

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В РОССИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В РОССИИ	Код модуля 1122621
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В РОССИИ»

1.1. Объем модуля, 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории взаимоотношений власти и общества в Российской империи XVIII - начала XX в. и СССР. Дисциплины модуля способствуют освоению основных историографических концепций о роли государства в истории России, освоению методов работы с документальными источниками (законодательные акты и делопроизводственная документация) и нарративными материалами (переписка, воспоминания и др.)

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Власть и общество в России XVIII – начала XX вв.: проблемы социально-культурного взаимодействия	7	14	14	0	28	26	18, экзамен	72	2
2.	(ВС) Российский конституционализм в XIX – начале XX в.	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Крушение социализма в СССР	8	12	24	0	36	32	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля			40	52	0	92	98	26	216	6

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	пререквизиты: Власть и общество в России XVIII – начала XX вв.: проблемы социально-культурного взаимодействия; Российский конституционализм в XIX – начале XX в. постреквизиты: Крушение социализма в СССР
3.2.	Кореквизиты	Власть и общество в России XVIII – начала XX вв.: проблемы социально-культурного взаимодействия; Российский конституционализм в XIX – начале XX в.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и</p>

	<p>отечественной истории;</p> <p>ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>
<p>РО-ОЗ – способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с</p>

	<p>учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p>
<p>РО-В-1 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности к использованию современных исторических концепций и оперированию основными точками зрения, существующими в мировой историографии в оценке ключевых событий Отечественной истории, а также применению навыков работы с разнообразными историческими источниками, прибегая к знаниям по их типологии и порядку атрибуции и процедурам источниковедческого анализа и интерпретации, необходимых для проведения научного исследования по истории России периодов средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК1,3,6	ОК2	ОК7	ОПК1	ПК1,6	ПК3,4,9,10
1	(ВС) Власть и общество в России XVIII – начала XX вв.: проблемы социально-культурного взаимодействия	*		*		*	
2	(ВС) Российский конституционализм в XIX – начале XX в.		*	*	*	*	*
3	(ВС) Крушение социализма в СССР	*		*		*	

Дисциплины модуля		ПК5,7,8	ДОК1,2	ДОПК1			
1	(ВС) Власть и общество в	*	*	*			

	России XVIII – начала XX вв.: проблемы социально-культурного взаимодействия						
2	(ВС) Российский конституционализм в XIX – начале XX в.						
3	(ВС) Крушение социализма в СССР	*	*	*			

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ
АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В РОССИИ	Код модуля 1122621
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	46.03.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бугаева Светлана Яковлевна	Канд.ист.наук, доцент	доцент	История России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: «ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В РОССИИ В XVIII – НАЧАЛЕ XX ВВ.: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

1.1. АННОТАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание спецкурса дополняет программу общего курса по истории России и способствует формированию более углубленных знаний по проблеме взаимоотношений власти и общества. Основными задачами дисциплины является рассмотрение механизма воздействия власти на подданных, формирования образа власти, его зрелищных и идеологических форм; состава политической элиты, политики в области формирования социальных групп и их корпоративного устройства; возможностей профессионализации и форм самоорганизации общества, его культурного и политического самоопределения.

В традиционных и индустриальных обществах существуют различные методы психологического воздействия власти на своих подданных. В традиционных обществах намного эффективнее зрелищная функция господства. Это связано со спецификой восприятия мира, преимущественно устной формой культуры, типом поведения, степени внушаемости. В индустриальных обществах значительную роль начинает играть идеология власти. В России в имперский период, несмотря на то, что постепенно роль церемониала снижалась, власть продолжала активно эксплуатировать образ, созданный в раннее новое время. Вместе с тем, на протяжении всего имперского периода власть пыталась создать политическую теорию, позиционировать себя как национальную силу, обладающую сакральным характером. Но формирование образа власти зависит не только от создания и репрезентации, но и от его восприятия подданными. Самодержавие как институт и российское общество оказались к концу имперского периода в рамках разных парадигм развития.

Содержание спецкурса включает 3 основных раздела: 1) власть как социальная практика; 2) социально-сословная структура общества; 3) российское общество в XVIII – нач. XX вв., которые способствуют раскрытию социокультурных аспектов взаимодействия власти и общества.

Учебная программа дисциплины осваивается в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы по подготовке докладов, их обсуждения на занятиях. Дисциплина способствует формированию основных общекультурных и профессиональных компетенций в процессе освоения источников и специальной литературы.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

- ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные методологические подходы, конкретно-историческую информацию, основной фонд источников, основные историографические концепции по социокультурной истории России XVIII – нач. XX вв.

Уметь: критически анализировать информацию и аргументы историографических оценок, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, использовать полученные навыки для саморазвития

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): культурой мышления, методами анализа исторической информации, системного подхода, навыками поиска информации в архивах, библиотеках, электронных каталогах, сетевых ресурсах, навыками работы с базами данных.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	26	4,20	26
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	34,53	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	42	1,80	42
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	16,13	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Введение.	Изучение проблем власти и общества в дореволюционной историографии. Многофакторный подход в историко-юридическом направлении отечественной исторической науки. Проблемы истории власти и общества в советской историографии. «Новая история» в зарубежной историографии. Социальная история как ведущая область «новой истории». Проблемы истории власти и общества в современной историографии.
P2	Власть как социальная практика	
P2.T1	Внешние символы политической власти	Регалии – знаки монархической власти – трон, мантия, держава, скипетр. От шапки Мономаха – к императорской короне. Императорские одежды. Государственная символика. Государственный герб. Официальное описание 1667 г. Версии происхождения герба. Изменение стилистики герба в XVIII – 1 пол. XIX в История становления государственного флага в XVIII – XIX вв.. Утверждение большого, среднего, малого герба. Коронации и коронационные праздники в XVIII – XIX вв. Репрезентация образа Верховной власти в печати, исторических сочинениях, живописи, фотографии, кинематографе. Императорский двор. Высочайший двор и малые дворы. Складывание структуры, состава, обычаев. Министерство императорского двора и уделов. Институт министров двора и их роль в формировании

		имиджа императоров. Придворные чина, звания, мундиры. Церемониал императорского двора и придворного общества как средство завоевания престижа и социальной дисциплины. Основные государственные и военные церемониалы.
Р2.Т.2	Развитие монархической идеологии	Изменения в обосновании власти в 1 четв. XIX в. Влияние европейских политических учений. Т.Гоббс, С. Пуффендорф. Феофан Прокопович, В.Н. Татищев о монархии. Законодательные акты о смысле и назначении самодержавия. Наказ Екатерины II. Использование теорий естественного права и общественного договора для обоснования идеологии абсолютизма. Основные государственные законы и их роль в развитии государственного права. Концепция правомерной монархии в сочинениях отечественных правоведов. «Теория официальной народности». Развитие политического консерватизма в XIX – начале XX вв.
Р2.Т3	Государственное управление	. Структура и функционирование государственного аппарата. Развитие законодательства о государственной службе. От «Табели о рангах» до «Устава о службе по определению от правительства». Численность, условия службы, особенности чиновничества, правовое, материальное положение, социокультурный облик российского чиновничества.
Р3	Сословно-социальная структура общества в XVIII – начале XX вв.	
Р3.Т.1	Основные этапы развития сословного законодательства в России	Понятие «сословие». Нормы Соборного Уложения. Отмена местничества. Петровское сословное законодательство. Систематизация сословного законодательства при Екатерине II. Свод законов о состояниях в XIX в.
Р3.Т.2	Дворянство	Изменения в правовом положении дворянства в I четверти XVIII в. «Жалованная грамота дворянству». Структура дворянского сословия. Способы приобретения, права и преимущества дворянства. Дворянские общества. Образ жизни. Дворянские усадьбы. Реформа 1861 г. и дворянство. Социальная эволюция дворянства во второй пол. XIX – нач. XX в.
Р3.Т.3	Духовенство	Изменения в положении духовенства в I четверти XVIII в. Складывание системы духовного образования. Духовенство и его правовой статус. Организация православной церкви. Реформы 1860-70-х гг. и церковь.
Р3.Т.4	Городские обыватели	Городские обыватели. Городское население в XVIII в. «Жалованная грамота городам». Именитые и почетные граждане. Складывание и развитие гильдейской организации купечества. Мещане и ремесленники. Корпоративные организации купцов, мещан и ремесленников
Р3.Т.5	Сельские обыватели	Изменения в положении крестьянства. Складывание сословных прав крестьян. Крестьянская община. Проблема крестьянской общины в историографии

