

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Германия в Вестфальскую эпоху

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Германия в Вестфальскую эпоху	Код модуля 1137773
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки бакалавр	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шаклеин Олег Сергеевич		ассистент	новой и новейшей истории	

Руководитель модуля

О.С. Шаклеин

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Германия в Вестфальскую эпоху»

1.1. Объем модуля, – 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Реализация модуля направлена на знакомство студентов с основными проблемами и направлениями исследований Германии в Вестфальскую эпоху, знакомство с основными методологическими подходами, используемыми при исследованиях этой проблематики, а также на выработку навыков работы с разными типами исторических источников по этому периоду истории Германии. В рамках курса реализуется проблемное обучение на лекциях и использование командных принципов работы на практических занятиях при обсуждении дискуссионных проблем.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (ВС) Немецкий политический либерализм: становление и эволюция	7	14	14	-	28	40	3, 4	72	2
2. (ВС) Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок	7	14	14	-	28	26	Э, 18	72	2
3. (ВС) Современная германская историография: организация и основные направления исследований	8	12	24	-	36	32	3, 4	72	2
Всего на освоение модуля		40	52		92	98	26	216	6

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	<p><i>Пререквизиты:</i> Немецкий политический либерализм: становление и эволюция; Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок</p> <p><i>Постреквизиты:</i> Современная германская историография: организация и основные направления исследований</p>
------	---------------------------------------	---

3.2.	Кореквизиты	Немецкий политический либерализм: становление и эволюция Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок
------	-------------	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
46.03.01/01.02	РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

	<p>результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p> <p>ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-ОЗ –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различным источниками исторической информации, способствовать становлению их</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>

	гражданской позиции.	<p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>
46.03.01/01.02	<p>РО-В-5 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности проводить комплексные исследования в области истории и культуры европейских стран на основании выявления наиболее актуальных проблем современности.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p>

		ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;
46.03.01/01.02	РО-В-7 – способность в рамках экспертно-аналитической деятельности инициировать, генерировать и детализировать проекты по созданию современных интеллектуальных продуктов, относящихся к истории и культуре европейских стран и России, прогнозировать и рассчитывать их эффективность на федеральном, региональном, муниципальном (локальном) уровне	<p>ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ПК-12-Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления;</p> <p>ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами.</p> <p>ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов;</p> <p>ДПК-2 - способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере;</p> <p>ДПК-5 - способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами;</p> <p>ДПК-6 - знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах;</p> <p>ДПК-7 - владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях;</p>

4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
1	(ВС) Немецкий политический либерализм: становление и эволюция	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	(ВС) Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	(ВС) Современная германская историография: организация и основные направления исследований	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Дисциплины модуля		ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ДОК-1	ДОК-2	ДОПК-1	ДОПК-2	ДПК-1	ДПК-2	ДПК-5	ДПК-6	ДПК-7					
1	(ВС) Немецкий политический либерализм: становление и эволюция	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
2	(ВС) Священная Римская империя: возникновение, развитие, упадок	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					
3	(ВС) Современная германская историография: организация и основные направления исследований	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*					

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НЕМЕЦКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ:
СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Германия в Вестфальскую эпоху	Код модуля 1137773
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки бакалавр	46.03.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Баранов Николай Николаевич	д.и.н.	зав. каф.	новой и новейшей истории	

Руководитель модуля

О.С. Шаклеин

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ НЕМЕЦКИЙ ПОЛИТИЧЕСКИЙ ЛИБЕРАЛИЗМ: СТАНОВЛЕНИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Германия в Вестфальскую эпоху» и нацелена на знакомство студентов с историей политических партий и учений либерального толка в Германии середины XIX – начала XX вв. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История России (XX в.)».

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1)

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2)

владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1)

способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2)

способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5)

знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах (ДПК-6)

владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы становления и эволюции немецкого политического либерализма
- основные программные документы немецкого политического либерализма в исторической динамике

Уметь:

- выявлять исторические источники по истории немецкого политического либерализма
- анализировать историографические подходы, оценки и дискуссии по проблематике курса

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками по истории политических партий и объединений
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4,2	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,2	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Становление политического либерализма в Германии	Специфика либеральной идеологии в Германии. Либерализм, республиканизм и романтический национализм. Конституционализм и парламентаризм. Южногерманский и прусский либерализм. Протолибералы. В. фон Гумбольдт. «Государственный лексикон» - «библия» либерализма. К. фон Роттек. Геттингенская семерка. Гешпенгеймское собрание и

