

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего профессионального образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	<b>Код модуля</b> 1138110
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	-
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2014

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 3 от 14.11.2014 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль\*\***

Е.В. Бородина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль дает представление об особенностях формирования и развития территории Российского государства с древнейших времен до современности. Большое внимание уделяется изучению региональной истории, знание которой является краеугольным камнем для проведения исследований по истории Урала и Сибири. Модуль состоит из дисциплин по выбору студента и рассчитан на тех из них, кто специализируется на российской истории.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) История Урала. Ч. 1.	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
2.	(ВС) История Урала. Ч. 2.	8	24	12	0	36	18	18, экзамен	72	2
3.	(ВС) Формирование территории Российского государства	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>52</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>92</b>	<b>98</b>	<b>26</b>	<b>216</b>	<b>6</b>

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	пререквизиты: История Урала. Ч. 1; Формирование территории Российского государства постреквизиты: История Урала. Ч. 2
3.2.	Кореквизиты	История Урала. Ч. 1; Формирование территории Российского государства

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-01 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность	ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

	<p>историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;  ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;  ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;  ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;  ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;  ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ.</p>
	<p>РО-О3 – способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p>

<p>всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;  ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;  ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>
<p>РО-В-1 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности к использованию современных исторических концепций и оперированию основными точками зрения, существующими в мировой историографии в оценке ключевых событий Отечественной истории, а также применению навыков работы с разнообразными историческими источниками, прибегая к знаниям по их типологии и порядку атрибуции и процедурам источниковедческого анализа и интерпретации, необходимых для проведения научного исследования по истории России периодов средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p>РО-В-2 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности применять современную методологию археологии и этнологии для осуществления научной критики источников, подготовки публикаций результатов научно-исследовательской работы, осуществляющейся на основе приложения современных исследовательских подходов к конкретно-научному материалу, полученному в процессе проведения самостоятельных полевых и камеральных исследований объектов археологии и этнологии.</p>	<p>ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p>

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК2,6,7	ОПК1	ПК1,5,6,7
1	(ВС) История Урала. Ч. 1.	*	*	*
2	(ВС) История Урала. Ч. 2.	*	*	*
3	(ВС) Формирование территории Российского государства	*	*	*

Дисциплины модуля		ПК2,3	
1	(ВС) История Урала. Ч. 1.	*	
2	(ВС) История Урала. Ч. 2.	*	
3	(ВС) Формирование территории Российского государства		

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ УРАЛА. Ч. I.**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	<b>Код модуля</b> 1138110
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Байдин Виктор Иванович	К.и.н., доцент	доцент	истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 3 от 14.11.2014 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА. Ч. I»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

История Урала представляет собой университетский курс истории края, в рамках которого изучаются основные процессы и события в этнокультурной, экономической и социально-политической сферах жизни региона от первобытности до наших дней. Цель данной части курса – усвоение студентами основного материала по истории Урала со времени появления здесь человека до нынешних дней.

*Задачи дисциплины:*

- изучение основных этнокультурных процессов, обусловивших формирование народов Урала и их взаимоотношений и взаимодействий с русским населением в ходе продвижения на Урал и в Зауралье и хозяйственного освоения края;
- усвоение студентами экономической и социально-политической роли Урала в исторических судьбах нашей Родины;
- ознакомление с новейшими концепциями отечественной и мировой исторической науки через призму региональной истории;
- формирование у студентов представлений об этнокультурном многообразии России и закономерностях изменений в культуре и общественной мысли в условиях перехода от традиционного общества к индустриальному.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** экономическую, культурную и социально-политическую роль Урала в исторических судьбах России, через призму региональной истории ознакомиться с новейшими

концепциями отечественной и мировой гуманитарной науки;

**Уметь:** использовать полученные знания в повседневной жизни и, при необходимости, в профессионально-производственной деятельности;

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):** демонстрировать целостный взгляд на историю края в контексте представлений об этнокультурном многообразии России и закономерностях изменений в материальной и духовной культуре, общественной жизни в период от первобытности до современности; иметь навыки работы с общей и специальной литературой, письменными и другими источниками по тематике Урала.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>40</b>	<b>4.20</b>	<b>40</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>32.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1.20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	<i>Т 1. Введение</i>	О происхождении и значении слова «Урал». Физико-географический и социально-экономический смысл понятия. Предмет и задачи курса. Краткая характеристика источников и историографии.

<b>P2</b>	<b>История Урала с древнейших времен до середины XIX в.</b>	
<b>P2.T2</b>	<i>Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.</i>	Первоначальное заселение Урала в эпоху палеолита. Природные условия. Второе заселение Урала в верхнем палеолите (40–10 тыс. лет назад). Общая характеристика развития человека в эпоху палеолита. Палеолитическое искусство. Смена климатических условий и ландшафтов. Мезолит и неолит на Урале, хозяйство и культура населения. Складывание финно-угорской этнолингвистической общности уральской семьи языков. Эпоха энеолита и бронзы. Выделение пастушеских племен, археологические культуры бронзового века Урала. Культуры лесной лесостепной и степной зоны Урала в эпоху раннего железа (VII в. до н. э. – III в. н. э.). Складывание этнокультурных областей, выделение союзов племен. Отделение ремесла от земледелия. Эпоха великого переселения народов и формирования этнокультурной карты Урала. Хозяйственные новации. Первобытно-соседская община. Миграционные и ассимиляционные процессы на Урале.
<b>P2.T3</b>	<i>Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.</i>	Коми (зыряне и пермяки), Пермь Вычегодская и Пермь Великая. Удмурты, Вятская земля. Башкиры. Волжская Булгария. Сылвенская культура. Ханты и манси, Пелымское, Кодекс и др. «княжества». Складывание феодальных отношений у народов Урала, их экономические и культурные связи с Европой и Средней Азией. Народы Урала в составе Золотой Орды, Казанского и Сибирского ханств. Распространение ислама. Походы новгородцев в Северное Приуралье, продвижение на северо-восток владимиросудзальских князей. Соперничество Новгорода и Москвы. Начало стихийной русской крестьянской и промысловой колонизации Верхнего Прикамья. Распространение христианства. Стефан Пермский. Вхождение Перми Великой и Вятской земли в состав Московского государства. Московские походы за Урал. Изменение ситуации в Поволжье с середины XVI в. Присоединение Башкирии. Строгановы и их роль в освоении Приуралья. Сибирский поход Ермака. Продвижение русских в Зауралье в конце XVI в. Пути через Урал.
<b>P2.T4</b>	<i>Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.</i>	Политика правительства по освоению новых земель на востоке. Процесс внутренней крестьянской колонизации. Развитие сельского хозяйства и категории земледельческого населения. Города, ремесло, транспорт и торговля Урала, Возникновение Ирбитской ярмарки. Солеварение. Первенцы уральской металлургии Включение края во всероссийский рынок. Административно-территориальное деление. Организация системы местного управления: воеводского, земского, коренного населения, церковного. Уральские монастыри. Социальный состав населения. Дети боярские, служилые люди по прибору, ямщики, гулящие люди, ясачные и др. Категории уральского крестьянства, особенности их положения. Народные движения на Урале XVII в. Бегство и борьба властей с ними. Выступления крестьян и жителей

		<p>городов. Башкирские восстания Зарождение и развитие старообрядчества. Самосожжения.</p>
P2.T5	<p><i>Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.</i></p>	<p>Предпосылки и условия возникновения Уральского горнозаводского района. Первые заводы. Демидовы Строительство Екатеринбурга, Создание специализированных органов управления горнозаводской промышленностью Урала и их развитие. Деятельность В. И. де Геннина и В. Н. Татищева Частная инициатива в горнозаводском деле. Промышленная политика правительства и правовой режим крупной металлургии. Проблема рабочей силы. Приписные крестьяне. Источники формирования кадров мастеровых и работных людей. Торгово-промысловое население заводских поселков. Роль старообрядчества. Раздача казенных заводов дворянами, ее последствия. Расширение географии заводского строительства в 40–60-е гг. XVIII в. Появление новых заводчиков. Снижение темпов развития уральской металлургии к концу XVIII в.: экономические, социальные, правовые факторы. Судьбы солеварения. Дискуссии о социально-экономической природе уральской горнозаводской промышленности.</p> <p>Изменения системы управления горнозаводской промышленностью Урала с начала XIX в. Ликвидация института приписки. Причины общего застоя уральской металлургии. Развитие золотопромышленности Увеличение доли вольнонаемного труда. Начало технической перестройки заводов. Проблема промышленного переворота в горнозаводской промышленности Урала.</p>
P2.T6	<p><i>Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.</i></p>	<p>Возникновение крупной металлургии и уральская деревня. Формирование государственного крестьянства Урала: источники, положение. Категории владельческих крестьян и их положение. Секуляризация церковно-монастырского землевладения на Урале. Начало и развитие сельскохозяйственного освоения Южного Урала. Очаги и системы земледелия, орудия труда, культуры. Товаризация аграрного производства, сельскохозяйственная специализация районов Урала. Развитие промыслов.</p> <p>Реформа управления государственной деревни П. Д. Киселева на Урале Старые города Урала к началу XVIII в. Строительство новых городов-крепостей в первой половине XVIII в. Завершение формирования сети уральских городов в конце XVIII в. Социальный состав населения городов, управление. Развитие городов как центров торговли, ремесла, мелкотоварного производства. «Городские» функции горнозаводских поселков. Начало перехода к мануфактуре и фабрике в негорнозаводской промышленности Урала в первой половине XIX в.</p> <p>Заводские караваны. Расширение рыночных связей Урала. Перемещение транспортных путей в XVIII в.</p>

