

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Код модуля 1107026
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кручинина Наталья Александровна	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	
2	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	истории России	

Руководитель модуля

Н.А. Кручинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

Е.В. Бородина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Объем модуля: 34 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области истории. В его основу положено изучение основных вех истории человечества с древности до наших дней. Дисциплины модуля сфокусированы на характеристике сюжетов всемирной истории, взаимодополняя курсы, читаемые в рамках модуля «История российского государства и общества».

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) История древнего мира	1-2	119	51	0	170	82	18,экзамен ; 18 экзамен	288	8
2.	(Б) История первобытного общества	1	34	17	0	51	39	18,экзамен	108	3
3.	(Б) История средних веков	3-4	102	68	0	170	118	18,экзамен 18 экзамен	324	9
4.	(Б) Новая и новейшая история	5-8	163	72	0	235	125	18,экзамен 18,экзамен 18,экзамен 18,экзамен	432	12
5.	(ВВ) Мир в эпоху глобализации	8	24	12	0	36	32	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля			442	220	0	662	396	166	122	34

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	пререквизиты: История древнего мира, История первобытного общества, История средних веков постреквизиты: Новая и новейшая история, Мир в эпоху глобализации
3.2.	Корреквизиты	История древнего мира, История

		первобытного общества Новая и новейшая история, Мир в эпоху глобализации
--	--	--

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/ 01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.	ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
	РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию; представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.	ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории;

		<p>ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии;</p> <p>ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p> <p>ПК-13-способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
	<p>РО-О5 – способность владеть различными приемами поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных систем, оценивать качественные характеристики информационных ресурсов, осуществлять их классификацию, формировать ответы на основе типовых информационных запросов, демонстрировать высокую информационную культуру с учетом правового режима информационных ресурсов, применять методы информационной безопасности в ее технологическом, организационном и правовом аспектах во всех видах профессиональной деятельности.</p>	<p>ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;</p> <p>ПК-13-Способность к работе с базами данных и информационными системами.</p>
	<p>РО-О6 – способность к эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках во всех сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>ДОПК-1-способность знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК2,6,7	ОПК1	ПК1,6	ПК2
1	(Б) История древнего мира	*	*	*	
2	(Б) История первобытного общества	*	*	*	*
3	(Б) История средних веков	*	*	*	
4	(Б) Новая и новейшая история	*	*	*	
5	(ВВ) Мир в эпоху глобализации	*	*	*	

Дисциплины модуля		ПК5	ПК7,9,10	ПК13	ДОК1
1	(Б) История древнего мира	*	*	*	
2	(Б) История первобытного общества			*	*
3	(Б) История средних веков	*	*	*	
4	(Б) Новая и новейшая история	*	*	*	*
5	(ВВ) Мир в эпоху глобализации	*			*

Дисциплины модуля		ДОК2	ДОПК1		
1	(Б) История древнего мира		*		
2	(Б) История первобытного общества	*	*		
3	(Б) История средних веков		*		
4	(Б) Новая и новейшая история	*	*		
5	(ВВ) Мир в эпоху глобализации	*	*		

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Код модуля 1107026
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавр	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Пашкин Николай Геннадиевич	К.и.н.	доцент	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	
2	Романчук Алла Ильинична	Д.и.н.	профессор	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	
3	Зайков Андрей Викторович	К.и.н.	доцент	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	

Руководитель модуля

Н.А. Кручинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «История древнего мира» входит в базовую часть модуля «Всеобщая история». Курс читается синхронно с дисциплиной модуля «История первобытного общества». В курсе «Истории древнего мира» в хронологической последовательности рассмотрены событийная история, политические лидеры различных государств, приведены типологические характеристики государств древности, особенности их социального и политического развития, влияния географического фактора на развитие экономики и социально-политической структуры, уделено внимание развитию межгосударственных отношений, дипломатическим и сакральным связям, военной истории. Представлена социальная структура, права и обязанности различных имущественных категорий граждан полиса, отмечена их вариабельность, выделены отношения их в рамках гражданского коллектива, особенности управления, формы участия в государственных органах. Дан анализ характера противостояния эллинов и варваров, выделены значение, причины и характер колонизации. Обращено внимание на воспитание и образование граждан и структуру образования, приведены основные достижения в области культуры различных государств и эпох, отмечен процесс преемственности разных культур и народов. В курсе применяются основные методы из области социально-философского, философско-культурологического и эстетического анализа. Изложение материала строится на гибком сочетании исторического и типологического подходов. Особенности каждого этапа и типа государств интерпретируются, начиная с выявления социокультурного контекста. В программе курса представлены основные теоретические направления в истории российской и зарубежной историографии.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)
- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию

информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- динамику развития мирового исторического процесса
- основные этапы и закономерности развития государств Древнего мира; в процессе смены эпох во взаимосвязи с развитием общества в целом;
- причины вариабельности развития государств, особенности их развития и проявление типологических черт в конкретной истории государств Древности, процесс их трансляции;
- выдающихся политических лидеров каждого из исторических периодов и вклад их в развитие общества соответствующей эпохи
- основные виды источников для каждого из исторических периодов.

Уметь:

- выявить субъективную и объективную составляющие в развитии исторического процесса;
- соотнести деятельность правителей государств Востока или политических лидеров Древней Греции и Рима со стоящими перед обществом задачам для каждого из периодов развития государств;
- выявить типологические отличия государств Древности и объяснить причины этого;
- оценить ограниченность информации причины этого для выявления особенностей развития государств Древности.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- При написании курсовых работ, бакалаврских и магистерских работ;
- в составлении исторических обзоров для учреждений культуры, средств массовой информации;
- в процессе преподавательской деятельности в учебных заведениях различного уровня.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2
1.	Аудиторные занятия	170	170	51	119
2.	Лекции	119	119	34	85
3.	Практические занятия	51	51	17	34
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	82	25.5	39	43
6.	Промежуточная аттестация	36	4.66	Э, 18	Э, 18

7.	Общий объем по учебному плану, час.	288	200.16	108	180
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	8		3	5

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	2
1.	Аудиторные занятия	40	40	12	28
2.	Лекции	28	28	6	22
3.	Практические занятия	12	12	6	6
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	212	6.0	78	134
6.	Промежуточная аттестация	36	4.66	Э, 18	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	288	50.66	108	180
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	8		3	5

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	ДРЕВНИЙ ВОСТОК	<p>Введение. Предмет и метод курса, место стран Древнего Востока во всемирной истории. "Древний Восток" как историко-культурное, социополитическое, цивилизационное понятие. Пространственные и хронологические рамки. Этнический и языковой состав населения. Возникновение дихотомии "Восток-Запад". Роль неолитической революции, ее многочисленные следствия.</p> <p>Становление востоковедения на Западе и в России. Успехи в области дешифровки древних систем письменности и в археологическом обследовании различных регионов Древнего Востока. Зарождение и развитие историографии Древнего Востока, основные теории и концепции востоковедения: теория однолинейной эволюции, теории циклизма, «вечный» феодализм на Востоке, концепции А. Тойнби и М. Вебера.</p> <p>Советский период изучения Древнего Востока. Марксизм о Востоке, исторический материализм и конкретное изучение древневосточных обществ. В.В.Струве, обоснование им рабовладельческой концепции, ее уязвимые положения. Дискуссии об "азиатском способе производства". Формационный и цивилизационный подходы в рассмотрении истории Древнего Востока. Современное состояние отечественной ориенталистики.</p> <p>Проблемы источниковой базы. Характеристика основных видов источников. Особенности информационного обеспечения различных дисциплин истории Древнего Востока. Периодизация и хронология</p>

		<p>истории различных стран, проблемы датировки, методы и приемы современной хронологии.</p> <p>Древняя Месопотамия. География Месопотамии. Географическое положение страны. Северная и Южная Месопотамия. Климат, флора и фауна. Режим разлива великих рек: Евфрат и Тигр. Условия для развития ирригационного земледелия.</p> <p>Процесс заселения Месопотамии различными народностями. Шумеры и проблема их происхождения. Семитское население: аккадцы, амореи, арамеи, халдеи.</p> <p>Основные источники по истории древней Месопотамии. Периодизация. Принципы реконструкции хронологии. Этапы археологического изучения Месопотамии. Важнейшие раскопки кон. XIX – нач. XX вв. Дешифровка клинописи. Историография истории Древней Месопотамии.</p> <p>Древнейший период истории Месопотамии. Начало заселения и хозяйственного освоения Южной Месопотамии. Возникновение искусственного орошения и земледельческого хозяйства. Важнейшие археологические культуры VI–IV тыс. до н.э. и их характеристики. Развитие ирригационных систем. Протописьменный период: признаки зарождения классовых отношений. Эволюция храмовых хозяйств. Первые шумерские протогосударства-общины.</p> <p>Раннединастический период. Основные закономерности политического развития страны. Борьба монархической и олигархической тенденций в шумерских общинах.</p> <p>История гражданской общины Лагаша в Раннединастический период. Реформы Уруинимгины. Объединение Шумера при Лугальзагеси.</p> <p>Период первых монархий в Месопотамии. Месопотамия под властью Аккада. Внутренняя и внешняя политика Саргона и его преемников. Нашествие кутиев. Изгнание кутиев и возникновение государства III династия Ура. Экономическая система и государственная организация Шумеро-Аккадского царства. Наступление амореев и эламитов и крушение Шумеро-Аккадского царства.</p> <p>Старовавилонский период. Период политической раздробленности в начале II тыс. до н.э. Возникновение Вавилона и образование Старовавилонского царства. Правление царя Хаммурапи. Экономика, социальная структура, государственный строй Вавилонии.</p> <p>Ослабление Старовавилонского царства при преемниках Хаммурапи. Вторжение касситов и падение старовавилонской династии. Вавилония при касситской династии.</p> <p>Староассирийский период в Северной Месопотамии. город-государство Ашшур – центр зарождения ассирийской государственности. Политическая организация, экономика и общество Староассирийского периода. Основные этапы политической истории Северной Месопотамии в первой половине II тыс. до н.э.</p> <p>Среднеассирийский период. Черты социально-экономического развития. Среднеассирийское законодательство. Эволюция политического строя и образование Среднеассирийской державы. Основные направления завоевательной политики и их обусловленность. Вторжение арамейских племен и упадок Ассирийского государства в кон. II тыс. до н.э.</p> <p>Месопотамия в I тыс. до н.э. Ассирийская и Нововавилонская державы. Начало железного века. Значение перехода к железу в социально-экономическом и военно-политическом аспекте. Мировые державы-империи I тыс. до н.э. как новый тип государственности. Предпосылки и условия их возникновения.</p> <p>Второе возвышение Ассирии в <i>Новоассирийский период</i>. Экономическое и политическое возрождение. Возврат к завоевательной</p>
--	--	--

		<p>политике и его причины. Временный упадок ассирийского государства в первой половине VIII в. до н.э.</p> <p>Реформы Тиглатпаласара III и образование Ассирийской военной державы. Ассирийская армия, организация управления, отношение к покоренным народам. Военные походы царей династии Саргонидов. Политическая борьба политических группировок и ее причины. Правление Ашшурбанапала и закат ассирийского военного могущества. Причины гибели Ассирийской державы.</p> <p>Нововавилонская держава.</p> <p>Основание халдейской династии Набопаласаром. Вавилоно-мидийский союз, разгром Ассирии. Создание Нововавилонской державы и ее расцвет при Навуходоносоре II. Политика Набонида и завоевание страны персами. Вавилония в составе державы Ахеменидов. Экономика и общество Вавилонии в VII - IV вв. до н.э.</p> <p>Древний Египет. Географическое положение, население, источники и историография древнего Египта. Природные условия, особая роль Нила. Население Древнего Египта, проблема этногенеза. Периодизация истории Древнего Египта.</p> <p>Основные вещественные памятники и документы древнеегипетской письменности, произведения античных авторов. Становление египтологии в начале XIX в. Заслуги Ж.-Ф. Шампольона, дешифровка египетской письменности. Национальные школы египтологии, их вклад в изучение древнего Египта в XIX – XX в. Отечественная египтология и изучение истории Египта в СССР. Современное состояние науки о древнем Египте в мире и России.</p> <p>Раннее и Древнее Царство. Социально-экономические отношения. Роль крупных государственных, храмовых и вельможных хозяйств, проблема основных производителей в экономике Древнего Египта. Развитие ирригационного земледелия, ремесла и торговые связи.</p> <p>Образование централизованного государства в III тыс. до н.э. Правление III–IV династий. Строительство великих пирамид. Организация государственного управления. Внешняя политика Египта. Ослабление Египта при V–VI династиях. Усиление политической раздробленности, распад Египта на номы.</p> <p>Среднее царство. Первый переходный период. Смутное время в истории Египта. Борьба Гераклеополя с Фивами и новое объединение страны.</p> <p>Экономика и общественные отношения в период Среднего царства.</p> <p>Правление XI – XII династий. Центральная власть и номы. Внешняя политика. Ослабление государства при XIII династии. Египет под властью гиксосов.</p> <p>Новое Царство. Борьба с гиксосами и изгнание их из страны. Основание XVII династии, факторы активной завоевательной политики. Военные походы фараонов XVIII династии, контроль над завоеванными территориями.</p> <p>Расцвет экономики. Изменения в социальной структуре. Организация государственного управления.</p> <p>Противоречия в господствующем классе. Религиозная реформа Аменхотепа IV, ее социально-политический смысл и значение.</p> <p>Египет при XIX династии. Правление Рамсеса II, Хетто-египетское противоборство. Черты и тенденции внутреннего развития страны. Египет при XX династии. Натиск чужеземцев, Рамсес III и Рамсесиды. Усиление фиванского жречества. Упадок Египта и начало III Переходного периода.</p> <p>Поздний Египет. Основные процессы экономического, социального, политического и культурного развития Египта в VII – VI вв. до н.э.</p>
--	--	---

		<p>Египет под властью ливийцев. Шешонк I – основатель XXII династии. Завоевание Египта эфиопами и ассирийцами.</p> <p>Возвышение Саиса и новое объединение страны под властью XXVI (Саисской династии) династии. Ее внутренняя и внешняя политика, укрепление связей с Греческим миром. Египет в составе Персидской державы.</p> <p>Малая Азия. Малая Азия: страна и население, источники и историография. Древнейший период ее истории.</p> <p>Географическое положение и природные богатства полуострова. Население и языки Малой Азии.</p> <p>Источники: важнейшие раскопки и создание источниковой базы истории древней Малой Азии. Клинописные и иероглифические тексты. Сведения Библии и античных авторов.</p> <p>Хеттское Царство. Формирование стратифицированного общества на территории Малой Азии во II тыс. до н.э. Города-государства. Ассирийско-аморейские колонии.</p> <p>Периодизация хеттской истории. Борьба за политическое объединение страны, возвышение Куссара. Образование Древнехеттского царства. Внутренняя и внешняя политика его правителей; династическая борьба и указ Телепину о престолонаследии. Характерные черты экономики, социальной структуры и политической организации хеттского государства. Упадок Древнехеттского царства.</p> <p>Возрождение Хеттского царства и превращение его в империю. Борьба за гегемонию в Передней Азии. Правление Суппилулиумы, борьба с Египтом. Битва при Кадеше и мирный договор Египта с хеттами.</p> <p>Аграрные отношения. Царские и храмовые хозяйства. Социально-экономический строй по Судебнику. Хеттская культура как связующее звено между восточным и античным мирами. Религиозные культы. Мифология и литература древних хеттов. Монументальная архитектура, скульптура и рельеф.</p> <p>Древняя Сирия и Палестина. Географическое положение Восточного Средиземноморья. Природные условия, климат, сырьевые ресурсы, флора и фауна. Языки и народы Восточного Средиземноморья в древности.</p> <p>Основные источники по истории народов Восточного Средиземноморья. Ветхий Завет как исторический источник. Библейская критика. Изучение истории Сирии, Финикии и Палестины в зарубежной и отечественной историографии.</p> <p>Финикия. Финикийские центры, финикийская торговля и колонизация. Образование Тиро-Сидонского царства. Покорение финикийских городов Ассирии и Вавилону.</p> <p>Древний Израиль и Иудея. Проблема завоевания Палестины союзом древнееврейских племен. Образование Израильско-Иудейского царства на рубеже II – I тыс. до н.э. Деятельность Давида и Соломона. Распад общееврейского государства на Израильское и Иудейское царства.</p> <p>Социально-экономические отношения в Палестине в I тыс. до н.э.</p> <p>Древний Иран. Природа, население, источники и историография древнего Ирана. Географическое положение и природно-климатические условия региона. Население и язык.</p> <p>Распространение ираноязычных племен. Важнейшие источники по истории Ирана и Средней Азии. «Авеста», история ее открытия и изучения.</p> <p>Мидийское Царство. Образование Мидийского союза ираноязычных племен. Отношение их с Ассирией, образование государства, борьба со скифами. Реформы Киаксара.</p> <p>Централизация государства. Союз с Вавилоном и сокрушение Ассирии. Расцвет Мидийского государства. Включение Мидии в</p>
--	--	---

