

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ПРОБЛЕМЫ МЕЖЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе модуля</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Проблемы межкультурного взаимодействия	<b>Код модуля</b> <b>1122576</b>
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	-
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кручинина Наталья Александровна	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП),  
для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ПРОБЛЕМЫ МЕЖЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

**1.1. Объем модуля, з.е. – 6**

**1.2. Аннотация содержания модуля**

Реализация модуля направлена на знакомство студентов с основными проблемами и направлениями исследований новой и новейшей истории, знакомство с основными методологическими подходами, используемыми при исследованиях по новой и новейшей истории, а также на выработку навыков работы с разными типами исторических источников по новой и новейшей истории.

**2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ**

**Учебный план 5324 (версия 3)**

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) «Большая игра» в Азии (первая половина XX века)	7	14	14	-	28	40	3, 4	72	2
2.	(ВС) История Лондона	6	17	17	-	34	34	3, 4	72	2
3.	(ВС) Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности	7	28	14	-	42	12	Э, 18	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>59</b>	<b>45</b>		<b>104</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>216</b>	<b>6</b>

**Учебный план 6090 (версия 2)**

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
4.	(ВС) «Большая игра» в Азии (первая половина XX века)	8	12	24	-	36	32	3, 4	72	2

5.	(ВС) История Лондона	7	14	14	-	28	40	3, 4	72	2
6.	(ВС) Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности	7	28	14	-	42	12	Э, 18	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>54</b>	<b>52</b>		<b>106</b>	<b>84</b>	<b>26</b>	<b>216</b>	<b>6</b>

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	<i>Пререквизиты:</i> Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности, История Лондона <i>Постреквизиты:</i> «Большая игра» в Азии (первая половина XX века)
3.2.	Кореквизиты	Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности, История Лондона

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических

		<p>дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
--	--	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-6	ОК-7	ОПК-1	ОПК-3	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-13	
1	(ВС) «Большая игра» в Азии (первая половина XX века)	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	(ВС) История Лондона	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	(ВС) Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«БОЛЬШАЯ ИГРА» В АЗИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> Проблемы межкультурного взаимодействия	<b>Код модуля</b> 1122576
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Смирнов Сергей Викторович	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «БОЛЬШАЯ ИГРА» В АЗИИ (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «Проблемы межкультурного взаимодействия» и посвящена углубленному изучению международных проблем, проблем геополитического и межкультурного взаимодействия в Азии в первой половине XX века. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными прerreквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Корреквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история», а также дисциплины данного модуля – «История Лондона» и «Многоэтничные империи Нового времени: проблемы формирования коллективной идентичности».

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)



способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы теории международных отношений, геополитических и цивилизационных исследований;
- историю борьбы ведущих держав мира за контроль над азиатскими регионами в первой половине XX в.;
- место и роль Центральной Азии в истории т. н. «большой игры»;
- влияние двух мировых войн на ситуацию геополитического и военно-идеологического противостояния стран Европы, России и Японии в регионах Азии.

**Уметь:**

- анализировать основные историографические подходы по проблемам геополитического и межкультурного взаимодействия в регионах Азии в первой половине XX в.;
- квалифицированно работать с источниками по изучаемой теме;
- осуществлять анализ и презентацию конкретной проблемы в контексте истории «большой игры» в Азии в первой половине XX в.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- приемами анализа и критики исследовательской литературы по проблемам геополитического и межкультурного взаимодействия в регионах Азии в первой половине XX в.;
- приемами сбора и презентации информации по проблемам геополитического и межкультурного взаимодействия в регионах Азии в первой половине XX в.;

**1.4.Объем дисциплины**

Очная форма обучения.

Учебный план 5324 (версия 3)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>40</b>	<b>5.40</b>	<b>40</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>32.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Учебный план 6090 (версия 2)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>32</b>	<b>5.40</b>	<b>32</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>41.65</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**Заочная форма обучения.**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	10
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1.20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Раздел 1. Конец российско-британского противостояния в Центральной Азии и Первая мировая война</b>	Термин и содержание «большой игры» в историографии международных отношений в Центральной Азии. Геополитические концепции и роль «хартленда» в геополитическом противостоянии мировых держав. Российско-британское соглашение 1907 г. по Ирану, Афганистану и Тибету – конец «большой игры»? «Пробуждение Азии»: азиатские революции начала XX в. и их влияние на расстановку сил в борьбе мировых держав. Россия и Япония на

