

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
 ВОЙНА И МИР В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
<b>Модуль</b> ВОЙНА И МИР В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	<b>Код модуля</b> 1112112
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Траектория образовательной программы (ТОП)</b>	-
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Куш Татьяна Виктровна	д.и.н., доцент	зав. Кафедрой	Истории древнего мира и средних веков	

**Руководитель модуля**

Т.В. Куш

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы**

Е.В. Бородина

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ВОЙНА И МИР В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

В состав модуля «Война и мир в Древности и Средневековье» входят курсы: «Международные отношения в древности и Средние века», «Военное искусство древности и Средних веков» и «Варварский мир в эпохи Великого переселения народов». Модуль нацелен на углубленное изучение актуальных проблем в области международных отношений в древности и Средние века: истоков, характера и особенностей военных конфликтов и мирного взаимодействия в Древности и Средневековье, роли различных факторов (политических, конфессиональных, этнических) в выстраивании межгосударственных отношений, динамики межцивилизационных контактов в широкой хронологической перспективе и пр.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Варварский мир раннего средневековья	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Военное искусство древности и Средние века	6	17	17	0	34	34	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Международные отношения в античности и Средние века	7	28	14	0	42	12	18, экзамен	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>59</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>104</b>	<b>86</b>	<b>26</b>	<b>216</b>	<b>6</b>

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Варварский мир раннего средневековья	8	12	24	0	36	32	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Военное искусство древности и Средние века	7	14	14	0	28	40	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Международные отношения в античности и Средние века	7	28	14	0	42	12	18, экзамен	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			54	52	0	106	84	26	216	6

Заочная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Варварский мир раннего средневековья	10	4	4	0	8	60	4, зачет	72	2
2.	(ВС) Военное искусство древности и Средние века	9	4	4	0	8	60	4, зачет	72	2
3.	(ВС) Международные отношения в античности и Средние века	9	8	4	0	12	42	18, экзамен	72	2
<b>Всего на освоение модуля</b>			16	12	0	28	162	26	216	6

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	Варварский мир раннего средневековья; Военное искусство древности и Средние века, Международные отношения в античности и Средние века

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/ 01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.	ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.
	РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-	ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-5-способность понимать движущие силы и

<p>практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;  ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;  ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>
<p>РО-ОЗ –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;  ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;  ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК2	ОК7	ПК1	ПК3	ПК5, 6	ПК8	ПК9	ДОК1, 2	ДОПК1
1	(ВС) Варварский мир раннего средневековья		*		*	*		*	*	*
2	(ВС) Военное искусство древности и Средние века	*	*		*		*			
3	(ВС) Международные отношения в античности и Средние века	*	*	*	*	*	*			*

#### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

**6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
МОДУЛЯ**

Номер листа Изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВАРВАРСКИЙ МИР В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> ВОЙНА И МИР В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	<b>Код модуля</b> 1112112
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01 История
<b>Уровень подготовки</b> Бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016



Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Козлов Александр Сергеевич	к.и.н., доцент	доцент	Истории древнего мира и средних веков	

**Руководитель модуля**

Т.В. Куц

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВАРВАРСКИЙ МИР В ЭПОХУ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Дисциплина входит в состав модуля «Война и мир в древности и средневековье», который входит в вариативную часть учебного плана и является модулем по выбору. Цель спецкурса – сформировать систематизированное, целостное представление об уникальном этапе мировой истории, когда на значительном историческом пространстве –рубеж древнего мира и средних веков –взаимодействие варварского мира и цивилизации достигло наиболее интенсивной фазы. Данный исторический феномен, проявившийся стадийно в Европе и Азии, получил в исторической науке название «Великое переселение народов». В данном спецкурсе ставятся следующие задачи:

выявить основные тенденции и направления варварских миграций на всех этапах Великого переселения народов; проанализировать формы контактов варварских племен с Римской, а затем Византийской империями; рассмотреть некоторые характерные особенности этно-социальных общностей варваров переходной эпохи. Лекции спецкурса основаны на систематизации широкого круга источников, включая сочинения греческих, римских и ранневизантийских историков, публицистов, церковных деятелей, лексикографов, схоластов, а также хроники (латинские и византийские), произведения писателей варварских «королевств», ряд административных документов. Изучение истории Великого переселения народов позволяет расширить знания студентов об этнической структуре варварского мира II-VII вв., ее трансформации в ходе миграций, основных направлениях миграционных потоков, особенностей формирования «больших» племен и первых государственных образований варваров. Развивая навыки компаративного анализа, спецкурс позволяет проследить эволюцию военных, торговых, дипломатических, культурных контактов и взаимодействий двух полярных миров –Барбарикума и Империи (Римской, Византийской, Китайской) на протяжении II-VII вв. В спецкурсе уделено особое внимание антропологическому аспекту в контексте которого показано, как отдельные личности влияли на ход событий, создавая индивидуализированный облик Великого переселения народов. Концептуально спецкурс строится на принципах цивилизационного подхода к историческому процессу, который предполагает отказ от жесткого детерминизма, т.е. выделения какого-либо одного критерия, в данном случае миграций. Это дает возможность преодолеть европоцентристский стереотип в понимании Великого переселения народов и представить его студентам не в качестве механически суммированных миграций варваров в Западную Европу во II-VII вв., а как развернутую картину взаимодействия варварского мира и цивилизации, имеющего глобальный характер. В этом заключается новизна спецкурса и его «историософская» концепция. Спецкурс построен по проблемно-хронологическому принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить диалектику универсального и единичного в истории Великого переселения народов, выявить историческую логику этого исторического феномена. Такое построение спецкурса позволяет сделать акцент на тех исторических ракурсах этно-политической истории Переселения, которые особенно интересны студентам нового тысячелетия. Акцентирование ряда тем и сюжетов, введение некоторых фактологических деталей определили компоновку материала и структурное деление спецкурса на 5 разделов. Спецкурс является органической частью системы изучения дисциплин исторического цикла. Он дополняет основные лекционно-семинарские курсы по истории древнего мира, средних веков, археологии, этнологии, источниковедению и историографии.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

историю рукописной книги Средневековья, особенности ее создания и бытования, специфику работы средневековых мастеров книжного дела, иметь представление о месте и роли книги в интеллектуальной жизни западноевропейского Средневековья, представлять положение и социальный статус носителей книжной традиции, выработать целостное представление о процесса цивилизационного сдвига, связанного с переходом к книгопечатанию на исходе Средневековья, владеть основными историографическими и источниковедческими подходами к данным проблемам.

**Уметь:**

характеризовать роль и место варварского мира в рамках средневековой цивилизации, объяснять влияние варварской традиции на особенности цивилизационной культуры Средневековья, определять значение варваров Средних веков в сохранении античного наследия, выявлять закономерности развития средневековой варварской периферии, отмечать особенности ментальных и нравственно-эстетических установок людей рассматриваемой эпохи.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

Основными приемами работы с историческими источниками, методами системного и сравнительного анализа, приемами критического мышления, умениями проектировать и прогнозировать, умением учиться, повышать квалификацию в течение всей жизни, умение работать в команде, приемами выработки личностных качеств: самостоятельности, ответственности, организованности, целенаправленности и других мотивационно-ценностных и эмоционально-волевые качеств.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VII
1.	Аудиторные занятия	28	28	28
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14

4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	40	4.20	40
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	32.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VIII
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	24	24	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	32	5.40	32
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41.65	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 5563, 6321

