном обществе: доход и собственность, власть, престиж, образование; систему стратификации современного западного общества: высший, средний и низший классы; систему стратификации современного российского общества; особенности формирования высшего, среднего, низшего классов; базовый социальный слой <i>уметь</i> : классифицировать стратификационные системы современных обществ
2-05-03	Понятие социального статуса. Виды статусов	<i>знать</i> : понятие «социальный статус», виды статусов (предписанный, достигаемый, смешанный); статусный набор личности; статусную несовместимость <i>уметь</i> : определять вид социального статуса
2-05-04	Социальная мобильность	<i>знать</i> : понятие мобильности; виды мобильности: индивидуальную, групповую, межпоколен-

		ную, внутриспоколенную, вертикальную и горизонтальную; каналы мобильности: доход, образование, брак, армию, церковь <b>уметь:</b> определять вид социальной мобильности
<b>6. Социальные изменения и процессы глобализации</b>		
2-06-01	Концепции и факторы социальных изменений	<b>знать:</b> понятие социальных изменений; концепции социальной эволюции и революции, теорию циклических изменений; факторы социальных изменений: экономические, политические, социальные, духовные
2-06-02	Концепция социального прогресса. Критерии общественного прогресса	<b>знать:</b> понятия: «прогресс», «регресс», «эволюция», «революция», «реформа»; линейные и циклические концепции социальной эволюции; критерии общественного прогресса: экономический, технологический, социальный, гуманистический; неоднозначность общественного прогресса
2-06-03	Понятие и формы существования культуры	<b>знать:</b> определения культуры; компоненты культуры: нормы, ценности, символы, язык; определения и признаки народной, элитарной и массовой культуры; субкультуру и контркультуру; функции культуры: познавательную, коммуникативную, идентификационную, адаптационную, регулирующую <b>уметь:</b> выделять функции и компоненты культуры, классифицировать формы существования культуры
2-06-04	Культура как фактор социальных изменений	<b>знать:</b> термины: «аккультурация», «культурный релятивизм», «культурная идентичность», «аномия»; влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе <b>уметь:</b> различать формы культурных процессов; выявлять влияние культуры на экономические, политические и социальные процессы в обществе
2-06-05	Мировая система и процессы глобализации	<b>знать:</b> определение мирового сообщества; мировое сообщество как сложную неоднородную систему: промышленно-развитые страны, новые индустриальные страны, страны с переходной экономикой, беднейшие страны мира; международное разделение труда; транснациональные корпорации; понятие глобализации; факторы процесса глобализации: электронные средства коммуникации, развитие технологий, формирование глобальных идеологий; социальные последствия глобализации; глобальные проблемы современности: «Север – Юг», «Война – Мир», экологические, демографические
2-06-06	Понятие и критерии классификации социальных движений. Современные социальные	<b>знать:</b> определение социального движения; классификацию социальных движений по целям, средствам, акторам; демократические соци-

	движения	альные движения, экологические, профсоюзные, движения за мир <b>уметь:</b> определять виды социальных движений по целям, средствам, акторам
<b>7. Личность и общество</b>		
2-07-01	Личность как социальный тип	<b>знать:</b> понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»; нормативную личность, модальную личность, идеальную личность; теории личности З. Фрейда, Дж. Мида <b>уметь:</b> классифицировать типы личности
2-07-02	Общность и личность	<b>знать:</b> понятия «социализация», «десоциализация», «ресоциализация»; этапы социализации; агенты социализации и институты социализации <b>уметь:</b> характеризовать этапы социализации и классифицировать агентов и институты социализации
2-07-03	Личность как деятельный субъект	<b>знать:</b> термины «потребность», «мотив», «интерес», «социальная роль», «ролевое поведение», «ролевой конфликт» <b>уметь:</b> классифицировать ролевые конфликты
2-07-04	Общественное мнение как институт гражданского общества	<b>знать:</b> определения «общественного мнения» и «гражданского общества» <b>уметь:</b> определять структурные элементы общественного мнения и факторы, влияющие на его формирование

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.2.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.2.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.2.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.2.4. Перечень примерных тем контрольных работ.**

