

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Институт социальных и политических наук

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т.Князев
« ____ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ (ГИА)

Перечень сведений о программе ГИА	Учетные данные
Модуль Государственная итоговая аттестация	
Образовательная программа Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Программа государственной итоговой аттестации составлена авторами:

№	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Любовь Викторовна	Канд.психол.наук, доцент	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии	
	Пермякова Маргарита Евгеньевна	Канд.психол.наук	Доцент	Кафедра общей и социальной психологии	
2	Ершова Ирина Анатольевна	Канд.филос.наук, доцент	Зав. кафедрой психологии развития и педагогической психологии	Кафедра психологии развития и педагогической психологии	
	Муслумов Рустам Рафикович	Канд.психол.наук, доцент	Доцент	Кафедра психологии развития и педагогической психологии	
3	Киселев Сергей Юрьевич	Канд.психол.наук, доцент	Зав. кафедрой клинической психологии и психофизиологии	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
4	Печеркина Анна Александровна	Канд.психол.наук, доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	

Руководитель образовательной программы (далее - ОП)

Л. В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета ИСПН
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности обучающегося, осваивающего образовательную программу бакалавриата выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и ОП по направлению подготовки высшего образования, разработанной на основе образовательного стандарта. В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности следующих результатов освоения образовательной программе, заявленных в ОП:

Результаты обучения	Компетенции, формируемые в рамках достижения результатов обучения
РО-1: Способность применять исторические и философские знания для формирования мировоззренческой и гражданской позиций в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.
РО-2: Способность применять правовые, экономические, психологические, социокультурные знания, использовать понятийно-теоретический аппарат в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности	ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6 - способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию.
РО-3: Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия.	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
РО-4: Способность оказывать первую помощь и применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	ОК-9 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

<p>РО-5: Способность решать стандартные задачи учебной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>ОК-7- способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
<p>РО-6: Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества; ДОПК-1- способность к использованию системы категорий и методов, фундаментальных психологических теорий в рамках различных</p>

	<p>видов профессиональной деятельности;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм.</p>
<p>РО-7: Способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико-статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ</p>	<p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;</p> <p>ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ДПК-4 - способность к владению культурой научного мышления;</p> <p>ДПК-5 - способность к пониманию современной концептуальной картины мира на основе различных исследовательских парадигм;</p> <p>ДПК-6 - способность к применению основных методов математической статистики для обработки данных эмпирических исследований;</p>
<p>РО-8: Способность использовать в рамках практической деятельности основные приемы диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний человека</p>	<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;</p> <p>ПК-3 - способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической</p>

	<p>помощи с использованием традиционных методов и технологий;</p> <p>ПК-4 - способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ДПК-1 - способность к восприятию личности другого, эмпатии, установлению контакта и диалога, убеждению и поддержке людей;</p> <p>ДПК-2 - способность к применению основных методов психологического воздействия;</p> <p>ДПК-3 - способность к выявлению трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной деятельности</p>
<p>РО-9: Способность в рамках различных видов профессиональной деятельности прогнозировать изменения и понимать функционирование различных составляющих психики в норме и патологии</p>	<p>ПК-1 - способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;</p> <p>ПК-5 - способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p>

	<p>образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.</p>
<p>РО-10: Способность реализовывать в рамках педагогической деятельности психологические теории обучения и воспитания, понимать и применять методы инновационной деятельности в педагогике</p>	<p>ПК-10 - способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;</p> <p>ПК-11 - способность к использованию диагностических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ДПК-7 - способность к выбору адекватных психологических приемов и методов педагогической деятельности;</p> <p>ДПК-8 - способность к преподаванию психологии как общеобразовательной дисциплины в среднем учебном заведении;</p> <p>ДПК-9 - способность к выбору адекватных приемов и методов диагностической и психокоррекционной работы с людьми, исходя из их возрастных особенностей, психического статуса и физического здоровья.</p>
<p>РО-11: Способность понимать и прогнозировать в рамках организационно-управленческой деятельности психологические теории управления и проводить психологический анализ деятельности организации и их персонала</p>	<p>ПК-13 - способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса;</p> <p>ПК-14 - способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп;</p> <p>ДПК-10 - способность к формированию навыка профессиональной рефлексии и организации</p>

	профессиональной деятельности.
РО-12: Способность использовать методы физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2. Структура государственной итоговой аттестации:

- государственный экзамен;
- защита выпускной квалификационной работы в форме бакалаврской работы.