		воззвание. Либералы в мартовской революции 1848 г. и «франкфуртском парламенте». Д. Ганзман, Ф. Дальман. Поражение революции и «черное десятилетие».
2	Эволюция немецкого политического либерализма во 2-й половине – начале XX вв.	«Новая эра» в Пруссии и формирование либерального движения за национальное единство Германии. Выработка первых общегерманских программных документов политического либерализма. Национальный союз. Р. фон Беннигсен. Возникновение либеральных и демократических партий в отдельных германских государствах. Возникновение партии прогрессистов в Пруссии. Т. Моммзен. Конституционный конфликт в Пруссии. Объединение Германии. Проблема индемнитета. Кризис и раскол раннелиберальных партий. Национал-либералы – крупнейшая партия германской империи. Свободомыслящие. Поиск леволиберальной альтернативы. О. Рихтер. Сецессия. Создание Прогрессивной народной партии. Ф. Науман. Либерализм и империализм.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
					Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)													Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы																									
P1	Становление политического либерализма в Германии	28	4	2	2	24	4	0,4	3,6		12	1											8	1						
P2	Эволюция немецкого политического либерализма во 2-й половине – начале XX вв.	40	4	2	2	36	4	0,4	3,6		24	2											8	1						
	Всего (час) , без учета промежуточной аттестации:	68	8	4	4	0	60	8	0,8	7,2	0	0	36	36	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0					
	Всего по дисциплине (час.):	72	8			64																								
																							В т.ч. промежуточная аттестация			4	0	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-3	Национал-либералы: эволюция программных установок и политической деятельности	7
2	4-7	Левые либералы: эволюция программных установок и политической деятельности	7
Всего:			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	2	Национал-либералы: эволюция программных установок и политической деятельности	2
2	4	Левые либералы: эволюция программных установок и политической деятельности	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

В. Гумбольдт: политический портрет.

К. Велькер: политический портрет.

К. Роттек: политический портрет.

Ф. Дальман: политический портрет.

Ф. Бассерман: политический портрет.

К. Мати: политический портрет.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Становление политического либерализма в Германии

Эволюция немецкого политического либерализма во 2-й половине – начале XX вв.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

Баранов Н. Н. Два лика левого политического либерализма в вильгельмовской Германии. Саарбрюккен, 2011. 232 с.

Баранов Н. Н. Конституционные акты Германии нового времени (конец XVIII – начало XX в.). Сборник документов. Екатеринбург, 2006. 244 с.

Баранов Н. Н. Раннелиберальные партии Германии (1858–1867). Учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. 184 с.

9.1.2.Дополнительная литература

История Германии: учебное пособие. Под общ. ред. Б. Бонвеча, Ю. В. Галактионова. В 3 тт. М., 2008. Т. 1. С древнейших времен до создания Германской империи. Т. 2. От создания Германской империи до начала XXI века.

Кричевский Г. Г. Левые либералы в Бюловском блоке // Вестник МГУ. Сер. 8. История. 1970. № 5. С. 49–59.

- Либерализм Запада XVII–XX века. Под общ. ред. В. В. Согрина. М., 1995.
- Максаковская Е. Д. Легенда о Наумане // Новая и новейшая история. 2003. № 5. С. 39–58.
- Максаковская Е. Д. Фридрих Науман и попытка обновления либерализма в Германии в начале XX в. // Вестник Московского университета. Серия 8: История. 2001. № 1. С. 76–92.
- Оболенская С. В. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в конце 70-х годов XIX в. М., 1992.
- Науман Ф. Демократия и императорская власть. М., 1907.
- Науман Ф. Срединная Европа. М., 1918.
- Рихтер Е. Социал-демократические картинки будущего: по Бебелю. СПб., 1907.
- Патрушев А. И. Пути и драмы немецкого либерализма / Либерализм Запада XVII–XX века. Под общ. ред. В. В. Согрина. М., 1995. С. 74–90.
- Ростиславлева Н. В. Германские либералы первой половины XIX века. М., 2010.
- Ростиславлева Н. В. Зарождение либерализма в Германии: Карл фон Роттек. М., 1999.
- Садовая Г. М. Германия: от кайзеровской империи к демократической республике (1914–1922 гг.). Самара, 2008.
- Садовая Г. М. Ф. Науман: от «промышленной демократии» к «срединной Европе» / Первая мировая война: политика, идеология, историография (к 75-летию начала войны). Куйбышев, 1990. С. 97–112.
- Степанова В. В. Конституционный конфликт в Пруссии в 1862–1866 годах. Политическая борьба О. Бисмарка с прусским ландтагом. Нижневартковск, 1993.
- Туполев Б. М. «Срединная Европа» в экспансионистских планах германского империализма накануне и во время Первой мировой войны / Первая мировая война: Пролог XX века. М., 1998. С. 106–121.
- Цфасман А. Б. Левый либерализм в Германии: его эволюция в начале XX века // Ежегодник германской истории, 1979. М.: Наука, 1981. С. 232–254.
- Цфасман А. Б. Фридрих Науман и русская общественная мысль его времени. // Копелевские чтения 1997. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 1997. С. 176–180.
- Цфасман А. Б. У истоков немецкого неолиберализма: социально-политические идеи Фридриха Наумана / Классовая борьба в Германии в новейшее время (1918 – 1945 гг.). Челябинск, 1983. С. 3–20.

