

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
« ___ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	Код модуля 1137445
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Керимов Тапдыг Хафизович	Доктор философских наук, профессор	Зав.кафедр ой	Социальн ой философи и	
2	Котелевский Дмитрий Владимирович	Кандидат философских наук	Доцент	Онтологи и и теории познания	

Руководитель модуля

Т.Х.Керимов

**Рекомендовано учебно-методическим советом института
гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП),
для которой реализуется модуль

Е.В.Бородина

СОГЛАСОВАНО
ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

«ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ»

1.1. Объем модуля: 7 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Философская мысль: история и современность» включает в себя дисциплины «Философия» и «История Философии». Дисциплина «Философия» является базовой дисциплиной в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Она включает в себя основной раздел, в значительной степени совпадающий по содержанию практически для всех направлений подготовки, а также комплекс вариативных составляющих дисциплин для всех направлений подготовки, заявленных выше. Дисциплина «История философии» является вариативной частью дисциплин. Дисциплины способствуют формированию общекультурных компетенций студентов: способность использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способность самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способность работать с информацией: находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС)	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1. (Б) Философия	1	34	34	-	68	22	Э,18	108	3
2. (ВВ) История философии	2,3	51	34	-	85	37	Э,3,22	144	4
Всего на освоение модуля		85	68		153	59	40	252	7

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Кореквизиты	История мировой и отечественной культуры, Этнология и социокультурная антропология

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	<p>РО-01 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p>
	<p>РО-02 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-3-способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных</p>

		<p>технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;</p> <p>ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p> <p>ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами</p>
--	--	---

		данных и информационными системами.
	<p>РО-03—способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности, развивая навыки самостоятельной работы с различными источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p>	<p>ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;</p> <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p> <p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию;</p> <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность;</p> <p>ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания;</p> <p>ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда</p> <p>ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-11-способность применять основы</p>

		педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях.
	<p>РО-В-10 – способность в рамках научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности проводить комплексные исследования в области медиевистики, определять наиболее актуальные проблемы истории средневековых обществ, выявлять типологические особенности развития стран Запада и Востока в эпоху Средневековья, определять основные тенденции развития политических и социальных структур и характер этноконфессионального и межкультурного взаимодействия народов, обладать навыками ведения научной дискуссии с опорой на панорамное представление об специфике развития средневековой цивилизации, видеть средневековые истоки и основания современных политических и правовых институтов, культурных и духовных явлений, ментальных установок.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в</p>

		электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами;
--	--	--

4.2.Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля	ОК-1	ОК-7	ДОК-1	ПК-4	ДОПК-1
1 (Б) Философия	*	*	*	*	*
2 (ВВ) История философии	*	*	*	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	Код модуля 1137445
Образовательная программа «История»	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Керимов Тапдыг Хафизович	Доктор философских наук, профессор	Зав.кафедр ой	Социальн ой философи и	

Руководитель модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15.04.2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Философия является базовой дисциплиной в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Она включает в себя основной раздел, в значительной степени совпадающий по содержанию практически для всех направлений подготовки, а также комплекс вариативных составляющих дисциплин для всех направлений подготовки, заявленных выше. Она способствует формированию общекультурных компетенций студентов: способность использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способность самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способность работать с информацией: находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия философии
- место и роль философии в обществе
- структуру философского знания
- основные философские концепции
- методы философии
- основные категории онтологии
- подходы к построению философской онтологии.
- современные трактовки пространства и времени,
- трактовки понятия «История»

Уметь:

использовать основы философских знаний в исторических исследованиях

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

Использования философской методологии в исторических исследованиях

1.4. Объем дисциплины
Очная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1
1.	Аудиторные занятия	68	68	68
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	22	10,2	22
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	80,53	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма обучения