		Сибирский тракт. Развитие ярмарочной торговли. Ведущие ярмарочные центры Урала. Роль края во внутренней и внешней торговле. Развитие пароходства и машиностроения к середине XIX в.
P2.T7	<i>Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.</i>	<p>Изменения в территориально-административном делении и управлении на Урале на протяжении XVIII в. Губернская реформа 1708 г., областная реформа 1719 г., создание Оренбургской губернии и Оренбургского казачьего войска, возникновение уральских наместничеств (губерний) в конце XVIII в. и др. Введение кантональной системы в Башкирии. Эволюция церковного управления на Урале.</p> <p>Специфика сословно-социального состава населения Урала. Кунгурское восстание 1703 г., бегство и волнения приписных крестьян, мастеровых и работных людей уральских заводов в 1700–1760-х гг., «Дубинщина». Национально-освободительные движения и социальный протест нерусских народов- восстания башкир и др. народов Южного Урала в первой половине – середине XVIII в., участие нерусского населения края в выступлениях приписных крестьян. Крестьянская война (восстание под руководством Е. Пугачева) 1773–1775 гг. на Урале: районы, этапы, позиции разных категорий уральского населения. Выступления приписных крестьян и вечноотданных в последней четверти XVIII в. Религиозная оппозиция (староверие) и ее роль в движениях социального протеста на Урале в XVIII в.</p> <p>Волнения крестьян, выступления на уральских заводах в дореформенное время. Проникновение освободительных идей в среду крепостной интеллигенции и чиновничества. Старообрядческие организации Урала в первой половине XIX в.</p>
P2.T8	<i>Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени</i>	<p>Культурно-бытовое взаимодействие народов Урала и русского населения. Грамотность. Развитие просвещения Домашнее и производственное обучение. Профессионально-технические и специальные учебные заведения Частные школы.</p> <p>Накопление технических знаний практического характера. Картография и планография. Роль академических экспедиций в изучении Урала XVIII в. Руководства и описания по горнозаводскому делу Выдающиеся уральские техники и изобретатели XVIII – середины XIX в. Развитие медицины. Начало научного лесоводства. Появление естественно-исторических музеев. Первые археологические раскопки. Зарождение краеведения. Устное народное творчество Легенды и предания, песни. Сборник Кирши Данилова. Народный театр. Первые записи уральского фольклора. Книжность, частные и церковно-монастырские книжные собрания. Летописи Городовое летописание. Агиография. Богословско-</p>

		<p>учительные сочинения. Старообрядческая литература и писатели. Возникновение типографий и их продукция. Первые публичные библиотеки</p> <p>Деревянное зодчество Урала. Начало каменного строительства. Культовое, оборонительное и жилое зодчество. Промышленное строительство. Барокко и классицизм в архитектуре Урала. Иконопись. «Строгановская школа». «Невьянская» старообрядческая икона. Деревянная скульптура. Художественная роспись, шитье, камнерезное искусство, металлопластика. Горнозаводская графика. Бытовой портрет. Зарождение производственной живописи. Крепостной и профессиональный театр. Музыка.</p> <p>Горнозаводской Урал как регион «третьей культуры». Теория «культурных гнезд».</p>
--	--	---

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Т2. Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.	2
P2	2	Т 3. Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.	2
P2	3	Т 4. Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.	2
P2	4	Т 5. Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.	2
P2	5	Т 6. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.	2
P2	6	Т 7. Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.	2
P2	7	Т 8. Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени	2
<b>Всего:</b>			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	2	Т 3. Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.	2
P2	4	Т 5. Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы.

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ.

Конспект монографии по разделу 2 из списка дополнительной литературы.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ.

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Заселение Урала человеком. Урал в каменном веке.
2. Эпоха энеолита и бронзы на Урале.
3. Железный век на Урале.
4. Народы Урала в X–XVI вв. Этноисторическая характеристика.
5. Продвижение русского населения на Урал в XI–XV вв.
6. Урал в XVI в. Начало освоения Сибири.
7. Сельскохозяйственное освоение Урала в XVII в.
8. Города, транспорт, ремесло, торговля и промышленность Урала в XVIII в.

9. Управление краем, этническая и социальная ситуация на Урале в XVII в.
10. Предпосылки возникновения и создание крупной металлургической промышленности на Урале в первой четверти XVIII в.
11. Развитие горнозаводской промышленности Урала со второй четверти до конца XVIII в.
12. Горнозаводская промышленность Урала в первой половине XIX в.
13. Управление краем, сельское хозяйство и крестьянство Урала в XVIII в.
14. Промыслы, города, торговля, ремесло и транспорт Урала в XVIII в.
15. Социальные движения на Урале в XVIII в.
16. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала и его социально-политическое развитие в первой половине XIX в.
17. Развитие техники и науки на Урале в XVIII – середине XIX вв.
18. Грамотность и просвещение на Урале.
19. Фольклор, книжность, литература и печать Урала.
20. Архитектура и искусство Урала до середины XIX в.
21. Промышленный переворот на Урале.
22. Экономическая жизнь крупных уральских городов во второй половине XIX – начале XX в.
23. Уральское земство.
24. Железнодорожное строительство на Урале.
25. Школьное образование на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.
26. Бытовая культура уральских крестьян в конце XIX – начале XX вв.
27. Быт уральских горнозаводских рабочих в конце XIX – начале XX вв.

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено.

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено.

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Урал в средневековье и раннее новое время.
2. Урал в пореформенный период.
3. Урал в советский период.
4. Заселение Урала человеком. Урал в каменном веке
5. Эпоха энеолита и бронзы на Урале
6. Железный век на Урале
7. Народы Урала в X – XVI вв. Этноисторическая характеристика
8. Продвижение русского населения на Урал в XI – XV в.
9. Урал в XVI в. Начало освоения Сибири
10. Сельскохозяйственное освоение Урала в XVII в.
11. Города, транспорт, ремесло, торговля и промышленность Урала в XVII в.
12. Управление краем, этническая и социальная ситуация на Урале в XVII в.
13. Предпосылки возникновения и создание крупной металлургической промышленности на Урале в первой четверти XVIII в.
14. Развитие горнозаводской промышленности Урала во второй четверти конца XVIII в.
15. Горнозаводская промышленность Урала в первой половине XIX в.
16. Управление краем, сельское хозяйство и крестьянство Урала в XVIII в.
17. Промыслы, города, торговля, ремесло и транспорт в XVIII в.
18. Социальные движения на Урале в XVIII в.
19. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала и его социально-политическое развитие в первой половине XIX в.
20. Развитие техники и науки на Урале в XVIII – середине XIX в.
21. Грамотность и просвещение на Урале в эпоху феодализма

22. Фольклор, книжность, литература и печать Урала феодального периода

23. Архитектура и искусство Урала до середины XIX в.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1. Введение					X							
P2. История Урала с древности до середины XIX в.					X							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник. М. 2010. 99 экз.
2. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до XXI века: учебн. пособие. Разделы I – VI. М., 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227414&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227414&sr=1)
3. История Урала с древнейших времен до середины XIX в. : Хрестоматия / Сост. А.Т.Шашков, Д.А.Редин, В.А.Ляпин. Екатеринбург. 2002. 154 экз.