		<p>Дальнем Востоке: от противостояния к сотрудничеству. «Китайский проект» США. Синьхайская революция и проблема распада Китая. Монгольский вопрос. Проблема Урянхайского края. Синьцзян и Тибет.</p> <p>Османская империя и державы.</p> <p>Первая мировая война в Азии. Османская империя и Германия. «Арабский проект» Великобритании.</p> <p>Иран и Афганистан: противостояние Антанты и Тройственного союза. Провал германских планов в Центральной Азии. Япония и Китай. Идея «соединения восьми концов света» под японской крышей. Революция в России: победа Великобритании в Азии или преддверие нового витка «большой игры»?</p>
<p><b>P2</b></p>	<p><b>Раздел 2. «Большая игра» в Азии в межвоенный период</b></p>	<p>Итоги Первой мировой войны и расстановка политических сил в Азии. Британская геополитика: Х. Маккиндер. Подъем национально-освободительного движения в Азии после окончания Первой мировой войны. Мандатная система Лиги наций. Вашингтонская система на Дальнем Востоке и ее значение. Коминтерн и Азия. «Мы наш мы новый мир»: азиатское направление мировой революции. «Афганский коридор»: советско-английское противоборство за Индию.</p> <p>Иран. Кемалистская революция и крушение британских планов по разделу Турции. Проблема «арабского единства» и сионистское движение.</p> <p>Палестина. Советско-британское противостояние в Синьцзяне. Советский Союз, Коминтерн и китайская революция (1924-1927).</p> <p>Внутриполитическая борьба в Афганистане и советско-британское соперничество в конце 1920-х – середине 1930-х гг. «Мусульманский проект» Японии. Захват Японией Маньчжурии: рост угрозы вооруженного противостояния на Дальнем Востоке.</p> <p>Япония и СССР. Япония и США. Переворот Шэн Шицяя в Синьцзяне и установление сотрудничества с СССР. Возвращение Германии на Восток в 1930-е гг. Германская геополитика: К. Хаустхофер.</p> <p>Афганистан и Тибет в планах германского руководства. Германско-итальянское сотрудничество в Афганистане. Германия и Китай. Начало японо-китайской войны и державы.</p> <p>Советско-японские отношения: от вооруженного противостояния к идее «континентального блока». «Ось Москва – Берлин – Токи».</p>

<p><b>РЗ</b></p>	<p><b>Раздел 3. Вторая мировая война: финал «большой игры» в Азии</b></p>	<p>Начало Второй мировой войны и планы воюющих сторон в отношении Азии. Борьба за турецкий «нейтралитет». Противостояние на арабских территориях. Новое противостояние в Центральной Азии: Германия и СССР против Великобритании (1939-1941). «План Аманулла». Индийская радикальная оппозиция и Германия. С.Ч. Бос. Юго-восточный поворот японской экспансии. Обострение японо-американских противоречий. Начало советско-германской войны и изменение ситуации в Центральной Азии. Советско-британская оккупация Ирана. Германские операции «Пожиратель огня» и «Тигр» в Афганистане и их провал. «Туркестанские проекты» Германии и Японии. Начало Тихоокеанской войны. Япония и Маньчжоу-го. СССР и Синьцзян. Организация «Свободный Туркестан». Окончание Второй мировой войны и формирование новой конфигурации геополитических отношений в Азии.</p>
------------------	---	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**





Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы																								
P1	Конец российско-британского противостояния в Центральной Азии и Первая мировая война	22	2	2		20	2	2			16	2											2	1					
P2	«Большая игра» в Азии в межвоенный период	24	3	1	2	21	3	1	2		16	2											2	1					
P3	Вторая мировая война: финал «большой игры» в Азии	22	3	1	2	19	3	1	2		14	2											2	1					
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>			<b>64</b>																							
																								В т.ч. промежуточная аттестация		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Учебный план 5324 (версия 3)

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-2	Конец российско-британского противостояния в Центральной Азии и Первая мировая война	4
2	3-5	«Большая игра» в Азии в межвоенный период	6
3	6-7	Вторая мировая война: финал «большой игры» в Азии	4
<b>Итого</b>			<b>14</b>

Учебный план 6090 (версия 2)

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1-4	Конец российско-британского противостояния в Центральной Азии и Первая мировая война	8
2	5-8	«Большая игра» в Азии в межвоенный период	8
3	9-12	Вторая мировая война: финал «большой игры» в Азии	8
<b>Итого</b>			<b>24</b>

Заочная форма обучения.

Код раздел, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2	1	«Большая игра» в Азии в межвоенный период	2
3	2	Вторая мировая война: финал «большой игры» в Азии	2
<b>Итого</b>			<b>4</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Противостояние держав в Центральной Азии в годы Первой мировой войны.
2. Советско-британское противостояние в Центральной Азии в 1920-30-е гг.
3. Афганистан в борьбе великих держав в 1920-30-е гг.
4. Азиатская направление «мировой революции» (1920-е гг.).
5. Азиатские страны и Россия в концепциях британских и германских геополитиков.
6. Синьцзян в борьбе великих держав в 1920-30-е гг.
7. Япония и СССР: проблема «континентального блока» в 1930-е гг.
8. Борьба в Центральной Азии в первый период Второй мировой войны (1939-1941).
9. Японский проект Великой Восточноазиатской сферы сопроцветания и его крах.
10. Синьцзян и СССР во середине 1930-х – середине 1940-х гг.



