

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
 «__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1108045
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	Доцент	<i>Истории России</i>	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Объем модуля: 6 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль дает представление об особенностях педагогического мастерства и педагогической деятельности. В ходе работы на лекциях и семинарах активно применяются методы интерактивного обучения, которые позволяют получить как необходимые знания о психологических особенностях разных возрастных групп, так и навыки использовать различные методы преподавания истории и других дисциплин социально-гуманитарного цикла. Дисциплины модуля готовят студентов-бакалавров к прохождению педагогической практики.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
1. (Б) Педагогика	5	17	17	0	34	20	18, экзамен	72	2	
2. (Б) Психология	4	17	17	0	34	34	4, зачет	72	2	
3. (ВВ) Методика преподавания истории	6	17	34	0	51	17	4, зачет	72	2	
Всего на освоение модуля		51	68	0	119	71	26	216	6	

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	пререквизиты: Педагогика, Психология постреквизиты: Педагогика, Методика преподавания истории
3.2.	Кореквизиты	-

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте,	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

	<p>социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;</p>
	<p>РО-ОЗ –способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в</p>

		<p>соответствии с требованиями безопасности труда</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.</p>
	<p>РО-О7 – способность в рамках культурно-просветительской деятельности обеспечивать информационное сопровождение функционирования учреждений культуры и иных организаций;</p> <p>популяризировать исторические знания с учетом целевых аудиторий в устной и письменной форме.</p>	<p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;.</p>
	<p>РО-О9 – способность в сфере культурно-просветительской деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с социокультурными процессами и практиками, сохранением и популяризацией историко-культурного наследия.</p>	<p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p>
	<p>РО-О10 – способность в рамках экспертно-</p>	<p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и</p>

	<p>аналитической деятельности осуществлять мониторинг объекта управления, анализировать собранную информацию, вырабатывать рекомендации для принятия управленческих решений, осуществлять их экспертную оценку, разрабатывать информационные продукты и оказывать информационные услуги, рассчитанные на массовую аудиторию (пресс-релизы, информационная и организационная поддержка сайта).</p>	<p>иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;</p>
	<p>РО-О11 – способность в рамках организационно-управленческой деятельности к разработке информационных ресурсов, продуктов и услуг, необходимых для принятия управленческих решений органами государственного и местного самоуправления.</p>	<p>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
	<p>РО-В-6 – способность в рамках педагогической деятельности разрабатывать учебно-методический комплекс, вести занятия на одном из европейских языков на всех уровнях профессионального цикла свободно владея устной и письменной речью на одном из европейских языков (английский, немецкий, французский, по выбору студента).</p>	<p>ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях; ДОПК-1-способность знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-1,5,6,7	ОК-2	ОПК-1,2,3	ПК-5,6	ПК-8	ПК-11	ПК-13	ДОК-1,2	ДОПК-1,2,
1	(Б) Педагогика	*		*		*	*	*	*	*
2	(Б) Психология	*		*		*		*	*	*
3	(ВВ) Методика преподавания истории	*	*	*	*	*	*		*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы педагогической деятельности	Код модуля 1108045
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки <i>46.03.01 История</i>
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	Доцент	Истории России	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс методики преподавания истории относится к дисциплинам модуля «Основы педагогической деятельности» и читается студентам 3 курса наряду с педагогикой и психологией. Целью дисциплины является сформировать у студентов представление об основных методах и приемах преподавания истории, видах и формах проведения уроков. Дисциплина имеет яркую практическую направленность, в основу преподавания положены активные и интерактивные методы обучения, способствующие не только освоению теоретического материала, но и его закреплению на практике, освоению основных моделей поведения учителя на уроке, навыков работы с учащимися с учетом их возрастных характеристик.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;

ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-11-способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: теорию и практику преподавания истории, основные методы обучения и преподавания истории, мировые тенденции развития современного образования, структуру и стандарты исторического образования в России, познавательные возможности учащихся, основные элементы УМК.

Уметь: анализировать нормативно-правовые и концептуальные документы в сфере образования, анализировать и выбирать учебно-методический комплект по курсу истории, отбирать содержание урока в соответствии с целями и познавательными возможностями учащихся, составлять план-конспект урока, программировать результаты обучения.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): моделированием способов, форм и средств обучения с учетом содержания и познавательных возможностей обучающихся.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	17	7.65	17
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	58.90	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VIII
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1.80	56
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14.05	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Образование в меняющемся мире	<p>Мировые тенденции развития образования, изменения в содержании, целях, задачах. Принципы развития образования в современной школе: гуманизация и гуманитаризация, дифференциация и интеграция, развивающее обучение и индивидуализация, регионализация, технологизации (компьютеризация), непрерывность и др.</p> <p>Социокультурный подход к образованию. Обусловленность реформ в образовании. Общая ситуация в системе образования России. Основное содержание закона РФ «Об образовании» (2012). Принципы государственной политики в области образования. Сущность процессов стандартизации в образовании. Образовательные стандарты России и Европы: общее и отличное. Закон «Об образовании» о правах субъектов РФ в области образования. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. (2002), Национальная доктрина развития образования до 2025 г. Цели, задачи и основные направления модернизации образования: роль предметов обществоведческого цикла в социализации личности, основные требования к личности современного молодого человека.</p> <p>Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (2002): пути и проблемы введения предпрофильного и профильного образования, обоснование различий в содержании образования на базовом и профильном уровне, особенности требований к выпускникам классов социально-гуманитарной направленности на базовом и профильном уровне.</p>
P2	Историческое образование на современном этапе: проблемы, перспективы развития.	<p>Мировые тенденции в развитии исторического и обществоведческого образования. Эволюция исторического знания и преподавания истории в школе (Западная Европа и Россия). Преподавание истории в поликультурном обществе. Проблемы, тенденции и перспективы развития исторического образования в России в начале XXI века. Дискуссии о целях и задачах школьного исторического образования. Непрерывное историко-обществоведческое образование: поиски новых подходов. Стандарты исторического образования в европейских странах и России: цели, задачи, структура, содержание. Концентрическая система исторического образования: особенности и механизмы реализации. Проблемы баланса мировой, российской и региональной истории. Переход к профильному обучению в старших классах: организационное и содержательное обоснование, приоритеты. История в профильной школе: базовый и профильный уровни. Предпрофильная подготовка.</p>
P3	Методологические основы курса истории	Предмет истории - человеческое прошлое в его конкретности и неповторимости. Методология истории.