##### 9.1.2. Дополнительная литература

4. Алексеев В.В. и др. Металлургия Урала с древнейших времен до наших дней. М., 2008. 5 экз.
5. Алексеева Е.В., Нефедов С.А. Россия и Урал в мировых диффузионных волнах XVII – XIX вв. (военно-технологический аспект) // Уральский военно-технологический вестник. 2013. № 1(38). С. 28-34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18869718>

6. Андрущенко А. И. Крестьянская война 1773–1775 гг. на Яике, на Урале, в Приуралье и в Сибири. М., 1969. 7 экз.
7. Анимиаца Е. Г. Города Среднего Урал. – 2-е изд., перераб. и доп. Свердловск, 1983. 5 экз.
8. Байдин В.И. Кирша Данилов в Сибири и на Урале: историко-биографические этюды. Екатеринбург, 2015. 6 экз.
9. Иванов А.В. Уральское казачество на службе отчетеству // История в подробностях. 2017. № 10(52). С. 50-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22749074>
10. Иофа Л. Е. Города Урала. М., 1951. Ч. 1: Феодалный период. 12 экз.
11. История Урала с древнейших времен до середины XIX в.: Учеб. Пособие/ Н.А. Алексашенко, А.Т. Шашков, Д.А. Редин и др. Екатеринбург, 2002. 3 экз.
12. История Урала с древнейших времен до 1861 г. М., 1989. 11 экз.
13. Каменский В. А. Художники крепостного Урала. Свердловск, 1957. 5 экз.
14. Каптиков А. Ю. Архитектура Урала (XVII - первая половина XIX века). Екатеринбург. 1997. 7 экз.
15. Кафенгауз Б. Б. История хозяйства Демидовых в XVIII–XIX вв. М.; Л., 1949. Т. 1. 4 экз.
16. Кондрашенков А. А. Крестьяне Зауралья в XVII-XVIII веках. Ч. 1. Заселение территории русскими. Челябинск 1966. 4 экз.
17. Костерина-Азаян А. Б. Театральная старина Урала. Екатеринбург, 1998. 5 экз.
18. Культура индустриального Урала (XVIII - XX): сб. ст. Екатеринбург, 2010. 5 экз.
19. Мезенина Т.Г., Мосин А.Г., Мудрова Н.А., Неклюдов Е.Г. Род Строгановых: культурно-исторические очерки. Екатеринбург, 2007. 5 экз.
20. Мотревич В.П. Вопросы социально-экономической истории Урала. Екатеринбург, 2008. <http://hdl.handle.net/10995/39013>
21. Неклюдов Е.Г. Уральские заводчики и в первой половине XIX века: владельцы и владения. Нижний Тагил, 2004. <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/330/2/urgu0261s.pdf>
22. Орлов А. С. Волнения на Урале в середине XVIII века. (К вопросу о формировании пролетариата в России). М., 1979. 5 экз.
23. Очерки истории культуры и быта старого Невьянска. Люди, памятники, документы (к 300-летию города). Екатеринбург, 2001. 4 экз.
24. Павлов В. А., Блюм А. В. Рассказы об уральских книгах. Свердловск, 1980. 7 экз.
25. Павловский Б. В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала. М., 1975. 6 экз.
26. Памятники литературы и письменности крестьянства Зауралья. Т. 1, вып. 1 / Сост. А. Т. Шашков, В. И. Байдин. Свердловск, 1991. 3 экз.
27. Пихоя Р. Г. Общественно-политическая мысль трудящихся Урала (конец XVII –XVIII вв.). Свердловск, 1987. 4 экз.
28. Побережников И.В. Урал в контексте евразийской цивилизации: становление образа // Уральский исторический вестник. 2009. № 4(25). 23-31. <https://elibrary.ru/item.asp?id=12935459>.
29. Преображенский А. А. Купечество Руси IX-XVII века. Екатеринбург, 1997.
30. Проблемы истории России: Сб. науч. тр. Вып. 4. Евразийское пограничье. Екатеринбург, 2001. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/2781>
31. Струмилин С. Г. История черной металлургии в СССР. М.; 1967. Т. 1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439323&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439323&sr=1)
32. Традиционная культура русского крестьянства Урала XVIII–XIX вв. Екатеринбург, 1996. 6 экз.
33. Традиционная культура Урала: альманах. Вып. 3. Екатеринбург, 2003. 5 экз.
34. Чагин Г. Н. Народы и культуры Урала в XIX-XX вв. : Историко-этнографический атлас. Екатеринбург, 2003. 7 экз.
35. Чагин, Георгий Николаевич. Народы и культуры Урала в XIX-XX вв.: учеб. пособие. Екатеринбург, 2002. 10 экз.

### 9.3. Методические разработки

1. История Урала с древнейших времен до середины XIX в.: Учеб. пособие/ Н.А. Алексашенко, А.Т. Шашков, Д.А. Редин и др. Екатеринбург, 2002. 154 экз.
2. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века. Пособие для учителя. Екатеринбург, 1995. 3 экз.
3. История Урала с древнейших времен до конца XIX в. Екатеринбург, 1998. Кн. 1. 6 экз.

### 9.4. Программное обеспечение

*Не используется*

### 9.5. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
4. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
5. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>

### 9.6. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (7)</i>	VII, 1-7	10
<i>Контрольные работы по списку тем (2)</i>	VII, 4, 7, 10	30
<i>Реферат или эссе по списку тем (2)</i>	VII, 8, 13	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (7)</i>	VII, 7-13	60
<i>Домашняя работа по списку тем (3)</i>	VII, 9, 11, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Урал в древности. Этнокультурные процессы на Урале с древнейших времен до конца IX в.
2. Народы края и продвижение русского населения на Урал и в Зауралье в X–XVI вв.
3. Хозяйственное освоение и социально-политическое развитие Урала в XVII в.
4. Создание крупной металлургической промышленности на Урале и ее развитие в XVIII – середине XIX в.
5. Негорнозаводской хозяйственный комплекс Урала в XVIII – середине XIX в.
6. Социально-политическое развитие Урала в XVIII – середине XIX в.
7. Культура коренного и русского населения Урала в период феодализма и перехода к Новому времени.
8. Развитие промышленности на Урале во второй половине XIX в.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ УРАЛА. Ч. II.**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	<b>Код модуля</b> 1138110
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Мосин Алексей Геннадьевич	Д.и.н., профессор	профессор	истории России	
2	Русина Юлия Анатольевна	К.и.н., доцент	доцент	истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 3 от 14.11.2014 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ УРАЛА. Ч. II»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

История Урала представляет собой университетский курс истории края, в рамках которого изучаются основные процессы и события в этнокультурной, экономической и социально-политической сферах жизни региона от первобытности до наших дней. Цель данной части курса – усвоение студентами основного материала по истории Урала со времени появления здесь человека до нынешних дней.

*Задачи дисциплины:*

- изучение основных этнокультурных процессов, обусловивших формирование народов Урала и их взаимоотношений и взаимодействий с русским населением в ходе продвижения на Урал и в Зауралье и хозяйственного освоения края;
- усвоение студентами экономической и социально-политической роли Урала в исторических судьбах нашей Родины;
- ознакомление с новейшими концепциями отечественной и мировой исторической науки через призму региональной истории;
- формирование у студентов представлений об этнокультурном многообразии России и закономерностях изменений в культуре и общественной мысли в условиях перехода от традиционного общества к индустриальному.

## 1.2. Язык реализации программы - русский

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** экономическую, культурную и социально-политическую роль Урала в исторических судьбах России, через призму региональной истории ознакомиться с новейшими концепциями отечественной и мировой гуманитарной науки;

**Уметь:** использовать полученные знания в повседневной жизни и, при необходимости, в профессионально-производственной деятельности;

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):** демонстрировать целостный взгляд на историю края в контексте представлений об этнокультурном многообразии России и закономерностях изменений в материальной и духовной культуре, общественной жизни в период от первобытности до современности; иметь навыки работы с общей и специальной литературой, письменными и другими источниками по тематике Урала.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
2.	Лекции	24	24	24
3.	Практические занятия	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>18</b>	<b>5,4</b>	<b>18</b>
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>43,73</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>42</b>	<b>1,80</b>	<b>42</b>
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>16,13</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>История Урала с середины XIX в. до 1917 г.</b>	
P1.T1	<b><i>Отмена крепостного права на Урале</i></b>	<p>Промышленность, сельское хозяйство, торговля на Урале накануне реформы. Социальная структура населения края. Подготовка реформы, участие в ней уральских помещиков и горнозаводчиков. Решение вопросов собственности на землю в ходе осуществления реформы. Три основных формы землевладения на Урале: частное, общинное крестьянское (надельное) и государственное, церковное и учреждений. Условия освобождения помещичьих, удельных и государственных крестьян. Условия освобождения рабочих казенных, частных и посессионных заводов. Осуществление реформы на Урале. Создание в ходе реформы нового аппарата управления крестьянами. Углубление имущественного расслоения уральской деревни.</p>
P1.T2	<b><i>Реформы 60–70-х гг. XIX в. на Урале</i></b>	<p>Земская реформа 1864 г. Земства как новый тип местных органов управления, их деятельность на Урале. Губернские и уездные земские учреждения; порядок избрания, работы, внутреннее устройство. Особенности земств на Урале. Источники формирования земских бюджетов и основные статьи расходов (здравоохранение, содействие сельскому хозяйству, образование, просвещение и др.). Причины успешной деятельности земских учреждений на Урале.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Введение на Урале новых судебных уставов в конце 1860-х гг. Мировые округа, мировые судьи, сьезды мировых судей. Окружные суды в губерниях, их компетенция, порядок ведения дел. Советы присяжных поверенных, судебные следователи и приставы. Система надзора за присяжными и частными поверенными (адвокатами). Постепенное введение суда присяжных в уральских губерниях (1870-е – 1890-е гг.).</p> <p>Городская реформа 1870 г. Ликвидация статуса «Горного города». Городские органы самоуправления: избирательное собрание, дума, управа (состав, функции, компетенция). Формирование городского бюджета и основные статьи расходов. Нововведения Городового положения 1892 г.</p> <p>Военная реформа 1874 г. Уральские губернии и Оренбургское казачье войско в составе Казанского военного округа. Военские начальники в уездах, их компетенция. Введение военно-окружного суда для военных, границы его компетенции.</p>
P1.T3	<b><i>Модернизация Уральской экономики</i></b>	<p>Проблема завершенности промышленного переворота в горнозаводской промышленности Урала. Эволюция государственного феодализма в государственный капитализм в горнозаводской промышленности. План передачи казенных</p>