Р3.Т.6	Иностранцы	Этапы и состав иммиграции. Правовой статус иностранцев. Условия натурализации
Р3.Т.7	Инородцы	Статус «инородца» в Российской империи. Этнический состав инородцев. Правовое положение. Управление национальными окраинами.
Р3.Т.8	Формирование классовой структуры	Понятие «классовой структуры». Изменение в составе общества под воздействием модернизации. Профессионализация и ее особенности в России. Перепись 1897 г.
Р4	Российское общество в XVIII – начале XIX в.	
Р4.Т1	Семья в традиционной и городской культуре	Семья в традиционной и городской культуре. Особенности семейного права в России. Семья в условиях модернизации.
Р4.Т2	Общество и общественное мнение в России	Появление понятия «общество». Распространение в XVIII – первой половине XIX в. английских клубов, салонов, масонских организаций, научных обществ. Дворянские усадьбы в общественной жизни. Появление общественного мнения. Формирование политической оппозиции.
Р4.Т3	Ценности традиционной культуры в России	Ценности традиционной народной культуры. Проблема отечественного менталитета в современной литературе.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																												
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
1.	Введение	6,8	2	2	0	0	4,8	0,4	0,4	0	0		4,4	1		0																			
2.	Власть как социальная практика	14	10	4	6	0	4	2	0,8	1,2	0		0	0		0																			
3.	Сословно-социальная структура общества	17,6	8	4	4	0	9,6	1,6	0,8	0,8	0		6	0		1																			
4.	Российское общество в 18-начале 20 в.	15,6	8	4	4	0	7,6	1,6	0,8	0,8	0		6	0		1																			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	54	28	14	14	0	26	5,6	2,8	2,8	0	0	16,4	4,4	0	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	72	28				44														В т.ч. промежуточная аттестация			0	18	0	0								

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	
1.	Введение	4,8	2	2	0	0	2,8	0,4	0,4	0			2,4	1		0						0	0		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
2.	Власть как социальная практика	14,8	4	2	2	0	10,8	0,8	0,4	0,4			8	0		1						2	1					
3.	Сословно-социальная структура общества	22,8	4	2	2	0	18,8	0,8	0,4	0,4			16	0		2						2	1					
4	Российское общество в 18-начале 20 в.	11,6	2	2	0	0	9,6	0,4	0,4	0			9,2	1		1						0	0					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	54	12	8	4	0	42	2,4	1,6	0,8	0	0	18,4	5,6	0	30	0	0	0	0	0	4	4	0				
	Всего по дисциплине (час.):	72					60	В т.ч. промежуточная аттестация																	0	18	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P-2	1	Государственная символика 18-нач. 20 вв. Развитие монархической идеологии	2
P-2	2	Государственное управление	2
P-2	3	Институт государственной службы	2
P-3	4	Развитие сословного законодательства в 18-19 в.	2
P-3	5	Формирование классовой структуры	2
P-4	6	Развитие гражданского общества. Роль профессионализации в модернизации общества.	2
P-4	7	Ценности традиционной культуры. Итоги взаимодействия власти и общества	2
Всего:			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P-2	1	Государственная символика 18-нач. 20 вв. Развитие монархической идеологии	2
P-3	4	Развитие сословного законодательства в 18-19 в. Развитие классовой структуры	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Конспект литературы из списка по разделам 1, 4.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Императорский двор в XVIII – 1 пол. XIX в.
2. Императорский двор во второй пол. XIX – нач. XX вв.
3. Дворянский этикет
4. Воспитание детей в дворянских семьях
5. Дворянские усадьбы
6. Городская развлекательная культура
7. Городская мода
8. Повседневная жизнь крестьян
9. Повседневная жизнь горожан

10. Социальные аномалии (нищенство, проституция, пьянство)
11. Преступность
12. Крестьянская семья
13. Крестьянская община
14. Женщина в дворянской семье
15. Женщина в крестьянской семье
16. Традиции домашнего образования
17. Начальное общее и профессиональное образование
18. Среднее общее образование
19. Среднее профессиональное образование
20. Университеты
21. Высшее техническое образование
22. Коммерческое образование
23. Культурно-просветительные общества
24. Научные общества

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8 Примерная тематика контрольных работ

1. Власть как социальная практика
2. Сословное законодательство

4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3				*	*							
P4				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1 Основная литература

1. Власть, общество и человек в исторических и литературных источниках XVI-XX вв.: сб. науч. тр. / Рос. акад. наук, Сиб. отд-ние, Ин-т истории; отв. ред. Н. Н. Покровский. — Новосибирск: Изд-во Сиб. отд-ния РАН, 2012
2. Милов Л.В., Цимбаев Н.И. История России XVIII-XIX в./ Под ред. Милова Л.И. Учебное пособие. Изд. 3-е. М., 2010.
3. Соболева Н.А. (в соавт.) Символы и награды Российской державы. М., 2013.

9.1.2. Дополнительная литература

Источники

1. Богданович А.В. Три последних самодержца. М., 1990
2. Воспоминания русских крестьян XVIII – первой половины XIX в. М., 2006
3. Епанчин Н.А. Воспоминания. М., 1996
4. За кулисами политики (1848 – 1914). М., 1999
5. Мещерский В.П. Мои воспоминания. М., 2001
6. Мосолов А.А. При дворе последнего Российского императора. Записки начальника Канцелярии Министерства императорского двора. М., 1993
7. Николай П. Дневники. М., 1991
8. Перетц Е.А. Дневник. М., Л., 1927
9. Половцов А.А. Дневник государственного секретаря: В 2-х т. М., 1966
10. Толстая А.А. Записки фрейлины: Печальный эпизод из моей жизни при дворе. М., 1996
11. Толстой И.И. Мемуары. М., 2002
12. Тютчева А.Ф. Воспоминания. М., 2000
13. Феоктистов Е.М. За кулисами политики и литературы (1848 – 1896). М., 1991

Литература

14. Агеева О.Г. Императорский двор России, 1700-1796 гг. М.: Наука, 2008.
15. Баринаева Е.П. Российское дворянство в начале XX в.: социокультурный портрет. Самара, 2006
16. Беккер С. Миф о русском дворянстве: Дворянство и привилегии последнего периода императорской России. М., 2004
17. Боханов А.Н. Крупная буржуазия России. Конец XIX в. – 1914 г. М., 1992
18. Быт великорусских крестьян-землепашцев: Описание материалов Этнографического бюро князя В.Н. Тенишева (на примере Владимирской губернии). СПб., 1993
19. Бычкова М.Е. Магия власти: обряды возведения на престол. Царские регалии. М.: Территория, 2009.
20. Власть и общественные организации в первой трети XIX в. М., 1993
21. Волков Н.Е. Двор русских императоров в его прошлом и настоящем. СПб., 1906
22. Григорьев С.И. Придворная цензура и образ верховной власти. 1831 – 1917. СПб., 2007
23. Громыко М.М. Мир русской деревни. М., 1991
24. Гросул В.Я. Общественное мнение в России XIX века. М.: АИРО – XXI, 2013.
25. Гросул В.Я. Русское общество XVIII – XX вв.: Традиции и новации. М., 2003

26. Захаров Н.А. Система русской государственной власти. М., 2002
Соболева Н.А. Российская государственная символика. М., 2003
27. Захарова О.Ю. Русский бал XVIII-XIX века. Танцы, костюмы, символика. М., 2011
28. Зимин И.В. Повседневная жизнь Российского императорского двора. М – СПб., 2011
29. Зорин А.Л. Кормя двухглавого орла...//Русская литература и государственная идеология в последней трети ХУШ – первой трети XIX в. М., 2001
30. Иванова Н.А., Желтова В.П. Сословно-классовая структура России в конце XIX – начале XX века. М., 2004
31. Иванова, Н.А., Желтова В.П. Сословное общество российской империи (XVIII - начало XX века). М.: Новый хронограф, 2010.
32. Из истории русской культуры. М., 2000, Т. IV-V
33. Касьянова К. О русском национальном характере. М., 1994
34. Кодификация российского законодательства. М., 2010
35. Кондаков Ю.В. Государство и православная церковь в России: эволюция отношений в 1 пол. XIX в. СПб., 2003
36. Корелин А.П. Власть и общество в России. Век XIX-й: время ожиданий и перемен. М.: ИРИ РАН, 2013.
37. Крылов - Толстикович А.Н. Быть русской императрицей. М., 2003
38. Кузницова Н.В. Правящие элиты в истории России // Русская нация: историческое прошлое и проблемы возрождения. М., 1995
39. Куликов С.В. Бюрократическая элита Российской империи накануне падения старого порядка (1914-1917). Рязань, 2004
40. Лаврентьева Е.В. Повседневная жизнь дворянства пушкинской поры. Этикет. М., 2007
41. Левыкин А.К. Военские церемонии и регалии русских царей. М., 1997
42. Лобачева Г.В. Самодержец и Россия: образ царя в массовом сознании россиян (конец XIX – начало XX вв.) Саратов, 1999
43. Лотман Ю.М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) СПб., 1994
44. Лотман Ю.М., Погосян Е.А. Великосветские обеды: Панорама столичной жизни. СПб., 1996
45. Марасинова Е.Н. Власть и личность. Очерки русской истории ХУШ в. М., 2008
46. Мельникова О.Б. Образ Империи: церемониальные процессии в России ХУП – ХУШ вв. (Сравнительный анализ) // Образы власти в политической культуре России. М., 2000
47. Ментальность в эпохи потрясений и преобразований. М., 2003
48. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. М., 1993-1995. Т. 1-3
49. Мировосприятие и самосознание русского общества. Вып 4. Ментальность в эпоху потрясений. М., 2003
50. Миронов Б.Н. Социальная история периода империи (XVIII – начале XX в) Генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства. СПб, Т. 1-2
51. Морозов С.Д. Население России на рубеже XIX – XX вв. //Отечественная история. 1999. № 4
52. Мурашев Г.А. Титулы, чины, награды. СПб., 2000
53. Орлов О.А. Праздничная культура России. СПб., 2001
54. Очерки истории русской культуры XVIII в. М., 1990
55. Очерки русской культуры XIX в. М., 2000 – 2001
56. Перхавко В.Б. История русского купечества. М.: Вече, 2008.
57. Пономарева В.В. Мир русской женщины: воспитание, образование, судьба, ХУШ-Н. XX в. М., 2006
58. Привалова Т.В. Быт российской деревни 60-х гг. XIX в. – 20-х гг. XX в. М., 2000
59. Пушкарев, С. Г. Россия 1801-1917: власть и общество [Электронный ресурс] / Пушкарев С. Г. — М. : Посев, 2001. — 672 с. — ISBN 5-85824-130-1. — <URL: <http://www.biblioclub.ru/book/67247/>>.
60. Развлекательная культура России XIX – XIX в.: Очерки истории и теории. СПб., 2000