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2
1.	Аудиторные занятия	16	16	16
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	8	8	8
4.	Лабораторные работы			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	74	2,4	74
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,73	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Философия, ее предмет и структура	Что такое философия? Философия в ее соотношении с мифологией, искусством, религией и наукой. Специфика философских проблем. Язык философии. Субъект философии. Жанровое многообразие философии в его исторически детерминированных практиках (афоризме, исповедь, диалог, апология «за» и апология «против», трактат, эссе). Стили философствования. Типологии философских текстов: тексты миметические, пафосные, пасторальные. Метод философии. Место и роль философии в обществе. Связь философии с социальным порядком. Концепции философии.
P2	Философия как онтология	Философия как вопрошание и понимание бытия. Основные категории онтологии: бытие и ничто, сущее и существование. Различные подходы к построению философской онтологии. Две возможности истолкования бытия: основание и событие. Бытие и свобода. Свобода и онтология субъективности (свобода как фундаментальная модальность акта представления). Свобода как основное содержание и основание существования. Гетерологика свободы. Разделение свободы. Свобода, равенство, справедливость. Бытие и смысл. Классическая, неклассическая и постклассическая установки в понимании смысла. Смысл и структура бытия-вместе или со-бытия. Неустрашимая множественность «миров». Метафизический и социально-исторический этапы философского освоения феномена «мир»: от универсального к непосредственно-жизненному смыслу термина.
P3	Философия и история	Бытие как время-пространство становления. Классическая трактовка пространства и времени. Объективация пространства и времени. Пространство и время в современной модели мира. Единый пространственно-временной континуум. Хронотоп. Пространственное становление времени/временное становление пространства. Проблема поиска исторической альтернативы. История как субстанция и субъективность. Классическое понятие истории: единство, тотальность, линейность. История как воспоминание прошлого. История как повторение будущего, ничто (забвение прошлого). История как событие опространствования. История как альтернативный и незавершенный процесс. Множественность истолкований и интерпретаций событий прошлого. Всеобщая история как процесс «детерриториализации».
P4	Философия и общество	Метафизическая ориентация в исследовании социальности. Социальность и внешние архетипы порядка (Космос, Природа, Бог). Понятие естественной социальности и принцип человека-субъекта. Социальность и бытие-вместе. «Социация» или «социальность» бытия. Социальные формы как реальные абстракции человеческого опыта. Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса. Социальное бытие как деятельность людей. Многомерность социального бытия: дискретность и континуальность, чувственно-сверхчувственный характер

		социального процесса. Различные аспекты бытия общества. Типы социальности.
P5	Философия и язык	Мир и его представленность в языке. Границы моего языка как границы моего мира. Обыденный язык, язык общения, язык науки. Репрезентационная и онтологическая трактовки языка. Варианты осмысления языка в философии XX века: формализация (Венский кружок), методологизация (структурализм К.Леви-Стросса, психоанализ Ж.Лакана), социологизация (Р.Барт), онтологизация (Л. Витгенштейн, М.Хайдеггер)
P6	Философия как антропология	Идея множественности и различия бытия из ориентации на бытие человека. Смерть, труд, господство, любовь, игра, как основные экзистенциальные феномены. Исторически сложившиеся смыслы понятия идентичности. Нумерическая и качественная, идентичность как непрерывность между первой и последующей стадией развития. Различение собственно тождества (idem) и самости (ipse) (П. Рикер). Проблема идентичности – возможности непрерывного существования личности вопреки различным типам претерпеваемых ею изменений) - как точка пересечения центральных философских проблем. Реляционная, динамическая, историческая природа личности.
P7	Философия как аксиология	Бытие и долженствование. Сущность и исток разделения бытия и долженствования. Долженствование как Благо. Долженствование как закон. Соотношение блага и закона с точки зрения принципа и следствия. Мораль и этика. Мораль как система суждения. Этика как типология имманентных модусов существования.
P8	Философия как гносеология	Гносеологический и онтологический трактовки сознания. Сознание и познание. Становление познавательной деятельности. Познание как деятельность и как особая форма культуры. Понятие науки. Субъект, язык и структура науки. Эпистемология. Наука как деятельность, социальный институт и знание. Философские концепции истины. Репрезентативные и онтологические теории истины.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1,2,3	Философия, ее предмет и структура	6
P2	4,5	Философия как онтология	4
P3	6,7	Философия и история	4
P4	8,9	Философия и общество	4
P5	10,11	Философия и язык	4
P6	12,13	Философия как антропология	4
P7	14,15	Философия как аксиология	4
P8	16,17	Философия как гносеология	4
		Всего:	34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	4	Философия и общество	2
P5	5	Философия и язык	2
P6	6	Философия как антропология	2
P8	8	Философия как гносеология	2
		Всего:	8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Глобальные проблемы современности: пути и перспективы их решений.
- Наука как деятельность, социальный институт и знание.
- Формы идентичности в исторической ретроспективе.
- Историческая природа личности.
- Границы моего языка как границы моего мира.
- История как альтернативный и незавершенный процесс.
- Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса. Социальное бытие как деятельность людей.
- Различные аспекты бытия общества.
- Власть и способы ее осуществления в современном обществе.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Философские концепции истины
- Наука как социальный институт

- Мораль и этика в философском измерении
- Язык как феномен культуры
- Основные экзистенциальные феномены: смерть, труд, господство, любовь, игра.
- Социальные формы как реальные абстракции человеческого опыта.
- Социальное бытие как деятельность людей.
- Альтернатива в истории: проблемы поиска.
- Классическое понятие истории: единство, тотальность, линейность.
- Всеобщая история как процесс «детерриториализации».