1. Основные социологические термины
2. Социальная стратификация и мобильность

### **8.2.5. Перечень примерных вопросов для зачета.**

Не предусмотрено

### **8.2.6. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

1. Социология как наука. Функции социологии.
2. Социология и другие общественные науки. Предмет социологии.
3. Структура социологического знания. Характеристика компонентов.
4. Общество как система. Трансформация представления об обществе в истории социологии.
5. Системообразующие элементы общества как системы.
6. Социальные изменения. Люди и перемены.
7. Социальные изменения. Социальные теории изменений.
8. Эволюция и революция как формы социального развития.
9. Понятие и виды социологического исследования.
10. Этапы и программа социологического исследования.
11. Метод анализа документов: понятие, виды, особенности.
12. Метод наблюдения: понятие, виды, особенности.
13. Метод опроса: понятие, виды, особенности.
14. Анкетирование как письменный опрос.
15. Социальная структура современного общества.
16. Особенности социальной структуры современного российского общества.
17. Социальное равенство и неравенство. Социальная справедливость.
18. Социальная мобильность: понятие и виды.
19. Личность: понятие и типы. Личность и общество.
20. Социальные статусы и социальные роли.

21. Социализация: каналы и современные проблемы.
22. Социология культуры. Культура как социальное явление.
23. Социология семьи.
24. Социология девиантного поведения.
25. Роль социологического знания в экономических дисциплинах.

#### **8.2.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации.**

СКУД УрФУ «Социология» в системе тестирования СМУДС УрФУ.

#### **8.2.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля.**

ПИМ «Социология» для направления подготовки «Государственное и муниципальное управление». Режим доступа: <http://fepo.i-exam.ru>

#### **8.2.9. Интернет-тренажеры.**

Дисциплина «Социология» и её аналоги, по которым возможно тестирование, для направления «Государственное и муниципальное управление» отсутствуют на сайте «Интернет-тренажеры» <http://training.i-exam.ru>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СТАТИСТИКА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении</i>	<b>Код модуля 1117438</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>Государственное и муниципальное управление</i>	<b>Код ОП 38.03.04/01.02</b>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>38.03.04</i>
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>10.12.2014, № 1567</i>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Белова О.Р.	-	ст. преподаватель	Социологии и технологий ГМУ	
2	Каташинских В.С.	к.с.н.	доцент	Социологии и технологий ГМУ	

**Руководитель модуля**

О.Р.Белова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Государственного управления и предпринимательства**

**Председатель учебно-методического совета**  
Протокол №8 от 13.04.2016 г.

А.А. Яшин

**Согласовано:**

**Дирекция образовательных программ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СТАТИСТИКА

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Статистика» входит в базовый модуль «Гуманитарные и аналитические технологии в государственном и муниципальном управлении». Целью дисциплины «Статистика» является подготовка выпускников к информационно-методической деятельности, реализации функций сбора и обработки информации о политических, социально-экономических, организационно-управленческих процессах и тенденциях.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результат обучения в рамках дисциплины:

**РО-03** - *Способность проводить анализ социально-экономических, политических, исторических, национально-культурных, психологических, правовых факторов, общественных процессов и явлений и применять их в информационно-методической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельности, демонстрировать мировоззренческую позицию*

**РО-04** - *Способность применять математические, статистические, информационные методы в анализе системы государственного и муниципального управления, принятия управленческих решений*

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

**ПК-6** - владение навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических, коммерческих и некоммерческих организаций

**ПК-7** - умение моделировать административные процессы и процедуры в органах государственной власти Российской Федерации, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления

**ПК-26** - владением навыками сбора, обработки информации и участия в информатизации деятельности соответствующих органов власти и организаций

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- методы социально-экономической статистики;
- основные технологии расчетов и способы применения основных расчетных статистических коэффициентов;

### **Уметь:**

- проводить социально-экономические статистические расчеты;
- выявлять корреляционные зависимости;
- обрабатывать эмпирические и экспериментальные данные;

### **Владеть (демонстрировать навыки):**

- алгоритмом количественного социально-экономического анализа и выявлять качественные тенденции;
- имея статистическую информацию по региону, рассчитывать самостоятельно демографические коэффициенты для принятия грамотных управленческих решений;
- математическими, статистическими и количественными методами решения типовых управленческих задач.