61. Раскин Д.И. Исторические реалии российской государственности и русского гражданского общества в XIX в. //Из истории русской культуры. М., 2000
62. Российская повседневность: от истоков до середины XIX в. М., 2009
63. Российский царский и императорский дом. М., 2011
64. Российское законодательство X – XX вв. М., 1992 – 1996. Т. 5 – 9.
65. Россия сельская. М., 2003
66. Русская история: проблема менталитета. М., 1994
67. Сергеева А.В. Русские: стереотипы поведения, традиции, ментальность. М. 2006
68. Скоробогатов А.В. Образ монарха в официальной идеологии России на рубеже XVIII – XIX вв. //Философский век. Альманах 17. Материалы конференции. СПб., 2001
69. Соболева Н.А. Концепция «Москва – третий Рим» и официальная русская символика второй половины ХУП – XIX в. // Россия и мировые цивилизации. М., 2000
70. Соловьев Б.И. Русское дворянство. СПб., 2003
71. Тихонов Ю.А. Мир вещей в московских и петербургских домах сановного дворянства (по новым источникам первой половины XVIII в.). М.: Кучково поле, 2011.
72. Ульянова Г.Н. Дворцы, усадьбы, доходные дома. Исторические рассказы о недвижимости Москвы и Подмосковья. М.: Форум, Неолит, 2012
73. Федорченко В.И. Двор российского императора. М., 2004
74. Федорченко В.И. Императорский Дом. Энциклопедический справочник. Красноярск, 2003
75. Хоруженко О.И. Герб в практиках формирования родовых корпораций русского дворянства XVII–XIX вв. / О.И. Хоруженко ; отв. ред. С.М. Кашпанов ; РАН, Институт российской истории РАН. М. : Квадрига, 2013.
76. Царские дети. М., 2003
77. Шангина И.И. Русский народ: Будни и праздники. СПб., 2003
78. Энциклопедия российской монархии. Члены императорских семей. Придворные. Фавориты и фаворитки. Временщики. Екатеринбург, 2002.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
6. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
7. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.olderbourg-link.com/loi/hzhz>
8. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
10. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>

11. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>

12. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>

2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>

4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>

5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

6. Ляпин В.А. Повседневная культура русского общества во второй половине XVI – первой половине XIX в. Электронный учебно-методический комплекс. Екатеринбург, 2014. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/12477>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (7)	VII, 1-7	20
Контрольная работа по теме «Идеология власти» (1)	VII, 5	60
Подготовка реферата по списку тем (2)	VII, 2-6	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5.		
Промежуточная аттестация по лекциям: экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5.		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических (семинарских) занятий (7)	VII, 8-14	20
Контрольная работа по теме «Сословное законодательство» (1)	VII, 14	40
Участие в обсуждениях на практических (семинарских) занятиях (7)	VII, 8-14	20
Выполнение домашней работы по списку тем (1)	VII, 1-14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Идеология власти.
2. Сословно-классовое законодательство.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Изменение государственной символики в XVIII – начале XX вв.
2. Образ Верховной власти и цензура в Российской империи
3. Идеология власти в XVIII – 1 пол. XIX в.
4. Институт монархии в консервативной идеологии 2 пол.
5. Организация государственной службы
6. Сословное законодательство в XVIII в.
7. Сословное законодательство в I пол. XIX в.
8. Сословное законодательство во 2 пол. XIX- начале XX вв.
9. Развитие семьи и семейного права в имперский период
10. Формы организации общества в XVIII – 1 пол. XIX в.
11. Формы организации общества во 2 пол. XIX – начале XX вв.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«КРУШЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В СССР»

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В РОССИИ	Код модуля <i>1122621</i>
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки <i>46.03.01</i>
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Горшков Сергей Васильевич	-	доцент	истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «КРУШЕНИЕ СОЦИАЛИЗМА В СССР»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в модуль «Взаимодействие власти и общества в России», который преподается студентам бакалавриата в седьмом и восьмом семестрах наряду с такими дисциплинами, как «Власть и общество в России XVIII – начала XX вв.: проблемы социально-культурного взаимодействия» и «Российский конституционализм в XIX – начале XX в.».

Курс рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории СССР во второй половине 1980-х – начале 1990-х гг., когда страна переживала коренную социально-политическую и экономическую трансформацию.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;
- ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;
- ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;
- ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;
- ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предпосылки и причины, сущность и характер политики «перестройки»;
- содержание и основные этапы перестройки;
- последствия политики «перестройки»;
- основные интерпретации политики «перестройки».

Уметь:

- выявлять место и роль конкретных исторических личностей, участвовавших в процессе

реформирования общественно-политического строя в Советском Союзе;

– объяснять влияние различных социально-экономических и политических факторов, повлиявших на распад СССР;

– давать характеристику причин и последствий политики «перестройки».

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

– методами системного и сравнительного анализа;

– приемами критического мышления;

– умениями проектировать и прогнозировать;

– методами поиска и анализа исторической литературы по поставленной проблеме;

- приемами интерпретации исторических источников и исторической литературы.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	32	5,40	32
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41,65	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,80	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	<i>Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.</i>	Советский Союз в середине 80-х гг. XX века. Проявление системного кризиса в различных сферах общественной жизни страны. Варианты выхода из кризиса. Объективные и субъективные предпосылки и причины смены политического курса страны в середине 80-х гг. Проблемы периодизации «горбачевских преобразований».
Р2	<i>Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987)</i>	<p>Идеология начального этапа политики перестройки. Приход к власти М.С. Горбачева. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. Изменение в кадровой политике. Продолжение андроповского курса по наведению порядка в стране. Январский (1987 г.) Пленум ЦК КПСС - усиление позиции сторонников реформ. Октябрьские события 1987 г. – политический кризис первого этапа политики перестройки.</p> <p>Разработка и реализация курса на ускорение социально-экономического развития страны. Принятие чрезвычайно-административных законов. Антиалкогольная компания и ее последствия. Госприемка. Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности. Чернобыльская катастрофа 26 апреля 1986 г. и ее влияние на социально- экономическую сферу. Разрастание экономического кризиса. Поиск новых путей реформирования народного хозяйства.</p> <p>Проявление кризиса в советской национальной политике. Первые межнациональные столкновения. События 1986 г. в Якутии и Казахстане. Борьба репрессированных народов (крымских татар, советских немцев и турок-месхетинцев) за полную историческую реабилитацию. Начало конфликта в Нагорном Карабахе.</p> <p>Смена внешнеполитического курса страны. Политика «нового политического мышления» на международной арене. Первые шаги нового советского руководства по ограничению гонки вооружений. Возобновление политического диалога между СССР и США. Переговоры в Женеве (ноябрь 1985 г.) и Рейкьявике (октябрь 1986 г.). Договор о ликвидации в Европе советских и американских ракет средней и малой дальности. «Горбомания» на Западе.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений. Переход к политике «социалистической гласности». Всплеск творческой активности «шестидесятников». «Московские новости». Литературные произведения антисталинской направленности- А. Бека, А. Рыбакова, Ю. Дудинцева, А. Платонова, А. Приставкина, Д. Гранина. Фильм Т. Абуладзе «Покаяние». Освобождение первых диссидентов.</p>
Р3	<i>Перестройка: «Больше демократии!» (1988 – сер. 1990)</i>	<p>Доклад М.С. Горбачева "Октябрь и перестройка: революция продолжается" - выработка новой идеологии преобразований. Споры об историческом прошлом страны. Реабилитационные процессы в стране.</p> <p>Статья Н. Андреевой «Не могу поступиться принципами» и «три недели застоя». XIX Всесоюзная конференция КПСС (1988 г.) - начало реформы политической системы. Поправки к Конституции и выборы народных депутатов</p>