9.2. Методические разработки

Баранов Н. Н. Раннелиберальные партии Германии (1858–1867). Учебное пособие. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. 184 с.

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://search.rsl.ru/>

<http://site.ebrary.com/lib/ranepa>

<http://support.proquest.com/>

<http://www.biblioclub.ru/catalog/143/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	<i>VII, 5</i>	50
<i>Контрольная работа 2</i>	<i>VII, 7</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 10</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не предусмотрено

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет

	отношение к учебе, порученному делу	обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	-------------------------------------	---	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- Специфика либеральной идеологии в Германии.
- Либерализм, республиканизм и романтический национализм.
- Конституционализм и парламентаризм.
- Либеральные и демократические партии в отдельных германских государствах.
- Кризис и раскол раннелиберальных партий.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Идеологические основания раннего германского либерализма.
2. Либерализм и конституционализм в предмартовской Германии.
3. Либерализм и парламентаризм в предмартовской Германии.
4. Геттингенская семерка.
5. Геппенгеймское собрание.
6. Либералы в мартовской революции.
7. Либералы во Франкфуртском парламенте.
8. Национальный союз: становление, эволюция, распад.
9. Партия прогрессистов: становление, эволюция, распад.
10. Национал-либеральная партия Германии.
11. Леволиберальные группы и объединения Германской империи.
12. Либералы в Германском рейхстаге.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ,
УПАДОК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Германия в Вестфальскую эпоху	Код модуля 1137773
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шаклеин Олег Сергеевич		ассистент	новой и новейшей истории	

Руководитель модуля

О.С. Шаклеин

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СВЯЩЕННАЯ РИМСКАЯ ИМПЕРИЯ: ВОЗНИКНОВЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, УПАДОК

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Германия в Вестфальскую эпоху» и нацелена на углубленное знакомство студентов с историей Священной Римской империи. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История России (до XX в.)».

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1)

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2)

владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1)

способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2)

способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5)

знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах (ДПК-6)

владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные даты, связанные с возникновением и развитием Священной Римской империи
- основных политических деятелей, судьба которых связана с историей Священной Римской империи

Уметь:

- собирать открытую специальную информацию по теме курса
- выявлять взаимосвязь событий, происходящих в одном государстве, с общими тенденциями всеобщей истории
- выделять общее и различное в синхронных процессах исторического развития

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками различной типо-видовой принадлежности
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	26	4,2	26
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	34,53	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	0	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	42	1,8	42
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	16,13	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Священная Римская империя от образования в 962 г. до имперской реформы 1495 г.	Имперская идея в истории. Империя Карла Великого и ее крах. Возрождение имперской идеи и воссоздание империи в X в. Германская империя Оттонов в X в. (Саксонская династия – Людольфingi, во главе империи). Империя в XI в.: завершение имперского строительства и расцвет империи при императорах из Франконской династии. Борьба за инвеституру:

		<p>противостояние Григория VII и Генриха IV. Эпоха Штауфенов (Гогенштауфенов) в истории Священной Римской империи. Кризис империи в позднее Средневековье: правление императоров из разных династий. Императоры из династии Люксембургов во главе империи. Императоры из династии Габсбургов во главе Священной Римской империи. Формирование институтов власти и должностей в Священной Римской империи в эпоху средневековья. Конституционно-правовые основы функционирования средневековой германской империи. Особенности социально-экономического развития империи.</p>
2	<p>Священная Римская империя от имперской реформы 1495 г. до наполеоновских войн и завершения ее существования</p>	<p>Имперские реформы императора Максимилиана I Габсбурга и трансформация империи. Реформация и эпоха конфессионализации в истории Священной Римской империи: формирование современных конфессий. Эпоха религиозного раскола и Тридцатилетняя война. Расширение конституционно-правовых основ империи: Вестфальский мир. Священная Римская империя во второй половине XVII – середине XVIII вв. Австро-прусское противостояние, нарушение имперской конституции, кризис имперских органов власти. Упадок империи. Священная Римская империя в годы Французской революции и наполеоновских войн: секуляризация 1803 г. Провозглашение Австрийской империи, образование Рейнского союза и роспуск Священной Римской империи. Институты власти и имперские должности в Новое время. Особенности социально-экономического развития империи в Новое время. Наследие империи. Традиции изучения Священной Римской империи.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 6
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1	Священная Римская империя от образования в 962 г. до имперской реформы 1495 г.	27	6	4	2		21	4	0,8	3,2			9	1										8	1					
P2	Священная Римская империя от имперской реформы 1495 г. до наполеоновских войн и завершения ее существования	27	6	4	2		21	4	0,8	3,2			9	1										8	1					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	54	12	8	4	0	42	8	1,6	6,4	0	0	18	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0				
	Всего по дисциплине (час.):	72	12				60																							
В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0									