	в школе. История как наука и как предмет.	Основные принципы изучения исторического прошлого. Основные научные категории истории: историческое время, историческое пространство, исторический факт, историческая интерпретация, исторический источник. Интерпретации исторического процесса: религиозная, всемирно- историческая (историко-материалистическая, либерально-историческая, модернизационная), локально-историческая. Периодизации истории.
P4	Методика преподавания истории как педагогическая наука и образовательная практика.	Методика обучения истории как педагогическая наука о задачах, содержании и методах обучения истории. Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории: цели обучения, содержание и структура исторического образования, научно- методическая организация процесса обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения. Понятие «методики» в педагогической науке: П.С. Лейбенгруб, Ф.П. Коровкин (методика как частная дидактика). А.И. Стражев, А.А. Вагин, П.В. Гора (методика как специальная педагогическая наука). В.Н. Вернадский, Н.В. Андреевская (методика как собрание методических рекомендаций, советов, рецептов). Знания, умения, навыки. Общеучебные умения. Связь методики обучения с другими науками: историей, педагогикой, философией, психологией, социологией, политологией и др. Методы научного исследования школьного обучения истории: педагогическое наблюдение, формирующий эксперимент и др. Мотивация обучения истории: познавательная (новые исторические знания, усвоение новых способов учения, самообразование), социальная (понимание социальной значимости предмета «история», определение собственной позиции в обществе, ориентация на способы взаимодействия с другими людьми и др.).
P5	Развитие познавательного интереса к истории.	Понятие «познавательный интерес». Репродуктивное и творческое историческое мышление. Основные факторы развития познавательного интереса к истории: содержание учебного материала (характер, организация), организация учебного процесса (методы, приемы, средства), субъект- субъектные отношения в образовательном процессе.
P6	Учебно-методический комплект по истории: общая характеристика, различные подходы к выбору учебных изданий. Реализация принципа вариативности для учащихся.	Понятие учебно-методический комплект. Структура учебно-методического комплекта. Требования к УМК: системность, преемственность, доступность и другие, особенности авторских концепций УМК. Содержание и методический аппарат учебников как средство достижения требований образовательного стандарта. Принцип вариативности учебно-методических комплектов. Вариативность для учителя и ученика. Приемы работы с учебно-методическим комплексом в условиях вариативности. Современные учебники по истории. Функции учебника истории: координирующая, систематизирующая,

		<p>информативная, интегрирующая, контролирующая, трансформирующая, самообразовательная, воспитательная.</p> <p>Основные структурные компоненты текста учебника истории: <i>основной</i> (повествовательный, описательный, объяснительный, проблемно-обобщающий), <i>дополнительный</i> (документы, отрывки из художественной литературы, биографические справки), <i>пояснительный</i> (термины, подписи к иллюстрациям, пояснения и др.)</p> <p>Основные внетекстовые структурные компоненты учебника истории: <i>методический</i> (вопросы и задания, выделения в тексте, пункты параграфов, даты, таблицы и др.), <i>иллюстративный</i> (фотографии, репродукции, карты, картосхемы, схемы, таблицы и др.), <i>ориентирующий</i> (оглавление, рубрикации, сигналы-символы, указатели, рекомендуемая литература).</p>
P7	Методы и приемы обучения истории.	<p>Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения: <i>по источнику познания</i> (устный, печатно-словесный, наглядный, практический), <i>по уровню познавательной деятельности</i> (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый, исследовательский).</p> <p>Прием учебной деятельности как историко-методическая категория. Методы и приемы обучения.</p> <p>Приемы умственной деятельности: устная, письменная, наглядно-графическая формы. Таксономия Блума. Анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение, абстрагирование.</p> <p>Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.</p>
P8	Структура содержания исторического образования.	<p>Структура учебного исторического материала: <i>формы теоретического знания</i> (понятия - сущность исторических явлений; суждения - причинно-следственные связи и отношения; умозаключения - закономерности исторического развития), <i>формы практического знания</i> (образцы материально-пространственной среды, образы материальных предметов, образы людей, хронологический материал, картографический материал, статистический материал и др.).</p> <p>Структура исторических знаний учащихся: <i>исторические представления</i> (о фактах прошлого, об историческом времени, об историческом пространстве), <i>исторические понятия</i> (частные, общеисторические, социологические), <i>методологические знания</i> (о причинно-следственных связях, о закономерностях исторического развития, об исторической науке).</p> <p>Фактический материал в обучении истории: факты-события, факты-явления, факты-процессы.</p> <p>Индуктивный и дедуктивный методы формирования понятий.</p>
P9	Формирование умений обучающихся.	<p>Общая классификация умений: учебно-организационные, речевые (письменные и устные), учебно-</p>