		<p>горнозаводских предприятий в частные руки и его осуществление. Начало процесса акционирования горнозаводской промышленности. Негорнозаводская промышленность Урала на путях капиталистического развития. Развитие капиталистического предпринимательства. Создание рыночной инфраструктуры. Железнодорожное строительство. Реорганизация таможенного дела на Урале. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Город и торговля на Урале в пореформенный период, Урал в российской экономике.</p>
<b>P1.T4</b>	<p><i>Социально-политические процессы на Урале в пореформенный период</i></p>	<p>Формирование новой структуры общества и особенности этого процесса на Урале: численность, состав, образ жизни основных слоев населения края. Динамика роста численности населения Урала в различных социальных слоях и группах. Процессы урбанизации в уральских губерниях, их региональная и местная специфика. Социальные аспекты развития предпринимательства на Урале. Развитие социального и профессионального разделения труда, экономические и социальные последствия этих процессов. Проблемы занятости, обеспечения условий труда, уровень жизни различных категорий населения Урала.</p> <p>Общественно-политическое движение на Урале в пореформенный период. Региональные особенности рабочего движения (формы борьбы, требования рабочих). Аграрные требования рабочих. Этапы рабочего движения, их содержание, результаты борьбы рабочих. Крестьянское движение (основные этапы борьбы, характер выступлений, требования крестьян).</p> <p>Демократический подъем конца 50-х – начала 60-х гг. и организации революционеро-демократов. Деятельность кружков (А. И. Иконникова в Перми и др.). Роль ссыльных и студентов в демократизации общественной жизни на Урале в пореформенный период. Либеральное течение в общественном движении (основные этапы, состав участников, формы деятельности). Начало распространения марксизма на Урале, размежевание в революционном лагере (социл-демократы, эсеры, народники).</p>
<b>P1.T5</b>	<p><i>Урал в период монополитстического капитализма</i></p>	<p>Акционирование горных округов: этапы, особенности и результаты. Проблема «оригинального строя» уральской промышленности. Попытки буржуазного реформирования сельского хозяйства на Урале. Возникновение элементов государственно-монополистического капитализма в регионе.</p> <p>Особенности Первой русской революции на Урале. Массовый подъем революционного движения на Урале, его статистика. Возникновение советов и профсоюзов. Динамика общественно-</p>

		<p>политических процессов и проблема оформления политических течений и партий в регионе. Постепенный спад революционного движения на Урале. Выборы в Государственную Думу (динамика изменений состава выборных от Урала в Думах четырех созывов).</p> <p>Уральская деревня в условиях проведения Столыпинской аграрной реформы. Положение уральского крестьянства (имущественное расслоение и уровень жизни различных социальных групп, основные занятия, степень вовлеченности в процессы урбанизации).</p> <p>Влияние мировой войны на экономическую и социально-политическую ситуацию в крае. Отношение населения к войне.</p>
<b>P1.T6</b>	<i>Культура Урала во второй половине XIX – начале XX вв.</i>	<p>Просвещение. Развитие начального, среднего и профессионального образования, вопрос о создании высшей школы на Урале. Просветительская деятельность библиотек и музеев. Наука и техника. Деятельность Н. К. Чупина и создание УОЛЕ Сибирско-Уральская научно-промышленная выставка 1887 г. в Екатеринбурге. Деятельность академических и других научных экспедиций на Урале. Уральская периодическая печать. Литература (Д. Н. Мамин-Сибиряк, Ф. М. Решетников и др.). Прикладное искусство Урала на всемирных выставках.</p> <p>Музыкальная и театральная жизнь (кружки, театральные общества, гастрольные труппы столичных артистов на Урале). Создание профессионального оперного и драматического театра. Кинематограф, Уральская живопись и скульптура (Л. В. Туржанский, А. К. Демисов-Уральский, И. К. Слюсарев, И. Д. Шадр и др.). Новые направления в промышленной и гражданской архитектуре.</p>
<b>P2</b>	<b>История Урала с 1917 года до наших дней</b>	
<b>P2.T7</b>	<i>Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале</i>	<p>Причины Второй российской революции. Демократический этап революции. Отречение Романовых и его политические последствия. Создание новых органов власти в центре и на местах. Временное правительство и его органы в губерниях, уездах и городах. Советы и другие революционные организации. Легализация либеральных и революционных партий. Изменение системы административного управления на Урале. Изменения в настроениях общества с марта по октябрь 1917 г. и их причины. Усиление позиций большевиков среди рабочих и солдат. Радикализация масс после корниловского выступления. Большевизация Советов. Создание Красной гвардии.</p> <p>Установление большевистской диктатуры (октябрь 1917 – март 1918 г.). Пути перехода власти к Советам на Урале. Борьба с выступлением атамана А. И. Дутова. Выборы в Учредительное</p>



		<p>собрание и реакция уральцев на его роспуск. . Формирование новых органов управления. «Красногвардейская атака на капитал» на Урале. Политика в деревне. Репрессии против классовых и политических противников. Намеренное разжигание большевиками гражданской войны: цели и последствия. Реакция на Брестский мирный договор на Урале.</p> <p>Мятеж Чехословацкого корпуса. Общая активизация антибольшевистского вооруженного сопротивления. Создание белогвардейских правительств. Уфимская Директория. Боевые действия красных и белых на Урале в мае – ноябре 1918 г. на Урале. Казнь Романовых. Ижевско-воткинское антибольшевистское восстание. Восточный фронт и его место в общенациональной Гражданской войне. Переворот адмирала А. В. Колчака в Омске и активизация боевых действий белых в конце 1918–1919-м гг. Красное и белое подполье в тылу противника. Поражение белых на Южном Урале и коренной перелом в боевых действиях на Восточном фронте. Отступление колчаковцев с территории Урала.</p> <p>Военная, экономическая и социальная политика большевиков на Урале после отступления белых (август 1919–1920 г.). Новое административное деление. Уральское бюро ЦК РКП(б). Приуральский военный округ. «Военный коммунизм». Продразверстка. Милитаризация труда. Меры по восстановлению промышленности и транспорта. Идеологическое руководство культурным строительством. Хозяйственная разруха и социальные бедствия как последствия Гражданской войны.</p>
<p><b>P2.T8</b></p>	<p><i>Урал в условиях новой экономической политики (1921–1928 гг.)</i></p>	<p>Причины перехода от «военного коммунизма» к НЭП. Изменения в административно-территориальном делении и управлении на Урале. Состояние региональной экономики в 1921 г. Крестьянские выступления. Переход к НЭП на Урале. Замена продразверстки натуральным продналогом. Временный отказ от тотального огосударствления экономики. Допущение товарно-денежных отношений и сосуществования различных экономических укладов. Легализация частного и кооперативного предпринимательства под государственным контролем. Попытки сочетания административно-командных и экономических методов в управлении государственным сектором экономики. Покровительство кооперации «социалистического типа».</p> <p>Смягчение политического кризиса, восстановление экономики и преодоление голода. Начало реконструкции промышленности. Решение транспортных проблем. Новое промышленное</p>

		<p>строительство. Первые опыты перспективного планирования экономического развития Урала. Кризисы НЭП. Переход от политики уступок к политике ограничения и вытеснения негосударственных секторов экономики. Свертывание НЭП.</p> <p>Общественно-политическая жизнь на Урале в 1921–1928 гг. Подавление крестьянских восстаний и волнений. Репрессии против церкви. Устранение большевиками политических конкурентов: «самороспуск» небольшевистских политических организаций и установление однопартийной системы. Внутрипартийные дискуссии в РКП(б) – ВКП(б) и участие в них коммунистов Урала. Отношение уральских коммунистов к политическим платформам «рабочей оппозиции», Л. Д. Троцкого и Объединенной оппозиции. Победа сталинской «номенклатуры», подавление внутрипартийного разномыслия.</p> <p>Быт и культура населения. Уровень жизни на Урале в 1920-е гг. Бытовые потребности и культурные запросы. Политика ликвидации неграмотности. Школьное образование. Высшая школа и рабфаки. «Золотое десятилетие» уральского краеведения. Наука. Литература. Искусство. Положение церквей и духовенства на Урале.</p>
Р2.Т9	<p align="center"><b>Урал в период формирования административно – командной тоталитарной общественной системы в СССР (1929–1939 гг.)</b></p>	<p>Индустриализация. Строительство новых и реконструкция действующих промышленных предприятий на Урале. «Остаточный принцип» материально-бытового обеспечения трудящихся как главная причина высоких темпов индустриального развития. Рационализация и изобретательство. Ударничество и стахановское движение. Применение «добровольно-принудительной» и принудительной мобилизации рабочей силы. Роль труда ссыльных поселенцев и заключенных в районах нового хозяйственного освоения. Создание административно-командной системы управления экономикой. Изменение структуры промышленности и усиление диспропорций. Влияние индустриального развития на природу края и условия жизни его населения.</p> <p>Преобразования в сельском хозяйстве Урала в 1928–1939 гг. Меры государства по свертыванию НЭП в деревне. «Сплошная коллективизация»: ее экономический и политический смысл. Новая аграрная политика на Урале в 1930–1939 гг. и ее результаты. Голод 1933 г. на Урале: причины и последствия. Включение сельского хозяйства в централизованную государственную административно-командную экономику. Создание сети МТС и механизация основных сельскохозяйственных работ. Преимущественно экстенсивный характер развития сельского хозяйства Урала.</p> <p align="center">Социально-политическая ситуация и</p>

