

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев

«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1106992
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01
Уровень подготовки Бакалавр	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Елена Васильевна	К.и.н.	Доцент	<i>Истории России</i>	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель образовательной

Е.В. Бородина

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Объем модуля: 9 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль состоит из дисциплин вариативной части учебного плана, необходимых для подготовки специалиста в области истории. В его основу положено изучение источников основных принципов организации и проведения исследовательской деятельности, необходимой для решения текущих учебных задач. Среди дисциплин модуля – «Введение в профиль», «Логика и теория аргументации», «Методика подготовки учебно-исследовательских работ», «Математические методы в исторических исследованиях». Данные курсы вводят студента-бакалавра первого года обучения в мир историка-исследователя, способствуют формированию базовых навыков научной работы.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Введение в профиль	1		17	0	17	51	4	72	2
2.	(ВВ) Логика и теория аргументации	1	17	17	0	34	34	4	72	2
3.	(ВВ) Методика подготовки учебно-исследовательских работ	2	17	17	0	34	34	4	72	2
4.	(Б) Математические методы в исторических исследованиях	3	34	17	0	51	39	18	108	3
Всего на освоение модуля			68	68	0	136	158	30	324	9

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	<p>пререквизиты: Введение в профиль, Логика и теория аргументации</p> <p>постреквизиты: Методика написания учебно-исследовательских работ;</p> <p>Математические методы в исторических</p>
------	---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		исследованиях
3.2.	Коррективы	Введение в профиль, Логика и теория аргументации

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
46.03.01/01.02	РО-О1 – способность осознавать значимость своей профессиональной деятельности в общекультурном контексте, социальную ответственность историка, обладать корпоративной культурой и личностной мотивацией при выполнении всех видов профессиональной деятельности, адекватно отражать изменения в уровне требований к профессиональной деятельности историка в условиях формирования информационного общества, регулярно совершенствовать свой профессиональный уровень, используя различные формы и методы обучения.	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ПК-8-Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ДОК-1-владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ДОК-2-осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности. ДОПК-1-знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
	РО-О2 – способность в научно-исследовательской деятельности, опираясь на базовые знания в области гуманитарных, социально-экономических, естественно-научных и специальных дисциплин, используя современные подходы и методы научного исследования исторических процессов и явлений, ставить и решать научные и научно-методические или научно-практические проблемы, обосновывать их актуальность; систематизировать и анализировать информацию;	ОК-1-способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2-способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОК-6-способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7-способность к самоорганизации и самообразованию; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с

	<p>представлять результаты исследования в форме аргументированных выводов.</p>	<p>учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-3-способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания; ПК-1-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-2-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии; ПК-3-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования; ПК-4-способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки; ПК-5-способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; ПК-6-способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию; ПК-7-способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ; ПК-8-способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории; ПК-9-способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах; ПК-10-способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.</p>
	<p>РО-О5 – способность владеть</p>	<p>ОПК-1-способность решать стандартные</p>

	<p>различными приемами поиска информации с использованием современных информационно-коммуникационных систем, оценивать качественные характеристики информационных ресурсов, осуществлять их классификацию, формировать ответы на основе типовых информационных запросов, демонстрировать высокую информационную культуру с учетом правового режима информационных ресурсов, применять методы информационной безопасности в ее технологическом, организационном и правовом аспектах во всех видах профессиональной деятельности.</p>	<p>задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ПК-9-Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>
	<p>РО-Об – способность к эффективной деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках во всех сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-5-способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ДОПК-1-способность знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.</p>
	<p>РО-В5 – способность в рамках научно-исследовательской деятельности проводить комплексные исследования в области истории и культуры европейских стран на основании выявления наиболее актуальных проблем современности.</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ОПК-1-способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-1 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; ПК-3 - Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения,</p>

		<p>специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования;</p> <p>ПК-4 - способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки;</p> <p>ПК-5 - способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;</p> <p>ПК-6 - способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;</p> <p>ПК-7 - способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ;</p> <p>ПК-9 – способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК1,2,5,6	ОК7	ОПК1	ОПК3	ПК1,2,4,5,8,10	ПК3,9
1	(ВВ) Введение в профиль	*	*	*	*	*	*
2	(ВВ) Логика и теория аргументации	*	*	*			
3	(ВВ) Методика подготовки учебно-исследовательских работ	*	*	*	*	*	*
4	(Б) Математические методы в исторических исследованиях		*		*		*