1.2.1. Форма проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проходит в устной форме.

1.3. Трудоемкость государственной итоговой аттестации:

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет - 9 з. е.

1.4. Время проведения государственной итоговой аттестации (6 недель)

Итоговая государственная аттестация проводится в VIII семестре в сроки, установленные учебно-производственным графиком, утвержденным в УрФУ.

1.5. Требования к процедуре государственной итоговой аттестации.

Требования к порядку планирования, организации и проведения ГИА, к структуре и форме документов по организации ГИА сформулированы в утвержденной в УрФУ документированной процедуре «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (СМК-ПВД-6.1-01-65-2015), введенной в действие приказом ректора от 01.12.2015 № 899/03.

1.4. Требования к оцениванию результатов освоения ОП в рамках государственной итоговой аттестации

Объективная оценка уровня соответствия результатов обучения требованиям к освоению ОП обеспечивается системой разработанных критериев (показателей) оценки освоения знаний, сформированности умений и опыта выполнения профессиональных задач.

Критерии оценки утверждены на заседании учебно-методического совета института, реализующего ОП, от Протокол заседания ученого совета № 33.00 – 08140 от 14.12.2015 г.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2.1. Тематика государственного экзамена

1. Ощущение как психический процесс. Общая характеристика ощущения.
2. Восприятие как психический процесс. Общая характеристика.
3. Память. Классификация видов памяти.

4. Трехкомпонентная модель памяти: общая характеристика, назначение блока сенсорной памяти и представление о его функциональности
5. Определение мышления. Виды мышления и основания их классификации.
6. Мышление как психический процесс (фазы мыслительного процесса, типы проблемных ситуаций).
7. Исследование мышления с позиции деятельностного подхода. Учение о поэтапном формировании умственных действий П.Я. Гальперина.
8. Виды и функции речи. Особенности внутренней речи.
9. Теории внимания в когнитивной психологии.
10. Виды и свойства внимания.
11. Развитие личности в деятельностной концепции А.Н. Леонтьева.
12. Исследования эмоций в психологии.
13. Общая характеристика потребностно-мотивационной сферы личности.
14. Проблема структуры личности в свете различных теорий.
15. Характер. Понятие о норме и акцентуации характера.
16. Темперамент. Генетические и психофизиологические основы характеристик темперамента.
17. Классификации методов психологического исследования.
18. Психометрические характеристики тестов: стандартизация, надежность, валидность.
19. Общая характеристика интеллектуальных тестов.
20. Тесты-опросники, проблема достоверности.
21. Проективный подход в психодиагностике.
22. Бихевиоризм как научное направление. Эволюция бихевиоризма.
23. Классический психоанализ. Теория личности З.Фрейда.
24. Проблема предмета социальной психологии. Основные этапы развития социальной психологии.
25. Общая характеристика опросных методов (анкета, интервью)
26. Групповые методы исследования социальной психологии: групповая дискуссия, ролевые игры, тренинг (на выбор студента)
27. Общая характеристика коммуникативной стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.
28. Общая характеристика интерактивной стороны общения. Психологические условия эффективного взаимодействия.
29. Перцептивная сторона общения. Психологические механизмы восприятия.
30. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Этапы развития малой группы.
31. Личность в малой группе: феномен лидерства и конформизма.
32. Процесс принятия группового решения. Специфические эффекты группы (групповая поляризация, огрупление мышления, «сдвиг риска», феномен группового давления)
33. Понятие и типы конфликтов. Структура и динамика социально-психологического конфликта.
34. Понятие большой социальной группы. Виды больших социальных групп.
35. Понятие этноса и культуры в этнопсихологии. Подходы к изучению этносов в этнопсихологии (психологическая антропология и сравнительно-культурная психология).
36. Проблема межэтнической адаптации. Этапы межэтнической адаптации (Г. Триандис). Факторы, влияющие на межкультурную адаптацию.
37. Традиционные и современные проблемы психологии труда. Основные методы анализа трудовой деятельности. Достоинства и недостатки «трудового метода».
38. Основные направления развития человека как субъекта труда. Периодизации развития субъекта труда, разработанные Е.А. Климовым и Д. Сьюпером.
39. Классификации профессий. Критерии классификации профессий (С.Г. Струмилин, Ю.В. Котелова, Е.А. Климов).