## 1.4.Объем дисциплины

Таблица 1

Объем дисциплины для студентов очной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	7,65	39
6.	Промежуточная аттестация	Э 18	2,33	Э 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60,98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

Таблица 2

Объем дисциплины для студентов заочной формы обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1,8	80
6.	Промежуточная аттестация	Э 18	0,25	Э 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3	3	3

\*Контактная работа составляет:

в п/п 2,3,4 - количество часов, равное объему соответствующего вида занятий;

в п.5 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на консультации в группе (15% от объема аудиторных занятий) и объема времени, выделенного преподавателю на руководство курсовой работой/проектом одного студента, если она предусмотрена.

в п.6 – количество часов, равное сумме объема времени, выделенного преподавателю на проведение соответствующего вида промежуточной аттестации одного студента и объема времени, выделенного в рамках дисциплины на руководство проектом по модулю (если он предусмотрен) одного студента.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
<b>P1</b>		<b>Теория статистики</b>
<b>P1.T1</b>	<b>Статистика как наука</b>	Предмет и объект статистического изучения. Основные разделы и задачи статистики. Понятия статистической совокупности, единицы совокупности, статистического показателя, признака. Атрибутивные (качественные) и количественные признаки. Дискретные (прерывные) и непрерывные признаки. Этапы статистического исследования. Статистическая методология. Специфические методы статистики: метод массовых наблюдений, метод статистической группировки и статистических таблиц, метод анализа с помощью обобщающих показателей. Отрасли статистической науки. Основные задачи и принципы организации российской статистики.
<b>P1.T2</b>	<b>Статистическое наблюдение</b>	Понятие статистического наблюдения. Формы организации и виды статистического наблюдения. Отчетность и специальные статистические обследования. Классификация видов статистического наблюдения по способу охвата единиц изучаемой совокупности, по способу учета фактов во времени, по способу сбора первичной информации. Решение программно-методологических вопросов наблюдения: определение цели наблюдения, объекта и единицы наблюдения, разработка программы наблюдения, статистического формуляра, определение места и времени наблюдения. Понятие критического момента и срока (периода) наблюдения. Проверка достоверности статистических данных. Понятие ошибки наблюдения, ошибка регистрации и ошибка репрезентативности.
<b>P1.T3</b>	<b>Сводка и группировка статистической информации</b>	Понятие и виды сводки. Виды статистических группировок: типологическая, структурная, аналитическая. Простые и сложные группировки. Понятие группировочного признака. Выбор группировочных признаков. Интервальная группировка: понятие интервала, расчет величины (ширины) интервала, виды интервалов. Ряд распределения и вариационный ряд. Элементы вариационного ряда: варианты, частоты, частоты. Графическое представление вариационных рядов. Вторичная группировка и методы ее осуществления: образование качественно однородных групп, укрупнение, метод поправочных коэффициентов.
<b>P1.T4</b>	<b>Формы представления статистических данных</b>	Статистическая таблица и ее элементы. Виды статистических таблиц по характеру подлежащего: простые, групповые, комбинационные. Виды разработки сказуемого в статистических таблицах: простая и сложная. Правила построения и оформления статистических таблиц. Назначение графиков в статистике. Виды графиков.
<b>P1.T5</b>	<b>Абсолютные, относительные и средние статистические показатели</b>	Понятие статистического показателя. Абсолютные и относительные величины в статистике. Применение абсолютных величин. Виды абсолютных величин и способы их получения. Относительные показатели. Формы их выражения. Виды относительных величин: структуры, динамики, выполнения

