

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ВИЗАНТИЙСКИЙ МИР: СВОЕОБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> ВИЗАНТИЙСКИЙ МИР: СВОЕОБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	<b>Код модуля</b> 1122571
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	-
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Куш Татьяна Виктровна	д.и.н., доцент	зав. Кафедрой	Истории древнего мира и средних веков	

**Руководитель модуля**

Т.В. Куш

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ВИЗАНТИЙСКИЙ МИР: СВОЕОБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Византийский мир: своеобразие исторического развития» является выборным. Входящие в него дисциплины раскрывают разные аспекты развития средневекового общества на примере Византийской империи. Модуль включает как дисциплины, дающие общие сведения об истории Византии, так и курсы, раскрывающие отдельные аспекты жизни византийского общества (например, жизнь в городе), содержащие информацию об основных источниках для изучения Византийской цивилизации и их особенностях. Модуль предназначен как для студентов, специализирующихся на изучении средневековой истории, так и всех желающих углубить свои знания об этом историческом периоде.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Византийская цивилизация	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Византийский город	8	12	12	0	24	44	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Византийские источники	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			40	40	0	80	124	12	216	6

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Византийская цивилизация	7	14	14	0	28	26	18, экзамен	72	2
2.	(ВС) Византийский город	8	12	24	0	36	32	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Византийские источники	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			40	52	0	92	85	26	216	6

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 5563.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Византийская цивилизация	10	8	4	0	12	56	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Византийский город	10	8	4	0	12	56	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Византийские источники	10	4	4	0	8	60	4, зачет	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			20	12	0	32	172	12	216	6

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 6321.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Византийская цивилизация	10	8	4	0	12	42	18, экзамен	72	2
2.	(ВС) Византийский город	10	8	4	0	12	56	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Византийские источники	10	4	4	0	8	60	4, зачет	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			20	12	0	32	158	26	216	6

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	Военное искусство древности и Средние века, Международные отношения в античности и Средние века

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/ 01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной	ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать

	<p>деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>в своей деятельности профессиональную лексику.</p>
	<p>РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;  ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;  ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;  ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;  ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;  ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;  ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;  ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;  ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;  ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории.</p>
	<p>РО-О3 – способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные</p>

важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.	различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.
---	--

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК2,7	ОК6	ПК1,5,6,8
1	(BC) Византийская цивилизация	*	*	*
2	(BC) Византийский город	*		*
3	(BC) Византийские источники	*	*	*

Дисциплины модуля		ПК2,3	ПК4	ДОК1,2	ДОПК1
1	(BC) Византийская цивилизация		*	*	*
2	(BC) Византийский город			*	*
3	(BC) Византийские источники	*		*	*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

#### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа Изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВИЗАНТИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> ВИЗАНТИЙСКИЙ МИР: СВОЕОБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	<b>Код модуля</b> 1122571
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	46.03.01
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Охлупина Ирина Сергеевна	К.и.н.	Доцент	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	

**Руководитель модуля**

Т.В. Куц

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИЗАНТИЙСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Специальный курс «Византийская цивилизация» разработан в рамках модуля «Византийский мир: своеобразие исторического развития» для студентов бакалавриата. Он логически связан с другими дисциплинами данного модуля – «Византийский город» и «Византийские источники», т.к. в процессе изучения этих дисциплин формируются основные профессиональные компетенции, направленные на овладение специальным методологическим инструментарием, основными понятиями и терминологией, которые применяются в византистике.

Лекционные занятия по спецкурсу нацелены на то, чтобы студент получил базовые знания, ознакомился с основными дискуссионными вопросами изучения истории Византии, получил представление об основополагающих параметрах византийской цивилизации и их эволюции. В рамках семинарских занятий изучаются отдельные ключевые вопросы, анализируются источники. Формы проведения семинарских занятий – дискуссионные обсуждения, выступления с докладами и презентациями, круглые столы. В проблемное поле курса входит задача совершенствования навыков работы с историческими источниками по истории византийской цивилизации, а также навыков подготовки научных докладов и презентаций.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знание и умение грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- характеристику основных параметров византийской цивилизации;
- значение византийской цивилизации в мировой истории;
- особенности взаимодействия Византийской империи с сопредельными странами и племенными образованиями;
- специфику социального и экономического развития византийского общества;
- особенности византийской культуры и образования;
- причины крушения византийской цивилизации в оценках современников и различных историографических школ.

**Уметь:**

- выделять типологические особенности отдельных регионов Византии;
- анализировать динамику развития социально-политических, экономических и культурных процессов в Византийской империи;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития византийского общества;
- работать с историческими источниками и литературой и подвергать их анализу;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- сопоставлять различные взгляды и оценки событий и культурных явлений в истории Византии;
- аргументировано отвечать на вопросы по материалу курса и доказывать свою точку зрения;
- участвовать в обсуждениях и дискуссиях, связанных с тематикой курса.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- конспектирования, оформления самостоятельных работ по проблематике курса;
- самоорганизации и занятия самообразованием;
- работы с историческими картами по тематике спецкурса.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>26</b>	<b>4,20</b>	<b>26</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>34,53</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>40</b>	<b>4,20</b>	<b>40</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>32,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 6321.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>42</b>	<b>1,80</b>	<b>42</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2,33</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>16,13</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 5563.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4

4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,80	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<b>Общая характеристика византийской цивилизации</b>	Содержание понятия «цивилизация». Происхождение названия «Византия». Особенности византийской цивилизации: истоки (античность и христианство), особенности воспроизводства во времени, политическая система и государственная идеология: принцип династической легитимности, публично-правовой характер государственной власти, структурообразующие элементы, отличия византийской и западной цивилизационных парадигм. Политическая жизнь в Византии административная структура, налоговая система.
P2	<b>Византия в средневековом мире</b>	<p>Геополитическое положение Византии в средневековом мире в IV–XV вв. Границы империи. Особенности византийских владений: рельеф и климат, преобладание морских границ над сухопутными, почти полное отсутствие природной защищенности по всему периметру границ. Значение флота для охраны границ. Значение крупных рек и гор на границах империи. Оценка геополитического положения империи в X в. Константином Багрянородным. Особенности контактов империи в торговой и военно-политической сферах с иноземцами. Территория империи при Юстиниане Великом. Причины «миролюбивой», пассивной внешней политики Византии в средне- и поздневизантийский периоды. Идейное обоснование внешней политики. Состояние перманентной войны как причина сравнительно медленного прогресса в общественном развитии Византии. Объем военных расходов империи, методы пополнения казны на военные нужды, «традиционные» (арабы, болгары) и неожиданные враги империи. Территория империи в поздневизантийский период. Значение разведывательной службы.</p> <p>Влияние византийской цивилизации на Запад. Особенности взаимодействия Византии и Западной Европы: дипломатические отношения, торговля. Варианты культурного влияния Византии на Запад: через систему образования, кафедры византийской</p>