- 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**  
Не предусмотрено.
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**  
Не предусмотрено.
- 4.3.4. Примерный перечень индивидуальных или групповых проектов**  
Не предусмотрено.
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
Не предусмотрено.
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
Не предусмотрено.
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
Не предусмотрено.
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.**  
Контрольные работы проводятся в форме тестирования по темам разделов.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							
P.3				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература.**

#### **9.1.1. Основная литература**

Россия и Центральная Азия с древнейших времен и до современности : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030600 "История"] / Р. Т. Ганиев ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств ; науч. ред. Б. Б. Овчинникова] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014 .— 70, [2] с. — Рек. методическим советом УрФУ . — ISBN 978-5-7996-1211-5. 24 экз.

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

Казем-Заде Ф. Борьба за влияние в Персии. Дипломатическое противостояние России и Англии = Russia and Britain in Persia. 1864-1914 / Ф. Казем-Заде ; Пер. с англ. Е. А. Верховской, Н. И. Лисовой .— М. : Центрполиграф, 2004 .— 544 с. — ISBN 5-9524-0780-3 : 112-00 .— 116-00 .— 121-00. 5 экз.

Китай в мировой политике / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (Ун-т) ; Отв. ред.-сост. А. Д. Воскресенский; Вступ. ст. А. В. Торкунова .— М. : РОССПЭН, 2001 .— 528 с. — ISBN 5-9228-0023-X : 201-00 .— ISBN 5-8243-0256-1 : 215-00 .— 203-00 .— 184-00 .— 140-00 .— 159-00. 8 экз.

Хопкирк П. Большая игра против России: Азиатский синдром / П. Хопкирк ; Науч. ред. Ю. П. Баденков; Пер. с англ. И. И. Кубатько .— М. : РИПОЛ КЛАССИК, 2004 .— 656 с. : ил., карт. — (Мир тайных войн) .— ISBN 5-7905-1816-8 : 170-00 .— 160-00 .— 156-00 .— 155-00. 6 экз.

### **9.2. Методические разработки**

Не используются.

### **9.3. Программное обеспечение**

Не используются.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Учебный план 5324 (версия 3)

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа (3)	VII, 3, 5, 7	50
Домашняя работа по списку тем (2)	VII, 4, 9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Участие в обсуждениях на семинарах (7)	VII, 7-14	50
Домашняя работа по списку тем (3)	VII, 10, 11, 13	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: Не предусмотрено</b>		

Учебный план 6090 (версия 2)

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Контрольная работа (3)	VIII, 4, 7, 9	60
Домашняя работа по списку тем (2)	VIII, 6	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Домашняя работа по списку тем (1)	VIII, 12	30
Участие в обсуждении на семинарских занятиях (12)	VIII, 1-12	70
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: Не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы**

Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Противостояние держав в Центральной Азии в годы Первой мировой войны.
2. Советско-британское противостояние в Центральной Азии в 1920-30-е гг.
3. Афганистан в борьбе великих держав в 1920-30-е гг.
4. Азиатская направление «мировой революции» (1920-е гг.).
5. Азиатские страны и Россия в концепциях британских и германских геополитиков.
6. Синьцзян в борьбе великих держав в 1920-30-е гг.
7. Япония и СССР: проблема «континентального блока» в 1930-е гг.
8. Борьба в Центральной Азии в первый период Второй мировой войны (1939-1941).
9. Японский проект Великой Восточноазиатской сферы процветания и его крах.
10. Синьцзян и СССР во середине 1930-х – середине 1940-х гг.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используется.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используется.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ ЛОНДОНА**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> ПРОБЛЕМЫ МЕЖЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	<b>Код модуля</b> 1122576
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кручинина Наталья Александровна	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**  
Председатель учебно-методического совета И.В. Шалина  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ЛОНДОНА»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Проблемы межкультурного взаимодействия» и нацелена на знакомство студентов на примере истории столицы Великобритании с таким направлением исторических исследований, как локальная история. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История России (XX в.)».

## 1.2. Язык реализации программы - русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- основные этапы истории Лондона
- основные исторические и культурные памятники Лондона

**Уметь:**

- собирать открытую информацию микроисторического характера
- выявлять взаимосвязь микроисторических событий с общими тенденциями всеобщей истории

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками по микроистории
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