		<p>плана, планового задания, координации, сравнения, интенсивности.</p> <p>Средняя величина и ее сущность. Основные требования для расчета средних показателей. Средняя арифметическая. Простая и взвешенная средняя арифметическая. Свойства средней арифметической. Средняя гармоническая, средняя хронологическая, средняя геометрическая. Расчет средних величин способом моментов. Структурные средние: мода, медиана, квартили, децили, перцентили. Особенности расчета средних в дискретном и интервальном рядах. Графическое определение структурных средних.</p>
<b>P1.T6</b>	<b>Анализ вариации показателей</b>	<p>Необходимость изучения вариации признаков. Абсолютные показатели вариации: размах вариации, среднее линейное отклонение, среднее квадратическое отклонение. Относительные показатели вариации: линейный коэффициент вариации, коэффициент осцилляции, коэффициент вариации. Свойства дисперсии. Виды дисперсий и правило их сложения. Эмпирический коэффициент детерминации. Эмпирическое корреляционное отношение. Применение способа моментов для расчета показателей вариации.</p>
<b>P1.T7</b>	<b>Анализ динамики показателей</b>	<p>Понятие ряда динамики и его элементы. Виды рядов динамики. Показатели анализа динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста, абсолютное значение 1 % прироста. Расчет этих показателей на цепной и базисной основах. Средний темп роста, прироста, средний уровень ряда. Приемы анализа рядов динамики. Выявление основной тенденции развития ряда динамики: метод двух полусредних, метод укрупнения интервалов, метод скользящей средней, аналитическое выравнивание. Прогнозирование и экстраполяция социально-экономических явлений на основе анализа динамики. Методы экстраполяции: на основе среднего абсолютного прироста, среднего темпа роста, выравнивание по аналитической формуле.</p>
<b>P1.T8</b>	<b>Основы выборочного метода</b>	<p>Назначение выборочного метода и случаи его применения. Основные понятия выборочного метода: генеральная и выборочная совокупности, репрезентативность, ошибка выборочного наблюдения. Способы формирования выборочных совокупностей: повторный и бесповторный отбор, собственно-случайная выборка, механическая выборка, типический отбор, серийный отбор. Расчет предельной ошибки выборки. Определение необходимой численности выборки. Малая выборка.</p>
<b>P1.T9</b>	<b>Анализ взаимосвязи показателей</b>	<p>Понятие корреляционной связи. Цель корреляционно-регрессионного анализа. Множественная (многофакторная) регрессия. Этапы построения моделей множественной регрессии: выбор уравнения регрессии, отбор факторных признаков, проверка адекватности модели. Изучение причинно-следственной связи социально-экономических явлений: линейный коэффициент корреляции, эмпирическое корреляционное отношение, теоретическое корреляционное отношение, множественный коэффициент корреляции, частные коэффициенты корреляции. Определение характера связи между признаками по значению линейного коэффициента корреляции. Оценка меры взаимосвязи качественных признаков: коэффи-</p>

		<p>коэффициент взаимной сопряженности Пирсона, коэффициент сопряженности Чупрова, коэффициент сопряженности Крамера. Понятие хи-квадрата. Анализ взаимосвязи между двумя альтернативными признаками: коэффициент ассоциации Пирсона, коэффициент контингенции Юла и Кендалла. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмэна и Кендалла, множественный коэффициент ранговой корреляции (коэффициент конкордации).</p>
<b>P1.T10</b>	<b>Индексный метод анализа показателей</b>	<p>Понятие корреляционной связи. Цель корреляционно-регрессионного анализа. Множественная (многофакторная) регрессия. Этапы построения моделей множественной регрессии: выбор уравнения регрессии, отбор факторных признаков, проверка адекватности модели. Изучение причинно-следственной связи социально-экономических явлений: линейный коэффициент корреляции, эмпирическое корреляционное отношение, теоретическое корреляционное отношение, множественный коэффициент корреляции, частные коэффициенты корреляции. Определение характера связи между признаками по значению линейного коэффициента корреляции. Оценка меры взаимосвязи качественных признаков: коэффициент взаимной сопряженности Пирсона, коэффициент сопряженности Чупрова, коэффициент сопряженности Крамера. Понятие хи-квадрата. Анализ взаимосвязи между двумя альтернативными признаками: коэффициент ассоциации Пирсона, коэффициент контингенции Юла и Кендалла. Коэффициенты ранговой корреляции Спирмэна и Кендалла, множественный коэффициент ранговой корреляции (коэффициент конкордации).</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