истории, влияние греческих принцесс при европейском дворе, двор Оттонов. Роль Италии в трансляции культурного влияния Византии на Запад. Знание греческого в Италии, переводческая деятельность. Влияние Византии на произведения эпохи Каролингского Возрождения. Иконоборчество и реакция Запада. Значение литературного обмена и переводческой деятельности для культурного взаимодействия Византии и Запада. Усиление греческого влияния в период конфронтации церквей. Особенности переводов с греческого. Крестовые походы как один из факторов усиления культурного влияния Византии на Запад. Механизмы этого влияния. Значение компаративного подхода для изучения аналогичных явлений на Западе и в Византии. Значение византийской цивилизации для развития средневековой Западной Европы: сохранение античного наследия, идейная подготовка века Возрождения и схоластики в Европе. Влияние византийского права и воздействие на народную культуру.

Византийское содружество наций (факторы цивилизационного влияния). Идея о вселенской власти императора над народами Восточной Европы (идея византийской ойкумены). Особенности внешней политики Византии в отношении восточноевропейских государственных образований. Идея об одной христианской православной империи и ее адепты. Изменение содержания эпитета «варварский» в византийских сочинениях. Миссионерская деятельность Византии, ее идеологическое обоснование и используемые средства. Программа византийской дипломатии. Содержание понятия «Византийское содружество наций» и география содружества. Определение статуса восточноевропейских сателлитов с использованием римской административной терминологии. Центр и периферия «Византийского содружества наций». Природа процесса культурного проникновения византийской цивилизации: торговые интересы, стремление варваров овладеть цивилизацией империи, престиж византийской культуры, посольства языческих правителей Восточной Европы. Процесс аккультурации: творческая роль восточноевропейских стран в распространении византийской цивилизации, агенты культурного проникновения, влияние географического фактора, влияние социальных, политических и экономических условий воспринимающих стран. Реакция народов на влияние византийской цивилизации, причины фактов сопротивления различных групп населения.

Византийская цивилизация и ислам. Особенности противостояния Византии и Арабского

		<p>халифата. Двойственное отношение арабов к византийцам. Восприятие византийского культурного наследия через население завоеванных стран бывшего византийского региона (Сирия, Палестина, Египет). Восприятие культурных достижений, положительного военного опыта ромеев, военных изобретений. Византийское влияние в арабской архитектуре и изобразительном искусстве. Сирийцы как посредники в передаче византийской культуры. Переводческая деятельность при Аббасидах: усвоение античного наследия, обогащение словарного запаса. Процесс арабизации местного населения бывших византийских провинций. Полемика по религиозным вопросам с арабами, борьба с распространением ислама. Опосредованное влияние исламского вероучения на идеологию иконоборческого движения. Элементы арабского декора в византийском искусстве. Усиление культурного влияния арабизированного населения как результат отвоевания завоеванных арабами областей. Дипломатия Византии в отношении турков-сельджуков, специфика в сравнении с дипломатией арабов. Процесс ассимиляции греческого населения в Малой Азии в составе Османской империи. Пути знакомства османцев с византийским государством и общественным устройством. Восприятие турками византийских институтов и практик через исламские предписания арабов.</p>
РЗ	<p><b>Константинополь и его император</b></p>	<p>Константинополь. Географическое положение и его выгоды, топография города, климат Константинополя, укрепления, архитектурный облик, обеспечение водой. План Константинополя, количество жителей. Значение Константинополя для Византии. Рост Константинополя в конце IV в. Константинополь в «темные века». Изменение облика города с конца IX в. Перемещение резиденции василевса. Разграбление столицы крестоносцами. Превращение Константинополя в столицу Османской империи – Стамбул.</p> <p>Византийский император. Продолжительность царствования византийских императоров. Функции императора: репрезентативная, исполнительная, административно-законодательная. Традиция и императорская власть. Императорский культ в Византии. Традиции эллинистической культуры. Титулы императоров, двухместный византийский императорский трон, идея божественного происхождения власти императора. Категориальный аппарат идеи императорской власти. Эволюция представлений о наборе главных достоинств идеального императора. Появление принципа наследственного права на престол. Император как покровитель всех подданных. Особенности</p>

		византийского императора.	церемониала.	Изображения
--	--	------------------------------	--------------	-------------

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.



Объем модуля (зач.ед.): 6  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
P1	Общая характеристика византийской цивилизации	18	5	5	0	13	5	5				6	1										2	1								
P2	Византия в средневековом мире	18	7	5	2	11	7	5	2			2	1										2	1								
P3	Константинополь и его император	18	16	4	12	2	2		2																							
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>54</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>							
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>28</b>			<b>44</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																				<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>Р2</b>	1	Византийское содружество наций (факторы цивилизационного влияния)	2
<b>Р3</b>	2	Константинополь	2
<b>Р3</b>	3	Византийский император	3
<b>Р3</b>	4	Византийское общество	2
<b>Р3</b>	5	Экономическая жизнь византийской империи	2
<b>Р3</b>	6	Положение мужчин и женщин в византийском обществе	2
<b>Р3</b>	7	Понимание византийцами времени и истории	2
<b>Всего:</b>			<b>14</b>

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>Р2</b>	1	Византийское содружество наций (факторы цивилизационного влияния)	2
<b>Р3</b>	2	Константинополь	2
<b>Всего:</b>			<b>4</b>

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Аналитический конспект монографии из списка дополнительной литературы
- Византия между Западом и Востоком: опыт исторической характеристики / Под. ред. Г.Г. Литаврина
- Избранные законы– Эклога /Пер.Л.Э. Липшиц
- Каждан А.П. Византийская культура (X- XII вв)
- Михаил Пселл. Хронография
- Поляковская М.А. Византия в контексте европейской средневековой государственности: проблема лидера и темпов развития
- Тойнби А. Дж. Постигание истории
- Хвостова К.В. Византийская цивилизация как историческая парадигма
- Хвостова К.В. Общие особенности византийской цивилизации

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

- Общая характеристика византийской цивилизации
- Византия в средневековом мире

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1				*	*							
Р.2				*	*							
Р.3				*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## **9.1. Рекомендуемая литература (группа до 20 человек)**

### **9.1.1. Основная литература**

Анна Комнина. Алексиада. СПб., 1996. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=38563](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=38563)

Бибиков М.В. Историческая литература Византии. СПб., 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=75019](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=75019)

Византийская империя. Часть 1-4 // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 8. С. 125-181, С. 181-252, С. 253-303, С. 303-359. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/372674.html>

### **9.1.2. Дополнительная литература**

Византия между Западом и Востоком: опыт исторической характеристики / Под. ред. Г.Г. Литаврина. СПб., 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=75274](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=75274)

Избранные законы– Эклога /Пер.Л.Э. Липшиц. М., 2008. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=39456](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=39456)

Каждан А.П. Византийская культура (X- XII вв.). СПб., 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=75028](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=75028)

Михаил Пселл. Хронография. М., 1978. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=38599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=38599).