Учебный план 5324 (версия 3)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	6
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5.10</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39.35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Учебный план 6090 (версия 2)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>40</b>	<b>4.20</b>	<b>40</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>32.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1.20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Лондон в эпоху Античности и в Середневековье	Лондон до Лондона. Легенды об основании Лондона. Римский Лондиний. Основание англосаксонского Лунденвика. Борьба за город в период датских набегов. Строительство королевского дворца и Западного собора при Эдуарде Исповеднике. Разграничение функций Вестминстера и Сити. Формирование обычая коронации в Вестминстерском аббатстве. Лондон при Нормандской династии. Строительство Тауэра. Приобретение Сити самоуправлением, создание должности лорд-мэра. Столетие Черной смерти. Участие лондонцев в восстании Уота Тайлера. Лолларды и первые литературные памятники на лондонском диалекте. Лондон Тюдоров. Строительство королевских дворцов Уайтхолла, Сент-Джеймса, Гринвича, Хэмптон-Корта и разбивка королевских парков. Английская реформация и секуляризация монастырей. Лондон в век Елизаветы. Закрепление за Сити статуса центра мировой торговли. Создание Королевской биржи. Расцвет лондонской литературы и театра. «Глобус». Флит-стрит как типографский центр города.
2	Лондон Нового и Новейшего времени	Лондон при Стюартах. Роль Лондона в противостоянии короля и парламента. Лондон в Гражданской войне. Пуританский Лондон Кромвеля. Расцвет наук и искусств при «веселом монархе». Великая чума, Большой лондонский пожар и Великая реконструкция. К. Рен и создание нового облика Сити. Основание Английского банка. Георгианский Лондон. Богатые и бедные кварталы: Вест-Энд и Ист-Энд. Создание поста премьер-министра и его резиденции. Уайтхолл как политический центр Лондона. Социальные проблемы города XVIII века: пьянство, преступность, бунты. Д. Нэш и формирование архитектурных

		<p>комплексов Вест-Энда. Трафальгарская площадь, Букингемский дворец, Риджент-стрит и Риджентс-парк. Оформление культурного пространства: создание Британского музея, Далиджской картинной галереи, Национальной галереи и Лондонского университета. Викторианский Лондон. Создание полиции и общественного транспорта. Метро. Создание муниципальных служб. Управление городским хозяйством и его деятельность по благоустройству Лондона. Создание лондонского самоуправления: Совет лондонского графства, выделение муниципальных округов. Проблема трущоб Ист-Энда. Ч. Диккенс и Ч. Бут. Попытки Совета благоустроить Ист-Энд. Лондон – столица Британской империи. Строительство доков Ист-Энда. Великая выставка 1851 г.</p> <p>Патриотический подъем и воздушные налеты Первой мировой войны. Лондон в межвоенный период. Рост пригородов. «Великая депрессия», «голодные походы» и попытки фашистских выступлений. «Блиц». Создание системы противовоздушной обороны и бомбоубежищ, шторм-пожар 29 декабря 1940 г. Масштабы разрушений жилых зданий и исторических памятников. Лейбористская реконструкция и восстановление города. Строительство массового стандартного жилья. Увеличение иммиграции и расовые беспорядки в Ноттинг-Хилле и Брикстоне. Реорганизации местного самоуправления. Совет Большого Лондона. Противостояние М. Тэтчер и Красного Кена. Ассамблея Большого Лондона и создание поста мэра Лондона. Превращение Сити в деловой квартал. Строительство Доклендса. Благоустройство города и развитие туристического комплекса. Реконструкция основных музеев и исторических памятников. Открытие для публики Букингемского дворца.</p>
--	--	---

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)		Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Лондон в эпоху Античности и в Середина века	34	17	8	9		17	11	5	6		4	1											2	1								
P2	Лондон Нового и Новейшего времени	34	17	9	8		17	11	5	6		4	1											2	1								
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>							
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>28</b>				<b>44</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»



Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
						Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P 2	Лондон Нового и Новейшего времени	34	4	2	2		30	4	2	2			20	4											6	3				
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>				<b>64</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Учебный план 5324 (версия 3)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-5	Исторические музеи Лондона	9
P2	6-9	Художественные музеи Лондона	8
<b>Всего:</b>			<b>17</b>

Учебный план 6090 (версия 2)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-3	Исторические музеи Лондона	7
P2	4-7	Художественные музеи Лондона	7
<b>Всего:</b>			<b>14</b>

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Исторические музеи Лондона	2
P2	2	Художественные музеи Лондона	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Садово-парковая культура Лондона: Гайд-парк  
Садово-парковая культура Лондона: Ридженс-парк  
Садово-парковая культура Лондона: Сент-Джеймс-парк  
Садово-парковая культура Лондона: Грин-парк  
Садово-парковая культура Лондона: Ричмонд-парк  
Садово-парковая культура Лондона: сады Сити

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.



- 4.3.6. **Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
Не предусмотрено.
- 4.3.7. **Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
Не предусмотрено.
- 4.3.8. **Примерная тематика контрольных работ**  
Контрольные работы проводятся в форме тестирования по темам разделов.
- 4.3.9. **Примерная тематика коллоквиумов**  
Не предусмотрено.

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература (группа до 20 человек)

#### 9.1.1. Основная литература

1. Берсон А.Б. «ЛОНДОНСКАЯ МОДЕЛЬ» МУЛЬТИКУЛЬТУРНОГО РАЗВИТИЯ: ГОРОДСКИЕ АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ИНИЦИАТИВЫ И КУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЭТНИЧЕСКИХ МЕНЬШИНСТВ // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Международные отношения. 2011. № 3. С. 37-50. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16655148>

2. Каганов Г.З. ЛОНДОН: КАТАСТРОФА КАК ДВИГАТЕЛЬ ГОРОДСКОЙ РЕКОНСТРУКЦИИ // Градостроительство. 2012. № 4 (20). С. 44-46. <https://elibrary.ru/item.asp?id=18080557>