		<p>состав Персидской державы при Кире II.</p> <p>Держава Ахеменидов. Образование Персидского княжества в VII в. до н. э. Возникновение Персидского царства в середине VI в. до н. э. Кир II – основатель державы Ахеменидов. Его завоевательная политика и основные территориальные приобретения. Завоевание Египта Персией. Восстание «мага» Гауматы. Захват престола Дарием I и политический кризис. Восстановление целостности державы. Реформы Дария I. Расширение Персидской державы. Греко-персидские войны. Восточный поход Александра Македонского и крушение державы Ахеменидов.</p> <p>Древняя Индия. Географическое положение, природа и климат, основные зоны Индостанского субконтинента. Народы и языки древней Индии.</p> <p>Особенности источниковедческой базы для изучения истории древней Индии. Археологические раскопки и этнографические памятники.</p> <p>Фонд письменных источников. Веды и Упанишады. Буддистская литература. Сведения античных авторов.</p> <p>Индская цивилизация. Освоение земледельцами долины Инда. Возникновение древнейшей цивилизации. Мохенджо-Даро и Хараппа. Сельское хозяйство, ремесла и торговля. Культура и религиозные представления. Проблема хараппской письменности. Внешние контакты центров Индской цивилизации, связи с Месопотамией и Средней Азией.</p> <p>Причины упадка городской цивилизации. Историческое значение Индской цивилизации.</p> <p>Ведийский период. Веды как основной источник по истории периода. Арийская проблема. Расселение индоариев и их взаимоотношения с местным населением. Экономика и социальные отношения. Радикальные перемены во всех сферах жизнедеятельности общества в поздневедийскую эпоху. Распространение железа. Возникновение ранних государств. Складывание четырехварновой системы. Брахманизм и роль жрецов. Монархии и олигархические республики в Северной Индии.</p> <p>Буддийский период. Образование общеиндийской державы. Перемены в экономике и социальных отношениях, в политическом строе и культуре Северной Индии. Наступление Ахеменидов на севере Индостана. Государства в долине Ганга: Магадха, Кошала, Аванти и др. Борьба за политическое преобладание. Победа Магадхи и создание державы Нандов.</p> <p>Греко-македонское вторжение в Индию. Борьба народов Индии с гарнизонами Александра Македонского. Свержение династии Нандов и воцарение Чандрагупты. Империя Маурьев и ее расцвет. Внешняя и внутренняя религиозная политика Ашоки. Распространение Буддизма.</p> <p>Династическая борьба в государстве Маурьев. Столкновение с Греко-Бактрийским царством. Ослабление общеиндийской державы.</p> <p>Приход к власти династии Шунгов. Экономическая жизнь и социальная структура индийского общества. Сельское хозяйство и формы землевладения. Города и развитие ремесел и торговли. Варны, касты и их соотношение.</p>
--	--	---

		<p>Классический период. Греко-бактрийцы и саки в Северной Индии. Власть кушанских правителей. Международные связи, культурные взаимодействия, распространение буддизма при Канишке.</p> <p>Политическая раздробленность Индии и усиление центристических тенденций. Новое возвышение Магадхи и правление династии Гуптов. Военные походы Гуптов.</p> <p>Древний Китай. Природная среда и население. Хронология и периодизация древнего Китая. Источники и историография. Страна, климат и ландшафт. Бассейн Хуанхэ, неолитические культуры Яншао и Луньшань. Антропогенез на территории Китая. Этнические процессы. Народности и их языки.</p> <p>Периодизация и хронология древней истории Китая. Важнейшие источники, их типы и виды. Археологические раскопки и их результаты. Эпиграфика. Летописи и исторические сочинения.</p> <p>Древнейший период истории Китая. Шан-Инь и Чжоу. Неолитические истоки древнекитайской цивилизации. Предание о пяти мифических императорах. Проблемы династии Ся.</p> <p>Экономика, общество и государство в эпоху Инь, основные достижения иньцев, структура государства. Расцвет Иньского государства при У Дине. Ослабление Шан-Инь в конце II тыс. до н. э.</p> <p>Чжоусские племена и их взаимоотношения с иньцами. Вэнь-анн и поход У-вана, образование государства Западного Чжоу. Заимствование чжоусцами культурных достижений иньцев. Реформы Чжоу-гуна. Система власти и ранговая структура общества в X–VIII вв. Упадок власти ванов. Перенос столицы.</p> <p>1. <i>Древний Китай в период Восточного Чжоу.</i></p> <p>Столкновение чжоусцев с другими племенами. Борьба чжухоу за гегемонию. Возвышение царства Ци, преобладание царства Цинь и его соперничество с царством Чу. Дальнейшее усиление политической раздробленности Китая. Железо, ирригация, прогресс ремесел. Изменения в поземельных отношениях, процесс приватизации и развитие рабства. Реформы Шан Яна в царстве Цинь и их значение. Идеологическая борьба в Китае в VI–III вв. до н.э. Возникновение философских учений и школ. Конфуцианство, легизм и даосизм.</p> <p>Империя Цинь. Предпосылки объединения древнекитайских царств. Развитие экономики, товарно-денежных отношений. Процессы этнической консолидации. Возвышение царства Цинь в борьбе с соседями. Попытки создания вертикальной и горизонтальной коалиций царств. Создание централизованного государства и провозглашение империи. Цинь Шихуанди и его реформы.</p> <p>Внешняя политика Циньского Китая. Борьба с сюнну. Строительство Великой китайской стены. Наступление на южные территории.</p> <p>Обострение социально-политических противоречий и повстанческое движение в конце III в. до н.э. Взятие восставшими столицы и свержение циньской династии.</p> <p>Империя Хань. Борьба Лю Бана с чусским ваном Сян Юем. Основание империи Хань.</p> <p>Первый период Ханьской эпохи – правление Западной или</p>
--	--	--

		<p>Старшей Хань. Внутренняя политика первых императоров. Попытки стабилизации и централизации государства. Формирование основ конфуцианской империи.</p> <p>Правление У-ди и его реформы. Внешняя политика Ханьской империи во II-I вв. до н.э., ее территориальные приобретения. Состав ханьского общества, укрепление позиций сильных домов. Назревание социально-политического кризиса империи.</p> <p>Реформы Ван Мана и народные восстания в I в. н. э. Период Младшей или Восточной Хань. Воцарение Гуан У-ди, его реформы. Стабилизация положения в стране, мероприятия против рабства. Формы землевладения и налоговая политика государства.</p> <p>Внешняя политика в I-III вв. н.э. Борьба с племенами сюнну, сяньби, цян. Военно-административная деятельность Бань Чао. Отношения с кушанами и Парфянским царством. Демографические и этнические процессы в позднеханьской империи и их влияние на политическую жизнь страны.</p> <p>Процесс обезземеливания крестьян, усиление позиций сильных домов, ослабление государственности. Политические и социальные движения, восстание «желтых повязок».</p> <p>Междоусобицы и крушение единства империи. «Троецарствие» и начало китайского средневековья.</p>
2	АНТИЧНОСТЬ	<p>История Древней Греции: Введение к курсу лекций (Источники и история изучения Эддады). Понятие античной истории, ее географический и хронологический ареал. Природные особенности Средиземноморского региона (Эгеида, Балканы, Апеннинский по.), население. Значение исторического опыта и культурного наследия античности. Наука об античности. Характеристика необходимых пособий.</p> <p>Основные виды источников: археологические раскопки, мифы и эпос (Гомер, Гесиод), эпиграфические памятники, труды древних авторов (Геродот, Фикидид, Ксенофонт, историки эллинистической эпохи). Проблемы датировки памятников. История изучения античной цивилизации. Историко-критическое направление (Ф. Вольф, Г. Нибур, И. Винкельман др.). Значение исследований российских историков в изучении истории Древней Греции и Рима (В. В. Латышев, С. А. Жебелев, М. И. Ростовцев, В. П. Бузескул, Ф. Ф. Зелинский, Т. В. Блаватская. Э. Д. Фролов, Ю. В. Андреев и др.).</p> <p>Древнейшие цивилизации Эгеиды. Микенская цивилизация. Особенности развития ахейской цивилизации. Острова – Кикладская цивилизация. Письменность и ее дешифровка (М. Вентрис и Дж. Чедвик). Значение раскопок Г. Шлимана и А. Эванса, Н. Маринатоса для изучения древнейшего периода Эллады. Микены, Тиринф, Пилос, Троя, Кносс. Дворец и его функции. Характер власти, организация управления. Социальное развитие. Миграционные процессы. Отражение в мифах ранней истории Эллады. Миф и реалии Троянской войны</p> <p>Греция X–IX вв. Великая греческая колонизация: характер, направления и причины. Колонизация и ранняя тирания. (экономический аспект и социальные аспекты. Социум и внутриволисные противоречия; феномен полиса. Основные черты архаического периода: формирование гражданской общины и волевого патриотизма, социальное развитие общества,</p>

технические достижения эпохи. Значение Дельф и Олимпии в истории Эллады архаического периода. Раннее законодательство.

Основные этапы развития Афинского демократического полиса. Аттика в Древности. Значение трудов Аристотеля. Мифологизированная история Аттики. «Города Кекропа» и «Синойкизм Тесея». Эвпатриды и демос. Развитие рабства. Раннее законодательство. Организация управления. Противостояние демоса и эвпатридов. Заговор Килона. Земледелие, ремесла, торговля. Положение демоса в VI в. Законы Солона. Социально-экономическое и политическое направление реформ. Цензовое деление общества. Структура управления. Проблема собственности. Социальная борьба после реформ Солона. Ранняя тирания в Аттике. Внутренняя и внешняя политика Писистрата и Писистратидов. Падение тирании. Реформы Клисфена. Работа народного собрания и гелиэи. Права и обязанности граждан. Задачи государства. Индивидуальная ответственность граждан. Литургии.

Формирование Спартанского полиса.

Сущность полиса. Особенности формирования спартанского государства. Мессенские войны. Ретры Ликурга. Регламентация жизни членов «общины равных» и причины ее возникновения. Особенности социальной структуры Спартанского полиса (перизки, илоты). Органы управления. Народное собрание, геруссия, архогеты, эфорат. Воспитание граждан. Внешняя политика. Образование Пелопоннеского союза. Типы полисов и виды государственности. Значение трудов Аристотеля для изучения государственности античного периода. Понятие гражданства. Права и обязанности граждан. Народное собрание и ополчение. Полисная мораль.

Восточное Средиземноморье в первой половине V в. до н. э. Источники по истории Эллады V в. до н.э. Рождение истории. Экономика классической Греции. Развитие рабовладения (источники рабства, использование и положение рабов, рабство как социально-экономическая категория).

Персидская держава во второй половине VI – начале V в. до н. э. Полисы Малой Азии. Поход Дария в Скифию. Аграрно-ремесленный и аграрный тип экономики Эллады. Внутренняя и внешняя торговля.

Причины, повод и периодизация Персидской войны. Характеристика основных событий. Социально-политическая борьба в Афинах в 90–80 гг. до н.э. Деятельность Фемистокла. Создание «партии Пирея». Образование Делосского морского союза и изменение характера войны. Причины и значение победы эллинов в Персидской войне. Лидеры афинян и спартанцев периода Персидской войны. Афинская архэ, ее структура. Взаимоотношения афинян и союзников.

Афинская демократия в первой половине – середине V в. до н. э. Деятельность Эфиальта и Перикла. Значение реформ Эфиальта и Перикла в развитии Афинского полиса. Экономическое развитие Афин. Сословно-социальная структура полиса. Политические группировки и их борьба. «Золотой век» Перикла. Строительная деятельность в Афинах, архитекторы и скульпторы. Греческая драма. Значение театра. Воспитание и образование граждан.

Эллада второй половины V в. – первая четверть IV в. до н. э. Экономическое развитие Эллады. Сельское хозяйство, основные отрасли ремесла, характер торговли. Проксенические декреты Специфика товарного производства. Денежное обращение, деятельность трапедзитов. Афино-Спартанские противоречия. Коринф и Мегары. Пелопонесская война, причины, поводы и характер. Пелопонесская война ее главные периоды, значение Силы противников. Архидамова война. Сицилийская экспедиция. Декелейская война. Олигархический переворот в Афинах. Восстановление демократии. Появление нового типа политических лидеров. Лисий о судебной системе афинян. Номос и псефизма. Порядок принятия законов.

Эллада в первой половине IV в. до н. э. Кризис греческих полисов в IV в. до н.э.: внутреннее разложение и возрождение тирании, продолжающаяся борьба за гегемонию, формирование монархической и панэллинской доктрин. Последствия Пелопонесской войны. Проблема кризиса классического полиса в историографии. Социально-политические утопии – «конституция» Гипподама и теория Платона. Экономическое развитие полисов Эллады. Политическая нестабильность. Межполисные и внутриволисные противоречия. Гегемония Спарты. Персия и Эллада. Развитие наемничества. Характеристика поздней тирании. Сикофанство. Развитие дипломатии; виды союзов (амфикиония, симмахия, симполития). Рождение идеи панэллинизма (Исократ). Демократический переворот в Фивах. Беотийский союз. Деятельность Эпаминонда. Битва при Левктрах и Мантинее и распад Пелопонесского союза. Второй Афинский морской союз.

Возвышение Македонии. Особенности исторического развития Македонии, Македония до Филиппа II. Преобразования Филиппа II. Борьба Македонии за гегемонию в Элладе. Священная война. Политическая борьба в полисах. Лидеры афинян, их позиции в отношении к Македонии. Демосфен как организатор союза против македонской угрозы. Битва при Херонее. Решения Коринфского конгресса 338/7 г. до н.э.).

Протоэллинизм и эллинистическая эпоха. Восточные походы Александра. Основные события и образование мировой греко-македонской державы. Политика Александра на завоеванной территории. Организация управления в державе Александра. Армия. Градостроительство. Греки и Александр. Политика «слияния». Оппозиция в лагере Александра. Оценка деятельности Александра Македонского современниками и в историографии.

Западно-европейское и советско-российское антиковедение о сущности и периодизации эллинизма.

Формирование эллинистических государств. Борьба диадохов за «наследство» Александра, рождение эллинистических монархий. Основные события периода эпигонов. Балканские полисы в период борьбы эпигонов и диадохов.

Эллинистические монархии. Держава Птолемеев. Социально-экономическая структура. Государственный сектор в экономике. Царские монополии. Внеэкономическое принуждение и договорное начало. Особенности социальных отношений. Организация управления. Деятельность первых Птолемеев.

3	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА	<p>Введение. Эллинская традиция о Великой Греции. Отличительные черты римской античной историографии: фасты, свитки понтификов, анналы (Великие анналы). Первые исторические сочинения на латинском языке. Сочинения Катона Старшего, Тита Ливия.</p> <p>Взгляды Г. Нибура. Значение штудий Т. Моммзена. Социально-экономическое направление историографии (К. Фюстель де Куланж, А. Валлон, Г. Ферреро). Российская историография (Р. Ю. Виппер, М. И. Ростовцев, И. М. Гревс).</p> <p><i>Особенности развития областей и населения древней Италии и Сицилии.</i> Археологические памятники о древнейшем населении Италии. Античная традиция об этрусках. Двенадцатиградия этрусков. Этруская талассократия. Древнеримская община. Разложение родовых отношений. Формирование государственности. Реформы Сервия Туллия. Падение власти рексов. Установление республиканской формы правления.</p> <p><i>Рим периода ранней республики.</i> Традиция об основании города и первых царях, проблема этрусского господства. Значение исследований российских историков XX в. Римская община в архаическую эпоху, первоначальный римский народ, проблема происхождения патрициев и плебеев в историографии. Реформы Сервия Туллия. Политический строй к исходу царского периода. Падение царской власти и начало аристократической республики.</p> <p>Формирование в Риме общества и государства полисного типа. Основные этапы борьбы патрициев и плебеев, ее причины. Первая сецессия. Законы 12 таблиц, их значение. Рабство в раннем Риме. Законы Валерия – Горация и Канулея. Законодательство Лициния-Секстия и Петелия – Папирия. Эволюция социальной структуры общества. Государственный строй Рима в эпоху республики. Виды комиций. Сенат. Ординарные и экстраординарные магистратуры.</p> <p><i>Объединение Италии под властью Рима.</i> Основные этапы и направления завоеваний Рима. Рим и латинские союзники, войны с Вейями, галльское нашествие и реформа Камилла, самнитские войны и борьба с Пирром. Дипломатическая доктрина Рима. Особенности Римско-италийской федерации и ее структура. Римские колонии, муниципии, общины без права голосования, союзники. Римское и латинское право. «Агер публикус».</p> <p>Экспансия Рима за пределами Италии. Характер и значение Пунических войн. Итоги Первой Пунической войны. Ганнибалова война. Диктатура Фабия Максима. Итоги войны. Первые провинции. Войны в Восточном Средиземноморье. Территория государства. Провинциальная система, управление и эксплуатация провинций.</p> <p><i>Рим периода поздней республики.</i> Экономическая жизнь в Риме в I–II вв. до н. э. Влияние римских завоеваний на развитие социально-экономических процессов в республике. Развитие рабовладения. Экономическое развитие Италии во II в. до н. э. Денежно-ростовщический капитал, ограбление провинций. Обезземеливание и пауперизация. Обострение социальных противоречий в конце II – начале I в. до н. э. Сицилийские восстания рабов. Рабовладельческая вилла. Римские агораномы о</p>
---	-----------------------------	---

структуре и организации труда рабов. Появление латифундий, разорение средних собственников. Социальные противоречия. Деятельность Гракхов. Оптиматы и популяры. Закон Спурия Тория и «агер публикус».

Кризис республики, принципат. Социально-политический кризис в Риме на рубеже II–I вв. до н. э. Движение Гракхов, восстания рабов в Сицилии, политическая борьба в Риме на рубеже столетий, Союзническая война и ее последствия. Кризис полисных структур. Реформы Гая Мария. Законопроекты Ливия Друза. Союзническая война. Кризис полисных форм. Борьба суланцев и марианцев. Диктатура Суллы, ее оценка. Восстание Спартака. Тезис историографии о «революции рабов». Восточные походы Помпея. Обострение аграрного и долгового вопроса. Политическая борьба 60-х гг. I в. до н. э. Заговор Катилины и консульство Цицерона. Социально-политический кризис в Риме в середине I в. до н. э. (восстание Спартака, чрезвычайные полномочия Помпея, заговор Катилины и I триумvirат, гражданская война 49–45 гг. до н. э. и диктатура Цезаря). Первый триумvirат. Завоевания Цезаря в Галлии. Парфянский поход Красса. Сближение Помпея с сенатом. Гражданские войны 49–45 гг. I в. до н. э. Диктатура Цезаря. Внутренняя и внешняя политика Цезаря. Оценка его «конституции». Социальный состав цезарианцев и республиканцев. Борьба в Риме после смерти Цезаря. Второй триумvirат, его отличия.

