

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**  
**ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РАННЕГО**  
**НОВОГО ВРЕМЕНИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>	<b>Код модуля</b> <i>1122619</i>
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> <i>46.03.01/01.02</i>
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	-
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <i>46.03.01</i>
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	доцент	<i>Истории России</i>	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ РОССИИ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области Отечественной истории. В его основу положено углубленное изучение истории государственно-бюрократических структур и институтов средневековья и нового времени. Дисциплины модуля способствуют освоению основных историографических концепций о роли государства в истории России, освоению методов работы с такими документальными источниками, как законодательные акты и делопроизводственная документация.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Управление уральскими территориями в эпоху позднего средневековья	5	34	17	0	51	17	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Правительственная политика в отношении тягловых сословий в России второй половины XV – начала XVII вв.	5	17	17	0	34	34	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Эволюция судебной системы России во второй половине XVII – первой трети XVIII вв.	5	17	17	0	34	34	4, зачет	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			68	51	0	119	85	12	216	6

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	Управление уральскими территориями в эпоху позднего средневековья; Правительственная политика в отношении тягловых сословий в России второй половины XV – начала XVII вв.; Эволюция судебной системы России во второй половине XVII – первой трети XVIII вв.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</p> <p>ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;</p> <p>ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p> <p>.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии</p>

	<p>и этнологии;</p> <p>ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
<p>РО-ОЗ –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различным источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль</p>

	<p>насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;</p> <p>ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда.</p>
<p>РО-В-1 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности к использованию современных исторических концепций и оперированию основными точками зрения, существующими в мировой историографии в оценке ключевых событий Отечественной истории, а также применению навыков работы с разнообразными историческими источниками, прибегая к знаниям по их типологии и порядку атрибуции и процедурам источниковедческого анализа и интерпретации, необходимых для проведения научного исследования по истории России периодов средневековья, нового и новейшего времени.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
<p>РО-В-11 – способность в рамках научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности проводить комплексные исследования в области византистики, опираясь на знание исторических реалий Византийской империи осуществлять компаративное исследование византийской, русской и европейской истории, анализировать политический, идеологический, духовный и социокультурный опыт Византии, определять степень влияния византийского наследия на</p>	<p>ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов;</p> <p>ДПК-5 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами;</p> <p>ДПК-6 - знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах;</p> <p>ДПК-7 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях;</p>

политико-правовую модель, духовное состояние и культурное развитие современной России.
--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1,2,3,4,5,6,7	ОПК-1,2,3	ПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13
1	(ВС) Управление уральскими территориями в эпоху позднего средневековья	*	*	*
2	(ВС) Правительственная политика в отношении тягловых сословий в России второй половины XV – начала XVII вв.	*	*	*
3	(ВС) Эволюция судебной системы России во второй половине XVII – первой трети XVIII вв.	*	*	*

Дисциплины модуля		ДОК-1,2	ДОПК-1,2	ДПК-1,5,6,7
1	(ВС) Управление уральскими территориями в эпоху позднего средневековья	*	*	*
2	(ВС) Правительственная политика в отношении тягловых сословий в России второй половины XV – начала XVII вв.	*	*	*
3	(ВС) Эволюция судебной системы России во второй половине XVII – первой трети XVIII вв.	*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

## 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

<b>Номер листа Изменений</b>	<b>Номер протокола заседания проектной группы модуля</b>	<b>Дата заседания проектной группы модуля</b>	<b>Всего листов в документе</b>	<b>Подпись руководителя проектной группы модуля</b>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**УПРАВЛЕНИЕ УРАЛЬСКИМИ ТЕРРИТОРИЯМИ В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>	<b>Код модуля</b> <i>1122619</i>
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> <i>46.03.01/01.02</i>
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	<i>46.03.01</i>
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Семенов Олег Владимирович	к.и.н.	доцент	Истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института  
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «УПРАВЛЕНИЕ УРАЛЬСКИМИ ТЕРРИТОРИЯМИ В ЭПОХУ ПОЗДНЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в модуль «Государственно-общественные структуры России Средневековья и раннего Нового времени», который преподается студентам бакалавриата в пятом семестре наряду с такими дисциплинами, как «История России», «Эволюция судебной системы России во второй половине XVII – первой трети XVIII в.». Это дает возможность студентам изучать историю управления уральскими территориями в широком контексте, в частности сопоставить между собой административно-управленческие процессы, протекавшие в разных местностях страны.

Курс рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления об истории зарождения, функционирования и эволюции системы местного (наместничьего, воеводского и мирского) управления на Урале во второй половине XV – первой половине XVII в. Особое внимание уделено проблеме взаимоотношений власти и общества.

Дисциплина посвящена истории управления уральскими территориями в эпоху позднего Средневековья. Можно выделить несколько ключевых содержательных блоков: 1) Административное освоение уральских территорий; 2) Функционирование власти на Урале в конце XVI – первой половине XVII в. Методологической основой курса являются разработки отечественной исторической науки в области истории управления, системный и антропологический подходы.

Цель дисциплины «Управление уральскими территориями в эпоху позднего Средневековья» – формирование у студентов целостного взгляда на прошлое своей малой Родины в контексте общероссийских реалий.

## **1.2. Язык реализации программы – русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда

ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов;

ДПК-5 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами;

ДПК-6 - знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах;

ДПК-7 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** историю административного устройства Урала (Приуралья и Зауралья) в его исторической эволюции на протяжении второй половины XV – первой половины XVII в.

**Уметь:** проследить на региональном уровне процесс эволюции государственного строя Московской Руси в сторону самодержавной монархии, сравнить между собой систему управления в Перми Великой и Зауралье, соотнести ее с общероссийскими реалиями;

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):** необходимыми навыками самостоятельной исследовательской работы при изучении процессов административной истории.

#### 1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>17</b>	<b>7,65</b>	<b>17</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>2,33</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>58,90</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1,20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Введение	Предмет и задачи дисциплины. Актуальность изучения системы местного управления на Урале. Обоснование территориальных и хронологических рамок. Краткая характеристика источников и литературы.
Р2	<b>Административное освоение уральских территорий</b>	
Р2Т1	Вхождение Перми Великой в состав Московского государства	<p>Историография вопроса о времени включения Верхнего Прикамья в состав московской Руси: вклад дореволюционных, советских и современных исследователей. Общее и особенное в процессе присоединения приуральских территорий к Московскому государству. Дискуссия вокруг вопроса о времени включения Перми Великой в состав русских владений: точка зрения пермских историков (В.А. Оборин, Г.Н. Чагин и др.) и ее слабые стороны. Проблема происхождения князей Великопермских. Доказательства их принадлежности к местной (коми-пермяцкой) знати. Середина XV в. как начало процесса присоединения Верхнего Прикамья к Московской Руси. Постепенное укрепление позиций Москвы в регионе на протяжении второй половины XV в., роль в этом процессе Русской православной церкви и военного фактора. Московско-пермская война 1472 г., ее итоги и последствия. Особенности административно-территориальной структуры и системы управления в Верхнекамских землях в эпоху их независимости. Окончательное вхождение Перми Великой в состав русских владений (1505 г.). Утверждение в Перми Великой великокняжеской системы власти.</p>
Р2Т2	Система управления Перми Великой в 1505–1580-х гг.	<p>Интеграция Перми Великой в политическую структуру Московского государства. Причины относительно безболезненного характера этого процесса. Место, отводимое Приуралью в военно-стратегических планах Москвы. Административно-территориальное деление Верхнего Прикамья. Состав великопермских наместников, расширенный характер их полномочий, формы материального обеспечения, взгляд на службу. Феномен кормления: его неизбежность и отрицательные последствия. Наместнический аппарат управления: тиуны, доводчики, праведчики. Мероприятия правительства по усилению контроля над местной администрацией. Дискуссия вокруг вопроса о времени пожалования населению Верхнего Прикамья уставной грамоты. Содержание ее основных статей. Важность этого источника для изучения управленческих процессов в крае. Земская реформа середины XVI в.: обстоятельства проведения и значение для Перми Великой. Причины сохранения в Приуралье наместнической системы управления.</p>