Дисциплины модуля		ПК6	ПК7	ДОК1	ДОК2	ДОПК1
1	(ВВ) Введение в профиль	*	*	*	*	*
2	(ВВ) Логика и теория аргументации	*	*	*		*
3	(ВВ) Методика подготовки учебно-исследовательских работ	*	*	*	*	*
4	(Б) Математические методы в исторических исследованиях	*				

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФИЛЬ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1106992
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01 История
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бабинцев Владимир Алексеевич	Кандидат исторических наук, доцент	Директор департамен та, доцент	Новой и новейшей истории	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФИЛЬ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина входит в состав модуля «Основы учебно-исследовательской деятельности» и нацелена на ознакомление студентов с основными приемами исследовательской деятельности историков. Преподавание курса основано на сочетании методических подходов – лекционного, дискуссионного и работы с историческими документами. Коррективом дисциплины является «Логика и теория аргументации», пострективы - «Методика подготовки учебно-исследовательских работ» и «Математические методы в исторических исследованиях».

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные исторические приемы и методы
- особенности развития исторической науки с древности до наших дней
- основные научные школы исторического факультета УрФУ

Уметь:

- классифицировать источники
- выявлять взаимосвязь между особенностями творчества историка и научным

направлением

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- работы с историческими источниками
- использования различных методологических подходов для решения конкретных

исследовательских задач

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	I
1.	Аудиторные занятия	17	17	17
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	0	0	0
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	51	2,55	51
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	19,80	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	I
1.	Аудиторные занятия	4	4	4
2.	Лекции	0	0	0
3.	Практические занятия	4	4	4

4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	64	0,60	64
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	4,85	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Краткий обзор истории исторической науки	
<i>T.1.</i>	Античные истоки исторической науки	Переход от мифологии к научному историописанию. Геродот, Фукидид.
<i>T.2</i>	Особенности средневековой историографии	Средневековая книжность: монастыри как центры изготовления и хранения рукописных сочинений и источников. Появление хроник.
<i>T.3.</i>	Историография в новое время. Позитивизм.	Переход к светскому профессиональному историописанию. О. Конт и его последователи: подход к истории по модели естественных наук.
<i>T.4.</i>	Историографическая революция XX в. Особенности современной историографии.	Школа «Анналов»: Блок, Февр, Бродель, Лу Руа Ладюри, Ле Гофф, Дюби, Ферро. История в информационном обществе.
P.2.	Ремесло историка	
<i>T.5.</i>	Исторический источник - основа исторического исследования.	Репрезентативность источников. Принципы научной критик источника. Типы источников.
<i>T6.</i>	Методы и методология исторического исследования	Эволюция методов работы историка. Классификация методов. Теоретические основы методологии.
<i>T 7.</i>	Проблема исторического дискурса	Дискурс и нарратив. Технология литературного творчества в ремесле историка.
P.3.	Исторический факультет УрФУ	
<i>T.8.</i>	История исторического факультета УрФУ 1938-2014 гг.	Исторический факультет свердловского университета 1938-1945. Историческое отделение историко-филологического факультета Уральского университета 1945-1956. Исторический факультет УрГУ 1956 -2011. Департамент «Исторический факультет» УрФУ 2011 – 2014 гг.
<i>T.9.</i>	Кафедры, ведущие научные школы и центры.	Кафедра истории древнего мира и средних веков. Кафедра новой и новейшей истории. Кафедра истории России. Кафедра археологии и этнологии.
<i>T.10.</i>	Выбор темы учебной исследовательской работы и научного руководителя.	Практические советы начинающему историку. Правила составления итогового эссе.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2 Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Античные истоки исторической науки. Особенности средневековой историографии	2
P1	2	Историография в новое время. Позитивизм.	2
P1	3	Историографическая революция XX в. Особенности современной историографии	1
P2	4	Исторический источник - основа исторического исследования.	2
P2	5	Методы и методология исторического исследования	2
P2	6	Проблема исторического дискурса	2
P3	7-8	История исторического факультета УрФУ 1938-2014 гг. Кафедры, ведущие научные школы и центры.	4
P3	9	Выбор темы учебной исследовательской работы и научного руководителя.	2
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Исторический источник - основа исторического исследования.	2
P3	2	История исторического факультета УрФУ 1938-2014 гг. Кафедры, ведущие научные школы и центры.	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Тит Ливий, Тацит, Плиний: вклад в развитие историописания Античности
Основные подходы к классификации источников
Методы исторического исследования
Методология школа Анналов
Философия истории Гегеля
Философия истории Тойнби