		<p>общественные настроения на Урале в 1930-е гг. Изменения в административно-территориальном делении и управлении краем в 1930–1939 гг. Изменения социальной структуры. Урбанизация. Общественное и материально бытовое положение рабочих, ИТР, служащих и прочих категорий городского населения Урала. Социальное положение колхозников и других категорий сельского населения. «Раскрестьянивание» уральской деревни. Волонтаризм партийно-государственных заданий, способы их реализации. Массовые репрессии на Урале в 1930-е гг. и их последствия.</p> <p>Культурные преобразования на Урале в 1929–1939 гг. Развитие высшего образования, пролетаризация вузов. Ликвидация неграмотности. Развитие общеобразовательной школы. Оценка достижений народного образования на Урале к 1939 г. Развитие научных учреждений. Литература. Профессиональное искусство и художественное творчество. Художественная самодеятельность. Положение интеллигенции, отношение к ней государства и общества. Уровень культурного развития населения края в 1939 г.</p>
<p><b>P2.T10</b></p>	<p><i>Урал накануне и в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.)</i></p>	<p>Урал в конце 1930-х – начале 1940-х гг. Административно-территориальное деление и управление. Развитие уральской промышленности в 3-й пятилетке. Расширение военного производства. Место Урала в военных планах сталинского руководства и его влияние на уровень милитаризации промышленного производства к середине 1941 г. Усиление государственной эксплуатации уральской деревни. Морально-психологическая подготовка населения к войне. Жизненный уровень населения края. Уральский военный округ накануне войны.</p> <p>Урал в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Изменения в административном делении и системе управления. Превращение УЭР в крупнейший центр военного производства и тяжелой промышленности СССР. Развитие горнодобывающего, топливно-энергетического и металлургического комплексов, химической, лесной, деревообрабатывающей, целлюлозно-бумажной промышленности и транспорта Урала. Тотальная мобилизация легкой, пищевой, местной промышленности для нужд фронта и военного хозяйства. Строительство. Сельское хозяйство Урала в годы войны. Уральский военный округ в годы войны. Уральские военные формирования на фронтах.</p> <p>Мифы и реальность народной помощи государству. Военно-бюрократический характер мобилизации «скрытых резервов» и эксплуатации патриотических настроений. Мобилизация средств населения в государственные оборонные фонды.</p>

		<p>Фронтовые бригады, двухсотники, тысячники, скоростники, совмещение профессий: история появления и распространения опыта. Цена жертвенного героизма уральского тыла. Социально-политические отношения. Изменения в составе населения края. Усиление эксплуатации, ухудшение условий труда и бытового обеспечения. Вынужденные изменения в государственной идеологии и социальной политике ВКП(б), их последствия.</p> <p>Наука, народное образование и культура Урала в годы войны. Последствия временной эвакуации в регион ведущих учреждений науки и культуры СССР для перспектив развития края.</p>
<p><b>P2.T11</b></p>	<p><i>Уральский край в первое послевоенное двадцатилетие (1945–1964 гг.)</i></p>	<p>Внешнеполитические и внутренние причины структурного кризиса коммунистического социального эксперимента, влияние его на развитие Урала. Изменения в административно-территориальном делении. Попытка децентрализации управления народным хозяйством СССР. Уральский экономический район. Совнархозы. Реставрация централизованного отраслевого управления народным хозяйством. Уральский военный округ.</p> <p>Влияние политических приоритетов центральной власти на индустриальное развитие края. Курс сталинского руководства на подготовку к Третьей мировой войне. Изменение приоритетов после смерти И. В. Сталина. Военно-промышленный комплекс Урала. Создание атомной и ракетной промышленности. Частичная конверсия в машиностроении. Развитие машиностроения Урала во время реформ Н. С. Хрущева. Экстенсивные и интенсивные методы развития металлургии, топливно-энергетического и горнодобывающего комплексов, химической и др. отраслей тяжелой промышленности Урала. Попытки ускорения технического прогресса и их результаты. Развитие легкой и пищевой промышленности Урала на этапе соревнования СССР и США. Капитальное строительство. Развитие транспорта и связи.</p> <p>Кризис сельского хозяйства Урала до начала политической «оттепели». Освоение целины и мелиорация на Урале. Наступление государства на личные приусадебные хозяйства. Преобразование колхозов в совхозы. Политика укрупнения сельских поселений и преодоления существенных различий между городом и деревней. Противоречивые результаты аграрной политики. Экологические последствия экономического развития за послевоенное двадцатилетие на Урале.</p> <p>Уральский филиал ГУЛАГа в послевоенные годы. Лагеря военнопленных. Ссылные поселенцы. Финансовая, ценовая и налоговая политика. Изменение общественных настроений</p>

		<p>под влиянием Отечественной войны. Усиление критического отношения к власти, официальной пропаганде и к условиям реальной жизни. Административные, идеологические и репрессивные меры против кризисных общественных проявлений на Урале в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Ликвидация ГУЛАГа и его учреждений на Урале. Реабилитация и амнистия осужденных. Отмена сталинского «крепостного права» в уральской деревне и изменения в социальном обеспечении сельских жителей. Денежная реформа 1961 г. Причины и последствия повышения цен в розничной торговле. Усиление инакомыслия в условиях разоблачения «культы личности» Сталина. Оптимизм и скептицизм в общественных настроениях во время реформ Н. С. Хрущева на Урале.</p> <p>Система народного образования на Урале. Достижения и проблемы средней и высшей школы в период «оттепели». Развитие системы научных учреждений. Журналистика. Литература. Театр. Кино. Телевидение. Музыкальное и изобразительное искусство.</p>
<p><b>P2.T12</b></p>	<p><i>Урал в условиях общего (системного) кризиса советского общества (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)</i></p>	<p>Причины углубления кризиса советского общества. Трансформация советской модели тоталитаризма и невозможность ее реставрации. Изменение материальных и духовных потребностей общества. Усиление противоречий между партийно-государственной бюрократией и обществом. Кризис доверия к однопартийной политике и идеологии.</p> <p>Экономическая реформа А. Н. Косыгина на Урале. Реорганизации управления экономикой УЭР в конце 1960-х – начале 1980-х гг. Бюрократизация и усложнение хозяйственного управления. Усиление вмешательства партийных комитетов в проблемы хозяйственного развития. Амбициозные проекты комплексного развития УЭР, его республик, областей и городов и невозможность их практического осуществления. Создание промышленных и научно-производственных объединений на Урале. Территориально-производственные комплексы в УЭР. Планы и реальности научной организации труда.</p> <p>Проблемы модернизации уральской промышленности. Расширение и реконструкция действующих и строительство новых предприятий. Попытки стимулирования технического прогресса, повышения эффективности производства и качества промышленной продукции. Кризис горнодобывающей промышленности. Превращения ряда районов края в зоны экологического бедствия. Диспропорции в развитии невоенных отраслей промышленности и военно-промышленного комплекса, тяжелой и легкой промышленности.</p>

		<p>Основные тенденции и противоречия в развитии сельского хозяйства Урала. Сокращение сельского населения. Ограниченность результатов экономической реформы сельского хозяйства второй половины 1960-х гг. Истощение плодородия и эрозия уральских пашен. Кризис животноводства. Усиление бесхозяйственности и падение трудовой дисциплины. Обострение продовольственной проблемы.</p> <p>Социально-политические процессы в Уральском регионе. Рост денежных доходов населения и усиление уравнилельных тенденций в оплате труда. Изменение бытовых потребностей, увеличение разрыва между спросом и предложением. Товарные и бытовые дефициты. Падение материальной заинтересованности в результатах труда и снижение трудовой активности. Демографические проблемы. Деградация природной среды и экологический кризис. Социальные протесты на Урале. Противоречивость общественных настроений. Популярность Б. Н. Ельцина в Свердловской области и ее причины. Изменения в общественных настроениях после смерти Л. И. Брежнева.</p> <p>Культура в условиях общего кризиса системы. Дальнейшее развитие народного образования. Высшая школа. Наука. Культурно-просветительная деятельность. Литература. Музыка и театр. Изобразительное искусство. Обострение конфликта коммунистической идеологии с развитием культурных запросов общества. Интеллигенция Урала в условиях падения престижа партийной «номенклатуры».</p>
P2.T13	<p><i>Урал в период реформ М. С. Горбачева (1985– 1991 гг.)</i></p>	<p>Последняя попытка реформирования «реального социализма». Курс КПСС на ускорение экономического развития СССР. Антиалкогольная кампания 1985–1988 гг. на Урале. Лозунг «перестройки» и неопределенность его содержания. Провозглашение нереалистичных социальных программ. Кадровые перестановки в составе коммунистической «номенклатуры». Провозглашение политики «гласности»: намерения и социальные последствия. Пробуждение общества от социальной апатии. Попытки «совершенствования производственных отношений социализма». Начало кризиса перестройки. Лозунг «Больше демократии – больше социализма». Политическая реформа 1989–1991 гг. на Урале.</p> <p>Экономические последствия «перестройки» на Урале. Разбалансирование экономики. Падение производства. Развал распределительной системы. Политические последствия «перестройки». Неспособность коммунистической «номенклатуры» сохранить контроль над обществом в условиях легализации инакомыслия. Стремительное падение</p>