		Неравный характер отношений между «землей» и государством.
<b>Р2Т3</b>	Утверждение системы воеводского управления на Урале	Начало присоединения Зауралья к Русскому государству. Сопоставление колониционных процессов в Зауралье и Верхнем Прикамье. Отношения русских с коренным населением Зауралья. Основание первых русских городов и острогов, складывание зауральских уездов. Анализ административно-территориального деления, сравнение со структурой уездов Перми Великой. Причины введения на Урале в 1580-х – 1590-х гг. воеводского управления. Отличия нового аппарата власти от наместников, его соответствие более высокому уровню государственной централизации.
<b>Р3</b>	<b>Функционирование власти на Урале в конце XVI – первой половине XVII в.</b>	
<b>Р3Т1</b>	Воеводский аппарат власти на Урале	Состав и структура приказной администрации на Урале. Категория местных подьячих: порядок набора, функции, материальное обеспечение. Съезжая изба как присутственное место воеводских властей. Центральные органы, ведавшие Пермью Великой и Зауральем. Недостаточная степень централизации и бюрократизации системы управления в крае. Отсутствие в Зауралье четкой соподчиненности властных структур. Проявление здесь более целенаправленной, чем в Перми Великой и в других областях страны, правительственной политики по утверждению централизованного управления. Оформление Тобольского разряда.
<b>Р3Т2</b>	Власть и общество на Урале в начале XVII в.	Взгляд на общинную организацию в отечественной историографии. Дуалистическая сущность «мира». Структура общин Перми Великой (крестьянской, посадской) и Зауралья (крестьянской, посадской, служилых людей, ямщиков): общее и особенное. Характер взаимоотношений между «землей» и правительством накануне Смуты. Причины и значение резкого усиления роли мирских организаций в Верхнем Прикамье в годы гражданской войны. Слабость воеводских властей. Неоднозначное отношение пермичей к сменам правительств. Равновесие между властью и обществом в Зауралье в Смутное время. Угроза антирусского выступления ясачных иноземцев как один из важнейших факторов сплочения славянского населения Сибири. Политика воеводских властей по укреплению позиций Москвы в новоприсоединенном крае.
<b>Р3Т3</b>	Усиление централизации и бюрократизации системы местного управления	Причины укрепления приказного начала на местном уровне после окончания Смуты. Влияние экономической разрухи и обострившихся внешнеполитических противоречий на процесс дальнейшего усиления самодержавных порядков в государстве. Появление отдельных воевод в Кайгородке и Соликамске (1613 г.). Дальнейшее

		расширение сфер влияния и самостоятельности приказной администрации на Урале. Анализ судебных, военных, фискальных, административно-хозяйственных полномочий воеводской администрации. Взаимоотношения местных властей с иммунистами (Строгановыми, монастырями). Характеристика процессов бюрократизации и централизации системы управления в Перми Великой и «за Камнем», сравнение с другими территориями страны.
<b>РЗТ4</b>	Власть и общество на Урале в первой половине XVII в.	Правительственная политика по отношению к мирской организации в стране и на Урале после Смуты. Постепенное ограничение автономии и самостоятельности общин, тенденция к их превращению в низовое звено госаппарата. Сравнение этих процессов в Перми Великой и в Зауралье. Содействие местного населения падению значения «земли» в местном управлении. Феномен слободских приказчиков. Многочисленные случаи злоупотреблений со стороны представителей воеводской администрации и негативное воздействие этого на жизнь «миров». Сопротивление населения нарушению его интересов. Формы социального протеста, степень их эффективности в сдерживании крепостнического курса государства.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



## Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 6  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Введение	13,4	11	4	7	2,4	2,4	1	1,4			0	0								0	0								
P2	Административное освоение уральских территорий	31,6	21	15	6	10,6	4,6	3	1,6			6	1								0	0								
P3	Функционирование власти на Урале в конце XVI – первой половине XVII в.	23	19	15	4	4	4	3	1			0	0								0	0								
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>51</b>			<b>21</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 6  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
1	Введение	20	2	0	2	18	2	0	2			12	1									4	1						
2	Административное освоение уральских территорий	24	4	2	2	20	4	2	2			12	2									4	1						
3	Функционирование власти на Урале в конце XVI – первой половине XVII в.	24	2	2	0	22	2	2	0			16	1		1							4	1						
	<b>Всего (час)</b> , без учета промежуточной аттестации:	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>					
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>			<b>64</b>																							
																					В т.ч. промежуточная аттестация		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	4 – 7	Административное освоение уральских территорий	7
P3	8 – 10	Складывание системы провинциального управления в Приуралье и Зауралье в конце XVI – начале XVII в.	6
P3	11 – 12	Развитие системы управления на Урале в 1613 г. – середине XVII в.	4
<b>Всего:</b>			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Изучение истории управления уральскими территориями. Исторические источники по истории Урала.	2
P2	2	Административное освоение уральских территорий	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Должностные лица наместничьего аппарата (по монографии О.В. Семенова «Становление и эволюция системы местного управления на Урале во второй половине XV – первой половине XVII в.» (Екатеринбург, 2006)).
2. Должностные лица воеводского аппарата (по монографии О.В. Семенова «Становление и эволюция системы местного управления на Урале во второй половине XV – первой половине XVII в.» (Екатеринбург, 2006)).
3. Особенности взаимоотношений власти и общества в Сибири в XVII в. (конспект монографии В.А. Александрова Н.Н. Покровского «Власть и общество. Сибирь в XVII веке» (Новосибирск, 1991)).
4. Конспект монографии из списка литературы по разделам 1, 2, 3.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено.*

###### 4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Феномен кормления в системе управления Московского государства XVI – XVII вв.
2. Власть и общество на Урале в годы Смуты.
3. Политика властей по отношению к аборигенному населению Урала и Сибири в конце XVI – XVII в.
4. Крестьянская колонизация Урала в конце XVI – XVII в.

5. Историография вопроса о времени присоединения Приуралья к Московскому государству.
6. Промышленное освоение Урала в XVII в.
7. Феномен «отказа» на Урале и Сибири в XVII в.
8. Система ямской гоньбы «за Камнем» в конце XVI –XVII в.
9. Органы центрального управления урало-сибирскими территориями в XVI – начале XVIII в.

**4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*Не предусмотрено.*

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*Не предусмотрено.*

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*Не предусмотрено.*

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

*Не предусмотрено.*

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Функционирование власти на Урале в конце XVI – начале XVII в. первой половине XVII в.
2. Функционирование власти на Урале в первой половине XVII в.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*Не предусмотрено.*

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>				*	*							
<b>P2</b>				*	*							
<b>P3</b>				*	*							

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История государства и права России. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. — М. : Дашков и Ко, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/112239/>
2. Курскова, Г. Ю. История отечественного государства и права. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Курскова Г. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/115292/>
3. Милов Л.В., Цимбаев Н.И. История России XVIII-XIX в./ Под ред. Милова Л.И. Учебное пособие. Изд. 3-е. М., 2010.
4. Семенов О.В. Становление и эволюция системы местного управления на Урале во второй половине XV – первой половине XVII в. Екатеринбург, 2006.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Александров В.А. Русское население Сибири XVII – начала XVIII в. М., 1964.
2. Александров В.А. Особенности феодального порядка в Сибири (XVII в.) // ВИ. 1973. № 8. С. 39 – 58.
3. Александров В.А. Сельская община в России (XVII – начало XIX в.). М., 1976.
4. Александров В.А. «Войско» – организация сибирских служилых людей XVII века // ИСССР. 1988. № 3. С. 94 – 113.
5. Александров В.А., Покровский Н.Н. Власть и общество. Сибирь в XVII веке. Новосибирск, 1991.
6. Берх В.Н. Путешествие в города Чердынь и Соликамск. СПб., 1821.
7. Богословский М.М. Земское самоуправление на Русском Севере в XVII в. М., 1909 – 1912. Т. 1 – 2.
8. Буцинский П.Н. Заселение Сибири и быт первых ее насельников. Тюмень, 1999. Т. 1.
9. Вершинин Е.В. Воеводская власть и урало-сибирское население в XVII в. // Власть, право и народ на Урале в эпоху феодализма. Свердловск, 1991. С. 18 – 35.
10. Вершинин Е.В. Государственные крестьяне Среднего Зауралья в первой половине XVII в. // Государственные крестьяне Урала в эпоху феодализма. Екатеринбург, 1992. С. 3 – 18.
11. Вершинин Е.В. Воеводское управление в Сибири (XVII век). Екатеринбург, 1998.
12. Вершинин Е.В. И еще раз о князьях Вымских и Великопермских // Проблемы истории России. Вып. 3: Новгородская Русь: историческое пространство и культурное наследие. Екатеринбург, 2000. С. 285 – 303.
13. Вершинин Е.В. Воеводское управление на Урале в XVII в. // Эволюция административного устройства управления в России: историческая ретроспектива и современность. Екатеринбург, 2001. С. 5 – 28.
14. Вершинин Е.В. Местное управление на землях Приуралья в XVI веке // Эволюция административного устройства и управления в России: историческая ретроспектива и современность. Екатеринбург, 2003. Вып. 2. С. 4 – 18.
15. Данилова Л.В. О внутренней структуре сельской общины Северо-Восточной Руси // Россия на путях централизации. М., 1982. С. 6 – 17.
16. Дмитриев А.А. Пермская старина. Пермь, 1889 – 1900. Вып. 1 – 8.
17. Енин Г.П. Воеводское кормление в России в XVII веке (Содержание населением уезда государственного органа власти). СПб., 2000.
18. Зимин А.А. Наместничье управление в Русском государстве второй половины XV – первой трети XVI в. // ИЗ. М., 1974. Т. 94. С. 271 – 301.
19. История Сибири с древнейших времен до наших дней. Л., 1968. Т. 2.
20. История Урала. Пермь, 1976. Т. 1.
21. История Урала с древнейших времен до 1861 г. М., 1989.