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-3	Император Фридрих I Барбаросса: портрет на фоне эпохи Император Фридрих II Штауфен: портрет на фоне эпохи	7
2	4-7	Император Максимилиан I Габсбург: портрет на фоне эпохи Императоры эпохи барокко	7
Всего:			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	5	Император Фридрих I Барбаросса: портрет на фоне эпохи Император Фридрих II Штауфен: портрет на фоне эпохи	2
2	6	Император Максимилиан I Габсбург: портрет на фоне эпохи Императоры эпохи барокко	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Реликвии Священной Римской империи: Священное копьё.

Реликвии Священной Римской империи: сокровища австрийских императоров.

Реликвии Священной Римской империи: корона Святого Вацлава и чешские королевские регалии.

Реликвии Священной Римской империи: корона Святого Стефана и венгерские коронационные регалии.

Реликвии Священной Римской империи: сокровища королей Саксонии.

Реликвии Священной Римской империи: драгоценности Баварской короны

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Священная Римская империя от образования в 962 г. до имперской реформы 1495 г.
Священная Римская империя от имперской реформы 1495 г. до наполеоновских войн и завершения ее существования

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Балакин В.Д. Творцы Священной Римской империи. М., 2004.
2. Брайс Дж. Священная Римская империя. М., 1891.

3. Бульст-Тиле М.-Л., Йордан К., Флекенштейн Й. Священная Римская империя: эпоха становления / Пер. с нем. Дробинской К.Л., Неборской Л.Н. под редакцией Ермаченко И.О. СПб., 2008.
4. Колесницкий Н.Ф. «Священная Римская империя»: притязания и действительность. М., 1977.
5. Рапп Ф. Священная Римская империя германской нации. СПб., 2009.
6. Шиндлинг А., Циглер В. Кайзеры. Р-н/Д., 1997.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Балакин В.Д. Фридрих Барбаросса. М., 2001.
2. Балакин В.Д. Итальянская политика империи Оттонов. М., 2000.
3. Балакин В.Д. Происхождение Священной Римской империи // Вопросы истории. 1998. № 10. С. 144–149.
4. Балакин В.Д. Средневековая Римская империя: идея и реальность // Диалог со временем. Альманах интеллектуальной истории. Вып. 2. М., 2000. С. 14–35.
5. Властные институты и должности в Европе в Средние века и раннее Новое время / Отв. ред. Т. П. Гусарова. М., 2011.
6. Галанза П.Н. Феодалное государство и право Германии. М., 1963.
7. Грессинг З. Максимилиан I / Пер. с нем. Е.Б. Каргиной. М., 2005.
8. Егер О. Всемирная история: в 4 томах. СПб., 1997.
9. Ивонин Ю.Е. Властители судеб Европы: императоры, короли, министры XVI-XVIII вв. Смоленск, 2004.
10. Ивонин Ю.Е. Универсализм и территориализм. Старая империя и территориальные государства Германии в раннее новое время 1495-1806. Т. 1. Старая империя и территориальные государства Германии в международных отношениях раннего нового времени. Очерки. М., 2004.
11. История Германии / Под ред. Б. Бонвеча, Ю.В. Галактионова. Т. 1. Кемерово, 2005.
12. История Европы. В 8 т.: Т. 2-4.
13. Низовский А.Ю. Реликвии Священной Римской империи германской нации. М., 2011.
14. Патрушев А.И. Германская история: через тернии двух тысячелетий. М., 2007.
15. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола: 1555—1648. СПб., 2002.
16. Хёфер, М. Император Генрих II. М., 2006.
17. Шульце Х. Краткая история Германии. М., 2004.

9.2.Методические разработки

История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / А.В.Чудинов, П.Ю.Уваров, Д.Ю.Бовыкин. М., 2007.