		<p>престижа КПСС и ее влияния на общество. Социальные последствия. Падение материального уровня жизни. Рост общественной оппозиционной активности. Результаты участие уральцев в выборах 1989–1990 гг. Уральские депутаты на съездах народных депутатов СССР и РСФСР. Референдум о судьбе СССР на Урале. Провал политики «перестройки». Попытка политического переворота в Москве (август 1991 г.) и реакция на нее на Урале. Социальные настроения в связи с окончанием власти КПСС и распадом Советского Союза.</p>
<p><b>P2.T14</b></p>	<p><i><b>Место Урала в истории Российской Федерации после распада СССР (1992– нач. XXI в.)</b></i></p>	<p>Административно-территориальные изменения. Уральская республика и другие субъекты федерации в регионе. Уральские правительства и представители Президента РФ. Усиление тенденции централизации власти в России. Изменения в системе выборов местных органов управления. Уральский федеральный округ.</p> <p>Экономическое развитие. Реформы Е. Т. Гайдара и А. Б. Чубайса на Урале. Противоречивые последствия либерализации цен и приватизации государственной собственности. Развитие рыночных отношений. Многообразие форм собственности. Олигархический капитализм. Акционерные общества. Средний и малый бизнес. Влияние чиновников на развитие негосударственного предпринимательства. Проблема коррупции. Проблема участия организованной преступности в предпринимательстве. Раздел и передел собственности. Основные тенденции и перспективы развития промышленности, сельского хозяйства и др. отраслей экономики Урала на современном этапе.</p> <p>Политическая ситуация на Урале. Разочарование в возможностях честной публичной политики в современных условиях. Снижение политической активности интеллигенции и скептическое отношение к выборам в обществе. Выборы президентов РФ и депутатов Государственной Думы в регионе. Выборы в местные органы представительной власти. Политическое вырождение коммунистических организаций. Другие политические организации: формальный и невнятный характер политических программ. Борьба тенденции к демократическому развитию с тенденцией бюрократической реставрации. Структура общества на Урале в современных условиях. Социальные настроения и формы общественного поведения. Имущественное расслоение и формирование новых систем интересов. Усиление прагматического индивидуализма. Оценка уровня способности</p>

		<p>социальных слоев и групп к самостоятельной организации для защиты своих интересов.</p> <p>Современное состояние культурной жизни на Урале. Народное образование. Наука. Средства массовой информации. Литература. Театр. Музыкальное творчество. Изобразительное искусство. Архитектура. Культурные потребности общества и степень возможности их реализации в современных условиях.</p>
--	--	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**







## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Отмена крепостного права на Урале. Реформы 60–70-х гг. XIX в. на Урале	2
P1	2	Модернизация Уральской экономики. Урал в период монополистического капитализма	2
P1	3	Социально-политические процессы на Урале в пореформенный период	2
P2	4	Революционные события 1917 г. и Гражданская война на Урале	2
P2	5	Урал в условиях новой экономической политики (1921–1928 гг.)	2
P2	6	Урал в период формирования административно – командной тоталитарной общественной системы в СССР (1929–1939 гг.)	2
<b>Всего:</b>			<b>12</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Отмена крепостного права на Урале	2
P2	2	Урал накануне и в период Второй мировой войны (1939–1945 гг.)	2
<b>Всего:</b>			<b>24</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Аналитический конспект литературы по разделам 1 и 2 из списка дополнительной литературы.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрены

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Промышленный переворот на Урале.
2. Экономическая жизнь крупных уральских городов во второй половине XIX – начале XX в.
3. Уральское земство.
4. Железнодорожное строительство на Урале.
5. Школьное образование на Урале во второй половине XIX – начале XX вв.
6. Бытовая культура уральских крестьян в конце XIX – начале XX вв.
7. Быт уральских горнозаводских рабочих в конце XIX – начале XX вв.
8. Общественно-культурная жизнь крупных уральских городов в конце XIX – начале XX вв.

9. Либеральное общественное движение на Урале в 80–90-е гг. XIX в.
10. Народничество на Урале.
11. Уральские депутаты в Государственной Думе в 1906–1907 гг.
12. Уральские депутаты в III и IV Государственных Думах.
13. Столыпинская реформа на Урале.
14. Февральская революция и Урал.
15. Отношение уральцев к Брестскому миру.
16. Политика военного коммунизма на Урале.
17. Трудности перехода к НЭПу на Урале.
18. Культурная жизнь Урала в 1920-е гг.
19. Стахановское движение на Урале.
20. Масштабы и результаты массовых репрессий на Урале в 1930-е гг.
21. Перевод уральской промышленности на военные рельсы в 1941 г.
22. Учреждения науки и культуры в эвакуации на Урале в годы войны.
23. Предприятия атомной промышленности на Урале в 1940-е – 1950-е гг.
24. Культура и быт населения Урала в 1945–1955 гг.
25. Совнархозы на Урале.
26. Наука и высшее образование на Урале в 1960-е – 1980-е гг.
27. Искусство и литература на Урале в 1960-е – 1980-е гг.
28. Социально-экономическое развитие Урала в условиях кризиса распределительной системы.
29. Общественная жизнь Урала в условиях гласности и перестройки.
30. Выборы на Первый съезд народных депутатов на Урале.

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

#### **4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

#### **4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.8 Примерная тематика контрольных работ**

1. Отмена крепостного права и реформы 60-70 гг. XIX в. на Урале
2. Социально-экономические и общественно-политические процессы на Урале в пореформенный период
3. Урал в период монополистического капитализма
4. Культура Урала во второй половине XIX – XX вв.
5. Борьба политических партий на Урале (апрель-октябрь 1917 г.)
6. Восточный фронт Гражданской войны
7. Политика «военного коммунизма» на Урале
8. Общие черты и особенности политики в период НЭП на Урале
9. Индустриализация УР
10. Роль эвакуации и трудовых мобилизаций в развитии военно-промышленного комплекса Урала (1941 – 1945 гг.)
11. Уральские совнархозы
12. Общий кризис брежневской модели социализма на Урале
13. «Перестройка» М.С. Горбачева на Урале
14. Место Урала в геополитической системе современной России. Оценка общественных настроений и ожиданий в регионе.

#### **4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-2					x							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник /под ред. Н.И. Павленко. М. 2010. 99 экз.
2. История России XVIII - XIX веков: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 030401 "История" / под ред. Л. В. Милова. М., 2006. 5 экз.
3. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до XXI века: учебн. пособие. Разделы I – VI. М., 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227414&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227414&sr=1)
4. Из истории Урала: (Урал с древнейших времен до 1917 года). Сб. документов. Свердловск, 1971. 3 экз.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

5. Авдеева В. В., Галеева Т. А. «Забытые голоса уральского андеграунда (1960–1980-е годы): Аудиовизуальный электронный ресурс» в музее Б. У. Кашкина УрФУ // Электронный научный архив УрФУ: <http://hdl.handle.net/10995/39714>.
6. Алексеев В.В. и др. Металлургия Урала с древнейших времен до наших дней. М., 2008. 5 экз.
7. Алексеева Е.В., Нефедов С.А. Россия и Урал в мировых диффузионных волнах XVII – XIX вв. (военно-технологический аспект) // Уральский военно-технологический вестник. 2013. № 1(38). С. 28-34: Электронный ресурс: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18869718>
8. Адамов В. В. Февральская революция на Урале. Свердловск, 1967. 4 экз.
9. Блажес В. В. Сатира и юмор в дореволюционном фольклоре рабочих Урала. – Свердловск, 1987. 4 экз.