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Философия и мировоззрение.
- Онтология как учение о бытии.
- Вопрос о познании в философии. Гносеология.
- Познание и сознание: проблема соотношения.
- Типы рациональности и их социально-культурный контекст.
- Общественные законы и их основные трактовки.
- Проблема периодизации и типизации социального процесса.
- Проект правового государства и гражданского общества.
- Перспективы и роль философии в современном мире.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1. Философия, ее предмет и структура				*								
Р.2. Философия как онтология		*			*							
Р.3. Философия и история		*		*								

Р.4. Философия и общество			*									
Р.5. Философия и язык	*	*	*									
Р.6. Философия как антропология	*			*	*							
Р.7. Философия как аксиология		*		*								
Р.8. Философия как гносеология		*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Философия: учебное пособие под общ. ред. Т.Х. Керимова. Екатеринбург: Из-во Урал. Ун-та, 2013
2. Философия XX в. /под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича. М., 2012 .
3. Руденко, Андрей Михайлович. Философия в схемах и таблицах: учебное пособие для студентов вузов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013
4. Вечканов, В. Э. История и философия науки: учебное пособие / В. Э. Вечканов. Москва: ИНФРА-М: РИОР, 2013
5. Матяш, Тамара Петровна. Философия: учебник для студентов вузов / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов; под ред. Т. П. Матяш . Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.
6. Философия: учебник для студентов вузов по всем направлениям подготовки бакалавриата / [И. В. Ватин, В. Е. Давидович, Л. В. Жаров и др.]; под ред. В. П. Кохановского., Москва: КНОРУС, 2014

9.1.2.Дополнительная литература

1. Адо П. Философия как способ жить. Челябинск: Социум, 2010.
2. Аристотель. Метафизика//Аристотель. Сочинения в четырех тт. Т.1. М., 1975.
3. Асмус В. Ф. Античная философия. М. 2009.
4. Барт Р. Мифологии. М., 2001.
5. Белл Д. Возобновление истории в новом столетии // Вопросы философии. 2002. № 5.
6. Богомолов А. С. Античная философия. М. 2006.
7. Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигель рациональности // Социо-Логос. М., 1991. Вып. 1.
8. Гришунин С. И. Философия науки. М. 2008
9. Гуссерль. Э. Парижские доклады //Логос. Философско-литературный журнал. М., 1991 №2.
10. Данилевский Н. Россия и Европа. М., 1991. Гл. 5.
11. Двадцать лекций по философии. Екатеринбург, 2001.

12. Декомб. В. Современная французская философия. М., «Весь мир», 2000.
13. Делез Ж. Что такое философия? М.: Академическая Проект, 2009.
14. Деррида Ж. О грамматологии. М. 2001. (предисловие переводчика).
15. Жюльен Ф. Трактат об эффективности. М., СПб., 1999.
16. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков. М. 2004.
17. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. М.: Логос, 2009.
18. Луман Н. Тавтология и парадокс в самоописаниях современного общества // Социо-Логос М., 1991.
19. Макинтайр А. После добродетели: Исследования теории морали. М., 2000.
20. Марков Б. В. Философия. СПб.: Питер, 2009.
21. Миронов В. В. Философия. М.: Проспект, 2009.
22. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., Идея-Пресс, 2001.
23. Никифоров А. Природа философии. Основы философии. Идея-Пресс. М., 2001.
24. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни // Ницше Ф. Собрание соч. в 2т. М. 1990. Т. 1. С. 158-231.
25. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия//Проблема человека в западной философии. М., «Прогресс», 1988.
26. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
27. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики //Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
28. Хрусталева Ю. М. История и философия науки. Ростов-на-Дону, 2009.
29. Чанышев А. Н. История философии Древнего мира. М. 2005.
30. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.

9.2.Методические разработки

Философия: учебное пособие под общ. ред. Т.Х. Керимова. Екатеринбург: Из-во Урал. Ун-та, 2013

9.3.Программное обеспечение

не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

gumer.info
 philosophy.ru
 platonanet.org.ua
 elibrary.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Философия. Учебное электронное текстовое издание. Подготовлено департаментом философии. Научный редактор: проф., д-р филос. наук Т.Х. Керимов. Режим доступа: elearn.urfu.ru/course/view.php

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория
 Мультимедийный проектор
 Ноутбук