Утверждение единоличного правления Октавиана Августа. Гражданская война 44–30 гг. до н. э. и, Борьба Антония и Октавиана – две тенденции установления единоличной власти. Последствия гражданских войн. Принцип Августа. Изменения в государственной системе. Зарождение бюрократии. Сенат, магистраты, принцепс. «Рабский вопрос» в политике Августа. Внешняя политика раннего принципата.

Римская империя I–II вв. н. э. Римские историки об эпохе. Внутренняя и внешняя политика принципата Юлиев-Клавдиев. Экономическое развитие Средиземноморья. Противоречия римско-италийской и провинциальной знати. Распространение муниципальной системы и гражданства в провинциях. Приход к власти принципата Флавиев, характер гражданской войны 68–70 гг. Внутренняя и внешняя политика Флавиев. «Золотой век» Антонинов. Внутренняя и внешняя политика Антонинов. Романизация провинций. Развитие местного и центрального управления во II в. н. э. Понятие «Римский мир». Походы Траяна, переход к системе стратегической обороны. Северное Причерноморье в I–II вв.

Кризис III в. н. э. Фундаментальное перерождение античной социально-экономической системы. Гражданская война 193–197 гг. внутренняя политика Северов. Повышение роли армии. Сенаторская оппозиция. Эдикт Каракаллы. Изменения структуры римского общества. Кризис римской экономики, его проявления. Упадок городов и децентрализация империи. Крупное землевладение и колонат. Натурализация хозяйства. Виды собственности. Рост латифундий. Положение рабов на пекулии и колонов.

Политический кризис. Борьба солдатских и сенаторских императоров. Религиозно-философские системы. Происхождение

		<p>и ранняя история христианства. Устройство и состав ранних христианских общин. Вопрос о личности Иисуса Христа в современной историографии. Генезис христианской церкви. Церковь и государство в III в.</p> <p><i>Поздняя Римская империя.</i> Реформы Диоклетиан–Константина. Система домината. Стабилизация государственного управления – тетрархия. Социальная база доминанта. Провинциальная реформа. Налоговая политика. Реорганизация бюрократии. Положение провинций, армии (подвижные и пограничные войска. Изменение системы комплектования армии. Возникновение и развитие христианства (исторические предпосылки, социальные и идейные истоки христианства, первые христианские общины и их идеология, проблема Христа, апостольский век христианства, формирование церкви и отношения с государством. Гонения на христиан. Гражданская война и приход к власти Константина.</p> <p><i>Изменение религиозной политики при Константине.</i> Миланский эдикт. «Закрепощение» сословий. Стабилизация экономики. Особенности развития восточных и западных провинций, роль городов. Основание Константинополя. Переселение варваров в провинциях. Варваризация Римской империи. Усиление магнатов. Римское государство при преемниках Константина. Правление Феодосия I. Распад империи на Восточную и Западную, различие путей их развития. Варварский фактор – Великое переселение народов. Вторжение в Италию вестготов, гуннов, вандалов. Реформы Майорана. Падение Западной Римской империи. Особенности развития Восточной части империи.</p> <p><i>Основные этапы развития римской культуры.</i> Римская культура на рубеже старой и новой эры (оригинальные истоки и греческое влияние, римская драма и театр, поэзия раннего принципата, публичное красноречие, направления философской мысли). Народное творчество. Историки и писатели. Юридическая наука в Риме. Материальная культура. Дом и семья. Литература эпохи Антонинов.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																										
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	АНТИЧНОСТЬ	82	60	43	17		22	17	7	10			3	1											2	1				
P3	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА	80	59	47	16		21	16	6	10			3	1											2	1				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	252	170	119	51	0	82	62	23	39	0	0	12	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0				
	Всего по дисциплине (час.):	288	177	118	В т.ч. промежуточная аттестация																			0	36	0	0			

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Всего по разделу, теме (час.)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																		Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)
			Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*			
P1	ДРЕВНИЙ ВОСТОК	90	12	6	6	78	12	6	6		46	2									20	2			
P2	АНТИЧНОСТЬ	81	14	11	3	67	14	11	3		43	1									10	1			
P3	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО РИМА	81	14	11	3	67	14	11	3		43	1									10	1			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	252	40	28	12	0	0	0	0	132	13	2	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40	0		
	Всего по дисциплине (час.):	288	40			248	В т.ч. промежуточная аттестация															0	36	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-4	Характеристика законов Хаммурапи как исторического источника	8
P1	5-8	Старовавилонское общество и государство по законам Хаммурапи	9
P2	9-12	Античные авторы о развитии Афинского полиса	8
P2	13-17	Основные этапы развития Афинского полиса	9
P3	18-26	Основные этапы развития Спартанского полиса	17
Всего:			68

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Характеристика законов Хаммурапи как исторического источника	3
P1	2-3	Старовавилонское общество и государство по законам Хаммурапи	3
P2	4	Античные авторы о развитии Афинского полиса	3
P3	5-6	Основные этапы развития Спартанского полиса	3
Всего:			12

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Историографические проблемы в науке о Древнем Востоке

Проблемы типологии древневосточных обществ

Кризис классического полиса

Социум эллинистической державы (на примере Египта)

Общность и отличия диктатуры Суллы и Цезаря

Цицерон как оратор и политический деятель

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**
Не предусмотрено.
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено.
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено.
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**
Контрольные работы проводятся в форме тестирования.
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**
Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1				*	*							
Р.2				*	*							
Р.3				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (группа до 40 человек)

9.1.1. Основная литература

Древний мир. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по древней истории. Сост.: Б.В. Шарькин. Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. 313 с. URL:

http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist107.htm

История античного мира (Древняя Греция и Древний Рим). Учебно-методическое пособие для ВУЗов. Сост.: А.П. Медведев. Воронеж: Изд-во ВГУ, 2009. 54 с. http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist108.htm

История древнего мира. Кн 1: Ранняя древность Под ред. И. М. Дьяконова, В. Д. Нероновой, И. С. Свенцицкой. М.: Наука: Главная редакция восточной литературы издательства, 1989. URL: http://www.sno.pro1.ru/lib/istoriya_drevnego_mira_1-3/Istoriya_drevnego_mira_1.pdf.

9.1.2. Дополнительная литература

Белох Ю. Греческая история. М.: Наука, 2009. 512 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist301.htm

Боннар А. Греческая цивилизация. М.: Искусство, 1991 – 1992. 269 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist009.htm

Васильев Л.С. История Востока. М: Высшая школа, 1994. 495 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist007.htm

Ирмшер Й., Йоне Р. Словарь античности. М.: Прогресс, 1989. 704 с. URL: <http://www.alleng.ru/d/cult/cult013.htm>

История Древнего Рима. Под. ред. В.И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2005. 399 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist070.htm

История Древней Греции. Под. ред. В.И. Кузицина. М.: Высшая школа, 2005. 399 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist071.htm

Хизер П. Великие завоевания варваров. Падение Рима и рождение Европы. М.: Наука, 2016. 830 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist307.htm

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

2 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>II, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>II, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>II, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>II, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	0,5
Семестр 2	0,5

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

География балканского полуострова: влияние географического фактора на историческое развитие Эллады

Минойская цивилизация на Крите. Открытия А. Эванса

Ахейская (Микенская) цивилизация. Ее открытие Г. Шлиманом

Проблема прогресса и регресса в «темные века» (гомеровской период)

Особенности развития Эллады в архаический период

Основные направления, причины и значение Великой греческой колонизации

Афинский полис в архаический период (система управления, возникновение коллегии фесмофетов, законодательство Драконта)

Реформаторская деятельность Солона

Тирания Писистрата и Писистратидов

Афинский полис в 509–508 гг. до н. э. Реформы Клисфена

Структура государственных органов Афинского полиса в классический период

Ранняя история Спарты. Становление «общины равных»

Социальная структура и органы управления Спарты

Причины, характер и периодизация Мидийской войны

Основные события и результат Мидийской войны

Первый Афинский морской союз и его трансформация в Афинскую архэ

Демократические преобразования в Афинах в эпоху Эфиальта и Перикла

Причины, периодизация, основные события и результаты Пелопонесской войны

Беотийский союз

Основные черты кризиса классического греческого полиса

Возвышение Македонии и реформы Филиппа II

Восточные походы Александра Македонского

Держава Александра Македонского

Особенности развития эллинистических монархий

Спарта в эпоху эллинизма. Реформы Агиса и Клеомена

Древнегреческая культура
Периодизация истории древнего Рима
Природа и население древней Италии
Этруская цивилизация
Рим Царской эпохи
Установление республики в Риме. Борьба плебеев с патрициями
Завоевание Римом Италии. Создание Римско-Италийской федерации
Пунические войны и экспансия Рима в Восточном Средиземноморье
Движение Тиберия и Гая Гракхов
Югуртинская война. Борьба с кимврами и тевтонами. Реформа Гая Мария
Деятельность Ливия Друза. Союзническая война в Италии. Война с Митридатом
Гражданские войны 80-х гг. до н. э. Диктатура Суллы. Движение Сертория. Восстание

Спартака

Помпей на Востоке. Заговор Катилины. Первый триумvirат
Цезарь в Галлии
Гражданская война 49–45 гг. до н. э. Диктатура Цезаря
Второй триумvirат. Борьба Антония и Октавиана
Принципат Августа
Династия Юлиев-Клавдиев
Династия Флавиев
Династия Антонинов. «Золотой век» империи и начало кризисных явлений
Династия Северов. Солдатские и сенатские императоры. Кризис III века
Диоклетиан и система тетрархии
Возникновение и распространение христианства
Правление Константина Великого и его преемников
Юлиан Отступник и языческая реакция. Окончательная победа христианства
Великое переселение народов, окончательный раздел империи на две части, падение
Западной Римской империи
Культура древнего Рима

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Код модуля 1107026
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавр	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Корочкова Ольга Николаевна	Д.и.н.	Доцент	<i>Археологии и этнологии</i>	

Руководитель модуля

Н.А. Кручинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ПЕРВОБЫТНОГО ОБЩЕСТВА»

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Курс «Истории первобытного общества» ставит своей целью формирование представлений об истории первобытного общества как важнейшем, наиболее протяженном во времени периоде человеческой истории, в ходе которой были заложены основные механизмы адаптации человека к меняющемуся миру, выработаны универсальные модели поведения, направленные на преодоление кризисных ситуаций глобального и локального масштаба. Важнейшими его компонентами являются понимание специфики комплекса достижений первобытности и их присутствия в современности, приобретение навыков анализа, восприятия разнообразной информации через призму избирательности и обусловленности. Перед студентами разворачивается панорама происхождения жизни на земле, появления начатков сознания, психики, ранних форм культурного поведения от появления человека до становления письменных культур. Широко привлекаются данные естественных наук (биологии, палеонтологии, этологии, геологии, психологии) для подтверждения концепций происхождения человека и эволюции универсальных феноменов (культура, речь, изобразительная деятельность, социализация, семья, брак, общество, иерархия, мифы, обряды, нравственность). Содержательная особенность курса определяется спецификой его предмета и источников: в центре внимания находится изучение процессов, а не событий, что актуализирует широкий взгляд на мир человека, его специфики, основных достижений.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- представления о предмете и основных понятиях дописьменной истории,

- представление об основных этапах антропогенеза,
- представление о специфике первобытной культуры,
- представление о главных достижениях первобытной истории,
- представление об основных этапах эволюции человека, семьи, общества

Уметь:

- соотносить феномены первобытности с современностью,
- выявлять универсальные и специфические культурные качества,
- применять современные методы познания мира,
- вести научный диалог

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- специфическим и универсальным терминологическим аппаратом,
- навыками культурного и культурологического диалога,
- методами познания дописьменных народов и культур,
- навыками самостоятельного поиска информации

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	7.65	39
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60.98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-
5.	Самостоятельная работа студентов,	78	1.8	78

	включая все виды текущей аттестации			
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16.13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Введение в предмет	<p>Специфика, источники, периодизация, концепции. Современные трактовки терминов: история первобытного общества, преистория, доистория, дописьменная история. Специфика предмета. Проблема источников. Преистория как комплексная наука. Ресурсы смежных наук: этнография и археология, антропология, историческая лингвистика, геология, биология, этология, психология. Хронология: абсолютная и относительная. Проблемы периодизации: критерии археологической, геологической, антропологической, исторической периодизаций и их соотношение. Принципы периодизации истории первобытного общества. Геологическая периодизация: докембрий, палеозой, мезозой, кайнозой. Время человека в истории Земли (четвертичный период: плейстоцен, голоцен). Теории происхождения жизни: креационистская, панспермии, спонтанного зарождения. стационарного состояния, биохимическая. Нестабильность среды как фактор нарастания сознания в эволюции органического мира. Развитие в сторону автономизации от среды как «магистральное» направление эволюции форм живого: формирование широкого диапазона поведенческих реакций, пластичность, направленность на самосохранение, усвоение и переработка информации. Совершенствование органов восприятия и управления (нервная система, мозг). Закономерности и случайности в эволюции жизни (падение астероидов, расхождение континентов, вулканические процессы и др.).</p>
2	Происхождение человека	<p>Бипедия. Звенья эволюции. Биологическая эволюция. Систематика приматов и место в ней человека. Надсемейство гоминоидов (Hominoidea): человекообразные обезьяны, гоминиды («узор дриопитека», отсутствие хвоста, плечевое сочленение). Семейство гоминид (Hominidae): австралопитеки, рамапитеки, парантропы. Гоминидные признаки: прямохождение, мозг, рука, зубы. Находки в Кении (4,2 – 3,9 млн. лет), Танзании (Люси). Грань между человеком и животным (философский, морфологический, систематический аспекты). Культурная приматология и культурный потенциал человекообразных обезьян. «Теория ума». О роли прямохождения и концепции его происхождения (ландшафтная, орудийная, биоэнергетическая, терморегуляционная, акватическая и др.). Прямохождение как мальадаптивный признак. Антропогенез как проявление</p>

		<p>«магистральной» тенденции в эволюции живой природы. Случайности и закономерности антропогенеза.</p> <p>Культура. Люди. Эволюционная история рода Homo (2,5 млн. лет), вид (Homo neanderthalensis, Homo sapiens). Происхождение рода Homo. Homo habilis (человек умелый), 2,4 млн. лет назад. Магистральные факторы антропогенеза. Истоки знакового поведения, эволюционный багаж человека. Роль культуры и ее определение. Кризисная ситуация (2,5-2,6 млн. лет назад), демография. Первая культурная революция. Культура как адаптивный механизм и условие дальнейшей эволюции. Олдувайская археологическая культура. Образ жизни гоминид олдувайской эпохи. Способы добывания пищи.</p> <p>Происхождение человека современного вида. Освоение Евразии. «Точка необратимости» (Homo erectus sensus lato, питекантропы, эргастеры) и расхождение линий эволюции 1,7 млн. лет назад. Освоение Евразии 2-1,5 млн. лет назад, пути миграций. 1 волна - распространение олдованской индустрии: 1) Ближний Восток, Иран, Кавказ, Европа (Дманиси, Атапуэрке) 2) Южная и Юго-Восточная Азия. 2 волна – 600-350 тыс. лет назад, ашельская индустрия. Приручение огня. От жертвы к хищнику. Взрывообразной рост интеллектуальной деятельности. Радиация – расхождение и дивергенция поздних эректоидных форм. Заселение Европы: человек гейдельбергский, 500 до 300 тысяч лет назад. Охота.</p> <p>Апогей сапиентации: Параллельные человечества: Homo sapiens africanensis - Африка, Homo sapiens neandertalensis Европа, Homo sapiens orientalis - Азия и Homo sapiens altaensis.</p> <p>Неандертальцы и неандертальская проблема. Ареал, время. Ранние неандертальцы (Местонахождения Эрингсдорф в Германии, Биаш-сен-Васт во Франции). Классические неандертальцы (Ля Ферраси, Ля Шапелль-о-Сен, Ля Кина, Ле Мустье, Спи, Гуаттари, Сен-Сезер, Регурду, Неандерталь). Конкуренты Homo sapiens. Археологические культуры: мустье, шательперрон. Неандертальские погребения, «медвежьи пещеры» (пещеры Драхенлох, Вильденманнислох в Швейцарии, Петерсхёле в Германии), «культ черепов»: критика источника. Язык, социальная организация, вклад в достижения антропогенеза. Резервный путь эволюции человека. Судьбы неандертальцев и основные версии их исчезновения (метисация, истребление, коллапс), археологические и антропологические свидетельства.</p> <p>Появление Homo sapiens. Области формирования неантропа (моно- полицентризм) и проблема его видового единства (моно-полигенез). Концепции: моноцентрическая (Африка) и мультирегиональная. Природный и культурный фон верхнего палеолита. Африка и Евразия в антропогенезе. Первый информационный взрыв и «верхнепалеолитическая революция»: география, хронология, причины. Барьеры внутренней и внешней памяти и пути их преодоления. «Несовершенство человека» (человек, естественный отбор, культура). Расширение ойкумены. Расогенез: гипотезы «Ноева ковчега», «канделябра». Первичные очаги расообразования, время, причины, динамика.</p>
3	Информационные ресурсы человека	Происхождение речи, знаковой деятельности. Происхождение языка. Язык и речь. Универсальные свойства языка: семантичность,

