

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего профессионального образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|--|---|
| Модуль СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Код модуля 1107037 |
| Образовательная программа История | Код ОП 46.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | - |
| Направление подготовки История | Код направления и уровня подготовки 46.03.01 |
| Уровень подготовки Бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|---------------|--|------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Бородина Е.В. | к.и.н. | доцент | Истории России | |

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль

Е.В.Бородина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

1.1. Объем модуля: 16 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль включает в себя такие дисциплины, как «Археология», «Архивоведение», «Вспомогательные исторические дисциплины», «Музееведение», «Историческая география», «Историческая демография». Данные предметы формируют у студентов-бакалавров представление об особенностях работы с вещественными историческими источниками и архивными документами, дают представление о ключевых для историка навыках работы с историческими материалом, позволяющих провести внешнюю критику источника, а также предоставляют теоретические сведения о структуре и основных чертах музейно-экспозиционной деятельности. Дисциплины закладывают теоретическую основу для освоения учебных и производственных практик – археологической, архивной, музейной.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | |
|---|---|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|---|---------------------|----------|
| | | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. |
| 1. | (Б) Археология | 1 | 51 | 17 | 0 | 68 | 58 | 18, экзамен | 144 | 4 |
| 2. | (Б) Архивоведение | 5 | 17 | 17 | 0 | 34 | 34 | 4, зачет | 72 | 2 |
| 3. | (Б) Вспомогательные исторические дисциплины | 2 | 34 | 34 | 0 | 68 | 58 | 18, экзамен | 144 | 4 |
| 4. | (Б) Музееведение | 4 | 17 | 17 | 0 | 34 | 34 | 4, зачет | 72 | 2 |
| 5. | (ВВ) Историческая география | 1 | 17 | 17 | 0 | 34 | 20 | 18, экзамен | 72 | 2 |
| 6. | (ВВ) Историческая демография | 3 | 17 | 17 | 0 | 34 | 34 | 4, зачет | 72 | 2 |
| Всего на освоение модуля | | | 153 | 119 | 0 | 272 | 238 | 66 | 576 | 16 |

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|--|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | пререквизиты: Археология, Историческая география, Вспомогательные исторические дисциплины, |
|------|---------------------------------------|--|

| | | |
|------|-------------|---|
| | | постреквизиты: Музееведение, Архивоведение, Историческая демография |
| 3.2. | Кореквизиты | Археология, Историческая география |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|---|---|
| 46.03.01/01.02 | РО-01 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения. | ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. |
| 46.03.01/01.02 | РО-02 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, | ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p> | <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований. ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p> |
|--|---|---|

| | | |
|----------------|--|---|
| | <p>РО-03—способность использовать в педагогической деятельности базовые знания в области отечественной и всеобщей истории, формируя у учащихся представления о важнейших событиях, процессах и явлениях мировой истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности , развивая навыки самостоятельной работы с различным источниками исторической информации, способствовать становлению их гражданской позиции.</p> | <p>ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ДОПК-2-способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда ПК-5-Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6-Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию.</p> |
| 46.03.01/01.02 | <p>РО-05 – способность владеть различными приемами поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных систем, оценивать качественные характеристики информационных</p> | <p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <p>ресурсов, осуществлять их классификацию, формировать ответы на основе типовых информационных запросов, демонстрировать высокую информационную культуру с учетом правового режима информационных ресурсов, применять методы информационной безопасности в ее технологическом, организационном и правовом аспектах во всех видах профессиональной деятельности.</p> | <p>ПК-12-Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами; ПК-14-Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры; ПК-15-Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ.</p> |
| 46.03.01/01.02 | <p>РО-07 – способность в рамках культурно-просветительской деятельности обеспечивать информационное сопровождение функционирования учреждений культуры и иных организаций; популяризировать исторические знания с учетом целевых аудиторий в устной и письменной форме.</p> | <p>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами; ПК-14-Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры; ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов; ДПК-4 - способность использовать навыки экспозиционного проектирования.</p> |
| 46.03.01/01.02 | <p>РО-09 – способность в сфере культурно-просветительской деятельности разрабатывать и реализовывать проекты, связанные с</p> | <p>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</p> |

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | <p>социокультурными процессами и практиками, сохранением и популяризацией историко-культурного наследия.</p> | <p>ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2-способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность; ДПК-1 - владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов; ДПК-2-способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере; ДПК-3-способность использовать теоретические знания и практические навыки в области сохранения культурного наследия; ДПК-4-способность использовать навыки экспозиционного проектирования.</p> |
| <p>46.03.01/01.02</p> | <p>РО-10 – способность в рамках экспертно-аналитической деятельности осуществлять мониторинг объекта управления, анализировать собранную информацию, выработать рекомендации для принятия управленческих решений, осуществлять их экспертную оценку, разрабатывать информационные продукты и оказывать информационные услуги, рассчитанные на массовую аудиторию (пресс-</p> | <p>ОК-4-способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами; ПК-15-Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ; ДПК-2-способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере; ДПК-5-способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | релизы, информационная и организационная поддержка сайта). | ДПК-6-знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах; ДПК-7-владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях. |
|--|--|--|

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля | ОК-2 | ОК-4 | ОК-5 | ОК-6 | ОК-7 | ОПК-1 | ОПК-2 | ОПК-3 | ПК-1 | ПК-2 | ПК-3 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-7 | ПК-9 | ПК-10 | ПК-12 | ПК-13 | ПК-14 | ПК-15 | |
|---|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| 1 (Б) Археология | * | * | | | | | | * | | * | | | * | * | * | | | * | | | |
| 2 (Б) Архивоведение | * | * | | | | * | * | | | | | | | | | | * | * | * | * | |
| 3 (Б) Вспомогательные исторические дисциплины | * | | | | | | | | | * | | | * | | * | | | * | | | |
| 4 (Б) Музееведение | * | * | | | | | | | * | | * | * | | * | | * | * | * | * | * | * |
| 5 (ВВ) Историческая география | * | | * | * | * | * | | * | | | | * | * | | | | | | * | | |
| 6 (ВВ) Историческая демография | * | | | | | | | * | | * | | | * | * | * | | | * | | | |

| Дисциплины модуля | ДОК-1 | ДОК-2 | ДОПК-1 | ДОПК-2 | ДПК-1 | ДПК-2 | ДПК-3 | ДПК-4 | ДПК-5 | ДПК-6 | ДПК-7 |
|---|-------|-------|--------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1 (Б) Археология | * | * | | | | | | | | | |
| 2 (Б) Архивоведение | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| 3 (Б) Вспомогательные исторические дисциплины | * | * | | | | | | | | | |
| 4 (Б) Музееведение | * | * | * | | | * | * | | | | |
| 5 (ВВ) Историческая география | * | | * | | | | | | | | |
| 6 (ВВ) Историческая демография | * | * | | | | | | | | * | |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

**6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
МОДУЛЯ**

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХЕОЛОГИЯ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|---|
| Модуль СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Код модуля 1107037 |
| Образовательная программа «История» | Код ОП 46.03.01/01.02 |
| Направление подготовки История | Код направления и уровня подготовки 46.03.01 |
| Уровень подготовки бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|---------------|--|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1 | Кокшаров С.Ф. | Д.и.н., доцент | доцент | Археолог ии и этнологии | |

Руководитель модуля

Бородина Е.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № _8_ от 15.04.2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ **Ошибка! Закладка не определена.** «АРХЕОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Археология» является важнейшим в структуре модуля и тесно связан с такими дисциплинами, читаемыми для студентов первого года обучения, как «Первобытное общество», «История мировой и отечественной культуры», «История древнего мира», «Современные концепции естествознания». Параллельно с данной дисциплиной или после нее могут осваиваться «Этнология», «История древнего мира», «История мировой и отечественной культуры».

Археология является отраслью исторической науки, имеющей свой понятийный аппарат, и дисциплиной, обладающей собственными методами исследований тесно связанной с естественными науками. Особое место занимает историографический блок, посвященный становлению археологической науки в странах Европы и в России. Подача информации студентам подчинена хронологическому принципу, заложенному еще в XIX в. в «системе трех веков», что облегчает понимание закономерностей развития человеческого общества и культуры различных социумов и популяций, расселенных на территории Земли.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные движущие силы и закономерности исторического прогресса в древнейшей истории человечества;
- историографию отечественной и зарубежной археологии;
- базовую историческую и археологическую информацию;
- особенности формирования археологических источников и их основных отличий от данных этнографии и истории;
- основные методы датирования в археологии;
- новейшие археологические открытия;

- взаимосвязь окружающей природной среды и вариативность древних и средневековых археологических культур;
- основных открытий и технологий древнего человека в каменном, бронзовом и железном веках;
- возможности современных естественнонаучных методов, используемых в археологии;
- работу в архивах, музеях, библиотеках, поиск необходимой информации в электронных каталогах и Internet-ресурсах.

Уметь:

- применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении;
- уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных культур и народов;
- использовать специальные знания, полученные в рамках профилизации;
- применять на практике стратиграфический метод датирования;
- построение эволюционных (типологических) рядов в археологии;
- объяснять лабиринтообразный характер эволюции гоминид;
- определять основные тенденции в развитии древних и средневековых культур Евразии;
- ориентироваться в литературе и исследованиях по обозначенной научной тематике и проблеме;
- критически оценивать источниковую базу и исследования по выбранной научной тематике;
- использовать базовые знания из области информатики;
- составлять базы данных по различным категориям археологических материалов и памятникам;
- применять статистический метод;
- выстраивать модели по результатам статистического анализа;
- анализировать и критически оценивать полученные модели;
- составлять рецензии на документы и научные статьи;
- готовить научные статьи и работы.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками аудиовизуальных презентаций археологических данных;
- понятийным аппаратом археологии;
- компьютером как средством управления информацией, навыками работы в архивах, музеях, библиотеках и вести поиск необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | 1 |
| 1. | Аудиторные занятия | 68 | 68 | 68 |
| 2. | Лекции | 51 | 51 | 51 |
| 3. | Практические занятия | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 58 | 10,2 | 58 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|-------|-------|
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э, 18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 144 | 80,53 | 144 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 4 | 4 | 4 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | 1 |
| 1. | Аудиторные занятия | 16 | 16 | 16 |
| 2. | Лекции | 12 | 12 | 12 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 110 | 2,4 | 110 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э, 18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 144 | 20,73 | 144 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 4 | | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|-------------------------|---|
| Р. 1 | Введение | Историография археологии. Этапы становления археологической науки в странах Европы и России, разработка методик исследований археологических памятников и извлечения информации из археологических источников, разработка понятийного аппарата. |
| Р. 2 | Каменный век | Каменный век и проблемы антропогенеза, основные этапы каменного века и их характеристика, «неолитическая революция» в полумесяце плодородных земель, культуры первых земледельцев и скотоводов, особенности культуры рыболовов и охотников эпохи неолита. |
| Р. 3 | Эпоха раннего металла | Периодизация эпохи раннего металла, особенности культур энеолита и бронзового века Средней Азии, Кавказа, юга и севера Евразии. Особенности культуры населения евразийского «степного коридора» накануне железного века. |
| Р. 4 | Железный век | Становление железоделательного производства, его особенности и социальные последствия, основные особенности культуры населения Центральной и Западной Европы и ранних кочевников Евразии, античные государства Северного Причерноморья, хунну и великое переселение народов, специфика культуры средневековых |

| | | |
|--|--|--|
| | | кочевников Евразии, этногенез славян по археологическим данным, культура Древней Руси. |
|--|--|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

Объем модуля зач.ед.: 16
Объем дисциплины зач.ед.: 4

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|---|---|--------|--------------------------|----------------------|---|--------------|-----------------|--------------------|------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|------------------|--|--|------------------|---|---------------------|-------------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа | Графическая работа | Реферат, эссе, творч. работа | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы* | Курсовая работа* | | | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* |
| Р. 1 | Введение. Историография археологии | 33 | 2 | 2 | | 31 | 1 | 1 | | | 28 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | 2 | 1 | | Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю | | |
| Р. 2 | Каменный век | 28,2 | 5 | 3 | 2 | 23,2 | 1,2 | 0,6 | 0,6 | | 22 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Р. 3 | Эпоха раннего металла | 28,8 | 4 | 3 | 1 | 24,8 | 0,8 | 0,6 | 0,2 | | 24 | | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Р. 4 | Железный век | 36 | 5 | 4 | 1 | 31 | 1,0 | 0,8 | 0,2 | | 30 | 1 | 1 | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 126 | 16 | 12 | 4 | 110 | 4 | 3 | 1 | | 104 | 11 | 29 | 64 | | | | | | | 2 | 2 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 144 | 16 | | | 128 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 18 | | |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| Р.2. | 1 | Производство каменных орудий | 2 |
| Р.2. | 2 | Методы исследования и функции каменных орудий | 2 |
| Р.2. | 3 | Керамика как исторический источник | 2 |
| Р.3. | 4 | Изготовление и использование изделий из цветных металлов | 2 |
| Р.3. | 5 | Особенности создания археологических экспозиций | 2 |
| Р.3. | 6 | Хранение археологических коллекций | 2 |
| Р.4. | 7 | Изготовление и использование изделий из железа и стали | 2 |
| Р.4. | 8 | Современные методы археологических исследований (образовательные фильмы) | 2 |
| Р.4. | 9 | Internet-ресурсы по археологии для студентов | 1 |
| Всего: | | | 17 |

Заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------------|
| Р.2. | 1 | Производство каменных орудий | 2 |
| Р.2. | 3 | Керамика как исторический источник | 2 |
| Всего: | | | 4 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Конспектирование источников по историографии археологии

Составление карт ы памятников наскальной живописи Среднего Урала

Составление карты металлургических провинций эпохи раннего металла

Составление списка археологических памятников Екатеринбурга и его окрестностей

Составление выписок по памятникам сейминско-турбинского феномена

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Вычерчивание карты «Памятники олдувайской и ашельской эпох»;
Вычерчивание карты «Распространение пещерной живописи в Европе»;
Вычерчивание карты «Древнейшие поселения земледельцев и скотоводов Ближнего Востока и Малой Азии»;
Вычерчивание карты «Металлургические провинции эпохи раннего металла»;
Составление каталога-справочника «Продукция металлургических провинций эпохи раннего металла»;
Составление карты памятников синташтинской культуры Южного Урала;
Составление каталога-справочника «Скифская триада»;
Составление каталога-справочника «Пазырыкская культура горного Алтая»;
Составление каталога-справочника «Сарматское вооружение».

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

эссе по теме «Археология как отрасль исторической науки»
эссе по теме «Великие археологические открытия»
эссе по теме «Первые исследователи Месопотамии»
эссе по теме «Открытие палеолитического искусства»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Памятники пещерной палеолитической живописи;
Относительное датирование в археологии;
Абсолютное датирование в археологии;
Основные металлургические провинции ЭРМ;
Статус кузнецов в первобытном обществе;
Особенности металлургии цветных и черных металлов;
Основные типы археологических памятников;
Происхождение скифов по историческим и археологическим данным;
Археологические памятники Хазарского каганата.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р. 1. Введение. Историография археологии. | | | | + | + | | | | | | | |
| Р. 2. Каменный век | | + | | + | | | | | | | | |
| Р. 3. Эпоха раннего металла. | | + | | + | | | | | | | | |
| Р. 4. Железный век | | + | | + | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Мартынов А. И. Археология. 6-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2008. – 447 с. 39 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

Авдусин Д. А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989. – 333 с. 29 экз.

Археология: Учебник / Под ред. акад. В. Л. Янина. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 606 с. 25 экз.

Брайан М. Фаган, Кристофер Р. деКорс. Археология. В начале. – М.: Изд-во «Техносфера», 2007. – 592 с. См. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135423>

Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с. 7 экз.+3 экз. 2002 г.

Петров Н.И. Археология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «СПбКО», 2008. – 232 с. См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>

Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. – М.: Изд-во Школа «Языки русской культуры», 1998. – 384 с. 17 экз. + см.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211486> + см. 2004 г. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477312>

9.2. Методические разработки

Авдусин Д. А. Основы археологии. – М.: Высшая школа, 1989. – 333 с.

Авдусин Д. А. Полевая археология. – М.: Высшая школа, 1980. – 335 с.

- Археология: Учебник / Под ред. акад. В. Л. Янина. – М.: Изд-во МГУ, 2006. – 606 с.
- Кокшаров С. Ф. Археология. Программа дисциплины. Методические указания к курсу. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2010. – 46 с.
- Мартынов А. И. Археология. 6-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 2008. – 447 с.
- Мартынов А. И., Шер Я. А. Методы археологического исследования. – М.: Высшая школа, 1989. – 224 с.
- Методика полевых археологических исследований. – М.: Наука, 1983. – 78 с.
- Петров Н.И. Археология: Учебное пособие. – СПб.: Изд-во «СПБКО», 2008. – 232 с.
- Петрухин В. Я., Раевский Д. С. Очерки истории народов России в древности и раннем средневековье. – М.: Изд-во Школа «Языки русской культуры», 1998. – 384 с.
- Плетнева С. А. Кочевники южнорусских степей в эпоху средневековья (IV–XIII века). – Воронеж: Изд-во Воронеж. ГУ, 2003. – 248 с.
- Рындина Н. В., Дегтярева А. Д. Энеолит и бронзовый век. – М.: Изд-во МГУ, 2002. – 226 с.]

9.3. Программное обеспечение

«не используется»

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Инструкция по проведению археологических работ

http://www.archaeolog.ru/media/zakonodatelstvo/Polozhenie_opi_12-02-14.pdf

Археолого-этнографический виртуальный музей по древней истории, культуре и искусству Северной Азии http://sati/archaeology.nsc.ru/geni.virtual_e.htm

Российский образовательный археолого-этнографический сервер, Информационный центр Института археологии и этнографии СО РАН <http://sati/archaeology.nsc.ru:8110/newtest/>)

Сибирская ассоциация исследователей первобытного искусства

www.kemsu.ru/org/sapar

сайт «Археология» www.archaeology.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не используется»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Используются помещения, оборудованные мультимедийными проекторами и компьютерами.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций</i> | <i>I, 3-17</i> | <i>10</i> |
| <i>Эссе «Археология как отрасль исторической науки»</i> | <i>I, 3-17</i> | <i>40</i> |
| <i>Контрольная работа № 1 «Методы датирования в археологии»</i> | <i>I, 3-17</i> | <i>25</i> |
| <i>Контрольная работа № 2 «Археологические культуры бронзового века Евразии»</i> | <i>I, 3-17</i> | <i>25</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических занятий</i> | <i>I, 7-17</i> | <i>10</i> |
| <i>Контрольная работа № 1 «Технология обработки камня»</i> | <i>I, 7-17</i> | <i>45</i> |
| <i>Контрольная работа № 2 «Керамика как исторический источник»</i> | <i>I, 7-17</i> | <i>45</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрена

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр I | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- *историография зарубежной археологии*
- *историография российской археологии*
- *антропогенез и расселение первобытного человека за пределы Африки*
- *культуры и археологические памятники первых земледельцев и скотоводов*
- *культуры и памятники бронзового века в «степном коридоре» Евразии*
- *ранние кочевники Евразии*

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Предмет и объект археологии. Уровни археологических исследований.
2. Методы датирования в археологии.
3. Развитие археологических знаний в России до середины XIX века.
4. Археология в России (вторая половина XIX–XX вв.).
5. Развитие археологических знаний в Западной Европе до середины XIX века.
6. Становление археологии в Западной Европе в XIX–XX веков (разработка понятийного аппарата, собственных методов исследований, связь с другими науками).
7. Характеристика олдувайской и ашельской эпох.
8. Характеристика мустьерской эпохи.
9. Поздний плейстоцен Северной Евразии и особенности культур верхнего палеолита.
10. Ранний голоцен Северной Евразии и особенности культур мезолита.
11. «Неолитическая революция» в полумесяце плодородных земель (Передняя Азия, Месопотамия, Иран).
12. Неолитические культуры земледельцев и скотоводов на территории Средней Азии и Восточной Европы.
13. Особенности неолита Северной Евразии.
14. Периодизация эпохи раннего металла Северной Евразии: становление и развитие металлургии и металлообработки в основных металлургических провинциях.
15. Энеолитические культуры земледельцев и скотоводов Средней Азии и Кавказа.
16. Трипольская культура.
17. Энеолитические культуры и общности Северной Евразии.
18. Ямная культурно-историческая общность и индоевропейская проблема.
19. Начало бронзового века в Южной Сибири: афанасьевская и окуневская культуры.
20. Фатьяновская культура.
21. Абашевская культура.