		<p>СССР. I-й съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Усиление радикализма в советском обществе. «Феномен Ельцина». Зарождение и формирование многопартийной системы в Советском Союзе. Поляризация политических сил. Кризис КПСС. II и III-е съезды народных депутатов СССР. Отмена шестой статьи Конституции СССР. Введение института президентства. Выборы и I-й съезд народных депутатов Российской Федерации. Декларация о государственном суверенитете России (1990 г.). Попытки создания "планово-рыночной экономики". Закон о государственном предприятии (объединении) - начало реализации «хозрасчетного социализма». Принятие закона о кооперации в СССР (май 1988 г.). Банковская реформа. Деятельность правительства Рыжкова-Абалкина. Резкое ухудшение социально-экономического положения страны к середине 1990 г. Повсеместное введение карточной системы. Проявление массового социального протеста.</p> <p>Выборы в союзных республиках. «Парад суверенитетов». Усиление борьбы между центром и республиками. Начало борьбы за независимость в Прибалтике. Развитие национальных конфликтов на территории СССР.</p> <p>Советско-американские встречи на высшем уровне. Процесс ограничения гонки вооружений. Начало распада социалистического лагеря. «Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских отношений.</p> <p>Публицистический сборник «Иного не дано» - отрицание сталинской модели социализма. Публикация антитоталитарных произведений М. Булгакова, Б. Пастернака, В. Гроссмана, А. Платонова, Л. Замятина, В. Шаламова, Ю. Домбровского, А. Солженицына. Расцвет публицистики. Идеино-политические дискуссии о судьбах России и раскол в среде интеллигенции. Восстановление в гражданстве бывших диссидентов (Г. Вишневская, М. Ростропович, В. Войнович и др.).</p>
Р4	<p><i>Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 – 1991)</i></p>	<p>Статья М.С. Горбачева «Социалистическая идея и революционная перестройка» – отход от основ марксистско-ленинской теории. Социал-демократические ценности – новая идеологическая платформа завершающего этапа перестройки.</p> <p>XXVIII съезд КПСС (1990 г.) – окончательное размежевание политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. События 19–21 августа 1991 г.: характер, значение, последствия. Обвал союзных государственных структур. Запрещение деятельности Коммунистической партии и распад «партии-государства». Беловежские соглашения. Образование СНГ. Отставка Горбачева.</p> <p>Попытки стабилизации экономического положения и создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал. Смена руководства союзного правительства. «Павловская реформа». Деятельность российского правительства. «Война законов». Признаки экономической катастрофы. Необходимость смены политического и экономического курса в стране после «августовского путча». Поиск вариантов и концепций выхода из кризиса.</p> <p>Первые попытки силового решения национальных проблем. События в Вильнюсе и Риге (1991 г.). Начало процесса</p>

		<p>подготовки и принятия нового союзного договора. Последствия «августовских событий» для судеб страны. Политический курс руководства России и союзных республик на ликвидацию советской империи. Беловежские соглашения и создание СНГ. Национально-политические последствия распада СССР.</p> <p>Роспуск СЭВ и Варшавского договора. Процесс объединения Германии. Установление дипломатических отношений с бывшими «реакционными режимами». Подписание договора ОСНВ-1. Изменение геополитической ситуации в мире после развала мировой системы социализма и распада СССР.</p> <p>Принятие закона о средствах массовой информации (1990 г.) и ликвидация цензуры. Появление независимых от государства СМИ. Проникновение массовой культуры во всех ее проявлениях. Идеологическая и духовная революция в советском обществе. Смена мировоззрения.</p>
P5	<p><i>Основные итоги и последствия «революции сверху». Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии</i></p>	<p>Историческое значение горбачевской «революции сверху». Основные итоги и последствия «перестройки» для судеб страны и всего мира. Исторический опыт и уроки «горбачевской перестройки». Современная российская и зарубежная историография о политике либеральных реформ второй половины 80-х гг. Оценки личности и деятельности М.С. Горбачева.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
1	Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.	7,2	6	2	4		1,2	1,2	0,4	0,8											0	0		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
2	Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987)	12	6	2	4		6	1,2	0,4	0,8													2					1	
3	Перестройка: « Больше демократии!» (1988 – сер. 1990)	18,6	8	4	4		10,6	1,6	0,8	0,8													2					1	
4	Перестройка: «На пороге гражданской войны»(2-я пол. 1990 – 1991)	16,2	6	2	4		10,2	1,2	0,4	0,8													2					1	
5	Основные итоги и последствия «революции сверху». Современные оценки «эпохи Горбачева»в отечественной и зарубежной историографии	14	10	2	8		4	2	0,4	1,6													2					1	
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	36	12	24		32	7,2	2,4	4,8													8	8					
	Всего по дисциплине (час.):	72	36				36																						
																В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0							

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)		
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)							Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*								Домашняя работа на иностранном языке*
1	Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.	10,4	2	2	0	8,4	0,4	0,4	0		8	0		1							0	0	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
2	Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987)	18	2	2	0	16	0,4	0,4	0		13,6	1		1							2	1				
3	Перестройка: «Больше демократии!» (1988 – сер. 1990)	12,4	2	2	0	10,4	0,4	0,4	0		8	0		1							2	1				
4	Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 – 1991)	12,4	2	2	0	10,4	0,4	0,4	0		8	0		1							2	1				
5	Основные итоги и последствия «революции сверху». Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии	14,8	4	0	4	10,8	0,8	0	0,8		8	0		1							2	1				
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	12	8	4	56	2,4	1,6	0,8		45,6	5,6		40							8	8				
Всего по дисциплине (час.):		72	12			60	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р1	1-2	Основные источники и историческая литература «горбачевской эпохи»	4
Р2	3-4	1985-1991: что это было?	4
Р4	5-6	Предпосылки и причины распада СССР. Беловежские соглашения	4
Р5	7-8	Исторический опыт «горбачевской перестройки»	4
Р3	9-10	Политический портрет М.С.Горбачева и его команды	4
Р5	11	«Перестройка»: «за и против»? (дискуссии в исторической науке).	2
Р5	12	Урал (Свердловская область) в годы «перестройки»	2
Всего:			24