		<p>открытость, культурная преемственность, перемещаемость, дискретность, уклончивость, рефлексивность. Функции языка: мыслеформирующая, коммуникативная, когнитивная. Коммуникативные способы поведения в животном мире. «О чем рассказали говорящие обезьяны». Гипотезы появления языка (вербально-звуковой и жестовой коммуникации, гипотезы игры, груминга, поединка, обмана и др.). Данные палеоантропологии о формировании условий для появления речи (мозг, речевые центры, палеоларингология, диафрагма, челюсть и ротовая полость). Возникновение синтаксиса (макромутация, эволюция, математическая модель, жест). Время происхождения (археологические, антропологические, этологические аргументы). Индикаторы существования речи (демография, орудийная деятельность, импорт сырья, мореплавание). Коммуникация как фактор появления речи.</p> <p>Происхождение изобразительной деятельности. Основные гипотезы: натурального макета, «руки», изобразительная деятельность как знаковое поведение. Изобразительные памятники верхнего палеолита: ареал, типология, хронология. Пещерная живопись Франко-Кантабрийского региона (Альтамира, Ляско, Коскэ, Пеш-Мерль). Пещерная живопись Урала (Капова, Игнatieвская). Репертуар, семантика, общие черты и локальная специфика. Детское творчество как модель зарождения изобразительной деятельности (Л. Выготский, Я. Шер, Л. Вишняцкий). О роли асимметрии в антропогенезе. Музыка и танец.</p> <p>Динамика культурных открытий в первобытности. Что могут палеолитические орудия рассказать о мышлении наших предков. Древнейшие следы культуры. Олдувайский орудийный набор. Образ жизни гоминид олдувайской эпохи. Развитие культуры в нижнем и среднем палеолите («ашель», «мустье»). Изменения орудийного набора в среднем палеолите. Расширение ойкумены и появление локальных различий в культуре. Образ жизни людей второй половины нижнего и среднего палеолита. Неутилитарная деятельность. Верхний палеолит. Изменения в орудийном наборе. Классический верхний палеолит. Расширение ойкумены. Нарастание разнообразия культуры. Хозяйство и образ жизни. Пищевые стратегии палеолита: от жертвы к охотникам.</p> <p>Верхнепалеолитическая революция и ее причины. Содержание (Homo sapiens, знаковая деятельность, социальная организация) и общая характеристика произошедших изменений. География и хронология верхнепалеолитической революции: полицентризм против моноцентризма. Наиболее распространенные объяснения причин верхнепалеолитической революции (биологическая, аккумулятивистская, технологическая, социальная). Эколого-демографическое объяснение перехода к верхнему палеолиту.</p> <p>Неолитическая революция. «Системы немедленного возврата», интенсификация присваивающего хозяйства. Мезолит. Изменения в характере потребления. Древнейшие центры возникновения производящего хозяйства. Содержание и причины неолитической революции. (Г. Чайлд). Переход от производства прожиточного минимума к стабильному производству прибавочного продукта. Историческое значение перехода к производящему хозяйству (оседлость; создание и хранение запаса; интервал в последовательность работ; цикличность труда; расширение спектра деятельности). Рост роли хранения припасов. Древнейшие первичные очаги доместикиации: Передняя Азия (VII-VI тыс. до н.э., Чатал-Гуюк, Джармо, Иерихон); Мезоамерика (конец III – начало II тыс. до н.э.; Перу (вторая половина II тыс. до н.э.). Аккумулятивистское объяснение перехода к производящему хозяйству. Эколого-демографическое объяснение перехода к производящему хозяйству. Развитие форм собственности и социальной организации. Искусство ранних земледельцев.</p>
--	--	---

		<p>Металлургическая революция и ее последствия. Открытия эпохи палеометалла: металл, комплексное производящее хозяйство, domestикация лошади, становление кочевого скотоводства, развитие транспорта, оружие. Первичные металлургические очаги и древние рудники в Евразии (Передняя Азия, Балканы, Циркумпонтийский регион). Основные этапы и ареалы распространения металлоносных культур в Евразии с IX по II тыс. до н.э. Формирования трех моделей жизнеобеспечения евразийских общностей: 1) охотников, рыболовов и собирателей, 2) мобильных — кочевых или полукочевых — скотоводов и 3) оседлых земледельцев. Формы их взаимодействия (диалог, обмен, война). Разделение труда, выделение профессионально и социально обособленных кланов, усложнение социальной организации. Разделение труда. Транспорт, коммуникации, миграции. Искусство палеометалла</p> <p>Социальные и мировоззренческие открытия первобытности. Общество в преистории. Социологические критерии первобытности. Источники сведений: палеоантропо-логия, приматология. Традиционные и современные взгляды на развитие общества. Гипотезы социально-сти: пресса хищников и межгрупповой конкуренции за пищевые ресурсы. Социальные отношения у чело-векообразных. Грегарность. Демография и количественный состав первых объединений. Локальные общины: численность, состав, иерархия. Род и род-ство. Экзогамия: содержание, гипотезы происхождения. Проблема матриархата. Матрилинейность и патрилинейность, десцент. От связей родственных к связям территориальным. Клан, линидж. Эгалитаризм как адаптивный ресурс. Механизмы культурной преемственности: обряды, ритуалы, инициации. Семья и брак. История теории полового отбора, различия полового поведения. Основные концепции происхождения и эволюции брачных отношений. Социальные отношения у обезьян: различия между полами. Инфантицид. Удлинение периода детства и его последствия: селективные преимущества, снижение агрессии, усиление социальности, взаимоотношения между полами и разделение труда. Стратегии репродуктивного поведения мужчин и женщин и проблема родительского вклада.</p> <p>Эволюция систем лидерства, власти, собственности. Природные и культурные основы неравенства и власти. Неравенство, иерархия, стратификация, касты. Общество раннепервобытное, позднепервобытное, предклассовое. Охотники-собиратели. Оседлые рыболовы. Ранжированные общества. «Неолитическая революция» и раннеземледельческие общества. Бигмен, племя. Хозяйственно-культурные типы и общественный результат. Вождество и его альтернативы. Собственность как социально-экономическая категория. Собственнические начала в мире животных. Родовая/племенная (неотчуждаемость земли) и личная (вещественная и невещественная) собственность. Собственность в обществах охотников и собирателей. Престижная экономика. Потлач. Кула.</p> <p>Война как феномен человека. Эволюционные основы агрессии и примирения. Фактор слабой вооруженности человека и избыточная милитаризация. Территориальное поведение и война.</p> <p>Мифоритуальная практика первобытности. Эволюция и религия. Древнейшие свидетельства существования религиозных представлений. Основы языческого миропонимания: мироздание, пространство, время, рождение и смерть. Особенности первобытного мышления. Роль мифологии и функции мифа. Универсальность мифов (этиологические, эсхатологические, космогонические, близнечные, календарные и др.). Рациональное и иррациональное в первобытной культуре. Анимизм, тотемизм, магия. Архетипы в сознании и поведении человека. Обряд и ритуал. Традиционная экологическая нравственность.</p> <p>От первобытности к цивилизации. Цивилизация: содержания, критерии, признаки (монументальная архитектура, высокоразвитые торговля и</p>
--	--	---

		ремесло, письменность, появление городов), археологический контекст. Неравномерность исторического развития. Современные, уклонившиеся от производящей экономики, общества охотников и собирателей как пример неограниченного числа эволюционных перспектив.
--	--	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
						Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
																															Всего (час.)
P1	Введение в предмет	6	4	4	0		2	2	2	0																					
P2	Происхождение человека	33	2	1	8		10	4	2	2			3	1										3	1						
P3	Информационные ресурсы человека	33	2	1	9		9	4	2	2			3	1										2	1						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	72	5	3	1	0	21	10	6	4	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0					
	Всего по дисциплине (час.):	108	5	1			72	В т.ч. промежуточная аттестация																	0	18	0	0			

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-2	Происхождение человека. Бипедия.	4
P2	3	Происхождение человека. Культура.	2
P2	4	Происхождение человека современного вида. Освоение Евразии.	2
P3	5	Информационные ресурсы человека. Происхождение речи, знаковой деятельности	3
P3	6-7	Динамика культурных открытий в первобытности	3
P3	8-9	Социальные и мировоззренческие открытия первобытности	3

Всего: 17

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Происхождение человека современного вида. Освоение Евразии.	2
P3	2	Информационные ресурсы человека. Происхождение речи, знаковой деятельности	2

Всего: 4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Подготовка хронологической таблицы «Геологическая и археологическая периодизации».

Подготовка хронологической таблицы «Основные этапы антропогенеза».

Ведение словаря терминов.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)
Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ
Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)
Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ
Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов
Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							
P.3				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (группа до 40 человек)

9.1.1. Основная литература

Алексеев В.П., Першиц А.И. История первобытного общества. М.: Астрель, 2007. 354 с.

URL:

http://dep_tgpip.pnzgu.ru/files/dep_tgpip.pnzgu.ru/elektronnaya_biblioteka_po_teorii_gosudarstva_i_pra_va/v_p_alekseev_a_i_pershic_istoriya_pervobuet_bookfi_org_.pdf

Тайлор Э. Б. Первобытная культура. М.: Политиздат, 1989. 573 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Tail/index.php

Элиаде М. Священное и мирское. М.: Изд-Во МГУ, 1994. 144 с. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Relig/Elia_SvMir/index.php

9.1.2. Дополнительная литература

Анисимов А.Ф. Духовная жизнь первобытного общества. М.: Наука, 1966. 389 с. URL: <https://eknigi.org/istorija/93673-duxovnaya-zhizn-pervobytnogo-obshhestva.html>

Борисковский П.И. Древнейшее прошлое человечества. Л.: Наука. 1979. 230 с. https://davydovauu.files.wordpress.com/2015/09/boriskovskii_p_i_drevneishee_proshloe_chelovec_hestva.pdf

Леви-Стросс К. Первобытное мышление. М.: Республика, 1994. 384 с. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php

История первобытного общества. Эпоха классовообразования. Отв. Ред.: Ю.В. Бромлей. М.: Наука, 1988. 570 с. URL: <https://eknigi.org/istorija/82264-istoriya-pervobytnogo-obshhestva-yepoxa.html>

Камардин И.Н. Техника первобытного общества. Кузнецк: Кузнецкий институт информационных и управленческих технологий, 2006. 155 с. URL: <https://eknigi.org/istorija/151893-texnika-pervobytnogo-obshhestva.html>

Кнышенко Ю.В. История первобытного общества и основы этнографии. Ростов-на-Дону, 1965. 438 с. URL: <https://eknigi.org/istorija/155326-istoriya-pervobytnogo-obshhestva-i-osnovy.html>

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. М.: Политиздат, 1986. 90 с. URL: <http://noocivil.esrae.ru/pdf/2014/3/1281.pdf>.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>I, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Специфика истории первобытного общества (предмет, задачи, методы)

Источники изучения первобытной культуры

Периодизации: геологическая, историческая, археологическая

Основные этапы антропогенеза

Место человека в животном мире. Систематика гоминид

Происхождение человека: основные этапы эволюции

Австралопитековые: время, морфология, образ жизни, эволюционные достижения

Номо: ранние виды. Морфология, образ жизни, достижения

Неандертальцы и неандертальская проблема

Номо sapiens: теории происхождения, время, место

Расы и расогенез

Пусковые механизмы и магистральные точки антропогенеза

Бипедия: значение в эволюции, гипотезы происхождения

Происхождение речи

Роль асимметрии в антропосоциокультурогенезе

Истоки и происхождение знакового поведения

Первая культурная революция: время, содержание, значение

Происхождение изобразительной деятельности

«Верхнепалеолитическая революция»: сущность, причины, время

«Неолитическая революция»: время, содержание, последствия

Происхождение производящих форм хозяйства: гипотезы, время, место, последствия

«Металлургическая революция»: время, содержание, открытия, последствия

Коммуникации первобытности

Социальная организация первобытного общества

Род и родство: содержание, проблемы происхождения, формы

Семья и брак в первобытности

Разделение труда в первобытности: причины, проявления, значение

Детство и его роль в истории человека, способы социализации в первобытности

Война и мир в первобытном обществе. Эволюционные основы агрессии и примирения
Территориальное поведение и война
Лидерство в обществах присваивающей и производящей экономики
Вожество и его альтернативы
Эволюция форм собственности в первобытности
Престижная экономика: сущность, формы проявления, значение
Первобытность и цивилизация (признаки, сущность, факторы становления)
Становление государственности: причины, пути, формы
Роль мифологии и функции мифа
Мировоззренческие открытия первобытности (тотемизм, магия, анимизм)

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Код модуля 1126898
Образовательная программа История Антропология и этнология	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавр	46.03.03
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 07 августа 2014, № 948

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Куш Т.В.	Д.и.н.	Зав. кафедрой	<i>Истории древнего мира и Средних веков</i>	

Руководитель модуля

Н.А. Кручинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Настоящая учебная дисциплина рассчитана на студентов бакалавриата по направлению «История», изучающих общий курс всеобщей истории (истории мировых цивилизаций), и направлена на углубление знаний по политической, социальной, экономической и культурной истории европейского общества в V–XVII вв. Курс посвящен проблемам становления и развития средневековой цивилизации в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время. Основная задача курса – сформировать у учащихся представление о процессе складывания и развития европейской цивилизации, ее специфике и локальных особенностях. Курс знакомит студентов с предпосылками и условиями формирования европейских государств в раннее Средневековье, с особенностями политического, экономического и социокультурного развития в классический период, с трансформацией общественных структур в позднесредневековое время.

Курс «История Средних веков» включает изучение студентами фактологического материала, анализ современных трактовок ключевых проблем развития средневекового общества и государства, рассмотрение историографических сюжетов, а также самостоятельную работу с источниками и научной литературой. Изучение данной дисциплины способствует расширению общего кругозора учащихся, формированию у них собственных мировоззренческих представлений, увеличению понятийного аппарата и совершенствованию навыков работы с историческими текстами. Большое внимание при изучении курса уделяется обучению студентов аналитическим формам работы с информацией – развитию умений и навыков по поиску, фильтрации, обработке, анализу, обобщению и репрезентации полученных данных. Курс также направлен на обучение студентов приемам создания публицистических и научных текстов, проведения докладов и презентаций по заданной тематике.

Структура дисциплины сформирована в соответствии с задачей оптимизации учебного процесса. Лекционный курс призван сформировать у студентов представление об основных тенденциях и характеристиках развития личности, общества и государства в Средние века и раннее Новое время, продемонстрировать общие закономерности и особенности каждого периода средневековой истории в локальном измерении, знакомит с необходимым терминологическим аппаратом. Практические занятия нацелены на формирование у студентов исследовательских, аналитических и коммуникативных навыков. Самостоятельная работа студентов направлена на усвоение основных понятий курса, подготовку собственных учебных и аналитических проектов.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОП 46.03.01/01.02 История

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)
- способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)
- способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)
- способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)
- способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)
- способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)
- владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

ОП Антропология и этнология

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) (ОПК-1);

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-3);

способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи (ОПК-7);

способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1);

готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику основных параметров средневековой цивилизации,
- значение средневековой цивилизации в мировой истории и ее наследия,
- особенности каждого периода средневековой истории,
- специфику политического, социального и экономического развития отдельных стран в эпоху Средневековья,
- особенности средневековой культуры и образования.

Уметь:

- обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения
- выделять типологические особенности отдельных регионов Запада в эпоху Средних веков,
- анализировать динамику развития социально-политических, экономических и культурных процессов в Средневековье,
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития средневекового

- общества для формирования гражданской позиции,
- работать с историческими источниками и литературой и подвергать их анализу,
 - устанавливать причинно-следственные связи,
 - сопоставлять различные взгляды и оценки событий и культурных явлений в истории Средних веков,
 - аргументировано отвечать на вопросы по материалу курса и доказывать свою точку зрения,
 - участвовать в обсуждениях и дискуссиях, связанных с тематикой курса,
 - готовить презентации, доклады, сообщения и представлять их слушателям.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками конспектирования, оформления самостоятельных работ по проблематике курса,
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия,
- самоорганизации и занятия самообразованием,
- работы с историческими картами по тематике спецкурса.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3	4
1.	Аудиторные занятия	170	170	102	68
2.	Лекции	102	102	68	34
3.	Практические занятия	68	68	34	34
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	118	25.5	60	58
6.	Промежуточная аттестация	36	4.66	Э, 18	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	324	200.16	180	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	9		5	4

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	3	4
1.	Аудиторные занятия	36	36	20	16
2.	Лекции	24	24	16	8
3.	Практические занятия	12	12	6	6
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	252	5.4	142	110
6.	Промежуточная аттестация	36	4.66	Э, 18	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	324	46.06	180	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	9		5	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).	<p>Общая характеристика Средневековья. Содержание понятия "средние века". Хронологические рамки и общая периодизация средневековой истории. Современное понимание средневековой цивилизации. Сущность феодализма. Проблема общих закономерностей и региональных особенностей в средневековой истории. Основные источники по истории средних веков. Природно-климатические условия в Западной Европе в период средних веков. Демографические процессы в средневековье. Место средних веков во всемирно-историческом процессе и их значение для современности.</p> <p><i>Европа накануне Великого переселения народов.</i> Проблема кризиса в Римской империи в современной историографии. Кризисные явления в экономике, политической и идеологической сферах жизни позднеантичного общества. Административные реформы конца III-начала IV вв. Рабство в IV-V вв. и его эволюция. Институт колоната и его развитие в IV-V вв. Изменения в экономике и социальной структуре позднеантичных городов. Политическое развитие Западной Римской империи. Система домината. Военная реформа III-начала IV вв. Христианская церковь в IV-V вв. Кризис идеологии позднеантичного общества. "Варварский вопрос". Ареал расселения германских племен в I в. н. э. Хозяйственная жизнь и социально-политическое устройство древних германцев по данным Цезаря и Тацита. Германское общество по данным Диона Кассия, Аммиана Марцеллина и других позднеантичных авторов. Изменения хозяйственных занятий германцев в I-V вв. Эволюция общины. Характер поземельных отношений в общине. Политический строй германского общества и его изменение в I-IV вв. Неравномерность развития различных германских племен на рубеже IV-V веков.</p>

Великое переселение народов и образование варварских королевств. “Великое переселение народов”: причины, хронологические рамки, география и этносо-участники миграции. Характеристика основных этапов («волн»). Готы в III-IV вв. Нашествие гуннов. Вестготы и их взаимоотношения с Римской империей.. Вандалы, аланы и свевы в IV-начале V вв. Бургунды в III-первой половине V вв. Гуннская держава в V в. Франки, англ, саксы, юты и фризы в III-V вв. Остготы в V в. Государство Одоакра. Особенности процесса переселения народов в VI-VII в. Лангобарды, славяне, арабы. Социально-политическая характеристика варварских государственных образований. Общие результаты и значение варварских завоеваний.