22. Памятники аркаимо-синташтинского типа и проблема миграций индоиранского населения.
23. Сейминско-турбинский феномен.
24. Срубная культурно-историческая общность.
25. Андроновская культурно-историческая общность.
26. Общая характеристика раннего железного века. Особенности железоделательного производства.
27. Гальштатская культурно-историческая общность.
28. Латенская культурно-историческая общность.
29. Античные города-государства Северного Причерноморья.
30. Археология государства Урарту.
31. Ранний железный век степной Евразии: киммерийцы и основные культуры ранних кочевников скифо-сибирского мира.
32. Культура причерноморской Скифии.
33. Савроматская и сарматская культуры.
34. Культура саков Средней Азии.
35. Пазырыкская культура Алтая.
36. Западносибирская лесостепь в сарматское время (саргатская культура).
37. Тагарская культура Минусинского края.
38. Лесная зона Приуралья в начале раннего железного века (ананьинская культурно-историческая общность).
39. Пьяноборская культурно-историческая общность.
40. Лесная зона Западной Сибири в раннем железном веке (кулайская КИО).
41. Хунну Центральной Азии и гунны евразийских степей.
42. Тюрки в евразийских степях (VI–VIII века).
43. Хазарский каганат (салтово-маяцкая культура).
44. Волжская Болгария.
45. Обь-иртышская культурно-историческая общность.
46. Остяко-вогульские «княжества» северо-западной Сибири.
47. Этногенез славян по археологическим источникам.
48. Археологические и архитектурные памятники древнерусских городов.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

«не используются»

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

«не используются»

8.3.8. Интернет-тренажеры

«не используются»

8.3.9. Иные наименования оценочных средств - «не используются»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
АРХИВОВЕДЕНИЕ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль Социальные исторические дисциплины | Код модуля 1107037 |
| Образовательная программа История | Код ОП 46.03.01/01.02 |
| Направление подготовки История | Код направления и уровня подготовки 46.03.01 |
| Уровень подготовки Бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|-----------------------------------|--|------------------|--|----------------|
| 1 | Цеменкова Светлана Ивановна | к.и.н. | доцент | архивовед ения и истории государст венного управлен ия | |

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «АРХИВОВЕДЕНИЕ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина направлена на освоение основ современной системы хранения, учёта, комплектования, использования документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов. В результате изучения курса студенты также осваивают приемы архивной эвристики, призванной повысить качество организации и проведения научно-исследовательской работы историка.

Учебная дисциплина «Архивоведение» предполагает изучение студентами современного законодательного и нормативного регулирования архивного дела, усвоение структуры архивной отрасли, освоение теоретических и методических основ архивоведения в области организации хранения, комплектования, учёта, использования документов Архивного фонда РФ и других архивных документов с использованием новых информационных технологий. При изучении курса учитывается отечественный опыт архивоведения, что помогает студентам получить более полное представление о развитии архивного дела в стране, осознать значимость профессии «архивист», роль и место архивов в современном информационном пространстве.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15).
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями безопасности труда (ДОПК-2);
- владением знаниями в области правил публикации исторических источников и оперативного издания документов (ДПК-1);
- способность владеть навыками экспертизы и подготовки экспертных документов, сопровождающих принятие решений в социокультурной сфере (ДПК-2);

- способность использовать теоретические знания и практические навыки в области сохранения культурного наследия (ДПК-3);
- способность использовать правила организации всех этапов работы с архивными документами (ДПК-5);
- знание требований к организации обеспечения сохранности документов в архивах (ДПК-6)
- владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- терминологию в области архивоведения; объект, предмет; связь с другими дисциплинами;
- основные направления деятельности архивов;
- основные этапы становления и развития отечественного архивоведения;
- основополагающие труды в области архивоведения ведущих советских и российских архивистов;
- действующие законодательные, нормативные и методические акты, определяющие порядок, методы и способы работы с архивными документами на различных носителях;

Уметь:

- применять знания палеографии к организации работы с документами разных исторических эпох;
- применять научные методы и профессиональные знания при выполнении работ по организации хранения, комплектования, учёта и использования архивных документов в государственных, муниципальных архивах, органах государственной власти и местного самоуправления, государственных и негосударственных организациях, негосударственных хранилищах с учётом современных информационных технологий;
- вести разъяснительную работу среди граждан, представителей организаций о роли архивов в сохранении исторического наследия, культурных традиций.

Владеть (методами, приемами):

- приемами архивной эвристики.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | ∑ |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 |
| 2. | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Практические занятия | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5,10 | 34 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3,4 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39,35 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

Заочная форма обучения:

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | VIII |
| 1. | Аудиторные занятия | 8 | 8 | 8 |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 60 | 1,20 | 60 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3,4 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 9,45 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|--------------------|---|---|
| | Введение | Возникновение и развитие архивоведения. Связь курса с другими историческими дисциплинами. Значение архивоведения в совершенствовании архивного дела РФ. Источники и литература по курсу. |
| P1 | Теоретические и методические основы архивоведения | Основные термины и определения. Объект и предмет архивоведения. Принципы и методы отечественного архивоведения. |
| P2 | Организация документов Архивного фонда Российской Федерации и других архивных документов | |
| P2.T1 | Организация документов АФ РФ и других архивных документов по архивам (первый уровень) | Основные понятия: «архивный документ», «документ Архивного фонда Российской Федерации», «архив», «государственный архив», «муниципальный архив», «архивный фонд», «Архивный фонд РФ». Уровни организации документов АФ РФ. Признаки распределения документов на уровне ГАФ СССР и их влияние на формирование сети современных государственных архивов. Состав Архивного фонда РФ. Нормативно-правовое регулирование организации документов АФ РФ. Современные признаки организации документов АФ РФ по архивам. |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | Организация других архивных документов по негосударственным хранилищам. |
| Р2.Т2 | Организация документов в пределах архива (второй уровень) | Развитие в отечественном архивоведении понятия «архивный фонд». Понятие «фондообразователь». Виды архивных фондов. Деление документов АФ РФ по степени ценности и категориям доступа. Фондирование архивных документов. Факторы, влияющие на фондирование. Определение фондовой принадлежности архивных документов и хронологических границ архивных фондов. Историческая справка к фонду. |
| Р2.Т3 | Организация архивных документов в пределах архивного фонда | Признаки систематизации дел в пределах архивного фонда. Схемы систематизации архивных документов в архивном фонде. Особенности систематизации дел внутри объединённого архивного фонда, фонда личного происхождения, архивной коллекции. |
| Р3. | Комплектование архивов документами Архивного фонда Российской Федерации и другими архивными документами | |
| Р3.Т1 | Роль комплектования в формировании Архивного фонда страны | Основные понятия. Мероприятия, входящие в понятие «комплектование». Задачи комплектования. Правовое, нормативное и методическое регулирование комплектования архивов РФ. Теоретические разработки отечественного архивоведения в сфере комплектования. |
| Р3.Т2 | Источники комплектования. Формы приёма документов. | Складывание новых подходов к комплектованию государственных архивов СССР в конце 1950-х - 1980-е гг. Понятие «источник комплектования». Примерные списки организаций – источников комплектования госархивов в СССР. Списки источников комплектования государственных архивов. Разработка критериев отнесения организаций к числу источников комплектования в СССР (1980). Влияние изменений, происшедших в политической, экономической, общественной сферах в 1990-е гг. на комплектование архивов. Разработка критериев отнесения негосударственных организаций к числу источников комплектования (1993). Ведение списков источников комплектования и возможных источников комплектования в государственных, муниципальных архивах РФ. Временные сроки хранения документов АФ РФ в организациях. Депозитарное хранение документов АФ РФ. Формы приёма документов в государственные, муниципальные архивы. |
| Р3.Т3 | Организация комплектования. Современные проблемы комплектования. | Временные сроки хранения документов АФ РФ в органах государственной власти, местного самоуправления, государственных, муниципальных, негосударственных организациях. Плановый и |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | <p>досрочный приём архивных документов в государственный, муниципальный архив. Упорядочение архивных документов. Ответственность организаций – источников комплектования за отбор, подготовку и передачу архивных документов на постоянное хранение. Роль источника комплектования в написании исторической справки.</p> <p>Проверка архивом полноты состава, качества формирования и оформления дел. Оформление приёма-передачи документов АФ РФ и других архивных документов. Оформление передачи архивных документов от негосударственных организаций и граждан в собственность государства. Специфика организации приёма секретных архивных документов. Основание и оформление приёма архивных документов от ликвидированных организаций. Приём документов, созданных в архиве в результате инициативного документирования.</p> <p>Современные проблемы комплектования.</p> |
| Р4 | Экспертиза ценности документов | |
| Р4.Т1 | Роль экспертизы ценности документов в формировании Архивного фонда страны. Теоретические основы экспертизы. | <p>Понятие «экспертиза ценности документов». Задачи экспертизы. Роль экспертизы в формировании Архивного фонда страны. Нормативно-правовые основы экспертизы.</p> <p>Научные исследования в области экспертизы ценности документов в советском архивоведении. Основные положения теории экспертизы 1960-х – 1980-х гг. Принципы, методы, критерии экспертизы.</p> <p>Пересмотр теоретических основ экспертизы в 1990-е гг. Методические разработки по отбору на хранение управленческих документов, образующихся в деятельности негосударственных организаций. Критерии экспертизы ценности документов и фондов личного происхождения.</p> |
| Р4.Т2 | Порядок экспертизы ценности документов. Современные проблемы экспертизы ценности документов | <p>Система экспертных органов страны. Роль ЦЭПК в решении научно-методических вопросов в области экспертизы. Полномочия и порядок деятельности ЭПК. Оформление результатов экспертизы.</p> <p>Понятие «Перечни документов». Роль перечней в проведении экспертизы. Современная система перечней. Методика работы с перечнями.</p> <p>Современные проблемы экспертизы ценности документов. Решение проблемы экспертизы ценности электронных документов.</p> |
| Р5 | Обеспечение сохранности архивных документов | |
| Р5.Т1 | Решение задачи обеспечения сохранности архивных документов на разных этапах развития советского государства | <p>Понятие «обеспечение сохранности архивных документов». Подходы к обеспечению сохранности архивных документов в 1920-е – 1930-е гг. Решение задачи обеспечения сохранности архивных документов в годы Великой отечественной войны и послевоенный период. Обеспечение сохранности архивных документов как ведущее направление</p> |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | <p>деятельности архивов в 1970-е – 1980-е гг. Нормативная основа обеспечения сохранности архивных документов. Роль научных исследований ВНИИДАД в разработке проблем, связанных с обеспечением сохранности документов.</p> |
| Р5.Т2 | Обеспечение сохранности архивных документов в современной России. | <p>Факторы, влияющие на обеспечение сохранности архивных документов в 1990-е гг. Нормативно-правовая основа обеспечения сохранности архивных документов в современной России. Нормативные условия хранения архивных документов: строительство, реконструкция и ремонт зданий; создание оптимальных режимов в зданиях и помещениях архивов; применение специальных средств хранения и перемещения архивных документов. Решение проблем обеспечения сохранности архивных документов на современном этапе. Роль негосударственных хранилищ в обеспечении сохранности архивных документов.</p> |
| Р6 | Учёт документов АФ РФ и других архивных документов в архиве | |
| Р6.Т1 | Становление и развитие учёта архивных документов в советский период | <p>Задачи и значение учёта архивных документов. Разработка вопросов учёта в советском архивоведении. Основные этапы развития учёта архивных документов в советский период.</p> |
| Р6.Т2 | Организация учёта документов АФ РФ и других архивных документов в архиве в современной России. | <p>Факторы, влияющие на пересмотр системы учёта архивных документов в 1990-е гг. Государственные законодательные и нормативные акты в области учёта 1990-х – 2000-х гг. Основные современные понятия в области учёта архивных документов. Принципы учёта. Единицы учёта архивных документов. Система учётных документов архива. Общие требования к учётным документам и базам данных. Централизованный государственный учёт АФ РФ. Документы централизованного государственного учёта АФ РФ. Автоматизированные системы централизованного государственного учёта.</p> |
| Р7 | Использование документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в архиве | |
| Р7.Т1 | Система справочного научно-аппарата (НСА) архива | <p>Понятие «научно-справочный аппарат (справочные поисковые средства) архива». Роль НСА в организации использования архивных документов. Научные исследования в области НСА в советском архивоведении. Развитие СНСА архивов в советский период. Подходы к построению СНСА в 1960-е и 1980-е гг.</p> <p>Нормативно-правовое регулирование вопросов, связанных с НСА архивов в 1990-е – 2000-е гг. Обязательные и дополнительные архивные справочники в системе НСА архивов. Общие требования к описанию архивных документов.</p> |

| | | |
|--------------|--|---|
| | | Справочный аппарат к архивным справочникам. Автоматизированный НСА. Современное состояние, проблемы и перспективы развития НСА архивов. |
| Р7.Т2 | Использование архивных документов | Влияние архивной реформы 1990-х гг. на сферу использования архивных документов. Нормативно-правовое регулирование использования архивных документов в 2000-е гг. Принципы использования архивных документов на современном этапе. Организация работ по рассекречиванию архивных документов. Формы использования архивных документов. Проблемы использования архивных документов на современном этапе. |

3 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 16
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------|----------------------|---|---|---|--------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|---------------------------------|---|--|--|------------------|----------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | | | | | | | |
| P1 | Теоретические и методические основы архивоведения | 10,8 | 2 | 2 | | | 8,8 | 0,8 | 0,8 | | | 6 | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | |
| P2 | Организация документов АФ РФ и других архивных документов | 30,8 | 19 | 2 | 17 | | 11,8 | 5,8 | 0,4 | 5,4 | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Комплектование архивов документами Архивного Фонда РФ и другими архивными документами | 12,8 | 4 | 4 | | | 8,8 | 0,8 | 0,8 | | | 6 | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| P4 | Экспертиза ценности документов | 2,8 | 2 | 2 | | | 0,8 | 0,8 | 0,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Обеспечение сохранности архивных документов | 2,8 | 2 | 2 | | | 0,8 | 0,8 | 0,8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P6 | Учёт документов АФ РФ и других архивных документов в архиве | 5,4 | 3 | 3 | | | 2,4 | 2,4 | 2,4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P7 | Использование документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в архиве | 2,6 | 2 | 2 | | | 0,6 | 0,6 | 0,6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 34 | 17 | 17 | | 34 | 12 | 6,6 | 5,4 | | 18 | 12 | | 6 | | | | | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 34 | | | | 38 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | 4 | 0 | 0 | 0 | | | | | |

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 16
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|---------------------|---|---|----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|------------------|------------------|--|---------------------|--|-----------------------------------|------------------|----------|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | | Коллоквиум* | | | | | |
| P1 | Теоретические и методические основы архивоведения | 10 | 1 | 1 | | 9 | 1 | 1 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | 2 | 1 | | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | |
| P2 | Организация документов АФ РФ и других архивных документов | 20 | 2 | 1 | 1 | 18 | 2 | 1 | 1 | | 16 | | | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Комплектование архивов документами Архивного Фонда РФ и другими архивными документами | 10 | 1 | 1 | | 9 | 1 | 1 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | |
| P4 | Экспертиза ценности документов | 8 | 1 | 1 | | 7 | 1 | 1 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Обеспечение сохранности архивных документов | 2 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P6 | Учет документов АФ РФ и других архивных документов в архиве | 8 | 1 | | 1 | 7 | 1 | | 1 | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P7 | Использование документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в архиве | 10 | 1 | | 1 | 9 | 1 | | 1 | | 8 | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 68 | 8 | 4 | 4 | 0 | 60 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 48 | 24 | | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 8 | | | 64 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы:

не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения:

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P2.T2 | 3-4 | Определение фондовой принадлежности документов. Систематизация дел внутри архивного фонда | 4 |
| P2.T3 | 5-7 | Приемы архивной эвристики. Научно-справочный аппарат архива. | 6 |
| P2.T2 | 8-11 | Историческая справка к фонду | 7 |
| Всего: | | | 17 |

Заочная форма обучения:

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P2.T.2,3 | 2 | Систематизация дел внутри архивного фонда. Приемы архивной эвристики | 2 |
| P5 | 3 | Обеспечение сохранности архивных документов | 1 |
| P6 | 4 | Учёт документов АФ РФ и других архивных документов в архиве | 1 |
| P7 | 4 | Использование документов Архивного фонда РФ и других архивных документов в архиве | 1 |
| Всего: | | | 4 |

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Дополнительные справочники в СНСА государственного, муниципального архива.
2. Опись как базовый справочник в системе справочно-поисковых средств архива.
3. Путеводители в системе справочно-поисковых средств архива. Проблемы и перспективы разработки.
4. Единый классификатор документной информации: назначение, структура, возможности применения.
5. Оформление приёма-передачи документов АФ РФ и других архивных документов.
6. Оформление передачи архивных документов от негосударственных организаций
7. Оформление передачи архивных документов граждан в собственность государства.
8. Экспертиза ценности документов и фондов личного происхождения.
9. Экспертиза ценности электронных документов.
10. Учётные документы архива.
11. Требования к учётным документам и базам данных.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрен.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. История становления сети государственных исторических архивов России.
2. История развития управления архивной отраслью.
3. Архивная служба РФ.
4. Современная сеть федеральных архивов.
5. Архивная реформа 1990-х гг.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Основные термины и определения архивоведения
2. Правовое, нормативное и методическое регулирование комплектования архивов РФ
3. Оформление передачи архивных документов от негосударственных организаций и граждан в собственность государства.
4. Отбор, подготовка и передача архивных документов на постоянное хранение
5. Составление исторической справки.
6. Архивоведение как комплексная научная дисциплина.
7. Основные признаки архивной реформы 1990-х гг..
8. Органы управления архивным делом в РФ (1990-е – 2000-е гг).
9. Новые звенья в системе архивных учреждений РФ в 1990-х гг.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | | | | | | | | |
| P2 | | | | | * | | | | | | | |
| P3 | | | | * | | | | | | | | |
| P4 | | | | * | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| P5 | | | | * | | | | | | | | |
| P6 | | | | * | | | | | | | | |
| P7 | | | | * | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Архивоведение: учебник / под ред. В.П. Козлова. – М., 2002. 40 экз. +64 экз. 2004 г.
Шульгина, М.В. Архивоведение : учебное пособие / М.В. Шульгина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИД САФУ, 2014. - 233 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-261-00937-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312311>

9.1.2. Дополнительная литература

Автократов В.Н. Теоретические проблемы отечественного архивоведения / В.Н. Автократов; сост. Т.И. Хорхордина. - М.: РГГУ, 2001. - 396 с. 22 экз.

Бурова, Елена Михайловна. Архивоведение (теория и методика) : учебник для вузов [для студентов вузов, обучающихся по направлению 034700 "Документоведение и архивоведение"] / Е. М. Бурова, Е. В. Алексеева, Л. П. Афанасьева ; Российский гос. гуманитарный ун-т ; под ред. Е. М. Буровой. — Москва : Издательский дом МЭИ, 2012. 15 экз.

Кабашов С. Ю. Организация общего и специального делопроизводства в органах местного самоуправления : учеб. пособие [для студентов вузов, обучающихся по направлению 034700.62 "Документоведение и архивоведение" и специальности 032001.65

"Документоведение и документационное обеспечение управления"] / С. Ю. Кабашов. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 419, [1] с. : ил. 11 экз.+1 экз. 2014 г.

Привалов В.Ф. Обеспечение сохранности архивных документов на бумажной основе: метод. пособие / В.Ф. Привалов – М.: ФАС Р, ВНИИДАД, 2003. 46 экз.