		<p>информационные, учебно-интеллектуальные.</p> <p>Приемы и умения в учебной деятельности: воспроизводящая (повторение известного исторического материала), преобразующая (получение нового исторического материала), творческая деятельность (освоение нового исторического материала и новых способов деятельности).</p> <p>Основные учебные умения учащихся при обучении истории: воссоздание исторических образов, анализ источников, логические операции, осмысление исторического материала, картографические, оценочные, хронологические.</p> <p>Методика формирования умений. Формирование умений на уроках истории на основе образных заданий (Г.И. Годер), логических заданий (И.Я. Лернер), оценочных заданий (П.В. Гора).</p>
P10	Работа с учебной картиной на уроке истории.	<p>Виды учебных картин: событийные, типологические, культурно-исторические, портретные, карикатурные.</p> <p>Меловой рисунок на уроке истории (картосхемы, планы, рисунки в «разрезе», статичные, динамичные). Алгоритм анализа исторической картины: описание картины, интерпретация.</p>
P11	Внеурочная деятельность по истории.	<p>Технология разработки внеклассного мероприятия по истории. Краеведческие игры, особенности составления и проведения. Олимпиады и конкурсы как механизм развития содержания образования. Первые шаги в мир культуры (музейная педагогика).</p> <p>Экскурсионно-музейная работа, ее особенности на современном этапе. Школьный музей и его образовательные возможности.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)										Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																	
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
																															P1
P2	Историческое образование на современном этапе: проблемы, перспективы развития.	1,2	1		1		0,2	0,2		0,2																					
P3	Методологические основы курса истории в школе. История как наука и как предмет.	1,2	1	1			0,2	0,2	0,2																						
P4	Методика преподавания истории как педагогическая наука и образовательная практика.	1,2	1	1			0,2	0,2	0,2																						
P5	Развитие познавательного интереса к истории.	0,2	1	1			0,2	0,2	0,2																						
P6	Учебно-методический комплект по истории: общая характеристика, различные подходы к выбору учебных изданий. Реализация принципа вариативности для учащихся.	6					6	0					6	1																	
P7	Методы и приемы обучения истории.	24	2		2		22	0,4	0,4				21,6	4	1																
P8	Структура содержания исторического образования.	2,4	2		2		0,4	0,4	0,4																						
P9	Формирование умений обучающихся.	8,4	2		2		6,4	0,4	0,4				6	1																	
P10	Работа с учебной картиной на уроке истории.	12					12	0					12	2																	
P11	Внеурочная деятельность по истории.	1,2	1		1		0,2	0,2	0,2																						
	Всего (час.) , без учета промежуточной аттестации:	68	12	4	8	0	56	2,4	0,8	1,6	0	0	53,6	45,6	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	72	12				60	В т.ч. промежуточная аттестация																		4	0	0	0		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрены.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Образование в меняющемся мире. Нормативные правовые документы в сфере образования.	2
P2	2	Историческое образование на современном этапе. Государственный образовательный стандарт.	2
P3	3	История как наука и как предмет. Научные категории истории в школьной практике. Приемы работы с историческими понятиями.	2
P3	4	История как интегративная наука.	2
P4	5	Урок как форма обучения истории.	2
P4	6	Технология подготовки разработки плана (рабочей программы) урока.	2
P5	7	Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся к истории.	2
P6	8	Работа с учебником на уроке истории.	2
P7	9	Дебаты как один из методов интерактивного обучения.	2
P7	10	Историческая игра как один из методов интерактивного обучения.	2
P7	11	Драматизация как один из методов интерактивного обучения.	2
P7	12	Приемы изучения фактического материала на уроках истории.	2
P10	13	Наглядные средства обучения истории.	2
P11	14	Внеурочная деятельность по истории	2
P9	15	Изучение письменных источников на уроке истории. Алгоритм анализа исторического источника.	2
P7	16	Современные педагогические технологии в преподавании истории.	2
P4	17	Проектирование деятельности учителя.	2
Всего:			34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Историческое образование на современном этапе. Государственный образовательный стандарт.	1
P7	2	Методы и приемы обучения истории.	2

P8	3	Структура содержания исторического образования.	2
P9	4	Формирование умений обучающихся.	2
P11	5	Внеурочная деятельность по истории	1
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Игровые методы обучения.
2. Наглядность на уроках истории.
3. Развитие творческих способностей учащихся на уроках истории.
4. Карты на уроках истории.
5. Проектирование деятельности учителя.
6. Изучение письменных источников на уроках истории.
7. Работа с учебником на уроке истории.
8. Методы интерактивного обучения.
9. Драматизация как метод интерактивного обучения.
10. Дебаты как метод интерактивного обучения.
11. Приемы изучения исторического материала на уроках истории.
12. Технология подготовки плана урока.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Подготовка плана-конспекта урока по любой теме из школьной программы на выбор

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1			*		*							

P2			*		*								
P3													
P4													
P5					*								
P6		*											
P7		*											
P8													
P9		*			*								
P10					*								
P11													

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (до 60 человек)

9.1.1. Основная литература

1. Рыжов, В.Н. Дидактика : учебное пособие / В.Н. Рыжов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 318 с. - (Среднее профессиональное образование: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00699-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>
2. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в. : монография / М.Т. Студеникин. - Москва : Издательство «Прометей», 2016. - 236 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9907452-7-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437427>
3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 "Об образовании" // <http://ivo.garant.ru/#/document/10164235/paragraph/2402:0>
2. Конституция Российской Федерации // <http://www.zakonrf.info/konstitucia/>
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (3.3. Развитие образования) // <http://www.smolin.ru/odv/reference-source/2008-03.htm>
4. КОНЦЕПЦИЯ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2010 ГОДА // http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html
5. Концепция профильного обучения. - М., 2002.
6. Концепция развития образования до 2020 г. // http://www.irorb.ru/files/kafedri/pedagogi/konc_razv_obr_RF_do_2020.pdf

7. Крылова, О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. : табл., граф., схем. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-0900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462174>
8. Куписевич, Ч. Основы общей дидактики / Ч. Куписевич ; пер. О.В. Долженко. - Москва : Высш. школа, 1986. - 368 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88045>
9. Логвинов, И.И. Содержание и структура закономерностей процесса обучения (теория и эксперимент) / И.И. Логвинов. - Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 180 с. - ISBN 978-5-904212-11-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232281>
10. Национальная доктрина образования в Российской Федерации // <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
11. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852>
12. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога : справочник / О.П. Околелов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 272 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
13. Оконь, В. Введение в общую дидактику / В. Оконь ; пер. Л.Г. Кашкуревич, Н.Г. Горин. - Москва : Высш. школа, 1990. - 384 с. - ISBN 5-06-001654-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87980>
14. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики / М.Н. Скаткин. - Москва : Педагогика, 1980. - 96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87501>
15. Федеральные государственные стандарты общего образования // <http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>
16. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования // <http://www.zakonprost.ru/content/base/part/740010>
17. Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
18. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Часть 1. Начальное общее образование. Основное общее образование. М., 2004. // <http://docs.cntd.ru/document/901895865>
19. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Часть 2. Полное (среднее) образование. М., 2004. // <http://docs.cntd.ru/document/901895865> или http://university.tversu.ru/sveden/files/FKGS_SO0.pdf

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
2. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
4. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
5. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
6. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
9. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
10. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
11. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
12. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
13. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,2		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (9)</i>	VI, 1-9	9
<i>Участие в работе на лекциях (9)</i>	VI, 1-9	9
<i>Мини-контрольные по темам лекций (3)</i>	VI, 4, 8, 12	82
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,8		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждениях на практических (семинарских) занятиях (17)</i>	VI, 1-17	51
<i>Выполнение творческой работы (план-конспект урока) (1)</i>	VI, 16	49
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр VI	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Активные методы обучения истории.
2. Типология внеклассных мероприятий по истории.
3. Уроки истории в музее.
4. Кружок краеведения: цели, функции, организация деятельности.
5. Способы развития познавательного интереса к истории.
6. Пассивные методы обучения истории.
7. Интерактивные методы обучения истории.
8. Приемы работы с картой.
9. Приемы работы с учебной картиной.
10. Формирование исторических понятий.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках.

Ученик считает, что учитель поставил слишком низкую оценку за ответ на уроке.

Методы удержания внимания на уроке.

Методы и приемы изучения революции 1905-1907 гг.