10. Вопросы истории Урала. Генезис и развитие капиталистических отношений на Урале : сб. статей. Свердловск, 1980. 4 экз.
11. Зайончковский П. А. Отмена крепостного права в России. М., 1968. 14 экз.
12. Зубков К.И. Урал в геополитической проекции II Мировой войны // Уральский исторический вестник. 2010. № 3(28). С. 98-107.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=15137262>
13. Побережников И.В. Фронтальная модернизация как региональная модель развития // Россия в мире XXI века: между насилием и диалогом. Материалы XVI Международной научно-практической конференции Гуманитарного университета. 2013. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29891035>.
14. Иофа Л. Е. Города Урала. М., 1951. Ч. 1: Феодальный период. 12 экз.
15. История Урала в период капитализма. М., 1990. 11 экз.
16. Каменский В. А. Художники крепостного Урала. Свердловск, 1957. 5 экз.
17. Карамышева Л. С. Подготовка рабочих кадров для промышленности Урала во второй половине 1980-х - середине 1990-х гг. <http://elar.urfu.ru/handle/10995/540>.
18. Козинец Л. А. Каменная летопись города: Архитектура Екатеринбурга–Свердловска XVIII – начала XX вв. Свердловск, 1989. 8 экз.
19. Корнилов Г.Е. , Кесслер Х. Колхозная жизнь на Урале 1935 – 1953. М., 2006. 4 экз.
20. Костерина-Азаян А. Б. Театральная старина Урала. Екатеринбург, 1998. 5 экз.
21. Мазур Л.Н., Бродская Л.И. Эволюция сельских поселений Среднего Урала в XX веке: опыт динамического анализа. Екатеринбург, 2006. 5 экз.
22. Мотревич В.П. Вопросы социально-экономической истории Урала. Екатеринбург, 2008. <http://hdl.handle.net/10995/39013>.
23. Мельгунов С.П. Кн. 2. Из истории Гражданской войны на Волге, Урале и Сибири. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=471258](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=471258)
24. Мосин А.Г. Род Демидовых. Екатеринбург, 2012. 4 экз.
25. Орловский М. П. За двести лет. Очерки по истории горнозаводского Урала. Часть 1 Екатеринбург, 1907. <http://www.biblioclub.ru/book/112101/>.
26. Павловский Б. В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала. М., 1975. 6 экз.
27. Плотников И.Ф. Правда истории. Гибель царской семьи. Екатеринбург-Москва, 2003. 4 экз.
28. Постников С.П. Социокультурное пространство города // Уральский исторический вестник.. 2008. № 1 (18). С. 4-7.  
[https://elibrary.ru/download/elibrary\\_14777012\\_92702004.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_14777012_92702004.pdf).
29. Побережников И.В. Урал в контексте евразийской цивилизации: становление образа // Уральский исторический вестник. 2009. № 4(25). С. 23-31.  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=12935459>.
30. Продовольственная безопасность Урала в XX веке: Документы и материалы: В 2 т. Т. 1, 1900-1928 гг. / Сост. В. В. Маслаков, Д. В. Каракулов; Под ред. Г. Е. Корнилова, В. В. Маслакова. Екатеринбург, 2000. 552 с. 4 экз.
31. Военная история Урала: События и люди / под ред. А.В. Сперанского. Екатеринбург, 2008. 4 экз.
32. Струмилин С.Г. История черной металлургии в СССР. М.; 1967. Т. 1. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=439323&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439323&sr=1)

## **9.2. Методические разработки**

1. История Урала. В 2-х кн. Кн. 2. XX век. Екатеринбург, 1996. 12 экз.
2. История Урала в период капитализма под ред. Д.В. Гаврилова. М., 1990. 11 экз.

## **9.3. Программное обеспечение**

*Не используется*

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
4. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
5. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
6. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (12)</i>	VIII, 1-12	10
<i>Контрольные работы по списку тем (2)</i>	VIII, 4, 7	30
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	VIII, 8, 13	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (6)</i>	VIII, 7-12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VIII	1



## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Развитие промышленности на Урале во второй половине XIX в.
2. Реформа 1861 г. и развитие сельского хозяйства на Урале.
3. Местное управление и самоуправление на Урале в 1861–1904 гг.
4. Социальное развитие Урала во второй половине XIX в.
5. Рабочее и крестьянское движение на Урале в пореформенный период.
6. Идейные течения, политические партии и кружки на Урале во второй половине XIX в.
7. Культура Урала во второй половине XIX в. (наука, образование, здравоохранение, печать). Роль Церкви в жизни общества.
8. Культура Урала во второй половине XIX в. (литература, искусство, архитектура).
9. Уральский край на рубеже веков.
10. Урал в годы первой русской революции (1905–1907 гг.).
11. Урал в условиях становления думской монархии.
12. Урал в годы Первой мировой войны (1914 – начало 1917 г.).
13. Культура Урала в начале XX в. (наука, образование, здравоохранение, печать).
14. Культура Урала в начале XX в. (литература, искусство, архитектура).
15. Революция на Урале (март-октябрь 1917 г.).
16. Гражданская война на Урале.
17. Урал в условиях НЭПа. Административная реформа.
18. Культура и общественно-политическая жизнь на Урале в 1920-е – 1930-е гг.
19. История создания Уральского государственного университета.
20. Индустриализация Урала в 1929–1939 гг.: направления, достижения и потери. Строительство Уралмашзавода.
21. Динамика и итоги преобразований в сельском хозяйстве Урала в 1928–1939 гг. Раскулаченные и спецпереселенцы на Урале.
22. Урал в Великой Отечественной войне.
23. Урал в первое послевоенное десятилетие (1945–1955 гг.). Атомный проект.
24. Урал в условиях преобразований Н.С. Хрущева.
25. Культура и быт населения Урала в послевоенный период (1940-е – 1960-е гг.).
26. Экономика Урала во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг.
27. Культурное развитие Урала в 1965–1985 гг.
28. «Перестройка» на Урале (1985–1991 гг.).

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА	<b>Код модуля</b> 1138110
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Ляпин Владимир Александрович	к.и.н., доцент	доцент	Истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 3 от 14.11.2014 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в модуль по выбору студентов «Региональные аспекты развития Российского государства». Наряду с блоком дисциплин по истории Урала курс рассчитан на формирование представлений об истории развития различных регионов, входивших в состав России на разных этапах истории. Особое внимание уделено политико-правовым аспектам складывания территории государства.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- основные этапы процесса формирования гос.территории России;
- влияние военных конфликтов XV-XX вв., в которых участвовала Россия, на процесс формирования ее гос.территории ;
- международные договоры, определившие процесса формирования гос.территории России.;

### **Уметь:**

- характеризовать роль и место России в системе Европейских и Азиатских государств;
- объяснять влияние различных факторов на ход процесса формирования гос.территории России;
- выявлять основные тенденции процесса формирования гос.территории России;

### **Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- методами системного и сравнительного анализа;
- приемами критического мышления;
- умениями проектировать и прогнозировать;
- умением учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни;
- умение работать в команде;

– приемами выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и других мотивационно-ценностных и эмоционально-волевые качеств.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4.20	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	X
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<i>Завершение складывания ядра</i>	Предмет и задачи спецкурса. Роль военного фактора в российской истории. Войны и их

	<i>государственной территории России и начало ее расширения (XV–XVI вв.)</i>	<p>дипломатические, международно-правовые и геополитические последствия для России. Периодизация изучаемого процесса. Историография проблемы, дискуссионные вопросы. Источники.</p> <p>Борьба с Ливонией, Швецией и Литвой в конце XV – первой половине XVI вв. Укрепление границ на северо-западе. Возвращение западно- и южнорусских земель. Первые походы в Сибирь. Борьба с Казанским ханством. Падение Казани и Астрахани. Вхождение народов Поволжья и Приуралья в состав Русского государства. Ливонская война и ее последствия. Начало 300-летней борьбы с Крымским ханством. Укрепление и защита границ на юге. Поход Ермака и начало присоединения Сибири. Возвращение Ижорской земли и Карелии.</p>
P2	<i>Территориальные приобретения и утраты Российского государства в XVII в.</i>	<p>Начало Смуты. Выборгский договор со Швецией и его последствия. Начало интервенции Польши и Швеции. Договор 1610 г. и занятие поляками Москвы. I Ополчение и его распад. Захват Швецией Новгорода и начало распада Российского государства. II Ополчение и изгнание интервентов из Москвы. Приход к власти Романовых. Потеря выхода к Балтике и Смоленска. Борьба с Крымом и Турцией. Завершение присоединения Сибири. Сибирь в составе Русского государства. Русские экспедиции на Амур. Война с Польшей 1654–1667 гг. и вхождение Левобережной Украины в состав Российского государства. Возвращение Смоленска. Первая Северная война. Недопущение захвата Украины Турцией. Вечный мир с Польшей и раздел Украины. Украина в составе Российского государства. Потеря левого берега Амура. Война с Турцией 1686–1696 гг. Начало решения черноморской проблемы.</p>
P3	<i>Начальный период формирования территории Российской империи (XVIII в.)</i>	<p>Великая Северная война и завоевание Прибалтики. Прутский и Персидский походы – начало имперской политики. Приобретение первых колоний. Кяхтинский договор с Китаем. Начало вхождения Казахстана в состав России. Возвращение Азова. Присоединение Запорожья и юго-восточной Финляндии. Восточная Пруссия в составе России. Завоевание выхода к Черному морю и присоединение Крыма. Присоединение Белоруссии, Литвы и Правобережной Украины. Начало присоединения Закавказья. Первые постоянные поселения на Аляске и образование Российско-Американской компании.</p>
P4	<i>Завершающий период формирования территории Российской империи (XIX – начало XX в.)</i>	<p>Присоединение Грузии и Северного Азербайджана. Присоединение Финляндии. Великое княжество Финляндское в составе России. Присоединение Бессарабии. Победа над Наполеоном и Венский конгресс. Царство Польское в составе России. Польское восстание и ликвидация автономии Польши. Войны с Ираном и Турцией 20-х гг. и территориальные приобретения в Закавказье. Покорение Северного Кавказа. Крымская война и ее последствия. Завоевание Средней Азии и управление ею. Договоры с Ираном и Англией о территориальном размежевании в Средней</p>