Создание современных архивных справочников на основе дифференцированного подхода : метод. пособие / Федер. арх. служба РФ, Всерос. науч.-исслед. ин-т документоведения и арх. дела ; [сост. Н. М. Андреева, Л. И. Белянина, В. Г. Ларина [и др.]. — М. : [б. и.], 2002. 136 экз. 2003 г. издания

Теория и практика архивного дела в СССР: учеб. пособие / под ред. В.Ф. Долгих и К.И. Рудельсон. – М.: МГИАИ, 1980 17 экз.

9.2. Методические разработки

Аудиовизуальные архивы: учебное пособие / Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького, Ист. фак., Отд-ние архивоведения, документоведения и информ.-

правового обеспечения управления. — Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2006.

Голиков А. Г. Архивоведение отечественной истории: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "История" направления подгот. "История" / А. Г. Голиков. — М. : Академия, 2008.

9.3. Программное обеспечение

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

сайт «Архивы России» - <http://www.rusarchives.ru>

сайт «Федеральное архивное агентство» - <http://archives.ru>

сайт ВНИИДАД - <http://www.vniidad.ru>

сайт «Консалтинговая группа «Термика» - <http://www.termika.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для преподавания дисциплины используются аудитории департамента «Исторический факультет». Все аудитории оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения занятий с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций (17) | V, 1-17 | 18 |
| Участие в работе на лекциях (17) | V, 1-17 | 22 |
| Мини-контрольные по темам лекций (3) | VI, 3,8,16 | 30 |
| Домашняя работа | V, 10 | 15 |
| Реферат | V, 6-15 | 15 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. -0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Участие в работах практических занятий (17) | V, 8-17 | 18 |
| Контрольная работа № 1 | V, 12 | 15 |
| Выполнение практических заданий по темам практических занятий (2) | V, 8-17 | 22 |
| Подготовка доклада по списку тем | V, 8-17 | 30 |
| Контрольная работа № 2 | V, 16 | 15 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – Не предусмотрено | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 5 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

- Основные этапы развития сети гос. архивов в России.
- Состав научно-справочного аппарата архива.
- Сеть современных федеральных архивов России: состав документов.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Архивный фонд Российской Федерации; структура АФ РФ.
2. Современные признаки организации документов АФ РФ по архивам.
3. Признаки самостоятельности фондообразователя.
4. Разновидности архивного фонда.
5. Признаки для определения фондовой принадлежности входящих документов.
6. Схема построения исторической справки.
7. Признаки систематизации дел внутри архивного фонда.
8. Условия, при которых физическое лицо является источником комплектования государственного, муниципального архива.
9. Организация формы собственности субъекта РФ как источник комплектования муниципального архива.
10. Критерии выделения групп: происхождения, содержания, внешних особенностей.
11. Система экспертных органов РФ.
12. Функции ЭПК.
13. Виды работ, входящие в понятие «упорядочение архивных документов».
14. Перечни документов при проведении современной экспертизы ценности типовых архивных документов.
15. «Нормативные условия хранения архивных документов»
16. Температурно-влажностный режим в архивохранилище архивных документов на бумажной основе.
17. Документы, подлежащие обособленному хранению в архиве.
18. Проведение проверки наличия и состояния документов в архиве
19. Неисправимо повреждённые документы.
20. Единицы учёта архивных документов;
21. Описи в системе учётных документов архива
22. Лист фонда в системе учётных документов архива
23. Централизованный государственный учёт документов.
24. Автоматизированные системы централизованного государственного учёта документов.
25. «Система научно-справочного аппарата».
26. Обязательные архивные справочники в системе НСА архивов.
27. Описательная статья архивного справочника на уровне архивного фонда.

28. Описательная статья архивного справочника на уровне единицы хранения.
29. Описательная статья архивного справочника на уровне архивного документа.
30. Законодательный акт о доступе пользователя к архивным документам.
31. Основные формы использования архивных документов.
32. Виды запросов, поступающих в архивы.
33. Сроки исполнения запросов социально-правового характера.
34. Платные услуги организациям и гражданам в государственных и муниципальных архивах.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

8.3.9. Иные наименования оценочных средств

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|---|
| Модуль Специальные исторические дисциплины | Код модуля 1107037 |
| Образовательная программа История | Код ОП 46.03.01/01.02 |
| Направление подготовки История | Код направления и уровня подготовки 43.03.01 |
| Уровень подготовки бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|------------------------------|---|---------|
| 1 | Омелькова Людмила Анатольевна | | старший преподават ель | Истории древнего мира и средних веков | |
| 2 | Белобородов Сергей Анатольевич | к.и.н. | доцент | Археолог ии и этнологии | |

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол №_8_от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в базовую часть модуля «Специальные исторические дисциплины».

«Вспомогательные исторические дисциплины» предполагает использование межпредметных связей с большинством основных исторических курсов. В данной разработке особый акцент ставится на параллели с «Историей древнего мира», «Историей Средних веков», «Отечественной историей», «Историей мировой и отечественной культуры», «Музееведением», «Археографией», «Источниковедением».

Современное научное историческое знание формируется на основе исследований в разных отраслях исторической науки. В настоящее время число дисциплин, входящих в общеисторический блок насчитывает более сотни предметов. К их числу относятся и вспомогательные исторические дисциплины. Они являются тем фундаментом, с которого начинается углубленное изучение источников.

Вспомогательные исторические дисциплины, несмотря на кажущуюся их разнородность, объединяет то, что все они представляют обучающимся возможность приобрести навыки для работы с источниками самых разных типов. Это своего рода инструменты, с помощью которых возможно осуществить детальный анализ прошлого. От того, насколько студент сможет овладеть этими приемами и инструментами зависят его профессиональная судьба, востребованность, творческий и научный рост.

По критерию значимости для профессиональной подготовки историков в программе курса рассматриваются три условно выделенные раздела: дисциплины, занимающиеся такими понятиями, как «историческое время», «историческое пространство», ментальность; дисциплины, изучающие источники материальные неписьменные; дисциплины, связанные с исследованием письменных источников.

В соответствующих разделах курса дается характеристика конкретной дисциплины как самостоятельного и прикладного научного направления; обозначаются этапы становления этого направления; раскрываются теоретические и методические вопросы, решаемые дисциплиной; на конкретных примерах показывается ее практическая значимость.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: классификацию вспомогательных исторических дисциплин; четко осознавать к какому виду принадлежит тот или иной исторический источник; помнить основные приемы и методы работы с различными источниками и правильно их использовать; какой справочной литературе следует обращаться при работе с разными историческими источниками и уметь ею пользоваться.

Уметь: разбираться в многообразии исторических источников; работать с разными видами исторических источников; использовать полученные знания на практике, применительно к другим историческим дисциплинам.

Владеть (методами, приемами): понятийным аппаратом и профессиональным языком, приемами работы с историческими источниками и методами осуществления источниковедческого анализа, навыками осуществления исторической экспертизы.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | II |
| 1. | Аудиторные занятия | 68 | 68 | 68 |
| 2. | Лекции | 34 | 34 | 34 |
| 3. | Практические занятия | 34 | 34 | 34 |
| 4. | Лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 58 | 10.20 | 58 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2.33 | Э, 18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 144 | 80.53 | 144 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 4 | | 4 |

Заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | I |
| 1. | Аудиторные занятия | 16 | 16 | 16 |
| 2. | Лекции | 8 | 8 | 8 |
| 3. | Практические занятия | 8 | 8 | 8 |
| 4. | Лабораторные работы | 0 | 0 | 0 |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 110 | 2.40 | 110 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2.33 | Э, 18 |

| | | | | |
|----|--|------------|--------------|------------|
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 144 | 20.73 | 144 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 4 | | 4 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|--|
| P.1 | Введение в предмет: объект, этапы внешней и внутренней критики исторического источника. | <p>Вспомогательные исторические дисциплины как раздел исторической науки. Предмет, цели и задачи изучения курса. Понятие и виды исторических источников. Вспомогательные и исторические дисциплины на службе у историка. Классификация ВИДов по трем разделам.</p> <p>I. историческая метрология, хронология, генеалогия, ономастика, историческая география, историческая психология и т.п. предметах.</p> <p>II. символика и эмблематика, сфрагистика, вексиллология, нумизматика и бонистика, геральдика, фалеристика, униформистика.</p> <p>III. кодикология. Для расширения представления студентов о вспомогательных исторических дисциплинах в этом разделе также читаются лекции по истории письменности, эпиграфике, русской палеографии, филигранологии и других дисциплинах, имеющих отношение к письменным источникам.</p> |
| P.2 | Историческая хронология | <p>Хронология как вспомогательная историческая дисциплина: предмет, задачи, значение. Историческая хронология и другие вспомогательные исторические дисциплины. Историческая хронология и источниковедение.</p> <p>Человек и время: от осознания времени к его счислению и измерению. Основные единицы счисления времени: сутки, месяц, год. Понятие «календарь». Типы календарных систем. Математическая теория лунных, лунно-солнечных, солнечных календарей. Время линейное и время циклическое. Понятия «эра», «эпоха эры». Виды эр: конкретно-исторические, легендарные (мифические), религиозные. Общепринятая в исторической науке система летосчисления.</p> |
| P.2.1 | Календари древнего Двуречья | <p>Лунные календари в городах-государствах Южного Двуречья. Образование Старовавилонского государства и введение на всей его территории единого календаря – календаря г. Ура. Трансформация лунного календаря в лунно-солнечный: от бессистемной вставки добавочных месяцев к 8-летнему и далее к 19-летнему циклам. Годы: начало, продолжительность. Месяцы: начало, продолжительность, названия. Недели. Сутки: начало, структура. Счисление времени по годам правления царей. Введение эры Набонассара (эпоха эры – 26 февраля 747 г. до н.э). Датировочные формулы в нарративных и до-кументальных источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия. Ареал</p> |

| | | |
|-------|----------------------------|--|
| | | распространения вавилон-ского календаря. Ассирийский календарь как локальный вариант вавилонского календаря. |
| P.2.2 | Иудейский календарь | Гипотеза о древнейшем еврейском календаре как лунном. Трансформация лунного календаря в лунно-солнечный: от бессистемной вставки добавочных месяцев к 19-летнему циклу. Типы лет: «правиль-ный», «избыточный», «недостаточный». Месяцы: начало, продолжительность, названия. Недели. Сут-ки: начало, структура. Эра «от Адама» как вариант эры «от сотворения мира» (эпоха эры – 7 октября 3761 г. до н. э.). Календарь и Талмуд. Еврейский календарь – религиозный календарь иудеев всего мира и официальный календарь государства Израиль. Да-тировочные формулы в источниках. Принципы пе-ревода дат на эру Дионисия. Обратная редукция дат – с эры Дионисия на эру «от Адама». |
| P.2.3 | Календари Древней Греции | Лунные календари в греческих полисах. Трансфор-мация лунных календарей в лунно-солнечные путем введения 2, 8, 19-летних циклов. Афинский лунно-солнечный календарь. Годы: начало, продолжительность. Месяцы: начало, продолжительность, названия. Декады. Сутки: начало, структура. Счисление времени по годам правления архонтов. Уточнение дат по указанию на пританию. Календари других греческих полисов: общее и особенное. Общеэллинская эра Олимпиад (эпоха эры – 776 г. до н. э.). Великая греческая колонизация и распространение в колониях календарей метрополий. Датировочные формулы в нарративных и документальных источ-никах. Принципы перевода дат на эру Дионисия. |
| P.2.4 | Древнеегипетский календарь | Гипотезы относительно времени возникновения календаря в древнем Египте, и его типа (солнечный или «звездный»). От «круглого» года к «блуждающему». «Блуждающий год»: начало, продолжительность. «Период Сотиса» или «Великий год». Сезоны. Месяцы: от порядковой нумерации внутри сезонов к названиям. Внемесячные дни – эпагомены. Сутки: начало, структура. Попытки ликвидировать «блуждание» года: реформы Салитиса, Птолемея III Эвер-гета, Октавиана Августа. Александрийский календарь и его современные варианты. Счисление времени по годам правления фараонов. Эра Набонассара (эпоха эры – 747 г. до н.э., 26февраля). Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия. Использование основных принципов построения древнеегипетского календаря создателями календарей в других странах. |
| P.2.5 | Календарь Армении | Древнеармянский лунно-солнечный календарь. Двинский церковный собор и введение летосчисления «томар». Основа – египетский «блуждающий» год. Месяцы: продолжительность, названия. Этимология названий месяцев. Внемесячные дни. Армянская эра (эпоха эры – 11 июля 552 г.) Введение на небольшой части территории страны «твердого» календаря путем вставки високоса. Перенесение начала года на 11/12 августа. «Малая эра» Азарии и Джульфы. Перенос начала года на 21 марта. Изменение названий месяцев. Этимология новых названий месяцев. Датировочные формулы в нарративных и до-кументальных |

| | | |
|-------|-------------------------|--|
| | | источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия. |
| P.2.6 | Календарь Древнего Рима | Календарь времен Ромула: к вопросу о его типе. Год: начало, продолжительность. Месяцы: начало, продолжительность, порядковая нумерация вместо названий. Внемесячные дни. Попытка преобразовать календарь в классический лунный: реформа Нумы Помпилия. Замена порядковых номеров месяцев внутри календарного года названиями. Своеобразие счета дней внутри месяцев: календы, ноны, иды. Нундины. Сутки: начало, структура. Трансформация лунного календаря в лунно-солнечный путем введения 2-х и 4-летнего циклов. Счисление времени по годам правления консулов. Эра «от основания Ри-ма», (ее варианты). Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия. |
| P.2.7 | Юлианский календарь | <p>Гай Юлий Цезарь и реформа древнеримского календаря. Проект Созигена. Юлианский 4-летний цикл. Типы лет: простые, високосные. Правила определения високоса. Изменение начала года и длины месяцев римского календаря. Путаница в счете високосов и реформа календаря Октавианом Августом. Завершение оформления названий месяцев. Сохранение счисления времени по годам правления консулов. Эра Диоклетиана (эпоха эры – 29 августа 284 г.). Принципы перевода дат с эры Диоклетиана на эру Дионисия.</p> <p>Юлианский календарь и пасхалия. «Пасхальный спор». Введение христианства как официальной религии в Римской империи. Недели. Никейский собор 325 г. и правила определения даты праздника «Воскресения Христова». Юлианский календарь как основа для составления пасхальных таблиц. «Круг луны» и «золотое число». «Воскресные буквы» и «круг Солнца». «Ключевые буквы». Пасха и другие переходящие христианские праздники. Непереходящие христианские праздники. Принципы перевода праздничных дат, встречающихся в источниках средневекового и нового времени, в числа и месяцы юлианского календаря.</p> <p>Юлианский календарь и «христианские» эры. Формирование на основе юлианского календаря эры «от сотворения мира» и эры «от Рождества Христова» (эры Дионисия).</p> <p>Юлианский календарь в странах христианского Запада. Эра Дионисия (эпоха эры – 1 января I г. н. э.) как основа для счисления лет. Варианты начала года в европейских странах: 25 декабря (от рождения Христа), 1 января (январский год), 1 марта (мартовский год), 25 марта («год Марии», «от воплощения Христа»), со страстной субботы («пасхальный год»), 1 сентября (сентябрьский год). Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат на январский год эры Дионисия. Испанская эра (эпоха эры – 1 января 38 г. до н. э.). Принципы перевода дат на эру Дионисия. Сохранение счисления лет по годам правления консулов (после упразднения консулата – дата «после консулата»). Счисление времени по годам правления императоров, королей. Индикты как элемент датировочных формул. Принципы перевода дат на эру Дионисия.</p> |

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>Юлианский календарь в странах христианского Востока. Эра «от сотворения мира»: многообразие вариантов: эра Африкана (эпоха эры – 5501 г. до н. э.), эра Панодора или «Малая александрийская эра» (эпоха эры – 29 августа 5493 г. до н. э.), эра Анниана или «Большая александрийская эра» (эпоха эры – 25 марта 5492 г. до н. э.). «Византийская эра» и ее варианты (эпохи эры – 21 марта 5508 г. до н. э. и 1 сентября 5509 г. до н. э.) «Антиохийская эра» (эпоха эры – 5967 г. до н. э.), «болгарская эра» (эпоха эры – 5504 г. до н. э.). Другие – менее распространенные – варианты эры «от сотворения мира».</p> <p><i>Византийский календарь</i> как локальный вариант юлианского календаря. Датировочные формулы в документальных источниках: законодательные предписания («Кодекс» Юстиниана) и реалии. Датировочные формулы в нарративных источниках. Счисление времени по годам правления консулов (после упразднения консулата – дата «после консулата»), императоров. Индикты. «Большая александрийская эра», постепенное ее вытеснение «византийской эрой». Сентябрьский год. Структура суток. Распространение Византией христианства среди языческих стран и народов. Расширение ареала распространения византийского календаря.</p> |
| P.2.8 | Календарь Грузии | <p>Древнегрузинский лунный календарь. Принятие христианства и введение юлианского календаря. Грузинский вариант эры от «сотворения мира» (эпоха эры – 5604 г. до н. э.). Уточнение дат по указанию на порядковый год внутри короникона. Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия.</p> |
| P.2.9 | Византино-русский календарь | <p>Древнеславянский календарь и научные гипотезы о его типе. «Лето». Названия месяцев. Крещение Руси. Введение на Руси византийского календаря. Особенности византийского календаря на Руси. Мартовский, ультрамартовский, сентябрьский годы. Гипотеза о существовании постмартовского года при счислении времени по эре «от сотворения мира». «Сед-мицы»: своеобразие названий дней. «Пасхалия Зосимы». Утверждение «Пасхалии» на Московском соборе 1492 г. и переход на единый сентябрьский год. Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат. Уточнение дат по указанию на индикт, день недели и астрономические явления (солнечные и лунные затмения, кометы).</p> |
| | Юлианский календарь в России в XVIII – начале XX в. | <p>Календарная реформа Петра I. Переход на январский год эры «от Рождества Христова». Календарный вопрос в России в XIX – начале XX в. Проект календарной реформы И. Г. Медлера.</p> |
| P.2.10 | Григорианский календарь | <p>Неточность юлианского календаря. Угроза нарушения пасхальных правил, выработанных на Никейском соборе. Календарная реформа папы римского Григория XIII по проекту Алоизия Луиджи Лилио. Папская булла о введении реформированного календаря в католических странах. Осуждение григорианского календаря как «латинской ереси»</p> |

| | | |
|--------|---|---|
| | | православной церковью. Расширение ареала распространения григорианского календаря и превращение его в международную систему счисления времени. Принципы соотношения дат юлианского и григорианского календарей. |
| P.2.11 | Французский республиканский календарь | «Альманах честных людей» Сильвена Марешаля как прообраз республиканского календаря. Великая Французская революция и идея введения светского календаря. Декреты Национального конвента о введении во Французской республике нового календаря и внесении в него корректив. Эра от дня провозглашения во Франции «республики единой и неделимой». День осеннего равноденствия как начало года. Месяцы: начало и продолжительность. Порядковая нумерация месяцев внутри года. Переход к названиям месяцев. Внемесечные дни (санкюлотиды). Декады. Сутки. Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия. Отмена республиканского календаря Наполеоном Бонапартом и возвращение к григорианскому календарю. Повторное введение республиканского календаря в период Парижской коммуны. |
| P.2.12 | Григорианский календарь в Советской России и СССР | Октябрьская революция и введение в Советской России григорианского календаря. Проекты его реформирования. Пятидневный, шестидневный, декадный счет дней. Поясное время. |
| P.2.13 | Мусульманский календарь («лунная хиджра») | Гипотеза о древнейшем арабском календаре как лунном. Трансформация лунного календаря в лунно-солнечный путем вставки «наси». Названия месяцев (по ал-Бируни). Принятие арабами ислама. Запрет «Корана» на вставку «наси» и возврат к лунному календарю. Переходящий характер начала года и месяцев. Продолжительность месяцев. Недели. Сутки. «Арабский» 30-летний цикл. Эра хиджры (эпоха эры – 16 июля 622 г.). Арабские завоевания и расширение ареала распространения мусульманского календаря. Ислам как мировая религия. Мусульманский календарь – религиозный календарь мусульман всего мира и официальный календарь в большинстве стран ислама. Локальные особенности календаря «лунной хиджры» в Иране, Турции, Афганистане. Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат с эры хиджры на эру Дионисия. Обратная редукция дат – с эры Дионисия на эру хиджры. |
| P.2.14 | Календарь «солнечной хиджры» | «Лунная хиджра» и «солнечная хиджра»: общее и особенное. Формирование и развитие календаря «солнечной хиджры» в Иране. От зороастрийского календаря к календарю Йездигерда III. Омар Хайям и реформа календаря Йездигерда III. Календарь Джелали, календарь Борджи, календарь Парс – важнейшие вехи истории календаря «солнечной хиджры». 33-летний цикл. Год. Месяцы: начало, продолжительность, названия. Недели. Сутки. Эра «хиджры» (эпоха эры – 622 г.). Календарь Парс – официальный календарь Ирана до провозглашения республики и введение в качестве официального календаря «лунной хиджры». Календарь «солнечной хиджры» в Турции и Афганистане: локальные особенности. Датировочные формулы в |