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	X
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	<p><i><b>Введение. Генезис варварского мира. Историография истории варварского мира</b></i></p>	<p>Место и значение Великого переселения народов в изучении и преподавании всемирной истории. Великое переселение народов – эпоха перехода от древнего мира к средневековью. Основные методы изучения переходных эпох. Историческое пространство Переселения: хронологические и географические границы. Основные особенности европейской и ази-атской «моделей» Великого переселения народов. Причины миграций.</p> <p>Германский, гуннский и славянский этапы Великого переселения народов. Единство исторического взаимодействия варварского мира и древних цивилизаций. Понятие «варвар» и его место в истории Великого переселения. Этапы трансформации термина. Этнические, этические и филологические характеристики исторической миссии варваров. Barbaricum solum – центр варварского мира.</p> <p>Место проблемы Великого переселения народов в построении концепций перехода от Античности к Средневековью. Школы «романистов» и «германистов» о взаимоотношении германцев с Римской империей. Позитивизм как методология политической истории Великого переселения народов. Критическое изучение и публикация источников. Германоцентристская концепция Переселения народов Л. Шмидта. Националистическая историография в Германии. Ф. Дан и его труды. «Готская теория» П. Райнеке. Миграционистская школа и Г. Коссинна. Концепции варварских миграций в трудах А.Допша, А. Пиренна, К. Даусона, Л. Альфана, Г. Обэна. Исследование письменных свидетельств о варварском мире эпохи Переселения народов отечественными историками (А.М.Ременников, Е.Ч.Скржинская, В.Т.Сиротенко, Ю.К.Колосовская). Дискуссия «Черняховская культура и готы» (Б.А.Рыбаков, Э.А.Сымонович, М.Б.Щукин). Теория «эволюции» Л.Б.Мосса. Критика коссинизма в работах И.Вернера и Р.Хахмана. «Теория хиатусов». Историко-этнологические исследования Х.Вольфрама. Историко-филологические исследования Й.Свеннунга, Н.Вагнера, Ф.Альтхайма, Х.Розенфельда, В.Н.Топорова. Монографические исследования по истории Великого переселения народов. Военно-политическая и этническая проблематика. Правовой и политико-административный аспект изучения варварских «королевств». Концепция «дофеодального периода». Концепция «промежуточных структур». История варваров и варварских «королевств» в научном наследии А.И.Неусыхина и А.Р.Корсунского. Варвары и варварский мир в византиноведческих исследованиях. Этногенез и этническая история славянских племен эпохи Переселения народов в работах В.В.Седова. Варварология на современном уровне развития исторической науки. Комплексный характер изучения</p>

		проблемы Великого переселения народов. Новейшие методики анализа и критики источников. Интеграция в области исследования варваров II-VII вв.: история, археология, этнология, лингвистика. Создание научных школ политико-правовых, этноисторических и культурологических исследований проблемы Великого переселения народов. Переводы и публикации источников.
P2	<i>Этническое пространство варварского мира</i>	Многослойность, структура и компоненты этнического пространства. Этническое пространство римской цивилизации. «Внутренняя» и «внешняя» мобильность населения Италии. Исчезающий кельтский мир. Кельты на первом этапе Великого переселения народов. Мир фракийских, иллирийских и греческих племен –эпицентр миграций и расселений. Племена малоазийского региона – «зрители» Переселения. Мир балтских племен. Этническое пространство финно-угорских племен. Германское этническое пространство. Мобильность и адаптационные возможности германских племен. Экспозиция истории германского этнического пространства. Типы миграций: переселение племен, движение отдельных дружин, «профессиональная» и «деловая» миграции. Германский «миграционный стандарт». Консолидация германского этнического пространства и «большие» племена. Алано-сарматское и тюркское этнические пространства. Евразийский степной коридор. Тюркский варварский мир – рассеянная пространственная структура. Средства адаптации: набег, навязанный «вассалитет», данничество. Культ войны и воина-всадника. «Племенные» конфедерации, вождество, кочевая «империя». Тюркское этническое пространство – миграция миграций. Славянское этническое пространство. Межэтнические контакты
P3	<i>Западный вариант варварского мира</i>	Разделение готов и ареалы их консолидации. «Визиготы», «остроготы», «тервинги», «грейтунги». Готы-федераты. Готы Алики и Лициний. Видигойя и гото-сарматский конфликт. Договор с Римской империей 332 г. Заложничество. «Готский берег». Род Гебериха. Особенности взаимоотношений Римской империи с готами. Германцы и политическая дезинтеграция римского государства IV в.Аламанны и франки на Рейне. Передвижение германских племен на Нижнем Дунае. Принятие готами христианства. Ульфила и «малые готы». Атанарих и Прокопий. Экспедиции императора Валента на «вражескую территорию». Мир с готами 369 г. Раскол придунайских готов. Фритигерн и переселение готов в Империю. Битва при Адрианополе и ее значение. Переселение в Римскую империю готов Атанариха. Римско-готский договор 382 г. Особенности поселения варваров в Империи во II-IV вв. Леты, гентилес, федераты. Система «буферных государств». «Государство» Эрманариха. Новый этап потестарного развития варваров-германцев: власть конунга, «новая» военная элита. Ното Germanicus II - IV вв.
P4	<i>Азиатский вариант генезиса варварского мира</i>	Хунну(сюнну) –лидер варварского мира кочевых племен. «Хуася» и «варвары» в представлении древних китайцев. Великая китайская стена. Торговля Китайской империи с

		<p>варварами-хунну. Роль «великого шелкового пути». Хунну у северных границ Китайской империи: набеги, вторжения, переселение в Ордос. Договор по формуле «мира и родства». Практика «поднесения даров». Дипломатическая тактика хунну. Войны Ханьской империи с варварами.</p> <p>Особенности оборонительной политики Империи. Вторжения хунну в Западный край. Гоби – граница Китайской империи и кочевого варварского мира..Разделение хунну: северные и южные. Расселение южных хунну во Внутренней Монголии. Хуннские «федераты» и варваризация китайской армии. Миграция северных хунну в Джунгарию.</p> <p>Хунну и сяньбийские племена.Этногенез гуннов.Образование гуннского военно-племенного союза. Готы и гунны. Гуннский племенной союз на Дунае.</p>
P5	<i><b>Феномен варварских королевств</b></i>	<p>Развитие этнических процессов.Ассимиляция германцев населением Римской империи. Этногенез «везеготов» и «остроготовов». Формирование англосаксонской народности.</p> <p>Влияние романизации на развитие государственности варваров.Романизация общественного и политического устройства Везеготско-го «королевства». Романизация бургундского общества. Римские традиции в политической и духовной культуре Остроготского «королевства». Римская аристократия на службе у Теодериха Амала: Кассиодор и Боэций.Двойственный характер социальной природы варварских «королевств». Рост политического значения «новой» военной элиты. Эво-люция судебно-административной власти конунгов. Везеготская знать и королевская власть. Христианизация германцев. Устойчивость арианства и язычества</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины









#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

*Не предусмотрено.*

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения. Учебный план номер 5324

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Историография варварского мира	2
P3	2-3	Генезис готов	4
P4	4-5	ГЕНЕЗИС ГУННОВ	4
P5	6-7	Королевство остготов	4
<b>Всего:</b>			14

Очная форма обучения. Учебный план номер 6090

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-3	Историография варварского мира	6
P3	4-6	Генезис готов	6
P4	7-9	ГЕНЕЗИС ГУННОВ	6
P5	10-12	Королевство остготов	6
<b>Всего:</b>			24

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Историография варварского мира	2
P5	2	Королевство остготов	2
<b>Всего:</b>			4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

###### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Вестготы в представлении римских авторов.
2. Остготы в представлении римских авторов.
3. Маркоманны в представлении римских авторов.
4. Гунны в представлении римских авторов.
5. Лангобарды в представлении раннесредневековых авторов.
6. Вандалы в представлении раннесредневековых авторов.

7. Англы и саксы в представлении раннесредневековых авторов.
8. Протобугары в представлении раннесредневековых авторов.
9. Норманны в представлении раннесредневековых авторов.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

*Темы эссе:*

- Авары и славяне: «Держава Само»
- Оборона Византии и география «варварских» вторжений через Дунай в первой половине VI в.
- Славяне и Византия в VII в.
- Славяне в середине VI в.: зимние набеги и начало переселения.

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

*Не предусмотрено.*

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

*Не предусмотрено*

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

*Не предусмотрено.*

### 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента
P1				*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## ДИСЦИПЛИНЫ

### 9.1. Рекомендуемая литература

#### 9.1.1. Основная литература

1. Альфан Л. Варвары. От Великого переселения народов до тюркских завоеваний XI века. М., 2017. <http://kaminchitalka.ru/varvary-ot-velikogo-pereselenija-narodov-do.php>
2. Горский А., Буданова В., Ермолова И. Великое переселение народов: этнополитические и социальные аспекты. М., 2017. [http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/Budanova\\_et\\_al\\_Velikoe\\_Pereselenie\\_Narodov.pdf](http://www.bulgari-istoria-2010.com/booksRu/Budanova_et_al_Velikoe_Pereselenie_Narodov.pdf)
3. Хизер П. Великие завоевания варваров. М., 2017. <https://bookz.ru/authors/piterhizer/velikie-289/1-velikie-289.html>

#### 9.1.2. Дополнительная литература

Буданова, В.П. Великое переселение народов: Этнополитические и социальные аспекты / В.П. Буданова, А.А. Горский, И.Е. Ермолова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. - 336 с. - ISBN 978-5-91419-393-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74897>

Гюйонварх, К. Кельтская цивилизация / К. Гюйонварх. - Санкт-Петербург : , 2001. - 361 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40075>

Ле Гофф Ж. Цивилизация средневекового Запада. М., 1992.