Франкское государство при Меровингах. Территория первоначального обитания франков и завоевание ими Галлии. Образование государства во главе с Хлодвигом. Хозяйственный и общественный строй франков по "Салической правде". Община и ее эволюция в VI-VII вв. Социальное расслоение и роль галло-римского населения в феодализации франкского общества. Завоевания Хлодвиг и его сыновей. Система управления и налоги. Ослабление центральной власти при преемниках Хлодвиг. Правление «ленивых Меровингов».

Франкское государство Каролингов. Возвышение майордомов Австразии. Пипин Геристальский. Карл Мартелл и арабская угроза. Бенефициальная реформа: причины, социально-политическое содержание и значение. Отношения майордомов с церковью и папством. Пипин Короткий. Походы в Италию и возникновение светского государства пап. Карл Великий. Территориальный рост Франкского государства в результате походов Карла Великого. Взаимоотношения со славянами. Организация государственного управления. Социально-экономические изменения во Франкском государстве в VIII в. Экономическая характеристика франкского общества каролингской эпохи. “Капитулярий о поместьях”. Структура феодальной вотчины классического типа. Каролингское Возрождение. Людовик Благочестивый и первый раздел империи. Значение Верденского договора 843 г.

Франция в IX-XI вв. Историко-географическое понятие “Франция”; его эволюция в период раннего средневековья. Политическое положение последних Каролингов. Мерсенский и Керсийский капитулярии. Завершение процесса феодализации во Франции и его особенности. Оформление феодальной раздробленности. Основные ленные владения в X в. Лангедок и Лангедойль. Организация управления в княжествах. Робертины. Гуго Капет. Положение первых Капетингов (до 1060 г.).

Германия в IX-XI вв. Особенности феодализации Германии в IX-X вв. Административно-территориальное устройство Восточно-франкского королевства в конце IX в. Саксонская династия. Социальная опора германских королей в X-первой половине XI вв. Основные направления немецкой внешней политики в X-XI вв. “Натиск на Восток”: начальный этап. Борьба с венграми. Оттон I и укрепление королевской власти. Церковная политика Оттона. Причины итальянских походов. “Священная Римская империя”. Борьба с Византией на юге Италии. Генрих II и уступки немецким феодалам. Франконская династия и завершение процесса феодализации в Германии. Факторы ослабления королевской и императорской власти. Генрих IV. Политический кризис второй половины XI в. и борьба с папством за инвеституру. Вормский конкордат.

Италия в IX-XI вв. Политическая карта Аппенинского

полуострова к началу IX в. Северная и Средняя Италия, Южная Италия и Сицилия. Причины отсутствия политического единства регионов. Особенности феодализации в Северной и Средней Италии. Замедленность генезиса феодализма в Южной Италии. Ремесло и торговля в раннефеодальный период. Возникновение раннесредневекового города и особенности процесса урбанизации в Италии. Этнические процессы на Аппенинском полуострове.

Северная Европа и Англия в V-XI вв. Специфика северного региона: природно-климатические условия, особенности социальных процессов. Результаты англо-саксонского завоевания Британии. Внутренняя политика королевской власти и связанная с нею эволюция англо-саксонской общины. Специфика королевских пожалований. Сока. Глафордат. Категории зависимого населения англо-саксонского общества. Походы викингов: особенности, причины, основные этапы. Начало расселения датчан и норвежцев в Англии. Датское общество в Англии. Альфред Великий. “Область датского права”. “Правда короля Альфреда”. Наступление англо-саксов на Дэнло в первой половине X в. Английская политика Кнута Великого. Социально-политические процессы в XI в.

Византийская империя в IV- первой половине VII в. Особенности Византийской цивилизации. Аграрный строй: землевладение, колонат, рабство. Городской строй. Государство: императорская власть, синклит, чиновничество, армия, партии цирка. Церковь и ее место в государственной и общественной жизни ранней Византии. Монашество. Ереси. Византия в правление Юстиниана Великого. Завоевательные войны на Западе и оборонительные на Востоке. Законотворчество и административные реформы в VI в. Финансовая политика византийского правительства в конце V-VI вв. Социальные конфликты в Константинополе; восстание “Ника”. Славянские вторжения в VI в. Хозяйственный и общественный строй славян в V-VI вв. Итоги расселения славян на византийские территории в VI-VII вв. Византийская империя в конце VI-первой половине VII вв.: внутривосточное развитие и международные отношения. Арабы и болгары в VII в.

Византия во второй половине VII-XII вв. “Темные века” византийской истории. Упадок мелких и средних городов. Изменения в аграрной сфере. Эволюция различных форм землевладения и землепользования. Византийская земледельческая община по данным “Земледельческого закона” и дифференциация свободного крестьянства. Византийское общество в VII-VIII вв. Изменения в административной сфере. Василевс ромеев. Фемный строй. Исаврийская династия. Иконоборческое движение: его социально-политические причины и сущность. Усиление крупного светского землевладения. Особенность второго этапа иконоборчества. Восстание Фомы Славянина. “Восстановление православия” 843 г. Борьба с павликианской ересью. Международное положение Византии во второй половине VII-первой половине IX вв. Первое Болгарское царство и его борьба с Византией. Войны с Арабским халифатом. Византия в правление Македонской династии. Изменения в характере собственности на землю. Государственная собственность. Ускорение процесса разложения свободной общины. Парики и их отличие от свободного общинника. Аграрное законодательство в X в.: его причины, сущность и результаты. Причины укрепления среднего и крупного землевладения. Значение военной реформы Никифора II. Прония. Причины экономического подъема в Византии со второй половины IX в. Городская экономика по данным “Книги епарха”. Товарно-денежные отношения в Византийской империи.

		<p>Изменения в государственном управлении. Взаимоотношения Византии с болгарами и арабами во второй половине IX-XI вв. Христианизация как средство внешней политики. Византия и Русь. Упадок обороноспособности страны в XI в. Политический кризис в Византии и прекращение Македонской династии. Турки-сельджуки и норманны. Борьба феодальных группировок за власть в 50-70-е гг. XI в. Новый подъем византийского государства в эпоху Комнинов. Причины экономического роста и политической стабилизации. Завершение процесса феодализации. Комниновская элита. Усиление государственной централизации в XII в. Международные связи Византии. Армия и флот. Неудачи византийского государства во второй половине XII в. Социально-политический кризис конца XII в. Династия Ангелов.</p> <p><i>Католическая церковь и папство в раннем средневековье.</i> Становление христианской церкви. Церковные догматы. Вселенские соборы. Организация католической церкви в VI-VIII вв. Формирование института папства. Доктрина о двух властях. Противоречия Рима и Константинополя. Роль монастырей в истории церкви. Бенедиктинский устав. Ирландская и англо-саксонская миссии в Западной Европе. Христианизация варварского мира. Клунийское движение: его сущность и значение. Гильдебрандт и борьба за церковную реформу в середине XI в. Латеранский собор 1059 г. и его решения. “Диктат пап”. Начало конфликта с германскими императорами. Григорий VII и его борьба за инвеституру. Вормский конкордат и его значение для укрепления папства.</p>
P2	<p><i>ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ</i></p>	<p><i>Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы.</i> Возникновение средневекового города. Историография проблемы происхождения средневековых городов. Раннесредневековый город. Социальная характеристика средневекового города. Коммунальное движение. Основные этапы коммунального движения и их характеристика. Городское ремесло. Причины образования и эволюция средневекового ремесленного цеха. Функции цеха. Организация и виды городской торговли. Формы объединения торговцев в средние века. Международная торговля: торговые морские бассейны и основные направления товаропотоков. Развитие сельского хозяйства в классическое средневековье. Рост производства в деревне в XI-XIII вв. Явление коммутации ренты. “Кризис феодализма” в середине XIV в. Проблема “кризиса феодализма” в историографии. Последствия кризиса для организации сельскохозяйственного производства в XIV-XV вв. Изменения в социальной сфере. Рост численности европейского населения. Появление слоя горожан. Консолидация сословия феодалов. Появление элементов сословного самосознания горожан, феодалов и крестьянства. Новая структура феодального общества. Эволюция отдельных сословий в XIII-XV вв. Центростремительные процессы в политической жизни Западной Европы: факторы усиления королевской власти и ее новые союзники. Оформление системы методов укрепления центральной власти. Переход к публично-правовым формам управления. Значение административных, судебных и военных реформ в деле государственной централизации. Роль внешнеполитических факторов. Причины появления сословно-представительных учреждений; их характер и место в системе управления. Временное ослабление центральной власти в конце периода классического феодализма. Формирование основ абсолютной монархии.</p>

Крестоносное движение в Средние века. Понятие крестоносного движения в средние века. Отечественная историография крестовых походов. Крестоносное движение: его предпосылки и причины. Первые крестовые походы. Клермонский собор. Проповедники движения и поход бедноты. Первый поход феодалов. Завоевания крестоносцев на Востоке. Система управления Иерусалимским государством. “Иерусалимские ассизы”. Духовно-рыцарские ордена и их значение на Востоке. Второй и третий крестовые походы: их причины, организация, участники, ход и результаты. Четвертый крестовый поход и захват Константинополя. Упадок крестоносного движения в XIII в.: территориальные потери крестоносцев на Востоке, особенности походов, идейное ослабление движения. Основные итоги и историческое значение крестовых походов.

Франция в конце XI-XV вв. Начало усиления королевской власти. Людовик VI и Людовик VII. Французские владения Плантагенетов к середине XII в. Филипп II. Новые способы увеличения владений короля. Присоединение северо-западных областей Франции. Битва при Бувине и ее значение. Административные преобразования первой трети XIII в. Международный авторитет французского короля. Присоединение Лангедока. Людовик IX и его реформы: административные, судебная, военная и денежного обращения; значение реформ для политической жизни страны. Внешняя политика французского правительства в последней трети XIII в. “Брюггская заутреня” и битва при Куртрэ. Финансовая политика Филиппа IV. Взаимоотношения французских королей и папства. Конфликт с Бонифацием VIII и начало сословно-представительного учреждения во Франции. Исторические особенности Генеральных штатов и их функции. Роль французского парламента в политической жизни страны в XIV-XV вв. Оппозиция королевской власти в первой трети XIV в. Развитие сельского хозяйства в XIII-начале XIV вв. Французское крестьянство к началу XIV в. Восстания в деревне во второй половине XIII-первой трети XIV вв. Жакерия. Франция в Столетней войне. Причины начала Столетней войны. Основные этапы войны. Мир в Бретиньи. Карл V и его реформы. Карл VI. Социальный и политический кризис в конце XIV-начале XV вв. Бургиньоны и арманьяки. Внутренняя политика правительства в правление Карла VI. Договор в Труа. Дофин Карл. “Буржское правительство” и его политика. Осада Орлеана. Жанна д’Арк и ее “программа”. Национально-освободительное движение в период Столетней войны: масштабы, формы и значение. Реформы Карла VII. Упрочение позиций французского короля во Франции и в Западной Европе в середине XV в. Внутренняя и внешняя политика Людовика XI. Значение Генеральных штатов в политической жизни страны в конце XV в. Бургундское герцогство в XV в. Завершение территориального объединения Франции.

Англия в конце XI-XV вв. Нормандское завоевание Англии. Вильгельм Завоеватель. “Книга страшного суда” и ее социальное значение. Завершение феодализации Англии. Политический кризис второй трети XII в. и начало династии Плантагенетов. Реформы Генриха II. Взаимоотношения королевской власти и церкви в XII-XIII вв. Главные направления внешней политики в XII в. “Великая хартия вольностей”. Внутренняя политика Генриха III. “Бешеный парламент” и начало “Баронской войны”. Симон де Монфор и возникновение системы сословного представительства в Англии. Особенности английской сословно-представительной системы. Развитие системы управления на местах в XIV в. Сельское

хозяйство и эволюция английской деревни в XIII-XIV вв. Усиление королевской власти в последней трети XIII в. Внешняя политика Эдуарда I. Период правления Эдуарда II. Значение для Англии первого этапа Столетней войны. “Черная смерть” 1348-1349 гг. и ее последствия в экономической сфере. “Рабочее законодательство” второй половины XIV в. Конфликт Эдуарда III с папством и попытка реформы церкви. Лолларды. Восстание под руководством Уолтера Тайлера и последствия социального движения в последней четверти XIV в. Социально-экономическое развитие английской деревни в конце XIV-XV вв. Основные категории крестьянства. Распространение арендных отношений в сельском хозяйстве. “Старое” и “новое” дворянство. Внутриполитическое положение в стране в конце XIV в. и начало династии Ланкастеров. Их социальная опора. Причины возобновления Столетней войны на третьем этапе. Генрих VI. Политический кризис 40-х гг. XV в. Восстание под руководством Джека Кэда. Война Алой и Белой роз. Генрих Йорк и его социальная опора. Эдуард IV и его внутренняя политика: складывание основ абсолютизма в Англии. Генрих Тюдор.

Священная Римская империя в XII-XV вв. Немецкая государственность в XII-XIII вв. Особенности немецкой вассально-ленной организации. Свободное немецкое крестьянство и его социальная эволюция. Начало династии Гогенштауфенов. Фридрих I Барбаросса. Основные направления имперской политики во второй половине XII в.. Итальянская политика Фридриха I. Борьба Фридриха I с сепаратизмом в Германии. Упадок императорской власти в начале XIII в. Итальянская политика Фридриха II Сицилийского. Конец династии Гогенштауфенов. Период “междоусарствия”. Захваты немецких феодалов в Центральной и Восточной Европе: “натиск на Восток”. Основные направления, этапы и методы немецкой внешней колонизации. Изменения в социально-политической структуре во второй половине XIII – начале XIV вв. Курфюрсты. Ландтаги. Состав и функции рейхстагов. Германия в правление Рудольфа Габсбурга. “Золотая булла” Карла IV и ее значение для Германии. Развитие немецкой деревни в XII-XIV вв. “Чистая сеньория”. Состояние сельского хозяйства и положение крестьян в XV в. Немецкие города: особенности их возникновения и коммунального движения. Имперские и вольные города. Причины образования городских союзов. Великая Ганза. Рейнский союз. Расцвет экономики отдельных немецких регионов в конце XIV-XV вв. Изменения в положении императорской власти в XV в. Частные проекты имперских реформ. Образование Швейцарского союза и его развитие в XIV-XV вв. Национально-освободительное движение в Чехии в первой половине XV в.

Италия в XI-XV вв. Политическая карта Аппенинского п-ова. Экономическое и политическое развитие Неаполитанского королевства. Папская область и Рим: особенности политического развития. Кола ди Риенцо. Борьба римских пап с феодалами Средней Италии. Политическое своеобразие северо-итальянского региона. Социально-экономическая структура Северной Италии. Гвельфы и гибеллины. Социальная опора общественно-политических движений. Общие для Северной Италии тенденции политического развития: борьба с феодальными сеньорами; господство патрициата и внутригородские социальные движения; формы политического развития (республика, сеньория, тирания (монархия)). Развитие итальянской деревни в XIV-XV вв.

Сеньориальная реакция и ее значение в различных регионах. Эксплуатация крестьянства городами. Крестьянские движения. “Апостольские братья” и восстание Дольчино. Сравнительная характеристика некоторых из северо-итальянских государств. Борьба Генуи и Венеции за рынки Восточного Средиземноморья. Венецианская республика. Географическое и историческое положение Милана. Экспансия Милана и превращение его герцогство. Висконти и Сфорца. Флоренция. Восстание чомпи. Итальянская мануфактура XIV-XV вв. Система управления Флоренции в XIV в. Борьба гвельфов и гибеллинов в начале XIV в. Медичи. Политическая карта Италии в конце XV в.

Пиренейские государства в XI-XV вв. Арабское завоевание и его политические последствия. Христианские государства Пиренейского полуострова в VIII в. Сущность явления Реконкисты, ее причины. Образование новых пиренейских государств и их взаимоотношения в X – первой трети XI вв. Основные этапы Реконкисты в XI-XV вв. Социальная структура христианских государств полуострова. Пиренейские средневековые города: общее и особенное в различных регионах. Развитие сельского хозяйства в связи с процессом Реконкисты. Крупное землевладение и крестьянские общины. Товарное производство. Политическое и административное устройство Кастилии, Арагона и Португалии. Кортесы. Объединение Испании. Усиление королевской власти во второй половине XV в. в результате объединения Кастилии и Арагона. Внутренняя и внешняя политика Католической четы. Католическая церковь Испании.

Скандинавские государства в XI-XV вв. Дания, Швеция и Норвегия после распада Датской империи. Социальное развитие: рост крупного землевладения, положение крестьянства. Особенности социально-экономического развития стран скандинавского региона в период классического средневековья. Причины могущества государственной власти. Политическое развитие Дании в XIII-XIV вв. Борьба Дании с Ганзой. Кальмарская уния и гегемония Дании. Развитие Скандинавских стран в XIV-XV вв.

Византийская империя в XII-XV вв. Захват Константинополя крестоносцами. Латинская Романия и греческие государства. Образование Никейской империи. Внутренняя политика императоров из династии Ласкарей. Восстановление Византийского государства. Палеологи. Владения Византии во второй половине XIII в. Социально-экономическое развитие страны в правление династии Палеологов. Формирование крупного феодального землевладения. Положение поздневизантийского города. Социальный состав поздневизантийского общества. Гражданские войны. Зилоты. Западное направление во внешней политике Палеологов. Уния с католическим Римом. Международное положение на восточных границах: тюрки- османы. Тюркская экспансия в Малой Азии и на Балканском п-ове. Падение Константинополя. Причины падения Византийской империи. Место Византии в мировой истории.