Поляковская М.А. Византия в контексте европейской средневековой государственности: проблема лидера и темпов развития // Античная древность и средние века. Екатеринбург, 1999. Вып. 30. С. 26-37. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/3514/3/adv-30-03.pdf>

Тойнби А. Дж. Постижение истории / Пер. с англ. М., 2007. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=36175](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=36175)

Хвостова К.В. Византийская цивилизация как историческая парадигма // Электронный научный журнал «Исследовано в России». 2007.158. С. 1806-1829. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/158.pdf>

Хвостова К.В. Общие особенности византийской цивилизации// Иванов Ф.Ф, Петров В.В., Сидоров Т.Т., Соловьева А.А. Электронный журнал "Исследовано в России". 1998, 6. С. 1-76. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/1998/006.pdf>

## **9.2. Методические разработки**

Не используются.

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1



Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет	Студент имеет выраженную мотивацию учебной	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой

	безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность	деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход
--	--	---	--

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Особенности византийской цивилизации  
 Геополитическое положение Византии в средневековом мире в IV–XV вв.  
 Влияние византийской цивилизации на Запад  
 Византийское содружество наций: факторы цивилизационного влияния  
 Византийская цивилизация и ислам  
 Константинополь  
 Византийский император  
 Византийское общество  
 Экономическая жизнь византийской империи  
 Положение мужчин и женщин в византийском обществе  
 Понимание византийцами времени и истории  
 Византийское воспитание и образование  
 Повседневность в Византии  
 Крушение византийской цивилизации

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Особенности византийской цивилизации  
 Геополитическое положение Византии в средневековом мире в IV–XV вв.  
 Влияние византийской цивилизации на Запад  
 Византийское содружество наций: факторы цивилизационного влияния  
 Византийская цивилизация и ислам  
 Константинополь  
 Византийский император  
 Византийское общество  
 Экономическая жизнь византийской империи  
 Положение мужчин и женщин в византийском обществе

Понимание византийцами времени и истории  
Византийское воспитание и образование  
Повседневность в Византии  
Крушение византийской цивилизации

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВИЗАНТИЙСКИЕ ИСТОЧНИКИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> ВИЗАНТИЙСКИЙ МИР: СВОЕОБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	<b>Код модуля</b> 1122571
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	46.03.01
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Степаненко Валерий Павлович	Д.и.н.	Профессор	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	
2	Козлов Александр Сергеевич	К.и.н.	Доцент	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	
3	Мохов Антон Сергеевич	Д.и.н.	Профессор	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	
4	Куш Татьяна Викторовна	Д.и.н.	Зав. кафедрой	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	

**Руководитель модуля**

Т.В. Куш

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИЗАНТИЙСКИЕ ИСТОЧНИКИ»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Византийский мир: своеобразие исторического развития» и нацелена на формирование у студентов представления о специфике источников по истории Византии в сравнении с классическими источниками европейского Средневековья. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История Средних веков» и «История древнего мира». Кореквизитами дисциплины являются «Византийская цивилизация» и «Книжная культура Средневековья».

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знание и умение грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- общее и особенное в византийских источниках в сравнении с европейскими средневековыми источниками;
- закономерности эволюции основных жанров византийских источников.

### **Уметь:**

- классифицировать источники по истории Византии;
- анализировать особенности содержания византийских источников.



**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- методами источниковедческого анализа;
- навыками использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>40</b>	<b>4,2</b>	<b>40</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>32,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1,2</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9,45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>Источник и источниковедение</b>	Источник как промежуточная стадия между событием и его отражением в исследовании. Отдаленность исследователя-историка от объекта исследования.

		<p>Классификация источников. Источниковедение как теория и практика использования источников.</p> <p>Эвристика в сфере византиноведения. Расширение базы источников за счет до- и послевизантийского времени (реконструкция). Новая интерпретация известных источников («Взятие Фессалоники» Иоанна Камениаты, «Записки греческого топарха» и др.). Систематическое исследование большой массы источников с малой плотностью информации. Поиск новой информации в источниках родственных сфер науки (археология, юриспруденция, сигиллография, нумизматика и т.д.). Изучение маргинальных текстов.</p> <p>Герменевтика как сфера источниковедения. Филологические подходы в изучении текстов. Просопография, историческая география и хронология, вспомогательные методы герменевтики. Количественный анализ.</p> <p>Фонды изданных источников. Архивы (отечественные и зарубежные).</p>
<p><b>P2</b></p>	<p><b>Письменные источники</b></p>	<p>Документальные источники. Дипломатика как историческая дисциплина, изучающая происхождение, формуляр, архивную судьбу документального источника. Понятия «диплом», «акт», «грамота».</p> <p>Предмет и задачи дипломатики. Представления о предмете дипломатики в современной исторической науке.</p> <p>Акт как разновидность документальных источников. Понятие «акт» в историческом аспекте. Классификация актов, история классификаций.</p> <p>История европейской дипломатики с XVII в. Накопление теоретических знаний. Практическая дипломатика.</p> <p>История византийской дипломатики. Вклад русской и немецкой науки конца XIX – XX в. в развитие дипломатических штудий и изданий источников. Планы «Международной академии по изданию афонских актов». Заслуги немецкой и французской школ в развитии дипломатики. Современные обобщающие труды по византийской дипломатике.</p> <p>Византийская канцелярия, ее эволюция. Этапы прохождения акта в органах управления империи. Византийский нотариат.</p> <p>Внешние признаки византийского акта. Материал письма. Сохранность текстов. Чернила. Декор, миниатюры. Почерк. Пометы: распознавательные (каникломы), клеевые (коллемы), регистрационные. Скрепление акта, типы печатей.</p> <p>Структура акта. Членение и разновидности протокола. Анализ формуляра текста акта. Прооймий как источник по истории византийского общества. Типы прооймий. Разновидности нарратива. Ключевые слова распорядительной части. Запретительные и скрепляющие формулы. Анализ эсхатокола. Разновидности датировок актов и подписей.</p> <p>Акты о привилегиях и дарениях. Хрисовульный</p>