### 9.2. Методические разработки

*Не используются.*

### 9.3. Программное обеспечение

*Не используется.*

### 9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Project Medieval manuscript art: <http://jessehurlbut.net/wp/mssart/>
4. Medieval manuscripts blog Of British Library: <http://blogs.bl.uk/digitisedmanuscripts>

### 9.5. Электронные образовательные ресурсы

*Не используются*

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В  
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебный план номер 5324

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (7)</i>	VII, 1-7	10
<i>Участие в работе на лекциях (7)</i>	VII, 1-7	20
<i>Подготовка эссе/реферата по списку тем (1)</i>	VII, 10	40
<i>Выполнение домашней работы (по списку тем) (1)</i>	VII, 7, 12	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических /семинарских занятий (8)</i>	VII, 9-16	20
<i>Участие в работе на семинарских занятиях (8)</i>	VII, 9-16	80
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрены.*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

Учебный план номер 6090

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекций (6)</i>	VIII, 1-6	12
<i>Участие в работе на лекциях (6)</i>	VIII, 1-6	88
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение практических /семинарских занятий (12)</i>	VIII, 1-12	20
<i>Подготовка домашней работы по списку тем (1)</i>	VIII, 10	30
<i>Участие в работе на семинарских занятиях (12)</i>	VIII, 1-12	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта  
*Не предусмотрены.*

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VIII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.



## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Генезис варварского мира.
2. Великое переселение народов.
3. Генезис гуннов.
4. Генезис остготов.
5. Англы и саксы.
6. Лангобарды.
7. Норманны.
8. Булгары.
10. Варварские королевства.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

*Не предусмотрены*

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются.*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются.*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются.*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВОЕННОЕ ИСКУССТВО ДРЕВНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> ВОЙНА И МИР В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ	<b>Код модуля</b> 1112112
<b>Образовательная программа</b> История	<b>Код ОП</b> 46.03.01/01.02
<b>Направление подготовки</b> История	<b>Код направления и уровня подготовки</b> 46.03.01
<b>Уровень подготовки</b> бакалавриат	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Мохов А.С.	д.и.н., доцент	профессор	Истории древнего мира и средних веков	

**Руководитель проектной группы модуля**

Т.В. Куц

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЕННОЕ ИСКУССТВО ДРЕВНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА»**

Специальный курс «Военное искусство древности и Средних веков» разработан в рамках модуля «Война и мир в Древности и Средневековье» для студентов бакалавриата группы специализации кафедры истории древнего мира и средних веков. Он логически связан с другими дисциплинами данного модуля: «Международные отношения в древности и средние века» и «Варварский мир в эпохи Великого переселения народов». Изучения этих дисциплин формирует основные профессиональные компетенции, направленные на овладение методологией, специальным методическим инструментарием и основной терминологией которые применяются в современной исторической науке. Специальный курс «Военное искусство в древности и Средние века» относится к вариативной части профессионального цикла, соответствует задачам профиля подготовки «Всеобщая история (История мировых цивилизаций)».

Специальный курс «Военное искусство в древности и Средние века» ориентирован на подготовку студентов к исследовательской деятельности по профилю специализации. При изучении данной дисциплины основное внимание уделяется эволюции вооруженных сил, одного из важнейших институтов государства. Кроме того, рассматривается широкий круг вопросов, связанных с организацией, комплектованием и боевым применением воинских формирований в древних и средневековых государствах, проблемам взаимоотношения армии, власти и общества. Лекционные занятия нацелены:

- а) на усвоение студентами основного материала по истории военного искусства в древности и средневековье;
- б) на изучение проблемы преемственности в военной организации древних и средневековых государств;
- в) на освоение студентами главных принципов военного искусства (стратегии и тактики) различных исторических эпох.

В рамках семинарских занятий предусмотрено изучение отдельных ключевых вопросов военной истории древности и средневековья:

- а) характеристика различных типов военной организации и способов комплектования вооруженных сил;
- б) характеристика ключевых военных кампаний и сражений древности и средневековья.

Формы проведения семинарских занятий – дискуссионные обсуждения, выступления с докладами и презентациями.

Специальный курс «Военное искусство в древности и средние века» будет способствовать формированию у студентов знания о важнейших событиях, процессах и явлениях древней и средневековой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности. Формируемые компетенции позволят ставить и решать научные, научно-методические и научно-практические проблемы, проводить анализ источников и специальной литературы. Предусматривается также овладение: современными научными методами сбора, систематизации и анализа информации; навыками самостоятельной обработки, интерпретации и представления (презентации, публикации) результатов работы, навыками библиографического описания используемых источников и литературы.

### **1.2. Язык реализации программы – русский**

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

- способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способности к работе в библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

основные этапы развития военного искусства в древности и средневековье; основные формы организации древних и средневековых армий; основные способы комплектования вооруженных сил в древности и в средние века; основную военно-стратегическую и военно-тактическую терминологию.

**Уметь:**

обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; выделять типологические особенности военных систем древности и средневековья; анализировать социально-политические, экономические и административные причины и последствия военных реформ в древних и средневековых государствах; анализировать закономерности исторического развития древних и средневековых обществ для формирования гражданской позиции; работать с историческими источниками и литературой и подвергать их анализу; устанавливать причинно-следственные связи; сопоставлять различные взгляды и оценки событий и явлений в военной истории древности и средневековья; аргументировано отвечать на вопросы по материалу курса и доказывать свою точку зрения; участвовать в обсуждениях и дискуссиях, связанных с тематикой курса; готовить презентации, доклады, сообщения и представлять их слушателям.

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

конспектирования, оформления самостоятельных работ по проблематике курса; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; самоорганизации и занятия самообразованием; работы с историческими картами по тематике спецкурса.

#### 1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>34</b>	<b>5.10</b>	<b>34</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>39.35</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
2.	Лекции	14	14	14
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>40</b>	<b>4.20</b>	<b>40</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>32.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения. Номер учебного плана 5563, 6321

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IX
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>60</b>	<b>1.20</b>	<b>60</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>9.45</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Т. 1</b>	Военное искусство и военная организация: основная терминология	Военное искусство – теория и практика подготовки и ведения военных действий на суше и на море. Составные части военного искусства: военная стратегия, оперативное искусство и тактика. Масштабы применения военного искусства. Влияние уровня развития общества,

		науки и техники, средств вооружения на развитие военного искусства.
<b>Т. 2</b>	Военное искусство древности (Древний Восток и античные государства)	<p>Формы военной организации в древневосточных обществах: милиционная, регулярная, смешанная. Зарождение военного искусства. Зависимость уровня развития военной организации от технологических достижений (металлургия, монументальное строительство, логистика). Военное искусство Древнего Шумера, Древнего Египта, Ассирии и Персидской державы Ахеменидов.</p> <p>Основные принципы военной организации античного полиса. Военное искусство Древней Греции, зарождение военно-теоретической мысли, полиоркетика. Эллинистическое военное искусство. Военное искусство Рима в период Республики и Ранней империи.</p>
<b>Т. 3</b>	Позднеантичное военное искусство	<p>Военная реформа императоров Диоклетиана и Константина. Реорганизация вооруженных сил Римской империи. Полевая (мобильная) армия: комплектование и организация. Вексилляции. Пограничная армия. Вооружение римского воина IV–VI вв. Командный состав императорской армии.</p> <p>Кризис римской военной системы в конце IV в. Битва при Адрианополе (378 г.). Варваризация вооруженных сил империи, изменение в организационной структуре, вооружении и порядке обеспечения войск. Крушение позднеимперских военных структур на Западе к середине V в.</p> <p>Ранневизантийская армия: организационные структуры, система комплектования и командный состав. Варвары в византийских вооруженных силах. Византийская армия при императоре Юстиниане I (526–565). Византийское военное искусство, основные военные кампании и сражения. Деятельность военачальников Велизария и Нарзеса. Военно-теоретическая мысль в Византии «Стратегикон Маврикия», «Аноним VI в.»).</p>
<b>Т. 4</b>	Система военной организации раннесредневековых государств	<p>Племенная военная организация. Комплектование вооруженных сил варварских народов: ополчения свободных общинников и дружины вождей. Военное наемничество. Военное искусство германских племен, снаряжение и вооружение воинов. Военная организация франков, вестготов, славян.</p> <p>Изменение в системе военной организации германских королевств к VI–VII вв. Снижение роли племенных ополчений и увеличение значения королевских дружин. Аристократизация воинской службы. Падение значения пехоты и преобладание кавалерии в армиях раннесредневековых германских королевств. Изменения в тактике ведения военных действий, вооружении и снабжении войск.</p> <p>Организация и комплектование вооруженных сил кочевых народов. Преобладание кавалерии. Типы кавалерийских формирований: тяжелая кавалерия (катафракты у аланов и сарматов), средняя и легкая кавалерия (конные лучники у гуннов, авар, болгар, венгров). Стратегия и</p>