Папство и католическая церковь в XII-XV вв. Усиление папства в XII-XIII вв. Иннокентий III и его внешняя политика и административные преобразования. Решения IV Латеранского собора. Нищенствующие монашеские ордена и их роль в усилении католической церкви и папства. Францисканский и доминиканский

		<p>ордена. Инквизиция. “Корпус канонического права”. Причины упадка политического могущества папства в XIV-XV вв. Еретические движения в Европе. Централизаторская политика западноевропейских монархий как фактор ослабления папства. “Авиньонское пленение пап”. Великий раскол католической церкви. Европейская идея национальных церквей. Соборное движение. Констанцский собор и его значение для истории церкви. Базельский и Ферраро-Флорентийский соборы. Начало распространения гуманистической идеологии в Европе.</p>
РЗ	<p style="text-align: center;">ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (КОНЕЦ XV- XVII ВВ.)</p>	<p>Основные тенденции развития стран Западной Европы. Зарождение капитализма. Причины ускорения экономического развития в XV в. Наиболее важные технические изобретения и их применение в производстве в XV-XVI вв. Объем промышленного производства к середине XVI в. Особенности сельскохозяйственного производства. Причины увеличения объема товарной продукции. Специализация европейских регионов. Эволюция крестьянского хозяйства в конце XV-XVI вв. Наемный труд в сельском хозяйстве. Факторы сдерживания хозяйственного развития феодальной деревни. Развитие торговли и денежного обращения в странах Западной Европы. Значение города в экономике. Возникновение капиталистической мануфактуры. Понятие первоначального накопления капитала. Средства накопления: экспроприация мелкого производителя; ограбление колоний; эксплуатация государственного долга; система протекционизма; “революция цен” и ее последствия в сфере экономики. Влияние капитала на промышленное производство XVI в. Изменения в социальной структуре традиционного феодального общества: новые социальные слои и деформация старых. Эволюция старого и нового дворянства в XVI в. Развитие феодального государства. Влияние изменений в социальной сфере на политическое устройство. Социальная опора абсолютизма и основные направления его политики. Исторические судьбы абсолютных монархий Западной Европы. Новые формы общественной идеологии и их особенности. Характеристика понятия “гуманизм”. Экономическая, социальная и идейная основы итальянского гуманизма. Особенности раннего гуманизма. Распространение гуманистических идей в Западной Европе, его национальные особенности.</p> <p>Великие географические открытия. Причины географических открытий португальцев и испанцев. Основные направления путешествий. Бартоломео Диаш. Васко да Гама. Христофор Колумб. Первое кругосветное путешествие. Португальские колонии в Индии и Индокитае. Завоевание Мексики и Перу. Складывание колониальной системы. Географические открытия второй половины XVI-первой половины XVII вв. Взаимоотношения европейцев и завоеванных ими народов Америки и Азии. Социальные и экономические последствия великих географических открытий.</p> <p>Католическая церковь и папство в XVI-XVII вв. Экономическое и политическое положение папства в начале XVI в. Папство как опора католической реакции. Национальные церкви. Реформация в Европе: причины, основные направления. Лютеровская реформация. Народная реформация Томаса Мюнцера. Ульрих Цвингли и Жан Кальвин. Значение протестантских церквей. Понятие контрреформации. Политические методы папства в международных отношениях периода позднего средневековья. Орден иезуитов. Новый этап деятельности инквизиции. Тридентский собор и его решения. Итоги контрреформации.</p>

		<p><i>Германия в XVI-первой половине XVII вв.</i> Экономическое развитие Германии в первой половине XVI в. Рост товарного производства отдельных регионов. Товарная специализация. Торгово-ростовщические дома и начало капитализации производства. Проникновение капитала в горную промышленность. Уровень развития капиталистических отношений в Германии в XVI в. Рост товарного производства в сельском хозяйстве. Особенности сеньориальной реакции в Германии. Неравномерность развития отдельных частей Германии. Стратификация немецкого общества. Характерные черты немецкого мелкого дворянства, бюргерства и плебса. Внутрисословная социальная напряженность. Противоречие общества и католической церкви. Политическое устройство в первой половине XVI в. Начало реформации. Мартин Лютер. Княжеская партия и политика Карла V. Крестьянская война 1524-1525 гг.: районы восстаний, социальный состав восставших, программы и влияние на них реформационных учений, тактика восставших, ход боевых действий. Поражение крестьян и итоги Крестьянской войны. Лютеранство после поражения крестьян: княжеская реформация. Протестанты. “Аугсбургское вероисповедание”. Шмалькальденская война. Аугсбургский религиозный мир. Лютеранская церковь в Германии. Распад империи Карла V. Состояние экономики во второй половине XVI в. Причины экономического упадка. Завершение формирования политической системы отдельных княжеств. Усиление власти князей в восточно-немецких землях. Борьба между протестантскими и католическими княжествами. Наступление католицизма в начале XVII в. Евангелическая уния. События в Чехии и начало Тридцатилетней войны. Периодизация Тридцатилетней войны. Характеристика ее отдельных периодов с точки зрения истории Германии. Вестфальский мир. Политическая карта Германии в середине XVII в.</p> <p><i>Англия в эпоху Тюдоров.</i> Промышленное развитие в XVI в. Роль сукноделия в экономике страны. Степень капитализации английского производства и мануфактурное производство в разных отраслях промышленности. Особенности английской металлургии. “Огораживания” в XVI в.: причины, распространение, формы, социально-экономические последствия. Сущность аграрного переворота в Англии. Развитие социальных процессов: эволюция “нового” дворянства, дифференциация крестьянства, положение городских слоев. Социальные конфликты XVI в.: направленность и характерные формы. Политика правительства в отношении бродяжничества, ее изменение в течение XVI в. Развитие внутренней торговли. Направления внешней торговли. Особенности английского абсолютизма. Политические и административные реформы Тюдоров. “Тюдоровская аристократия”. Тайный совет. Центральные королевские суды. Развитие института мировых судей. Положение парламента в XVI в. Политика “лавирования”: причины и характерные примеры. Английская реформация: причины, предпосылки, сущность, политические последствия. Англиканская церковь. Религиозная политика Эдуарда VI и Марии I. “39 статей” Елизаветы Тюдор. Англо-испанские взаимоотношения во второй половине XVI в. Последствия для Англии поражения Великой Армады. Политика английского правительства в Ирландии. Английский кальвинизм: социальные корни и положение в последней трети XVI в. Начало конфликта между монархией и парламентом. Англо-шотландские отношения.</p> <p><i>Франция в XVI-первой половине XVII вв.</i> Развитие промышленности. Мануфактурное производство. Состояние</p>
--	--	---

ремесленного производства. Правительственная политика в отношении цехов. Особенности сельскохозяйственного производства Франции. Изменения в географии внешней торговли. Покровительство торговле. Централизация таможенной системы и унификация мер длины и монетной системы. Изменения в социальной структуре. Придворная аристократия. Французские “новые дворяне” и методы их хозяйствования. “Дворянство мантии”. Французский абсолютизм. Генеральные штаты в конце XV-начале XVII вв. Королевский двор, его значение в политической жизни страны. Причины административных преобразований XVI-XVII вв. Структура центрального управления. Провинциальные интенданты. Особенности государственного управления на местах. Увеличение количества чиновников. Налоговая политика правительства. Церковная политика в первой половине XVI в. Галликанская церковь. Международные отношения Франции в XVI-XVII вв. Причины итальянских походов. Социально-экономические и политические последствия походов в Италию. Начало противостояния с Испанией. Реформационный процесс во Франции: его особенности и значение для истории страны. Религиозные (гугенотские) войны. Причины и движущие силы религиозных войн. Периодизация религиозных войн. Феодалные клики второй половины XVI в.: состав, социально-экономическая опора, идеология. Особенности первого периода религиозных (гражданских) войн. Сен-Жерменский эдикт. Варфоломеевская ночь. Характеристика второго периода. Гугенотская федерация и ее устройство. Создание Католической лиги. Третий период религиозных войн. Перемирие в Пуатье. Активизация католических сил в середине 80-х гг. Парижская лига. Завершение гражданских войн. Нантский эдикт. Важнейшие направления внутренней политики правительства Генриха IV. Преемственность политики правительства Людовика XIII. Подавление гугенотской самостоятельности. Административные преобразования в XVII в. Социальные мероприятия 20-х гг. XVII в. “Политическое завещание” Ришелье. Социальные движения конца XVI-первой половины XVII вв.: причины, масштабы и результаты. Принципы внешней политики Генриха IV. Внешнеполитическая концепция кардинала Ришелье и участие Франции в Тридцатилетней войне. Роль Франции в Европе в первой половине XVII в.

Испания в XVI-первой половине XVII вв. Экономический подъем в XVI в. Состояние сельского хозяйства: неравномерность развития в различных регионах, уровень агротехники. Рост товарности земледелия. Товарная специализация регионов. Состояние и особенности испанского ремесла. “Королевские” цехи в сукноделии. Роль в торговле иностранцев и иноверцев. Колониальная торговля и ее значение для экономики страны. Зависимость Испании от внешних рынков. Положение испанского крестьянства: многочисленные категории зависимого сельского населения. Изменения в положении дворянства. Усиление сеньориальной реакции в течении XVI-XVII вв. Система майората и его следствие в социальной сфере. Эволюция идальго, многообразие форм социализации идальгии. “Новое” испанское дворянство: пути аноблирования и особенности состояния. Положение купечества. Городской плебс. Государственный строй Испании. Укрепление королевской власти в конце XV-начале XVI вв. Утверждение абсолютизма. Партикуляризм провинций. Испания как европейская военная держава. Внешняя политика испанской монархии. Нидерланды в составе Испании: администрация и экономическое развитие. Политика Филиппа II. Социальный состав

		<p>населения Испанских Нидерландов. Социальные и политические противоречия. Иконоборческое движение. Режим герцога Альбы. Вильгельм Оранский. Национально-освободительное движение. Сторонники и противники отделения от Испании. Аррасская и Утрехтская унии. Образование республики Соединенных провинций. Значение нидерландской революции. Упадок Испании в XVII в.</p> <p><i>Италия в XVI-первой половине XVII вв.</i> Развитие северо-итальянской экономики: рост торговли, расширение промышленного производства, увеличение рынка сбыта. Раннекапиталистические отношения и концентрация производства. Спад городской экономики в конце XVI-первой половине XVII вв. Причины экономического упадка. Рост землевладения горожан в деревне. Особенности итальянской аренды XVI в. Социальная структура. Имущественная дифференциация в среде крестьянства. Укрепление позиций феодального дворянства. Различия социальной сферы Юга и Севера Италии. Итальянские войны и их значение для развития региона. Политическая карта Апеннинского полуострова в первой половине XVI в. Уменьшение ее пестроты. Политическая история отдельных государств: Флоренции (позднее – Тосканского герцогства), Савойского герцогства, Неаполитанского королевства и Папской области. Организация управления в них. Развитие княжеского абсолютизма. Социальные движения в XVI-XVII вв.</p> <p><i>Скандинавские страны в XVI-первой половине XVII вв.</i> Экономика стран Скандинавского п-ова и Дании в XVI в. Основные социальные слои и взаимоотношения их. Политическое устройство в рамках Датской империи. Превращение Швеции в самостоятельное государство. Норвегия в составе Датского королевства в конце XVI-начале XVII вв. Особенности реформации в Дании, Швеции и Норвегии. Ее результаты. Дания в XVI в.. Гражданская война 30-х гг. Королевская власть к середине XVI в. Международные отношения Датского государства во второй половине XVI-начале XVII вв. Участие в Тридцатилетней войне. Швеция после освобождения от датского господства. Политическое устройство. Положение королевской власти. Особенности социально-экономического развития. Причины превращения Швеции в европейскую державу. Международные отношения Швеции: экспансия в Прибалтике, договоры с Россией, участие в Тридцатилетней войне.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																	Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1	ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).	81	51	34	17	30	20	5	15			6	1										4	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	81	51	34	17	30	20	5	15			6	1										4	1					
P3	ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (КОНЕЦ XV- XVII ВВ.)	126	68	34	34	58	38	10	28			12	2										8	2					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	288	170	102	68	118	78	20	58	0	0	24	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0				
	Всего по дисциплине (час.):	324	170	102	68	154	В т.ч. промежуточная аттестация																	0	36	0	0		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Код раздела, темы	Раздел дисциплины	Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*		Коллоквиум*	Зачет	Экзамен				
P 1	ЕВРОПА В ПЕРИОД РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (V-XI ВВ.).	81	1	8	3	70	11	8	3		49	1										10	1		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю				
P 2	ЕВРОПА В ПЕРИОД КЛАССИЧЕСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	81	1	8	3	70	11	8	3		49	1									10	1										
P 3	ЕВРОПА В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ (КОНЕЦ XV- XVII ВВ.)	126	1	8	6	112	14	8	6		78	2									20	2										
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	288	3	24	12	252	36	24	12	0	176	17	6	0	0	0	0	0	0	0	0	40	40	0								
	Всего по дисциплине (час.):	324	3			288	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	36	0	0				

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения..

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-2	Европа накануне Великого переселения народов	4
P1	3-4	Великое переселение народов и образование варварских королевств.	4
P1	5-6	Франкское государство при Меровингах	4
P1	7-8	Франкское государство Каролингов	4
P1	9-10	Франция в IX-XI вв.	5
P2	11-14	Общие тенденции экономического, социального и политического развития Западной Европы	8
P2	15-19	Франция в конце XI-XV вв.	9
P3	20-23	Основные тенденции развития стран Западной Европы	8
P3	24-27	Великие географические открытия	8
P3	28-31	Католическая церковь и папство в XVI-XVII вв.	9
P3	32-34	Германия в XVI-первой половине XVII вв.	9
Всего:			68

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств.	3
P2	2-3	Франция в конце XI-XV вв.	3
P3	4	Великие географические открытия	3
P3	5-6	Католическая церковь и папство в XVI-XVII вв.	3
Всего:			12

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. «Средние века»: хронологические границы, основные периоды, дискуссионные проблемы.
2. Средневековая европейская цивилизация: особенности становления и основные параметры.
3. Развитие представлений о сущности феодализма в отечественной и зарубежной историографии.

4. Великое переселение народов: причины, сущность, передвижение народов, результаты и последствия.
5. Григорий Турский о происхождении франков и деяниях франкских королей.
6. Община у германцев в VI-VIII вв. Дискуссия о ее природе в историографии.
7. Каролинги: социальные процессы в франкском обществе в VIII-IX вв.
8. Империя Карла Великого. Территориальный состав, управление, социальная политика, культурное развитие.
9. Политическая карта Европы в IX-X вв.
10. Складывание феодализма в Европе. Основные этапы, сущностная характеристика и параметры феодализации общества.
11. Походы викингов как последняя волна Великого переселения народов.
12. Англосаксонское завоевание и англосаксонские королевства.
13. Испания в VIII-XI вв. Мусульманское завоевание Испании. Возникновение испано-христианских государств и начало Реконкисты.
14. Особенности византийской цивилизации. Периодизация истории Византии.
15. Проблемы феодализации византийского общества: историографический обзор.
16. Складывание средневековых городов в типологическом освещении. Проблема происхождения города в историографии.
17. Мир средневековой деревни. Деревня в условиях возникновения товарно-денежных отношений.
18. Ключонийское движение. Возвышение папства в к. XI-XIII вв. Универсалистские притязания папства. Борьба папства и светских правителей.
19. Изменения в материальной и социальной культуре общества в XV-начале XVII вв. Демографические процессы. Эволюция структур повседневности.
20. Проблема возникновения капиталистических отношений в странах Западной Европе в трудах К.Маркса, М. Вебера, Ф. Броделя.
21. Возникновение абсолютной монархии. Типологические особенности абсолютизма в Англии, Франции, Испании, Германии.
22. Великие географические открытия, их сущность, ход, результаты. Колониальная политика европейских стран. «Революция цен» и ее социальные последствия.
23. Реформация в Европе. Причины реформационного движения. Основные направления. Формирование протестантских церквей в Европе. Контрреформация и методы ее проведения.
24. Социально-экономическое развитие европейских стран в XVI- начале XVII вв. в типологическом освещении.
25. Проблема Нидерландской революции в отечественной историографии. Буржуазная революция или национально-освободительное движение?
26. Международные отношения в Европе. Итальянские войны. Тридцатилетняя война. Особенности развития международных отношений в XVI-начале XVII вв.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							
P.3				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

История средних веков. Под ред.: Н.Ф. Колесниченко. М.: Просвещение, 1986. 575 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist002.htm

Успенский Ф.И. История Византийской империи. М.: Мысль, 1997. 829 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist010.htm

Успенский Ф.И. История Крестовых походов. М.: Дарь, 2005. 325 с. URL:

http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist011.htm

9.1.2. Дополнительная литература

Блок М. Короли-чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии. М.: Школа «Языки русской культуры», 1998. 712 с. URL: http://krotov.info/library/02_b/lo/k_11.htm

Блок М. Феодальное общество. М.: Изд-во им. Сабашниковы, 2003. 504 с. URL: http://krotov.info/library/02_b/lo/k_07.htm

Гийу А. Византийская цивилизация. М.: У-Фактория, 2005. URL: http://krotov.info/libr_min/04_g/il/giyu_00.htm

Гуревич А.Я. Крестьянство средневековой Норвегии. СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского ун-та, 2006. URL: <http://ulfdalir.ru/literature/2100>

История Средних веков. Под. ред.: С.П. Карпова. М.: Изд-во МГУ, Печатные традиции, 2008. 681 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist087.htm

Кёнигсбергер Г. Средневековая Европа: 400 – 1500 годы. М.: Весь мир, 2001. 384 с. URL: http://www.alleng.ru/d/hist_vm/hist036.htm

Хейзинга Й. Осень Средневековья. Исследование форм жизненного уклада и форм мышления в XIV XV во Франции и Нидерландах. М.: Изд. Группа «Прогресс» - «Культура», 1995. 416 с. URL: <http://yanko.lib.ru/books/cultur/heyzinga-autumn.pdf>

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>III, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>III, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>III, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>III, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

4 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>IV, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>IV, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>IV, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>IV, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 3	0,5
Семестр 4	0,5

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

«Средние века»: периодизация и общая характеристика Средневековья
Европа накануне Великого переселения народов
Причины Великого переселения народов и первая волна миграций
Вторая и третья волна Великого переселения народов и результаты варварских миграций
Франкское общество в IV – начале VI в. (по данным Lex Salica)
Франкское государство времени Меровингов
Франкское государство при Карле Мартелле и Пипине Коротком
Империя Карла Великого
1 и 2-й этапы феодализации общества в раннее Средневековье
Развитие феодальных отношений в IX–XI вв.
Франция IX–XI вв.
Германия при Саксонской династии
Германия при Франконской династии
Италия в IX–XI вв.
Византия в IV–V вв.
Византия при Юстиниане I
Византия в период темных веков
Социально-экономическое развитие Византии в IX–XII вв.
Политическое развитие Византии в IX–XII вв.
Социально-экономическое развитие в Северной Европе и Англии до конца XI в.
Политические процессы в Северной Европе и Англии до конца XI в.
Церковь в раннее Средневековье
Средневековый город (проблемы происхождения и коммунального движения)
Организация ремесла и торговли в средневековом городе
Причины Крестовых походов. Подготовка первого крестового похода.
Крестовые походы и последствия крестоносного движения
Государственность периода классического средневековья
Франция на 1-м этапе централизации (XII – конец XIII в.)
Франция на 2-м этапе централизации (конец XIII – XV в.)