| | | |
|--------|-----------------|---|
| | | нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия. Обратная редукция – с эры Дионисия на эру хиджры. |
| P.2.15 | Календари Индии | <p>Лунные, лунно-солнечные и солнечные календари на территории Индии с протоиндийского периода до современности: общие черты и специфика. Многообразие используемых эр: эра Калиюга (эпоха эры – 18 февраля 3102 г. до н. э.), эра нирваны (эпоха эры – 543 г. до н. э.), эра Викрамы (эпоха эры – 57 или 58 г. до н. э.), эра Сака (эпоха эры – 78 г.), эра Фазли (эпоха эры – 10 сентября 1550 г.) и др. Введение григорианского календаря в качестве официального. Создание Единого национального календаря «для гражданских и общественных целей» при со-хранении местных календарей «для определения дат религиозных праздников». «Солнечный» цикл Единого национального календаря. Годы: начало, продолжительность. Правила определения високоса. Месяцы: начало, продолжительность, названия. Сут-ки. Эра Сака. Датировочные формулы в историче-ских источниках. Правила перевода дат на эру Дионисия. Обратная редукция – с эры Дионисия на эру Сака Единого национального календаря.</p> |
| | Календари Китая | <p>Древнейший китайский календарь, основанный на «круглом» годе. Трансформация его в классический лунный путем уточнения длины лунных месяцев. Трансформация лунного календаря в лунно-солнечный: от бессистемной вставки добавочных месяцев к 19-летнему циклу. Год: начало, продолжи-тельность. Сезоны. Месяцы: начало, продолжительность, порядковая нумерация вместо названий. Декады. Сутки: начало, структура. Счисление времени по годам и девизам правления императоров. Датировочные формулы в нарративных и документальных источниках. Принципы перевода дат на эру Дионисия. Циклический лунно-солнечно-юпитерный календарь. «Небесные» и «земные» ветви. «Земные» ветви и знаки «животного» цикла. «Циклическая эра» (варианты эпохи эры – 2697, 2637 и 2397 гг. до н. э.). Обозначение лет, месяцев, суток, часов в циклическом календаре. Включение циклических обо-значений в датировочные формулы нарративных источников. Принципы перевода циклических обозначений в общепринятые единицы счисления времени. Сезонный сельскохозяйственный календарь. Годы: начало, продолжительность. Сезоны и их зависимость от положения Солнца на эклиптике. Начало, продолжительность и названия сезонов. Использо-вание сезонного календаря для определения сроков основных сельскохозяйственных работ.</p> <p>Распространение календаря Поднебесной в соседних государствах. Японский, корейский, вьетнамский, монгольский календари как локальные варианты китайского: черты сходства и отличия.</p> |
| P.2.16 | Календари маяя | <p>Солнечный и лунный календари майя. Солнечные календари. Типы лет; длинный, короткий. Длинный год (хааб): начало, продолжительность. Месяцы: начало, продолжительность, названия. Сутки, их названия. Внемесячные дни («дни без имени»). Использование</p> |

| | | |
|--------|--|--|
| | | длинного года как гражданского. Ко-роткий год (цолькин): начало, продолжительность. Месяцы: начало, продолжительность. Недели. Порядковая нумерация дней недели. Использование короткого года в ритуальных целях. Циклы: 4-, 52-летние. 52-летний цикл как комбинация длинного и короткого года. Соотношение 4-летнего и 52-летнего циклов: $52 = 4 \times 13$. Датировочные формулы в надписях на стелах. Принципы перевода дат на эру Дионисия. Лунный календарь. Год: начало, продолжительность. Полугодия. Месяцы: начало, продолжительность, порядковая нумерация по полугодиям вместо названий. |
| P.2.17 | Всемирный календарь | Мировое сообщество на пути к созданию единого для всех стран мира календаря. Проекты Всемирного календаря. |
| P.3 | Историческая метрология | Предмет и задачи дисциплины. История единиц измерения. Метрология в Древней Руси. Русская метрология XII-XX вв. Создание международной метрической системы. |
| P.4 | Генеалогия | Предмет и задачи дисциплины. Степени родства. Законы генеалогии. Методика генеалогических исследований. Составление генеалогических таблиц и «древ». |
| P.5 | Символика и эмблематика. Сфрагистика. | Предмет и задачи дисциплины. Понятия эмблемы и символа, их отличительные особенности. Национальная символика как отражение культурно-психологических особенностей нации. Значение символики и эмблематики в исследовании вопросов политической истории, а также истории культуры и искусства. Кресты и звезды, как примеры наиболее распространенных символов. От античной эмблематики до современных «лейблов». Значение сфрагистики, как исторической дисциплины. Появление печатей и их разновидности. Способы крепления и материалы для получения оттисков. |
| P.6 | Геральдика, вексиллология, нумизматика, фалеристика. | |
| P.6.1 | Геральдика | Предмет и задачи изучения дисциплины. Основные понятия термины геральдики. Блазонирование. Первые русские гербы. Гербы удельные, дворянские и городские. Государственный герб России. |
| P.6.2 | Вексиллология | Основные понятия вексиллологии. История появления и развития различных вексиллоидов. Русская вексиллология: чолки конские, бунчуки, стяги, прапоры, знамена, флаги и т.п. Символика и эмблематика отечественных флагов и знамен. |
| P.6.3 | Нумизматика | Основные термины и понятия нумизматики. Появление первых монет. Монеты Древней Греции и Рима. Безмонетный период и системы денежного счета на Руси. Русская нумизматика. Монеты СССР. Денежные реформы в России. |
| P.6.4 | Фалеристика | Древнейшие награды. Духовно-рыцарские ордена. Придворные ордена в Европе. Награды в Древней Руси. Складывание русской наградной системы при Петре I. Награды дореволюционной России. Ордена и медали СССР. Наградная система современной России. |
| P.7 | Письмо и развитие | |

| | | |
|-------|--------------------------------|---|
| | письменности. | |
| Р.7.1 | Введение. История письменности | Появление письменности и ее основные типы. Эпиграфика. Древнейшие материалы для письма и письменные принадлежности. Папирус. Свитки. Пергамен. Кодекс. Кодикология. |
| Р.7.2 | Кириллическая книжность | Появление и развитие кириллического письма. Палеография. Начерки и почерки. Кириллические цифры. Оформление рукописей. Текстология, герменевтика и стилеметрия. Бумага. Филигранология. |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

«не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------------------|------------------------------------|
| Р.2 | 2 | Историческая хронология. | 30 |
| Р.4 | 4 | Генеалогия. | 4 |
| Всего: | | | 34 час. |

Заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------------------|------------------------------------|
| Р.2 | 1-3 | Историческая хронология. | 6 |
| Р.4 | 4 | Генеалогия. | 2 |
| Всего: | | | 8 час. |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Классификация ВИДов. Появление новых вспомогательных исторических дисциплин.
2. Церковная хронология.
3. Русская метрология.
4. Генеалогическое древо Вашей семьи.
5. Герб и правила его составления.
6. Ордена России.
7. Этапы русской книжности.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Вспомогательные исторические дисциплины – фундамент исторической науки
2. Богослужебный день, сутки, год.
3. Метрическая система измерений.
4. Русская ономастика.
5. От семейной «легенды» к генеалогическому древу.
6. История символов
7. Эмблема, как выражение мысли.
8. Гербы и герботворчество.
9. Европейское и русское блазонирование. Общее и различное.
10. Городские гербы России.
11. История печати.
12. Деньги: добро или зло?

13. Необычные монеты мира.
14. Редкие и редчайшие отечественные монеты.
15. Бумажные деньги и денежные «заменители».
16. Придворные ордена Европы.
17. Духовно-рыцарские ордена.
18. Становление отечественной наградной системы.
19. Солдатские награды дореволюционной России.
20. Этапы советской фалеристики.
21. Виды и формы наград современной России.
22. История униформы
23. Российская униформистика.
24. Знаки различия: от Петра I до Николая II.
25. Стяги, прапора, знамена.
26. Необычные материалы для письма.
27. Эпиграфика.
28. Русские азбуки и добуквенные знаки.
29. Этапы изготовления кодекса.
30. Бумага – изобретение на века.
31. Филигрань и филигранология.
32. Проблемы отечественной археографии.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
«не предусмотрено».

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):
«не предусмотрено».

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ.
«не предусмотрено».

4.3.7. Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового).
«не предусмотрено».

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ.

- Перевод дат на юлианский календарь с календаря Двуречья
- Перевод дат на юлианский календарь с иудейского календаря
- Перевод дат на юлианский календарь с календаря Древней Греции
- Перевод дат на юлианский календарь с календаря Древнего Рима
- Перевод дат на юлианский календарь с календаря Византийско-русского календаря
- Перевод дат на юлианский календарь с Французского республиканского календаря
- Перевод дат на юлианский календарь с мусульманского календаря
- Перевод дат на юлианский календарь с календаря Китая

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов.
«не предусмотрено».

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р.1. Введение в предмет: объект, этапы внешней и внутренней критики исторического источника. | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.2. Историческая хронология. | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.3. Историческая метрология. | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.4. Генеалогия. | | | | + | | | | | | | | |
| Р.5. Символика и эмблематика. Сфрагистика. | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.6. Геральдика, вексиллология, нумизматика, фалеристика. | | + | | + | + | | | | | | | |
| Р.7. Письмо и развитие письменности. | | | | + | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Абрамова, Надежда Григорьевна. Вспомогательные исторические дисциплины : [учебник для вузов по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История"] / Н. Г. Абрамова, Т. А. Круглова. — М. : Академия, 2008. 40 экз.
2. Леонтьева, Галина Александровна. Вспомогательные исторические дисциплины : Учебник для вузов / Г. А. Леонтьева, П. А. Шорин, В. Б. Кобрин ; Под ред. Г. А. Леонтьевой. — М. : Владос, 2000. 45 экз.

3. Литвина А. Российская историческая хронология. М: Директ-Медиа, 2011. См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084>

9.1.2. Дополнительная литература

Альбом штандартов, флагов и вымпелов Российской империи и иностранных государств. СПб., 1890. См.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209864>

Античная литература: Рим: хрестоматия. М., 1981. 36 экз.

Литвина, А. Российская историческая хронология / А. Литвина. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 108 с. - ISBN 9785998963803 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58084>

Римский, Сергей Викторович. Вспомогательные исторические дисциплины : [учебник для вузов по специальности 032600 - История] / С. В. Римский. — М. : Высшая школа, 2006. 22

Хронология всеобщей и русской истории / сост. В.Л. Ранцов. - Санкт-Петербург :

Типография Акционерного Общества "Брокгауз-Ефрон", 1905. - 162 с. - (Библиотека Самообразования). - ISBN 978-5-4460-5520-3 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=101765>

9.2. Методические разработки

Специальные исторические дисциплины: Учеб. пособие / Европейский университет в Санкт-Петербурге. СПб.: Дмитрий Буланин, 2003.

Бойко В.П. Основы вспомогательных исторических дисциплин: Учеб. пособие. Томск, 2005.

Леонтьева Г.А., Шорин П.А., Кобрин В.Б. Вспомогательные исторические дисциплины: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М., 2000.

Пронштейн А.П. Использование вспомогательных исторических дисциплин при работе над источниками. М., 1967.

Специальные исторические дисциплины: Учебн. Пособие / С.В.Белецкий, И.В.Воронцова, З.В.Дмитриева и др. 2-е изд. СПб., 2003.

Каменцева, Елена Ивановна. Хронология: Учеб. пособие для вузов по специальности 020800 "Историко-архивоведение" и направлению 520800 "История" / Е. И. Каменцева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2003.

9.3. Программное обеспечение

Программное обеспечение Microsoft Office

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

«не предусмотрены»

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Вспомогательные исторические дисциплины / под ред. Плешкова В.Н. Т. XXXII. СПб: Изд-во «Дмитрий Буланин», 2013.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239561&razdel=242>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Домашняя работа «Родословное древо» | 2, 11 | 50 |
| Домашняя работа «Создание родового герба» | 2, 16 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| контрольная работа « Методы и практики перевода дат лунного (мусульманского) календаря на международную систему счисления времени» | 2, 3 | 10 |
| контрольная работа «Методы и практики перевода дат лунно-солнечных календарей (вавилонвского, афинского. Римского, иудейского, китайского) на международную систему счисления времени | 2, 4 | 45 |
| Контрольная работа «Методы и практики перевода дат по указанию в источниках на день недели, астрономические явления на международную систему счисления времени» | 2, 6 | 25 |
| Контрольная работа «Методы и практики перевода дат с византийского и византино-русской эр от сотворения мира на международную систему счисления времени» | | 10 |
| Контрольная работа «Методы и практики перевода дат солнечных календарей (египетского, французского республиканского, индийского) на международную систему счисления времени» | 2, 8 | 10 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям –1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы
«не предусмотрено»

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 2 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | Повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не предусмотрен.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

I этап. Перевести на эру Дионисия:

Из «Хроники 3» по Грейсону: «10 год Набопаласара ... в месяце абе войско Ассирии в Каблине ополчили, а Набопаласар против них поднялся и месяца аба в 12-й день дал бой вой-ску Ассирии, а войско Ассирии перед ним отошло, большое поражение нанес он Ассирии, добычу их захватили во множестве.»

Иосиф Флавий. Иудейские древности. Кн. 8. Гл. 3.1: «К самой постройке храма Соломон приступил уже на четвертый год своего правления,...пятьсот девяносто два года спустя после выхода израильтян из Египта... С рождения же первого человека, Адама, до построения Соломоном храма прошло в общей сложности три тысячи сто два года...»

Полемон Перизетт. Фрагменты. 21: «Устраивался в Олимпии и бег на тележках. Причем состязались соперники на мулах. Отменен этот вид со-стязаний был в восемьдесят четвертую Олимпиаду, а до этого победы были одержаны тринадцать раз».

Надпись времен архонта Филокла (01.114.3.) содержит конкретную дату: 2 фаргелиона = 23 день IX притании.

Надпись на стеле, найденной в 1862 г. в храме Амона в Напате открывается словами: «Год 21-й, 1-й месяц Половодья, при его величестве царе Верхнего и Нижнего Египта Мериа-моне-Пианхи, живущем вечно».

Плутарх. Моралии. Об удаче римлян. 9: «... двойные ворота Януса» которые зовут врата-ми войны...(они открыты всякий раз, когда случается война, а по заключении мира запираются)...были заперты при заключении мира, положившего конец войне с Карфагеном, в консульство Гая Атилия и Тита Манлия».

Тит Ливий. История Рима от основания города. XXXI. 5(1), «На пятьсот пятьдесят первом году от основания Города в консульство Публия Сульпиция Гальбы и Гая Аврелия спустя лишь несколько месяцев после того, как дарован был мир карфагенянам, началась война с царем Филиппом».

Хрисовул Андроника II Палеолога жителям г. Монемавасии составлен «...в месяце ноябре настоящего 15-го индикта 6825 г.».

Законник Стефана Душана датирован: «В лето 6857 индикта 2 в праздник вознесения Господня».

Из «Новгородской летописи» о взятии Константинополя крестоносцами: «В лето 6712... И приступиша ко граду априля в 9 день в пяток 5 недели поста.»

Письмо барона Жарнака к Екатерине Медичи датировано: «...du XVIIIe janvir 1560».

Документ № 790 из архива толедских мосарабов датирован: «В 13-й день декабря 1286 эры»

Один из актов Кремоны датирован: «anno ab incarnatione domini nostri Sheti milusimo centesimo nonagesimo primo, die mercurii undecimo Kalendas febeuarii, inditione dicima».

Донесение Ж.-М. Лекинио и Ж.-Ф. Ленъело, народных представителей, членов комиссии департамента Нижняя Шаранта Национальному конвенту датировано 2-м днем 2-й декады 2-го месяца 2-го года.

Декрет Национального конвента о том, «что Собор Парижской богоматери будет отныне

храмом Разума» датирован 20-м брюмера II г.

Надпись на нимбе стоящей статуи Майтреи гадхарской школы, датированная: «В [год] сто [и] десять в конце [года] десять [и] сто», сообщает о создании этой статуи в соответствии с приказом «Великого Царя, царя Царей Азеса прежних времен».

Указ Газан-хана об отмене откупной системы и введении фиксированных податей дан «...в середине божьего месяца раджаб-ал-асамма лета 703»

Надпись датирована 8 шаввала 912 г. хиджры.

Сыма Цянь в «Основных записях» и «Хронологических таблицах» своих «Исторических Записок» сообщает, что Цинь Ши-хуанди на 26-м году правления (год гэн-чэнь) объединил Поднебесную, стал императором, на 33-м году правления (год дин-хай) построил Великую китайскую стену.

Эдесская хроника. Краткая летопись.. XIX: «В 771 году, 2 илула, в среду, в 11 часов, покинул мир Симеон Столпник».

II этап – зачетная контрольная работа. Она сложнее, чем предыдущие контрольные работы, поскольку предстоит перевод дат одновременно с нескольких календарных систем. Вот несколько примеров.

Мовсес Каганкатвацци. История албан. Кн. III. Гл. 8. Грамота албанского собора о един-стве веры с армянами датирована: «...85 года таджиков (арабов) и 148 г. армян».

Эдесская хроника. Краткая летопись. CVI. «... со времени вознесения Христа к своему славному отцу четыре раза разрушала вода стены благословенного города [Урхи], свергала его башни, губила его население. В первый раз стены его были проломлены при Севере, императоре ромейском, в 513 году по счислению греков, в месяце тешри втором».

Иосиф Флавий. Иудейские древности. Кн. 14. Гл. 4, 3: «...город [Иерусалим] был взят в день поста третьего месяца в сто семьдесят девятую олимпиаду, в консульство Гая Антония и Марка Туллия Цицерона...».

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

«не предусмотрено»

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

«не предусмотрено»

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

«не предусмотрено»

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Вспомогательные (специальные) исторические дисциплины. Классификация и краткая характеристика.

2. Хронология.

3. Юлианский и григорианский календари. Общее и отличия.

4. Великие двенадцатые праздники.

5. Суточный круг богослужения.

6. Метрология.

7. Русские меры длины.

8. Метрическая система измерений.

9. Генеалогия.

10. Степени родства.

11. Символика и эмблематика.

12. Кресты.

13. Звезды.

14. Сфрагистика.

15. Нумизматика.

16. Этапы развития денежных систем Европы.

17. Развитие денежной системы на Руси и в России.

18. Вексиллология.

19. Геральдика.
20. Основные элементы герба.
21. Геральдические цвета.
22. Геральдические короны.
23. Блазонирование.
24. Фалеристика.
25. Наградная система в дореволюционной России.
26. Советская наградная система.
27. Наградная система современной России.
28. Униформистика.
29. Табель о рангах.
30. Знаки различия офицеров дореволюционной России.
31. Краткая характеристика вспомогательных исторических дисциплин, имеющих дело с письменными источниками.
32. Развитие систем письма.
33. Эпиграфика. Нетрадиционные материалы для письма.
34. Палеография. Начерки и почерки.
35. Основные формы организации книги. Кодикология.
36. Папирус. Процесс производства. Свитки.
37. Пергамен. Процесс производства. Кодекс.
38. Бумага. Изобретение и совершенствование. Процесс производства.
39. Филигранология.
40. Книги Ветхого и Нового Завета.
41. Апокрифы.
42. Славянские азбуки.
43. Кириллические цифры

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль СОЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Код модуля 1107037 |
| Образовательная программа История | Код ОП 46.03.01/01.02 |
| Направление подготовки История | Код направления и уровня подготовки 46.03.01 |
| Уровень подготовки Бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Бугров Константин Дмитриевич | к.и.н., | доцент | истории России | |

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс исторической географии нацелен на ознакомление студентов с причинно-следственными отношениями между историческими изменениями и мировой географией (Великие географические открытия, колонизация, урбанизация и т.д.), основными историко-географическими концепциями и моделями, историко-географической информацией о важнейших странах и регионах Земли. Дисциплина формирует необходимые историкам умения корректно читать историческую карту и анализировать ее данные, соотносить ключевые исторические события с их географическим контекстом, а также находить нужную информацию в библиотечных и сетевых базах данных и демонстрировать результат исследований с помощью современных презентационных средств.