		<p>тактика кочевых армий. Вооружение воинов-кочевников.</p> <p>Арабская система военной организации. Стратегия и тактика, арабские завоевания. Структура вооруженных сил Арабского халифата, «военные округа».</p>
<b>Т. 5</b>	Византийское военное искусство VIII–XII вв.	<p>Военная организация Византийской империи в VIII–XII вв. Фемная система, структура фем. Комплектование византийской армии: стратиотские ополчения фем и регулярные тагмы. Византийский военный флот. Военная реформа второй половины X в., реорганизация вооруженных сил, формирование новых военно-административных округов – дукатов (катепанатов). Войны Византии в IX – первой половине XI в. Военно-теоретическая мысль, военные трактаты IX – X вв.: «Тактика Льва», «Стратегика императора Никифора», «De velitatione bellica», «De castrametatione», «Стратегия Никифора Урана».</p> <p>Кризис и упадок византийской военной системы во второй половине XI в. Войны империи с печенегами, южноитальянскими норманнами и тюрками-сельджуками. Военное наемничество в Византии. Битва при Манцикерте (1071 г.) и «малоазийская катастрофа» 70–80-х гг. XI в. Военные преобразования Алексея I Комнина, переход к феодальной системе организации вооруженных сил.</p>
<b>Т. 6</b>	Военная организация и военное искусство феодальных государств Западной Европы	<p>Комплектование и организация феодальных армий. Феодальная лестница, военные обязанности феодалов различных рангов. Вооружение рыцаря. Феодальное ополчение. Военная служба крестьян. Феодальные войны IX–XI вв.: стратегия и тактика. Преобладание кавалерии и упадок пехотных формирований. Война с опорой на укрепленные пункты, массовое строительство замков и крепостей.</p> <p>Военная система Франкского государства и Франции в VIII–XI вв. «Военная реформа» Карла Мартелла. Завоевания Карла Великого, система комплектования, организации и тылового обеспечения его армий. Военное искусство франков. Англо-саксонская сотенная военная система. Влияние викингов на развитие военного искусства стран Западной Европы.</p>
<b>Т. 7</b>	Военные системы и военное искусство периода крестовых походов	<p>Крестовые походы – столкновение феодальной военной системы Западной Европы и военно-ленной системы восточных государств. Организация и обеспечение войск крестоносцев, вооружение рыцарей. Военно-рыцарские ордена. Военное искусство периода крестовых походов, основные сражения (Дорилея, 1097 г.; Хаттин, 1187 г.; Арзуф, 1191 г.). Заимствование некоторых элементов тактики ведения военных действий у арабов и тюрков, возрастание роли конных стрелков. Развитие искусства осады и обороны укрепленных пунктов.</p>
<b>Т. 8</b>	Военное искусство государств Западной Европы в XIII–XVI вв.	<p>Начальный этап кризиса феодальной военной системы, его причины и последствия. Военное наемничество. Возрастание роли пехоты: английские лучники, швей-</p>

		<p>царские копейщики, испанская регулярная пехота. Вооруженные силы городских республик Италии и Германии. Изменения в стратегии и тактике ведения военных действий. Военное искусство XII–XIV вв., основные сражения (Леньяно, 1176 г.; Мюре, 1213 г.; Бувин, 1214 г.; Куртрэ, 1302; Моргартен, 1315 г.; Креси, 1346 г.; Пуатье, 1356 г.).</p> <p>Начало широкого применения огнестрельного оружия, влияние данного процесса на стратегию и тактику. Изменения в вооружении и обеспечении войск. Артиллерия. Внедрение рассыпного строя, новые разновидности боевых построений. Развитие военно-теоретической мысли Западной Европы. Основные военные кампании и сражения (Никополь, 1396 г.; Азинкур, 1415 г.; Нанси, 1477 г.).</p> <p>Реорганизация вооруженных сил европейских государств в XV–XVI вв., создание регулярных армий. Основные итоги развития европейского военного искусства в период средневековья.</p>
--	--	--

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**







#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

##### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения. Номер учебного плана 5324

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т. 3	1-3	Военная реформа Диоклетиана (284–305) и Константина (306–337)	6
Т. 5	4-6	Военная политика императора Василия II (976–1025)	6
Т. 8	7-8	Военное искусство и военная организация в период Столетней войны	5

**Всего:** 17

Очная форма обучения. Номер учебного плана 6090

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т. 3	1-2	Военная реформа Диоклетиана (284–305) и Константина (306–337)	5
Т. 5	3-5	Военная политика императора Василия II (976–1025)	5
Т. 8	6-7	Военное искусство и военная организация в период Столетней войны	4

**Всего:** 14

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Т. 3	1	Военная реформа Диоклетиана (284–305) и Константина (306–337)	1
Т. 5	1	Военная политика императора Василия II (976–1025)	1
Т. 8	2	Военное искусство и военная организация в период Столетней войны	2

**Всего:** 4

##### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы



## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1. Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1. Основная литература**

Винклер, П.П. Оружие / П.П. Винклер. - : Типография И. А. Ефрона, 1894. - 623 с. - ISBN 9785998999475 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72543> .

Гейсман, П.А. Краткий курс истории военного искусства в средние и новые века / П.А. Гейсман. - : Тип. С.Н. Худекова, 1893. - Ч. 1. История военного искусства в средние века. - 70 с. - ISBN 9785998970566 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66262>

Михневич, Н.П. История военного искусства с древнейших времен до начала девятнадцатого столетия / Н.П. Михневич. - Санкт-Петербург : Лештуковская паровая скоропечатня П. О. Яблонского, 1895. - 662 с. - ISBN 9785998989711 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=71425>

Пузыревский, А.К. История военного искусства в Средние века (V-XVI стол.) / А.К. Пузыревский. - : Тип. Штаба войск Гвардии и Петерб. воен. округа, 1884. - Ч. 1. - 250 с. - ISBN 9785998969911 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67904>

#### **9.1.2. Дополнительная литература**

Васильев, А.А. Византия и арабы / А.А. Васильев. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1440 с. - ISBN 9785998917448 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39474>

Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории (любое издание).

Кекавмен, Советы и рассказы. Поучение византийского полководца XI века / Кекавмен ; пер. Г.Г. Литаврин. - : Алетей, 2003. - 709 с. - (Византийская библиотека). - ISBN 5-89329-568-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75224>

Кривов, М.В. Византия и арабы в раннем средневековье / М.В. Кривов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2002. - 191 с. - (Византийская библиотека). - ISBN 5-89329-473-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75225>

Мохов, Антон Сергеевич. Византийская армия в середине VIII - середине XI в.: развитие военно-административных структур : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук : 07.00.03 / А. С. Мохов ; Урал. федер. ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. — Екатеринбург : [б. и.], 2013. — 37 с. — Библиогр.: с. 31-37 (70 назв.). — <URL: <http://hdl.handle.net/10995/20199>>.

Прокопий Кесарийский, Война с готами / Прокопий Кесарийский ; пер. С.П. Кондратьев. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 767 с. - ISBN 9785998917295 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38619>



Прокопий Кесарийский, Война с персами. Война с вандалами. Тайная история / Прокопий Кесарийский. - Санкт-Петербург : Алетейя, 1998. - 539 с. - (Византийская библиотека). - ISBN 5-89329-109-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75245>

Успенский, Ф.И. История Византийской империи XI-XV вв. / Ф.И. Успенский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1736 с. - ISBN 9785998917479 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39478>

Успенский, Ф.И. История Византийской империи VI-IX вв. / Ф.И. Успенский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 2. - 1071 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9989-1745-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39476>

## **9.2. Методические разработки**

Не используются.

## **9.3. Программное обеспечение**

Пакет офисных программ MS Office, OpenOffice и аналоги, Интернет-браузеры для поиска и потребления информации в сети Интернет.

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
2. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
3. Project Medieval manuscript art: <http://jessehurlbut.net/wp/mssart/>
4. Medieval manuscripts blog Of British Library: <http://blogs.bl.uk/digitisedmanuscripts>

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер учебного плана 5324.