Методы и приемы изучения культуры Древнего Египта.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные тенденции развития образования в мире и в России на рубеже тысячелетий.
2. Закон РФ «Об образовании» об основных принципах государственной политики и содержании образования.
3. Основные документы о модернизации и развитии образования в РФ: о приоритете социализированной личности и значимости предметов социально-гуманитарного цикла.
4. Историческое образование на современном этапе: проблемы, перспективы развития.
5. Государственный образовательный стандарт по истории о целях, задачах, содержании исторического образования и требованиях к выпускникам.
6. Методологические основы курса истории в школе. История как наука и как предмет.
7. Научные категории истории - в школьной практике. Приемы работы с историческими понятиями.
8. Методика преподавания истории как педагогическая наука и образовательная практика.
9. История как интегративная наука.
10. Развитие познавательного интереса к истории.
11. Творческие задания как средство развития познавательного интереса учащихся к истории.
12. Учебно-методический комплект по истории: общая характеристика, различные подходы к выбору учебных изданий. Реализация принципа вариативности для учащихся.
13. Работа с учебником на уроке истории.
14. Методы и приемы обучения истории.
15. Дебаты как один из методов интерактивного обучения.
17. Структура содержания исторического образования.
18. Дискуссия как один из методов интерактивного обучения
19. Формирование умений обучающихся на уроках истории.
20. Историческая игра как один из методов интерактивного обучения.

21. Приемы изучения фактического материала на уроках истории.
22. Драматизация как один из методов интерактивного обучения.
23. Наглядные средства обучения истории.
24. Работа с учебной картиной на уроке истории.
25. Работа с картой на уроке истории.
26. Изучение письменных источников на уроке истории.
27. Алгоритм анализа исторического источника.
28. Урок как форма обучения истории
29. Технология подготовки разработки плана (рабочей программы) урока.
30. Проектирование деятельности учителя.
31. Современные педагогические технологии в преподавании истории.
32. Технология проблемного обучения на уроках истории.
33. Тестовые технологии в обучении истории.
34. Игровые технологии в обучении истории.
35. Внеурочная деятельность по истории.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИКА

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1108045
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки <i>46.03.01 История</i>
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Дудина Маргарита Николаевна	Доктор педагогических наук, профессор	профессор	Педагоги ки и психолог ии образован ия	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПЕДАГОГИКА»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина является составляющей модуля «Основы педагогической деятельности», относящегося к базовой части учебного плана. Модуль представлен тремя дисциплинами: «Педагогика», «Психология» и «Методика преподавания истории». Данная дисциплина призвана участвовать в формировании педагогических навыков студентов, поскольку их дальнейшая профессиональная деятельность может быть связана с преподаванием, как в средней, так и в высшей школе.

Целью курса «Педагогика» является изучение научных основ профессиональной педагогической деятельности; усвоение системы педагогических понятий; формирование системы знаний о целостном педагогическом процессе; знакомство с современной системой образования в России; раскрытие логики, содержания, специфики процедур выбора и применения современных образовательных технологий.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-11 – способность применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях;

ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основы управления и принципов построения процесса обучения в общеобразовательных учреждениях;
- принципы выбора теоретического и практического материала для проведения занятий в общеобразовательном учреждении;
- принципы работы современного учебно-научного оборудования.

Уметь:

- применять полученные знания для процесса самопознания, самоопределения, профориентации;
- работать в коллективе;
- построить образовательный процесс в общеобразовательном учреждении;
- отобрать и систематизировать теоретический и практический материал для проведения занятий в общеобразовательном учреждении;
- использовать информационные и коммуникативные технологии в процессе обучения истории в общеобразовательном учреждении;
- использовать современные виды контроля и оценки знаний и умений учащихся в процессе обучения истории в общеобразовательном учреждении.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- опытом педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях;
- методами отбора материала для теоретических и практических занятий в общеобразовательных учреждениях;
- информационными и коммуникативными технологиями обучения;
- современными видами контроля и оценки знаний и умений учащихся.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	V
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	20	5.10	20
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41.43	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VII
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	46	1.20	46
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	11.53	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Основы общей педагогики	<p>Педагогика как наука: предмет, задачи и методы педагогического исследования. Педагогика как наука о человеке, образовании и воспитании. Методология педагогики, связь педагогики с другими науками. Воспитание как общественное явление. Его культурно-историческая сущность. Объект педагогики – педагогический процесс как взаимодействие личностей. Предмет педагогики – теории, системы, технологии педагогического процесса. Методы педагогического исследования: историко-логические, теоретические и экспериментальные (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, изучение продуктов деятельности участников образовательного процесса, статистические и математические методы, анализа и обобщения педагогического опыта). Уровни педагогических исследований (теоретические и прикладные). Основные категории педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, общение и деятельность, педагогическая технология, личность и ее развитие, фундаментальные педагогические принципы (природосообразности, культуросообразности, свободосообразности). Основные понятия: развитие, взросление (детство, отрочество, юность) возрастные новообразования личности, мотивация и выбор профессии, социализация и идентичность личности обучающегося. Возрастные периодизации (Аристотель, Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л. С. Выготский, Э. Эриксон). Жизненный цикл человека. Социально-психологические новообразования личности как результат ее развития и становления в конкретном возрастном периоде. Стабильность и кризисы в развитии личности. Фасилитирующая педагогика как основа полноценного развития личности.</p> <p>Парадигмы образования в современной педагогике. Педагогический процесс. Цели, задачи, функции, структура, динамика. Движущие силы и противоречия педагогического процесса. Неравновесность педагогического процесса. Современная образовательно-воспитательная ситуация. Необходимость гуманистической педагогики, личностно-ориентированной образовательной модели. Ее предпосылки и реальность.</p>
Р2	История педагогики: диалог парадигм образования и воспитания	<p>Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика. Развитие педагогической мысли и образования с древнейших времен до нового времени в странах древневосточной и европейской цивилизаций. Жреческое воспитание. Спартанское и афинское воспитание. Педагогические идеи Конфуция, Платона, Сократа, Аристотеля, Квинтилиана. Религиозно-педагогическая мысль в средневековье (VI- XIV в.в) и эпоху Возрождения</p>