Кроме того, в рамках дисциплины студенты смогут овладеть категориями понятийного аппарата исторической географии, методами интерпретации исторических источников и литературы, принципами и типологией систематизации исторических источников. Эти знания, умения и навыки являются весьма ценными для дальнейшей научно-исследовательской работы студента.

Дисциплина «Историческая география» характеризуется проблемным подходом к изучаемому материалу, ориентирована на вовлечение студентов в работу над конкретными case-studies, отражающими разные варианты изучения истории в географическом контексте (напр., династический аспект в исторической географии Европы, «воображаемая география» Земли в литературе Нового времени, география массовых миграций эры колониализма, география урбанизма и создание новых географических ландшафтов, география распространения агрикультур и продуктов питания, география распространения архитектурных стилей и т.д.).

Особое внимание уделяется историко-географическому моделированию и анализу географии экономических, политических, социальных стратегий обществ прошлого, влиянию географических условий на формирование крупных многонациональных, межгосударственных и межкультурных социально-экономических комплексов, определяющих уникальный облик современного мира.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3)
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

- способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины и следствия процессов изменений социально-культурной географии мира в историческом аспекте;
- основные современные историко-географические концепции и модели;
- историко-географическую информацию о важнейших странах и регионах Земли.

Уметь:

- корректно читать историческую карту и анализировать ее данные;
- находить нужную информацию в библиотечных и сетевых каталогах и базах данных;
- демонстрировать результат исследований с помощью современных презентационных средств;
- соотносить ключевые исторические события с их географическим контекстом.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- категориями понятийного аппарата исторической географии;
- навыками поиска информации с помощью совокупности предложенных ресурсов;
- методами интерпретации исторических источников и литературы;
- принципами и типологией систематизации исторических источников.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения:

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | I |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 |
| 2. | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Практические занятия | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 20 | 5,10 | 20 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э,18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 41,43 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

Заочная форма обучения:

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | II |
| 1. | Аудиторные занятия | 8 | 8 | 8 |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 46 | 1,20 | 46 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 0,25 | Э,18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 9,45 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1 | Историческая география древнего мира | |
| P1T1 | Расселение племен в Средиземноморье, Европе, Передней и Центральной Азии, VI – III вв. до н.э. | Эллинская и финикийская колонизация Средиземноморья. Основные языковые группы на территории древней Европы. Этруски. Кельты. Иберийцы. Германцы. Фракийцы, даки. Иллирийцы. Италики. Нумидийцы. Скифы. Македония. |
| P1T2 | Античные империи | Походы Александра Македонского. Государства диадохов и эпигонов. Пунические войны. Карфагенская держава. Рост Римского государства. Римские города в Западной Европе. Географическая наука древнего мира: Аристотель, Эратосфен, Клавдий Птолемей. |
| P1T3 | Великое переселение народов и его последствия | Перемещения «варварских» племен: готы, гунны, вандалы, франки, англосаксы, юты. Государство Одоакра. Равенна. Государство Сиагрия. Восточная римская империя и ее владения. Франкское государство. Завоевания Карла Великого. Раздел королевства Карла. Оттон I и Священная Римская империя. Гунны, авары, болгары, венгры, печенег, половцы. Волжская Булгария. Набеги арабов. Распад Арабского халифата на отдельные государства. Государство мамлюков в Египте. Турки-сельджуки: район первоначального расселения и направление кочевки. Иконийский султанат (Рум). Турки-османы и их завоевания. |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>Основные направления набегов викингов. Нормандия. Сицилийское королевство. Держава Кнуда Великого. Путь «из варяг в греки». Первый, второй, третий, четвертый крестовые походы. Иерусалимское королевство. Триполи, Антиохия, Эдесса. Латинская империя. Тевтонский орден.</p> <p>Монгольское нашествие на Восточную Европу. Держава Тамерлана.</p> |
| P1T4 | Европа городов и династий | <p>Итальянские города-государства. Ломбардийская лига. Основные владения Генуи, Венеции. Города-участники Ганзы. Швейцарская конфедерация. Дубровник.</p> <p>География европейских династий: Плантагенеты, Люксембурги, Бургундский дом, Габсбурги, Виттельсбахи. Анжуйский дом. Кальмарская уния. Владения Арагонской короны. Владения Бургундского дома (Карл Смелый) и их раздел в конце XV в. Династия Васа. Венеды, анты и склавины. Государство Само. Болгарское государство. Великоморавское государство. Киевское государство. Польское королевство. Королевство Венгрия. Распад Киевского государства на отдельные княжества. Литовское княжество и его расширение в XIV-XV вв. Речь Посполитая. Рюриковичи. Гедиминовичи.</p> |
| P2 | Историческая география современности | <p>Историческая география Европы – основы современной географии региона. Колониальная система, национализм, передел мира – влияние на складывание современной системы государств.</p> |
| P2T1 | Колониальная система | <p>Экспедиция Колумба. Государства инков, майя, ацтеков. Теночтитлан. Куско. «Раздел мира» в Тордесильясе. Экспедиции Кортеса, Писарро, Коронадо. Экспедиция Магеллана. Владения Испании и Португалии к концу XVIII в. Экспедиция Картье. Квебек. Канада. Акадия. Экспедиция ла Салля. Луизиана. Новый Орлеан. Пондишери. Гаити. Экспедиция Лаперуза. Экспедиция Баренца. Экспедиции Янсзона, Тасмана. Новая Голландия, Новая Зеландия. Капстадт. Батавия. Новый Амстердам. Владения голландской Ост-Индской компании. Экспедиция Кабота. Ньюфаундленд. Лабрадор. Экспедиция Гудзона. Плавание Дрейка. Тринадцать колоний. Джеймстаун. Нью-Йорк. Экспедиции Кука. Владения английской Ост-индской компании. Великобритания. Освоение Австралии и Новой Зеландии. Территория Московского государства на конец XV в. Поход Ермака. Искер. Экспедиции поморов. Мангазея. Верхотурье. Тобольск. Томск. Иркутск. Экспедиции Дежнева, Пояркова, Хабарова. Экспедиция Беринга. «Русская Америка». Экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева. Экспедиция Бековича-Черкасского.</p> |

| | | |
|------|--|---|
| P2T2 | Национальные государства | <p>Рост французской территории при Наполеоне. Рейнский союз. Герцогство Варшавское. Решения Венского конгресса. Сардинское королевство в Италии. Турин. Прусское королевство. Берлин. Объединение Германии и Италии.</p> <p>Соединенные штаты Америки в конце XVIII в. Вашингтон. Гаити. Колумбия. Чили. Бразилия. Мексика. Аргентина. Боливия. Парагвай. Походы Боливара и Сан-Мартина. Техас. Калифорния. Конфедерация Южных Штатов.</p> |
| P2T3 | Деколонизация и современная политическая география | <p>Колониальные владения Англии, Франции, Германии, Италии, Бельгии, Нидерландов в начале XX в. Последние независимые государства Африки: Эфиопия и Либерия. Республики Трансвааль и Оранжевая. Сиам. Границы Российской империи. Трансконтинентальные железные дороги (Каир – Кейптаун, Транссиб). Территориальные изменения в Европе после первой мировой войны. Мандаты лиги наций. Территориальные изменения после второй мировой войны. Советский блок (Организация Варшавского договора). Государство Израиль. ФРГ. ГДР. Югославия. Распад колониальных империй и появление независимых государств в Азии и Африке. Новые формы интеграции в постколониальном мире. Британское содружество. Франкофония. Содружество независимых государств. Международные блоки: НАТО, АСЕАН. Страны – участницы Шанхайской организации сотрудничества. Европейский союз. «Непредставленные нации» и «непризнанные государства». Страны – экспортеры нефти и газа. Самые населенные страны мира.</p> |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 16
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|------------------|--|--------------|--|-------------|-------|---------|-----------------------------------|------------------|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | |
| P1 | Историческая география античности и средневековья | 24 | 4 | 2 | 2 | 0 | 20 | 4 | 2 | 2 | | | 14 | 1 | | 1 | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| P2 | Великие географические открытия и глобальная география. | 30 | 4 | 2 | 2 | 0 | 26 | 4 | 2 | 2 | | | 20 | 1 | | 2 | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| | Всего (час.) , без учета промежуточной аттестации: | 54 | 8 | 4 | 4 | 0 | 46 | 8 | 4 | 4 | 0 | 0 | 34 | 10 | | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 72 | 8 | | | 64 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрены

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения:

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1T1 | 2-3 | Античные представления о мире и географии | 3 |
| P1T2 | 4 | Провинции, города и чудеса Римской империи (практическая игра) | 2 |
| P1T3 | 6 | Как изучать переселение народов? «О происхождении и деяниях гетов» Иордана / «Германия» Тацита | 2 |
| P1T4 | 8 | Средневековые торговые маршруты (практическая игра) | 2 |
| P2T1 | 12 | Россия сквозь призму исторической географии: Европа? Азия? Евразия? | 3 |
| P2T2 | 14 | «Европа Цезарей» и Европа наций / деловая игра «Венский конгресс» | 3 |
| P2T3 | 16 | «Прекрасный новый мир»? Деколонизация и «холодная война» (практическая игра) | 2 |
| Всего: | | | 17 |

Заочная форма обучения:

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1 | 2 | Провинции, города и чудеса Римской империи (практическая игра) | 2 |
| P3 | 4 | Россия сквозь призму исторической географии: Европа? Азия? Евразия? | 2 |
| Всего: | | | 4 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Эллинистические государства – царства диадохов и эпигонов.
2. Великое переселение народов (работа с источниками и картой).
3. Великие географические открытия (работа с источниками и картой).
4. Маршруты крестовых походов.
5. Мировая колониальная система в XX в.
6. Колонии Великобритании.
7. Колонии Франции.
8. Колониальная держава Нидерландов

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрен.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы эссе:

1. Россия: Европа, Азия, Евразия?..
2. Урал сквозь призму исторической географии
3. Империя, Союз, Федерация: пространство в истории Отечества

Темы рефератов:

1. Кельты в древней Европе
2. Древняя Малая Азия: основные области и народы
3. Эллины на Понте Эвксинском
4. Римская империя эпохи расцвета
5. Историческая география готов
6. Венецианская республика на Средиземном море: «сетевая» империя
7. Золотая орда и организация евразийского пространства
8. Рост Османского государства
9. Колониальные империи (на выбор: Испания, Голландия, Португалия, Франция, Англия)
10. Рост Российского государства
11. Плавание Джеймса Кука
12. Экспедиция Беллинсгаузена и Лазарева в Антарктиду
13. Сесил Родс: британская экспансия в Южной Африке
14. Трансвааль и Оранжевая: география африканеров
15. Империя Мин
16. Империя Великих Моголов
17. Священная римская империя, Рейнский союз, Германская империя
18. «Tu, felix Austria, nube»: историческая география Австрии
19. Государства социалистического блока
20. Падение колониализма в Африке
21. Феномен «непризнанных государств»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Эллинистический мир. Государства диадохов (контрольный тест)
2. Средневековые Европа и Азия / Великое переселение народов (контрольный тест)
3. Колониальные империи (контрольный тест)
4. Мир в XX веке (контрольный тест)

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1T1 | | | | * | | | | | | | | |
| P1T2 | | | | | * | | | | | | | |
| P1T3 | | | | * | | | | | | | | |
| P1T4 | | | * | | | | | | | | | |
| P2T1 | | | | * | | | | | | | | |
| P2T2 | | | | | * | | | | | | | |
| P2T3 | | | | | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Алексеев А. И., Колосов В. А. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие. М.: Новый хронограф, 2013. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228345&sr=1
2. Барсов Н. П. Очерки русской исторической географии : география Начальной летописи. М.: Кучково поле, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454418&sr=1
3. Бугров К.Д. Historical geography of Russia: Colonization, communication, industry (Историческая география России: колонизация, коммуникация, индустрия). Электронный учебно-методический комплекс. Екатеринбург, 2015. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13243>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бродель Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II. М., 2002. Только ч. 1. Режим доступа.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211125>
2. Вампилова Л.Б., Манаков А.Г. Районирование северо-запада в рамках проекта «Историческая география России» // Arctic Evironmental Research, 2014. С, 15 – 24. <https://cyberleninka.ru/article/v/rayonirovanie-severo-zapada-v-ramkah-proekta-istoricheskaya-geografiya-rossii>
3. Видяпин В.И. Экономическая география России. М.: ИНФРА-М, 2014. 565 с. 9 экз.
4. Дробижев В.С., Ковальченко И.Д., Муравьев А.В. Историческая география СССР. М.: Высшая школа, 1973. <http://basseiny-sevastopol.ru/kniga-chitat/istoricheskaya-geografiya-sssr-uchebnoe-posobie-v-z-drobizhev-i-d-kovalchenko-a-v-muravev.php>
5. Манаков А.Г. Подходы к историко-географическому районированию северо-западной России в физической и культурной географии // Вестник Псковского государственного ун-та. Естественные и физико-математические науки. 2013. С. 64 – 77. <https://cyberleninka.ru/article/v/podhody-k-istoriko-geograficheskomu-rayonirovaniyu-severo-zapadnoy-rossii-v-fizicheskoy-i-kulturnoy-geografii>
6. Модернизация России: территориальное измерение. СПб.: Алтейя, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82730>.
7. Самаркин В.В. Историческая география Западной Европы в средние века. М., 1976. Режим доступа.: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46533>
8. Синдяшкин Н. И., Видяпин В. И., Степанов М. В. Региональная экономика: основной курс. М.: ИНФРА-М, 2001. 481 с. 13 экз.
9. Социально-экономическая география: понятия и термины. Словарь-справочник. Смоленск: Ойкумена, 2013. 328 с. http://www.geogr.msu.ru/cafedra/segzs/nauchd/pubs/stuff_pubs/SLOVAR%202013.pdf
10. Шувалов В.Е. Районирование в российской социально-экономической географии: современное состояние и направления развития // Региональные исследования. №3 (49), 2015. С. 19 – 29. https://istina.msu.ru/media/publications/article/f27/dd0/11606566/Shuvalov_RI_03_49_2_015.pdf

9.2. Методические разработки

1. Бугров К.Д. Historical geography of Russia: Colonization, communication, industry (Историческая география России: колонизация, коммуникация, индустрия). Электронный учебно-методический комплекс. Екатеринбург, 2015. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13243>

9.3. Программное обеспечение

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронный каталог Научной библиотеки УрГУ <http://opac.usu.ru/usu/>
2. Сводный каталог статей Сводный каталог статей включает данные о статьях, напечатанных в основных научных, общественно-политических и литературных журналах <http://opac.usu.ru/arti/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <http://www.cir.ru/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Бугров К.Д. Historical Geography of Russia: Colonization, Communication, Industry (Историческая география России: колонизация, коммуникации, индустрия), Ресурс №13243 <http://study.urfu.ru/Aid/Umk/13243?partId=1>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для преподавания дисциплины используются аудитории департамента «Исторический факультет». Все аудитории оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения занятий с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Контрольный тест по разделу 1 | 1, 5 | 50 |
| Контрольный тест по разделу 2 | 1, 10 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа «Подготовка к командной игре»</i> | 1,6 | 30 |
| <i>Домашняя работа «Подготовка к командной игре»</i> | 1,8 | 40 |
| <i>Домашняя работа «Подготовка к командной игре»</i> | 1,10 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 1 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Независимый тестовый контроль не предусмотрен

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета:

Не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. Племена и народы древнего Средиземноморья: Европа и Северная Африка
2. Племена и народы древнего Средиземноморья: Малая Азия, Ближний Восток, Средняя Азия
3. Завоевания Александра Македонского. Государства диадохов.
4. Географическая наука древнего мира.
5. Римская империя.
6. Великое переселение народов: германцы и гунны. Варварские королевства в Западной Европе
7. Арабские завоевания. Арабская держава.
8. Империя Карла Великого и современная ей Европа.
9. Государства Восточной Европы
10. География походов викингов
11. Евразийские кочевники в Европе
12. Средневековые республики
13. Крестовые походы. Государства крестоносцев
14. География средневековых династий
15. Великие географические открытия. Испанская и португальская колониальные империи в XVI-XX вв.
16. Великие географические открытия. Голландская и французская колониальные империи в XVI-XX вв.
17. Великие географические открытия. Английская колониальная империя в XVI-XX вв.
18. Великие географические открытия. Рост Российского государства в XVI-XX вв.
19. «Европа наций» (XVIII – XX вв.)
20. Государства Западного полушария
21. Эпоха колониализма и мировые войны.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|--|
| Модуль Специальные исторические дисциплины | Код модуля 1107037 |
| Образовательная программа История | Код ОП 46.03.01/01.02 |
| Направление подготовки История | Код направления и уровня подготовки 43.03.01 |
| Уровень подготовки <i>бакалавриат</i> | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016.

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|-------------------------------|--|------------------|-------------------------------|----------------|
| 1 | Мотревич Владимир Павлович | д.и.н., профессор | профессор | Археолог ии и этнологии | |

Руководитель модуля

Е.М. Главацкая

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол №_8_ от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЧЕСКАЯ ДЕМОГРАФИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Историческая демография находится на стыке двух отраженных в ее названии наук, в силу этого является разделом демографической науки и одновременно отраслью исторических знаний. Изучением проблем народонаселения занимаются и другие общественные науки в пределах своей предметной области. При этом историческая демография интегрирует все полученные знания по проблемам народонаселения и исследует их в совокупности. Целью курса является объединение всех исторических знаний о населении, получаемых в результате совместных исследований с другими науками и обеспечение их комплексного изучения, раскрытие на этой основе исторических закономерностей воспроизводства населения как одного из главных процессов воспроизводства общества, в основе жизнедеятельности которого находится непрерывное возобновление людских поколений. Задачей курса является изучение социального регулирования воспроизводства населения с древнейших времен до современной демографической политики. Переведя эту задачу в практическую плоскость, можно выделить четыре взаимосвязанных направления конкретно - демографических исследований. Они и составляют предмет изучения исторической демографии. Это рассмотрение всей системы демографических наук и определение в ней места исторической демографии, а также анализ источниковой базы курса; реконструкция исторической динамики численности населения; изучение изменений его состава, расселения и плотности, а также миграции; изучение демографических факторов в истории и, вместе с тем, выявление их исторической обусловленности, рассмотрение основных направлений демографической политики на разных этапах исторического процесса и ее результатов, а также получение знаний о методиках, возможностях и результатах демографического прогнозирования.

Курс «Историческая демография» предназначен для студентов 2 - го курса, обучающихся по направлению «История». Данный курс предполагает знание студентами основ таких дисциплин, как «Отечественная история», «История древнего мира и средних веков», «Социология», «Этнография». В результате изучения курса студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками в определении региональной демографической ситуации.

Курс состоит из 7 -ми тем: Геодемография: объект и предмет; Демографические источники; Воспроизводство населения; Миграция населения; Пространственная структура; Демографическая политика; Демографическое прогнозирование. Объем курса 34 аудиторских часа (17 лекционных и 17 практических). В рамках курса предполагается самостоятельная работа студентов.

Формы проведения занятий: лекции, практические занятия, консультации. Тематика занятий строится по концептуальному принципу. Используются компьютерные презентации.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13).
- владение навыками организации и проведения справочно-информационной работы по архивным документам, использования архивных документов в справочных и практических целях (ДПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, направления исследования, этапы демографического развития, население и его признаки, методы демографического анализа, демографические источники, численность и состав населения, его естественное и механическое движение, пространственную структуру, основные направления и результаты демографической политики.