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Философия

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	<i>1,1-17</i>	<i>34</i>
<i>Домашняя работа 1</i>	<i>1,4</i>	<i>15</i>
<i>Домашняя работа 2</i>	<i>1,6</i>	<i>15</i>
<i>Домашняя работа 3</i>	<i>1,10</i>	<i>15</i>
<i>Домашняя работа 4</i>	<i>1,14</i>	<i>15</i>
<i>Контрольная работа на усвоение лекционного материала(1)</i>	<i>1,15</i>	<i>6</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение семинарских занятий (17)</i>	<i>1,1-17</i>	<i>34</i>
<i>Подготовка и участие в работе на практических занятиях (17)</i>	<i>1,1-17</i>	<i>66</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы
не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется: *СМУДС УрФУ*
Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
010.	Мировоззрение и предмет философии	010				
	v011	0	Структура мировоззрения	1	1	2
	v012	1	Формы мировоззрения	1	1	2
	v013	2	Специфика философского знания	2	1	3
	v014	3	Структура философского знания	0	1	1
020.	Функции философии					
	v021	4	Мировоззренческая функция	0	1	1
	v022	5	Прогностическая функция	0	1	1
	v023	6	Теоретическая функция	0	1	1
	v024	7	Гуманистическая функция	0	1	1
110.	Античная философия: космологизм					
	v111	8	Досократики	0	1	1
	v112	9	Восточная философия	0	0	0
	v112	10	Афинская школа	1	1	2
120.	Философия европейского Средневековья			0	0	0
	v121	11	Теоцентризм	0	1	1
	v122	11	Патристика	0	0	0
	v123	13	Схоластика	0	0	0
130.	Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм			0	0	0
	v131	14	Особенности эпохи Возрождения	0	0	0
	v132	15	Движение Реформации	0	0	0

	v133	16	Возникновение науки	0	1	1
	v134	17	Теория познания: рационализм и эмпиризм	0	1	1
140.	Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса			0	0	0
	v141	18	Теория познания и нравственная философия И. Канта	1	0	1
	v142	19	Система и метод Г. Гегеля	0	0	0
	v143	20	Социальная философия К. Маркса	0	0	0
150.	Современная западная философия			0	0	0
	v151	21	Особенности современного мировоззрения	0	0	0
	v152	22	Основные концепции современной философии	0	1	1
160.	Русская философская мысль XIX - XX вв.			0	0	0
	v161	23	Особенности русской философии	0	1	1
	v162	24	Основные понятия русской философии	0	0	0
210.	Онтология как раздел философии					
	v211	25	Онтология как раздел философии	1	1	2
	v212	26	Основные понятия онтологии	1	1	2
	v213	27	Учения о бытии	1	1	2
310.	Основные категории гносеологии					
	v311	28	Основные категории гносеологии	1	1	2
	v312	29	Формы и методы познания	1	1	2
	v313	30	Сознание	0	0	0
410.	Предмет социальной философии					
	v411	31	Социальная философия как раздел философского знания	0	1	1

	v412	32	Основные понятия социальной философии	2	1	3
	v421	33	Государство и глобализация	0	0	0
510.	Антропология					
	v511	34	Виды наук о человеке	0	1	1
	v512	35	Концепции человека	0	1	1
520.	Этика и аксиология					
	v521	36	Специфика и функции морали	1	1	2
	v522	37	Аксиология - теория ценностей	0	1	1
	Всего заданий					40

Номер спецификации: 11/231

Время тестирования 80 мин.

Число заданий в тесте 40 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
не предусмотрены

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
не предусмотрены

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
не предусмотрены

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета
не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Что такое философия. Философия как метафизика, философия науки, антропология.
2. Исторические этапы (типы) развития философии. Место и роль философии в обществе.
3. Специфика философских проблем
4. Язык философии
5. Субъект философии
6. Жанры философского дискурса
7. Проблема бытия в философии.
8. Проблема построения картины мира. Различные подходы к построению философской онтологии.
9. Бытие как событие.
10. Событие как опространствование-овременение.
11. Коллективистские и индивидуалистические трактовки свободы
12. Классическая, неклассическая и постклассическая установки в понимании смысла
13. Смысл как бытие-вместе
14. Историчность бытия. Событийность истории
15. Классическая и неклассическая трактовки пространства и времени
16. Философия истории: возможности и границы
17. Философия и социальность: этапы концептуализации
18. Традиционное общество: его основные черты
19. Индустриальное общество: проблема социального прогресса
20. Контуры постиндустриального общества
21. Статус политической философии и границы «политики»
22. Теория справедливости Д. Роулза
23. Репрезентационная и онтологическая трактовки языка
24. Концепции языка в философии XX века
25. Проблема человека в философии.