		<p>(конец XIV -начало XVIII в.в.) Религиозное и светское образование и воспитание. Антропоцентрическая модель образования. Христианский гуманизм Э.Роттердамского.</p> <p>Генезис теоретико-методологических основ педагогики в новое время (XVIII –XIX в.в.). Педагогические системы Я.-А. Коменского, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, И.-Ф. Гербарта, Ф.-А- Дистервега.</p> <p>Воспитание и образование в России (с древнейших времен). Выдающиеся педагоги К. Д. Ушинский (антропологический принцип, педагогическая психология, единство воспитания и обучения, народная школа, родной язык как воспитатель, педагог и его личность): Л. Н. Толстой (педагогика ненасилия, свобода и опыт ребенка, о духовности, любви, свободе, непротивлении злу насилеием, самосовершенствовании, движении к идеалу, христианская этика в педагогике); В. В. Зеньковский (христоцентрированная антропология и педагогика, «воспитание к свободе»); С. И. Гессен (педагогика как прикладная философия, «цели-данности» и «цели-задания», личность и свобода), К.Н. Вентцель (освобождение ребенка, «свободная и сознательная нравственность», религия и нравственность, космическая педагогика).</p> <p>Советская педагогика. А. С. Макаренко (гуманизм и демократизм, стратегия и тактика в воспитании, педагогическая инструментовка, воспитание в коллективе и через коллектив, воспитание в труде, педагогика завтрашней радости, тон- мажор); В. А. Сухомлинский (мудрая власть коллектива, воспитание гражданина, развивающая дидактика). Педагоги-новаторы 80-х годов.</p>
РЗ	<p>Основы воспитания</p>	<p>Возникновение воспитания. Личность как педагогическая проблема. Общество и личность, среда и индивид. Стихийность и направленность воспитания. Факторы развития и становления личности. Роль среды в воспитании. Цели и средства воспитания, педагогическое воздействие и педагогическое и взаимодействие. Воспитание и самовоспитание. Социализация и индивидуализация личности в процессе воспитания, вероятностный характер результатов. Гендерный подход в воспитании: история и современность. Философско-педагогические течения: утилитаризм, прагматизм, бихевиоризм, позитивизм, гуманистическая педагогика ненасилия над личностью. Теории личности и современная педагогика. Воспитание потребности «быть личностью», идентичность личности, актуализация личности (Л.С. Выготский, Э. Эриксон, А. Маслоу). Прогенеративная роль образования в развитии личности. Личностно-развивающее воспитание и образование (Аристотель, Я.-А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Л.С. Выготский, Э. Эриксон).</p> <p>Возрастные педагогические периодизации. Жизненный цикл человека. Социально-психологические новообразования личности как результат ее развития и становления в конкретном возрастном периоде. Стабильность и кризисы в развитии личности. Фасилитирующая педагогика как основа полноценного</p>

		<p>развития личности.</p> <p>Семейное воспитание. Организация семьи и воспитание. Конструктивное общение в семье. Семейные правила и традиции. Отец и мать как воспитатели. Гендерное семейное воспитание. Психолого-педагогический портрет матери. Психология родительской любви. Сохранение педагогического потенциала семьи, находящейся в разводе. Школа и семья – сотрудники в воспитательном процессе.</p>
Р4	Дидактика	<p>Образование как общечеловеческая ценность. Образование как ценность, как способ вхождения человека в мир природы, культуры, общества и свой внутренний мир. Теоретико-методологические основы развития личности в обучении (аксиологический, психологический, культурологический, социологический аспекты современного образования). Цели, содержание и образовательные технологии. Стандарт и вариативность в образовании. Непрерывный характер образования. Единство образования и самообразования. Понятие единого образовательного пространства (семья, школа, дополнительное образование, досуг, быт, референтность окружения). Понимание мира, общества и человека как цель и результат образования. Единство образования и духовно-нравственного воспитания. Образовательные модели, актуализация личностно-развивающей модели и необходимость преодоления последствий господства когнитивно-ориентированной модели. Развивающее обучение и его принципы.</p> <p>Образование как процесс. Образование как педагогический процесс, его структура (цели, содержание, субъекты, технологии, результаты). Организационные формы, методы, приемы и средства обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные виды учебной деятельности. Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Современные образовательные технологии, компьютеризация обучения. Современные подходы к контролю и оценке знаний и умений учащихся. Альтернативные технологии – «портфолио», модульно-рейтинговая, ИКИ (индивидуальный кумулятивный индекс). Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Развитие креативности у учащихся.</p>
Р5	Педагог: профессиональная компетентность в общении и деятельности.	<p>Педагогическая деонтология. Педагогическая деонтология: осознание и внутреннее принятие идеи профессионального долга как нравственной категории, развивающей личность педагога. Задачи самоактуализации, саморазвития, самообразования педагога, приобретения черт идентичности. Социально-психологические установки педагога – гуманиста. Рефлексивная культура педагога.</p> <p>Педагогическое общение. «Взаимодействие» как основа педагогического процесса. Взаимодействие – личностное, дидактическое, организационное, социально-педагогическое. Уровни педагогического общения.</p>

		<p>Педагогические стили. Конструктивность и деструктивность педагогического общения и педагогической деятельности. Конфликт в педагогическом процессе.</p> <p>Педагогическая деятельность. Смысл и назначение, цели и средства. Воспитание внешних и внутренних мотивов учения. Конструктивный и деструктивный характер контрольно-оценочной деятельности педагога.</p>
Р6	Управление образовательным учреждением и руководство учебно-воспитательной работой.	<p>Основные понятия теории и практики управления образовательным учреждением (гуманизация образовательной среды, менеджмент, мониторинг, прогнозирование, планирование). Теоретические и технологические аспекты прогнозирования и планирования в образовательной системе. Особенности педагогического менеджмента.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																													
			Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции			Практические занятия			Лабораторные работы			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)														
Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие					Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*		Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю																					
			P1	Основы общей педагогики	4,8	4										2												2																				
P2	История педагогики: диалог парадигм образования и воспитания	20,2	17	4	13																																											
P3	Основы воспитания	6,8	2	2																																												
P4	Дидактика	7,4	4	4																																												
P5	Педагог: профессиональная компетентность в общении и деятельности.	10,4	4	2	2																																											
P6	Управление образовательным учреждением и руководство учебно-воспитательной работой.	4,4	3	3																																												
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	54	34	17	17	0	20	6,8	5,2	1,6	0	0	9,2	9,2	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0	В т.ч. промежуточная аттестация																	
	Всего по дисциплине (час.):	72	34				38																												0	18	0	0										