Уметь: характеризовать тенденции и результаты демографического развития, оценивать особенности демографического развития в отдельных регионах и странах в целом, давать экспертную оценку результатов осуществления демографической политики.

Владеть (методами, приемами): понятийным аппаратом и профессиональным языком демографии, приемами работы с демографическими источниками и методами осуществления демографического анализа, навыками осуществления демографической экспертизы.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | III |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 |
| 2. | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Практические занятия | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5,1 | 34 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3, 4 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39,35 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

Заочная форма обучения:

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | IV |
| 1. | Аудиторные занятия | 8 | 8 | 8 |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 60 | 1,20 | 60 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3,4 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 9,45 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|---|
| Р.1 | Введение в предмет: объект, периодизация, концепции | Историческая демография: объект и предмет. Система демографических наук. Этапы демографического развития. Исследования Д. Риччоли, К. Белоха, П. Лавассера, Т. Мальтуса, А. Ландри и других ученых в области демографии. Работы А. Аксенова, А. Боярского, С. Брука, Я. Водарского, В. Кабузана, А. Кваши, В. Козлова, Х. Палли, Ю. Полякова, М. Пгухи, Л. Рыбаковского, Б. Урланиса и др. Методы демографии. Характеристика демографических структур. Интервальные и моментальные показатели. Демографические таблицы. |
| Р.2 | Демографические источники | Писцовые и переписные книги. Подворные переписи. Ревизии. Учет естественного и механического движения населения в XVIII – XIX вв. Переписи населения и принципы их проведения. Всеобщая перепись населения России 1897 г. Советские и российские переписи населения (1917, 1920, 1926, 1937, 1939, 1959, 1970, 1979, 1989, 2002, 2010 гг.). Текущий учет населения. Регистры населения. Кладбищенская документация. Источники по восстановлению истории семей. |
| Р.3 | Воспроизводство населения | Брачный рынок и возраст вступления в брак. Бракоспособность и брачные запреты. Инцест и целибат. Формы и виды брака. Гетерогамные и гомогамные браки. Разводимость и расторжение брака. Брачное состояние и его категории. Рождаемость и плодовитость. Продуктивность брака, идеальное число детей. Демографическая компенсация. Беби – бум и его последствия. Демографическая волна. Смертность и порядок вымирания поколений. Экзогенные и эндогенные факторы смертности. Продолжительность жизни. Профессиональная смертность. Структура и динамика |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>жизненного потенциала. Средняя и модальная продолжительность жизни. Жизненный цикл семьи. Демографический переход. Воспроизводство населения России, особенности семейно – брачных отношений на Урале.</p> |
| P.4 | Миграция населения | <p>Виды механического движения населения. Внутренняя и внешняя миграция. Экономическая сезонная миграция. Отходничество. Маятниковая миграция. Организованная (добровольная и принудительная) и неорганизованная миграция. Типы добровольных миграций населения СССР (оргнабор, красноармейское переселение, плановое сельскохозяйственное переселение, переселение на целину, эвакуация). Типы принудительной миграции населения (депортация, репатриация, интернирование).</p> <p>Теория миграционного процесса. Факторы миграции населения (неуправляемые, временные, регулируемые переменные факторы). Миграционный поток и приживаемость мигрантов. Современные миграционные потоки.</p> |
| P.5 | Пространственная структура | <p>Особенности «геометрии» размещения населения. Методы изучения расселения населения. Формы и пространственные структуры расселения. Семейное домохозяйство. Городское, сельское и сельскохозяйственное население. Изменение в территориальном размещении населения в XX в. Маринизация. Основные факторы современного размещения населения.</p> <p>Дисперсное, групповое и крупногрупповое размещение населения. Сезоннообитаемые пункты. Кристаллер и теория «центральных мест». Плотность населения. Ратцель и Левассер: типология плотности населения. Лебенсраум - жизненное пространство нации. Эффект сосредоточения и «расстояние индивидуальной терпимости». Формула Пиддингтона. Основные ареалы высокой плотности населения в мире. Показатели феминизации и маскулинизации. Размещение населения в соответствии с биологическими признаками.</p> <p>Понятие «город» и его различие в различных странах. Сущность и факторы процесса урбанизации. Типы урбанизации (индустриальный, комплексный, ложный, сервисный). Формирование городских агломераций и создание зон спутников. Моноцентрические и полицентрические городские агломерации. Конурбация. Субурбанизация и образование мегаполисов. Основные мегаполисы мира. Формирование межгосударственных мегалополисов. Гиперурбанизация. Особенности советской урбанизации. Типы пространственного размещения городов. Теория Барановского. Особенности урбанизации в различных регионах, их влияние на демографические процессы.</p> |
| P.6 | Численность и половозрастной состав населения | <p>Меркантилизм. Демографический оптимум. Абсолютный прирост населения. Вэнс и теория «Демографических ножниц». Пирл и гипотеза насыщения. Логистическая кривая. Возраст населения (календарный и биологический) и его периодизации. Типы возрастной структуры населения (прогрессивный, стационарный, регрессивный). Бурдерфер и типы возрастной пирамиды. Соотношение численности полов, их региональные особенности. Демографическое старение (старение сверху и старение снизу). Долгожители. «Старческое кокетство». Евгеника. Расовая гигиена и генетика народонаселения.</p> <p>Первичное, вторичное и третичное соотношение полов. Проблема «дефицита невест» в развитых странах. Изменение половозрастной структуры на протяжении XX в. Половозрастная пирамида населения РФ по данным переписи населения 2010 г. Региональные особенности половой и возрастной структуры населения РФ.</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| Р.7 | Демографическая политика и демографическое прогнозирование | <p>Демографическая политика как объект исследования. История и направления демографической политики и ее результаты. Демографическая политика в СССР и РФ. Регионализация демографической политики.</p> <p>Методы и виды демографических прогнозов. Краткосрочный, среднесрочный и долгосрочный прогнозы. Аналитические, нормативные и функциональные прогнозы. Прогнозы – предостережения. Степень точности прогнозов. Демографические прогнозы на XXI в.</p> |
|-----|--|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| Р.1 | 1 | Введение в предмет: объект, периодизация, концепции | 2 |
| Р.2 | 2 | Демографические источники | 2 |
| Р.3 | 3 | Воспроизводство населения | 3 |
| Р.4 | 4 | Миграция населения | 3 |
| Р.5 | 5 | Пространственная структура | 3 |
| Р.6 | 6 | Численность и половозрастной состав населения | 2 |
| Р.7 | 7 | Демографическая политика и демографическое прогнозирование | 2 |

Всего: 17 час.

Заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| Р.3 | 3 | Воспроизводство населения | 1 |
| Р.4 | 4 | Миграция населения | 1 |
| Р.6 | 6 | Численность и половозрастной состав населения | 1 |
| Р.7 | 7 | Демографическая политика и демографическое прогнозирование | 1 |

Всего: 4 час.

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Метрические книги.
2. Городские переписи населения.
3. Всеобщие переписи населения.
4. Документация Загсов.
5. Регистры населения.
6. Текущий учет демографических событий

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Демография и другие науки
2. Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества
3. Р. Вэнс и теория «демографических ножниц»

4. Пол и половая структура населения
5. Возрастная структура населения
6. Старение населения
7. Соотношение численности полов, их региональные особенности
8. Брачное состояние и брачная структура
9. Формы и виды брака
10. Инцест и целибат
11. Семейная структура населения
12. Средний возраст вступления людей в брак
13. Нерегистрируемые браки
14. Межнациональные браки
15. Европейский тип брачности
16. Правило компенсации и демографическая волна
17. Показатели и факторы разводимости
18. Рождаемость и плодовитость
19. Воспроизводство населения как объект исследования
20. Смертность и порядок вымирания поколений
21. Показатели уровня смертности
22. Экзогенные и эндогенные факторы смертности
23. Профессиональная смертность
24. Территориальная дифференциация смертности
25. Смертность уральского населения: причины, размеры, структура
26. Эпидемиологический переход
27. Жизненный потенциал и жизненный цикл семьи
28. Средняя и модальная продолжительность жизни
29. Современный или рациональный тип воспроизводства
30. Традиционный или доиндустриальный тип воспроизводства
31. Демографический переход, его особенности в России и на Урале
32. Миграция населения, ее виды
33. Теория миграционного процесса
34. Неуправляемые, временные и регулируемые факторы миграции
35. Сальдо миграции и показатели приживаемости
36. Абсолютное и относительное перенаселение
37. Сезонные колебания естественного прироста населения
38. Оборот населения и его проявления в различных регионах
39. Потери населения России в XX в.
40. Размещение и плотность населения, формирование урбанизированных территорий
41. «Индекс притяжения»
42. Естественный прирост населения и процесс коренизации
43. Классификация демографических прогнозов
44. Прогнозы численности населения мира и России
45. Демографическое прогнозирование: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные прогнозы

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов
не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено.

4.3.8. Примерный перечень тем контрольных работ:

не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| Р.1. Введение в предмет: объект, периодизация, концепции | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.2. Демографические источники | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.3. Воспроизводство населения | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.4. Миграция населения | | | | + | | | | | | | | |
| Р.5. Пространственная структура | | | | + | + | | | | | | | |
| Р.6. Численность и половозрастной состав населения | | + | | + | + | | | | | | | |
| Р.7. Демографическая политика и демографическое прогнозирование | | | | + | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)****8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Антонова, Н.Л. Демография : учебно-методическое пособие / Н.Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7996-1299-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275626>

Сидоров, А.А. Демография : учебное пособие / А.А. Сидоров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра автоматизации обработки информации. - Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. - 153 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480908>

Харченко Л.П. Демография. М., 2012. 30 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

Борисов, А.А. Деятельность администрации Якутии в области народонаселения (конец XVIII в. - 1860-е гг.). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Известия Иркутского государственного университета. Серия: История. — 2012. — № 1. — С. 103-111. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/293857>

Владимиров В.Н., Сарафанов Д.Е., Щетинина А.С. «Новая историческая демография» в России: эволюция или скачок в развитии? [Электронный ресурс] // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. — Электрон. дан. — 2016. — № 3(154). — С. 29-53. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/299429>

География населения с основами демографии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. В.С. Белозеров, Ю.Ф. Зольникова и др. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 93 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457275>

Демография и статистика населения / под ред. М.Р. Ефимовой ; сост. В.В. Нарбут. - Москва : Логос, 2013. - 92 с. - ISBN 978-5-98704-741-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233721>

Жиров, Н.А. ОСОБЕННОСТИ ИЗМЕНЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ПРИРОСТА НАСЕЛЕНИЯ ОРЛОВСКОЙ ГУБЕРНИИ В НАЧАЛЕ XX В. (МИКРОДЕМОГРАФИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ). [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Научный вестник Воронежского государственного архитектурно-строительного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. — 2015. — № 2. — С. 25-30. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/296057>

Журавлева, В.А. К ВОПРОСУ О ЧИСЛЕННОСТИ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ УРАЛА ПО ВСЕСОЮЗНОЙ ПЕРЕПИСИ 1939 Г. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. — 2013. — № 1. — С. 32-36. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297024> — Загл. с экрана.

Журавлева, В.А. ЧИСЛЕННОСТЬ ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ УРАЛА ПО ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫМ ИТОГАМ ВСЕСОЮЗНОЙ ПЕРЕПИСИ 1937 Г. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. // Вестник Южно-Уральского государственного университета.

Серия: Социально-гуманитарные науки. — 2012. — № 32. — С. 27-31. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297022>

КАНИЩЕВ, В.В. ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX - НАЧАЛА XX ВЕКА В ЕВРОПЕЙСКОЙ ЧАСТИ РОССИИ: МЕСТО АРХАНГЕЛЬСКОЙ ГУБЕРНИИ [Электронный ресурс] / В.В. КАНИЩЕВ, Т.И. ТРОШИНА. // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. — Электрон. дан. — 2017. — № 4. — С. 28-38. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/302397>

Корнилов, Г.Е. АГРАРНАЯ И ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XXI ВВ.: РЕГИОНАЛЬНОЕ ИЗМЕРЕНИЕ (НАУЧНАЯ ШКОЛА ПРОФЕССОРА Г. Е. КОРНИЛОВА) [Электронный ресурс] / Г.Е. Корнилов, Г.А. Кругликова. // Педагогическое образование в России. — Электрон. дан. — 2015. — № 12. — С. 58-63. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/296502>

Практикум по статистике населения и демографии : учебное пособие / О.Д. Воробьева, А.В. Багат, Т.А. Долбик-Воробей, Г.П. Киселева ; под ред. О.Д. Воробьевой. - Москва : Финансы и статистика, 2011. - 272 с. : табл., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-279-03103-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85075>

9.2. Методические разработки

Лысенко С. Н. Демография: учебно-методическое пособие. Москва: ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2013.

Демографический понятийный словарь. М., 2003.

Демография. Под ред. А. И. Волгина. М., 2003.

Зверева Н. В. Основы демографии. М., 2004.

Медков В. М. Демография. Учебник. М., 2007.

Мотревич В. П. Историческая демография России. Уч. пособие. Екатеринбург, 2000.

Он же. Демография. Уч. пособие. Екатеринбург, 2010.

Саградов А. А. Экономическая демография. Уч. пособие. М., 2005.

Шелестов Д. К. Историческая демография. Уч. пособие. М., 1987.

9.3. Программное обеспечение

<http://unstats.un.org/unsd/demographic/products/dyb/dyb2.htm>

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://db.jhuccp.org/popiform/basic.html>

(ROPLNE – самая большая в мире библиографическая база данных по демографическим исследованиям, прежде всего в области репродуктивного здоровья. Центр коммуникационных программ Университета Джона Гопкинса (США).

<http://demoscope.ru>

(Демографический ежегодник Центра демографических исследований и экологии человека РАН «Демоскоп – Weekly». Здесь имеется информация о наиболее значимых Интернет – сайтах, содержащих демографическую информацию).

<http://dmo.econ.msu.ru/demografia>

(«Демография России и Российской Империи». Сайт Центра по изучению проблем народонаселения экономического факультета МГУ им. Ломоносова).

<http://esa.un.org/unpd>

(Сайт отдела народонаселения экономического и социального Совета Секретариата ООН)

<http://esa.un.org/popin>

(United Nation Population Information Network – Официальный демографический сайт ООН).

<http://www.demographia.ru>

(Интернет – журнал «Демографические исследования»),

<http://www.demoscope.ru/center/center.htm>

(Сайт Центра демографии и экологии РАН).

<http://www.ined.fr>

(Национальный институт демографических исследований Франции).

9.5. Электронные образовательные ресурсы

«не предусмотрены»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории при проведении занятий по данному курсу обеспечены необходимым мультимедийным оборудованием. При использовании электронных баз данных университет также обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемой дисциплины (по согласованному расписанию).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6.ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1.Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций (17)</i> | 3, 3-17 | 17 |
| <i>Домашняя работа «Метрические книги»</i> | 3, 3-17 | 30 |
| <i>Эссе «Ф. Арьес и этапы демографической истории человечества»</i> | 3, 3-17 | 30 |
| <i>Работа на лекциях: участие в обсуждении</i> | 3, 3-17 | 23 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических занятий (17)</i> | 3, 3-17 | 17 |
| <i>Доклад с презентацией</i> | 3, 3-17 | 30 |
| <i>Тест № 1</i> | 3, 3-17 | 15 |
| <i>Тест № 2</i> | 3, 3-17 | 15 |
| <i>Работа на практических занятиях</i> | 3, 3-17 | 23 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям –зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы:

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 3 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не предусмотрен

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Этапы становления демографии
2. Развитие демографии в России
3. Современные демографические концепции
3. Учет населения России в IX - XIX вв.
4. Переписи населения
5. Документация ЗАГС как источник
6. Текущий учет населения
7. Население и его признаки
8. Методы демографического анализа
9. Воспроизводство населения как объект исследования
10. Европейский тип брачности
11. Брак и семья
12. Рождаемость и смертность
13. Виды и формы брака
14. Воспроизводство населения на Урале
15. Миграция населения: факторы, показатели, учет
16. Депортации населения в 1930 - 1950 - е гг.
17. Межгосударственное перемещение населения СССР в 1940 - е гг.
18. Численность населения в период феодализма
19. Размещения населения в период феодализма
20. Численность населения в период капитализма
21. Размещение населения в период капитализма
22. Этнический состав населения России
23. Численность населения в XX в.
24. Состав и размещение населения России в XX в.
25. Потери населения в XX в.
26. Половозрастная структура населения
27. Размещение и плотность населения
28. Урбанизация
29. Демографическая политика
30. Демографическое прогнозирование

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МУЗЕЕВЕДЕНИЕ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|--|---|
| Модуль СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | Код модуля 1107037 |
| Образовательная программа История | Код ОП 46.03.01/01.02 |
| Направление подготовки История | Код направления и уровня подготовки 46.03.01 |
| Уровень подготовки Бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|-------------------------------------|--|------------------|-------------------|----------------|
| 1 | Овчинникова Бронислава Борисовна | к.и.н., проф. | профессор | истории России | |

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МУЗЕЕВЕДЕНИЕ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Музееведение» направлена на освоение студентами теоретических и практических основ музейного дела. В курсе освещены основные понятия музееведения, история возникновения и структура музеев в России и в мире, деятельность и проблемы музеев в современном мире. Большое внимание уделено развитию музейного дела на Урале. Дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла и изучается студентами очной (IV семестр), очно-заочной (II семестр) и заочной (V семестр) форм обучения. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах: 26 часов, 75 % от объема аудиторной нагрузки по дисциплине. Подготовка по данной дисциплине опирается на базовую историческую информацию и специальные знания, полученную в рамках освоения курса «Археология», «Историческая демография», входящих в данный модуль.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- Способность к работе с информацией для принятия решений органами государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления (ПК-12);
- Способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13);
- Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);
- Способность к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, СМИ (ПК-15);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1);
- способность использовать теоретические знания и практические навыки в области сохранения культурного наследия (ДПК-3);
- способность использовать навыки экспозиционного проектирования (ДПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: причины и обстоятельства появления музеев в различных регионах страны, их развитие как социокультурного института; основные факты из истории музейного дела; теоретические основы музееведения, роль и значение музеев в истории и культуре; термины и основные понятия музееведения; принципы и типологию систематизации информации в области музееведения.

Уметь: изложить основные факты из истории музейного дела, а также терминологию и теорию музееведения; передать свои знания из области музееведения в рамках педагогической деятельности; выделить основные этапы развития музейного дела; Грамотно строить научный аппарат при аргументации тезисов; самостоятельно систематизировать материал; использовать музейные материалы в научно-исследовательской работе; проявить музееведческую компетентность в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде).