22. История Урала с древнейших времен до конца XIX в. Екатеринбург, 1998. Кн. 1.
23. История Урала с древнейших времен до середины XIX в. Екатеринбург, 2002.
24. Кондрашенков А.А. Зауральские слободчики XVII в. // Сибирь периода феодализма. Новосибирск, 1965. Вып. 2. С. 6 – 16.
25. Копанев А.И. Крестьянство Русского Севера в XVI в. Л., 1978.
26. Копанев А.И. Крестьяне Русского Севера в XVII в. Л., 1984.
27. Копылов А.Н. Органы центрального и воеводского управления Сибири в конце XVI – XVII вв. // Известия СО АН СССР. Новосибирск, 1965. Вып. 3. С. 80 – 88.
28. Крестьянство Сибири в эпоху феодализма. Новосибирск, 1982.
29. Мухин В.В. Еще раз о Пермских князьях // Чердынь и Урал в историческом и культурном наследии России. Пермь, 1999. С. 104 – 106.
30. Никитин Н.И. Военнослужилые люди и освоение Сибири в XVII веке // ИСССР. 1980. № 2. С. 160 – 173.
31. Никитин Н.И. Служилые люди в Западной Сибири XVII в. Новосибирск, 1988.
32. Оборин В.А. О присоединении Перми Великой к Русскому государству в XV веке // Исследования по истории Урала. Пермь, 1976. Вып. 4. С. 3 – 14.
33. Оглоблин Н.Н. Обзорение столбцов и книг Сибирского приказа (1592 – 1768 гг.). М., 1895 – 1901. Ч. 1 – 4.
34. Пашкова Т.И. Местное управление в Русском государстве первой половины XVI в. (наместники и волостели). М., 2000.
35. Семенов О.В. К вопросу о времени вхождения в состав Московского государства Перми Великой // Известия Уральского государственного университета. [№ 31]: Гуманитарные науки. [Вып. 7]. История. Филология. Искусствоведение. Екатеринбург, 2004. С. 34 – 45.
36. Семенов О.В. Великопермская уставная наместничья грамота 1553 г. // Проблемы истории России. Вып. 7: Источник и его интерпретации. Екатеринбург, 2008. С. 295 – 333.
37. Семенов О.В. Верхотурский ям в конце XVI – XVII вв.: история возникновения и функционирования // Уральский сборник. История. Культура. Религия. Екатеринбург, 2009. Вып. 7. Ч. 1. С. 15 – 28.
38. Семенов О.В. Система регулярного сообщения на территории Тюменского уезда в первой четверти XVII в. // Документ. Архив. История. Современность: Сборник научных трудов. Екатеринбург, 2010. Вып. 11. С. 75 – 81.
39. Семенов О.В. Общинная организация сибирских ямщиков в конце XVI – XVII вв. // Былые годы: российский исторический журнал. 2014. № 32 (2). С. 233 – 238.
40. Семенов О.В. Туринский ям в конце XVI – первой трети XVII в.: возникновение и функционирование // Известия Уральского федерального университета: Гуманитарные науки. Екатеринбург, 2014. № 2(127). С. 223 – 232.
41. Чагин Г.Н. Власть и управление в Перми Великой XV – XVI вв. // Судебник Ивана III: становление самодержавного государства на Руси. СПб., 2004. С. 215 – 229.
42. Швейковская Е.Н. Государство и крестьяне России. Поморье в XVII веке. М., 1997.

## **9.2. Методические разработки**

*Не используются.*

## **9.3. Программное обеспечение**

*Не используются.*

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>

5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
6. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
7. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
8. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
9. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для преподавания дисциплины используются аудитории департамента «Исторический факультет». Все аудитории оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения лекционных и семинарских занятий с использованием технических средств обучения.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (17)</i>	V, 1-13	20
<i>Мини-контрольные по темам лекций (3)</i>	V, 4, 7, 3	80
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (8)</i>	V, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта  
Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр V	1



## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

1. Административные структуры Урала на рубеже XVI-XVII вв.
2. Органы власти на Урале в первой половине XVII в.
3. Бюрократия на Урале в XVII в.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

1. Функционирование власти на Урале в конце XVI – начале XVII в.
2. Функционирование власти на Урале в первой половине XVII в.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Политический статус Верхнего Прикамья в 1450-х – начале 1470-х гг.
2. Взаимоотношения Москвы и князей Великопермских в 1472 – 1505 гг.
3. Система наместнического управления в Перми Великой.
4. Земская реформа середины XVI в. в Приуралье.
5. Присоединение Зауралья к Московскому государству.
6. Введение воеводской системы управления в Перми Великой.
7. Введение воеводской системы управления за Уралом.
8. Степень бюрократизации и централизации системы местного управления на Урале в конце XVI – начале XVII в.
9. Состав и структура приказной администрации на Урале: воеводы.
10. Состав и структура приказной администрации на Урале: письменные головы.
11. Состав и структура приказной администрации на Урале: дьяки и подьячие с приписью.
12. Состав и структура приказной администрации на Урале: местные подьячие.
13. Центральные органы, ведавшие Пермью Великой и Зауральем.
14. Структура «миров» в Перми Великой и Зауралье: общее и особенное.
15. Власть и общество в Перми Великой в годы Смуты.
16. Взаимоотношения мирских организаций и воеводской администрации Зауралья в годы Смуты.
17. Дальнейшая бюрократизация и централизация системы управления в Зауралье после 1613 г.
18. Дальнейшая бюрократизация и централизация системы управления в Перми Великой после 1613 г.
19. Ограничение автономии миров Урала после окончания Смуты.
20. Злоупотребления воеводской администрации: причины, содержание, последствия.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ТЯГЛЫХ СОСЛОВИЙ В РОССИИ**  
**ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV–НАЧАЛА XVII В.**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>	<b>Код модуля</b> 1122619
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> <i>Бакалавриат</i>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Аракчеев Владимир Анатольевич	д.и.н., доцент	профессор	истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института  
Института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВИТЕЛЬСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ ТЯГЛЫХ СОСЛОВИЙ В РОССИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XV–НАЧАЛА XVII В.»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в модуль «Государственно-общественные структуры России средневековья и раннего нового времени», который преподается студентам бакалавриата в пятом семестре, что дает возможность студентам изучать социальную историю России на основе полученных ранее знаний, в частности сопоставлять процессы происходившие в в России и за рубежом в эпоху средневековья и раннего Нового времени. Параллельно с данным спецкурсом студенты также изучают историю России XVIII в. и зарубежную историю того же периода. Это позволит студентам выработать более глубокое понимание особенностей общественного развития, а также научиться сопоставлять процессы, происходившие в социально-экономической и политической сферах.

Курс рассчитан на профессионально ориентированных студентов-историков и профессионалов-гуманитариев и направлен на формирование углубленного представления о социально-политических процессах в России в ограниченном временном промежутке конца средневековья и начала раннего нового времени.