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																	
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)													
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)				Контрольная работа*	Коллоквиум*											
P1	Основы общей педагогики	3,6	1	1		2,6	0,2	0,2				2,4	1																						Зачет				
P2	История педагогики: диалог парадигм образования и воспитания	11,2	3	1	2	8,2	0,2	0,2				6	1														2	1							Экзамен				
P3	Основы воспитания	7,2	1	1		6,2	0,2	0,2				6	1																										
P4	Дидактика	9,4	1	1		8,4	0,4	0,4				6	1													2	1												
P5	Педагог: профессиональная компетентность в общении и деятельности.	16,4	2		2	14,4	0,4		0,4			14	1		1																								
P6	Управление образовательным учреждением и руководство учебно-воспитательной работой.	6,2				6,2	0,2	0,2				6	1																										
		Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	54	8	4	4	0	46	1,6	1,2	0,4	0	0	40,4	32,4	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0										
		Всего по дисциплине (час.):	72	8				64													В т.ч. промежуточная аттестация						0	18	0	0									

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Основные принципы педагогики	2
P2	2	Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика.	2
P2	3-4	Воспитание и образование в России (с древнейших времен). Советская педагогика.	4
P2	5-6	Возрастные педагогические периодизации. Семейное воспитание.	4
P2	7	Образование как общечеловеческая ценность.	3
P5	8	Педагогическое общение. Педагогическая деятельность.	2
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика.	2
P5	2	Педагогическое общение. Педагогическая деятельность.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Основы общей педагогики.
2. Основные принципы воспитания.
3. Гуманистическая педагогика.
4. Дидактика и методы преподавания.
5. Педагогическое мастерство.
6. Структура образовательного учреждения.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Профессиональная компетентность педагога.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Парадигмы образования и проблемы современного воспитания.
2. Педагогические технологии и педагогическое проектирование.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-6				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>
3. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Кукина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. : ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-3744-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бейзеров, В.А. 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Флинта, 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143>
2. Беленчук, Л.Н. История отечественной педагогики : учебное пособие / Л.Н. Беленчук. - Москва : Институт эффективных технологий, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-904212-20-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232198>
3. Джуринский, А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы : монография / А.Н. Джуринский. - Москва : Прометей, 2014. - 129 с. : табл. - (Монографические исследования: Педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2523-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437294>
4. Курочкина, И.Н. Русская педагогика. Страницы становления (VIII -XVIII вв.) : учебное пособие / И.Н. Курочкина. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 113 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-366-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79560>
5. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - 232 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3914-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>
6. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

9.2. Методические разработки

1. Быков, А.К. Психолого-педагогический практикум. [Текст] / А.К. Быков. – М.: Сфера, 2008 – 128 с.
2. Кузнецов, И.Н. Интернет в учебной и научной работе. [Текст] / И.Н. Кузнецов. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010 – 192 с.
3. Морозова, О.П. Педагогический практикум. [Текст] / В.М. Минаева. – М.: Трикта, Академ. проект, 2010 – 320 с.
4. Образовательная технология XXI века: деятельность, ценность, успех. [Текст] – М.: Центр «Пед. поиск», 2011 – 96 с.
5. Романовская, М.Б. Метод проектов в образовательном (учебном) процессе. Методическое пособие./ М.: Центр «Педагогический поиск», 2009. – 160 с.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://window.edu.ru/library> Электронная библиотека Федерального портала по Российскому образованию

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Педагогика: электронный курс / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

2. Медиапедагогика : электронный курс / А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
3. Педагогическое проектирование : электронный курс / Т. И. Гречухина // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>
4. Современные образовательные технологии : электронный курс / Т. С. Вершинина, И. Ю. Вороткова, Т. И. Гречухина, М. Н. Дудина, Л. Л. Рыбцова, А. В. Усачева // Портал электронного обучения Центра Классического Образования Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. Режим доступа: <http://elearn.urfu.ru/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка домашней работы по списку тем (2)	V, 7, 13	50
Контрольная работа по списку тем (2)	V, 8, 12	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на семинарах (8)</i>	V, 6-13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр V	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Педагогика как наука. Предмет, задачи педагогики и движущие силы педагогического процесса.
2. Специфика современной образовательно-воспитательной ситуации.
3. Основные категории педагогики.
4. Педагогическое общение: уровни и стили.
5. Компоненты педагогического процесса.
6. Методы педагогических исследований.
7. Функции педагогического процесса.
8. Дидактика: цели, содержание.
9. Виды обучения. Функции обучения.
10. Личность как центр и цель педагогического процесса.
11. Стили педагогического руководства.
12. Характеристика классно-урочной системы обучения. Современные попытки ее совершенствования.
13. Урок как универсальная форма в организации обучения. Типы и виды уроков.
14. Современный урок, требования к нему.
15. Профессиональная деятельность и личность педагога.
16. Конфликты в педагогическом процессе, пути их решения.
17. Методы обучения. Классификация.
18. Игра как метод, средство и форма педагогического процесса. Классификация игр.
19. Семинар, конференция как формы организации обучения.
20. Принципы традиционного и развивающего обучения. Сравнительная характеристика.
21. Воспитание как общественное явление, его конкретно-исторический характер.
22. Семейное воспитание.
23. Типы семейных отношений и их влияние на воспитание детей.
24. Выдающиеся педагоги России (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, С.И. Гессен).
25. Фундаментальные принципы педагогики: природосообразности, культуросообразности и свободосообразности. Их сущность и развитие в истории педагогики.
26. Традиционные и инновационные технологии обучения.
27. Управление и педагогический менеджмент.
28. Образование как общечеловеческая ценность. Роль образования в развитии личности.
29. Роль коллектива в воспитании личности.
30. Сравнительная характеристика авторитарной и гуманистической педагогики.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1108045
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки
Уровень подготовки Бакалавриат	<i>46.03.01</i>
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>07 августа 2014, № 950</i>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Цеменкова Светлана Ивановна	Кандидат исторических наук	доцент	архивовед ения и истории государст венного управлен ия	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина является составляющей модуля «Основы педагогической деятельности» и относится к базовой части учебного плана. Целью курса является ознакомление студентов с психологией как наукой многообразной и разноплановой, формирование знаний и навыков в сфере психологии общения, возрастной психологии. Дисциплина включает темы по истории психологии, основам психологии памяти и психологии вниманию как фундаменте общей психологии, основам психологии личности и социальной психологии. В курсе кратко разобраны фундаментальные концепции возрастной психологии – теория психосоциального развития Э. Эриксона и теория развития мышления Ж. Пиаже. Основной акцент делается на социально-психологическом знании. Прикладное значение дисциплины заключается в расширении представлений студентов о человеке, его природе и развитии.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;

ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;

ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;

ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;

ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;

ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику;

ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- роль и место психологии в современном обществе и государстве;
- социальные закономерности, воздействующие на поведение людей;
- основы общей, возрастной, социальной психологии, психологии личности;
- влияние социальных процессов на развитие личности, ее социальную позицию;
- принципы управления коллективом;
- способы разрешения конфликтов и путей социальной адаптации.