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – 0.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (9)	VI, 1-9	50
Проверка конспектов лекций (9)	VI, 9	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинаров (9)	VI, 1-9	20
Ответы на вопросы, участие в дискуссии (9)	VI, 1-9	30
Домашняя контрольная работа (1)	VI, 5	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрены.*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VI	1

Номер учебного плана 6090.

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – 0.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (7)	VII, 1-7	50
Проверка конспектов лекций (7)	VII, 7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинаров (1-7)	VII, 1-7	20
Ответы на вопросы, участие в дискуссии (1-7)	VII, 1-7	30
Домашняя контрольная работа (2)	VII, 5, 7	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

*Не предусмотрены.*

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Независимый тестовый контроль не проводится.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Военное искусство: основная терминология.
2. Составные части военного искусства: военная стратегия, оперативное искусство и тактика.
3. Военное искусство государств Древнего Востока.
4. Развитие военных технологий и фортификации в древности.
5. Военное искусство Персидской державы Ахеменидов.
6. Военная организация античного полиса.
7. Военное искусство эллинистических государств.
8. Военная организация и военное искусство Древнего Рима (период Республики).
9. Позднеантичное и ранневизантийское военное искусство (середина IV – конец VI в.).
10. Система военной организации раннесредневековых германских королевств.
11. Военная организация и военное искусство Западной Европы (X–XIII вв.).
12. Военная организация и военное искусство арабского Халифата.
13. Военная организация и военное искусство Османской империи.
14. Военно-теоретическая мысль эпохи средневековья (V–XI вв.).
16. Формирование регулярных армий в странах Западной Европы.
17. Военное искусство западноевропейских стран в XV–XVI вв.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

*Не предусмотрено.*

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
<b>Модуль</b> <b>ВОЙНА И МИР В ДРЕВНОСТИ И СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b>	<b>Код модуля</b> <b>1112112</b>
<b>Образовательная программа</b> <i>История</i>	<b>Код ОП</b> <b>46.03.01/01.02</b>
<b>Направление подготовки</b> <i>История</i>	<b>Код направления и уровня подготовки</b> <b>46.03.01 История</b>
<b>Уровень подготовки</b> <b>Бакалавриат</b>	
<b>ФГОС ВО</b>	<b>Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО:</b> <b>07 августа 2014, № 950</b>

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Охлупина Ирина Сергеевна	к.и.н	доцент	Истории древнего мира и средних веков	
2	Козлов Александр Сергеевич	к.и.н.	доцент	Истории древнего мира и средних веков	

**Руководитель модуля**

Т.В. Куц

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В АНТИЧНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА»**

## **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Курс «Международные отношения в античности и средние века» входит в вариативную часть общеобразовательных дисциплин государственного стандарта (модули по выбору студента) по модулю «Война и мир в древности и средневековье». Рабочая программа профессиональной подготовки студентов-историков по профилю «История международных отношений в античности и средние века» нацелена на освоение будущими специалистами характера генезиса контактов и противоречий регионально-государственных организмов в доиндустриальную эпоху. В итоге такой специалист будет способен осуществлять предварительное моделирование и прогнозирование современных международных отношений, давать предварительные экспертные оценки формирующейся и трансформирующейся системы международных отношений, изменений мировой политики и мирового порядка, соотношения новых объективных и субъективных факторов, детерминирующих международные отношения. Необходимость разработки и реализации системной модели вузовской подготовки, проведение соответствующих научных исследований, а также культурно-воспитательной работы предопределена усложнением процессов в области международных отношений в условиях глобализации, темпами интеграции, приоритетами внешнеполитической и внешнеэкономической деятельности Российской Федерации. Подготовка специалистов основывается на таких методологических принципах, как фундаментальность подготовки, опережающее непрерывное образование, тесная связь с практической сферой деятельности. Это позволяет обеспечить эффективность процесса обучения и высокое качество подготовки специалистов по истории древнего мира и средних веков, ориентированных на перспективные сферы научно-исследовательской и практической деятельности, а также конкурентоспособность выпускников на российском и мировом рынке труда.

Курс логически связан с другими дисциплинами данного модуля, т.к. способствует овладению методами анализа истоков, динамики и особенностей конфликтов и мирного взаимодействия в периоды античности и Средних веков, выявлению роли различных факторов (политических, конфессиональных, этнических) в выстраивании межгосударственных отношений.

Лекционные занятия по курсу нацелены на то, чтобы студент получил специальные знания по актуальным проблемам в области международных отношений в античности и Средние века, ознакомился с основными дискуссионными вопросами по обозначенной проблематике. В рамках семинарских занятий рассматриваются отдельные ключевые вопросы курса.

## **1.2. Язык реализации программы - русский**

## **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способности к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- способности использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

- способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способности к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- способности к работе в библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- Основные источники по истории международных отношений в эпоху Античности и Средневековья;
- Специфику международных отношений Античности и Средневековья;
- Основные этапы эволюции международных отношений Античности и Средневековья;
- Политическую географию Античности и Средневековья;
- Основные военные и политические процессы и их результаты.

**Уметь:**

- Выводить закономерности развития международных отношений;
- Давать источниковедческую характеристику документам дипломатического характера;
- Уметь анализировать основные виды международных договоров;
- Работать в исследовательских группах.

**Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- Методами исторического анализа;
- Методами источниковедческого анализа;
- Основами дипломатики.

**1.4.Объем дисциплины**

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	
				VII
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>42</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
2.	Лекции	28	28	28
3.	Практические занятия	14	14	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>12</b>	<b>6.30</b>	<b>12</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2.33</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>50.63</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IX
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>42</b>	<b>1.80</b>	<b>42</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>18</b>	<b>2.33</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>72</b>	<b>16.13</b>	<b>72</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В АНТИЧНОСТИ И СРЕДНИЕ ВЕКА»	Понятие «международные отношения», объект исследования, закономерности международных отношений, факторы международных отношений, цели сторон в международных конфликтах. Определение «внешней политики» и ее функции, функции государственной доктрины. Закономерности международных отношений. Функции международных систем. Средства осуществления внешней политики государств, формы дипломатической деятельности. Особенности международных отношений в средние века. Основные методы и черты античной и средневековой дипломатии, формы договоров в античности и средние века
P2	ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ	<p><b>Т. 1</b> Формы международных отношений в регионе, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние ранней государственности на сферу международной политики. Особенности отношений микрогосударств Шумера, Аккада, Вавилонии и Сирии с первобытными племенами. Основные формы регулирования международных отношений в ранних цивилизациях. Международные отношения в период территориальных монархий: общая характеристика.</p> <p><b>Т. 2</b> Формы международных отношений в регионе, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние ранней государственности на сферу международной политики. Особенности отношений микрогосударств Шан, Западного Чжоу и государств Чжаньго с первобытными племенами. Основные формы регулирования международных отношений в период Цинь. Международные отношения в период территориальных монархий Хань: общая характеристика.</p> <p><b>Т. 3</b> Внутренние и внешние причины возникновения мировых держав, хронологические рамки. Распространение центров силы в эпоху железа на Среднем Востоке. «Ассирийская мировая держава и причины ее обвала. Дипломатические отношения ираноязычных мировых держав. Древнеперсидская держава и ее место в системе международных отношений.</p>