40. Специфика, режимы и этапы деятельности человека-оператора.
41. Концепция надежности работы оператора в сложной системе управления (В.Д. Небылицы.). Факторы и характеристики надежности.
42. Ошибки оперативного персонала, их причины. Принципы и классификация ошибок (П. Фиттс)
43. Метод эксперимента и его роль в психологическом исследовании.
44. Проблемы соотношения «нормы» и «патологии» в клинической психологии.
45. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского.
46. Познавательное развитие ребенка. Стадии развития интеллекта, по Ж.Пиаже.
47. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона
48. Период новорожденности и младенчество. Кризис одного года.
49. Психология раннего возраста. Кризис трех лет.
50. Психология дошкольника. Готовность к обучению в школе.
51. Кризис 7 лет. Психология младшего школьника.
52. Особенности развития в подростковом возрасте
53. Развитие в юношеском возрасте.
54. Развитие в зрелом возрасте.
55. Старость как био-социо-психологическое явление.
56. Психология супружеских отношений (проблема психологической совместимости и удовлетворенности браком)
57. Разрушительные тенденции в семье.
58. Стили родительского воспитания в семье.
59. Проблема соотношения обучения и воспитания в педагогической психологии.
60. Основные принципы психокоррекционной работы.
61. Формы и методы психокоррекционной работы с детьми.
62. Специфика работы психолога с клиентами разных возрастов (возраст по выбору студента).

2.1. Тематика выпускных квалификационных работ

Взаимосвязь личностного развития и жизнестойкости выпускников школы.

Психологические особенности подростков совершивших насильственные преступления.

Исследование жизнестойкости семей, воспитывающих детей с расстройством аутистического спектра.

Исследования жизнестойкости детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности психоэмоциональной сферы у женщин с нарушением репродуктивной функции.

Исследование взаимосвязи академической прокрастинации и уровня тревожности у старшеклассников.

Исследование личностных особенностей военнослужащих, склонных к суицидальному поведению.

Исследование жизнестойкости с ограниченными возможностями здоровья у взрослых.

Особенности психоэмоциональной сферы у женщин с нарушением репродуктивной функции.

Исследование особенностей восприятия рекламы детских товаров.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Рекомендуемая литература

3.1.1. Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике / К.Х. Бриш ; пер. С.И. Дубинская. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 320 с. - (Клиническая психология). - ISBN 978-5-89353-363-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144860>
3. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
4. Гуревич, П.С. Практическая психология для всех: клинический психоанализ / П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4458-3429-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210460>
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева и др. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. - 184 с. : табл. - ISBN 978-5-8064-1938-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>
6. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022>
7. История психологии : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. Т.И. Назаренко. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 104 с. : табл. - Библиогр.: с. 87-89. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457989>
8. История психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 49 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2356-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482570>
9. История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1530 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915598 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176>
10. Клевцов, Д.А. Стратегическая психология, основанная на многоосевой диагностике / Д.А. Клевцов, К.Л. Писаревский. - Москва : Флинта, 2010. - 77 с. - ISBN 978-5-9765-0937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56241>
11. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый

- институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
12. Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>
13. Общая психология : хрестоматия / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет» ; сост. Л.В. Зубова, О.А. Щербинина. - Оренбург : ОГУ, 2015. - 102 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7410-1195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439233>
14. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>
15. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>
16. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>

3.1.2. Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Практическая психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483174>
2. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - изд. испр. и переаб. - Москва : Прометей, 2018. - 708 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-68-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
3. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
4. Богданчиков, С.А. История советской психологии: 1920-1930-е гг. : монография / С.А. Богданчиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 365 с. - Библиогр.: с. 313-356. - ISBN 978-5-4458-4628-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=307549>
5. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
6. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>

7. Копытин, А.И. Современная клиническая арт-терапия : учебное пособие / А.И. Копытин. - Москва : Когито-Центр, 2015. - 526 с. : ил., табл., схем. - (Современное психологическое образование). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-89353-437-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430542>
8. Макарова, К.В. Психология человека : учебное пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0029-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105801>
9. Мандель, Б.Р. Психология развития (детство, юность, молодость): история и проблематика : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 406 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-9604-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482993>
10. Мандель, Б.Р. Психология рекламы : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 380 с. : ил. - Библиогр.: с. 368-370. - ISBN 978-5-4475-3779-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270327>
11. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>
12. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
13. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
14. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
15. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>
16. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
17. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
18. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>
19. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. -

- Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>
20. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
 21. Парис, Ж. Мудрость психики: Глубинная психология в век нейронаук / Ж. Парис ; пер. Е.А. Перова. - Москва : Когито-Центр, 2012. - 335 с. - (Юнгианская психология). - ISBN 978-5-89353-361-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145017>
 22. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>
 23. Славская, А.Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна: Философское обоснование развития / А.Н. Славская ; Российская Академия наук, Институт психологии ; отв. ред. В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 344 с. : табл. - (Методология, теория и история психологии). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9270-0302-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430624>
 24. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой: экологическая психология : монография / Л.В. Смолова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 712 с. : ил. - Библиогр.: с. 655-695. - ISBN 978-5-9765-2328-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482368>
 25. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>
 26. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2016. - 320 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463754>
 27. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>
 28. Шестаков, В.П. Гештальт и искусство. Психология искусства Рудольфа Арнхейма / В.П. Шестаков. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-91419-982-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233177>
 29. Шкуратов, В.А. Новая историческая психология : монография / В.А. Шкуратов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 208 с. - ISBN 978-5-9275-0620-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241058>
 30. Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины / сост. Е.Н. Зверева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-

3.2. Методические разработки

1. Установки и стереотипы в поведении человека (методические указания) Минаева Н.С., УрГУ, 2009
2. Методологические основы психологии (учебно-методическое пособие) Боднар А.М., УрГУ, 2008
3. Общая психология: раздел «Внимание» (программа дисциплины). Карапетян Л.В., УрГУ, 2008
4. Психология стрессовых состояний (стресс в труде) (Учебно-методическое пособие) Минаева Н.С., УрГУ, 2008
5. Общая психология: раздел «Речь» (методические рекомендации к спецкурсу). Андрущенко-Виндекер О.С., УрГУ, 2007
6. История психологии в России (методические рекомендации к спецкурсу). Андрущенко-Виндекер О.С., УрГУ, 2007.
7. Дифференциальная психология (методические рекомендации к спецкурсу). Андрущенко-Виндекер О.С., УрГУ, 2007
8. Психология лидерства (материалы к курсу) Макерова В.В., УрГУ, 2007
9. Психология способностей (программы специальной дисциплины). Волкова Е.В., УрГУ, 2006
10. Психология конфликта (методические рекомендации к спецкурсу). Оконечникова Л.В., УрГУ, 2003
11. Особенности коррекции и профилактики агрессивности у детей и подростков с умеренной и тяжелой умственной отсталостью Екатеринбург . УрГУ. 2013
12. Практическая психодиагностика детей и подростков. Метод. Рекомендации Екатеринбург. УрГУ. 2013
13. История психологии труда: психотехника (учебно-методическое пособие) Боднар Э.Л., УрГУ, 2010

3.3. Программное обеспечение

Не используются.

3.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека психологического форума MyWord.ru. – URL: <http://psylib.myword.ru>

Библиотека сайта psychology.ru. – URL: <http://www.psychology.ru/Library>

Кто есть кто в психологии. – URL: <http://www.psychology.ru/whoswho/>

Научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru>

ScienceDirect. –URL: www.sciencedirect.com

Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru)

Библиотеки УрГУ (www.usu.ru);

Сайт факультета психологии.

3.5.Электронные образовательные ресурсы

Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

Национальный психологический журнал [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/npj/index.html>

Psychology in Russia. State of Art [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psy.msu.ru/science/psyrussia/index.html>

Вопросы психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://voppsy.ru>

Журнал Высшей школы экономики. Психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psy-journal.hse.ru/>

Культурно-историческая психология [Электронный ресурс].– URL: <http://psyjournals.ru/kip>

Методология и история психологии [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/mip>

Психологические исследования [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psystudy.ru>

Экспериментальная психология [Электронный ресурс]. – URL: <http://psyjournals.ru/exp>

4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Для проведения итоговой государственной аттестации необходимо материально-техническое обеспечение – мультимедийный класс (аудитория).