		<p>логос, сигиллий, горсмос. Варианты формуляра.</p> <p>Документы об управлении. Разновидности простагм (люсис, питтакий, горисмос). Формулярная особенность простагм.</p> <p>Внешнеполитические акты. Письмо как акт. Договор, эволюция его формы. Зависимость формуляра договора от места его заполнения. Верительные грамоты.</p> <p>Частные акты. Мировой фонд византийских частных актов. Условный формуляр частных актов. Византийский частноправовой акт в судебном процессе.</p> <p>Византийские описи как осведомительные акты. Два типа описей. Композиция описей.</p> <p>Оригинал и копия акта. Копии простые и аутентичные. Копийные книги. Копии получателя. Подражательные копии. Подделки. Пластография в Византии. Принципы критики подлинности актов.</p> <p>Современные правила издания актов. Презентация акта. Описание акта. Правила издания текста. Объяснение документа. Индексы.</p> <p>Исторические сочинения и хроники. Проблема типологии византийских литературно-исторических источников. Вопрос о границах между хрониками и историографией Византии. Связь историографии и античной традиции. Хроники и римско-христианская традиция.</p> <p>Античные образцы византийской историографии. Позднеантичная византийская «история» и средневизантийские историографические жанры. Проблемы датировки. Топика хроник и исторических произведений.</p> <p>Мотив достоверности и вопрос объективности. Композиция и герои позднеантичной и средневизантийской историографии.</p> <p>Время и пространство в византийской хронистике и историографии. Принцип каузальности, его аспекты в хрониках и исторических сочинениях. Проноя и роль человека в исторических событиях.</p> <p>Историзм интереса к историческому произведению в IV–XV вв.</p> <p>Историография и хронистика IV–VII вв. Аммиан Марцеллин и историки его направления. Феномен Прокопия Кесарийского. Продолжатели Прокопия – Агафий, Менандр и Феофилакт. Характеристика церковной историографии. Ее содержание и направления. Генезис византийской хронистики. Иоанн Малала. Сирийская хронистика.</p> <p>Торжество хронистики в «темные века» византийской истории. Феофа и его труд. «Монашеская» хронистика.</p> <p>Всемирно-историческая хронистика средневизантийского периода. Иоанн Зонара и Георгий Кедрин. Хронологическое сужение исторического жанра. Труды Скилицы, Продолжателя Феофана и Льва Дьякона. «Хронография» Михаила Пселла как новый тип исторического произведения. Влияние предшествующей «монашеской» традиции, Михаил Атталиат. Апологетическое направление: «Алексиада» Анны Комниной. Признаки стагнации историографии XII в.</p>
--	--	--

Киннам и Хониат.

Поздневизантийские традиционалисты. Продолжатели Хониата – Акрополит и Пахимер. Рост индивидуализации и «партийности» в историографии. Никифор Григора и Иоанн Кантакузин – подъем византийской историографии в XV в. Дука и Сфрандзи. Халкокондил – наиболее яркий представитель гуманистической историографии.

Биография, автобиография и агиография. Дефиниция биографии. Автобиография как особый вид биографии. Отличительные черты смежных жанров: биографии, автобиографии, мемуаров, дневника.

Сущность античной биографии. Античные образцы биографии (Плутарх «Сравнительные жизнеописания», Светоний «Жизнеописания двенадцати цезарей», Тацит «Жизнь Агриколы»).

Формы автобиографических произведений в античности: апологетики, медитации или мемуары. Античные образцы автобиографии: Гесиод, Платон, Ксенофонт, Арат Сикионский, Цицерон, Гораций, Марк Аврелий.

Начало автобиографической традиции. Дион Хрисостом из Прусы. Элий Аристид. Григорий Чудотворец как предтеча новой формы автобиографии.

Ливаний, его «Жизнь, или О моей судьбе» как новаторский литературный памятник. Поэма Григория Назианзина «О моей жизни». Евнапий («Жизнеописания софистов»). Юлиан Отступник. Константин VII Багрянородный («Жизнеописание Василия I»).

Отличие средневековой биографии от античной. Влияние христианства на эволюцию биографического жанра.

Периодизация развития византийской биографии и автобиографии. Причины лакуны V–XII вв. Автобиографические мотивы в творчестве Прокопия, Агафия, Льва Диакона, Иоанна Мавропода, Михаила Глики.

Автобиографии XIII в.: Георгия Кипрского, Никифора Влеммида, Михаила VIII Палеолога и Георгия Пахимера.

Западные образцы: Августин, Пьер Абеляр, Б. Челлини, Дж. Вазари. Русь: автобиография в «Поучении» Владимира Мономаха. Россия: «Жизнь протопопа Аввакума» как первая развернутая русская автобиография.

Дефиниция агиографии. «Отец православия» Афанасий Александрийский как автор первого жития. Распределение житий святых по векам (с IV по XV вв.). Два периода в эволюции агиографии: начальный период (IV–X вв.); период зрелого стиля (XI–XV вв.). Симеон Метафраст как предтеча нового стиля. Типы сборников житий святых: минологии, патерики, синаксарии, минеи.

Общие черты агиографической литературы. Признаки второго периода в эволюции агиографии.

Структура житий святых (мнения Г. Мертеля, Хр. Лопарева, А. Делеая). Сильные и слабые стороны

агиографии. Оценка агиографии в историографии и спорные вопросы в изучении жанра.

История изучения житий святых. Деятельность Общества болландистов.

Правовые источники. Понятие «средневековое право». Рецепция римского права. Особенности византийского права VI–XV вв.

Первый период в развитии юридической мысли. Римские консульские фасты. Акты вселенских соборов. Сведения о должностях и управлении гражданском и военном в восточной и западной частях империи. Кодекс Феодосия II. Свод гражданского права: Кодекс Юстиниана, Дигесты или Пандекты 529 г., Институции 529 г., Новеллы Юстиниана. Номоканон в 50 титулах. Энантиофан 629-640 гг. и его пять редакций. Деятельность Иоанна Антиохийского.

Второй период в развитии юридической мысли. Официальный корпус источников канонического права (691/692 г.). Эклога (726 или 741 гг.) как официальный законодательный свод на греческом языке. Акты соборов периода иконоборчества. Приложение к Эклоге (середина VIII в.). Земледельческий закон. Военский закон. Морской закон родосцев. Моисеев закон. Эклога, измененная по Прохирону. Эклогадий. Частная Распространенная Эклога. Прохирон. Василики. Ревизия древних законов (ок. 884 г.). 113 новелл Льва VI как дополнение к Василикам. Книга Эпарха. Законодательство императоров Македонской династии. Сокращение Василик (920 г.). Эпитомы. Сокращение законов в 50 титулах. Компиляции норм фискального и соседского права. Пира (XI в.). Синописы канонов. Типукит (конец XI в.). Толкования правил церковных соборов. Деятельность византийских правоведов Иоанна Зонары, Аристина, Феодора Вальсамона. Руководство к изучению законов Михаила Атталиата.