		<p>Азии. Возвращение левого берега Амура и присоединение Уссурийского края. Оформление западного участка русско-китайской границы. Русско-японский территориальный спор и его урегулирование. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее последствия. Окончательное территориальное оформление Российской империи. Политика России на Дальнем Востоке и русско-японская война 1904–1905 гг. Территориальные потери России. Установление протектората над Урянхайским краем. Раздел сфер влияния в Иране и на Дальнем Востоке в 1907 г. Россия в I Мировой войне. Брестский мир.</p>
P5	<p><b><i>Формирование территории Советского государства. Распад СССР и формирование государственных границ Российской Федерации.</i></b></p>	<p>Признание независимости Финляндии и Польши. Оккупация Бессарабии Румынией в 1918 г. Урегулирование территориальных вопросов с Финляндией, Латвией и Эстонией по договорам 1920 г. Советско-польская война и Рижский мир 1921 г. Урегулирование территориальных вопросов с Турцией по договору 1921 г. Договор с Ираном 1921 г. Образование СССР в 1922 г. Национально-территориальное размежевание в Средней Азии в 1924 г. Тувинская народная республика (1921–1944 гг.). Возвращение Японией Северного Сахалина в 1925 г. Советско-китайский конфликт на КВЖД 1929 г. Передача БССР ряда областей РСФСР. Советско-японские пограничные конфликты 1938–1939 гг. Советско-германские соглашения 1939 г. Вхождение Западной Белоруссии и Западной Украины в состав СССР. Советско-финляндский конфликт и договор 1940 г. Вхождение Эстонии, Латвии и Литвы в состав СССР. Вхождение Бессарабии и Северной Буковины в состав СССР. Ялтинские и Постдамские соглашения. Передача Северной части Восточной Пруссии СССР. Передача Польше Белостока и Перемышля в 1945 г. Передача Чехословакией Закарпатья СССР в 1945 г. Советско-финляндский договор 1947 г. Возвращение СССР Южного Сахалина и Курильских островов в 1945 г. Передача СССР Китаю КВЖД (1952 г.) и Порт-Артура (1955 г.). Передача СССР Финляндии Порккала-Удд (1956 г.) и аренда Финляндией Сайменского канала (1962 г.) Советско-китайские пограничные конфликты 1964–1969 гг. Распад СССР и возникшие в связи с этим территориальные проблемы. Их исторические корни. Урегулирование российско-китайских пограничных проблем в 1991–2008 гг. Имеющиеся на сегодняшний день пограничные вопросы.</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины





## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Завершение складывания ядра государственной территории России и начало ее расширения (XV–XVI вв.)	2
P2	2	Территориальные приобретения и утраты Российского государства в XVII в.	2
P3	3-4	Начальный период формирования территории Российской империи (XVIII в.)	4
P4	5-6	Завершающий период формирования территории Российской империи (XIX – начало XX в.)	4
P5	7	Формирование территории Советского государства. Распад СССР и формирование государственных границ Российской Федерации	2
<b>Всего:</b>			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	1	Завершающий период формирования территории Российской империи (XIX – начало XX в.)	2
P5	2	Формирование территории Советского государства. Распад СССР и формирование государственных границ Российской Федерации	2
<b>Всего:</b>			4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Конспект монографии по разделам 1-5 из списка дополнительной литературы.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Начальный период формирования территории Российской империи (XVIII в.).
2. Формирование территории Советского государства. Распад СССР и формирование государственных границ Российской Федерации.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено.*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P5				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература (группа до 15 человек)

#### 9.1.1. Основная литература

1. Павленко Н.И., Андреев И.Л., Федоров В.А. История России с древнейших времен до 1861 года: учебник /под ред. Н.И. Павленко. М. 2010. 99 экз.
2. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до XXI века: учебн. пособие. Разделы I – VI. М., 2014. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227414&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227414&sr=1)

#### 9.1.2. Дополнительная литература

##### Источники

1. *Похлебкин В.В.* Внешняя политика Руси, России и СССР за 1000 лет в именах, датах, фактах. Вып. 2. Кн. 1. Справочник. М., 1995. 4 экз.

##### Литература

1. *Анисимов Е. В.* «У нас-де ныне баба царствует...»//Родина. 2009. № 2. С. 7-10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17920419>
2. *Базилевич К. В.* Внешняя политика русского централизованного государства. Вторая половина XV в. М., 2001. 7 экз.
3. *Волынчук А.Б., Шведов В.Г.* Геополитические аспекты освоения русскими людьми Северной Америки // Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. 2011. № 1.С. 140-151. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17955902>
4. *Границы Китая: история формирования.* М., 2001. 4 экз.
5. *Ивасита А.* 4000 километров проблем. Русско-китайская граница. М., 2006. 5 экз.

6. *Игнатьев А. В.* Внешняя политика России 1907-1914: Тенденции. Люди. События. М. : Наука, 2000. 4 экз.
7. История дипломатии. М., 1959. Т. 1. 8 экз.
8. История дипломатии. М., 1965. Т. 2. 7 экз.
9. История Урала с древнейших времен до 1861 г. – М., 1984. 10 экз.
10. Каргалов В.В. Конец ордынского ига. М., 1980. Режим доступа: [http://militera.lib.ru/h/kargalov\\_vv/index.html](http://militera.lib.ru/h/kargalov_vv/index.html)
11. Кардыбаев А.Ш. Россия на Каспийском море, в Персии и Средней Азии. 1857-1911. Восточный архив. 2015. № 1(31). С. 4-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=24236178>
12. Королев А.Е. Московский договор 1896 г.: тайные с страницы русско-китайских отношений. //Метаморфозы истории. 2002. № 2. С. 55-93. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19120641>
13. *Ленивихина Н.О.*, Иванов А.В. Русско-китайские отношения в XVII веке. // Альманах мировой науки. 2017. № 4-1(19). С. 69-72. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29207147>
14. *Мельтюхов М. И.* Упущенный шанс Сталина. Советский Союз и борьба за Европу: 1939-1941 гг. (Документы, факты, суждения). М., 2002. 5 экз.
15. Мизис Ю.А., Скобелкин О.В., Папков А.И. Теория фронта и юг России в XVI – первой половине XVIII в. // Вестник Тамбовского университета. 2015. № 10(50). С. 7-15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25038370>.
16. Артамонова Л.М., Дубман Э.Л., Кабытов П.С., Кабытова Н.Н., Смирнов Ю.Н., Тагирова Н.Ф. Поволжье – «внутренняя окраина» России: государство и общество в освоении новых территорий (конец XVI – начало XX вв.). Самара, 2007. <https://elibrary.ru/item.asp?id=28337545>
17. Романов Б.А. Очерки дипломатической истории русско-японской войны, 1895-1907. М.; Л., 1947. 4 экз.
18. *Тарле Е. В.* Крымская война. – М.; Л., 1950. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/tarle3/index.html>
19. *Тарле Е. В.* Северная война и шведское нашествие на Россию. – М., 1958. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/tarle2/index.html>
20. Флоря Б.Н. Иван Грозный. М., 2009. Режим доступа: <https://www.sedmitza.ru/lib/text/438908/>
21. Черкасов П.П. Династическая дипломатия в российско-французских отношениях 1856-1879-х годов. // Новая и новейшая история. 2013. № 1. С. 176-197. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18840826>.
22. *Яковлева Е.В.* Польша против СССР. М., 2007. 5 экз.

## 9.2. Методические разработки

1. История Урала с древнейших времен до середины XIX в.: учеб. пособие/ Н.А. Алексашенко, А.Т. Шашков, Д.А. Редин и др. Екатеринбург, 2002. 1 экз.
2. Виноградов Н.Б. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века : учеб. пособие. Екатеринбург, 2005. 16 экз.

## 9.3. Программное обеспечение

Не используются.

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
2. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
3. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).

4. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
5. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием.**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашние работы по списку тем (5)</i>	VII, 2, 3, 4, 5, 6	90
<i>Посещение лекций (7)</i>	VII, 1-7	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям –зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в работе на семинарских занятиях (7)</i>	VII, 1-7	70
<i>Контрольные работы по списку тем (2)</i>	VII, 4, 7	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта  
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	Повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Завершение складывания ядра государственной территории России и начало ее расширения (XV–XVI вв.)
2. Территориальные приобретения и утраты Российского государства в XVII в.
3. Начальный период формирования территории Российской империи (XVIII в.)
4. Завершающий период формирования территории Российской империи (XIX – начало XX в.).
5. Формирование территории Советского государства. Распад СССР и формирование государственных границ Российской Федерации.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются.*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются.*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются.*