		Особенности взаимодействия античного мира и Среднего Востока. Содержание и итоги эпохи мировых держав.
P3	ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	<p>Т. 1 Принципы международных отношений в системе автономий и автархий формирующихся полисов. Формирование системы союзов. Пелопоннесский союз. Опойки и метрополии. Экономические связи а Эгиде и Понте Эвксинском на рубеже VI – V вв. до н.э.</p> <p>Т. 2 Особенности эллинской экономики классического времени, предопределившие внешнюю политику. Цели внешней политики Афинского морского союза и Пелопоннесского союза. Методы, используемые для достижения целей. Характеристика этапов экспансии симмахий. Восточное и западное направления во внешней политики симмахий. Корректировка экспансии в обстановке кризиса полиса.</p> <p>Т. 3 Формы международных отношений в эллинистическую эпоху, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние территориальных монархий и эллинистических полисов на сферу международной политики. Особенности отношений сверхдержав с микрогосударствами. Основные формы регулирования международных отношений в Восточном Средиземноморье. Международные отношения в период кризиса эллинизма: общая характеристика</p>
P4	ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ДРЕВНЕМ РИМЕ	<p>Т. 1 Многоэтничность Древней Италии как фактор международных отношений в архаике и в класичке. Специфика италийских союзов. Арицийский союз. Латинский союз. Римская симмахия и характер римского гегемонизма в Италии. Самнитские войны как показатель борьбы за гегемонию в регионе союзов и микрогосударств.</p> <p>Т. 2 Система гегемонизма в Средиземноморье III – I вв. до н.э. Организация Римской Средиземноморской державы. Провинциальная система как регулятор международных отношений в период Республики и в период Империи. Необходимость сохранения магистратского принципа управления провинциальной системой в условиях античной цивилизации.</p>
P5	ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И ВПН	<p>Т. 1 Формы международных отношений в раннее средневековье, причины неустойчивости и перманентных конфликтов, влияние церкви и религии на сферу международной политики. Особенности отношений Византии с варварскими племенами. Основные формы регулирования международных отношений в раннее средневековье. Международные отношения в период ВПН: общая характеристика</p> <p>Т. 2 Внутренние и внешние причины ВПН, хронологические рамки. Расселение основных племен и племенных союзов накануне ВПН. «Варварская проблема» во внешней политике позднеримского государства. Дипломатические отношения Римской империи с гуннами. Дипломатические отношения восточноримского двора с гуннами. Особенности взаимодействия вандалов с римской империи. Содержание и итоги 3-х этапов ВПН</p>
P6	СТРАНЫ ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ V – XV ВВ.: ВЕСТГОТСКОЕ КОРОЛЕВСТВО, ЗАВОЕВАНИЯ АРАБОВ И РЕКОНКИСТА; ВМЕШАТЕЛЬСТВО ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА СТРАН ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА	<p>Т. 1 Причины ослабления вестготского королевства в VI в., арабское завоевание Пиренейского полуострова. Варианты периодизации Реконкисты (по степени религиозного фанатизма и по темпам реконкисты). Основное содержание и итоги этапов. Последствия реконкисты. Этнический состав населения объединенной Испании и взаимоотношения различных этнических групп. Договор 67 пунктов Фернандо I</p> <p>Т. 2 Вмешательство европейских государств в кастильские междоусобицы к. 50-х гг. XIV в. (Арагон, Франция, Англия и Наварра). Активизация политики Арагона за пределами Пиренейского полуострова. Правление Педро III Великого. Морская экспансия Арагона. Африканская экспедиция. Реакция папы и Франции на вторжение Арагонского королевства в Сицилию. Завоевание Сардинии и Корсики. Утрата Сицилийского королевства.</p>
P7	ВИЗАНТИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНО-	Т. 1 Причины и следствия ослабления византийского влияния в Западном Средиземноморье к. VI – сер. X вв. Политика Византии в Южной

	ШЕНИЙ В VI-XV ВВ.	<p>Италии и Сицилии. Реформы Льва III. Столкновение международных интересов в Юж. Италии и Сицилии: арабов, франков, папства, лангобардов, Византии Образование Первой антиарабской коалиции и ее состав. Вторая антиарабская коалиция. Итоги внешней политики Византии на Западе в к. V – сер. X в.</p> <p>Т. 2 Активизация отношений между Византией и Западом в сер. X – нач. XII в. Политика Василия II. Реакция на норманнскую экспансию в Италии. Проблема поиска союзников на Западе. Отношения с Неаполитанским и Сицилийскими королевствами. Антигерманский союз с Францией. Итоги внешней политики Византии на Западе в VI – нач. XIII в.</p> <p>Т. 3 Взаимоотношения крестоносцев с Византийским государством: договоры, права и обязательства обеих сторон. Захват Константинополя крестоносцами и раздел Византийской империи. «Осколки» Византийской империи и их взаимоотношения в XIII в.</p> <p>Т. 4 Владения Византии после восстановления империи. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом и его международные последствия. Роль итальянских государств в экономике и политической жизни поздней Византии. Сложное положение на восточных границах – турки-османы. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском полуострове. Византийская дипломатия в XIV–XV вв.</p>
P8	НОРМАННСКАЯ ЭКСПАНСИЯ VIII – XI ВВ.	<p>Название «норманны», иные названия норманнов. Западное и восточное направления норманнской экспансии. Влияние военных и торговых элементов в экспансии норманнов. Итоги норманнской экспансии в рамках западного и восточного направлений. Государство Кнута Великого.</p>
P9	ВЕНЕЦИАНСКАЯ РЕСПУБЛИКА В ВОСТОЧНОСРЕДИЗЕМНОМОРСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ КОНЦА VII – СЕР XV ВВ.	<p>Т. 1 Особенности венецианской экономики, предопределившие ее внешнюю политику. Цели внешней политики Венецианской республики. Методы, используемые для достижения целей. Характеристика этапов венецианской торговой экспансии в период с к. VII – нач. XIII вв. (2 этапа). Восточное и западное направления во внешней политике Венеции.</p> <p>Т. 2 Программа-минимум и программа-максимум Венеции в отношениях с Византийской империей. Особенности взаимоотношений Византии с Итальянскими купцами: цели и способы их достижения. Значение Константинополя в международной торговле в период Палеологов. Положение Венеции после Падения Византии.</p>
P10	КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ	<p>Т. 1 Понятие крестового движения, причины и цели, предпосылки. Хронологические рамки. Повод к началу крестовых походов. Этнический состав участников крестовых походов на Восток, маршруты и результаты 1–8 крестовых походов. Основные итоги и международное значение крестовых походов. Духовно-рыцарские ордена и их международное значение.</p> <p>Т. 2 1 и 2 походы против альбигойцев. Состав участников, ход военных действий, результаты.</p> <p>Т. 3 Внешнеполитические проблемы и задачи государств крестоносцев, образованных после 1-го крестового похода. Активизация вмешательства Германии в дела крестоносцев после 3-го крестового похода. Обстоятельства и причины утраты владений на Востоке к 1291 г. Причины неудач государств крестоносцев во внешней политике.</p> <p>Т. 4 Цели и задачи Латинской Романии на внешнеполитической арене. Итоги внешней политики. Причины неудач Латинской Романии во внешней политике.</p>
P11	ТУРЦИЯ В ЕВРОПЕЙСКИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIII – 1-Й ПОЛ. XVI	<p>Т. 1 1 этап турецкой экспансии (1259–1355 гг.): содержание и итоги. Политика Византии в отношении турецких бейликов.</p> <p>2 этап турецкой экспансии (1355–1389 гг.): причины обострения отношений между Византией и османами.</p>

	<p>ВВ.: ЭТАПЫ ТУРЕЦКОЙ ЭКСПАНСИИ</p>	<p>3 этап (1389–1453 гг.). Результаты двух антитурецких крестовых походов. Значение завоевания Константинополя для османских султанов.</p> <p>4 этап (1453–1529 гг.). Особенности дипломатических отношений между Портой и Европой. Причины сложностей переговоров европейских стран с Османской империей.</p> <p>Т. 2 Варианты взаимодействия европейских государств с Османской империей. Турецкий вопрос во время Итальянских войн. Взаимоотношения Османской империи и Европы во второй половине XVI – нач. XVII вв.: военная кампания на Средиземном море (1570–1572 гг.) и Пятнадцатилетняя война (1593–1603 гг.) Причины отхода турецкой проблемы на задний план после 1606 г. во внешней политике европейских государств.</p>
--	--------------------------------------	---

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**







Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)
																				P1	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ	8					
P2	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	10	2		2		8	2		2			2	1											4	1	
P3	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РИМСКУЮ ЭПОХУ	4	1	1			3	1	1				2	1													
P4	КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СРЕДНИЕ ВЕКА»	1	0	0			0,5	0,5	0,5																		
P5	ОСОБЕННОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ И ВПН	6	0	0			5,5	0,5	0,5															5	1		
P6	СТРАНЫ ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ V – XV ВВ.: ВЕСТГОТСКОЕ КОРОЛЕВСТВО, ЗАВОЕВАНИЯ АРАБОВ И РЕКОНКИСТА. ВМЕШАТЕЛЬСТВО ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА СТРАН ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА	4	1	1			3	1	1				2	1													
P7	ВИЗАНТИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ VI – XV ВВ.	9	1	1			8	1	1				2	1										5	1		
P8	НОРМАННСКАЯ ЭКСПАНСИЯ VIII – XI ВВ.	2	1	1			1	1	1																		