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р5	1	«Перестройка»: «за и против»? (дискуссии в исторической науке).	2
Р5	2	Урал (Свердловская область) в годы «перестройки»	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Больше социализма»: политическое развитие.
2. «Больше социализма»: социально-экономическое развитие.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Предпосылки и причины смены политического курса в Советском Союзе в сер. 80-х гг.
2. Перестройка: «Больше социализма!» (Март 1985 – 1987).
3. Перестройка: «Больше демократии!» (1988 – сер. 1990).
4. Перестройка: «На пороге гражданской войны» (2-я пол. 1990 – 1991).
5. Основные итоги и последствия «революции сверху».
6. Современные оценки «эпохи Горбачева» в отечественной и зарубежной историографии.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Основные этапы перестройки и их содержание.
2. Социально-экономическое развитие СССР в годы перестройки.
3. Политическое развитие СССР в годы перестройки.
4. Причины и последствия перестройки.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2				*	*							
P3					*							
P4				*	*							
P5				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. История России в новейшее время, 1985-2009 гг.: учебник / Рос. гос. гуманитар. ун-т, Историко-архивный ин-т ; отв. ред. А. Б. Безбородов. — Москва : Проспект, 2013.
2. Травин Д.Я. Очерки новейшей истории России. Книга первая: 1985 – 1999. СПб., 2010.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Безбородов А.Б., Елисеева Н.В., Шестаков В.А. Перестройка и крах СССР. 1985-1993. М., 2010.
2. Вдовин А.И., Барсенков А.С., Воронкова С.В. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В.Милова. М.: Эксмо, 2010.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. Хрестоматия по истории России. 2-е изд. М.: Проспект, 2010.
4. Отечественная история новейшего времени. 1985-2008.М., 2009.
5. Терещенко Ю.Я. История России XX – начала XXI вв. М., Владимир.2010.
6. Абалкин Л.И. Неиспользованный шанс: полтора года в правительстве. М., 1991.
7. Абалкин Л.И. К цели через кризис: спустя год. М., 1992.
8. Аганбегян А.Г. Советская экономика: взгляд в будущее. М., 1988.
9. Александров-Агентов А.М. От Коллонтай до Горбачева. М., 1994.
10. Андреева Н. Не могу поступиться принципами // Сов. Россия. 1988, 13 марта.
11. Афанасьев В. Четвертая власть и четыре генсека. М., 1994.
12. Ахромеев С.Ф., Корниенко Г.М. Глазами маршала и дипломата: критический взгляд на внешнюю политику СССР до и после 1985 г. М., 1992.
13. Баранов Н.Н. Крушение социализма. СССР, Россия в эпоху перестройки и постперестройки (1985–1993 гг.). Екатеринбург, 1994.
14. Барсенков А.С. Введение в современную российскую историю. 1985-1991. Курс лекций. М., 2002.
15. Барсенков А.С., Вдовин А.И. История России. 1917–2004. М., 2005.
16. Брутенц К.Н. Несбывшееся. Неравнодушные заметки о перестройке. М., 2005.
17. Бордюгов Г.А., Козлов В.А. История и конъюнктура. Субъективные заметки об истории советского общества. М., 1992.
18. Боффа Д. От СССР к России. История неоконченного кризиса. 1964 – 1994. М., 1996.
19. Буш Дж., Скоукрофт Б. Мир стал другим. М., 2004.
20. Верт Н. История советского государства. 1900–1991. М., 1991.
21. В августе 91-го: Россия глазами очевидцев. М.; СПб., 1993.
22. Власть и оппозиция: российский политический процесс XX столетия. М., 1995.
23. Волков А.А. Лев Рохлин. История одного убийства. М., 2012.
24. Воротников В.И. А было это так... М., 1995.
25. Восленский М. Номенклатура: господствующий класс Советского Союза. М., 1991.
26. Гайдар Е.Т. Государство и эволюция. М., 1994.
27. Гайдар Е.Т. Дни поражений и побед. М., 1997.
28. Гайдар Е.Т. Гибель империи. М., 2007.
29. Геллер М.Я. Утопия у власти. Кн. 3. Седьмой секретарь. Блеск и нищета М. Горбачева. М., 1995.
30. Геллер М. Я. Россия на распутье, 1990–1995. М., 1996.
31. Горбачев М.С. Перестройка и новое мышление для нашей страны и для всего мира. М., 1988.
32. Горбачев – Ельцин: 1500 дней политического противостояния. М., 1992.
33. Горбачев М. Декабрь - 91. Моя позиция. М., 1992.
34. Горбачев М.С. Жизнь и реформы: В 2 тт. М., 1995.
35. Горбачев М.С., Славин Б.Ф. Неоконченная история. Три цвета времени. М., 2005.
36. Горбачев М.С. Понять перестройку... Почему это важно сейчас. М., 2006.
37. Горшков С.В. Крушение социализма. СССР в годы «горбачевской перестройки» (1985-1991) // Программы специальных дисциплин по специальности (030400) и направлению (030401) «История». Екатеринбург, 2011. С. 263-275.
38. Грачев А.С. Горбачев. М., 2001.
39. Гришин В.В. От Хрущева до Горбачева. М., 1996.
40. Ельцин Б.Н. Исповедь на заданную тему. Свердловск, 1990.
41. Ельцин Б.Н. Записки Президента. М., 1994.
42. Жуков В.И. Реформы в России. 1985–1995. М., 1997.

43. Замятин Л.М. Горби и Мэгги. М., 1995.
44. Зезина М.Р., Малышева О.Г., Малхозова Ф.В., Пихоя Р.Г. Человек перемен. Исследование политической биографии Б.Н. Ельцина. М., 2011.
45. Зенькович Н.А. 1985–1991: Что это было? М., 2005.
46. Зиновьев А. Горбачевизм. М., 1989.
47. Зиновьев А. Гомо советикус. Пара беллум. М., 1991.
48. Златопольский Д.Л. Разрушение СССР. М., 1998.
49. Зюганов Г. Держава. М., 1994.
50. Игрицкий Ю.А. Общественные трансформации в СССР и России после 1985 г.: взгляды и концепции. М., 1998.
51. Ильин В.В., Панарин А.С. Ахиезер А.С. Реформы и контрреформы в России. М., 1996.
52. «Иного не дано»: перестройка, гласность, демократия, социализм. М., 1990.
53. История советской политической цензуры. М., 1997.
54. История современной России 1985-1994. Экспериментальное учебное пособие. М., 1995.
55. Кара-Мурза С.Г. Советская цивилизация от Великой Победы до наших дней. М., 2005.
56. Карельский В.М. Власть, демократия, перестройка. М., 1990.
57. Кирсанов Б.Г. «Реставрация» капитализма в России: истоки и причины. М., 1999.
58. Кольев А. Мятёж номенклатуры. (Москва, 1990–1993). М., 1998.
59. Коржихина Т.П., Фигайнер Ю.Ю. Советская номенклатура: эволюция отбора: историко-политический анализ. М., 1993.
60. Коротич В.А. От первого лица. Харьков, 2000.
61. Кравчук Н. Загадка Чернобыльской катастрофы. (Опыт независимого исследования). М., 2011.
62. Коробейников А.А. Горбачев: другое лицо. М., 1996.
63. Королев Ю.А. Кремлевский советник. М., 1995.
64. Короткевич В.И. История современной России. 1991–2003. СПб., 2005.
65. Красное или белое. (Драма Августа – 91: факты, гипотезы, столкновения мнений). М., 1992.
66. Крючков В.А. Личное дело. М., 2003.
67. Кучмаев Б. Отверженный с божьей отметиной. Тайное и явное в жизни М.С. Горбачева. Ставрополь, 1992.
68. Лацис О.Р. Выйти из квадрата: заметки экономиста. М., 1989.
69. Лигачев Е.К. Загадка Горбачева. Новосибирск, 1992.
70. Лигачев Е.К. Предостережение. М., 1998.
71. Лигачев Е.К. Перестройка: замыслы, результаты и поражения, уроки. М., 2005.
72. Лукьянов А. Переворот мнимый и настоящий. М., 1993.
73. Лукьянов А. В водовороте российской смуты: размышления, диалоги, документы. М., 1999.
74. Маслов Д.В. Нарастание кризиса советской системы. 1985-1987. М., 2001.
75. Мау В.А. Экономика и власть. Политическая история экономической реформы в России. 1985–1994. М., 1995.
76. Медведев В.А. В команде Горбачева. Взгляд изнутри. М., 1993.
77. Медведев В.Т. Человек за спиной. М., 1994.
78. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1997.
79. Межуев Б.В. «Перестройка – 2». Опыт повторения. – М., 2014.
80. Мохов В.П. Региональная политическая элита России (1945–1991 гг.). Пермь, 2003.
81. Мэтлок Дж. Ф. Смерть империи. Взгляд американского посла на распад Советского Союза. М., 2003.
82. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе. М., 1990.
83. Назарбаев Н. Без правых и левых. М., 1992.
84. Ненашев М. Последнее правительство СССР. М., 1993.
85. Ненашев М.Ф. Заложник времени. Заметки. Размышления. Свидетельства. М., 1993.
86. Несостоявшийся юбилей: Почему СССР не отпраздновал своего 70-летия? М., 1992.
87. Оников Л.А. КПСС: анатомия распада. Взгляд изнутри аппарата ЦК. М., 1996.
88. Павлов В. Горбачев - путч. Август изнутри. М., 1993.

89. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР. М., 2006.
90. Перестройка десять лет спустя (апрель 1985 – апрель 1995). М., 1995.
91. Печенев В.А. Горбачев. К вершинам власти. М., 1991.
92. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945–1991. М., 1998.
93. Пихоя Р.Г. Москва, Кремль, власть. Сорок лет после войны, 1945–1985. М., 2007.
94. Пихоя Р.Г. Москва, Кремль, власть. Две истории одной страны. Россия на изломе тысячелетий. 1985 – 2005. М., 2007.
95. Пихоя Р.Г., Соколов А.К. История современной России: кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. М., 2008.
96. Платонов О. Терновый венец России. История русского народа в XX веке. Т. 2. М., 1997.
97. Погружение в трясину (анатомия застоя). М., 1991.
98. Политическая история: Россия – СССР - Российская Федерация. Т. 2. М., 1996.
99. Полторанин М.Н. Власть в тротиловом эквиваленте. Наследие царя Бориса. М., 2011.
100. Польшов М. Внешняя политика СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг. Санкт-Петербург, 2001.
101. Попов Г.Х. Август девяносто первого года. М., 1992.
102. Попов Г.Х. Снова в оппозиции. М., 1994.
103. Попов Г.Х. Избранные труды. Т. 8. Перестройка Горбачева. М., 1996.
104. Прибытков В. Аппарат. СПб., 1995.
105. Пыхалов И.В., Денисов И. СССР без Сталина: путь к катастрофе. М., 2005.
106. Россия сегодня: Политический портрет в документах. 1985–1991 гг.
107. Россия, которую мы не знали. 1939–1993. Хрестоматия. Челябинск, 1995. Раздел III. Док. 1–38.
108. Рыжков Н.И. Перестройка: история предательства. М., 1992.
109. Рыжков Н.И. Десять лет великих потрясений. М., 1995.
110. Рыжков Н.И. Трагедия великой страны. М., 2007.
111. Рябикин С.П. Новейшая история России (1991–1997). СПб., 1997.
112. Сахаров А.Д. Тревоги и надежды. М., 1990.
113. Свириденко Ю.П., Пашин В.П. Коммунистическая номенклатура: истоки, сущность, содержание. М., 1995.
114. Собчак А. Хождение во власть: рассказ о рождении парламента. М., 1991.
115. Советское общество: возникновение, развитие, исторический финал. Т. 2. М., 1997.
116. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–1994. От Горбачева до Ельцина. М., 1994.
117. Согрин В. В. Политическая история современной России. 1985–2001. От Горбачева до Путина. М., 2001.
118. Соломенцев М.С. Зачистка в Политбюро. Как М. Горбачев убирал «врагов перестройки». М., 2006.
119. Союз можно было сохранить. Белая книга. М., 1995.
120. Стародубровская И.В., Мау В.А. Великие революции. От Кромвеля до Путина. М., 2001.
121. Суслов М.Г. Причины краха Советской системы. Пермь, 2007.
122. Фалин В. Конфликты в Кремле: Сумерки богов по-русски. М., 1999.
123. Фроянов И.Я. Погружение в бездну (Россия на исходе XX века). СПб., 1999.
124. Ханин Г.И. Динамика экономического развития СССР. Новосибирск, 1991.
125. Хроника межнациональных конфликтов в России, 1991. М., 1994.
126. Черняев А.С. Шесть лет с Горбачевым. М., 1993.
127. Черняев А.С. 1991 год: дневник помощника Президента СССР. М., 1997.
128. Черняев А.С. Совместный исход. Дневник двух эпох. 1972- 1991. М., 2008.
129. Шебаршин Л.В. Из жизни начальника разведки. М., 1994.
130. Шеварнадзе Э.А. Мой выбор. В защиту демократии и свободы. М., 1991.
131. Широкин В.С. Под колпаком контрразведки. Тайная подоплека перестройки. М., 1996.
132. Шубин А.В. Истоки Перестройки (1978-1984). В 2 т. М., 1997.
133. Шубин А.В. От «застоя» к реформам СССР в 1917–1985 гг. М., 2001.
134. Шубин А.В. Парадоксы перестройки. Упущенный шанс СССР. М., 2006.

135. Шубин А.В. Преданная демократия. Неформалы и Перестройка (1986-1989). М., 2006.
136. Яковлев А.Н. Муки прочтения бытия. Перестройка: надежды и реальности. М., 1991.
137. Яковлев А.Н. Предисловие. Обвал. Послесловие. М., 1992.
138. Яковлев А.Н. Сумерки. М., 2003.
139. Яров С.В. Источники для изучения психологии российского общества XX века. СПб., 2003.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

13. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
14. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
15. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/
16. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
17. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
18. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
19. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
20. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
21. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
22. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>
23. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
24. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

7. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
8. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
9. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
10. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
11. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (6)</i>	VIII, 1-17	6
<i>Участие в работе на лекциях (6)</i>	VIII, 10	24
<i>Контрольные работы (4)</i>	VIII, 4, 7, 10, 13	70
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (12)</i>	VIII, 1-12	40
<i>Выполнение реферата или эссе по списку тем (2)</i>	VIII, 6, 12	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/
Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VIII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Источники и историческая литература по истории «перестройки» в СССР.
2. Отечественная и зарубежная историография о «эпохе Горбачева».
3. Основные проблемы периодизации «горбачевской перестройки».
4. Предпосылки и причины «перестройки» в Советском Союзе.
5. «Больше социализма»: политическое развитие.
6. «Больше социализма»: социально-экономическое развитие.
7. «Больше демократии»: политические преобразования.
8. «Больше демократии»: социально-экономические преобразования.
9. «На пороге гражданской войны»: политическая ситуация.
10. «На пороге гражданской войны»: социально-экономическая ситуация.
11. Идеология и духовная жизнь советского общества в годы «перестройки».
12. Внешняя политика СССР в период «перестройки».
13. Национальный вопрос в годы «перестройки».
14. Основные итоги и последствия «горбачевской перестройки».
15. Исторический опыт и уроки «горбачевских преобразований».
16. Политический портрет Горбачева в отечественной и зарубежной историографии.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РОССИЙСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЛАСТИ И ОБЩЕСТВА В РОССИИ	Код модуля 1122621
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Киселев Михаил Александрович	к.и.н.	доцент	истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом Института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РОССИЙСКИЙ КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.».

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Специальный курс «Российский конституционализм в XIX – начале XX в.» вместе с другими дисциплинами модуля направлен на формирование у студентов научных знаний по истории России, особенно о роли политических идей и представлений в соответствующих исторических процессах.

Целью дисциплины является изучение и понимание процесса генезиса и развития конституционализма в Российской империи в XIX – начале XX в. Для этого в рамках курса характеризуются основные этапы и направления развития российского конституционализма в XIX – начале XX в.; анализируются наиболее важные конституционные проекты, обстоятельства их создания, содержание, идейная сущность, а также их место в политической борьбе; рассматриваются биографии основных государственных и общественных деятелей, внесших наиболее значимый вклад в развитие конституционных идей и подготовку ключевых конституционных проектов и актов; изучается воздействие конституционализма на эволюцию государственного строя и государственного аппарата управления, а также на общественные движения в Российской империи в XIX – начале XX в.. Кроме того, определенное внимание уделяется влиянию российского конституционализма на развитие политического строя соседних государств.

Процесс изучения дисциплины включает проведение лекций и практических занятий, а также самостоятельную работу студентов. Для закрепления знаний, полученных во время лекционного цикла, студенты должны написать три контрольных работы. Знания, умения и навыки студентов, полученные во время лекций и практических занятий, закрепляются при выполнении письменной домашней работы, а также во время подготовки эссе и творческой работы по соответствующему списку тем. Форма заключительного контроля при промежуточной аттестации – зачет.

Оценка по дисциплине выставляется в системе БРС и носит интегрированный характер, учитывающий посещения студентами лекций и практических занятий, результаты контрольных работ, а также качество выполнения эссе, творческой и домашней работ (включает теоретико-методологическое обоснование выбранных исследовательских принципов, историографическую проработку проблемы и анализ источников), ответ на зачете.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные этапы и направления развития российского конституционализма в XIX – начале XX в.; наиболее важные конституционные проекты, обстоятельство их создания, содержание, идейную сущность, а также их место в политической борьбе; основных государственных и общественных деятелей, внесших наиболее значимый вклад в развитие конституционных идей; воздействие конституционализма на эволюцию государственного строя и государственного аппарата управления, а также на общественные движения в Российской империи в XIX – начале XX в.; влияние российского конституционализма на развитие политического строя соседних государств.

Уметь: анализировать структуру и идейное содержание конституционных проектов в России XIX в., влияние конституционных идей и представлений на развитие государственного управления Российской империи в XIX – начале XX в., характеризовать роль конституционализма в российских общественных движениях XIX – начала XX в., использовать полученные аналитические навыки при анализировании современных политических процессов.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): основными теоретико-методологическими подходами (прежде всего, истории понятий), которые применяются при изучении истории идей и представлений, методами системного и сравнительного анализа политических процессов в истории, основами анализа политико-правовых текстов, в т.ч. источниковедческим анализом и синтезом.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4,2	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.	Представления о формах правления (монархии, аристократии, демократии) в российской политической мысли и практике XVIII в. Концепция законной монархии. Концепция фундаментальных законов монархической формы правления. Проекты фундаментальных законов (И.И. Шувалова, Н.И. Панина). Фундаментальные законы Российской империи – Манифест о вольности дворянства служить и не служить (1762), Жалованные грамоты дворянству и городам (1785), Акт о престолонаследии (1797). Проблема соотношения понятий «фундаментальные законы» и «конституция».
P2	Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.	Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Восстановление Жалованной грамоты дворянству и жалованной грамоты городам как фундаментальных законов. Создание и попытка введения «Всемиловитейшей жалованной грамоты российскому народу». «Всемиловитейшая жалованная грамота российскому народу» как переходная форма от проекта фундаментальных законов к проекту конституции. «Негласный комитет» и его деятельность. Введение в России конституционного правления как основная цель деятельности «Негласного комитета». Политика бюрократизации государственного аппарата управления как часть подготовительной политики для введения конституции. Государственная деятельность М.М. Сперанского и его проекты реформирования государственного строя. Записка

		Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и опала М.М. Сперанского. Конституция Царства Польского 1815 г. Разработка «Государственной уставной грамоты Российской империи», подготовительные меры для ее введения (генерал-губернаторство А.Д. Балашева). Причины неудач правительственных попыток введения конституционного правления в Российской империи в первой четверти XIX в.
P3	Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-политической мысли первой четверти XIX в.	Распространение в российском обществе в первой четверти XIX в. конституционных идей. Влияние конституционных идей на общественные движения. Место конституционализма в общественно-политических представлениях декабристов. Конституционные проекты т.н. «декабристских» организаций. «Русская правда» П.И. Пестеля, история ее написания, идейное содержание. Конституционный проект Н.М. Муравьева, история его создания, идейное содержание. Элементы либерализма и раннего социализма в конституционных проектах декабристов. Место декабристского конституционализма в развитии общественных движений в России первой четверти XIX в.
P4	Правительственный конституционализм в 60-80-е гг. XIX в.	Административная монархия Николая I и феномен «просвещенной бюрократии». Вопрос введения конституции в контексте проведения Великих реформ. Конституционный проект П.А. Валуева (1863). Конституционный проект вел. кн. Константина Николаевича (1866). Национальный вопрос в контексте конституционной проблематики. Тырновская конституция (1879) в контексте правительственного конституционализма. Конституционный проект вел. кн. Константина Николаевича (1880) и его обсуждение. «Конституция» М.Т. Лориса-Меликова (1881). Манифест о незыблкости самодержавия (1881). Попытка созыва Земского собора и падение министерства Н.П. Игнатьева (1882). Причины неудач и следствия правительственных попыток введения конституционного правления в Российской империи в 60-80-е гг. XIX в.
P5	Конституционный вопрос в общественно-политических движениях в 60-е гг. XIX – начале XX в.	Конституция в общественно-политических представлениях западников и славянофилов. «Адресная кампания» и конституционный вопрос в начале 60-х гг. XIX в. Конституционные требования «Народной воли» и «Земской думы». Польское восстание 1863 г. Конституционные представления народников. Конституционный вопрос в представлениях консервативного либерализма. Земцы-конституционалисты, их политическая программа и нелегальная деятельность. Создание «Союза земцев-конституционалистов» и «Союза освобождения» (1903). Конституционный вопрос в публицистике в 60-е гг. XIX в. – начале XX в.

		Конституционная проблематика в трудах ведущих правоведов в 60-е гг. XIX в. – начале XX в. Конституционализм, либерализм и социализм в Российской империи XIX – начала XX в.
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)									
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P1	Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.	16	8	4	4		8	1,6	0,8	0,8			4,4	1							2	1												
P2	Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.	15,2	4	2	4		11,2	1,2	0,4	0,8			8			1					2	1												
P3	Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-политической мысли первой четверти XIX в.	19,6	8	4	4		11,6	1,6	0,8	0,8			8			1					2	1												
P4	Правительственный конституционализм в 60-80-е гг. XIX в.	12,8	4	2	2		8,8	0,8	0,4	0,4			8			1																		
P5	Конституционный вопрос в общественно-политических движениях в 60-е гг. XIX – начале XX в.	4,4	2	2			0,4	0,4	0,4																									
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	28	14	14	0	40	5,6	2,8	2,8	0	0	28,4	4,4	0	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0				
	Всего по дисциплине (час.):	72	28				44																			В т.ч. промежуточная аттестация		4	0	0	0			

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Всего (час.)	Лекция							Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/л семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
P1	Представления о форме правления и фундаментальных законах в XVIII – начале XIX в.	16,8	2	2	0	14,8	0,4	0,4	0		12,4	1		1							2	1		Зачет					Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.	12,4	2	0	2	10,4	0,4	0	0,4		8	0		1							2	1									
P3	Конституционные проекты декабристов в контексте развития общественно-политической мысли первой четверти XIX в.	12,4	2	2	0	10,4	0,4	0,4	0		8	0		1							2	1									
P4	Правительственный конституционализм в 60-80-е гг. XIX в.	16	0	0	0	16	0	0	0		16	0		2																	
P5	Конституционный вопрос в общественно-политических движениях в 60-е гг. XIX – начале XX в.	10,4	2	0	2	8,4	0,4	0	0,4		8	0		1																	
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		68	8	4	4	0	60	1,6	0,8	0,8	0	0	52,4	4,4	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0				
Всего по дисциплине (час.):		72				64	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0				

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Проекты фундаментальных законов XVIII в.	2
P1	2	Фундаментальные законы Российской империи XVIII – начала XIX в.	2
P2	3	Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу и конституционные проекты М.М. Сперанского	2
P5	4	Государственная уставная грамота Российской империи	2
P3	5	Трактат В.В. Попугаева «О твердости законов» и записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России»	2
P3	6	«Русская правда» П.И. Пестеля и конституционный проект Н.М. Муравьева	2
P4	7	Правительственные конституционные проекты 60-80-х гг. XIX в.	2
Всего:			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	3	Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу и конституционные проекты М.М. Сперанского	2
P5	4	Государственная уставная грамота Российской империи	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Конституционная проблематика в контексте реформ начала XIX в. (по монографии М.М. Сафонова «Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв.» (Л., 1988)).
2. Конституционная проблематика в контексте правительственной политики после 1812 г. (по монографии С.В. Мироненко «Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в.» (М., 1989)).
3. Конституция в политических представлениях декабристов (по монографии Г.И. Габова «Общественно-политические и философские взгляды декабристов» (М., 1954)).
4. Конституционализм в контексте «освободительного движения» (по монографии В.А.

Дьякова «Освободительное движение в России, 1825-1861 гг.» (М., 1979)).

5. Правительственный конституционализм в 60-80-е гг. XIX в. (по монографии В.Г. Чернухи «Внутренняя политика царизма с середины 50-х до начала 80-х годов XIX в.» (М., 1978)).
6. Реакция или конституция? Проблема выбора путей развития государственного строя на рубеже 1870-1880 г. (по монографии П.А. Зайончковского «Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг.» (М., 1964)).

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. М.М. Сперанский как государственный деятель.
2. М.Т. Лорис-Меликов как государственный деятель.
3. Н.П. Игнатьев как государственный деятель.
4. Б.Н. Чичерин: эволюция общественно-политических взглядов.
5. А.И. Герцен: эволюция общественно-политических взглядов.
6. А.И. Кошелев: эволюция общественно-политических взглядов.
7. А.Д. Градовский: эволюция общественно-политических взглядов.
8. Конституционный опыт великого княжества Финляндского в XIX в.
9. Конституционный опыт Царства Польского в XIX в.
10. Ф.Ф. Ушаков и государственное устройство Семи островов (1799).
11. П.Д. Киселев и «Органический регламент» Дунайских княжеств (1831-1832).
12. Создание Тырновской конституции 1879 г. и Российская империя.

Темы творческих работ:

1. Фундаментальные законы и конституция: проблема соотношения понятий.
2. Конституционализм и национальный вопрос в Российской империи XIX в.
3. Конституционализм, либерализм и социализм в Российской империи XIX в.
4. Неудачи правительственного конституционализма в Российской империи XIX в.: причины и следствия.
5. Конституционализм и общественные движения в Российской империи XIX – начала XX в.
6. Самодержавная монархия или конституционная монархия: проблема выбора развития государственного строя в Российской империи в XIX в.
7. Конституция, революция и эволюция: проблема цели и методов ее достижения в общественно-политических движениях в Российской империи XIX – начала XX в.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1		*		*							
P2		*		*							
P3		*		*							
P4		*		*							
P5		*		*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Киселев М.А. И.И. Шувалов и Манифест о вольности дворянства 1762 г. // Вопросы истории. 2016. № 3.
2. Киселев М.А. Манифест о вольности дворянства 1762 года: реконструкция истории текста // Российская история. 2014. № 4.
3. Киселев М.А. Карамзин и конституция // Новый мир. 2016. № 7.
4. Киселев М.А. Проблема прав и обязанностей российского дворянства в Уложенной комиссии на рубеже 1750-х и 1760-х гг.: к истории Манифеста о вольности дворянской // Уральский исторический вестник. 2013. № 3 (40).
5. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России в первой четверти XIX в.: замыслы, проекты, воплощение. М., 2012.
6. «Понятия о России»: К исторической семантике имперского периода. Т. I. М., 2012.
7. Пронкин С.В. Правительственный конституционализм в России XVIII – начала XIX века: традиции изучения. М., 2012.
8. Томсинов В.А. Конституционный вопрос в России в 60-х – начале 80-х годов XIX века. М., 2012.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Акульшин П.В. П.А. Вяземский: власть и общество в дореформенной России. М., 2001.
2. Габов Г.И. Общественно-политические и философские взгляды декабристов. М., 1954.
3. Горинов М.М. Государственная и общественная деятельность графа Н.П. Игнатъева (1879-1908 гг.). Автореф. дисс.... канд. ист. наук. М., 2007.
4. Графский В.Г. Тырновская конституция 1879 г.: участие русских юристов в подготовке первой болгарской конституции // Государство и право. 199, № 11.
5. Гросул В.Я. О конституционалистской политике России на Балканах // Вопросы истории. 1969, № 8.
6. Гросул В. Я. Российский конституционализм за пределами России // Отечественная история. 1996, № 2.
7. Данилов Д.Д. Проект М.Т. Лориса-Меликова как попытка развития реформ 60-70-х годов XIX века. Автореф. дисс. ... канд. ист. наук. М., 2000.
8. Дудзинская Е.А. Славянофилы в пореформенной России. М., 1994.
9. Дьяков В.А. Освободительное движение в России, 1825-1861 гг. М., 1979.
10. Егоров С.А. Конституционные проекты Никиты Муравьева // Советское государство и право. 1981, № 5.
11. Зайончковский П. А. Кризис самодержавия на рубеже 1870-1880-х гг. М., 1964.
12. Зайончковский П.А. Попытка созыва Земского собора и падение министерства Н. П. Игнатъева // История СССР. 1960, № 5.
13. Захаров В.Ю. Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу 1801 г. в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII – первой четверти XIX в.в. М., 2002.
14. Захаров В.Ю. Российский конституционализм 2-ой половины XVIII – 1-ой четверти XIX вв. в контексте развития западноевропейской правовой мысли. Автореф. дисс. .. докт. ист. наук. М., 2010.
15. История буржуазного конституционализма XIX в. М., 1986.
16. Итенберг Б.С., Твардовская В.А. Граф М.Т. Лорис-Меликов и его современники. М., 2004.
17. Козьменко И.В. Первоначальные проекты Тырновской конституции // Освобождение Болгарии от турецкого ига. М., 1953.
18. Козьменко И.В. Петербургский проект Тырновской конституции 1879 года // Исторический архив. Т. IV. М.; Л., 1949.
19. Конституционализм в России: Теория, история, современность. Екатеринбург, 1996.
20. Конституционное государство. СПб., 1905.
21. Конституционные проекты в России XVIII – начала XX века. М., 2010.
22. Коротких М.Г. Разработка и принятия Тырновской конституции Болгарии 1879 г. Воронеж, 1978.
23. Курицын В.М. Правительственный конституционализм в России в 60-80-е годы XIX века // Советское государство и право. 1986, № 2.
24. Медушевский А.Н. Демократия и авторитаризм: российский конституционализм в сравнительной перспективе. М., 1998.
25. Медушевский А. Н. Конституционные проекты русского либерализма и его политическая стратегия // Вопросы истории. 1996, № 9.
26. Медушевский А.Н. Русский конституционализм второй половины XIX – начал XX вв. // Первая российская революция 1905-1907 гг. М., 1991.
27. Минаева Н.В. Потаенные конституции России. М., 2010.
28. Минаева Н. В. Правительственный конституционализм в России после 1812 г. // Вопросы истории. 1981, № 7.
29. Минаева Н.В. Правительственный конституционализм и передовое общественное мнение России в начале XIX века. Саратов, 1982.
30. Мироненко С.В. Самодержавие и реформы. Политическая борьба в России в начале XIX в. М., 1989.
31. Мироненко С.В. Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России

- первой половины XIX столетия. М., 1990.
32. Нечкина М.В. Движение декабристов. Т. I-II. М., 1955.
 33. Орлик О.В. П.Д. Киселев как дипломат. Органические регламенты Дунайских княжеств // Российская дипломатия в портретах. М., 1992.
 34. Польской С.В. Дворянский конституционализм в России XVIII – начала XIX в. // Вопросы истории. 2011, № 6.
 35. Польской С.В. «На разные чины разделяя свой народ...»: законодательное закрепление сословного статуса русского дворянства в середине XVIII века // Cahiers du Monde Russe. 2010. Vol. 51. № 2-3.
 36. Прозорова Н.С. Конституционно-правовые взгляды П.И. Пестеля // Советское государство и право. 1981, № 5.
 37. Пуздрач Ю.В. История российского конституционализма IX-XX веков. СПб., 2004.
 38. Российский либерализм: идеи и люди. М., 2007.
 39. Сафонов М.М. Проблема реформ в правительственной политике России на рубеже XVIII и XIX вв. Л., 1988.
 40. Скрипилев Е.А. Государственная уставная грамота Российской империи 1820 г. (Из истории правительственного «конституционализма») // Советское государство и право. 1980, № 7.
 41. Сперанский М.М. План государственного преобразования: (Введение к уложению государственных законов 1809 г.). М., 2004.
 42. Сперанский М.М. Проекты и записки. М.-Л., 1961.
 43. Сперанский С.И. Учение М.М. Сперанского о праве и государстве. М., 2009.
 44. Станиславская А.М. Политическая деятельность Ф.Ф. Ушакова в Греции, 1798-1800 гг. М., 1983.
 45. Тимофеев Д.В. Европейские идеи в социально-политическом лексиконе образованного российского подданного первой четверти XIX века. Челябинск, 2011.
 46. Томсинов В.А. Сперанский. М., 2006.
 47. Хартли Дж. Александр I. Ростов н / Д., 1998.
 48. Чернов К.С. Забытая конституция: «Государственная Уставная Грамота Российской Империи». М., 2007.
 49. Чернуха В. Т. Внутренняя политика царизма с середины 50-х до начала 80-х годов XIX в. М., 1978.
 50. Чибиряев С.А. Великий русский реформатор: Жизнь, деятельность, политические взгляды М.М. Сперанского. М., 1989.
 51. Шестопалов А.П. Правительственный конституционализм и российская государственность в начале XIX века // Вопросы истории. 2006, № 9.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Гугл букс // URL: <http://www.books.google.ru/>
2. East View // URL: <http://www.eastview.com/>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

1. Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, интерактивная доска, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (7)</i>	VII, 1,3,5,8,10,12,14	14
<i>Контрольная работа по теме «Фундаментальные законы в России XVIII в.»</i>	VII, 4	20
<i>Контрольная работа по теме «Конституционные проекты первой четверти XIX в.»</i>	VII, 6	20
<i>Контрольная работа по теме «Конституционализм в контексте развития общественно-политической мысли первой четверти XIX в.»</i>	VII, 11	20
<i>Выполнение домашней работы (по списку тем) (1)</i>	VII, 14	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических /семинарских занятий (7)</i>	VII, 2,4,6,7,9,11,13	14
<i>Подготовка эссе по списку тем (2)</i>	VII, 6, 10	56
<i>Подготовка творческой работы по списку тем (1)</i>	VII, 12	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VII	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Какие два вида прав выделял М.М. Сперанский для подданных во «Введении к Уложению государственных законов»? Что включал в свой состав первый вид прав и что – второй? Какие права должны были получить крепостные крестьяне?
2. Какие особые права и обязанности для дворянства предусматривались М.М. Сперанским во «Введении к Уложению государственных законов»?
3. Какой статус получали крепостные крестьяне по «Государственной уставной грамоте Российской империи»?
4. В чем состояло различие между правами «граждан» и правами «русских» по конституционному проекту Н.М. Муравьева?

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Н.М. Карамзин в 1811 г. записке «О древней и новой России» писал: «Можно ли и какими способами ограничить самовластие в России, не ослабив спасительной царской власти? Умы легкие не затрудняются ответом и говорят: “Можно, надобно только поставить закон еще выше государя”. Но кому дадим право блости неприкосновенность закона? Сенату ли? Совету ли? Кто будут члены их? Выбираемые государем или государством? В первом случае они – угодники царя, во втором захотят спорить с ним о власти, – вижу аристократию, а не монархию». Почему Карамзин отказывался в своей записке использовать понятие *конституция*, а предпочел понятия *аристократия* и *монархия*?
2. В XIX в. Российская империя способствовала появлению конституции у Царства Польского, Валахии, Молдавии и Болгарии. В то же время сама Российская империя в XIX в. конституции не получила. Как вы можете это объяснить?

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Представления о формах правления в российской политической мысли XVIII в.
2. Проекты фундаментальных законов XVIII в.
3. Фундаментальные законы Российской империи XVIII – начала XIX в.
4. Правительственный конституционализм в первой четверти XIX в.: общая характеристика.
5. «Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу» (1801 г.).
6. Конституционные проекты М.М. Сперанского.
7. Конституционная проблематика и общественно-политическая мысль первой четверти XIX в.
8. Трактат В.В. Попугаева «О твердости законов» и конституционализм начала XIX в.
9. Записка Н.М. Карамзина «О древней и новой России» и конституционализм начала XIX в.
10. Конституция Царства Польского 1815 г.
11. Государственная уставная грамота Российской империи.
12. «Русская правда» П.И. Пестеля.
13. Конституционный проект Н.М. Муравьева.
14. Конституция в общественно-политических представлениях западников и славянофилов.
15. Правительственный конституционализм в 60-е гг. XIX в.
16. Конституционный вопрос в общественных движениях в начале 60-х гг. XIX в.
17. Правительственный конституционализм в 80-е гг. XIX в.
18. Конституционные представления народников (70-80-е гг. XIX в.).

19. Конституционные представления либералов (70-80-е гг. XIX в.).

20. Конституционный вопрос в общественных движениях в конце XIX – начале XX в.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.