9.3.Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://search.rsl.ru/>

<http://site.ebrary.com/lib/ranepa>

<http://support.proquest.com/>

<http://www.biblioclub.ru/catalog/143/>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –3

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	VII, 4	50
<i>Контрольная работа 2</i>	VII, 6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	VII, 9	50
<i>Домашняя работа 1</i>	VII, 12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 7	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и

	порученному делу	трудовой деятельности, проявляет активность.	увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	------------------	--	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- Империя Карла Великого.
- Особенности социально-экономического и политического развития Священной Римской империи во второй половине XVII – XVIII вв.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Имперская идея в истории. Империя Карла Великого.
 Возрождение империи в X веке. Эпоха правления императоров из саксонской династии.
 Расцвет Средневековой империи. Правление императоров из франконской династии.
 Священная Римская империя в эпоху Штауфенов.
 Кризис средневековой империи.
 Имперская реформа императора Максимилиана I Габсбурга.
 Священная Римская империя в эпоху Реформации (первая половина XVI в.).
 Священная Римская империя в эпоху религиозного раскола и Тридцатилетней войны.
 Священная Римская империя во второй половине XVII – XVIII вв.: особенности социально-экономического и политического развития.
 Священная Римская империя в эпоху Французской революции и наполеоновских войн.
 Наследие Священной Римской империи в Европе.
 Традиции изучения Священной Римской империи в историографии.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ:
ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Германия в Вестфальскую эпоху	Код модуля 1137773
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки бакалавриат	46.03.01
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Баранов Николай Николаевич	д.и.н.	зав. каф.	новой и новейшей истории	

Руководитель модуля

О.С. Шаклеин

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОВРЕМЕННАЯ ГЕРМАНСКАЯ ИСТОРИОГРАФИЯ: ОРГАНИЗАЦИЯ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЙ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Германия в Вестфальскую эпоху» и нацелена на знакомство студентов с организацией и основными направлениями деятельности исторической науки в Германии второй половины XX – начала XXI вв. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История России (XX в.)».

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-11)

способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1)

способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2)

владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1)

способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2)

способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5)

знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах (ДПК-6)

владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития современной германской историографии
- основные проблемные поля, школы и направления современной германской историографии

Уметь:

- анализировать содержание историографических трудов
- выявлять взаимосвязь развития исторической науки в контексте эволюции государства и общества

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историографическими источниками
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	-	0	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	32	5,4	32
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41,65	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ	Система подготовки профессиональных историков. Исторические исследования в классических университетах – реализация гумбольдтовского принципа единства науки и преподавания. Специализированные исследовательские институты. Архивы, библиотеки, серийные издания, историческая периодика, сетевое пространство. Крупнейшие научные мероприятия.

2	Основные этапы и направления историографии ФРГ	Историки после «часа ноль». Ситуация «коммуникативного замалчивания». Период консервативного господства. Бунт «поколения детей». Наступление социальной истории и его пределы. Социально-критическое направление. Возрождение неоиоизма и новая биографическая история. Локальные, микроисторические штудии, история повседневности в контексте постмодерна. Историки и общество: проблемы взаимодействия. «Контроверза» Ф. Фишера. Концепция «особого пути» и ее критика. «Спор историков» 1986-1987 гг. по проблематике диктатур XX века. Легенда о «белом» вермахте: испытание на прочность. Проблема холокоста и национальной вины.
---	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных в неаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен
P1	Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ	34	18	6	12		16	10	1,2	8,8			4	1									2	1				
P2	Основные этапы и направления историографии ФРГ	34	18	6	12		16	10	1,2	8,8			4	1									2	1				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	36	12	24	0	32	20	2,4	17,6	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0			
	Всего по дисциплине (час.):	72	36				36	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-6	Социально-исторические исследования в ФРГ. Билефельдская школа.	12
2	7-12	История понятий, история повседневности, микроистория.	12
Всего:			24

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	5	Социально-исторические исследования в ФРГ. Билефельдская школа.	2
2	6	История понятий, история повседневности, микроистория.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Ф. Фишер. Рывок к мировому господству.
Э. Нольте. Фашизм в его эпоху.
Г. У. Велер. История германского общества.
Концепция германской истории Т. Ниппердая.
Р. Козеллек. Основные исторические понятия.
Л. Галь. Изучение германского либерализма.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Нормативно-институциональная среда исторических исследований в ФРГ
Основные этапы и направления историографии ФРГ

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

Борозняк А. И. Искупление. Нужен ли России германский опыт преодоления тоталитарного прошлого? М., 1999.

Борозняк А.И. Прошлое, которое не уходит. Очерки истории и историографии Германии XX века. Екатеринбург, 2004.

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2007.

Патрушев А. И. Неолиберальная историография ФРГ. М., 1981.