3. Худякова Л.С. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЦЕНТРЫ В МНОГОПОЛЯРНОМ МИРЕ // Мировая экономика и международные отношения. 2012. № 1. С. 30-39. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17426545>

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. *Кочеткова Л.Ю.* **МИГРАЦИИ В БОЛЬШОМ ЛОНДОНЕ С 1991-ГО ПО 2009-Й ГОД** // Географический вестник. 2012. № 1. С. 42-44. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17825976>
2. *Ларионова Е.О.* **ДЖОН НЭШ - КОРОЛЕВСКИЙ АРХИТЕКТОР** // Архитектура и строительство Москвы. 2009. Т. 544. № 2. С. 46-54. <https://elibrary.ru/item.asp?id=11770156>
3. *Лебо Д.* **ИССЛЕДОВАНИЕ ТРАНСПОРТА ЧЕТЫРЕХ ГОРОДОВ МИРЕ: ЛОНДОН, НЬЮ-ЙОРК, ТОКИО** // Эра городов. 1999. С. 26. <https://elibrary.ru/item.asp?id=5079152>
4. *Питолина Н.В.* **ЛОНДОН В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КАРТИНЕ МИРА АРТУРА КОНАН ДОЙЛА** // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2016. № 3. С. 165-170. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27370780>
5. *Сидоренко Л.В.* **К ВОПРОСУ О МАССОВЫХ ВЫСТУПЛЕНИЯХ В ЛОНДОНЕ ВО ВРЕМЯ СЛАВНОЙ РЕВОЛЮЦИИ 1688-1689 ГГ.** // Труды кафедры истории Нового и новейшего времени. 2016. № 16. С. 67-81. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26301308>
6. *Смирнова В.Н., Гуляева Т.П., Куляева Е.Ю.* **ГАЙД-ПАРК В ГОРОДСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ЛОНДОНА** // Вестник культуры и искусств. 2016. № 4 (48). С. 65-70. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27670637>
7. *Соснин А.В., Ситникова Е.А.* **ПО ЛОНДОНСКИМ МАРШРУТАМ ВИРДЖИНИИ ВУЛФ** // Вестник Пермского университета. Российская и зарубежная филология. 2014. № 1 (25). С. 91-104. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21344485>
8. *Струкова Т.Г., Щербакова Э.В.* **ВИКТОРИАНСКИЙ ЛОНДОН КАК ТЕКСТ В ВОСПРИЯТИИ РУССКИХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ** // Известия Воронежского государственного педагогического университета. 2016. Т. 2. № 2 (271). С. 187-189. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26335923>
9. *Чернова Л.Н.* **ГОРОДСКОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛОНДОНА КОНЦА XVI ВЕКА В ВОСПРИЯТИИ СОВРЕМЕННОГО НА МАТЕРИАЛЕ «ПУТЕШЕСТВИЙ ПО АНГЛИИ» ТОМАСА ПЛАТТЕРА** // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: История. Международные отношения. 2012. Т. 12. № 2. С. 30-36. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20806389>
10. *Яблонская О.В.* **УЧАСТИЕ ЛОНДОНЦЕВ В ВОССТАНИИ 1381 ГОДА В АНГЛИИ** // Вестник Тверского государственного университета. Серия: История. 2016. № 1. С. 21-34. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26087429>

### 9.2. Методические разработки

Не используются.

### 9.3. Программное обеспечение

Не используется.

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Номер учебного плана 5324 (версия 3)**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	<i>VI (VII*), 1-14</i>	<i>50</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>VI (VII*), 1-14</i>	<i>50</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VI (VII*), 1-14</i>	<i>50</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VI (VII*), 1-14</i>	<i>50</i>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

\* учебный план 6090 (версия 2)

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 6 (7*)	1

\* учебный план 6090 (версия 2)

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Основание Лондона: мифы и реальность
2. Римский Лондон
3. Средневековый Лондон
4. Лондон в годы революции и Реставрации
5. Лондон – столица Британской империи
6. Лондон в мировых войнах
7. Современные проблемы Лондона

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МНОГОЭТНИЧНЫЕ ИМПЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ**  
**КОЛЛЕКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
<b>Модуль</b> ПРОБЛЕМЫ МЕЖЦИВИЛИЗАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ	<b>Код модуля</b> 1122576
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	46.03.01
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Бут Юлия Евгеньевна	к.и.н.	Доцент	новой и новейшей истории	

**Руководитель модуля**

Н.А. Кручинина

**Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МНОГОЭТНИЧНЫЕ ИМПЕРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ: ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «Проблемы межкультурного взаимодействия» и нацелена на знакомство студентов с историческими исследованиями, посвященными проблемам национализма, на примере сравнительного анализа национальных движений в таких многоэтнических и мультикультурных государствах, как Австрийская и Российская империи во второй половине XIX – начале XX в. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История России (XIX в.)». Корреквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История России (XX в.)».

## **1.2. Язык реализации программы - русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- ключевые концепции в изучении проблем национализма;
- основные этапы развития националистических движений в Австрийской и Российской империях во второй половине XIX – начале XX в.