Дисциплина посвящена социально-политической истории России в эпоху средневековья и раннего Нового времени. Можно выделить несколько ключевых содержательных блоков: 1) специфика исторических источников по проблеме спецкурса и проблемы изучения ментальности общества и потестарных отношений; 2) русское общество в середине XVI в. и земская реформа; 3) русское общество во второй половине XVI в.: опричнина и земщина, заповедные годы; 4) русское общество в первой четверти XVII в.: закрепощение, земские соборы. Методологическим базисом курса являются отечественные разработки в области социальной истории, институционального анализа, методы концептуальной истории.

Цель дисциплины «Правительственная политика в отношении тяглых сословий...» - формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития общества в России, основных этапах генезиса и эволюции власти в России в хронологических рамках XV–XVII вв.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда

ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов;

ДПК-5 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами;

ДПК-6 - знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах;

ДПК-7 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:** особенности развития истории России, правового положения сословий, форм государственного устройства, место основных событий из истории нашей страны в мировой истории.

**Уметь:** оперировать историческими понятиями и категориями; анализировать исторические факты и возникающие в связи с ними причинно-следственные связи; анализировать, исторические источники.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):** исторической терминологией; навыками работы с историческими источниками, навыками анализа различных исторических явлений, исторических фактов.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	V
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5,10</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

##### Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1,20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Российское общество во второй половине XV–сердине XVI в.</b>	
P1T1	Введение в изучение спецкурса «Правительственная политика в отношении тяглых сословий в России	Формы и методы учебной работы. Лекции, семинары, работа над монографиями. Специфика исторические источники по проблеме спецкурса. Российское средневековое общество и его структура. Ментальность. Власть. Государство и его институты в провинции.



	второй половины XV– начала XVII в.»	
<b>P1T2</b>	Русское общество в середине XVI в. и земская реформа	Источники и историография земской реформы. Кормления и земские миры. Управление и судопроизводство по описаниям Г. Штадена. Финансы по описаниям Дж. Флетчера.
<b>P2</b>	<b>Правительственная политика и русское общество во второй половине XVI– начале XVII в.</b>	
<b>P2T1</b>	Правительственная политика во второй половине XVI в.: опричнина и земщина, заповедные годы	Введение опричнины и земские учреждения. Псковские сословно-представительные учреждения 1560–1580-х гг. по новооткрытым документам. Заповедные годы. Управление и судопроизводство по описаниям Ж. Маржарета.
<b>P2T2</b>	Русское общество в первой четверти XVII в.: закрепощение, земские соборы	Голод 1601–1603 гг. и указы Бориса Годунова о крестьянском вывозе. «Уложение» 9 марта 1607 г. и его возможные источники. Борьба с бегством крестьян в 1613–1614 гг.
<b>P2T3</b>	Смутное время в России начала XVII в.	Финансы и гражданская война на Северо-Западе по описаниям К. Буссова. Торговля средневекового Пскова. Социальная борьба на псковском посаде и истоки гражданской войны. Восстание Болотникова и отношение псковичей к пленным повстанцам. Захват Пскова войсками Плещеева и переход города под власть Лжедмитрия II. Вопрос о «восстании меньших людей» 1609 г. Авантюра Лисовского и переход Пскова под власть Лжедмитрия III. Результаты смуты на Северо-Западе России.

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

## Очная форма обучения

Объем модуля  
(зач.ед.): 6  
Объем дисциплины  
(зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			
P1	Российское общество во второй половине XV–середине XVI в.	29,2	16	8	8		13,2	3,2	1,6	1,6			6	1									4	2					
P2	Правительственная политика и русское общество во второй половине XVI–начале XVII в.	38,8	18	9	9		20,8	3,6	1,8	1,8			13,2	1		1							4	2					
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>6,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19,2</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>7,2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>34</b>				<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация													<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

# Заочная форма обучения

Объем модуля  
(зач.ед.): 6  
Объем дисциплины  
(зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
P1	Российское общество во второй половине XV–середина XVI в.	26,8	4	2	2		22,8	0,8	0,4	0,4			18	3												4	2					
P2	Правительственная политика и русское общество во второй половине XVI–начале XVII в.	41,2	4	2	2		37,2	0,8	0,4	0,4			32,4	3		2											4	2				
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>1,6</b>	<b>0,8</b>	<b>0,8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>50,4</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>14,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>				<b>64</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Российское средневековое общество и его структура. Государство и его институты в провинции.	2
P1	2	Источники и историография земской реформы. Кормления и земские миры	2
P1	3	Ход и результаты осуществления земской реформы в регионах России	2
P1	4	Опричная политика и реструктуризация приказной администрации	2
P2	5	Опричная политика и реструктуризация приказной администрации	2
P2	6	Начало закрепощения крестьян. Заповедные годы	2
P2	7	Закрепощение в конце XVI–начале XVII в.	2
P2	8	Земские миры в годы Смутного времени	3
<b>Всего:</b>			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Российское средневековое общество и его структура. Государство и его институты в провинции.	2
P2	7	Закрепощение в XVI–начале XVII в.	2
<b>Всего:</b>			4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Как трактовались историками понятия «старожильцы», «заповедные годы», «старые места»?
2. Чем отличались подходы к изучению переходов крестьян у Л.В. Черепнина и И.И. Смирнова?
3. Каковы особенности сохранности источников по социальной истории России XV–XVII вв? Какие виды актовых источников являются редкими для XV в?
4. Сохранились ли источники по истории земских учреждений в XVI в? Возможно ли сопоставление форм закрепощения крестьян в разных регионах страны по сохранившимся источникам?
5. Какова структура и происхождение разделов Судебников 1497 и 1550 гг?

6. Что такое княжеский домен? Каково происхождение и функции «служебной организации»?
7. Проанализируйте структуру землевладения в Северо-восточной Руси, отразившуюся в жалованных и указных грамотах.
8. Дайте определения терминам «собственность», «власть», «государственный аппарат». Укажите, какие понятия в русском языке XV–XVI вв. соответствовали этим терминам.
9. Сравните структуру и содержание земских уставных грамот о определите полномочия органов земского самоуправления в различных регионах Русского государства.
10. В чем сходство и отличия прерогатив органов местного самоуправления в России и странах Западной Европы?
11. Проанализируйте указную грамоту Устьянским волостям 24 мая 1555 г. Какими полномочиями наделялись органы земского самоуправления на Русском Севере в ходе реформы 1552–1556 гг?
12. Есть ли связь между созданием приказов в центре и земских учреждений на местах?
13. Каковы особенности режимов «заповедных лет» и «урочных лет»? На какие категории крестьян распространялось действие нового порядка?
14. Какие последствия для черносошных крестьян имело введение бессрочного сыска тяглых людей писцами?
15. Как изменилось положение посадских людей в годы закрепощения? Распространялось ли на них действие «заповедных» и «урочных» лет?
16. Дайте определения понятиям «посланник», «Смутное время».
17. Как вы считаете, почему существование структур земского самоуправления не смогло предотвратить гражданскую войну в России начала XVII в? Почему, с другой стороны, структуры земского самоуправления возглавили национально-освободительную борьбу?
18. Раскройте Ваше понимание категории «гражданская война». Для каких исторических эпох и европейских стран оно применимо? Какими особенностями обладала гражданская война в России начала XVII в?

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Сущность заповедных и урочных годов царя Федора Ивановича.
2. Взаимоотношения привилегированного купечества и городской общины с государством во второй половине XV – начале XVII в
3. Изменения в социальной структуре русского общества в конце XVII – начале XVIII в.
4. Происхождение статей XI главы Соборного уложения.
5. Влияние урочных лет на закрепощение крестьян в Московском государстве.
6. Изживалось ли холопство в поместьях Северо-Запада России середины XVII – начала XVIII в?
7. Причины возникновения крепостничества в России.
8. Какое влияние оказывал природно-климатический фактор на особенности российского исторического процесса?
9. Общероссийские тенденции и региональные особенности земской реформы XVI века.
10. География и хронология реформы 1551–1556 гг.

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Российское общество второй половины XV–первой половины XVI в.
2. Российское общество второй половины XVI–начала XVII в.
3. Налоги и налогообложение в России второй половины XV – первой половины XVI в.
4. Налоги в России второй половины XVI – начала XVII в.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено.*

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>				*	*							
<b>P2</b>				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. *Аракчеев В.А.* Власть и «земля»: Правительственная политика в отношении тяглых сословий в России второй половины XVI–начала XVII века / Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина; Древлехранилище. М., 2014. 508 с.