Третий период в развитии юридической мысли. Малый синопис конца XIII в. Пространный Прохирон. Синтагма Матфея Властариса (1335 г.). «Шестикнижие» («Ручная книга законов») Константина Арменопула (1345 г.). «Эпитама божественных и священных канонов» Константина Арменопула.

Письмо как исторический источник. Смешение писем с другими видами источникового материала – традиционная ошибка исследователей. Открытие новой вспомогательной исторической дисциплины – эпистолологии. Дефиниция «письма». Условия признания группы источников в качестве вида. Эпистолярный – отдельный вид письменного источникового материала. Принципы научного вычленения писем из всей совокупности источников. Отличие письма от акта, жития святого, речи и других групп источников.

Предмет исследования в эпистолологии. Источники эпистолологии. Теоретическая основа эпистолологии. Соотношение специальной и вспомогательной исторических дисциплин. Соотношение источниковедения письменных источников и эпистолологии. Соотношение конкретного

источниковедения и эпистолологии. Понятийный аппарат эпистолологии. Соотношение публицистики и эпистолярия, писем и эпистолярного жанра литературы. Функция эпистолологии. Три задачи эпистолологии.

Использование писем на источниковедческом этапе и на этапе исторического построения. Три ступени в эпистолологической обработке писем.

Эпистолярная формула – ключ к разгадке структуры письма. Три разновидности эпистолярной формулы. Типы эпистолярной формулы. Соотношение разновидности и типа эпистолярной формулы.

Периодизация эволюции византийской эпистолографии. Распределение писем по векам (с IV по XV вв.). Распределение эпистолографов во времени. Распределение писем по времени. Удельный вес писем горожан и селян. Женщина в эпистолярном творчестве.

Оценка византийских писем в историографии. Специфическая природа писем как источника. «Публикация», «темные места», риторический формуляр. Двойное понимание деконкретизации (Г. Карлссон и Г. Хунгер). Эпистолярный как самый субъективный источник. Отражение объективных процессов в письмах через спектр индивидуальных представлений. Сильные и слабые стороны эпистолярных произведений. Специфика эпистолярной информации. Апангелия и риторическая стилизация.

Организация эпистолярных связей: писчий материал и способы его выделки, авторство посланий, почтовые должности, средства и сроки доставки писем, ее оплата, темп эпистолярного общения, различные формы сообщения, подарки при письмах, сохранение писем, их копирование, распространение, составление собраний копий, включение в сборники личных писем получаемых посланий, обмен копиями ранних писем, рассылка копий письма, «публикация», рецитация и устное обсуждение. Специфика эпистолярного общения.

Разработка особых требований к письму (эпистолярная теория). Следование подобающему построению письма. Создание посланий как «великое искусство».

Архитектоника византийских писем (на примере поздневизантийских посланий). Структура поздневизантийского письма. Инскрипцию, прескрипцию, семантема и клаузула как четыре части послания. 21 эпистолярная формула. 15 эпистолярных формул семантемы. Апангелия как связующее звено семантемы. Возможности эпистолографов в выражении индивидуального отношения к адресатам. Византийские эпистолярные причуды.

Самые значительные эпистолографы Византии: творческие портреты.

Византийские тактиканы IX–X вв. Становление византийской государственности и оформление системы придворной иерархии. Византийские тактиканы – специфические документальные источники, отражающие

		<p>порядок и процедуру приемов при византийском императорском дворе. Происхождение термина «тактикон». Позднеримские и ранневизантийские предшественники тактиконов. «Notitia dignitatum», «Notitia episcoporum».</p> <p>«Тактикон Успенского». Структура источника и его датировка. Причина составления. «Трактат Филофея». Композиция и датировка источника. Использование Константином Багрянородным «Трактата Филофея» для подготовки своих сочинений. Трактат «О фемах», «Книга церемоний» византийского императорского двора. «Тактикон Бенешевича». Причина составления и датировка источника. «Эскуриальский тактикон» («Тактикон Икономидиса»). Отличие данного памятника от тактиконов предыдущего времени. Содержание и проблема датировки источника.</p> <p>Тактиконы как исторический источник. Византийские придворные титулы. Способы получения титулов. Руга и опсоний (ситерисий). Титулы высшего ранга: василеопатор, кесарь, магистр, анфипат, патрикий. Титулы второго, третьего и четвертого рангов. Почетные титулы: ректор, синкелл, севатофор. Титулы придворных евнухов. Девальвация придворных титулов в X–XI вв. и ее причины. Новые титулы и их место в системе византийской придворной иерархии. Новеллы императоров Михаила VII Дуки и Никифора III Вотаниата об упорядочении придворной иерархии.</p> <p>Византийские чиновные должности. Организация и структура административного управления империи. Высшие придворные должности: протовестиарий, логофет дрома, протонотарий, паракимомен. Судьи столичные и провинциальные. Высший командный состав византийской армии по данным тактиконов. Доместик схол. Фемное (провинциальное) управление. Изменение в структуре византийской провинциальной администрации и высшем командном составе армии в X в.: катепанаты и дукаты, доместикаты схол Востока и Запада, стратилаты и стратопедархи. Почетные должности. Изменения в системе византийской придворной иерархии в конце XI – начале XII в.</p>
РЗ	<p><b>Материальные источники</b></p>	<p>История изучения античных и византийских памятников. Первые обращения к археологическому «изучению» античных памятников. Отношение к византийским руинам. Интерес к христианской археологии. Первые археологические общества и школы, их деятельность. Описание византийских руин в трудах по Греции. Появление законов об охране памятников в Западной Европе. Российское законодательство. Присоединение Крыма и описание памятников Северного Причерноморья. Становление античной и византийской археологии в России. Значение исследований Херсонеса как центра христианства. Значение императорской археологической комиссии и Московского археологического общества. Современное состояние исследований византийских центров. Методика раскопок. Публикации.</p>