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): передачей своих знаний из области музееведения в рамках педагогической деятельности; основами музейной работы, методами донесения исторической информации через различные формы использования музейных предметов; разработать и создать научную концепцию виртуального исторического музея, применяя компьютерные программы.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения:

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | IV |
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 |
| 2. | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Практические занятия | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 34 | 5,10 | 34 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3,4 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 39,35 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

Заочная форма обучения:

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|---------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | IV |
| 1. | Аудиторные занятия | 8 | 8 | 8 |
| 2. | Лекции | 4 | 4 | 4 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 60 | 1,20 | 60 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0,25 | 3,4 |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|----|------|----|
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 72 | 9,45 | 72 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 2 | | 2 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|---|---|
| P1 | Музееведение как научная дисциплина | |
| P1T1 | Введение. Ключевые понятия музееведения Музейное дело и его функции | <p>Музееведение как научная дисциплина. Структура и метод музееведения. Место музееведения в системе наук. Музееведение и профильные фундаментальные науки.</p> <p>Ключевые понятия музееведения. Музейное дело и его функции. Социальные функции отечественных музеев. Музей как место сосредоточения памятников истории и культуры, объективно свидетельствующих о процессах и явлениях в природе и общественной жизни. Роль музеев в образовании и воспитании (познавательный, пропагандистский, нравственно-воспитательный, эстетическо-воспитательный аспекты).</p> <p>Интернациональная миссия отечественных музеев. Участие в работе международных организаций – ЮНЕСКО (Организация Объединенных наций по вопросам образования, науки и культуры); ИКОМ (Международный Совет музеев) и др.</p> <p>Основные источники изучения истории музейного дела в России – директивные документы, материалы деятельности различных обществ и организаций, материалы конференций и совещаний, специальные музееведческие издания различных исторических периодов.</p> <p>Функции музея. Социальные функции. Функции документирования. Памятники природы, истории и культуры, объективных процессов и явлений в природе и общественной жизни, которые служат осуществлению этой функции.</p> <p>Функция образования и воспитания. Аспекты функции: познавательный, пропагандистский, нравственно-воспитательный, эстетико-воспитательный. Развитие социальных функций.</p> |
| P2 | История музейного дела | |
| P2T1 | Основные концепции истории возникновения музеев | <p>Идеалистические буржуазные теории происхождения музеев (субъективно-эстетическая, филологическая и др.), их критика.</p> <p>Предпосылки возникновения музеев. Отношение к вещи в древности. Этимология слова «музей».</p> <p>Первые музеи Древней Греции (Феспийское святилище, Александрийский му-сейон). Частное коллекционирование в античном обществе. Систематическое коллекционирование памятников искусства и развитие музеев в эпоху Возрождения как результат развития искусств, удовлетворения эстетических потребностей (коллекции рода Медичей и других королевских фамилий).</p> |

| | | |
|-------------|---|--|
| | | <p>Возникновение первых естественноисторических музеев, «кунсткамер» и кабинетов в XVI–XVII вв. как хранилищ древностей.</p> <p>Крупнейшие музеи мира XVIII–XIX вв.: история, классификация, характеристика собраний. Создание Художественных музеев. Организация и формирование национальных музеев. Роль всемирных выставок в развитии музейного дела в XIX в. – начале XX в. Развитие узкоспециализированных музеев (естественнонаучные, археологические, этнографические)</p> |
| P2T2 | Этапы становления музеев на Руси | <p>Традиции собирания и коллекционирования материальных ценностей. Древнерусские собрания в храмах и монастырях. Боярское коллекционирование. Оружейная палата Московского кремля – древнейший русский музей. Коллекции древнего оружия и памятников прикладного искусства. Мировое значение коллекций Оружейной палаты. Утверждение светского мировоззрения и создания системы научных знаний как основная причина появления систематических собраний и музеев. Обстоятельства создания первого русского музея. Петровская кунсткамера – ее основание как естественнонаучного музея. Роль Российской Академии наук в развитии кунсткамеры. Коллекции кунсткамеры. Материалы научных экспедиций и кругосветных путешествий в кунсткамере. Превращение кунсткамеры в первый русский научный музей.</p> <p>Военно-исторические собрания в Московском и Петербургском арсеналах в начале XVIII в. Основание первых учебных музеев во второй половине XVIII в. «Музеум» Горного института в Петербурге. Минералогический, Зоологический («Кабинет естественной истории»), Ботанический («гербарий») музеи Московского университета</p> |
| P2T3 | Формирование музея как социального института в эпоху Просвещения | <p>Возникновение Художественных музеев. Императорский музей «Эрмитаж». История создания картинной галереи Эрмитажа и ее музейные коллекции – голландская, фламандская, итальянская и другие школы живописи. Строительство павильонов дворцового музея. Формирование коллекций музейного собрания Эрмитажа; скульптурных произведений, драгоценностей, разных камней, книжное собрание и др. Музей Академии Художеств. Роль мецената И. И. Шувалова в деятельности Академии и музея. XVIII век – время формирования национального русского искусства. Формирование фондов академического собрания: коллекция западноевропейской живописи; коллекция произведений русского искусства; коллекция программных произведений; скульптурная коллекция; коллекция архитектурной графики и др</p> |
| P2T4 | Преобразование музеев в публичные учреждения (первая пол. XIX в.) | <p>Развитие исторической науки и ее специальных дисциплин – археологии, этнографии, нумизматики, археографии. Музейное строительство в XIX в. Основание государственных музеев. Возникновение новых видов музеев. Первые в мире военно-мемориальные галереи. Галерея героев Отечественной войны 1812 г. в Эрмитаже и ее влияние на создание подобных галерей в других странах мира. Появление ведомственных музеев. Университетские музеи</p> |

| | | |
|-------------|--|--|
| | | (Москва, Харьков, Киев, Казань и др.), их собирательская и научная деятельность. Участие в музейном строительстве видных ученых, передовых деятелей культуры и демократической общественности. Развитие отраслей исторической науки и проблема создания музеев в первой половине XIX в. |
| P2T5 | Расширение музейной сети и специализация музеев во второй половине XIX - начале XX вв. | <p>Румянцевская музейная коллекция в Петербурге (собрание книг, рукописей, монет, памятников этнографии и др. – 1831 г.; с 1861 г. в составе Московского публичного музеума и Румянцевского музеума в Москве). Основание Третьяковской галереи (1856 г.). Исторический музей в Москве (1872 г.). Основание музея, строительство здания. Коллекция музея и его экспозиция, научная и издательская деятельность.</p> <p>Музеи в составе исторических обществ, открытых в Москве, Петербурге, Казани, Риге, Ревеле, Феодосии, Севастополе и других городах.</p> <p>Создание местных научных обществ и учреждений – отделения Русского географического общества в Иркутске, Омске, Хабаровске, Чите и др. Общество любителей естествознания в Екатеринбурге, Ярославле, Перми и др. Статистические комитеты во Владимире, Петрозаводске, Якутске, Ташкенте и др. Организация на их основе будущих местных краеведческих музеев.</p> <p>Влияние общественно-просветительского движения 60–70-х гг. XIX в. на развитие музеев. Научно-просветительские общества Москвы и Петербурга. Устройство всероссийских выставок. Открытие публичных музеев во второй половине XIX в. Создание на основе первой в России политехнической выставки Политехнического музея в Москве (1872 г.) Первый публичный музей изобразительного искусства в Саратове (1885 г.). Картинная галерея И. М. Цветаева в Москве (1912г., ныне Государственный музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина). Императорский Русский музей (1895 г.).</p> <p>Создание широкой музейной сети в начале XX в. Музеи при городских самоуправлениях и губернских земствах (Казань, Самара, Нижний Новгород, Кишинев, Полтава, Красноярск, Минусинск, Нерчинск и др.) Появление музеев в учебных округах и народных училищах. Педагогические музеи и музеи наглядных пособий при учебных округах, открытые в начале XX в. земствами и городскими самоуправлениями. Образовательно-просветительное значение местных музеев.</p> |
| P2T6 | Развитие музейного дела в советской России | <p>Изменение содержания музейного дела после Октябрьской революции. Национализация музейных ценностей. Формирование сети государственных музеев. Постановления партии и правительства в первые годы Советской власти, касающиеся музеев и культурных ценностей страны. В. И. Ленин о культурном наследии прошлого. Объявление всех Художественных ценностей достоянием народа. Деятельность Наркомпроса.</p> <p>Всероссийская коллегия об обязанностях музеев в охране памятников искусства и старины. Национализация ценных коллекций дворцов и усадеб. Первые реставрационные работы. Участие передовой интеллигенции в организации советских музеев. Расширение сети музеев. Первые советские выставки.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Характерная черта музейного строительства в 30-е годы – реэкспозиция. Развитие научной и культурно-просветительной работы. Постановления ЦК ВКП(б) (1931–1936) о перестройке учебного процесса, усилении в обучении принципа историзма, повышении наглядности, введении краеведческого материала, широком использовании экскурсионного метода. Совещание музейных работников в 1936г. Н. Н. Крупская о проблеме связи музея и школы. Создание краеведческих, исторических и историко-революционных музеев. Музеи в социалистическом строительстве. Политизация и идеологизация музейной деятельности. Постепенное свертывание краеведческой работы.</p> <p>Музейная деятельность в годы Великой Отечественной войны. Уничтожение немецко-фашистскими захватчиками памятников и музеев в годы войны. Эвакуация музеев. Реорганизация деятельности музеев. Комплектование военно-исторических музеев.</p> <p>Музеи в послевоенное время. Резэвакуация музейных коллекций. Восстановительные работы в музеях, переоборудование экспозиций. Открытие новых музеев. Широкий размах в создании народных музеев. Развитие музейного дела в период совершенствования социализма. Образовательно-воспитательное воздействие музеев.</p> <p>Задачи музеев на новом этапе развития социалистического государства. Постановление ЦК КПСС от 12 мая 1964 г. «О повышении роли музеев в коммунистическом воспитании трудящихся». Определение конкретных мер по улучшению деятельности музеев. Создание в музеях отделов истории советского общества, укрепление связи музеев с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, учебными заведениями, творческими союзами, научными обществами.</p> <p>Расширение научно-просветительской работы музеев. Упорядочение сети музеев, уточнение их профиля. Установление порядка открытия новых музеев. Разработка и принятие новых положений о краеведческом музее (1964 г.); о литературном музее (1965 г.); о мемориальном музее (1967 г.); об историческом музее (1969).</p> <p>Постановление Совета Министров СССР от 2 июня 1965 г. «О музейном фонде Союза СССР» и Положение о Государственном музейном фонде Союза СССР как программа деятельности музеев по вопросам сохранения и использования культурных ценностей советского народа. Разработка и принятие основных документов по фондовой работе. Всесоюзные и Всероссийские смотры работы музеев. Выявление недостатков в работе музеев и определение конкретных мер по их устранению. Подведение итогов смотров. Значение смотров для обобщения опыта работы музеев. Постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» (1979 г.). Партийная цензура и стандартизация музейных экспозиций. Культурно-просветительская функция как основная в деятельности музеев советского периода.</p> <p>Постановление ЦК КПСС, Совета Министров СССР и ВЦСПС «О мерах по дальнейшему развитию туризма и</p> |
|--|---|

| | | |
|-------------|----------------------------------|--|
| | | <p>экскурсий в стране» (1969 г.) и «О дальнейшем развитии и совершенствовании туристско-экскурсионного дела в стране» (1980 г.) и задачи музеев в свете этих постановлений.</p> <p>Конституция СССР (1977 г.) и Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978 г.). Их значение для дальнейшего совершенствовании охраны и повышения эффективности использования национального культурно-исторического достояния, для всемерной активизации научно-просветительской деятельности музеев.</p> <p>Дальнейшее развитие теоретических проблем советского музееведения. Деятельность современных музееведческих центров – отдела музееведения Научно-исследовательского института культуры Министерства культуры РСФСР, лаборатории музееведения Центрального музея Революции, научно-методического отдела Государственного исторического музея. Организация работы по внедрению теоретических разработок в практику музейного дела.</p> <p>Постановление ЦК КПСС «Об улучшении идейно-воспитательной работы музеев» (1982 г.) – программа деятельности советских музеев в период развитого социализма: значение Постановления для активизации научной и просветительской деятельности музеев, для совершенствования управления музейным делом. Централизация музейной сети. Создание музейных объединений.</p> |
| P2T8 | История музейного дела на Урале. | <p>Коллекционная деятельность В. Н. Татищева и В. де Генина. Коллекция рудной лаборатории Екатеринбургского завода – прообраз первого музея на Урале. Екатеринбургский Музей российских минералов. Первые музеи Урала – музей Златоустовского горного округа, Музей при Оренбургском Неплюевском кадетском училище, Уфимский губернский музей, «Музей искусств» Демидовых или «Музей естественной истории и древностей» в Нижнем Тагиле, Краснотурьинский геологический музей им. Е. С. Федорова. Частное коллекционирование на Урале. Первые музеи Прикамья.</p> <p>Уральское общество любителей естествознания (УОЛЕ) – основатель музея в Екатеринбурге. 1870–1888 гг. – период становления музея УОЛЕ. Роль Сибирско-Уральской научно-промышленной выставки в развитии музея (1887–1888 гг.). Деятельность музея УОЛЕ и его персоналий. Меценаты и дарители музея: П. И. Тарасов, Г. Й. Левицкий, Д. П. Соломирский, К. М. Ошурков, В. В. Голубцов и др. Первые музейщики Екатеринбурга – О. Е. Клер, Д. И. Лобанов, Е. Н. Короткое, М. О. Клер. Подвижной музей учебных пособий при музее УОЛЕ. Деятельность минералогической мастерской при музее УОЛЕ. Краеведческая библиотека УОЛЕ. Организация выставок и экспозиций музея. Выставка восточных коллекций Г. И. Левицкого 1896 г. Художественная выставка 1901–1902 гг.</p> <p>Музеи первых лет советской власти на Урале. Уральский областной государственный музей, Музей революции, Областной антирелигиозный музей. Экспозиция музея УОЛЕ в 1920-х гг. Выделение музея из состава УОЛЕ и получение им</p> |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | <p>статуса Уральского областного государственного музея. Первый съезд музейных деятелей Урала и Приуралья в 1921 г. Второй областной съезд деятелей краеведения Уральской области в 1924 г. Создание и деятельность Уральского областного бюро краеведения. Музеи Урала в 20-е годы: Каменск-Уральский, Нижнетагильский (1924), Ирбитский (1927), Серовский (1928).</p> <p>Музеи Екатеринбурга. История создания, характеристика основных коллекций и постоянной экспозиции. Свердловский областной краеведческий музей и его городские филиалы: музей радио им. А. С. Попова, музей природы, сад-музей Д. И. Казанцева. Музей ювелирного и камнерезного искусства Урала. Музей изобразительных искусств. Музей истории Екатеринбурга. Геологический музей.</p> <p>Объединенный музей писателей Урала и его городские филиалы. Дом-музей Д. Н. Мамина-Сибиряка. Дом-музей П. П. Бажова. Музей Ф. Н. Решетникова. Литературный квартал. Музей молодежи. Музей боевой славы Урала. Крупнейшие музеи при учебных заведениях: музей Уральского горно-металлургического колледжа им. И. Ползунова, музей при школе-гимназии № 9. Общественные музеи. Ведомственные музеи: музей Уралмаша, музей Эльмаша, музей фабрики Конфи, музей Верх-Исетского завода. Частное коллекционирование на Урале: музей Невьянской иконы. Клубы и общества при музеях (Общество уральских краеведов, клуб знатоков города, клуб коллекционеров).</p> <p>Музеи Свердловской области. Музеи Нижнего Тагила. Музеи Алапаевска и Алапаевского района: дом-музей П. И. Чайковского, Алапаевский краеведческий музей, Нижне-Синячихинский музей-заповедник. Невьянский краеведческий музей. Невьянская наклонная башня. Каменск-Уральский краеведческий музей. Краснотурьинский музей им. Е. С. Федотова. Ирбитский историко-этнографический музей. Сысертский краеведческий музей. Красноуфимский историкоэтнографический музей. Тавдинский музей леса. Ивдельский историко-этнографический музей. Березовский музей золотопромышленности Урала и др.</p> <p>Музеи Пермской области. Пермский областной краеведческий музей. Архитектурно-этнографический музей «Хохловка». Мемориальный дом-музей В. В. Каменского. Мемориальный музей Н. Г. Славянова. Пермская государственная художественная галерея. Соликамский краеведческий музей. Березнико-Усольский историко-архитектурный и Художественный музей-заповедник. Чердынский краеведческий музей и др.</p> <p>Музеи Челябинской и Курганской областей. Областные краеведческие музеи. Аркаим – музей-заповедник и другие музеи уральского региона.</p> |
| РЗ | Система организации музейного дела | |
| РЗТ1 | Структура музеев | Классификация музеев. Принципы деления музеев на группы. Различия музеев по юридическому статусу, масштабу деятельности, содержанию собраний, связь с определенными территориальными регионами, отраслями науки, производства, |

техники, Художественного творчества и т. д. Государственные и общественные музеи. Музеи союзного, республиканского, местного значения, Ведомственная принадлежность музеев в зависимости от их профиля.

Основные профильные группы музеев: исторические, краеведческие, естественно-научные, литературные, палеонтологические, политехнические, педагогические, театральные, этнографические, Художественные и др. Музеи комплексного профиля.

Типы музеев. Музей под открытым небом. Музей-заповедник. Музей-усадьба. Мемориальный музей. Дом-музей. Музей-квартира.

Головной музей и его роль в научно-методической работе всей отрасли, оп ределенного территориального округа. Головной музей и его филиалы. Музейная сеть. Совокупность музеев, сложившаяся по территориальному принципу (в пределах республики, области, района), в русле ведомственной системы, по профилю.

Категория музея. Пять категорий государственных музеев. Параметры определения значимости музея и его категории (место в государственной системе музеев, объем основного фонда, экспозиционная площадь, посещаемость и т. д.).

Центральные органы управления музеями в Российской Федерации. Управления (отделы) музеев Министерства культуры РФ и Министерств культуры на местах. Методические центры по работе с музеями. Методические центры при министерствах культуры при Научно-исследовательском Институте культуры.

Дирекция музеев. Директор, его права и обязанности, функции по управлению. Заместители директора по административно-хозяйственной и научной работе. Их руководство хозяйственно-техническими и научными службами. Ученый секретарь и его роль в ведении научной документации и обеспечении выполнения планов научной работы. Роль главного хранителя в обеспечении сохранности музейных собраний. Функции главного бухгалтера.

Совещательные органы при дирекции музея. Общая характеристика. Научно-методическая роль Совета по координации при дирекции центральных музеев. Научно-методический совет, его задачи по вопросам комплектования собраний, фондовой, экспозиционной, массовой научно-просветительской работы и т. д. Ученый совет. Организация научно-исследовательской деятельности. Редакционно-издательский совет. Организация и планирование издательской деятельности, утверждение рукописей к печати. Художественный совет. Художественная оценка проектов выставок, экспозиций, реконструкций, музейных зданий и др. Реставрационный совет. Вопросы методики реставрации, оценки ее качества, планирования реставрационных работ. Общественный совет музея как средство привлечения к музейной работе представителей мировой общественности. Оказание помощи музею на общественных началах по различным направлениям. Закупочно-фондовая комиссия.

| | | |
|------|----------------------------|--|
| | | <p>Определение ценности и целесообразности закупки тех или иных предметов, включение их в состав определенного собрания, вопросы списания.</p> <p>Научные отделы (сектора) и их место в структуре музея. Научно-методический отдел. Обобщение положительного опыта, выработка рекомендаций по различным направлениям музейной работы, обеспечение постоянных научных контактов с другими учреждениями. Отдел фондов. Формирование и хранение музейных фондов. Выставочный отдел. Организация экспозиционно-выставочной работы. Научно-просветительский отдел. Различные формы просветительной работы с посетителями (экскурсии, консультации, лекции и т. д.). В зависимости от профиля и категории музея наличие других отделов: живописи, графики прикладного искусства реставрации, издательского, тематических и т. д.</p> <p>Научно-вспомогательные и производственные подразделения. Обеспечение полноценного функционирования музея и выполнение всех видов музейной работы. Библиотека, архив. Реставрационная мастерская. Фотолаборатория.</p> <p>Производственно-хозяйственные отделы. Отдел кадров. Канцелярия. Бухгалтерия.</p> |
| РЗТ2 | Виды музейной деятельности | <p>Понятие о музейном предмете. Музейный предмет как памятник природы, истории и культуры, включенный в музейное собрание; как подлинное свидетельство (первоисточник) фактов, явлений, событий, процессов в природе и общественной жизни. Научная, историко-культурная (реликвийность, мемориальность), Художественная, эстетическая ценность музейного предмета. Его информативные свойства: аттрактивность, коммуникативность, экспрессивность.</p> <p>Классификация музейных предметов. Основные типы источников – вещевые, письменные, изобразительные, кино и фотоматериалы, фольклор.</p> <p><i>Научно-фондовая работа.</i> Формирование музейного собрания – одно из основных направлений деятельности музеев. Фонды музея как совокупность музейных предметов и научно-вспомогательных материалов. Структура фондов музея. Три основных элемента структуры фондов. Основной фонд. Музейные предметы различных типов, организованные по коллекциям, имеющие наибольшую музейную ценность. Основа для создания музейных экспедиций, проведение исследований. Научно-вспомогательный фонд. Научно-вспомогательные материалы и их роль в стационарных экспозициях и различных выставках (карты, схемы, таблицы, графики, планы и т. д.). Возможность выделения из научно-вспомогательного фонда дублетного (количество материала превышает установленную норму) и обменного (группа дублетных и непрофильных предметов, предназначенных для обмена и передачи другому музею). Фонд временного хранения. Музейные предметы или научно-вспомогательные материалы, полученные музеем на ограниченный период.</p> <p>Состав музейных фондов. Порядок комплектования фондов музеев. Государственный учет музейных коллекций. Порядок приема и выдачи. Первичная обработка музейных</p> |

предметов. Регистрация поступления экспонатов. Научная инвентаризация музейных ценностей. Учетные обозначения на музейных предметах. Дополнительные описи.