26. Феномены человеческого бытия.
27. Идентичность как философская проблема.
28. Долженствование: благо и закон.
29. Абсолютные и относительные ценности
30. Формы существования ценностей.
31. Гносеологическая и онтологическая трактовки сознания
32. Проблема познания в философии. Гносеология.
33. Познание как деятельность и как особая форма культуры.
34. Познание и наука
35. Понятие науки. Субъект, язык и структура науки.
36. Наука как деятельность, социальный институт и знание.
37. Наука в истории общества
38. Философские концепции истины
39. Историчность истины

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

<http://test.ls.urfu.ru>

<https://ceer.ls.urfu.ru>

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ФИЛОСОФСКАЯ МЫСЛЬ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ	Код модуля 1137445
Образовательная программа <i>История</i>	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <i>История</i>	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки <i>Бакалавриат</i>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пургин С.П	кандидат философских наук, доцент	доцент	истории философи и	
2	Циплакова Ю.А.	кандидат философских наук, доцент	доцент	истории философи и	

Руководитель проектной группы модуля

Т.Х. Керимов

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

История философии включает в себя основной раздел, в значительной степени совпадающий по содержанию практически для всех направлений подготовки, а также комплекс вариативных составляющих дисциплин. Она способствует формированию общекультурных компетенций студентов: способность использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способность самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способность работать с информацией: находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия философии
- место и роль философии в обществе
- особенности древнеиндийской философии
- основные понятия древнекитайской философии
- особенности античной философии
- основные проблемы, рассматриваемые в философии средних веков
- этапы развития философии эпохи Возрождения
- философия нового времени: основные концепции
- понятия и особенности русской философии
- современные направления философии

Уметь:

использовать основы философских знаний в исторических исследованиях

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

Использования философской методологии в исторических исследованиях

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	II	III
1.	Аудиторные занятия	85	85	51	34
2.	Лекции	51	51	34	17
3.	Практические занятия	17	17	17	17
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	37	12,75	17	20
6.	Промежуточная аттестация	22	2,58	3,4	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	100,33	72	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		2	2

Заочная форма обучения:

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	III	IV
1.	Аудиторные занятия	20	20	8	12
2.	Лекции	12	12	4	8
3.	Практические занятия	8	8	4	4
4.	Лабораторные работы				
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	102	3	60	42
6.	Промежуточная аттестация	22	2,58	3,4	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	25,58	72	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Древнеиндийская философия	Культурные и социальные условия формирования древнеиндийской философии. Периоды развития древнеиндийской философии. Ведический период. Веды как мифологический исток древнеиндийской философии. Основные идеи древнеиндийских Вед.

		<p>Эпический период развития древнеиндийской философии. Махабхарата как великий эпический памятник древнеиндийской цивилизации. Упанишады – первые философские тексты. Основные идеи Упанишад. Атман и Брахман – основные понятия индийской философии. Представление об иллюзорности материального мира в индийской философии, понятие «майи». Особенности понимания способа существования атмана в материальном мире. Сансара и нирвана. Представление о закономерности перерождений атмана в материальном мире. Влияние кастовой организации общества на основные философские идеи древнеиндийской философии. Буддизм и джайнизм как направления индийской философии и их место в индийской культуре. Созерцательный характер индийской философии.</p>
P2	Древнекитайская философия	<p>Время формирования древнекитайской философии. Предфилософский период. И цзин – китайская классическая Книга перемен. Дуализм древнекитайской философии. Конфуцианство и даосизм как дополняющие друг друга философские системы и как дополняющие принципы существования китайской культуры. Практическая направленность философских систем Древнего Китая. Основные идеи конфуцианства. Личность Кун Фу Цзы. Гуманность (жэнь) как основной принцип конфуцианства. Гуманность как культурность. Этноцентричность этической установки конфуцианства. Этический характер конфуцианства. Политические и этические идеи конфуцианства и их развитие в культурах Дальнего Востока. Даосизм. Вопрос о реальности личности Лао Цзы. Время формирования даосизма. Идеал «естественного человека» как противостоящего «культурному человеку» конфуцианства. «Дао дэ дзин» и его основные идеи. Политический идеал даосизма. Чжуан Цзы. Вопрос о связи идей даосизма и основных принципов китайских единоборств. Даосизм и буддизм. Рецепция и развитие идей конфуцианства и даосизма в европейской философии.</p>
P3	Античная философия	<p>Досократическая философия Социально-культурные предпосылки возникновения древнегреческой философии. Особенности стилистики греческого типа мышления. Первые греческие философы. Поиски единого основания сущего в древнегреческой философии. Фалеса. Анаксимен, его философия и космология. Апейрон Анаксимандра. Диалектика Гераклита. Философские идеи Парменида и Зенона. Понятия «Бытия». Пифагореизм и его роль в развитии философских и научных знаний. Философский атомизм. Проблемы детерминизма атомизме. Демокрит и Эпикур.</p>