9.1.2. Дополнительная литература

- Адорно Т. Воспитание после Освенцима. // Новое время. 1993. № 5. С. 56-58.
- Аймермахер, Бордюгов Г.А. Россия и Германия. XX век: о новом проекте Льва Копелева. // Копелевские чтения 2002. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 2002. С. 38-42.
- Андреев А.Н. Немецкий исторический роман как источник по истории формирования менталитета населения Веймарской республики. // Веймарская республика: история, историография, источниковедение. Вып. 4. Иваново, 2008. С. 158-179.
- Арендт Х. Истоки тоталитаризма. М., 1996.
- Артемов В.А. Общность и различия исторических судеб. // Россия и Германия: диалог двух культур. Липецк, 1996. С. 24-30.
- Артемов В.А. Россия в творчестве немецких историков Веймарского периода Л.К. Гетца и К. Штелина. // Копелевские чтения 1997. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 1997. С. 207-212.
- Бенц В. Холокост в общественном сознании. // Вторая мировая война: Уроки истории для Германии и России. Кемерово, М., 2007. С. 227-232.
- Бест Х. Парламентаризм в Германии: историческая перспектива. // Парламентаризм в России и Германии. История и современность. М., 2006. С. 480-487.
- Биск И.Я. Причины гибели Веймарской республики и прихода к власти гитлеровцев в немецкой мемуарной литературе. // Труды Сталинского пединститута. Т. 3. Серия историческая. Сталинск, 1960.
- Биск И.Я. История повседневной жизни населения в Веймарской республике. Иваново, 1990.
- Блосфельд Е.Г. Еще раз о тоталитаризме в Германии и СССР (к вопросу о тоталитаризме и уроках Второй мировой войны). // Вторая мировая война: уроки истории для Германии и России. Кемерово, М., 2006. С. 23-30.
- Бонвеч Б. Германский опыт преодоления тоталитарного прошлого. // Вехи российско-германских отношений (40-90-е годы) XX века. Волгоград, 2001. С. 23-29.
- Бонвеч Б. Двойное преодоление прошлого в Германии: 1945 и 1990 г. // Тоталитарный менталитет: проблемы изучения, пути преодоления. Кемерово, 2003. С. 383-392.
- Бонвеч Б. Преодоление тоталитарного прошлого в Германии. 1945 и 1990 годы. // Изучение диктатур. Опыт России и Германии. М., 2007. С. 35-52.
- Бонвеч Б. Российская историческая германистика и Германский исторический институт в Москве. // Копелевские чтения 2007. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 2008. С. 52-56.
- Борозняк А.И. Историки ФРГ о нацизме. // Новая и новейшая история. 1997. № 1. С. 62-74.
- Борозняк А.И. Эволюция исторического сознания в Западной Германии. // Веймар-Бонн. Опыт двух германских демократий и современная Россия. М., 1998. С. 108-114.
- Борозняк А.И. ФРГ: опыт становления антитоталитарного согласия. Проблема «преодоления прошлого». М., 1999.
- Борозняк А.И. Германский опыт преодоления прошлого: взгляд российского историка. // Изучение диктатур. Опыт России и Германии. М., 2007. С. 10-16.
- Брахер К.Д. Формы и проблемы отношения к прошлому. Немецкая точка зрения. // Россия и Германия на пути к антитоталитарному согласию. М., 2000. С. 34-54.
- Бубе М. Предисловие. // Изучение диктатур. Опыт России и Германии. М., 2007. С. 7-9.
- Буржуазные и реформистские концепции фашизма. М., 1973.
- Вайденфельд В. Куда идут немцы? О морально-политическом будущем объединенной Германии. // Россия и Германия в Европе. М., 1998. С. 252-262.
- Ватлин А. Германия в XX веке. М., 2005.
- Веймар-Бонн. Опыт двух германских демократий и современная Россия. Российско-германская конференция историков в Челябинске (сентябрь 1996 г.). Отв. ред. Я.С. Драбкин. М., 1998.
- Ветте В. Образы России в сознании немцев XX века. // Копелевские чтения 1997. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 1997. С. 77-83.
- Ветте В. Немецкое общество между диктатурой и демократией. // Вторая мировая война и преодоление тоталитаризма. М., 1997. С. 96-100.
- Ветте В. Война нацистской Германии против СССР. Современная дискуссия. // Копелевские

чтения 2002. С. 189-194.

Галактионов Ю.В. Национал-социализм в Германии: проблемы изучения и преодоления: избранные труды Кемерово: Кузбассвузиздат, 2006.

Германия. Вызовы XXI века. Под редакцией В.Б. Белова. М., 2009.

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке М. 2005.

Германия в XX веке. Проблемы истории, историографии и преподавания. Томск, 1994.

Говоров Ю.Л. Общее и особенное в переломных эпохах Германии и России. / Проблемы сродств, сближений и взаимопонимания двух держав и народов. // Переломные эпохи в истории России и Германии в антропологическом измерении. Кемерово, 2010. С. 81-92.

Данн О. Нации и национализм в Германии, 1770-1990. СПб. : Наука, 2003.

Евдокимова Т.В. Роль политической элиты в процессе демократизации Германии // Вторая мировая война и послевоенная демократия. Волгоград, 2009. С. 442-454.

Ерин М.Е. История Веймарской республики в новейшей германской историографии. Ярославль, 1997.