	<p>Справочники и словари по византийской культуре и христианской археологии. Общая периодизация развития античной и византийской археологии. Сравнительный анализ достижений античной и византийской археологии.</p> <p>Классификация памятников. Проблема датировки. Археологические объекты в рамках городских структур, их виды. Оборонительные сооружения: техника строительства, изменения планов, принципы размещения, античное наследие, принципы описаний и датировки. Фортификационные сооружения как источник для изучения ремесленной деятельности, размеров городской территории. Отражение принципов оборонного строительства в письменных источниках.</p> <p>Культовые комплексы. Виды храмов. Планировка. Изменения в ранневизантийский, средневизантийский и поздневизантийский периоды. Влияние изменений в обществе на типы культовых сооружений.</p> <p>Планировка городов, изменения. Античная традиция и новации Средневековья. Благоустройство городов. Место производственных комплексов в структуре города.</p> <p>Жилая усадьба. Планировка, размеры, отражение имущественного фактора в размещении и облике, инвентпре жилой городской усадьбы.</p> <p>Отдельные находки. Некрополи. Инвентарь, его изменение после VII в. Материалы некрополей как источник для выявления состава, имущественных отличий горожан.</p> <p>Нумизматические находки. Статистика. Время выпуска и время обращения.</p> <p>Керамика как источник. Виды керамических находок. Гончарное производство: печи, инструментарий. Правила размещения. Организация ремесленной деятельности по данным иеток и клейм. Виды клейм, их чтение. Принципы классификации, статистические и корреляционные таблицы. Картографирование находок. Торговые находки древности по находкам амфор.</p> <p>Ремесло византийского города. Виды ремесел. Организация ремесленной деятельности по данным письменных источников, отражение в археологических данных.</p> <p>Нумизматические находки как источник изучения уровня развития ремесла. Художественные изделия, основные центры их производства. Уровень грамотности ремесленников.</p> <p>Топография города. Плотность застройки. Методика подсчетов количества населения. Сопоставление археологических ситуаций со свидетельствами византийских авторов о городе. Социальные аспекты топографии. Особенности размещения общественных сооружений. Эволюция приемов строительства. Облик города по археологическим данным, изменения по периодам.</p> <p>Интерпретация археологических данных. Проблема культурного слоя в античной и византийской археологии. Причины образования слоя. Характеристика видов слоев. Находки. Датировка слоя. Роль нумизматических находок.</p>
--	---



		<p>Проблема «умолчания» археологического источника. Причины появления. Примеры использования археологических данных в исторических штудиях.</p> <p>Византийская сфрагистика. Места находок византийских печатей, «архивы печатей». Начало научного коллекционирования византийских булл в XIX в. А. Мордтманн, Г. Шлюмберже, Н. П. Лихачев. Издание В. Лораном «Корпуса византийских печатей». Крупнейшие современные собрания византийских печатей: Думбартон Окс (США), Государственный Эрмитаж, Лувр, Афинский национальный музей. Частные коллекции византийских печатей.</p> <p>Византийские печати как исторический источник. Назначение и происхождение печатей. Изготовление матриц, буллотирии. Основные виды печатей (хрисовулы, аргировулы, моливдовулы). Сфрагистические типы. Торговые буллы, печати императорских коммерций и апотек. Основные принципы датировки печатей: датирование по надписи, по иконографическому изображению, по побочным признакам.</p> <p>Чтение и содержание легенд печатей. Композиция легенды моливдовула. Титулатура и топонимические указания. Родовые имена. Восстановление биографий (<i>cursus honorum</i>) византийских военных и государственных деятелей по данным сфрагистики (Алексей Комнин, Никифор Вотаниат, Катакалон Кекавмен, Михаил Пселл). Согласование данных византийских тактиконов и данных сфрагистики.</p> <p>Печати как памятники искусства. Иконографические изображения на печатях. Основные типы иконографических изображений. Изображения Христа, Богоматери (основные типы) и святых. Печати с многофигурными композициями. Святые воины.</p>
--	--	---

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения



Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)													Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P1	Источник и источниковедение	23	2	2			21	2	2			10	1										9	1					
P2	Письменные источники	23	4	2	2		19	4	2	2													15	1					
P3	Материальные источники	22	2		2		20	2		2		18	1																
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>В т.ч. промежуточная аттестация</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>8</b>				<b>64</b>																			<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P2</b>	1-4	Документальные источники	8
<b>P3</b>	5-7	Византийская сфрагистика	6
<b>Всего:</b>			14

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P2</b>	1	Документальные источники	2
<b>P3</b>	2	Византийская сфрагистика	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Аналитический конспект монографии из списка дополнительной литературы по разделам.

Анна Комнина. Алексиада

Византийская книга Эпарха

Маврикий Флавий Тиберий Маврикий Стратег. Стратегикон

Прокопий Кесарийский. Война с вандалами

Прокопий Кесарийский. Война с персами

Прокопий Кесарийский. Тайная история

Продолжатель Феофана. Жизнеописание византийских царей

###### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

###### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

###### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

###### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

###### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

*Очная форма обучения*

- Источник и источниковедение
- Материальные источники

*Заочная форма обучения*

- Источник и источниковедение
- Письменные источники

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							
P.3				*								

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1. Основная литература

Васильев А.В. История Византийской Империи. М.: Наука, 1998. 657 с. (URL:

[https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/istorija-vizantijskoj-imperii-tom1/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/istorija-vizantijskoj-imperii-tom1/))

Византийские историки Дексипп, Эвнапий, Олимпиодор, Малх, Петр Патриций, Менандр, Кандид, Ноннос и Феофан Византиец. М.: Наука, 1999. 702 с. (URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Istorija\\_Tserkvi/vizantijskie-istoriki-deksipp-evnapij-olimpiodor-malh-petr-patristsij-menandr-kandid-nonnos-i-feofan-vizantiets/](https://azbyka.ru/otechnik/Istorija_Tserkvi/vizantijskie-istoriki-deksipp-evnapij-olimpiodor-malh-petr-patristsij-menandr-kandid-nonnos-i-feofan-vizantiets/))

Данилевский И.Н., Кабанов В.В., Медушевская О.М. Румянцева М.Ф. Источниковедение. М.: изд-во РГУ, 2004. 702 с. (URL: [https://vk.com/doc24580142\\_301995089?hash=1396a39f5cc6fbe61c&dl=8fc3410868b33e63c9](https://vk.com/doc24580142_301995089?hash=1396a39f5cc6fbe61c&dl=8fc3410868b33e63c9))

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

Анна Комнина. Алексиада. М.: Наука, 1965. 253 с. (URL: [https://royallib.com/book/komnina\\_anna/aleksiada.html](https://royallib.com/book/komnina_anna/aleksiada.html))

Византийская книга Эпарха. М.: Издательство восточной литературы, 1962. 296 с. (URL: <http://inslav.ru/publication/vizantiyskaya-kniga-eparha-m-1962>)