		<p>Этические идеи атомизма. Гедонизм.</p> <p>Философия Платона Философия Сократа. Роль Сократа в формировании взглядов Платона. Вопрос о разграничении идей Сократа и Платона. Теория идей Платона. Учение Платона о душе. Этическое учение Платона. Учение о Благе. Политические взгляды Платона. Платоновская академия. Платон и неоплатонизм.</p> <p>Философия Аристотеля Личность Аристотеля. Критика теории идей Платона. Учение о причинах: движущая, целевая, формальная и материальная причины. Причины конкретные и причины общие. Категории Аристотеля. Метафизика Аристотеля. Физика Аристотеля. Понимание движения в физике Аристотеля. Подлунный и надлунный мир. Этика Аристотеля. Учение о добродетели. Политическая теория Аристотеля. Семья как основа государства политической теории Аристотеля. Аристотель как систематизатор философских и естественнонаучных идей античности.</p>
P4	Философия Средних веков	<p>Вопрос датировки эпохи Средних веков. Патристика. Основные проблемы патристической философии. Синтез христианских идей и наследия античной философии. Ранняя патристика. Зрелая и поздняя патристика. Философия Святого Августина и влияние его идей на последующую философию. Понимание времени в философии Августина. Вопрос об отношении веры и разума в средневековой философии. Схоластическая философия. Спор о природе универсалий. Номинализм и реализм. Концептуализм. Систематизация идей схоластики Фомой Аквинским.</p>
P5	Философия эпохи Возрождения	<p>Проблема периодизации философии эпохи Возрождения. Гуманистический период. Ф. Петрарка и его роль в «институализации» Возрождения. Возрождение идей атомизма. Пересмотр места человека в философии Возрождения. Неоплатонический период. Учение Николая Кузанского об абсолютном максимуме и минимуме. Ученое незнание. Натурфилософский период. Идея бесконечности вселенной Дж. Бруно. Пессимизм Монтеня. Политическая философия Н. Макиавелли. Утописты эпохи Возрождения.</p>
P6	Философия Нового времени	<p>Философия Рене Декарта и последующего рационализма. Рационализм Декарта. Теория врожденных идей. Понятие метода. Основные правила метода. Исходные принципы построения знания по Декарту. Принцип очевидности и несомненности знания. Дедуктивный характер философской системы Декарта. Связь философии Декарта с его естественнонаучными представлениями. Картезианство. Философия Б. Спинозы. Жесткий детерминизм Спинозы.</p>

		<p>Природа и ее место в философии Спинозы. Развитие идей рационализма в философии Лейбница. Монадология Лейбница.</p> <p>Философия эмпиризма. Эмпиризм как философское течение. Философия Ф. Бэкона. Учение о методе Бэкона. Призраки ума по Ф. Бэкону. Роль государства в развитии научного знания по Бэкону. Восприятие. Сознание. Теория ощущений английских эмпиристов. Общественный договор. Теория разделения властей. Неотчуждаемость права собственности по Дж. Локку.</p> <p>Немецкая классическая философия. Философия И. Канта. Критика чистого разума как попытка определить границы познания человеком мира. Аналитические и синтетические суждения. Априорные и апостериорные суждения. Учение об истине. Категории Канта. Понятие антиномии. Этика Канта. Категорический моральный императив. Фундаментальность свободы в философии Канта. Эстетика Канта. Учение о гении. Г. В. Ф. Гегель и его философия. Влияние романтизма на взгляды раннего Гегеля. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля. Понятие Бытия. Бытие и Ничто. Понятие «становления». Основные категории Гегеля: Бытие, ничто, становление; количество, качество мера. Основные законы диалектики Гегеля. Закон единства и борьбы противоположностей. Закон перехода количественных изменений в качественные. Закон отрицания. Ограниченность гегелевской диалектики. Развитие идей Гегеля в рамках марксистской философии.</p>
P7	Русская философия и ее особенности	<p>Особенности русской философии. Становление русской философии. Западничество и славянофильство. Философия П.Я Чаадаева. Философия В. С. Соловьева. Литература и философия – Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский. Расцвет русской философии в конце XIX - начале XX века. Имяславие П. А. Флоренского и А.Ф. Лосева. Экзистенциализм Н. А. Бердяева. Философия русского марксизма.</p>
P8	Современные направления философии	<p>Философия жизни и ее основные идеи. Личность Ф. Ницше. Судьба учения Ницше. Жизнь как основное понятие философии Ф. Ницше. Отношение жизни и теории в философии Ницше. Аполлоническое и дионисийское начала в европейской культуре. Место и роль истории в философии Ницше. Идея вечного возвращения. Философия В. Дильтея. Герменевтика Дильтея. Учение о понимании как сопереживании. Интуитивизм Бергсона. Материя и память. Бергсоновское толкование времени и пространства. Интуиция как исходный принцип познания.</p> <p>Современная философия экзистенциализма. Феноменология Э. Гуссерля и ее роль в формировании философии экзистенциализма.</p>