Ессе Э. Понятие тоталитаризма: определение содержания и история развития. // Россия и Германия. На пути к антитоталитарному согласию. М., 2000. С. 95-72.

Зонтхаймер К. Федеративная республика Германии сегодня. Основные черты политической системы. М., 1996.

Корнева Л.Н. Взаимоотношения крупного капитала и нацистского режима в 1933-1934 гг. в освещении историков ФРГ. // Демократия и тоталитаризм: европейский опыт XX века. Тезисы научного семинара 28-29 января 1993 г. Екатеринбург, 1993. С. 56-58.

Корнева Л.Н. Историки ФРГ о нацистском режиме. // Демократия и тоталитаризм: европейский опыт XX века. Екатеринбург, 1993.

Корнева Л.Н. Германский фашизм: немецкие историки в поисках объяснения феномена национал-социализма (1945-90-е годы). Кемерово, 1998.

Корнева Л.Н. Дискуссия по проблемам тоталитаризма в современной историографии ФРГ (к вопросу о «ренессансе» теории тоталитаризма) // Тоталитарный менталитет: годы изучения, пути преодоления. Кемерово, 2003. С. 81-95.

Корнева Л.Н. Современная немецкая историография Холокоста. // Вторая мировая война: уроки истории для Германии и России. Кемерово, М., 2006. С. 256-262.

Корнева Л.Н. Основные тенденции развития современной немецкой историографии национал-социализма. // Германия и Россия в XX веке: две тоталитарные диктатуры, два пути к демократии. Кемерово, 2007. С. 295-304.

Корнева Л.Н. Германская историография национал-социализма: проблемы исследования и тенденции современного развития (1985-2005). Кемерово, 2007.

Кроненберг Ф. Немецкая перспектива после катастрофы 1945 г.: нация, основной закон, отечество. // Послевоенная история Германии: российско-немецкий опыт и перспективы. М., 2007. С. 25-34.

Кюнхардт Л. От осознания тяжести истории к осознанию долга перед настоящим. // Россия и Германия. На пути к антитоталитарному согласию. М., 2000. С. 7-14.

Любин В.П. Преодоление прошлого. Споры о тоталитаризме. М., 2005.

Любин В.П. Тоталитаризм (фашизм, нацизм, коммунизм): интерпретации в современной науке // Вторая мировая война: уроки истории для Германии и России. Кемерово, М., 2006. С. 9-15.

Мерцалов А.Н. Западногерманская историография Второй мировой войны. М., 1978.

Мерцалова Л.А. Германский фашизм в новейшей историографии ФРГ. Воронеж, 1990.

Могильницкий Б.Г. Русские и немцы: основания культурного диалога в режиме большого времени. // Переломные эпохи в истории России и Германии в антропологическом измерении. Кемерово, 2010. С.68-72.

Моммзен Х. Гитлер, немцы и Вторая мировая война. // Публичные чтения Фонда Тиссена в Москве. Германский исторический институт. М., 2007. 26 с.

Мюллер Р.-Д. От Брест-Литовска до «Плана Барбаросса»: изменения и преемственность германского «натиска на Восток». // Россия и Германия в Европе. М., 1998. С. 29-44.

Новейшая история Германии. Труды молодых ученых и исследовательские центры: (сборник) // Сост. Б. Бонвеч, Б. Орлов, А. Синдеев. М., 2007.