**Уметь:**

- применять основные понятия и концепции в изучении проблем национализма;
- выявлять взаимосвязь микроисторических событий с общими тенденциями истории национализма

**Владеть** (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками по истории национализма
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
2.	Лекции	28	28	28
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	12	6.30	12
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	50.63	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	9
<b>1.</b>	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.80	60
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	16.13	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Проблемы формирования коллективной идентичности	Обострение национальных движений во второй половине XIX в. Понятия «государства-нации», государствообразующей нации. Идея единого наднационального государства. Нации и национализм. Проблемы и методы исследования национализма. Коллективная память и коллективная идентичность. Национальные элиты. Национальные «места памяти»: триумфальные битвы, коллективные травмы, легендарные предки, национальные герои, образы врага. Политика памяти, политика идентичности. Эталонная культура. Символы единства: гимн, герб, флаги, культурные традиции.
2	Национальная политика Австрийской империи во второй половине XIX – начале XX в.	Геополитическая характеристика Австрийской империи во второй половине XIX в. Краткая история вхождения земель в состав империи (Австрии, Штирии, Каринтии, Крайны, Тироля, Зальцбурга, Форарльберга, Богемии, Венгрии, Истрии, Гориции, Триеста, Галиции, Лодомерии, Далмации, Боснии и Герцеговины). Народы империи: немцы, словенцы, чехи, хорваты, поляки, итальянцы, русины, румыны, сербы, евреи. Габсбургский миф XIX в. Франц Иосиф: цементирующий элемент Дунайской монархии. Радикализация национальных движений в «предмартовский» период. Революция 1848 г. и ее последствия. Конституционная эра 1848-1918 гг. Неоабсолютизм. Австро-венгерское соглашение 1867 гг. Транслейтания в эпоху дуализма (1867-1914 гг.). Политика мадьяризации национальных меньшинств. Провозглашение Венгерской Народной Республики в 1918 г. Чешский национализм. Революция и реакция (1848-1859 гг.). Борьба за национальную эмансипацию (1860-1878 гг.). «Политика отсутствия». Идеи панславизма. Политик национально-чешского направления Франтишек Палацкий. «Фундаментальные статьи» 1871 г. Младочешское движение. Идеи Томаша Г. Масарика. «Промысловый банк» (1868 г.). Деятельность «Школьной матицы». Противостояние чешский и немецких общественных организаций. Декреты о языке. Борьба за независимость в 1914-1918 гг. Развитие словацкого национализма. Союз с чехами и основание Чехословакии в 1918 г. Автономный статус Галиции и Лодомерии. Политическая активность поляков. Ирредентистское движения в Тренто и Триесте. Подъем словенского национализма в 80-е гг. XIX в. Конфликт между централизмом и стремлением к автономии (1860-1893 гг.). Демократизация и политическая дифференциация (1893-1914 гг.). Австрославизм, триализм, югославизм. Хорваты между Пештом и Венной в 1848-1867 гг. Хорваты в эпоху

		дуализма (1867-1914 гг.). Русины Закарпатья и Буковины. Сербь Воеводини и Боснии-Герцеговины. Румыны Буковины. Первая мировая война и крушение Дуалистической монархии.
3	Национальная политика Российской империи во XIX – начале XX в.	<p>Народы Российской империи во второй половине XIX – начале XX в. Крупнейшие этносы (русские, украинцы, белорусы, поляки, татары, немцы, башкиры, финны, еврей). Основные конфессии: православие, ислам, католицизм, протестантизм, буддизм, иудаизм. Позиции русской православной церкви. Территориальные приобретения России во второй половине XIX в. Замирение Северного Кавказа. Присоединение Казахстана (50-е гг. XIX в.). Создание Туркестанского генерал-губернаторства (70-е гг. XIX в.). Подчинение туркменских племен (80-е гг. XIX в.). Продвижение России на Дальнем Востоке. Присоединение Амурской области (1858 г.), Уссурийского края (1860 г.), о. Сахалин (1875 г.). Строительство Транссибирской железнодорожной магистрали. Автономия в развитии национальной культуры, языка и обычаев в Финляндии. Либеральная национальная политика в Прибалтике и Средней Азии. Национальная политика в отношении народов Поволжья, Закавказья, Алтая, Якутии. Русификаторская национальная политика на Украине, в Белоруссии, Польше. Польское восстание 1863-1864 гг. Укратиофильство 1860-х гг. Валуевский циркуляр 1863 г. Эмский указ 1876 г. Кризис власти в 1880-1881 гг. и попытка отмены Эмского указа. Послабления 1860-70-х гг. в отношении евреев. Ужесточение еврейской политики в 1880-90-е гг.</p> <p>Школьная русификаторская политика второй половины XIX в. Правила «О мерах к образованию населяющих Россию инородцев» 1870 г. «Устав об устройстве дела образования на Кавказе» 1873 г. Управление учебными заведениями Туркестана. «Временные правила о взысканиях за тайное обучение в северо- юго-западных губерниях» 1892 г. Система Н. И. Ильминского. «Братские» школы Поволжья и Приуралья. Правительственные школы для мусульманских народов России. Борьба за национальную школу в Литве, Украине и Белоруссии. Борьба за национальную школу в Грузии и Армении. Джадидизм. Обострение борьбы за национальную школу в Прибалтике в 1905-1907 гг.</p> <p>Национальные идеи русских деятелей просвещения (Н. И. Пирогов, К. Д. Ушинский, В. И. Водовозов, Л. Н. Толстой, М. Н. Катков). Национальные идеи педагогов Украины (Н. Ф. Левицкий, М. П. Драгоманов, Х. Д. Алчевская), Грузии (Я. С. Гогешавили, Армении (Г. Агаян), Азербайджана (М. Ф. Ахундов, Р. Эфендиев), Казани (К. Насыри), Казахстана (И. Алтынсарин, А. Кунанбаев), Таджикистана (А. Дониш), Чувашии (И. Я. Яковлев).</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*				
P1	Проблемы формирования коллективной идентичности	4	2	2	0	2	2	2	0		0	0									0	0		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P2	Национальная политика Австрийской империи во второй половине XIX – начале XX в.	25	5	3	2	20	16	10	6		2	1									2	1									
P3	Национальная политика Российской империи во XIX – начале XX в.	25	5	3	2	20	16	10	6		2	1									2	1									
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>54</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>12</b>			<b>60</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2	1-3	Феномен габсбургского мифа	7
3	4-7	Мифология династии Романовых	7
<b>Всего:</b>			<b>14</b>