		<p>Экзистенциализм К. Ясперса. Учение о шифрах трансценденции. Философия М. Хайдеггера. Язык как дом бытия. Вот-бытие и Бытие. Пограничность человеческого существования. Истина как онтологическое понятие. Онтологизм Хайдеггера. Онтологическое и онтическое. Развитие идей Хайдеггера в современной философии. Французский экзистенциализм. Понятие абсурда в философии А. Камю. Открытость человеческого бытия по Ж.П. Сартру. Человек как открытый в будущее проект самого себя. Выбор и ответственность.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Древнеиндийская философия	2
P2	2	Древнекитайская философия	2
P3	3,4,5	Античная философия	8
P4	6	Философия Средних веков	4
P5	7,8	Философия эпохи Возрождения	2
P6	9,10,11,12,13	Философия Нового времени	8
P7	14,15	Русская философия и ее особенности	4
P8	16,17	Современные направления философии	4
		Всего:	34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	4	Античная философия	2
P4	6	Философия Средних веков	2
P6	8	Философия Нового времени	2
P8	10	Современные направления философии	2
		Всего:	8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Индийская философия и ее место в современной мировой культуре.
2. Буддизм как философская система.
3. Даосизм как философская система.
4. Конфуцианство как политическая программа.
5. Основные школы досократической философии
6. Этика древнегреческих атомистов.
7. Древнегреческая диалектика.
8. Учение Платона о мире и человеке.
9. Гносеология Аристотеля.

10. Политическая философия Платона и Аристотеля.
11. Патристика и формирование христианской теологической системы.
12. Схоластика, ее основные черты.
13. Натурфилософские идеи Возрождения.
14. Основные идеи рационализма.
15. Теория общественного договора и ее различные трактовки в европейской философии.
16. Эмпиризм и рационализм как познавательные установки.
17. Этика И. Канта.
18. Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.
19. Философия К. Маркса и ее место в европейской истории.
20. Экзистенциализм как философское течение.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Школы досократической философии
- Древнегреческие атомисты: взгляды на этику
- Древнегреческая диалектика.
- Политическая философия Платона и Аристотеля.
- Христианской теологической системы
- Основные черты схоластики
- Идеи Возрождения
- Трактовки теории общественного договора в европейской философии.
- Эмпиризм и рационализм как познавательные установки.
- Этика И. Канта.
- Диалектика Г. В. Ф. Гегеля.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Древнеиндийская философия				*								
Древнекитайская философия				*								
Античная философия		*		*								
Философия Средних веков			*									
Философия эпохи Возрождения	*	*	*									
Философия Нового времени	*			*	*							
Русская философия и ее особенности		*		*								
Современные направления философии		*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Грядовой Д. И. История философии: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой . Москва: ЮНИТИ, 2014.
2. Реале Дж, Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. В четырех томах. М., 2013.
3. История философии: Запад-Россия-Восток: учебник для вузов / Рос. акад. наук, Ин-т философии. Москва: Академический Проект, 2012.

4. Соколов В. В. Философия как история философии: учеб.-науч. пособие / В. В. Соколов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. Москва : Академический Проект: Фонд "Мир", 2012.
5. Философия: учебное пособие под общ. ред. Т.Х. Керимова. Екатеринбург: Из-во Урал. Ун-та, 2013.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Асмус В. Ф. Античная философия. М. 2009.
2. Канке В. А. Философия. Исторический и систематический курс. М.: Логос, 2009.
3. Августин. Исповедь. М., 1995.
4. Антология мировой философии. В 4-х тт. М., 1969-1971.
5. Аристотель. Метафизика//Аристотель. Сочинения в четырех тт. Т.1. М., 1975.
6. Барт Р. Мифологии. М., 2001.
7. Белл Д. Возобновление истории в новом столетии // Вопр. философии. 2002. № 5.
8. Богомолов А. С. Античная философия. М. 2006.
9. Вальденфельс Б. Повседневность как плавильный тигель рациональности // Социо-Логос. М., 1991. Вып. 1.
10. Гуссерль. Э. Парижские доклады//Логос. Философско-литературный журнал. М., 1991 №2.
11. Данилевский Н. Россия и Европа. М., 1991. Гл. 5.
12. Двадцать лекций по философии. Екатеринбург, 2001.
13. Декомб. В. Современная французская философия. М., «Весь мир», 2000.
14. Деррида Ж. О грамматологии. М. 2001. (предисловие переводчика).
15. Емельянов Б.В. История отечественной философии. Екатеринбург: Изд-во Урал, 2004. 316 с
16. Жюльен Ф. Трактат об эффективности. М., СПб., 1999.
17. Звиревич В.Т. Философия древнего мира и средних веков. М. 2004.
18. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. Учебное пособие. М., 1998. - 231 с.
19. История восточной философии. Под ред. Степанянц М.Т. Учебное пособие. М., 1998.
20. История философии. Под ред. Васильева В.В., Кротова А.А., Бугая Д.В. М.: Академический Проект, 2005. — 680 с.
21. Коплстон Ф. История средневековой философии. М., 1996.
22. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию. М., Идея-Пресс, 2001.
23. Любутин К. Н. История западноевропейской философии: учеб. пособие для вузов / К. Н. Любутин, Ю. К. Саранчин М. ; Екатеринбург : Академический Проект: Деловая книга, 2005 .
24. Никифоров А. Природа философии. Основы философии. Идея-Пресс. М., 2001.
25. Ницше Ф. О пользе и вреде истории для жизни. // Ницше Ф. Собрание соч. в 2т. М. 1990. Т. 1. С. 158-231.
26. Панасюк В.Ю. История зарубежной философии. Современный Гуманитарный Университет. М., 2001
27. Финк Э. Основные феномены человеческого бытия//Проблема человека в западной философии. М., «Прогресс», 1988.
28. Фромм Э. Бегство от свободы. М., 1990.
29. Фуко М. Слова и вещи. Археология гуманитарного знания. СПб., 1994.
30. Хайдеггер М. Основные понятия метафизики//Хайдеггер М. Время и бытие. М., 1993.
31. Хейзинга Й. Homo ludens. Человек играющий. М., 2003.
32. Чанышев А. Н. История философии Древнего мира. М. 2005.
33. Элиаде М. Космос и история. М., 1987.