##### 9.1.2. Дополнительная литература

###### а) историография:

1. *Скрынников Р.Г.* Заповедные и урочные годы царя Федора Ивановича//История СССР. 1973. № 1. С. 99–129.
2. *Флоря Б.Н.* Привилегированное купечество и городская община в Русском государстве (вторая половина XV – начало XVII в.) // История СССР. 1977. № 5.
3. *Анисимов Е.В.* Изменения в социальной структуре русского общества в конце XVII – начале XVIII в. // История СССР. 1979. № 5.

4. *Андреев И.Л.* О происхождении отдельных статей XI главы Соборного уложения // История СССР. 1980. № 4.
5. *Андреев И.Л.* Урочные лета и закрепощение крестьян в Московском государстве // История СССР. 1982. № 1.
6. *Воробьев В.М.* Изживалось ли холопство в поместьях Северо-Запада России середины XVII – начала XVIII в. // История СССР. 1983. № 4.
7. *Милов Л.В.* О причинах возникновения крепостничества в России // История СССР. 1985. № 3.
8. *Андреев И.Л.* «Сильные люди» Московского государства ... // История СССР. 1990. № 5. С. 77–88.
9. *Милов Л.В.* Природно-климатический фактор и особенности российского исторического процесса // Вопросы истории. 1992. № 4–5.
10. *Флоря Б.Н.* Об установлении «заповедных лет» в России // Отечественная история. 1999. № 5.
11. *Аракчеев В.А.* «Заповедные годы» на Северо-Западе России: историография, источники, методы исследования // Отечественная история. 2004. № 3. С. 128–140.
12. *Аракчеев В.А.* Земская реформа XVI века: общероссийские тенденции и региональные особенности // Отечественная история. 2006. № 4. С. 3–11.
13. *Аракчеев В.А.* Кормления и земские миры: к вопросу о географии и хронологии реформы 1551–1556 гг. // Отечественная история. 2007. № 6. С. 39–50.
14. *Аракчеев В.А.* Закрепощение крестьян в России в конце XVI–начале XVII в. // Вопросы истории. 2009. № 1. С. 106–117.

#### б) источники

1. Указные грамоты 1454–1455 и 1463–1468 гг. об отпуске серебряников и об отказе крестьян // Памятники русского права. Вып. 3. М., 1955. С. 93–94, 112–115.
2. Судебник 1550 г. Ст. 88. // Памятники русского права. Вып. 4. М., 1956. С. 258, 332–335.
3. Указная грамота Ивана IV новгородским дьякам... о содействии выборным головам пусторжевских черных деревень 1555 г. сент. 5. // Памятники русского права. Вып. 4. М., 1956. С. 111–112, 139–141.
4. Указные грамоты 1594–1595 гг. и указ 24 ноября 1597 г. // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 64, 66–67; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 66–76.
5. Уложение о холопстве 1 февраля 1597 г. и указ 3 июля 1630 г. // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 64–66, 157; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 76–89, 172–173.
6. Указы 28 ноября 1601 г. и 24 ноября 1602 г. // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 70–71; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 90–95.
7. Указ 1 февраля 1606 г. о возвращении прежним владельцам беглых крестьян // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 73–74; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 99–102.
8. «Соборное уложение» 9 марта 1607 г. // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 75–76; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 104–109.
9. Указы о вывозе беглых крестьян Троице-Сергиева монастыря 1613/14 и 10 марта 1615 г. // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 82–84; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 121–125.

10. Указы 27 июля 1619 г. , 1621/22 г. и 11 сентября 1625 г. о сыске посадских людей и закреплении за ними дворов // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 96–110, 124; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 135, 144–145, 154.
11. Указы 14 октября 1624 г. и 17 февраля 1625 г. об ответственности владельцев за преступления их крестьян и холопов // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 121–123; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 153–154.
12. Указ 15 сентября 1628 г. о 10-летнем сроке сыска дворцовых крестьян // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 147; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 166–167.
13. Указы 1630–1631 гг. о живущей четверти // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 154–155; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 171–172.
14. Указы 20 февраля 1637 г. и 17 июля 1638 г. о сыске помещичьих крестьян // Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Тексты. Л., 1986. С. 176–177; Законодательные акты Русского государства второй половины XVI – первой половины XVII в. Комментарии. Л., 1987. С. 186–187.

## 9.2. Методические разработки

Не используются.

## 9.3. Программное обеспечение

Не используются.

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

10. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
11. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
12. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urfu/trudu/)
13. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
14. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
15. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
16. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
17. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
18. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
19. Project Gutenberg (оцифрованные издания): <http://www.gutenberg.net/>
20. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
21. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>



### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

4. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
5. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
6. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
7. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
8. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Для преподавания дисциплины используются аудитории департамента «Исторический факультет». Все аудитории оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения лекционных и семинарских занятий с использованием технических средств обучения.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины -**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8)</i>	V, 1-8	10
<i>Контрольная работа по списку тем (4)</i>	V, 3, 5, 7, 12	60
<i>Написание реферата по списку тем (1)</i>	V, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Участие в обсуждениях на практических занятиях (17)</i>	V, 1-13	40
<i>Домашняя работа по списку тем (3)</i>	V, 4, 6, 9	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрены

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр V	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**  
Не предусмотрено.

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

1. Российское общество второй половины XV–первой половины XVI в.
2. Российское общество второй половины XVI–начала XVII в.

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Российское государство и общество второй половины XV–начала XVII в. в исторической науке.
2. Источники по истории правительственной политики по отношению к тяглым сословиям.
3. Крестьянский отказ и поряд: социальные отношения в русской деревне XV–XVI вв.
4. Крестьянские переходы по Судебникам.
5. Посадские люди в первой половине XVI в. и право перехода тяглых людей
6. Институт наместников накануне земской реформы.
7. Земская реформа и земские учреждения на Северо-западе России
8. Земские учреждения в действии: Замосковский край, Юг и Поморье
9. Заповедные годы и прикрепление к тяглу крестьян и посадских людей в конце XVI–начале XVII в.
10. Русское общество на завершающем этапе Смуты и закрепостительные мероприятия правительства.
11. Опричнина и деятельность посланников в 1560–1580-х гг.
12. Ликвидация института наместников: предпосылки и последствия
13. Земские миры и земское движение первого этапа Смутного времени (1604–1609 гг.)
14. Земские миры и земское движение второго этапа Смутного времени (1610–1618 гг.)

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ**  
**XVII – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVIII В.**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> <i>ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННЫЕ СТРУКТУРЫ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ И РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ</i>	<b>Код модуля</b> 1122619
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b>
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01 <i>История</i>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	Истории России	

**Руководитель модуля**

Е.В. Бородина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЭВОЛЮЦИЯ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ РОССИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XVIII В.»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «Государственно-общественные структуры средневековья и раннего нового времени», который входит в вариативную часть учебного плана и является модулем по выбору. Курс посвящен проблеме развития судебной системы в России в условиях ее перехода от Средневековья к Новому времени. В основу изучения дисциплины положен комплексный подход, в соответствии с которым обучающиеся имеют возможность глубоко погрузиться в проблемы организации и функционирования органов суда в России XVII – XVIII вв. В ходе изучения дисциплины студенты не только узнают о структуре судебных органов, но и познакомятся с основами процессуального права, на примере судебных случаев разберут особенности реализации правосудия, а также разберутся с основными типами источников, возникновение которых было связано с началом судебного процесса. Наряду с теоретическими лекционными занятиями студентов ожидают интерактивные формы обучения, семинарские занятия и лабораторные практикумы для работы с источниковым материалом.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;

ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;

ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;



ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;

ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.

ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда

ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов;

ДПК-5 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами;

ДПК-6 - знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах;

ДПК-7 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

особенности судоустройства и судопроизводства в рассматриваемый период, иметь представление о правовой культуре судей и рядового населения страны, положение и статус основных учреждений, осуществлявших правосудие, выработать целостное понимание развития путей развития государственности в период перехода от Средневековья к Новому времени, основными историографическими и источниковедческими подходами к данным проблемам

**Уметь:**

характеризовать роль и место судебной системы России во второй половине XVII – первой трети XVIII вв., объяснять влияние различных культурно-цивилизационных факторов на государственное развитие России в указанный период, выявлять закономерности развития исторических событий, прогнозировать исторические события, проводить связь прошлого с будущим.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

Основными приемами работы с историческими источниками, методами системного и сравнительного анализа, приемами критического мышления, умениями проектировать и прогнозировать, умением учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни, умение работать в команде, приемами выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и других мотивационно-

ценностных и эмоционально-волевые качеств.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		
2.	Лекции	17	17	17		
3.	Практические занятия	17	17	17		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5.10</b>	<b>34</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39,35</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IX		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	4	4	4		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1,20</b>	<b>60</b>		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<p><i>История эволюции системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв. Источники.</i></p> <p><i>изучения судебной системы второй половины XVIII вв.</i></p>	<p><b>Введение в курс.</b> Актуальность изучения истории государственных учреждений и истории судов. Представления о судебной власти на разных этапах развития российского государства. Судебная система современной России. Федеральные целевые программы «Развития судебной системы России» на 2002-2006 и 2007-2011 гг.: цели, содержание, результаты. Предмет, объект, цели и задачи курса. Хронологические рамки. Структура курса.</p> <p><b>История изучения эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв.</b> Русская историография второй половины XIX – начала XX вв.: основная проблематика, подходы, источники. «Государственная школа», историки-юристы. Необходимость изучения истории государства как способ осмыслить российскую действительность. Влияние эпохи «великих реформ». П. Н. Мрочек-Дроздовский, М. М. Богословский, Ю. В. Готье: трансформация подходов, расширение источниковой базы исследования. «Кризис» исторической науки конца XIX – начала XX вв. Советская историография: изменение методологии и проблематики исследований. Возрождение интереса к истории государственных учреждений в середине XX в. Появление учебников по истории государственных учреждений и исследований по истории центральных органов власти. Российская историография: выработка новых подходов. Теория модернизации. Социальная история.</p> <p><b>Источники изучения эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв.</b> Классификация источников изучения судоустройства и судопроизводства. Нарративные источники: отечественные и зарубежные мемуары, письма, летописи. Документальные источники: законодательные акты, делопроизводство. Внутреннее и внешнее делопроизводство. Судебно-следственная документация как специфический комплекс источников: цели создания, состав документов, их происхождение. Условия создания источников. Проблема авторства. Информационные возможности источников. Проблема достоверности и полноты информации, представленной в нарративе, актах и делопроизводстве. Оценки судебной системы России в записках и мемуарах иностранцев и россиян. Особенности составления челобитных. Влияние условий проведения допроса на показания ответчиков, истцов и свидетелей.</p>
P2	<p><i>Судебная система второй половины XVII в.</i></p>	<p><b>Высшие и центральные органы власти.</b> Соборное Уложение 1649 г. как источник для реконструкции судебной системы России второй половины XVII в.</p>

		<p>Суд царя. Боярская дума. Судебные полномочия боярских комиссий. Приказы: классификация и порядок судопроизводства. Расправная палата: причины и цели создания, сфера компетенции, вопрос о роли учреждения в историографии.</p> <p><b>Местные органы власти.</b> Суд на местах по Соборному Уложению 1649 г. Воеводы. Губные старосты. Суд органов мирского самоуправления. Церковный суд. Вотчинный суд. Порядок судопроизводства и разграничение сфер компетенции на местах.</p> <p><b>Нотариат во второй половине XVII в.</b> Площадные подьячие в Москве и провинциальных городах: состав, численность, полномочия, порядок работы.</p>
P3	<i>Судебная система на рубеже XVII – XVIII вв.</i>	<p><b>Достоинства и недостатки судебной системы второй половины XVII в.</b> по оценкам историографии. Проблема волокиты и взяточничества. Создание Преображенского приказа. Суд земских изб и Ратуши. Указ об отмене в судах очных ставок от 21 февраля 1697 г. Первая областная реформа 1708 – 1711 гг. Вопрос о полномочиях ландрихтеров в отечественной историографии. Новые элементы в судоустройстве и судопроизводстве.</p> <p><b>Судоустройство и судопроизводство России в 1711 – 1716 гг. Новые органы власти и должностные лица.</b> Судебные полномочия Правительствующего Сената. Расправная палата – структурное подразделение Сената. Фискалитет в судебной системе России: нормативная основа функционирования, полномочия, организационные структуры. Военно-фискальская служба. Борьба со злоупотреблениями чиновничества. Майорские розыскные канцелярии: место в судоустройстве, полномочия. Военные суды. Развитие системы местных и центральных судебных органов. Монарх в судебной системе 1710-х гг.</p>
P4	<i>Судебная реформа 1717 – 1727 гг.</i>	<p><b>Подготовка судебной реформы.</b> Политико-правовые взгляды Петра I. Поиск иностранных образцов для судебной реформы. Судебная система Швеции. Проекты судебной системы Г. Фика и А. А. Матвеева. Указ от 19 декабря 1718 г.</p> <p><b>Юстиц-коллегия – главный двигатель судебных преобразований.</b> Юстиц-коллегия в первые годы существования: проблема места и времени создания коллегии. Формирование штатов. Финансирование учреждения. Нормативно-правовое обеспечение деятельности. Место Юстиц-коллегии в системе государственных учреждений в конце 1717 – 1727 гг.</p> <p><b>Создание системы судов на местах в 1717 – 1727 гг.</b> Влияние второй областной реформы Петра I на проведение судебных преобразований на местах. Суды 1717 – 1722 гг.: надворные суды, провинциальные суды, городские судьи. Корректировка судебной реформы в 1722 – 1727 гг.</p>

		<p>Надворные суды, суд провинциальных воевод, судебные канцелярии уездов и дистриктов.</p> <p><b>Нормативно-правовое обеспечение деятельности судов.</b> Указы 1718 – 1719 гг. об определении полномочий судебных учреждений и организации их деятельности. Создание регламента Юстиц-коллегии. Проекты инструкций для надворных и провинциальных судов. Инструкции «нижним» судам.</p> <p><b>Функционирование канцелярий судебных учреждений.</b> Организация делопроизводства. Динамика документооборота. Канцеляристы.</p> <p><b>Финансирование судов.</b> Управление финансами в 1720-е гг. Жалование государственных служащих. «Окладные и неокладные» сборы судов: содержание, отчетность перед центральной властью. Доходы от нотариальной деятельности. Расходы судебных канцелярий.</p> <p><b>Судейский корпус в 1720-е гг.</b> Происхождение судей. Способы назначения судей на должности. Опыт предыдущей административной работы представителей судейского корпуса. Уровень образования. Злоупотребления судей своим положением. Роль дьяков и подьячих в деятельности судебных канцелярий и осуществлении правосудия.</p> <p><b>Судебная активность населения.</b> Социальный состав истцов и ответчиков, их ожидания от власти. Тематика дел. Динамика работы судебных канцелярий.</p>
--	--	--

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

## Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 6  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																													
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*				
P1	История изучения эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв. Источники	7,2	6	6	0	0	1,2	1,2	1,2	0																				Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Судебная система второй половины XVII в.	22,8	8	2	6	0	14,8	1,6	0,4	1,2				13,2	1		1																
P3	Судебная система на рубеже XVII – XVIII вв.	13,2	10	2	8	0	3,2	1,2	0,4	0,8				0,0											2	1							
P4	Судебная реформа 1717 – 1727 гг.	24,8	10	7	3	0	14,8	2,8	1,4	1,4				10	1		1								2	1							
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>6,8</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>23,2</b>	<b>12,2</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>0</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>						
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>34</b>				<b>38</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																				<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

## Заочная форма обучения



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*Не предусмотрено.*

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-3	Судебная система второй половины XVII в.	6
P3	4-5	Достоинства и недостатки судебной системы второй половины XVII в.	4
P3	6-7	Судоустройство и судопроизводство России в 1711 – 1716 гг.	4
P4	8	Судебная реформа 1717 – 1727 гг.	3
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Судебная система второй половины XVII в.	2
P3	2	Достоинства и недостатки судебной системы второй половины XVII в.	1
P4	2	Судебная реформа Петра Великого	1
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Высшие и центральные органы суда (по монографии П.В. Седова «Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века» (СПб., 2008)).
2. Судебная реформа Петра Великого (конспект монографии Д.О. Серова «Судебная реформа Петра I: Историко-правовое исследование» (М., 2009)).
3. Региональные особенности проведения судебной реформы Петра I (конспект монографии Е.В. Бородиной «Судебная реформа Петра I на Урале и в Западной Сибири» (Екатеринбург, 2012)).
4. Соотношение судебных полномочий воевод и губных старост в XVII в. (конспект монографии В.Н. Глазьева «Власть и общество на юге России в XVII веке: противодействие уголовной преступности» (Воронеж, 2001)).
5. Изменения правосознания населения России (по материалам монографии Б.Н. Миронова «Социальная история России периода империи (XVIII – XIX вв.)» (СПб., 1999)).
6. Аналитический конспект монографии из списка литературы по разделам 1, 2, 3, 4.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено.*

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы эссе:

10. Значение судебных преобразований конца XVII – XVIII вв. в истории России.