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2	1	Феномен габсбургского мифа	2
3	2	Мифология династии Романовых	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Династические мифы XIX в.: «материнский» образ Марии Терезии.  
Династические мифы XIX в.: «защитник австрийских народов» эрцгерцог Карл.  
Династические мифы XIX в.: культ императрицы Сисси.  
Династические мифы XIX в.: «отец Отечества» Петр I.  
Династические мифы XIX в.: Царь-Освободитель Александр II.  
Династические мифы XIX в.: Александр III Миротворец.  
Династические мифы XIX в.: святая Елизавета Федоровна.

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования по темам разделов.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1				*	*							
Р.2				*	*							
Р.3				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

1. *Абрамов С.В.* ФЕНОМЕНЫ НАЦИИ И НАЦИОНАЛИЗМА В ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ // Социально-политические науки. 2017. № 2. С. 68-69. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29045314>
2. *Колеров М., Миллер А.И.* НАЦИЯ И НАЦИОНАЛИЗМ В ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ. БЕСЕДА // Отечественные записки. 2012. № 1 (46). С. 187-203. <https://elibrary.ru/item.asp?id=19422949>
3. *Паин Э.А.* ЭВОЛЮЦИЯ НАЦИОНАЛИЗМА В РОССИИ // Политическая концептология: Журнал междисциплинарных исследований. 2016. № 3. С. 231-251. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27663907>
4. *Романенко С.А.* НАЦИОНАЛЬНЫЙ ВОПРОС И ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ В



КОНЦЕПЦИЯХ ЮГОСЛАВЯНСКИХ СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТОВ АВСТРО-ВЕНГРИИ // Вестник РГГУ. Серия: История, Филология, Культурология, Востоковедение. 2012. № 9 (89). С. 178-195. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17820501>