Зачет

Экзамен

Интегрированный экзамен по модулю

Проект по модулю



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ НА ДРЕВНЕМ ВОСТОКЕ	4
P2	3-4	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	3
P3	4	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РИМСКУЮ ЭПОХУ	1
P6	5	СТРАНЫ ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА В МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЯХ V – XV вв.: ВЕСТГОТСКОЕ КОРОЛЕВСТВО, ЗАВОЕВАНИЯ АРАБОВ И РЕКОНКИСТА. ВМЕШАТЕЛЬСТВО ЕВРОПЕЙСКИХ ГОСУДАРСТВ ВО ВНУТРЕННИЕ ДЕЛА СТРАН ПИРЕНЕЙСКОГО ПОЛУОСТРОВА	2
P7	6	ВИЗАНТИЯ В СИСТЕМЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ VI – XV вв.	2
P10	7	КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ КРЕСТОНОСЦЕВ НА ВОСТОКЕ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЛАТИНСКОЙ РОМАНИИ	2
<b>Всего:</b>			14

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ	2
P10	2	КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВ КРЕСТОНОСЦЕВ НА ВОСТОКЕ. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ЛАТИНСКОЙ РОМАНИИ	2
<b>Всего:</b>			4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Формы договоров между крестоносцами
2. Отношения крестоносцев с местным христианским населением и с соседними мусульманскими государствами

3. Роль итальянского купечества в западноевропейских колониях на Востоке
4. Духовно-рыцарские ордена и их международное значение
5. Латинская Романия: политическое устройство и взаимоотношения входивших в нее субъектов. Внешняя политика Латинской империи
6. Альбигойские войны. 1-2 походы против альбигойцев. Состав участников, характеристика, результаты
7. Внешняя политика государств крестоносцев на Востоке и ее итоги
8. Внешняя политика Византии и Запада, причины ослабления византийского влияния в Западном средиземноморье конец VI–сер X в.
9. Византия и папство в сер. X – нач. XII вв.
10. Византия и Италия в сер. X–нач. XII в.
11. Византия и Балканские земли в сер. X–нач. XII в.
12. Византия и Крестовые походы
13. Западное направление во внешней политике Палеологов
14. Уния с католическим Римом и его международные последствия
15. Особенности взаимоотношений с северными соседями «Балканский треугольник»
16. Византийская дипломатия в XIV–XV вв.
17. Правители испанских государств в период Реконквисты
18. Арабская культура в Испании
19. Мориски в средневековой Испании
20. Королевство Арагон – морская держава

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

Не предусмотрено

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

Не предусмотрено

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

Не предусмотрено

#### **4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

Не предусмотрено

#### **4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа проводится в виде тестирования.

#### **4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

Не предусмотрено

## 6. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2				*	*							
P3				*								
P4				*								
P5				*								
P6				*								
P7				*								
P8				*								
P9				*	*							
P10				*								
P11				*	*							

### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

### 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 9.1. Рекомендуемая литература

##### 9.1.1 Основная литература

1. Очерки истории международных отношений / Под ред. О. А. Колобова. М.- Нижний Новгород, 2001. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/2554252/>
2. Ревякин А. В. История международных отношений в Новое время. М.: РОССПЭН, 2004. Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/5786352/>
3. Нуждин О.И. Политическая борьба во Французском королевстве на заключительном этапе Столетней войны. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. 60 экз.
4. Дебидур А. Дипломатическая история Европы. Т.1-2. М., 1997. 9 экз. Режим доступа: [http://militera.lib.ru/research/debidour\\_a01/index.html](http://militera.lib.ru/research/debidour_a01/index.html)
5. История дипломатии. М: Политздат, 1959.Т.1-2. 15 экз.

6. Цыганков П.А. Международные отношения. М: Новая школа, 1996. 9 экз. Режим доступа: [http://www.studmed.ru/view/cygankov-pa-mezhdunarodnye-otnosheniya\\_4b407a9dd00.html](http://www.studmed.ru/view/cygankov-pa-mezhdunarodnye-otnosheniya_4b407a9dd00.html)

### 9.1.2 *Дополнительная литература*

Альтамира-и-Кревеа Р. История Испании. М.: Иностранная литература, 1951. Т.1. 6 экз. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=9502>

Андреев А.Р., Захаров В.А., Настенко И.А. История Мальтийского ордена. М.: SPSL-«Русская панорама», 1999. 5 экз. Режим доступа:

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Zaharov/\\_IstMaltOrd.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Zaharov/_IstMaltOrd.php)

Басовская Н.И. Столетняя война: леопард против лилии. М.: Олимп, 2002. 2 экз. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=217972>

Бикерман Э. Государство Селевкидов. М., 1985. Режим доступа:

<http://annales.info/greece/bikerman/bikerman.htm>

Бонгард-Левин Г.М. Древнеиндийская цивилизация. М., 1980. 12 экз. Режим доступа:

[https://royallib.com/read/bongardlevin\\_grigoriy/drevneindiyskaya\\_tsivilizatsiya.html#0](https://royallib.com/read/bongardlevin_grigoriy/drevneindiyskaya_tsivilizatsiya.html#0)

Брайант А. Эпоха рыцарства в Англии. СПб.: Евразия, 2002. 3 экз. Режим доступа:

[http://krotov.info/libr\\_min/02\\_b/ra/yant\\_11.htm](http://krotov.info/libr_min/02_b/ra/yant_11.htm)

Васильев Л.С. Проблемы генезиса китайского государства. М., 1983. Режим доступа:

[http://historylib.org/historybooks/Leonid-Sergeevich-Vasilev\\_Problemy-genezisa-kitayskogo-gosudarstva/](http://historylib.org/historybooks/Leonid-Sergeevich-Vasilev_Problemy-genezisa-kitayskogo-gosudarstva/)

Гарро А. Людовик Святой и его королевство. СПб.: Евразия, 2002. 2 экз. Режим доступа:

<https://www.sedmitza.ru/lib/text/441517/>

Григулевич И.Р. Инквизиция. М: Политздат, 1985. 10 экз. Режим доступа:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=49588](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=49588)

Дандамаев М.А. Политическая история Ахеменидской державы. М., 1985. 3 экз. Режим доступа:

[http://oldevrasia.ru/library/M-A--Dandamaev\\_Politicheskaya-istoriya--Akhemenidskoy-derzhavy/](http://oldevrasia.ru/library/M-A--Dandamaev_Politicheskaya-istoriya--Akhemenidskoy-derzhavy/)

Дельбрюк Г. История военного искусства в рамках политической истории. Т.1-2. СПб, 1992. 9 экз. Режим доступа:

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/DEL'BRYUK\\_Gans\\_Gotlib/\\_Del'bryuk\\_G.G..html#001](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/D/DEL'BRYUK_Gans_Gotlib/_Del'bryuk_G.G..html#001)

Джонс А.Х.М. Гибель античного мира. Ростов-на-Дону, 1997. 2 экз. Режим доступа:

[http://www.studmed.ru/dzhons-ahm-gibel-antichnogo-mira\\_62e27c6a018.html](http://www.studmed.ru/dzhons-ahm-gibel-antichnogo-mira_62e27c6a018.html)

Дюби Ж. Средние века. (987-1460): от Гуго Капета до Жанны д'Арк. М.: Международные отношения, 2000. 7 экз. Режим доступа: [http://historylib.org/historybooks/ZHorzh-Dyubi\\_Istoriya-Frantsii--Srednie-veka/](http://historylib.org/historybooks/ZHorzh-Dyubi_Istoriya-Frantsii--Srednie-veka/)

Жигунин В.А. История международных отношений в эллинистическом мире. Казань, 1980. Режим доступа:

[http://www.sno.pro1.ru/lib/zhigunin\\_mezhdunarodnie\\_otnosheniya\\_ellinisticheskikh\\_gosudarstv/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/zhigunin_mezhdunarodnie_otnosheniya_ellinisticheskikh_gosudarstv/index.htm)

Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. М.: Высш. школа, 1976.