11. Личностный фактор в судопроизводстве Московского царства XVII в.
12. Правосудие и личность в России первой трети XVIII в.
13. Судья и реализация правосудия в России XVII – XVIII вв.
14. Феномены взяточничества и волокиты в российских судах XVII – XVIII вв.
15. А судьи кто? (Судейский корпус в России второй половины XVII – первой трети XVIII вв.).
16. Восприятие суда и правосудия в России второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
17. Эффективность судопроизводства в России второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
18. Суд и право в России XVII в.
19. Суд и право в России XVIII в.

Темы рефератов:

1. Политико-правовые взгляды Петра Великого.
2. Граф А. А. Матвеев – первый президент Юстиц-коллегии.
3. Генрих Фик и его проекты государственной системы управления.
4. Правосудие в России первой четверти восемнадцатого века по сочинениям Ивана Посошкова.
5. Иностранцы о состоянии российского правосудия XVII в..
6. Иностранцы о состоянии российского правосудия в первой четверти XVIII в.
7. Фискалы в судебной системе Российской империи.
8. Прокуратура и суд первой четверти восемнадцатого века.
9. Осуществление правосудия в крестьянской общине второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
10. Изменения в процессуальном праве второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
11. Система наказаний во второй половине XVII в.
12. Участие иностранных специалистов в работе Юстиц-коллегии.
13. Нотариат в первой трети XVIII в.
14. Судебные функции Сената (1711-1727 гг.)
15. Суд Боярской думы во второй половине XVII в.

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

*Не предусмотрено.*

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

1. Достоинства и недостатки судебной системы России второй половины XVII в.
2. Достоинства и недостатки судебной системы России 1710-х – 1720-х гг.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

*Не предусмотрено.*

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1				*							
P2		*	*	*							
P3		*		*							
P4		*		*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История государства и права России. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Кузнецов И. Н. — М. : Дашков и Ко, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/112239/>
2. Курскова, Г. Ю. История отечественного государства и права. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Курскова Г. Ю. — М. : Юнити-Дана, 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/115292/>
3. Милов Л.В., Цимбаев Н.И. История России XVIII-XIX в./ Под ред. Милова Л.И. Учебное пособие. Изд. 3-е. М., 2010.

#### 9.1.2. Дополнительная литература

1. Акишин М.О. Российский абсолютизм и управление Сибири XVIII века: структура и состав государственного аппарата : Автореф. дис. ... д-ра ист. наук : 07.00.02 / М. О. Акишин ; С.-Петерб. гос. ун-т. СПб., 2003.
2. Ананьев Д.А. Воеводское управление в Сибири в XVIII в.: особенности процесса бюрократизации // Отечественная история. 2007. № 2. С. 3-15.
3. Анисимов Е.В. Петр Великий. Личность и реформы. — СПб., 2009.

4. Бабич М. В. Государственные учреждения XVIII века: Комиссии петровского времени. М., 2003.
5. Бабич М. В. Комиссии как государственные учреждения петровской эпохи // Российское самодержавие и бюрократия. Сборник статей в честь Н. Ф. Демидовой / Отв. ред. А. А. Преображенский. М.; Новосибирск, 2000. С. 182-218.
6. Баггер Х. Реформы Петра Великого: Обзор исследований. М., 1985.
7. Балакирева Л. М. Судебная реформа Петра I: Юстиц-коллегия: Учебное пособие. Новосибирск, 2003.
8. Бессарабов В. П. Дореформенная (петровская) прокуратура (1772-1864 гг.) // Журнал российского права. 2002. № 8. С. 152-161.
9. Богословский М. М. Областная реформа Петра I. Провинция: 1719-27 гг. М., 1902.
10. Бородина Е.В. Судебная реформа Петра I на Урале и в Западной Сибири. Екатеринбург, 2012.
11. Веретенников В. И. История тайной канцелярии петровского времени. Харьков, 1910.
12. Вернадский Г. В. История права. СПб., 1999.
13. Вершинин Е. В. Воеводское управление в Сибири (XVII век). Екатеринбург, 1998.
14. Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права. Ростов-на-Дону, 1995.
15. Галлям Р.Г. Сотенная организация ясачных поселений в уездах Среднего Поволжья // Вопросы истории. 2010. № 11.
16. Глазьев В. Н. Власть и общество на юге России в XVII веке: противодействие уголовной преступности. Воронеж, 2001.
17. Государственность в России: Государственные и церковные учреждения, сословные органы и органы местного самоуправления, единицы административно-территориального, церковного и ведомственного деления (конец XV века – февраль 1917 года). Словарь-справочник. Кн. 1-5. М., 1999-2005.
18. Готье Ю. Отделение судебной власти от административной // Судебная реформа / Под ред. Н. В. Давыдова, Н. Н. Полянского. М, 1915. Т. 1. С. 181-204.
19. Градовский А. Высшая администрация в России и генерал-прокуроры. СПб, 1886.
20. Де ла Невилль. Записки о Московии. М., 1996.
21. Демидова Н.Ф. Бюрократизация государственного аппарата абсолютизма в XVII-XVIII вв. // Абсолютизм в России (XVII-XVIII вв.) М, 1964. С. 206-243.
22. Демидова Н.Ф. Служилая бюрократия в России XVII века (1625-1700) : биограф. справ. М., 2011.
23. Дмитриев Ф. М. Сочинения. Т. 1: История судебных инстанций и гражданского апелляционного судопроизводства от Судебника до Учреждения о губерниях. М, 1899.
24. Ерошкин Н. П. История государственных учреждений дореволюционной России. 3-е издание. М., 1983.
25. Есипов Г. В. Тайная канцелярия. Из дел Преображенского приказа и Тайной канцелярии. СПб., 2010.
26. Ефремова Н. Н. Судостроительство России в XVIII – 1 половине XIX вв. М, 1993.
27. Загадочная Московия. Россия глазами иностранцев : [записки западных дипломатов XV-XVII веков. Документы и комментарии. М., 2010.
28. Законодательство Петра I / Отв. ред. А.А. Преображенский, Т.Е. Новицкая. М, 1997.
29. История российского правосудия. Учебное пособие [Электронный ресурс]. — М. : Юнити-Дана, 2009. <http://biblioclub.ru/book/83311/>
30. Калашников И. А. Кто и как судил преступления при Петре Великом. Деятельность майорских розыскных канцелярий в начале XVIII века // Военно-исторический журнал. 1999. № 1. С. 76-79.
31. Каменский А. Б. От Петра I до Павла I: Реформа в России XVIII в. (Опыт целостного анализа). М., 2001.
32. Коллман Н. Ш. Соединенные честью: Государство и общество в России раннего нового времени. М, 2001.
33. Комиссаренко А.И. Российская государственность и административное управление в конце XVII и XVIII вв. // Вопросы истории. 2007. № 9.