9.2.Методические разработки

Соколов В. В. Философия как история философии: учеб.-науч. пособие / В. В. Соколов ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. Москва : Академический Проект: Фонд "Мир", 2012.

9.3.Программное обеспечение

не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

gumer.info
philosophy.ru
platonanet.org.ua
elibrary.ru

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Философия. Учебное электронное текстовое издание. Подготовлено департаментом философии. Научный редактор: проф., д-р филос. наук Т.Х. Керимов. Режим доступа: elearn.urfu.ru/course/view.php

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Учебная аудитория
Мультимедийный проектор
Ноутбук

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	<i>II, 1-17</i>	<i>75</i>
<i>Контрольная работа на усвоение лекционного материала (1)</i>	<i>II, 8</i>	<i>25</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение семинарских занятий (8)</i>	<i>II, (ч/з неделю)</i>	<i>16</i>
<i>Работа на семинарских занятиях (8)</i>	<i>II, 1-17</i>	<i>40</i>
<i>Написание эссе по списку тем (1)</i>	<i>II, 10</i>	<i>24</i>
<i>Контрольная работа (1)</i>	<i>II, 14</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

3 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (8)</i>	<i>III, 1-16</i>	<i>75</i>
<i>Контрольная работа на усвоение лекционного материала (1)</i>	<i>III, 14</i>	<i>25</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение семинарских занятий (9)</i>	<i>III, 1-17 (ч/з неделю)</i>	<i>18</i>
<i>Работа на семинарских занятиях (9)</i>	<i>III, 1-17</i>	<i>45</i>
<i>Домашняя работа по списку тем</i>	<i>III, 1-17</i>	<i>27</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>III, 1-17</i>	<i>10</i>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –0

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы
не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
2	0,5
3	0,5

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не используется

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- Основные позиции учения Платона о мире и человеке.
- Гносеология Аристотеля.
- Основные положения философия К. Маркса
- Основные идеи рационализма.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий *не предусмотрено*

8.3.3. Примерные контрольные кейсы *не предусмотрены*

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные идеи и понятия древнеиндийской философии.
2. Конфуцианство как направление китайской философии.
3. Даосизм как направление китайской философии.
4. Первые натурфилософы Греции. Диалектика Гераклита.
5. Философия греческого атомизма.
6. Теория идей Платона.
7. Этика Платона.
8. Политическое учение Платона.
9. Учение о причинах Аристотеля.
10. Этика Аристотеля.
11. Политическая философия Аристотеля.
12. Физика Аристотеля.
13. Философские идеи эпохи патристики.
14. Аврелий Августин и его философские идеи.
15. Схоластическая философия.
16. Фома Аквинские и его философия.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Специфика философских идей эпохи Возрождения. Возрожденческий гуманизм.
2. Неоплатонизм и натурфилософия эпохи Возрождения.
3. Натурфилософия эпохи Возрождения.
4. Политические идеи в эпоху Возрождения.
5. Философия Рене Декарта.
6. Философия рационализма в Новое время. Спиноза и Лейбниц.
7. Философия английского эмпиризма.
8. Политические идеи Т. Гоббса и Дж. Локка.
9. Основные проблемы философии И. Канта.
10. Диалектика Г. Гегеля.
11. Философия Ф. Ницше.
12. Философские идеи В. Дильтея.
13. Интуитивизм А. Бергсона.
14. Основные идеи философии Э. Гуссерля.
15. Философия М. Хайдеггера.

16. Французский экзистенциализм Ж.-П. Сартра и А. Камю.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации
не предусмотрены

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля
не предусмотрены

8.3.8. Интернет-тренажеры
не предусмотрены