Столетняя война (XIV в.)
 Столетняя война (XV в.)
 Англия XI–XII вв.
 Англия XIII в. Возникновение парламента.
 Англия XIV–XV вв.
 Германия при династии Гогенштауфенов
 Германия в середине XIII – XV в.
 Южная Италия и Папская область в XI–XV вв.
 Северная и Средняя Италия в XI–XV вв.
 Реконкиста в Испании и Португалии
 Страны Пиренейского полуострова в середине XIII – XV в.
 Византия в XIII вв.
 Социально-экономическое и политическое развитие Византии в XIV–XV вв.
 Папство в классическое Средневековье
 Монашеские ордена. Средневековые ереси
 Развитие производительных сил в Европе позднее Средневековье
 Возникновение капиталистических отношений в Европе
 Великие географические открытия: причины, основные этапы, значение
 Германия накануне Реформации
 Реформация: истоки, предпосылки, направления и общая характеристика
 Реформация Мартина Лютера
 Реформация Томаса Мюнцера и Крестьянская война
 Политическая борьба в Германии в 1521–1555 гг.
 Германия во второй половине XVI – первой половине XVII в.
 Швейцария эпохи Реформации
 Контрреформация в Европе
 Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.
 Гражданские войны во Франции (1 и 2-й периоды)
 Гражданские войны во Франции (заключительный этап)
 Франция в первой половине XVII в.
 Социально-экономическое развитие Англии в XVI в.
 Англия в первой половине XVI в.: политический аспект
 Политическое развитие Англии во второй половине XVI – первой половине XVII в.
 Испания в XVI – первой половине XVII в.: социально-экономическое развитие
 Испания в XVI – первой половине XVII в.: политический аспект
 Нидерланды накануне революции
 Нидерландская буржуазная революция
 1-й период итальянских войн (1494–1513)
 2-й период итальянских войн (1515–1559)
 Италия второй половины XVI – первой половины XVII в.
 Скандинавские страны до XV в.
 Скандинавские страны в XVI – первой половине XVII в.
 Тридцатилетняя война: причины, основные периоды, результаты

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МИР В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Код модуля 1126898
Образовательная программа История Антропология и этнология	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История Антропология и этнология	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки бакалавриат	46.03.03
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950 07 августа 2014, № 948

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Смирнов Сергей Викторович	К.и.н.	Доцент	<i>Новой и новейшей истории</i>	

Руководитель модуля

Н.А. Кручинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МИР В ЭПОХУ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Всеобщая история» и посвящена изучению стран афро-азиатского мира в эпоху активного развития глобализационных процессов (XX – начало XXI в.). Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История древнего мира» и «История Средних веков». Кореквизитами дисциплины являются «Новая и новейшая история» и «История Азии и Африки».

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

ОП Антропология и этнология

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности) (ОПК-1);

владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, способностью логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОПК-3);

способность получать информацию, анализировать ее, генерировать и использовать новые идеи (ОПК-7);

способность использовать базовые знания в области отечественной и всеобщей истории (ПК-1);

готовность к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-7).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

концептуальные направления;

- особенности протекания процесса модернизации в афро-азиатских странах XX – начале XXI в. в контексте процесса глобализации;
- специфику моделей модернизации в афро-азиатском мире в динамике их изменений, обусловленных процессом глобализации;
- основные достижения и проблемы модернизации афро-азиатских стран в XX – начале XXI в. в контексте глобализационных процессов;
- роль и место ведущих стран афро-азиатского мира в современных глобальных структурах экономики, политики, культуры.

Уметь:

- анализировать основные историографические подходы по проблемам глобализации и модернизации афро-азиатских стран XX – начале XXI в.;
- квалифицированно работать с источниками по изучаемой теме;
- осуществлять анализ и презентацию конкретной проблемы в контексте модернизации афро-азиатских стран в XX – начале XXI в. в контексте процессов глобализации

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- приемами анализа и критики исследовательской литературы по проблемам модернизации афро-азиатских стран в XX – начале XXI в. в контексте процесса глобализации;
- приемами сбора и презентации информации по проблемам модернизации афро-азиатских стран в XX – начале XXI в. в контексте процесса глобализации.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8
1.	Аудиторные занятия	36	36	36
2.	Лекции	24	24	24
3.	Практические занятия	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	32	5.4	32
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	41.65	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	9
1.	Аудиторные занятия	16	16	16
2.	Лекции	12	12	12
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	52	2.4	52
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	18.65	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика модернизационных процессов на Востоке	<p>Националистические режимы в странах Востока в 1920-30-е гг. и процесс модернизации (Турция, Китай, Иран). Проблема модернизации стран Востока: усиление этатистских тенденций в экономике и политике, роль внешнего воздействия, соотношение традиционного и западного, дискуссии в общественных кругах восточных стран о моделях модернизации, итоги процесса модернизации.</p> <p>Победа кемалистской революции в Турции и преобразование в стране под руководством М. Кемаля Ататюрка (1920-1930-е гг.). Национальная революция в Китае и приход к власти партии Гоминьдан. Преобразования в Китае в период «нанкинского десятилетия» (1928-1937). Приход к власти в Иране Реза-шаха Пехлеви и политика преобразований.</p> <p>Процесс модернизации в странах Востока в условиях «холодной войны». Развитие стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Цивилизационные особенности восточных обществ и региональные модели интеграции в современном мире. «Вестернизаторская» модель модернизации и ее реализация в странах Востока. Советская модель развития и ее применение в афро-азиатских странах. Концепция «социалистической ориентации» и практические варианты ее воплощения. Движение неприсоединения. Теория борьбы за «новый мировой экономический порядок» и «глобальную классовую борьбу». Кризис модернизации и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в восточных обществах в 1970-80-е гг.</p>

2	<p>Национальные модели модернизационных процессов</p>	<p>Вестернизационная модель: посткемалистская Турция. Демократизация политической жизни Турции после второй мировой войны. Демократическая партия и экономическая либерализация страны. Военный переворот 1960 г. Введение новой конституции (1961) и продолжение демократического эксперимента. Политический кризис рубежа 1960-70-х гг. и «мягкий переворот» 1971 г. Консерваторы, социал-демократы, левые и правые экстремисты в 1970-е гг.: противостояние моделей развития. Военный переворот 1980 г. и переход к «направляемой демократии». Правительства Партии Отечества и турецкое «экономическое чудо» (1980-е гг.). Проблемы Турции на пути превращения в часть Европы.</p> <p>Арабские страны: традиции и современность. Приход к власти в ведущих арабских странах после второй мировой войны радикальных националистов. Формирование авторитарных режимов и строительство социализмов с «национальным колоритом». Насеровский социализм в Египте. Баасистский социализм в Ираке. Алжирский социализм. Социалистическая джамахирия в Ливии. Реконструкция социалистических режимов в 1980-90-е гг.</p> <p>Индия: модель демократического (гандистского) социализма. Индия в 1950-е – начале 1960-х гг. Борьба по вопросам стратегии развития независимой Индии. Поиск модели модернизации страны и цивилизационные особенности Индии: «хомо иерархикус», кастовый строй, полиэтничность. «Научный гуманизм» Дж. Неру. Сессия ИНК в Авади (1955): программа построения «индийского социализма». «Курс Неру»: экономические и социально-политические преобразования, их результаты. Трансформация «курса Неру» при правительствах И. Ганди и Р. Ганди. Конгрессистский социализм и индуистский коммунизм. Социально-экономические перемены в Индии в 1990-е – 2000-е гг.</p> <p>Особенности процесса модернизации в странах конфуцианского цивилизационного ареала: Япония, ново-индустриальные страны. Трансформация политико-идеологических и социально-экономических основ японского общества в период японской оккупации (1945-1951). ЛДПЯ и режим «мягкого авторитаризма». Полутора партийная система. Японское «экономическое чудо» (1950-60-е гг.): роль цивилизационных факторов. Топливо-энергетический кризис начала 1970-х гг. и переход Японии к высокотехнологичной экономике.</p> <p>Страны-«драконы» АТР: Гонконг, Тайвань, Сингапур, Южная Корея. Факторы обеспечившие «экономическое чудо» в 1970-е гг. Феномен «конфуцианского капитализма». Проблема политических режимов: роль традиций в формировании «управляемой демократии». «Конфуцианская демократия». Ново-индустриальные страны «второй волны»: Таиланд, Малайзия, Филиппины, Индонезия, и особенности их развития.</p> <p>Постмаоистский Китай: строительство «рыночного социализма». Борьба в партийном руководстве после смерти Мао Цзэдуна. Дэн Сяопин. III пленум ЦК КПК (1978) и победа «прагматиков». Политика «урегулирования» народного хозяйства (1979-1981).</p>
---	---	--

		<p>Концепция «одно государство – две системы». Закладывание основ «рыночного социализма». Система подворного подряда и реформирование деревни в 1980-е гг. Развитие частного сектора. Образование «специальных экономических зон» (СЭЗ). Реформирование государственного сектора экономики. Демократизация общественно-политической жизни. «События на Тяньаньмэнь» 1989 г. и политика «урегулирования». XIV съезд КПК: курс на строительство «социалистической рыночной экономики». Цзян Цзэминь. XV съезд КПК и политика «Идти вонне». Ху Цзиньтао. XVI и XVII съезды КПК: «третий исторический шаг» и «великое возрождение китайской нации». Конфуцианство, национализм и марксизм в современном Китае.</p> <p>Особенности процесса модернизации в странах Тропической и Южной Африки после освобождения от колониальной зависимости. Уровень социально-экономического развития, особенности массового сознания, развитие современных политических элит к моменту получения африканскими странами независимости. Характер постколониальных режимов. «Социалистическая ориентация» в африканских странах: причины ее восприятия, теоретические основы и локальные варианты. Успехи и неудачи опыта «социалистической ориентации» в Африке. Нестабильность политических режимов в африканских государствах. Государственные перевороты: причины, роль армии. Трайбализм. Противоречия «город – деревня» в политической жизни, социальной политике африканских режимов. Изменения в геополитической обстановке в условиях окончания «холодной войны» и положение африканских государств. Проблемы внутривосточного развития стран Африки: демографические, продовольственные, экологические, научно-технические, культурные, военные. Кризис системы апартеида и переход власти к черному большинству в ЮАР. Н. Мандела. Проблемы экономического, социального и политического развития в условиях южноафриканской демократии. Перспективы развития стран Тропической и Южной Африки в начале XXI в.</p>
3	<p>Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока</p>	<p>Причины и факторы усиления традиционалистских тенденций в странах Востока во второй половине XX в. Концепции развития на основе религиозных традиций. Исламское и индусское возрожденчество. Братья мусульмане и их деятельность. Сейид Кутб и С. аль-Маудуди. Экстремистский и «мягкий» исламизм. Аль-Каида, Хамас, Хезболлах. Аятолла Хомейни и Исламская революция в Иране. Концепция хиндутвы в деятельности Хинду махасабха, Раштрия сваямсевак сангх, Вишва хинду парашад и др. Фундаменталистские тенденции в буддизме: Сёко Асахара и Аум синрикё. События сентября 2001 г.: начало глобального противостояния фундаментализму и экстремизму.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Вестернизационная модель: посткемалистская Турция	2
P2	2	Арабские страны: традиции и современность	2
P2	3	Индия: модель демократического (гандистского) социализма	2
P3	4	Особенности процесса модернизации в странах конфуцианского цивилизационного ареала: Япония, ново-индустриальные страны	2
P3	5-6	Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока во второй половине XX – начале XXI вв.	4

Всего: 12

Заочная форма обучения.

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Вестернизационная модель: посткемалистская Турция	2
P3	2	Внутренние и внешние вызовы модернизационным процессам в странах Востока во второй половине XX – начале XXI вв.	2

Всего: 4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

5. Реформы Селима III и Махмуда II в Османской империи.
6. Реформы Мухаммеда Али в Египте.
7. Реформы танзимата.
8. «Движение за усвоение варварских дел» и политика «самоусиления» в Китае.
9. Младотурецкая революция в Османской империи.
10. Конституционная революция в Иране.
11. Синьхайская революция в Китае.
12. Преобразования английской администрации в Индии во второй половине XIX – начале XX в. как пример колониальной модернизации.

13. Преобразования в Японии в эпоху Мэйдзи.
14. Мустафа Кемаль и строительство «новой Турции» (1920-30-е гг.).
15. Модернизация в Иране в правление Реза-шаха Пехлеви.
16. Гоминьдановская модернизация в Китае.
17. Процесс модернизации в Турции (1950-е – 1980-е гг.): особенности, достижения, проблемы.
18. Иран в период революции «шаха и народа».
19. «Насеровский социализм» в Египте и его судьба.
20. Баасистский социализм в Ираке.
21. Алжирский социализм и его реконструкция.
22. Индийский вариант модернизации: «курс Неру».
23. Трансформация «курса Неру» в Индии (1970-1990-е гг.) и ее результаты.
24. «Маоистская модернизация» в Китае и ее последствия.
25. Дэн Сяопин и строительство «социализма с китайской спецификой» (конец 1970-х – 1980-е гг.).
26. «Рыночный социализм»: процесс модернизации в Китае в 1990-2000-е гг.
27. Японский вариант модернизации в 1950-1990-е гг.
28. Феномен «конфуцианского капитализма»: ново-индустриальные страны АТР.
29. Исламский фундаментализм и процесс модернизации на Ближнем и Среднем Востоке в 1960-1990-е гг.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							
P.3				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

Бабинцев В.А. Новейшая история Востока: Япония, Китай, Индия, Турция в 1918-1945 гг. : задачник : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030600 "История"] / В. А. Бабинцев, Т. В. Краева ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т гуманитарных наук и искусств] .— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013 .— 78 с. — Рек. методическим советом УрФУ .— ISBN 978-5-7996-0948-1. 100 экз.

Новейшая история стран Азии и Африки : XX век. 1. 1945–2000 / А.М. Родригес .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 .— 368 с. — (Учебник для вузов) . ISBN 5-691-00645-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>>.

Новейшая история стран Азии и Африки : XX век. 2. 1945–2000 / А.М. Родригес .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 .— 316 с. — (Учебник для вузов) . ISBN 5-691-00820-X .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>>.

Новейшая история стран Азии и Африки : XX век. 3. 1945–2000 / А.М. Родригес .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 .— 272 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00821-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234930>>.

9.1.2. Дополнительная литература

Васильев Л.С. История Востока : учебник для магистров : [в 2 т.] / Л. С. Васильев ; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т .— 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2011 .— Т. 1 .— 2011 .— 722 с. — ISBN 978-5-9916-1327-9. 5 экз.; Т. 2 .— 2011 .— 788 с. — ISBN 978-5-9916-1390-3. 11 экз.

Иран: ислам и власть / РАН, Ин-т востоковедения ; Культурное представительство при посольстве Исламской Республики Иран в Москве; Отв. ред. Н. М. Мамедова, Мехди Санаи .— М. : Изд-во ИВ РАН : Крафт+, 2001 .— 279 с. — ISBN 5-89282-185-4 : 137-00 .— ISBN 5-93-675-023-X : 176-00 .— 126-00. 5 экз. <https://book.ivran.ru/f/islam-i-vlast.pdf>

История Востока : в 6 т. [Т.] 4. Восток в новое время (конец XVIII-начало XX в.), кн. 2 / [РАН, Ин-т востоковедения ; отв. ред. Л. Б. Алаев, М. П. Козлова, Г. Г. Котовский [и др.] .— М. : Вост. лит. РАН, 2005 .— 576 с. ISBN 5-02-018102-1 : 435-00 .— ISBN 5-02-018473-X. 6 экз. http://bulgari-istoria-2010.com/booksRu/IST_VOST_4_2.pdf

История Китая : [учебник для вузов по ист. специальностям] / Л. С. Васильев, З. Г. Лапина, А. В. Меликсетов, А. А. Писарев ; под ред. А. В. Меликсетова .— 3-е изд., испр. и доп. — М. : Изд-во Моск. гос. ун-та : ОНИКС 21 век, 2004 .— 752 с. : ил. — Рек. М-вом образования РФ .— ISBN 5-211-04948-9 : 315-00 .— ISBN 5-329-01066-7. 47 экз.