Уметь:

- различать и определять специфику психического процесса;
- уметь использовать теоретические знания психологии в образовательной деятельности;
- применять полученные знания для процесса самопознания, самоопределения, профориентации;
- работать в коллективе.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- приемами мнемонической техники;
- методами техники активного слушания;
- методами воздействия на аудиторию, слушателей;
- навыками работы в коллективе.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	IV
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5.10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39.35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	VI
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1.20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9.45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Психология как наука. История психологии.	<p>Возникновение психологии как науки, предмет психологии, основные научные психологические школы, специальные отрасли психологии, основные методы психологического исследования и их варианты, применяемые для сбора первичных данных. Значение психолого-педагогических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.</p> <p>Этапы развития психологии. Развитие психологии в рамках философии: Гиппократ Демокрит, Платон, Ф. Бэкон, Р. Декарт. Психология как самостоятельная наука: вклад В. Вундта. Общие представления о психологических направлениях (классический бихевиоризм И.П. Павлова и Дж. Уотсона, ортодоксальный психоанализ З. Фрейда, гештальтпсихология – М. Вертгеймера, К. Коффки и В. Келера; экзистенциально-гуманистическое направление – К. Роджерс, Дж. Бьюдженталь, И. Ялом, В. Франкл).</p> <p>Классический бихевиоризм. Общие взгляды бихевиористов на исследование человека. Законы научения Э. Торндайка. Исследование латентного научения Э. Толмена. Оперантное научение Б.Ф. Скиннера. Прикладной аспект знаний когнитивно-поведенческого направления психологии.</p> <p>Краткое описание взглядов ортодоксального психоанализа З. Фрейда.</p> <p>Гештальтпсихология (М. Вертгеймер, К. Коффка, В. Келер). Общие взгляды гештальтпсихологии на человека. Фи-феномен М. Вертгеймера. Понятие «инсайта» В. Келера.</p> <p>Экзистенциально-гуманистическое направление. Краткое описание общих взглядов данного направления на человека.</p> <p>Развитие отечественной психологии. Развитие отечественной психологии в лоне мировой до 1936 года. Идеологические удары по психологии 1936 и 1939-1941 годов. Возвращение отечественной психологии в лоно мировой психологии.</p> <p>Современный этап развития психологии, методы психологии. Краткое описание методов психологии (по Б.Г. Ананьеву). Организационные методы, эмпирические методы, методы обработки результатов, интерпретационные методы. Лабораторный и естественный эксперименты как основные методы психологической науки.</p>
Р2	Психические процессы	<p>Познавательные психические процессы. Факторы, влияющие на забывание информации (влияние неизменности информации, неиспользования информации и ее характера, возраста, интерференции, активного подавления по З. Фрейду).</p>

		<p>Факторы, влияющие на воспроизведение информации (осмысленность информации, неожиданность информации, близость информации по смыслу и форме, эффект генерации).</p> <p>Феномены, влияющие на внимание отрицательно (эффект сороконожки, феномен семантического пресыщения, феномен истощения ресурсов, феномен парадоксальной интенции).</p> <p>Определения внимания (внимание как процесс, внимание как состояние, внимание как личностная особенность).</p> <p>Виды внимания (произвольное и непроизвольное внимание). Виды непроизвольного внимания (вынужденное, невольное, привычное). Виды произвольного внимания (собственно произвольное внимание, волевое внимание, выжидательное внимание).</p> <p>Свойства внимания (объем внимания, устойчивость внимания, распределение внимания, переключаемость внимания, концентрация внимания). Экспериментальное изучение свойств внимания.</p> <p>Прикладные аспекты исследования внимания.</p> <p>Сенсорно-перцептивных процессы. Ощущение. Понятие «ощущения». Свойства ощущений (качество, длительность, интенсивность, локализация).</p> <p>Восприятие. Понятие «восприятия». Свойства восприятия (активность, целостность, структурность, предметность, осмысленность, константность, апперцептивность).</p> <p>Пороги чувствительности. Абсолютные пороги чувствительности. Дифференциальные пороги чувствительности. Правило Бугера-Вебера.</p> <p>Психофизический закон Г.Т. Фехнера. Психофизический закон С.С. Стивенса.</p>
РЗ	Психология личности	<p>Личность. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Теории личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Общая характеристика способностей человека.</p> <p>Темперамент и характер. Понятие о темпераменте, краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента и особенности деятельности личности.</p> <p>Понятие о характере. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.</p>
Р4	Психология развития и возрастная психология	<p>Основные теории психического развития. Биогенетические (Ст.Холл, К.Бюлер) и социогенетические концепции (Дж. Уотсон, Эд. Торндайк, Б.Скиннер).</p> <p>Теория конвергенции двух факторов (В.Штерн).</p> <p>Психоаналитические теории детского развития (З.Фрейд, А.Фрейд, М.Клейн).</p> <p>Эпигенетическая теория развития личности (Э.Эриксон); генетическая психология: учение об интеллектуальном развитии ребенка (Ж.Пиаже).</p> <p>Культурно-историческая теория развития высших</p>