34. Кошелева О. Е. Люди Санкт-Петербургского острова Петровского времени. М., 2004.
35. Кузнецов А. В. Развитие стадий судебного процесса в России в XVIII – первой половине XIX века // Государство и право. 2006. № 9. С. 102-106.
36. Лавров А. С. Регентство царевны Софьи Алексеевны: Служилое общество и борьба за власть в верхах Русского государства в 1682-1689 гг. М., 1999.
37. Маньков А. Г. Законодательство и право России второй половины XVII в. СПб., 1998.
38. Маньков А. Г. Уложение 1649 года – кодекс феодального права России. Ленинград, 1980.
39. Медушевский А. Н. Петровская реформа государственного аппарата: цели, проведение, результаты // Реформы второй половины 17-20 вв.: подготовка, проведение, результаты. Сборник научных трудов. М., 1989. С. 64-83.
40. Медушевский А. Н. Развитие аппарата управления в России в первой четверти XVIII века // История СССР. 1983. №6. С. 136-143.
41. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII – XIX вв.). СПб., 1999. Т. 2. 566 с.
42. Некрасов Г. А. Учреждение коллегий в России и шведское законодательство // Общество и государство феодальной России. М., 1975. С. 334-343.
43. Общественная мысль России в XVI-XVII вв.: [в 2 т.] / Ин-т общественной мысли. М., 2010. Т. 2: Московское царство / сост., авт. вступ. ст. и коммент.: И. Л. Андреев. — 2010.
44. Оlearий А. Описание путешествия в Московию и через Московию в Персию и обратно. СПб., 1996.
45. Павленко Н. И. Петр I (К изучению социально-политических взглядов) // Россия в период реформ Петра I. М.: Наука, 1973. С. 40-103.
46. Павленко Н. И. Петр Великий. М.: Мысль, 1990. 591, [1] с.
47. Павленко Н. И. У истоков российской бюрократии // Вопросы истории. - 1989. - № 12. С. 3-17
48. Павлов-Сильванский Н. П. Мнения верховников о реформе Петра Великого // Сочинения. СПб., 1910. Т.2 С. 380-392.
49. Павлов-Сильванский Н. Проекты реформ в записках современников Петра Великого: Опыт изучения русских проектов и неизданные их тексты. М., 2000.
50. Патрик Гордон. Дневники. М., 2002.
51. Писарькова Л. Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века: Эволюция бюрократической системы. М., 2007.
52. Писарькова Л.Ф. Государственное управление России с конца XVII до конца XVIII века. Эволюция бюрократической системы. М., 2007.
53. Посошков И. Т. Книга о скудости и богатстве; Завещание отеческое. М., 2010.
54. Редин Д. А. Административные структуры и бюрократия Урала в эпоху петровских реформ (западные уезды Сибирской губернии в 1711-1727 гг.). Екатеринбург, 2007.
55. Роде А. Утверждение династии. М., 1997.
56. Российская Юстиц-коллегия (1718-1786 гг.): Историко-правовые очерки. М., 2003.
57. Седов П. В. Закат Московского царства: Царский двор конца XVII века. СПб., 2008.
58. Седов П.В. Закат Московского царства. Царский двор конца XVII века. СПб, 2008.
59. Серов Д. О. Высшие администраторы под судом Петра I. (Из истории уголовной юстиции России первой четверти XVIII в.) // Известия Уральского государственного университета. Гуманитарные науки. Вып. 10. 2005. № 39. С. 47-63.
60. Серов Д. О. Забытое учреждение Петра Великого: Вышний суд // Российское самодержавие и бюрократия. Сборник статей в честь Н. Ф. Демидовой / Отв. ред. А. А. Преображенский. М.; Новосибирск, 2000. С. 219-237.
61. Серов Д.О. Судебная реформа Петра I: Историко-правовое исследование. М., 2009.
62. Сказание Адольфа Лизека о посольстве от императора Римского Леопольда // Журнал министерства народного просвещения. 1837. № 11.
63. Стешенко Л. А. Образование коллегии Юстиции (1719-1725 гг.) // Вестник Московского университета. Серия «Право». 1966. № 6. С. 63-79.

64. Стешенко Л. А. Фискалы и прокуроры в системе государственных органов России первой четверти XVIII века // Вестник Московского Университета. Серия «Право». 1966. № 2. С. 51-58.
65. Троицкий С. М. Об использовании опыта Швеции при проведении административных реформ в России в первой четверти XVIII в. // Вопросы истории. - 1977. - № 2. С. 67-75
66. Уортман Р. С. Властители и судии: Развитие правового сознания в императорской России. М., 2004.
67. Форстен Г. В. Датские дипломаты при московском дворе // Журнал министерства народного просвещения. 1904. № 9, 11.
68. Форстен Г. В. Сношения Швеции и России во второй половине XVII в. (1667 – 1700) // Журнал министерства народного просвещения. 1899. № 9.
69. Царь Петр и Карл. Два правителя и их народы: Сборник статей. М., 1999. С. 121-155.
70. Щербатов Ю. Н. Из донесений первого датского резидента в Москве // Чтения Общества истории древностей российских. 1917. Кн. 2. Отд. 2. С. 32-42.
71. Юшков С. В. История государства и права в России. М., 2003.

## 9.2. Методические разработки

1. Бородина Е.В. Эволюция судебной системы России во второй половине XVII – первой трети XVIII вв. // История России. Программы специальных дисциплин. Екатеринбург, 2011. С. 148-160.

## 9.3. Программное обеспечение

*Не используется.*

## 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

22. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
23. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
24. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
25. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
26. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
27. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
28. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
29. [www.vostlit.info](http://www.vostlit.info)
30. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // [http://lib2.urfu.ru/rus/our\\_resources/trudu\\_urgu\\_urfu/trudu/](http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/)

## 9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для преподавания дисциплины используются аудитории департамента «Исторический факультет». Все аудитории оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения лекционных и семинарских занятий с использованием технических средств обучения.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,3</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (8)</i>	V, 1-8	10
<i>Участие в работе на лекциях (5)</i>	V, 1-8	20
<i>Подготовка эссе/реферата по списку тем (1)</i>	V, 10	40
<i>Выполнение домашней работы (по списку тем) (2)</i>	V, 7, 14	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,7</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических /семинарских занятий (8)</i>	IV, 9-16	8
<i>Контрольная работа по теме «Достоинства и недостатки судебной системы второй половины XVII в.» (1)</i>	IV, 8	20
<i>Контрольная работа по теме «Достоинства и недостатки судебной системы 1710-х – 1720-х гг.» (1)</i>	IV, 15	20
<i>Участие в работе на семинарских занятиях (8)</i>	IV, 9-16	52
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрены.*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр V	1

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.*

*Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.*

*В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.*

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** *Не предусмотрено.*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

1. Сравните судебные системы России во второй половине XVII и в 1696 – 1716 гг.
  - 1) Судебные органы в регионах
  - 2) Судебные органы в столице
  - 3) Право челобитья царю
  - 4) Экстраординарные судебные органы
  - 5) Органы политического сыска
  - 6) Подготовленность судей
  - 7) Сословность
  - 8) Действие на территории всей страны
  - 9) Прохождение судебного дела по инстанциям
  - 10) Эффективность работы судебных учреждений (ответ оформите в виде таблицы)
2. Какие документы регулировали судебный процесс во второй половине XVII и в 1696 – 1716 гг.? Охарактеризуйте их.
3. Сравните роль нотариальных учреждений во второй половине XVII и в 1696 – 1716 гг.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Обозначьте учреждение, которое должно было разбирать данное дело:

драка между крестьянами - членами одного домохозяйства;

жалоба удельного крестьянина на владельческого крестьянина из-за потравленного хлеба;

спор из-за приданого между наследниками во Владимире;

дело о «блудном воровстве» крестьянина и крестьянской дочери во владениях бояр Морозовых;

нарушение межи между крестьянскими хозяйствами в Поморье.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Вопросы к зачету

1. История изучения судоустройства и судопроизводства второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
2. Источники по исследованию эволюции судебной системы второй половины XVII – первой трети XVIII вв.
3. Судебные полномочия царя и Боярской думы. Боярские комиссии.
4. Приказная система управления: классификация приказов, порядок судопроизводства в них.
5. Нотариат во второй половине XVII в.
6. Судебные полномочия органов местного управления во второй половине XVII в.
7. Церковный суд.
8. Вотчинный суд.
9. Правовая культура судей во второй половине XVII в.
10. Изменения в судоустройстве и судопроизводстве в 1696 – 1711 гг.
11. Судебная система 1711 – 1716 гг.
12. Военные суды в 1710 – 1720-е гг.
13. Подготовка судебной реформы 1717 – 1727 гг.

14. Юстиц-коллегия: порядок организации, место в системе органов государственной власти.
15. Формирование и эволюция судебных органов на местах в 1717 – 1727 гг.
16. Нормативно-правовое обеспечение деятельности судов в 1717 – 1727 гг.
17. Судебные канцелярии: порядок работы, организация делопроизводства, источники финансирования в 1717 – 1727 гг.
18. Финансирование деятельности судебных органов в 1717 – 1727 гг.
19. Судейский корпус в 1720-е гг.
20. Правовая культура населения во второй половине XVII – первой трети XVIII в.

#### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрено.*

#### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются.*

#### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются.*

#### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются.*