### 9.1.2. Дополнительная литература

1. *Айрапетов А.Г.* АВСТРО-ВЕНГРИЯ: ВЗГЛЯД ИСТОРИКОВ НА РЕАЛИИ МНОГОНАЦИОНАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 1996. № 3-4. С. 28-35. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16401562>
2. *Айрапетова А.Г.* О НАЦИОНАЛИЗМЕ В ПОЛИЭТНИЧНЫХ ГОСУДАРСТВАХ (ИЗ ИСТОРИЧЕСКОГО ОПЫТА ОСМЫСЛЕНИЯ РАСПАДА АВСТРО-ВЕНГРИИ) // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2001. № 3-4 (23). С. 3-6. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16359901>
3. *Баринев И.И.* УКРАИНСКАЯ ДОКТРИНА В ПОЛИТИКЕ АВСТРО-ВЕНГРИИ И ГЕНЕЗИС УКРАИНСКОГО НАЦИОНАЛИЗМА // История и современность. 2012. № 1. С. 70-89. <https://elibrary.ru/item.asp?id=17791040>
4. *Бахлов И.В., Бахлова О.В.* ОТ ИМПЕРИИ ГАБСБУРГОВ К АВСТРО-ВЕНГРИИ: СООТНОШЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ УНИТАРИЗАЦИИ И ФЕДЕРАЛИЗАЦИИ // Гуманитарий: Актуальные проблемы науки и образования. 2016. № 2 (34). С. 57-67. <https://elibrary.ru/item.asp?id=26322360>
5. *Виноградов В.Н.* РАСПАД АВСТРО-ВЕНГРИИ И РУМЫНИИ // Славяноведение. 2010. № 1. С. 3-11. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25750023>
6. *Комлева Ю.Е.* ГАБСБУРГСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ПОЛИТИКА КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В АВСТРО-ВЕНГРИИ // Известия уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2014. № 1 (124). С. 106-125. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21574513>
7. *Комлева Ю.Е.* ИЗЪЯНЫ ГАБСБУРГСКОЙ ПОЛИТИКИ ИДЕНТИЧНОСТИ: «КНИГИ ДЛЯ ЧТЕНИЯ» В ИТАЛОЯЗЫЧНЫХ ШКОЛАХ ТРИЕСТА // Известия уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. 2015. № 1 (136). С. 144-156. <https://elibrary.ru/item.asp?id=23168817>
8. *Носков А.В.* Р.У. СЕТОН-УОТСОН И ИСТОРИЧЕСКАЯ СУДЬБА АВСТРО-ВЕНГРИИ В 1914 Г. // Научно-аналитический журнал Обозреватель – Observer. 2013. № 10 (285). С. 133-140. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20348986>
9. *Романенко С.А.* ИДЕОЛОГИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ДВИЖЕНИЙ ЮЖНЫХ СЛАВЯН АВСТРО-ВЕНГРИИ НАЧАЛА XX ВЕКА // Вестник Ставропольского государственного университета. 2011. № 1. С. 49-57. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16529971>
10. *Романенко С.А.* НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ ЮГОСЛАВЯНСКИХ НАРОДОВ АВСТРО-ВЕНГРИИ И СУДЬБА МОНАРХИИ ГАБСБУРГОВ // Новая и Новейшая история. 2001. № 3. С. 67-81. <https://elibrary.ru/item.asp?id=16380042>
11. *Сенявская Е.С.* НАРОДЫ АВСТРО-ВЕНГРИИ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ ГЛАЗАМИ РУССКОГО ПРОТИВНИКА // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: История России. 2009. № 4. С. 111-127. <https://elibrary.ru/item.asp?id=13052224>
12. *Шимов Я.В.* ПЛАНЫ ЭРЦГЕРЦОГА ФРАНЦА ФЕРДИНАНДА ПО ПРЕОБРАЗОВАНИЮ АВСТРО-ВЕНГРИИ: УТОПИЯ ИЛИ НЕРЕАЛИЗОВАННАЯ ВОЗМОЖНОСТЬ? // Славяноведение. 2010. № 4. С. 11-20. <https://elibrary.ru/item.asp?id=15104218>

### 9.2. Методические разработки

Не используются.

### 9.3. Программное обеспечение

Не используется.

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

### **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа (2)</i>	<i>VII, 7, 13</i>	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа по списку тем (2)</i>	<i>VII, 8, 12</i>	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Проблемы и методы исследования национализма.
2. Радикализация национальных движений во второй половине XIX в.
3. Понятия коллективной памяти, коллективной идентичности и «мест памяти».
4. Геополитическая характеристика Австрийской империи во второй половине XIX в.
5. Революция 1848 г. в Австрийской империи и ее последствия.
6. Австро-венгерское соглашение 1867 гг.
7. Транслейтания в эпоху дуализма (1867-1914 гг.).
8. Политика мадьяризации национальных меньшинств.
9. Борьба чехов за национальную эмансипацию в 1860-1878 гг.
10. Идеи Франтишека Палацкого.
11. «Фундаментальные статьи» 1871 г.
12. Младочешское движение во второй половине XIX в. – начале XX в.
13. Развитие словацкого национализма во второй половине XIX в. – начале XX в.
14. Польское национальное движение во второй половине XIX в. – начале XX в.
15. Ирредентистское движения в Тренто и Триесте во второй половине XIX в. – начале XX в.
16. Подъем словенского национализма во второй половине XIX в. – начале XX в.
17. Австрославизм, триализм, югославизм.
18. Хорватское национальное движение во второй половине XIX в. – начале XX в.
19. Русины Закарпатья и Буковины во второй половине XIX в. – начале XX в.
20. Сербы Воеводины и Боснии и Герцеговины в начале XX в.
21. Румыны Буковины во второй половине XIX в. – начале XX в.
22. Народы Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
23. Конфессии Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.
24. Территориальные приобретения России во второй половине XIX в.
25. Автономия в развитии национальной культуры и языка в Финляндии во второй половине XIX в. – начале XX в.
26. Либеральная национальная политика в Прибалтике и Средней Азии во второй половине XIX в. – начале XX в.
27. Национальная политика в отношении народов Поволжья, Закавказья, Алтая, Якутии во второй половине XIX в. – начале XX в.

28. Русификаторская национальная политика на Украине во второй половине XIX в. – начале XX в.
29. Русификаторская национальная политика в Белоруссии и Польше во второй половине XIX в. – начале XX в.
30. Политика Российской империи в отношении еврейского населения во второй половине XIX в. – начале XX в.
31. Школьная русификаторская политика второй половины XIX в.
32. Национальные идеи деятелей просвещения Российской империи во второй половине XIX в. – начале XX в.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.