###### 4.2.1. Для студентов очной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T2	1,2	Статистическое наблюдение	4
P1.T3	3,4	Сводка и группировка статистической информации	4
P1.T4	5,6	Формы представления статистических данных	4
P1.T5	7,8	Абсолютные, относительные и средние статистические показатели	4
P1.T6	9,10	Анализ вариации показателей	4
P1.T7	11,12	Анализ динамики показателей	4
P1.T8	13,14	Основы выборочного метода	4
P1.T9	15,16	Анализ взаимосвязи показателей	4
P1.T10	17	Индексный метод анализа показателей	2
<b>Всего:</b>			34

###### 4.2.2. Для студентов заочной формы обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.T4	1	Формы представления статистических данных	2
P1.T6	2	Анализ вариации показателей	1
P1.T7	3	Анализ динамики показателей	1
P1.T8	4	Основы выборочного метода	1
P1.T9	5	Анализ взаимосвязи показателей	1
P1.T10	6	Индексный метод анализа показателей	2
<b>Всего:</b>			8

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

*не предусмотрено*

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*не предусмотрено*

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*не предусмотрено*

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*не предусмотрено*

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*не предусмотрено*

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*не предусмотрено*

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов**

*не предусмотрено*

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

*не предусмотрено*

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*не предусмотрено*

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.T1				*			*					
P1.T2				*			*					
P1.T3				*			*					
P1.T4				*			*					
P1.T5				*			*					
P1.T6				*			*					
P1.T7				*			*					
P1.T8				*			*					
P1.T9				*			*					
P1.T10				*			*					

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

1. Ильшев, Анатолий Михайлович. Общая теория статистики: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 061700 "Статистика" и другим экономическим специальностям / А. М. Ильшев, О. М. Шубат .— Москва : КНОРУС, 2013.— 425 с. : ил. — (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 425 (9 назв.) .— ISBN 978-5-406-02130-9. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>
3. Статистика: практикум: учеб. пособие / под ред. В. Н. Салина, Е. Н. Шпаковской. – М.: КНОРУС, 2017. – 292 с. 12 экз. ЗНБ УрФУ
4. Статистика : учебник для бакалавров / [М. В. Боченина, Н. В. Бурова, И. И. Елисеева, Б. А., Михайлов] ; под ред. И. И. Елисеевой ; С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов .— Москва : Юрайт, 2012 .— 483 с. : ил., табл. — (Бакалавр. Базовый курс) .— Глоссарий: с.466-477 .— Авт. указаны на обороте тит. л. — ISBN 978-5-9916-1863-2. 51 экз. ЗНБ УрФУ
5. Полякова В. В., Шаброва Н.В. Основы теории статистики : учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлениям подготовки 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление", 38.03.06 "Торговое дело", 39.03.01 "Социология", 39.03.02 "Социальная работа", 41.03.04 "Политология", 43.03.01 "Сервис" / В.В. Полякова, Н. В. Шаброва ; М-во образования и науки РФ Урал. федеральный ун-т им.первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т государственного управления и предпринимательства].— 2-е изд., испр. и доп. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015.— 145, [3] с. : табл. — Рек. методическим советом УрФУ.— Библиогр. с.:141, библиогр. в конце глав.— ISBN 978-5-7996-1520-8. 102 экз. ЗНБ УрФУ

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Афанасьев В.Н. Анализ временных рядов и прогнозирование: учебник. – М.: Финансы и статистика, 2010. – 320 с. 7 экз. ЗНБ УрФУ
2. Годин А.М. Статистика: учебник для студентов вузов. – М.: Дашков и К°, 2008. – 460 с. 31 экз. ЗНБ УрФУ
3. Ефимова М.Р., Петрова Е.В., Румянцев В.Н. Общая теория статистики: учебник для студентов вузов. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 416 с. 31 экз. ЗНБ УрФУ
4. Левин Д. М., Стефан Д., Кребель Т.С., Беренсон М.Л. Статистика для менеджеров с использованием Microsoft Excel. – М. ; СПб. ; Киев: Вильямс, 2005. – 1311 с. 9 экз. ЗНБ УрФУ
5. Обухов О.В., Павина Э.Н., Шевелева Р.Н. Статистика промышленности. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2006. – 62 с. 60 экз. ЗНБ УрФУ
6. Статистика: учебник для студентов вузов / под ред. В. С. Мхитаряна. – М.: Экономистъ, 2006. – 669 с. 18 экз. ЗНБ УрФУ