Маврикий Флавий Тиберий Маврикий Стратег. Стратегикон. М.: Алетея, 2004. 311 с. (URL: <http://readli.net/strategikon-strategikon-mavrikiya/>)

Прокопий Кесарийский. Война с вандалами. М.: Наука, 1993. 234 с. (URL: [https://royallib.com/book/prokopiy\\_kesariyskiy/voyna\\_s\\_vandalami.html](https://royallib.com/book/prokopiy_kesariyskiy/voyna_s_vandalami.html))

Прокопий Кесарийский. Война с персами. М.: Наука, 1993. 243 с. (URL: [https://royallib.com/book/prokopiy\\_kesariyskiy/voyna\\_s\\_persami.html](https://royallib.com/book/prokopiy_kesariyskiy/voyna_s_persami.html))

Прокопий Кесарийский. Тайная история. М.: Наука, 1993. 324 с. (URL: [https://royallib.com/book/prokopiy\\_kesariyskiy/taynaya\\_istoriya.html](https://royallib.com/book/prokopiy_kesariyskiy/taynaya_istoriya.html))

Продолжатель Феофана. Жизнеописание византийских царей. М.: Наука, 1992. 355 с. (URL: [https://royallib.com/book/prodolgatel\\_feofana/gizneopisaniya\\_vizantiyskih\\_tsarey.html](https://royallib.com/book/prodolgatel_feofana/gizneopisaniya_vizantiyskih_tsarey.html))

## **9.2. Методические разработки**

Не используются.

## **9.3. Программное обеспечение**

Не используется.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное,	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности,	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет

	безответственное отношение к учебе, порученному делу	демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность	настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход
--	--	---	--

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Документальные источники по истории Византии  
Исторические сочинения и хроники Византии  
Биография, автобиография и агиография в Византии  
Правовые источники Византии  
Письма как источники по истории Византии

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВИЗАНТИЙСКИЙ ГОРОД**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> ВИЗАНТИЙСКИЙ МИР: СВОЕОБРАЗИЕ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	<b>Код модуля</b> 1122571
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b>
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	46.03.01
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Романчук Алла Ильинична	Д.и.н.	Профессор	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	

**Руководитель модуля**

Т.В. Куц

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВИЗАНТИЙСКИЙ ГОРОД»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс посвящен одному из ведущих компонентов византийской цивилизации – византийскому городу, истокам его развития в античную эпоху и особенностям развития в византийский период. В рамках курса рассматриваются топография города и структура его управления, дискуссионные проблемы «варваризации» и «романизации» отдельных регионов и судьбы городов на рубеже Античности и Средневековья, показывается роль и значение античного наследия в развитии византийского города, начиная со времени Константина I и до середины XV в. Особое внимание уделено дискуссионным проблемам византийской урбанистики, состоянию письменных источников, отражающих особенности городов региона, эволюции топографии и влияния на ее развитие экономических, идеологических и географических факторов, приведены выдающиеся памятники Константинополя, Равенны, средневековая застройка Афин, освещена история раскопок Херсонеса Таврического, для которого характерен территориальный континуитет. На аудиторных занятиях широко используются материалы из электронных учебных пособий, подготовленных разработчиком курса. Включенные в пособия тесты позволяют студентам самостоятельно контролировать усвоение отдельных тем.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знание и умение грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- хронологические этапы развития городской культуры, развития урбанистических процессов;
- выдающихся деятелей византийской архитектуры и их творческое наследие;
- проявления обычаев и традиций в развитии населенных пунктов;
- эволюцию градостроительной культуры, ее социальные аспекты.

**Уметь:**

- использовать творческое наследие архитекторов для выявления и объяснения особенностей развития общества;
- выявлять и сопоставлять социальные факторы в развитии среды обитания;
- выявлять отражение идеологии в городской среде.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- методами работы с историческими источниками по микроистории;
- методами анализа памятников градостроительства и приемами сопоставления их с политическими, идеологическими задачами общества.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
				VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>32</b>	<b>5,40</b>	<b>32</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>41,65</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
				VIII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>44</b>	<b>3,60</b>	<b>44</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>27,85</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	X
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы			
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>56</b>	<b>1,80</b>	<b>56</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0,25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>14,05</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

**2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>P1</b>	<b>«Зона превалирующего синтеза» античного наследия</b>	<p>Периодизация истории Византии. Характеристика обобщающих работ по истории Византии (Д. Ангелов, В. Н. Бенешевич, А. А. Васильев, Г. Л. Курбатов, Е. Э. Липшиц, А. Дюсельер и др.). Значение публикации коллективных монографий по истории и культуре Византии российских историков. Основные категории источников, специфика отражения в них свидетельств о городской жизни.</p> <p>Держава Ромеев V–VI вв. Рим и «Новый Рим», черты сходства и различия в топографии. Оборонительная система Константинополя (стены Севера, Константна, Феодосия). Форумы (Константина, Аркадия «Бычий») и улицы (Средняя – Месе). Водоснабжение (цистерны и акведуки). Ипподром и его роль в общественной жизни. Термы. Праздники и повседневная жизнь жителей столицы. Большой дворец, структура, комплекс.</p> <p>Местоположение производственных комплексов и жилой зоны. Законодательство Зенона, Феодосия и Юстиниана I о строительстве в городе и трактат Юлиана Аскалонита «О законах и обычаях Палестины».</p> <p>Формирование топографии христианской столицы. Строительная деятельность Константина I (церковь св. Апостолов, св. София). Составные части христианской базилики, местоположение баптистерия). Появление купольного храма.</p>