		<p>психических функций Л.С.Выготского.</p> <p>Основные этапы психического развития человека. Психическое развитие ребенка в младенчестве и раннем детстве, дошкольном, младшем школьном и подростковом возрасте. Психическое развитие в юношеском, взрослом возрасте и в период зрелости.</p>
P5	Социальная психология	<p>Предмет и история социальной психологии. Причины возникновения психологии. Изменение социальной реальности в начале 20 века как причина возникновения социальной психологии. Накопленные знания в смежных науках и психологии как причины возникновения социальной психологии (В. Вундт, Г. Лебон, Ж.Г. Тард, эксперименты Н. Триплета, М. Рингелмана, Г. Олпорта, В. Меде, М. Бехтерева).</p> <p>Детерминанты поведения человека: культура и природа. Генетический материал как природная детерминанта поведения человека. Среда как детерминанта поведения человека. Теория двух факторов.</p> <p>Особенности человека как культурного и социального существа. Отличие человека от других социальных животных. Специфика человека как культурного существа. Особенности структуры психики вследствие специфики человека как социального и культурного существа. Теория дуплексной психики.</p> <p>Представление о концепции «другие в первую очередь» (“people first”).</p> <p>Понятие о «Я» (“Self”). Структурный подход к анализу «Я» (самосознание, межличностное «Я», активное «Я»; измерение «независимости» и «взаимозависимости»). Функциональный подход к анализу «Я»: система социальных ролей.</p> <p>Самосознание. Функции самосознания. Теории формирования самосознания (теория зеркального «Я» Ч. Кули, теория «прямого доступа», теория социального сравнения Л. Фестингера, теория самовосприятия). Мотивы поиска информации о себе (мотив «самовозвеличивания», стремление формирования сбалансированной системы самосознания, мотив получения оценки).</p> <p>Психология общения. Общение как коммуникация. Структура общения как коммуникации. Мимика. Взгляд. Поза.</p> <p>Общение как взаимодействие. Символический интеракционизм Дж. Мида. Транзактный анализ Э. Берна.</p> <p>Общение как перцепция. Понятие социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции (идентификация, эмпатия, рефлексия). Эффекты социальной перцепции (эффект ореола, эффект первичности, эффект новизны, явление стереотипизации).</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																														
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен								
P1	Психология как наука. История психологии.	4,8	4	4	0		0,8	0,8	0,8	0																										
P2	Психические процессы	11,8	6	2	4		5,8	1,2	0,4	0,8																	2	1								
P3	Психология личности	19,6	8	4	4		11,6	1,6	0,8	0,8																										
P4	Психология развития и возрастная психология	17,8	9	4	5		8,8	1,8	0,8	1																	2	1								
P5	Социальная психология	13,4	7	3	4		6,4	1,4	0,6	0,8																										
	Всего (час) , без учета промежуточной аттестации:	68	34	17	17	0	34	6,8	3,4	3,4	0	0	26,6	18,6	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0							
	Всего по дисциплине (час.):	72	34				38																													
															В т.ч. промежуточная аттестация								0	18	0	0										

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.)» без учета промежуточной аттестации

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы																										
P1	Психология как наука. История психологии.	1,2	1	1	0	0,2	0,2	0,2																							
P2	Психические процессы	15,2	1	1	0	14,2	0,2	0,2			12	2											2	1							
P3	Психология личности	10,8	2	1	1	8,8	0,4	0,2	0,2		8,4	2		1																	
P4	Психология развития и возрастная психология	16,4	2	1	1	14,4	0,4	0,2	0,2		12	2											2	1							
P5	Социальная психология	16,4	2		2	14,4	0,4		0,4		14	1		1																	
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	8	4	4	0	60	1,6	0,8	0,8	0	0	54,4	38,4	0	16	0	0	0	0	0	0	4	4	0	0	18	0	0		
	Всего по дисциплине (час.):	72	8			64	В т.ч. промежуточная аттестация																				0	18	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-2	Психические процессы: мышление, речь	4
P3	3-4	Психология личности: темперамент, характер	4
P4	5-6	Психология развития и возрастная психология	5
P5	7-8	Социальная психология	4
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Психология личности: темперамент, характер	1
P4	1	Психология развития и возрастная психология	1
P5	2	Исторические типы воспитания. Сравнительная педагогика.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
2. Способы и приемы эффективной коммуникации.
3. Технология личного психологического влияния.
4. Невербальный язык общения: как понять человека без слов.
5. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе.
6. Психологические основы скрытого управления в общении.
7. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций.
8. Природа и виды профессиональных деформаций, динамика формирования.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Психическое выгорание. Направления профилактических работ по предупреждению психического выгорания
2. Показатели профессиональной деятельности: надежность и работоспособность. Динамика работоспособности
3. Стресс и стрессоустойчивость. Приемы саморегуляции
4. Самосознание: психологический феномен «Я». Психический потенциал личности
5. Целостность и единство психической жизни личности. Моделирование опыта человека
6. Самооценка и уровень притязаний.

7. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность
8. Асимметрия мозга и специальные способности. Преобладающее полушарие и профессиональная деятельность.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8 Примерная тематика контрольных работ

1. Виды памяти и их особенности.
2. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
3. Воображение: определение, виды, функции.
4. Восприятие, его виды и свойства.
5. Память: формирование, развитие, способы управления.
6. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.

4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-5			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>
2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 302 с. - ISBN 978-5-374-00168-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90708>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - Москва : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Психология : хрестоматия / Современная гуманитарная академия. - Москва : Современная гуманитарная академия, 2004. - Ч. 1. - 188 с. - ISBN 5-8323-0345-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275189>
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и ее последствия : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под общ. ред. Н.С. Хрусталевой. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. - 372 с. - ISBN 978-5-288-05583-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458105>
4. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>
5. Психология общения. Энциклопедический словарь / под ред. А.А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>
6. Психология состояний : учебное пособие / под ред. А.О. Прохорова. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 613 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-337-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86253>
7. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

9.2. Методические разработки

1. Быков, А.К. Психолого-педагогический практикум. [Текст] / А.К. Быков. – М.: Сфера, 2008 – 128 с.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psychology.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Подготовка реферата по списку тем (1)	IV, 13	30
Контрольная работа по списку тем (2)	IV, 4, 6, 9, 13	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на семинарах (8)</i>	IV, 5-12	60
<i>Домашняя работа по списку тем (4)</i>	IV, 3, 5, 7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Психологические направления и школы исследования природы психики как особой формы жизнедеятельности
3. Природа, функции, формы психики
4. Асимметрия мозга и особенности психических функций
5. Проблема личности в психологии
6. Природа темперамента и его психологические свойства
7. Факторы психического развития человека
8. Тенденции личностно-средового взаимодействия
9. Самосознание и «Я-концепция» личности
10. Природа и виды психологической защиты
11. Самооценка и уровень притязаний
12. Психология общения. Способы и приемы эффективной коммуникации
13. Восприятие, его виды и свойства.
14. Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений.
15. Внимание и его свойства. Функции и виды внимания.
16. Память: формирование, развитие, способы управления.
17. Виды памяти и их особенности.
18. Воображение: определение, виды, функции.
19. Воображение и творчество.
20. Природа и виды мышления, мыслительный процесс.
21. Характер: определение, формирование, акцентуация.
22. Характер и его место в структуре личности.
23. Общение: виды общения.
24. Сознание человека: природа, возникновение и развитие.
25. Способности: природа, понятие, развитие.
26. Воля, признаки проявления воли у человека.
27. Виды и роль эмоций в жизни человека.
28. Природа, функции и виды психических состояний.
29. Психологические конфликты, их причины и следствия.
30. Психология межгрупповых конфликтов.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.