Сравнительное изучение цивилизаций : Хрестоматия: Учеб. пособие для вузов / Сост., ред., вступ. ст. Б. С. Ерасова .— М. : Аспект Пресс, 2001 .— 557 с. — ISBN 5-7567-0217-2 : 184-00 .— 164-00. 20 экз.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VIII, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	Высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные понятия и содержание процесса модернизации в афро-азиатских странах в XX – начале XXI в. в контексте процесса глобализации.
2. Националистические режимы в странах Востока в 1920-30-е гг. и процесс модернизации: «кемалистская» Турция.
3. Националистические режимы в странах Востока в 1920-30-е гг. и процесс модернизации: гоминьдановский Китай.
4. Националистические режимы в странах Востока в 1920-30-е гг. и процесс модернизации: Иран.
5. Вестернизаторская модель модернизации: посткемалистская Турция.
6. Арабская модель преобразований во второй половине XX в.: Египет.
7. Арабская модель преобразований во второй половине XX в.: Ирак.
8. Арабская модель преобразований во второй половине XX в.: Алжир.
9. Арабская модель преобразований во второй половине XX в.: Ливия.
10. Индия: модель демократического (гандистского) социализма.
11. Японская послевоенная модель модернизации (1950-1990-е гг.).
12. Ново-индустриальные страны Восточной Азии (1970-1990-е гг.).
13. Постмаоистский Китай: строительство «рыночного социализма».
14. Особенности процессов модернизации в странах Тропической и Южной Африки.
15. Афро-азиатские страны в начале XXI в.: проблемы и перспективы дальнейшего процесса модернизации.
16. Исламский фундаментализм и процесс модернизации на мусульманском Востоке.
17. Индусский фундаменталистский вызов в Индии.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	Код модуля 1107026
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подго- товки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавр	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кручинина Наталья Александровна	к.и.н.	доцент	новой и новейшей истории	

Руководитель модуля

Н.А. Кручинина

Рекомендовано учебно-методическим советом института Гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Всеобщая история» и нацелена на ознакомление студентов с основными политическими и социо-экономическими тенденциями развития стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Обязательными пререквизитами дисциплины являются «История первобытного общества», «История древнего мира» и «История Средних веков». Кореквизитами дисциплины являются «История России (до XX в.)», «История России (XX в.)» и «История России в постсоветский период».

1.2. Язык реализации программы - русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)

способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1)

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5)

способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6)

способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7)

способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9)

способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10)

способность к работе с базами данных и информационными системами (ПК-13)

владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1)

осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2)

знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные тенденции и этапы развития Запада в Новое и Новейшее время
- историю крупнейших стран Запада Нового и Новейшего времени

Уметь:

- классифицировать произведения художественной культуры по их принадлежности к определенным художественным направлениям
- выявлять взаимосвязь между биографией деятеля культуры и особенностями его творчества

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками по новой и новейшей истории
- использования различных методологических подходов для решения конкретных исследовательских задач

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5	6	7	8
1.	Аудиторные занятия	235	235	68	51	56	60
2.	Лекции	163	163	51	34	42	36
3.	Практические занятия	72	72	17	17	14	24
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	125	35.25	22	39	34	30
6.	Промежуточная аттестация	72	9.32	Э,18	Э,18	Э,18	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	432	279.57	108	108	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	12		3	3	3	3

Заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5	6	7	8
1.	Аудиторные занятия	56	56	16	12	12	16
2.	Лекции	40	40	12	8	8	12
3.	Практические занятия	16	16	4	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	304	8.40	74	78	78	74

	ции						
6.	Промежуточная аттестация	72	9.32	Э,18	Э,18	Э,18	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	432	73.72	108	108	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	12		3	3	3	3

Очно-заочная форма обучения.

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5	6	7	8
1.	Аудиторные занятия	130	130	34	36	28	32
2.	Лекции	82	82	22	24	16	20
3.	Практические занятия	48	48	12	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	230	19.50	56	54	62	58
6.	Промежуточная аттестация	72	9.32	Э,18	Э,18	Э,18	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	432	158.82	108	108	108	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	12		3	3	3	3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Новая история стран Запада	<p>XVII–XVIII века как переходная эпоха от Средневековья к Новому времени. Понятие модернизации. Социально-экономическая динамика. Общая демографическая ситуация. Причины и последствия роста населения. Социальная структура. Основные сословия европейского общества, их привилегии и обязанности, юридический и экономический статус. Общая характеристика сельскохозяйственного производства. Крепостное право Восточной Европы. Формирование капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Развитие торговли. Цеховые организации XVII–XVIII веков. Виды мануфактур. Начало промышленного переворота.</p> <p>Политическое развитие. Формы государственного устройства: монархии и республики. Феномен абсолютной монархии, ее основные черты. Просвещенный абсолютизм. Олигархические политические системы Великобритании и Нидерландов. Новые черты в политической жизни Запада XVIII века: начало формирования современных идейно-политических течений и политических партий. Просвещение, его основные принципы и представители. Теория общественного договора, концепция народного суверенитета, laissez-faire. Интеллектуальное пространство Просвещения: академии, интеллектуальные кружки, развитие книгопечатания.</p> <p>Историографическая дискуссия об индустриальном обществе и</p>

		<p>его характерных чертах. Возникновение концепции индустриального общества (А. де Токвиль, К. Маркс, Э. Дюркгейм, М. Вебер). Дискуссия второй половины XX в. (У. Ростоу, Д. Белл, З. Бжезинский, Р. Арон).</p> <p>Экономическая динамика Запада. Аграрная революция. Промышленный переворот. Начало использования новых видов энергии. Переворот в средствах транспорта и связи. Развитие науки. Возникновение финансово-промышленного капитала. Перераспределение экономически активного населения, возникновение новых сфер занятости. Формирование свободного рынка рабочей силы. Специализация труда, тейлористский тип организации труда. Социальная динамика. Демографический взрыв, его причины. Миграционные процессы. Возникновение новых социальных слоев (средний и рабочий классы), их характеристика. Урбанизация. Изменение функций семьи, феминизм. Духовная сфера. Секуляризация сознания, создание и распространение научной картины мира. Распространение грамотности. Рост тиражей книг и газет, возникновение «массовой» литературы. Индивидуализм.</p> <p>Политическая динамика. Становление системы ограниченной демократии, утверждение концепции народного суверенитета. Развитие представительных органов, утверждение принципа ответственного правительства. Формирование гражданского общества. Формирование политических партий современного типа. Буржуазные свободы. Основные политические течения (консерватизм, либерализм, социализм, анархизм) и их программы. Возникновение социал-демократии и коммунизма.</p> <p>Международные отношения в Новое время. История ведущих стран Европы и Америки в Новое время.</p>
<p>P2</p>	<p>Новейшая история стран Запада</p>	<p>Завершение оформления индустриального общества в странах Запада в начале XX века. Социальная структура индустриального общества: рабочие, предприниматели, фермеры, средний класс. Характеристика социальных слоев. Капитализм как экономическая система индустриального общества. Эволюция системы капитализма. Свободно-предпринимательский капитализм: общая характеристика, роль государства. Экономический подъем начала XX века. Монополизация. Первая мировая война и формирование государственно-монополистического капитализма. Послевоенный экономический кризис. Экономический подъем 20-х гг., его особенности. «Великая депрессия», причины, общая характеристика. Кейнсианство. Косвенное и прямое регулирование экономики. Варианты выхода из кризиса различных стран Запада.</p> <p>Государственно-регулируемая экономика, ее основные черты. «Государство благоденствия». Неокейнсианство. Варианты послевоенного государственного экономического регулирования. Немецкий неолиберализм. Первый этап научно-технической революции (50-е гг.), его основные черты. Экономические кризисы 1974–1975 и 1980–1982 гг. Феномен стагфляции, ее причины. Неоконсерватизм. Неолиберальная модель Латинской Америки. Второй этап НТР (70-е гг.), его основные черты. Структурная перестройка экономики, создание постиндустриальной экономики. Эволюция социальных структур, рост среднего класса. Глобализация экономики на рубеже XX–XXI веков. Экономический кризис 2008–2009 гг.</p> <p>Евроинтеграция. Идея объединения Европы. Создание Совета Европы и европарламента. Западноевропейский союз. План Шумана, создание Европейского объединения угля и стали. Римские договоры, создание Европейского экономического сообщества, эволюция его органов управления. Расширение ЕЭС в 70–80-е гг. Маастрихтский договор, создание Европейского Союза. Шенгенская зона. Развитие воен-</p>

		<p>ной интеграции: еврокорпус и ЕВРОФОР. Еврозона: структура и принципы функционирования. Расширение ЕС в конце XX – начале XXI века. Лиссабонский договор. Современная структура управления ЕС.</p> <p>Политические системы Запада: демократия, авторитаризм, тоталитаризм, их характеристика. Партийно-политический спектр Запада первой половины XX века: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм, коммунизм. Политические партии и программы. Эволюция партийно-политических течений во второй половине XX века. Христианская демократия. Ослабление европейских либеральных партий. Отказ социал-демократических партий от лозунга социализма. Кризис коммунистического движения. Крайне правые партии. Движение зеленых.</p> <p>Глобальные проблемы современности. Глобализация. Техногенное воздействие на окружающую среду. Ядерная безопасность. Демографические и миграционные процессы. Международный терроризм.</p> <p>Международные отношения в Новейшее время. История ведущих стран Европы и Америки в Новейшее время.</p>
--	--	---

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем модуля (зач.ед.): 32
Объем дисциплины (зач.ед.): 12

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
			Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)															Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы																									Лекция
P1	Новая история Запада	186	119	85	34	0	67	59	25	34			4	1									4	2						
P2	Новейшая история Запада	174	116	78	38	0	58	50	12	38			4	1									4	2						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	360	235	163	72	0	125	109	37	72	0	0	8	8	0	0	0	0	0	0	0	0	8	8	0					
	Всего по дисциплине (час.):	432	235				197	В т.ч. промежуточная аттестация															0	72	0	0				

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Очная форма обучения

Заочная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 32
Объем дисциплины (зач.ед.): 12

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)												Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
																															Всего (час.)
P1	Новая история Запада	180	28	20	8		152	56	40	16			66	12											30	15					
P2	Новейшая история Запада	180	28	20	8		152	56	40	16			66	12											30	15					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	360	54	40	16	0	304	112	80	32	0	0	132	132	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60	60	0					
	Всего по дисциплине (час.):	432	56				376	В т.ч. промежуточная аттестация																			0	72	0	0	

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-17	Международные отношения в Новое время	34
P2	18-36	Международные отношения в Новейшее время	38
Всего:			72

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-4	Международные отношения в Новое время	8
P2	5-8	Международные отношения в Новейшее время	8
Всего:			16

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Истоки и становление либерализма
Истоки и становление консерватизма
Истоки и становление социализма
Специфика британского неоконсерватизма
Специфика американского неоконсерватизма
Специфика французского неоконсерватизма

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				*	*							
P.2				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (до 60 человек)

9.1.1. Основная литература

1. Новая история стран Европы и Америки : XVI–XIX века. 1 / А.М. Родригес .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 .— 528 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-01420-X .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>>.

2. Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века : [учебник для вузов] : в 3 ч. Ч. 2 / [Золотухин М. Ю., Родригес А. М., Демидов С. В. [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева .— М. : ВЛАДОС, 2006 .— 621 с. — (Учебник для вузов) .— Авт. указаны на обороте тит. л. — Рек. М-вом образования и науки РФ .— ISBN 5-691-01419-6 .— ISBN 5-691-01491-9 (Ч. 2) . 131 экз.

3. Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века : [учебник для вузов] : в 3 ч. Ч. 3 / [Закаурцева Т. А., Золотухин М. Ю., Чудинов А. В. [и др.] ; под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева .— М. : ВЛАДОС, 2008 .— 703 с. — (Учебник для вузов) .— Авт. указаны на

обороте тит. л. — Рек. М-вом образования и науки РФ .— ISBN 978-5-691-01419-2 .— ISBN 978-5-691-01556-4 (Ч. 3) . 125 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Новая история стран Европы и Америки. Первый период : Учебник для студ. высших учеб. заведений / Под ред. Е. Е. Юровской, И. М. Кривогуза .— М. : Высшая школа, 1997 .— 416 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ .— Библиогр.: с. 407-415 .— ISBN 5-06-003199-3. 81 экз.

2. Новая история стран Европы и Америки. Второй период : Учебник для студ. высших учеб. заведений / Под ред. И. М. Кривогуза, Е. Е. Юровской .— М. : Высшая школа, 1998 .— 321 с. — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ .— Библиогр.: с. 308-314 .— ISBN 5-06-003306-6 : 26-00. 69 экз.

3. Новая история стран Европы и Америки. Первый период. : Учебник / Под ред. А. В. Адо .— М. : Высшая школа, 1986 .— 623 с. : ил. — Библиогр.: с. 605-616 .— 2-50. 60 экз.

4. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. пособие для вузов: В 2 ч. Ч. 1. 1900-1945 / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, М. Ю. Золотухин и др. ; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева .— М. : ВЛАДОС, 2003 .— 464 с. — (Учебник для вузов) .— Рек. М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 452-463 .— ISBN 5-691-00607-X : 73-00 .— ISBN 5-691-00606-1. 54 экз.

5. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век. 2. 1945–2000 / К.С. Гаджиев .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 .— 335 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00866-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>>.

6. Новейшая история стран Европы и Америки : XX век. 3. 1945–2000 / Л.А. Макеева .— Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2004 .— 256 с. — (Учебник для вузов) .— ISBN 5-691-00867-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>>.

7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 2. 1945-2000 / К. С. Гаджиев, Т. А. Закаурцева, А. М. Родригес, М. В. Пономарев ; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 335 с. — (Учебник для вузов) .— Рек. М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 331-334 .— ISBN 5-691-00606-1 : 73-00 .— ISBN 5-691-00866-8. 71 экз.

8. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : Учеб. пособие для вузов: В 3 ч. Ч. 3. 1945-2000 / Л. А. Макеева, М. В. Пономарев, К. А. Белоусова и др. ; Под ред. А. М. Родригеса, М. В. Пономарева .— М. : ВЛАДОС, 2001 .— 256 с. — (Учебник для вузов) .— Рек. М-вом образования РФ .— Библиогр.: с. 253-255 .— ISBN 5-691-00606-1 : 64-00 .— ISBN 5-691-00867-6 : 59-00. 123 экз.

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Не используются.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
5 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,9		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>V, 1-17</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>V, 1-17</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>V, 1-17</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>V, 1-17</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,9		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>VI, 1-17</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>VI, 1-17</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <i>экзамен</i>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результа-		

тов практических/семинарских занятий – 0,1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>VI, 1-17</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VI, 1-17</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

7 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,9		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Контрольная работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VII, 1-14</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

8 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,9		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа</i>	<i>VIII, 1-12</i>	50

<i>Контрольная работа</i>	<i>VIII, 1-12</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа</i>	<i>VIII, 1-12</i>	50
<i>Домашняя работа</i>	<i>VIII, 1-12</i>	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 5	0,25
Семестр 6	0,25
Семестр 7	0,25
Семестр 8	0,25

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета
Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Социально-экономическая динамика стран Запада в XVII–XVIII веках
2. Политическое развитие стран Запада в XVII–XVIII веках
3. Просвещение
4. Становление концепции «индустриального общества»: историографический аспект. Экономическая динамика в процессе становления индустриального общества
5. Социальная динамика и духовная эволюция в процессе становления индустриального общества
6. Эволюция политической сферы в процессе становления индустриального общества
7. Международные отношения во второй половине XVII – начале XVIII века
8. Международные отношения в середине – второй половине XVIII века
9. Наполеоновские войны
10. Венская система международных отношений
11. Крымская система международных отношений
12. Складывание европейских коалиций и формирование предпосылок Первой мировой войны
13. Эпоха ранних Стюартов
14. Англия в 1640–1689 годах
15. Становление конституционной монархии в Англии (конец XVII – начало XIX века)
16. Великобритания в период завершения промышленного переворота
17. «Золотой век» Англии
18. Великобритания в 80-х годах XIX – начале XX века
19. Франция в XVII – середине XVIII века
20. Французская революция 1789–1799 годов
21. Франция периода консулата и Первой империи
22. Реставрация Бурбонов и Июльская монархия во Франции
23. Вторая республика и Вторая империя во Франции
24. Третья республика во Франции в последней трети XIX – начале XX века
25. Общая характеристика политического и социально-экономического развития германских земель в середине XVII – начале XIX века
26. Становление Прусского королевства (XVII – начало XIX века)

27. Империя Габсбургов (середина XVII – начало XIX века)
28. Объединение Германии (1815–1871)
29. Германская империя (1871–1914)
30. Австрийская империя (1806–1914)
31. Английские колонии в Северной Америке в XVII – первой половине XVIII века
32. Война за независимость североамериканских колоний
33. США в конце XVIII – начале XIX века: формирование основных государственных институтов
34. США в первой половине XIX века
35. Гражданская война в США и Реконструкция Юга
36. США в конце XIX – начале XX века
37. Социально-экономическое развитие стран Запада в первой половине XX века
38. Типология политических систем Запада в первой половине XX века
39. Партийная система стран Запада в первой половине XX века
40. Социально-экономическое развитие стран Запада во второй половине XX – начале XXI века
41. Партийная система стран Запада во второй половине XX – начале XXI века
42. История Европейского Союза
43. Первая мировая война
44. Версальско-Вашингтонская система
45. Вторая мировая война
46. Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений
47. «Холодная война»
48. Международные отношения в конце XX – начале XXI века
49. Великобритания в период Первой мировой войны и правительства Д. Ллойд Джорджа
50. Великобритания в 1922–1931 годах
51. Великобритания в период Национального правительства и Второй мировой войны
52. Лейбористская реконструкция и создание «государства благоденствия» в Великобритании
53. Развитие и кризис «государства благоденствия» в Великобритании (1951–1979)
54. Тэтчеризм и современная Великобритания
55. «Новая демократия» В. Вильсона и «эра процветания»
56. «Великая депрессия» в США
57. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и участие США во Второй мировой войне
58. Послевоенные США: правительства Г. Трумэна и Д.Д. Эйзенхауэра
59. Социальное государство в США: от Д. Кеннеди до Д. Картера
60. Рейганомика и современные США
61. Франция в 1914–1944 годах
62. Франция в 1944–1981 годах
63. Современная Франция (с 1981 года)
64. Германия в 1914–1945 годах
65. Западная и Восточная Германия в 1945–1990 годах
66. Объединение Германии и современная Германия

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.