- Нойсс Б. Германская стратегия Запада в 1948 г.: историческая ретроспектива. // 1948 год в германской истории. М., 2009. С. 8-24.
- Нольте Х.-Х. Два варианта модернизации: Россия и Германия в конце XX века. // Вехи российско-германских отношений (40-90-е годы XX века). Волгоград, 2001. С. 59-64.
- Нольте Х.-Х. Послесловие ответственного редактора немецкого издания. // Изучение диктатур. Опыт России и Германии. М., 2007. С. 205-206.
- Оберрейтер Г. Преодоление тоталитарного прошлого: немецкий опыт. // Послевоенная история Германии: российско-немецкий опыт и перспективы. М., 2007. С. 255-264.
- Орлов Б.С. «Особый путь» в германской истории. / Вехи российско-германских отношений (40-90-е годы XX века). Волгоград, 2001. С. 72-80.
- Орлов Б.С. Спор о недавнем прошлом как свидетельство зрелости общества. // Германия и Россия в судьбе историка. К 90-летию Я.С. Драбкина. М., 2008. С. 365-378.
- Павлов Н.В. Современная Германия. М., 2005.
- Печерский М. Спор немецких историков. Между памятью, прошлым и настоящим. // Интеллектуальный форум: Межд. журн. М., 2000, № 3. С. 27-61.
- Пленков О.Ю. Мифы нации против мифов демократии: немецкая политическая традиция и нацизм. СПб., 1997.
- Политическая культура в истории Германии и России. Кемерово, 2008.
- Политическое насилие в исторической памяти Германии и России. Кемерово, 2007.
- Послевоенная история Германии. Российско-немецкий опыт и перспективы. Материалы конференции российских и немецких историков (Москва, 28-30 октября 2005 г.). М., 2007.
- Разрушение и возрождение в истории Германии и России. Томск, 2010.
- Рахшмир П.Ю. Новейшие концепции в буржуазной историографии Запада. М., 1979.
- Рахшмир П.Ю. Современная буржуазная историография о генезисе фашизма. // Новая и новейшая история. 1988. № 3.
- Рот Х. Некоторые аспекты сравнительного анализа двух германских диктатур. // Вторая мировая война: уроки истории для Германии и России. Кемерово. М., 2006. С. 16-22.
- Фауленбах Б. ГДР между традицией «немецкого особого пути» и советским влиянием. // Власть и общество в условиях диктатуры. Исторический опыт СССР и ГДР, 1945-1965. Архангельск, 2009. С. 90-99.
- Фест И. Адольф Гитлер. Биография. Т. 1-3. Пермь, 1993.
- Фрай Н. Национал-социализм и его эпоха. // Германия и Россия в XX веке: две тоталитарные диктатуры, два пути к демократии. Кемерово, 2000. С. 267-279.
- Хабермас Ю. Вовлечение другого. Очерки политической теории. СПб., 2001.
- Хенке К.Д. Критическая дискуссия о национал-социализме в обоих германских государствах в первые послевоенные годы. // Россия и Германия. На пути к антитоталитарному согласию. М., 2000. С. 91-104.
- Цфасман А.Б. Фридрих Науман и русская общественная мысль его времени. // Копелевские чтения 1997. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 1997. С. 176-180.
- Цфасман А.Б. Демократическая интеллигенция ФРГ и преодоление нацизма. // Веймар-Бонн. Опыт двух германских демократий и современная Россия. М., 1998. С. 134-138.
- Черкасов Н.С. ФРГ: Спор историков продолжается. // Новая и новейшая история. М., 1990. № 1.
- Юбершер Г.Р. Германская историческая наука о нацистской агрессии против СССР: новые споры вокруг старого тезиса о «превентивной войне». // Копелевские чтения 1997. Россия и Германия: диалог культур. Липецк, 1997. С. 233-236.
- Юбершер Г.Р. Развитие советско-германских отношений в 1939-1941 годах и решение Гитлера о нападении на СССР. // Германия и Россия. События, образы, люди. Сборник российско-германских исследований. Вып. 2. Воронеж, 1999. С. 57-75.
- Якобсен Х.-А. Об императиве антитоталитарного консенсуса. Обязательства, возможности и границы германо-российского сотрудничества. // Россия и Германия. На пути к антитоталитарному согласию. М., 2000. С. 253-272.

9.2.Методические разработки

Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран

Европы и Америки: Учеб. пособие для вузов М. : Простор, 2002.

Павлов Н.В. Современная Германия: учеб. пособие. М. : Высшая школа, 2005.

История Германии: учеб. пособие для вузов в 3 т. Кемерово : Кузбассвуиздат, 2005. Т. 2: От создания Германской империи до начала XXI века

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Office, Mozilla, Internet Explorer

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://opac.urfu.ru/usu/>

<http://lib.urfu.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://search.rsl.ru/>

<http://site.ebrary.com/lib/ranepa>

<http://support.proquest.com/>

<http://www.biblioclub.ru/catalog/143/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием (451, 462, 465, 474).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа 1</i>	<i>VIII, 3</i>	50
<i>Контрольная работа 2</i>	<i>VIII, 6</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа 1</i>	<i>VIII, 10</i>	50
<i>Домашняя работа 2</i>	<i>VIII, 12</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не предусмотрено

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности,

	безответственное отношение к учебе, порученному делу	позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.
--	--	--	---

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не предусмотрено

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- Институциональная среда исторических исследований в ФРГ
- Основные этапы историографии ФРГ и их характеристика
- Основные направления историографии ФРГ: содержание и представители

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

- Германская историческая наука в 19145-1949 гг. Проблема денацификации и восстановления.
- Первые рефлексии недавнего прошлого. К. Ясперс. «Проблема вины». Ф. Майнеке. «Германская катастрофа».
- Период «консервативного господства». Г. Риттер.
- Поворот к новой социальной истории. В. Конце.
- Концепция «особого пути» Г. У. Велера.
- Возвращение к «идеализирующему биографизму». Л. Галь.
- «Лингвистический поворот», история понятий. Р. Козеллек.
- История повседневности как социальная история «снизу». А. Людтке.
- Микроистория. Х. Медик.
- Новая культурная история. О. Г. Эклс.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.