7 экз. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=247751>

Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. М.: Наука, 1980. 4 экз. Режим доступа:

<http://krotov.info/history/12/misho/zaborov1.html>

Заборов М.А. Папство и крестовые походы. М.: АН СССР, 1960. 2 экз. Режим доступа:

<https://www.litmir.me/br/?b=244001>

История Древнего Востока// Под ред. И.М. Дьяконова. Т.1. Ч.1-2. М., 1983-1988. 3 экз. Режим доступа: <http://politazbuka.info/biblioteka/istoriya/681-istoriya-drevnego-mira-v-treh-knigah-pod-red-dyakonova-neronovoy-sventsitskoy.html>

История Европы с древнейших времен до наших дней. М.: Наука, 1992. Т.2: Средневековая Европа; М.: Наука, 1993. 4 экз. Режим доступа: <http://www.rulit.me/books/istoriya-evropy-tom-2-srednevekovaya-evropa-read-172695-1.html>

Кесслер У. Ричард I Львиное Сердце. Харьков: Фолио; Ростов н/Д.: Феникс, 1997. Режим до-

ступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1034122>

Контамин Ф. Война в Средние века. М.: Ювента, 2001. 3 экз. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=89136>

Кораблев И.Ш. Ганнибал. М., 1982. Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/korab/index.htm>

Корсунский А.Р. История Испании IX–XIII веков. М.: Высшая школа, 1976. 3 экз. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=100746>

Корсунский А.Р., Гюнтер Р. Упадок и гибель Западной Римской империи и возникновение германских королевств. М.: МГУ, 1984. 1 экз. Режим доступа: <http://annales.info/evrope/korsunsk/index.htm>

Лависс Э., Рамбо А. Эпоха крестовых походов. Смоленск: Русич, 2001. 9 экз. Режим доступа: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/133672/Laviss\\_-\\_Epoxa\\_krestovyh\\_pohodov.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/133672/Laviss_-_Epoxa_krestovyh_pohodov.html)

Ле Гофф Ж. Людовик IX Святой. М.: Ладомир, 2001. 3 экз. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=224274>

Лебек С. Происхождение франков. V–IX века. М.: Скарабей, 1993. Т.1. Режим доступа: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/Article/lebek\\_prfrank.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/lebek_prfrank.php)

Левандовский А.П. Карл Великий. Через империю к Европе. М.: Соратник, 1995. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=33178>

Левек П. Эллинистический мир. М., 1989. 4 экз. Режим доступа: <http://www.sno.pro1.ru/lib/levec/index.htm>

Лозинский С.Г. История папства. М.: Политздат, 1986. 11 экз. Режим доступа: <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000072/index.shtml>

Лот Ф. Последние Каролинги. СПб.: Евразия, 2001. 5 экз. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=190046>

Маккуин Дж. Хетты и их современники в Малой Азии. М., 1983. 3 экз. Режим доступа: [https://royallib.com/read/makkuin\\_dg/hetti\\_i\\_ih\\_sovremenniki\\_v\\_maloy\\_azii.html#0](https://royallib.com/read/makkuin_dg/hetti_i_ih_sovremenniki_v_maloy_azii.html#0)

Маяк И.Л. Рим эпохи царей. Генезис римского полиса. М., 1983. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=540994>

Мельвиль М. История ордена тамплиеров. СПб.: Евразия, 1999. 3 экз. Режим доступа: [https://www.e-reading.club/bookreader.php/38390/Melvil%27\\_-\\_Istoriya\\_ordena\\_tamplierov.html](https://www.e-reading.club/bookreader.php/38390/Melvil%27_-_Istoriya_ordena_tamplierov.html)

Мишо Г. История крестовых походов. М.: Алетея, 1999. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/michaud/index.html>

Ольденбург З. Костер Монсегюра. История альбигойских крестовых походов. СПб.: Алетея, 2001. 3 экз. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=43249>

Перну Р. Алиенора Аквитанская. СПб.: Евразия, 2001. 6 экз. Режим доступа: [https://royallib.com/read/pernu\\_regin/alienora\\_akvitanskaya.html#0](https://royallib.com/read/pernu_regin/alienora_akvitanskaya.html#0)

Перну Р. Крестоносцы. СПб.: Евразия, 2001. 11 экз. Режим доступа: <http://militera.lib.ru/h/pernaud/index.html>

Пти-Дютайи Ш. Феодалная монархия во Франции и в Англии X–XIII в. СПб.: Евразия, 2001. 8 экз. Режим доступа: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=history&author=pti-dutayish&book=1938>

Ришар Ж. Латино-Иерусалимское королевство. СПб.: Евразия, 2002. 3 экз. Режим доступа: [https://royallib.com/read/rishar\\_gan/latino\\_ierusalimskoe\\_korolevstvo.html#0](https://royallib.com/read/rishar_gan/latino_ierusalimskoe_korolevstvo.html#0)

Садаев Д.Ч. История Древней Ассирии. М., 1979. 4 экз. Режим доступа: <http://annales.info/2riv/sadaev/index.htm>

Сизов С.К. Ахейский союз. Горький, 1986. Режим доступа: [http://www.sno.pro1.ru/lib/sizov\\_akhejskiy\\_sojuz/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/sizov_akhejskiy_sojuz/index.htm)

Соколов Н.П. Образование Венецианской колониальной империи. Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1963. 2 экз. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45754/>

Стрингольм А. Походы викингов. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2002. 2 экз. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=132141>

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции. Нижний Новгород, 1991. Режим доступа: [http://www.sno.pro1.ru/lib/strogezkiy\\_polis\\_i\\_imperiya/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/strogezkiy_polis_i_imperiya/index.htm)

Тейс Л. Наследие Каролингов. IX–X века. Т.2. М.: Скарабей, 1993. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=98237>

Трухина Н.Н. Политика и политики "золотого века" Римской республики (II в. до н.э.). М., 1986. Режим доступа:

[http://www.sno.pro1.ru/lib/truhina\\_politika\\_i\\_politiki\\_zolotogo\\_veka/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/truhina_politika_i_politiki_zolotogo_veka/index.htm)

Утченко С.Л. Юлий Цезарь. М., 1976. 8 экз. Режим доступа:

<http://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1359389000>

Фавтье Р. Капетинги и Франция. СПб.: Евразия, 2001. 2 экз. Режим доступа: <http://www.history-library.com/index.php?id1=3&category=istoriya-francii&author=favte-r&book=2001>

Флори Ж. Идеология меча. СПб.: Евразия, 1999. 1 экз. Режим доступа:

[https://royallib.com/read/flori\\_gan/ideologiya\\_mecha\\_predistoriya\\_ritsarstva.html#0](https://royallib.com/read/flori_gan/ideologiya_mecha_predistoriya_ritsarstva.html#0)

Шахермайр Ф. Александр Македонский. М., 1985. 2 экз. Режим доступа: <https://www.e-reading.club/book.php?book=1015948>

Яйленко В.П. Великая греческая колонизация. М., 1983. Режим доступа:

[http://www.sno.pro1.ru/lib/yajlenko\\_grecheskaya\\_kolonizaciya/index.htm](http://www.sno.pro1.ru/lib/yajlenko_grecheskaya_kolonizaciya/index.htm)

## **9.2. Методические разработки**

Нуждин О. И. История международных отношений в Средние века. Екб., 2001.

## **9.3. Программное обеспечение**

Пакет офисных программ MS Office, OpenOffice и аналоги, Интернет-браузеры для поиска и потребления информации в сети Интернет (на специализированных порталах)

## **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Не используются

## **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

Не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитория с мультимедийным оборудованием.



**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение лекционных занятий (14)</i>	VII, 1-14	25
<i>Участие в работе на лекции (14)</i>	VII, 1-14	45
<i>Мини-контрольные по списку тем (2)</i>	VII, 9, 13	30
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещение занятий (7)</i>	VII, 1-14	10
<i>Ответы на вопросы и участие в дискуссии (7)</i>	VII, 1-14	90
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**  
*Не предусмотрены.*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр VII	1

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

– Независимый тестовый контроль не используется.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Мини-контрольная по основным терминам

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

*Не предусмотрено*

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

*Не предусмотрено*

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

*Не предусмотрено*

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

1. Категориальный аппарат предмета «История международных отношений в средние века»
2. Особенности международных отношений в раннее средневековье
3. Международные отношения в период Великого переселения народов
4. Страны Пиренейского полуострова в международных отношениях V – нач. VIII вв.: вестготское королевство, завоевания арабов
5. Этапы реконквисты и ее последствия
6. Политика Кастилии и Арагона за пределами Пиренейского полуострова, вмешательство европейских государств во внутренние дела стран Пиренейского полуострова.
7. Запад во внешней политике Византийской империи VI – сер. X вв.: причины ослабления византийского влияния в Западном Средиземноморье
8. Византия в системе международных отношений в X–XII вв.
9. Византия и крестовые походы
10. Византия в системе международных отношений во вт. пол XIII – XV вв.
11. Норманнская экспансия VIII – XI вв.
12. Венецианская республика в восточносредиземноморских международных отношениях конца VII – нач. XIII вв.
13. Особенности внешней политики Венеции в период Палеологов.
14. Крестовые походы
15. Альбигойские войны
16. Внешняя политика государств крестоносцев на Востоке
17. Внешняя политика Латинской Романии
18. Турция в европейских международных отношениях второй половины XIII – 1-й пол. XVI вв.: этапы турецкой экспансии
19. Османская империя в европейской системе международных отношений в период с 1453–1606 гг.

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

*Не используются*

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

*Не используются*

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

*Не используются*