План комплектования. Отделение регионов, объектов и источников комплектования, форм, методов и сроков выполнения плановых заданий. Экспедиции и командировки как основные формы организации комплектования. Формы текущего комплектования (закупка, обмен между музеями, безвозмездная передача на постоянное хранение, передача в дар, заказ на выполнение копий). Тематическое и систематическое комплектование (пополнение однотипными музейными предметами из определенных источников) – основные методы формирования музейного собрания; возможные сочетания двух методов.

Учет музейных фондов. Учетная документация. Инструкция по учету и хранению. Фондовая документация как информационная система. Документация первичной регистрации музейных предметов. Акт приема. Прием предметов на постоянное и временное хранение. Книга поступлений (главная инвентарная книга). Учетная картотека. Нанесение на предметы учетных обозначений. Научная инвентаризация музейных предметов. Инвентарные картотеки. Научная каталогизация. Музейные каталоги и их системы. Учет движения музейных фондов. Создание автоматизированных информационных систем. Использование ЭВМ в фондах музеев.

Хранение музейных ценностей. Организация охраны музейных помещений. Оборудование экспозиционных залов в связи с задачами хранения экспонатов. Температурно-влажностный режим. Защита от загрязнителей воздуха. Световой режим. Биологический режим. Фондовое оборудование. Особенности хранения музейных предметов (комплексное и раздельное хранение). Консервация и реставрация музейных предметов. Упаковка и транспортировка музейных ценностей.

Система классификации музейных предметов. Логическое разделение музейных предметов по наиболее существенным признакам. Разделение на типы музейных предметов по способам фиксации информации. Шесть основных типов музейных предметов или источников: письменные, вещевые, изобразительные, кино-, фото- и фонопредметы. Подразделение каждого типа на виды. Письменные источники подразделяются на следующие виды: рукописные и печатные, учрежденческие и личные материалы; периодические и непериодические издания, книги, листовки и т. д. Вещевые источники – дерево, стекло, керамика, кожа, кость, рог, металл, пластмассы, камень, перламутр, янтарь, ткань; а также оружие и защитное вооружение, нумизматика, бонистика (бумажные денежные знаки), фалеристика (награды, знаки отличия), сфрагистика (печати), геральдика. Изобразительные источники – живопись, скульптура, графика. Киноисточники – негативы и позитивы, роликовые пленки и видеоманитные ленты. Фотоисточники – негативы на стекле, пленке и других материалах; фотоотпечатки на бумаге, керамике, металле,

пластмассе и других материалах; диапозитивы на стекле или пленке. Фоноисточники – валики для фонографа, пластинки для граммофонов, патефонов, электрофонов (моно, стерео или квадро), магнитные ленты и диски, дискеты системы интернет.

Экспозиционная работа. Методика музейной экспозиции. Экспозиционная работа в музее и ее организация: виды работы музея; научный характер экспозиционной работы; требования к экспозиции; комплексность построения; принцип историзма в построении экспозиции; единство содержания и формы; восприятие экспозиции зрителями; организация и планирование экспозиционной работы.

Методика создания тематико-экспозиционного плана. Разработка содержания будущей экспозиции. Знакомство с периодической печатью по данной теме, архивными и фондовыми материалами соответствующей тематики.

Тематическая структура – план содержания и формы будущей экспозиции. Особенности тематической структуры плана в зависимости от профиля музея. Характеристика основных форм тематико-экспозиционных планов музеев разных типов и профилей.

Разработка проекта Художественно-архитектурного оформления экспозиции. Материалы проекта.

Подбор оригинальных (подлинных) материалов и копий. Значение правильного подбора материала экспозиции. Подбор экспонатов. Роль оригинальных материалов в экспозиции, необходимость их преобладания над копиями в экспозициях музеев. Основные виды оригинального музейного материала и их особенности в зависимости от профиля музея: исторический, научный, мемориальный, Художественный, краеведческий, и т. д.

Копии в экспозициях, их роль и значение. Характеристика основных видов копий – объемных и плоских: объемные – макеты, муляжи, модели, исторические реконструкции, диафильмы, панорамы и т. д.; плоские – фотокопии подлинников, таблицы, схемы, диаграммы и т. д. Особенности их назначения, научная достоверность, Художественное оформление.

Пояснительный материал. Назначение и виды пояснительных материалов в экспозиции и их роль в правильном понимании экспозиции музея. Этикетаж и его роль в экспозиции. Поясняющие и ориентирующие этикетки в музейных экспозициях. Методика оформления этикеток для разных видов экспонатов. Размещение поясняющих материалов в экспозиции.

Архитектурно-художественное решение экспозиций. Роль Художественного оформления экспозиций. Основные правила оформления экспозиционных залов. Освещение в музее и его роль в оформлении экспозиции. Экспозиционная мебель и ее виды. Новые формы музейного оборудования. Методика оформления различных экспонатов.

Монтаж музейных экспонатов. Методика Расположения различных экспонатов в экспозиции. Особенности размещения различных экспонатов в экспозиции. Особенности размещения различных видов экспонатов в экспозиции и их группировка.

Научно-просветительная работа музеев. Организация работы. Значение культурно-просветительной работы в музее. Виды пропагандистской работы: экскурсии, лекции, тематические мероприятия, консультации и т. д. Определяющая роль экскурсии в работе музея. История зарождения экскурсионной практики. Плановость в организации экскурсионной работы в современных музеях.

Виды экскурсий: обзорная, тематическая, учебная и т. д. Характеристика различных видов экскурсий, их особенности в зависимости от профиля музея. Особенности экскурсионной работы в зависимости от контингента посетителей. Работа со школьниками в музее как основа для углубления знаний, полученных на уроках.

Методика подготовки экскурсий. Знакомство с исторической, специальной и Художественной литературой по нужному вопросу. Знакомство с архивными и фондовыми материалами, экспонатами экспозиции музея. Выбор маршрута экскурсии. План экскурсионного показа экспозиции музея и его формы. Создание методического плана-конспекта всей экскурсии, формы и виды методических пособий в экскурсионной работе музея.

Методика проведения экскурсии, форма проведения экскурсии. Речь экскурсовода. Свободное владение материалом. Тон рассказа. Характеристика экспозиционного материала.

Научно-исследовательская работа. Задачи научно-исследовательской работы музеев. Получение новых данных на основе изучения музейного собрания и всех видов музейной деятельности и их использование. Научное обеспечение работ по комплектованию, обработке, хранению и использованию музейных фондов. Роль научного исследования в проектировании экспозиций и выставок (разработка научной концепции, расширенной тематической структуры, тематико-экспозиционного плана, сценария и т. д.). Реализация результатов научных исследований в просветительной работе (экскурсиях, консультациях, лекциях, тематических вечерах, музейных праздниках, печатных изданиях и др.).

Характер научных исследований. Исследования по профилю музея (исторические, литературоведческие, искусствоведческие, научно-технические и т. д.).

Музееведческие исследования. Работы по теории, истории и методике музейного дела, музейному источниковедению, музеографии.

Музееведение как научная дисциплина. Использование в музееведении общенаучных методов профильных дисциплин.

Теория музейного дела. Система основных идей, дающая цельное представление о закономерностях развития и сущности музейной работы. Определение характера, задач и направлений музееведческих исследований. Роль теории в систематизации знаний и формировании методики музейной деятельности.

История музейного дела. Изучение возникновения, развития и практики работы музеев, изучение музейной сети и организации музейного дела на разных этапах исторического развития.

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Музейное источниковедение, совпадение его методов с общим источниковедением. Объекты и цели исследования музейного источниковедения, Анализ источников различных типов, входящих в музейное, собрание (вещевые, письменные, изобразительные фото- и фонодокументы). Получение целостного представления о, музейном, предмете как источнике знаний. Подготовка предметов для разностороннего музейного использования.</p> <p>Музеография. Описание музеев, их экспозиции и коллекций. Подготовка справочного материала о музейных собраниях (описи, справочники, путеводители, каталоги, проспекты и т. д.). Накопление и распространение информации о музейных собраниях как основная цель музеографии.</p> <p>Методика музейного дела. Обобщение, научное обоснование и унификация типовых приемов, используемых в различных сферах музейной деятельности. Подразделение музейной методики на общие методические принципы и рекомендации практического характера. Основные частные-методики музейного дела (по построению экспозиции, по фондовой и научно-просветительной работе).</p> <p>Система планирования и отчетности научной работы. Долгосрочное (свыше 5 лет), годовое и квартальное планирование научной работы музея, его научных подразделений и сотрудников. Справки-отчеты за различные по продолжительности сроки, отчеты за год, квартал. Основные позиции планирования и отчетности по видам музейной работы (организационная, разработка научных тем, экспозиционно-выставочная, фондовая, научно-просветительная и др.). Планы-карты научных сотрудников как форма индивидуального планирования и отчетности. Обсуждение результатов на научных совещаниях отделов музея, а также городских, районных, областных, всероссийских и международных конференциях. Отражение результатов в специальных методических разработках по различным разделам музееведения, в научных докладах и сообщениях, диссертациях, статьях, каталогах, монографиях и других видах изданий.</p> <p><i>Издательская деятельность музеев.</i> Публикация изданий по музейной тематике как средство информирования специалистов и широких слоев населения о результатах разнообразной деятельности музея, об истории памятников и собраний, находящихся в его ведении, о содержании и достоинствах коллекций и отдельных произведений. Основные типы музейных изданий: труды, ежегодники музея, краеведческие записки, путеводитель по музею, методические рекомендации, информационные издания, периодические издания, совместные публикации музея и другого учреждения.</p> |
|--|--|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы: не предусмотрены

4.2 Практические занятия

Очная форма обучения:

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P2 | 1 | Становление и развитие музеев в эпоху Древности и Средневековье | 2 |
| P2 | 2 | Формирование музея как социального института в эпоху Просвещения и преобразование его в публичные учреждения в первой половине XIX в. | 2 |
| P2 | 3 | Особенности развития музейного дела в СССР и современной России | 3 |
| P3 | 4 | Организация и виды музейной деятельности | 2 |
| P3 | 5 | Музейная экспозиция и выставка | 2 |
| P3 | 6 | Научно-исследовательская работа. Фондовая работа | 2 |
| P3 | 7 | Культурно-образовательная деятельность | 2 |
| P3 | 8 | Информационные технологии в музее | 2 |

Всего: 17

Заочная форма обучения:

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P2 | 1 | Особенности развития музейного дела в СССР и современной России | 2 |
| P3 | 2 | Организация и виды музейной деятельности | 2 |

Всего: 4

4.3 Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. У истоков музейных собраний.
- 2.ТЭП. Музей истории исторического факультета УрГУ.
3. Персоналии истфака ИГНИ департамент «Исторический факультет УрФУ».
4. Разработка сценария к проекту «Ночь музеев в Екатеринбурге».

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрен.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Эскизный проект «Истфак УрГУ : сквозь года и поколений».
2. Исторический факультет УрГУ: история в лицах (по выбору).
3. Музеи по истории высших учебных заведений в Екатеринбурге.
- 4.Основоположники музейного дела на Урале (по выбору).

5. Музеи в промышленных центрах Урала.
6. Музеи «под открытым небом» на Урале
7. Музеи-храмы и монастыри на Урале (по выбору).
8. Музейная выставочная деятельность на современном этапе.
9. Инновационные проекты музеев Екатеринбурга.
10. Музей города, в котором живу: история, проблемы и перспективы (для иногородних).

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Реликвии и регалии в средневековой Руси
2. Меценатство и частные музеи в дореволюционной России.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | | | | | | | | |
| P2 | * | | | | * | | | | | | | |
| P3 | * | | | | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Долженко Г.П. Экскурсионное дело: Учебное пособие. М., 2011.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241052>
2. Музееведение и историко-культурное наследие. Сборник статей. Вып. 2. Кемерово, 2008. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=132890&sr=1.
3. Кулемзин А. М. Методика сохранения и использования памятников истории и культуры: учебное пособие. Кемерово, 2009.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228105&sr=1.
4. Ануфриев А.В., Шахеров В.П., С. Л. Шахерова С.Л. Музейное дело и охрана культурных ценностей. Учебное пособие. Иркутск, 2013.
http://hist.isu.ru/ru/science/docs/shaherov_anufriev.pdf.
5. Овчинникова Б. Б., Чижова Л. В. Музеи России: Становление и развитие до начала XX века: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург, 2002.
6. Юренева Т. Ю. Музееведение: учебник для студентов гуманитар. специальностей вузов. М., 2003.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Андреева И.В. Музейный предмет как документ: к истокам документивной концепции музееведения // Вестник культуры и искусств. Челябинск, № 3 (51). 2017. С. 7-15. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30114063>.
2. Герд, В. А. Экскурсионное дело. М., Л., 1928.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143925>.
3. Лукьянин В., Никулина М. Прогулки по Екатеринбургу. – Екатеринбург, 1997.
4. Музееведческая мысль в России XVIII—XX веков: Сборник документов и материалов. /под ред. Э.А. Шулеповой. М., 2010.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277871&sr=1
5. Лысикова О. В. Музеи мира: учебное пособие. М., 2014.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=482584&sr=1
6. Левочкина Н. А. Музейный менеджмент: курс лекций. Москва, Берлин, 2017.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=457613&sr=1.
7. Овчинникова Б. Б., Чижова Л. В. Музеи России: Становление и развитие до начала XX века: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. Екатеринбург, 2002.
8. Овчинникова Б.Б. Из истории русских музеев: учеб. пособие. Екатеринбург, 1992.
9. Полтавская Е.И. Точки опоры для классификации архивоведения, библиографоведения, библиотековедения, книговедения и музееведение // Вестник культуры и искусств. № 2 (50) Год: 2017 С. 15-25.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=29407916>.
10. Российская музейная энциклопедия: в 2 томах. Т. 1,2. М., 2001.
11. Сапанжа О.С. Культурологический подход в современном музееведении // Вопросы культурологии. М., № 9. 2009 С. 44-48.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=14865034>.
12. Современные тенденции в развитии музеев и музееведения: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции / под ред. В.А. Ламина, О.Н. Шелегиной. Новосибирск, 2013.
https://elibrary.ru/download/elibrary_30785751_55635507.pdf.

13. Шелегина О.Н. Актуальные тенденции в изучении музейного мира Сибири. //Четвертые Ядринцевские чтения. Омск, 2017. <https://elibrary.ru/item.asp?id=30695917>
14. Шляхтина Л. М. Основы музейного дела. Теория и практика: учеб. пособие для пед. и гуманитар. вузов. М., 2005.
15. Юренева Т. Ю. Музей в мировой культуре / Т. Ю. Юренева. – М.: Русское слово, 2003.
16. Юренева Т. Ю. Художественные музеи Западной Европы. История и коллекции: учебное пособие для студентов гуманитарных специальностей высших учебных заведений. М., 2007.

9.2. Методические разработки

1. Овчинникова Б.Б. Методические рекомендации по музейно-экскурсионной практике. Екатеринбург. УрГУ. 2010.
2. Овчинникова Б.Б. Программа курса "Музееведение". Методические рекомендации. -Екатеринбург. УрГУ. 2010.
3. Музееведение. Программа курса и музейно-экскурсионной практики. Методические рекомендации / Сост. Дашкевич Л. и Зорина Л. Екатеринбург, 1999.
4. Музей в социально-гуманитарном образовании: учеб.-метод. пособие / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО "Нижнетагил. соц.-пед. акад.", Соц.-гуманитар. ин-т; сост.: Е. А. Гаджиева, О. В. Рыжкова. Нижний Тагил: НТГСПА, 2008.
5. Старикова Ю.А. Музееведение: конспект лекций. М., 2006. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=56340&sr=1.

9.3. Программное обеспечение

Не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. История Урала (вторая половина XVII—XVIII вв.) База данных продолжает одноименный [библиографический указатель](#) и содержит информацию о книгах и статьях по теме, опубликованных с 1918 по 1962 год на русском языке <http://opac.usu.ru/ural/>
2. Сводный каталог статей Сводный каталог статей включает данные о статьях, напечатанных в основных научных, общественно-политических и литературных журналах <http://opac.usu.ru/arti/>
3. Университетская информационная система РОССИЯ URL: <http://www.cir.ru/>
4. www.museum.ru
5. www.hermitag.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/
5. Электронный каталог Научной библиотеки УрГУ <http://opac.usu.ru/usu/>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для преподавания дисциплины используются аудитории департамента «Исторический факультет». Все аудитории оснащены интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием, необходимым для проведения занятий с использованием технических средств обучения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение лекций (9)</i> | IV 1-9 | 18 |
| <i>Контрольные работы по списку тем (2)</i> | IV 4, 9 | 30 |
| <i>Подготовка реферата по списку тем (2)</i> | IV, 10, 17 | 52 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.= 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.= 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Посещение практических/семинарских занятий (8)</i> | IV 10-17 | 18 |
| <i>Работа на семинарских занятиях (9)</i> | IV 10-17 | 54 |
| <i>Выполнение домашней работы по списку тем (3)</i> | IV, 12, 15, 17 | 28 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек.прак.= 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – к пром.прак. = 0,5 | | |
| 3. Лабораторные занятия – не предусмотрены | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 2 | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не предусмотрен

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Определение музееведения. Ключевые понятия. Музейное дело и его функции. Классификация музеев.
2. История музейного дела. Основные концепции истории возникновения музеев.
3. Первые крупнейшие музеи мира (краткий обзор с древнейших времен до XIX в.).
4. Предпосылки возникновения музейного дела в России. Этапы становления музеев на Руси. Древнерусское собирательство.
5. Оружейная палата Московского Кремля: от древлехранилища до Государственного музея.
6. Личные собрания Петра I и его соратников.
7. Петровская Кунсткамера – Музей Антропологии и Этнографии им. Петра Великого.
8. Дворцовые собрания и дворцовые музеи первой половины XIX вв.
9. Музей Академии Художеств и художественные выставки XVIII – 1-ой полов. XIX в.
10. Зимний дворец и музейный комплекс «Эрмитаж»: история и судьбы
11. Частное коллекционирование и музеи меценатов России XVIII–XIX вв.
12. Румянцевский музей.
13. Художественные музеи. Третьяковская галерея.
14. Музейное дело в России в XIX – нач. XX вв.: основание государственных музеев, ведомственные музеи, местные научные общества.
15. Музейные собрания и Всероссийские выставки второй половины XIX - нач. XX в.
16. Открытие публичных музеев. Императорский Русский музей и его филиалы
17. Русский Исторический музей – Государственный исторический музей и его филиалы (ГИМ).
18. Становление и развитие музеев местного края.
19. Первые музеи Урала.
20. Современные музеи Екатеринбурга и Свердловской области.
21. Особенности развития музеев в России в советский период.
22. Современные модели развития российских музеев. Международный совет музеев (ICOM).
23. Музейная сеть и социальные функции музея.
24. Ведущие музеи профильных групп.
25. Комплектование фондов музея: направление, каталогизация.
26. Учет и хранение в фондах музея.

27. Экспозиционная работа: ТЭП, принципы и методы построения экспозиции.
28. Выставочная деятельность в музеях: стратегия и организация выставки.
29. Экскурсионная работа: методика разработки и проведения экскурсии.
30. Научно-просветительная работа. музей как научно-исследовательское учреждение.
31. Культурно-образовательная деятельность музеев.
32. Особенности работы в вузовских и школьных музеях.
33. Законодательная основа деятельности музеев и охраны памятников истории и культуры.
34. Менеджмент и маркетинг в работе музеев.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.