		<p>Восстание Ника и строительство при Юстиниане I в центральной части Константинополя. Новый облик св. Софии. Малоазийские города VI в. Отражение статуса, экономического и политического развития городов региона в работах Н. В. Пигулевской.</p> <p>Отражение имперской политики в топографии Равенны. Сакральные сооружения и мозаики Равенны.</p> <p>Провинциальные города середины VII – IX в.: континуитет или аграризация? Истоки дискуссии о византийском городе периода «темных веков». Штудии о византийском городе Е. Э. Липшиц, Э. Кирстена, Ф. Дельгера, Г. Острогорского. Тезис о полифункциональных функциях города в исследованиях М. Я. Сюзюмова. Использование археологических данных в работах К. Фосса и В. Брандеса. Отражение дискуссионных проблем развития города в докладах XIII Византиноведческого конгресса.</p> <p>Вопрос о стратегии и тактике византийской археологии. Проблема культурного слоя и «археологических лакун». Соотношение и отличия христианской и византийской археологии. Проблемы интерпретации материалов археологических раскопок. Соотношение объективного и субъективного фактора в избирательности объектов исследования.</p> <p>Нумизматические находки: клады, статистическая обработка и методика использования в работах А. П. Каждана, И. В. Соколовой, Г. Острогорского.</p> <p>Значение раскопок в Херсонесе-Херсоне. Взгляды А. Л. Якобсона, В. А. Анохина, И. В. Соколовой, Д. Л. Талиса на развитие города VI–IX в. «Варвары» и Херсон – теория кондомината в работах харьковских историков. Хроника археологических открытий последней четверти XX в. и обнаружение «архива» Херсона. Дискуссия о структуре управления в раннесредневековом Херсоне.</p> <p>Особенности развития приморских центров. Центры фем.</p>
P2	<p align="center"><b>Город средневизантийского и поздневизантийского периодов</b></p>	<p>Столица и «малые» города. Топографические особенности, демографическая ситуация, экономическое развитие и структура управления. «Книга епарха». Город, пригородные монастыри, сельская округа, митрокомии. Строительная деятельность в Македонскую эпоху. Новый архитектурный стиль. Роль монастырских комплексов в городской застройке. Формирование «итальянских кварталов» в топографической структуре Константинополя. Четвертый крестовый поход и судьба Константинополя. «Византийские мраморы» в Риме и Венеции.</p> <p>Влияние крестовых походов на развитие</p>



		<p>новых черт градостроительной структуры. Особенности развития города в Трапезундской и Никейской империях. Значение исследований Мистры и ее топография. Местоположение храмов и некрополей. Городской квартал и типология городских усадеб. Ремесла и промыслы. Праздники и быденная жизнь горожан. Выдающиеся памятники Палеологовского периода (дворец во Влахерне, дворец Текфур-Серай, монастырь Хора). Падение Константинополя и судьбы его памятников. Влияние византийских архитектурных традиций на древнерусское зодчество.</p>
--	--	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1 Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

Объем модуля (зач.ед.): 6  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
P1	«Зона преобладающего синтеза» античного наследия	34	18	6	12	16	8	0	8	0	0	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	
P2	Город средневизантийского и поздневизантийского периодов	34	18	6	12	16	8	0	8	0	0	6	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0		
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>36</b>			<b>36</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																				<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Аудиторные занятия (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия		Лабораторные работы	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1	«Зона превалирующего синтеза» античного наследия	34	12	6	6	22	12	6	6			8	1										2	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Город средневизантийского и поздневизантийского периодов	34	12	6	6	22	12	6	6			8	1									2	1						
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>					
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>							

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 6  
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P 1	«Зона превалирующего синтеза» античного наследия	34	6	4	2		28	6	4	2		12	1										10	1					
P 2	Город средневизантийского и поздневизантийского периодов	34	6	4	2		28	6	4	2		12	1										10	1					
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>72</b>	<b>12</b>				<b>60</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

\*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P1</b>	1-6	Особенности развития византийского города	12
<b>P2</b>	7-12	Город поздневизантийского периода	12
<b>Всего:</b>			24

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P1</b>	1-3	Особенности развития византийского города	6
<b>P2</b>	4-6	Город поздневизантийского периода	6
<b>Всего:</b>			12

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>P1</b>	1	Особенности развития византийского города	2
<b>P2</b>	2	Город поздневизантийского периода	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Аналитический конспект монографии из списка дополнительной литературы по разделам Византия между Западом и Востоком: опыт исторической характеристики

Избранные законы– Эклога

Каждан А.П. Византийская культура (X- XII вв.)

Михаил Пселл. Хронография

Поляковская М.А. Византия в контексте европейской средневековой государственности: проблема лидера и темпов развития

Тойнби А. Дж. Постигание истории

Хвостова К.В. Византийская цивилизация как историческая парадигма

Хвостова К.В. Общие особенности византийской цивилизации

- 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**  
Не предусмотрено.
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**  
Не предусмотрено.
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**  
Не предусмотрено.
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**  
Не предусмотрено.
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**  
Не предусмотрено.
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**  
Не предусмотрено.
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**  
Контрольные работы проводятся в форме тестирования.
- «Зона превалирующего синтеза» античного наследия
  - Город средневизантийского и поздневизантийского периодов
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**  
Не предусмотрено.

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература (группа до 20 человек)**

#### **9.1.1. Основная литература**

Анна Комнина. Алексиада. СПб., 1996. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=38563](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=38563)

Бибииков М.В. Историческая литература Византии. СПб., 1998. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=75019](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=75019)

Византийская империя. Часть 1-4 // Православная энциклопедия. М., 2004. Т. 8. С. 125-181, С. 181-252, С. 253-303, С. 303-359. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.pravenc.ru/text/372674.html>

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

Византия между Западом и Востоком: опыт исторической характеристики / Под. ред. Г.Г. Литаврина. СПб., 2001 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=75274](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=75274)

Избранные законы– Эклога /Пер.Л.Э. Липшиц. М., 2008. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=39456](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=39456)

Каждан А.П. Византийская культура (X- XII вв.). СПб., 2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=75028](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=75028)

Михаил Пселл. Хронография. М., 1978. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=38599](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=38599).

Поляковская М.А. Византия в контексте европейской средневековой государственности: проблема лидера и темпов развития // Античная древность и средние века. Екатеринбург, 1999. Вып. 30. С. 26-37. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/3514/3/adsv-30-03.pdf>

Тойнби А. Дж. Постижение истории / Пер. с англ. М., 2007. [Электронный ресурс].– Режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view&book\\_id=36175](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=36175)

Хвостова К.В. Византийская цивилизация как историческая парадигма // Электронный научный журнал «Исследовано в России». 2007.158. С. 1806-1829. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2007/158.pdf>

Хвостова К.В. Общие особенности византийской цивилизации// Иванов Ф.Ф, Петров В.В., Сидоров Т.Т., Соловьева А.А. Электронный журнал "Исследовано в России". 1998, 6. С. 1-76. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/1998/006.pdf>

#### **9.2. Методические разработки**

Не используются.

#### **9.3. Программное обеспечение**

Не используется.

#### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются.

#### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к рабочей программе дисциплины**

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

Очная форма обучения

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Контрольная работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Домашняя работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
Не предусмотрено.

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 8	1



## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**к рабочей программе дисциплины**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет	Студент имеет выраженную мотивацию учебной	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой

	безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность	деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход
--	--	---	--

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Периферийные центры поздневизантийского периода  
Четвертый Крестовый поход и судьба Константинополя  
Праздники и обыденная жизнь горожан  
Организация ремесленной деятельности и торговли по «Книге епарха»  
Оборонительная система Константинополя

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

Не предусмотрено.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не используются.

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

Не используются.

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

Не используются.