#### **9.1.3. Периодические издания**

1. Вопросы статистики
2. Экономика и математические методы

#### **9.2.Методические разработки**

*Планируются к разработке*

#### **9.3.Программное обеспечение**

1. Программный продукт Microsoft Word
2. Программный продукт Microsoft Exel
3. Программный продукт Microsoft PowerPoint

#### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа [http://window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
3. Госкомстат России. Основные социально-экономические показатели России. Российская государственная статистика (1802 г. – н.в.). – Режим доступа: <http://www.gsk.ru>
4. Базы данных экономической статистики РФ, экономики – Режим доступа: <http://stat.hse.ru>
5. <http://lib.urfu.ru> – Зональная научная библиотека УрФУ
6. <http://study.urfu.ru> – Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ

#### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

не разработаны

### 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для учебно-материального обеспечения модуля-дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащённая мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук - 1 шт.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ 1 к рабочей программе дисциплины

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – ...  утверждается ученым советом института  , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – ...

#### 6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекционных занятий	3 семестр (1-8 учеб. недели)	50
Ведение конспектов лекций, ритмичность работы	3 семестр (1-8 учеб. недели)	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,0		
Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических /семинарских занятий	3 семестр (1-17 учеб. недели)	34
Активная работа на практических занятиях, решение задач	3 семестр (1-17 учеб. недели)	66
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		

**Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5**

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий - нет

Текущая аттестация на лабораторных занятиях <input type="checkbox"/> перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лабораторными занятиями <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
---	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - ...

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –  указать форму промежуточной аттестации по лабораторным занятиям, если она предусмотрена: экзамен, зачет 

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – ...

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсового проекта - 1,0**

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта <input type="checkbox"/> перечислить контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы <input type="checkbox"/>	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
--	---------------------------------	------------------------------

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсового проекта – 0,0

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – 0,6

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	1,0

\*В случае проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамена, зачета) методом тестирования используются официально утвержденные ресурсы: АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ, имеющие статус ЭОР УрФУ; ФЭПО ([www.fepo.rf](http://www.fepo.rf)); Интернет-тренажеры ([www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2 к рабочей программе дисциплины

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3 к рабочей программе дисциплины

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию:	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно	Студент может самостоятельно извлекать новые

	узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

### **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

#### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

#### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.**

Не предусмотрено

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

1. Предмет изучения статистики. Основные разделы статистики. Понятия статистической совокупности, статистического показателя, признака.
2. Статистическое наблюдение: программно-методологические вопросы, формы организации и виды.
3. Виды ошибок при проведении статистического наблюдения и методы контроля за ними.
4. Сводка и группировка статистических данных.
5. Ряды распределения: элементы, виды.
6. Абсолютные показатели и их виды.
7. Относительные показатели: формы представления, виды.
8. Средняя арифметическая, способы ее расчета. Средняя гармоническая.
9. Средняя геометрическая и средняя хронологическая.
10. Мода и медиана: понятие, принципы расчета и графического определения.
11. Статистическая таблица: элементы, виды, правила оформления.
12. Преимущества графической формы изображения статистических данных. Виды графиков.
13. Абсолютные показатели вариации признаков.
14. Относительные показатели вариации признаков.
15. Виды дисперсий и правило их сложения.
16. Суть выборочного метода. Случаи его применения. Основные понятия.

17. Способы формирования выборочной совокупности.
18. Понятие ошибки выборки. Виды ошибок.
19. Ряды динамики: элементы, виды.
20. Основные показатели динамики.
21. Методы выявления основной тенденции ряда динамики.
22. Прогнозирование уровня явлений на основе выявления типа развития.
23. Индивидуальные и общие индексы. Правила построения агрегатных индексов.
24. Средние индексы.
25. Индексы постоянного и переменного состава, индекс структурных сдвигов: назначение, порядок построения.
26. Особенности построения территориальных индексов.

**8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются

**8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

**8.3.9. Интернет-тренажеры**

Не используются