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Позитивизм: роль и значение для развития исторической науки

Социальная история: суть, принципы, основные представители
 Интеллектуальная история: метод и перспективы
 Клиометрия: возможности и пределы
 Политическая история: суть, принципы, основные представители
 Выбор темы научного исследования: источники, историография, методологические подходы
 Характеристика научных школ исторического факультета УрФУ (1 на выбор студента)

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P3			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (до 60 человек)

9.1.1. Основная литература

1. Лаппо-Данилевский А. С. Методология истории. М., 2006. Режим доступа: <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85001>> + См. 2013 г.: <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9969>
2. Морозов Н. М. Концептуализация исторического знания о российской цивилизации на рубеже XX-XXI вв. Кемерово: Практика, 2014. Режим доступа: <https://histrf.ru/biblioteka/book/kontsieptualizatsiia-istorichieskogho-znaniia-o-rossiiskoi-tsivilizatsii-na-rubiezhie-xx-xxi-viekov>
3. Ракитов А.И. Историческое познание: Системно-гносеологический подход. М.: Директ-медиа, 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=222494&sr=1

9.1.2. Дополнительная литература

1. Блок М. Апология истории, или Ремесло историка. М., 2007. Режим доступа: <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36065>>
2. Историки Греции. Геродот. Фукидид. Ксенофонт : пер. с древнегреч. / сост. и предисл. Т. Миллер. М. : Худож. лит., 1976. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=182719>
3. Источниковедение: Теория. История. Метод. Источники российской истории : Учеб. пособие для гуманитарных специальностей / И. Н. Данилевский, В. В. Кабанов, О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева ; Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса). М. : Рос. гос. гуманитар. ун-т, 1998. 31 экз. 1998 г., 10 экз. 2000 г.+15 экз. 2004 г.
4. Каримский А. М. Философия истории Гегеля. М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=22114>
5. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 2003. Режим доступа: http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/52211/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%B E%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0 %BE%20%D0%98.%D0%94..pdf
6. Ковальченко И. Д. Современные методы изучения исторических источников с использованием ЭВМ : (учеб. пособие). М. : Изд-во Моск. ун-та, 1987. Режим доступа: http://www.studmed.ru/kovalchenko-id-borodkin-li-sovremennye-metody-izucheniya-istoricheskikh-istochnikov-s-ispolzovaniem-evm-uchebnoe-posobie_00ea726305a.html
7. Коллингвуд Р. Идея истории. М. : Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36110/>
8. Коломийцев В. Ф. Методология истории (от источника к исследованию). М. : РОССПЭН, 2001. Режим доступа: <http://www.hist.asu.ru/faculty/books/kolomeicev.pdf>
9. Лавджой А. Великая цепь бытия. История идеи. М. : Дом интеллектуальной книги, 2001. Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/lavd/index.php
10. Мазур Л. Н. Методы исторического исследования : учеб. пособие. Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2010. 233 экз.
11. Методология истории. Минск, 1996. Режим доступа: http://www.pseudology.org/History/GorbachevOV_Metodologiya2.pdf 13 экз.
12. Румянцева М. Ф. Теория истории : Учеб. пособие для вузов по направлению "История". М. : Аспект Пресс, 2002. Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/215/42215/files/index.html> 22 экз.
13. Смоленский Н. И. Теория и методология истории : учеб. пособие для студентов вузов. М. : Академия, 2007. Режим доступа: http://ruslanka.ru/old/lit/metodika_smolensky.pdf

14. Суриков И. Е. Очерки об историописании в классической Греции. М. : Языки славянских культур, 2011. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213042>
15. Тойнби А. Постигание истории. М. : Директ-Медиа, 2007. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175> Томпсон П. Устная история. Голос прошлого. М.: Весь Мир, 2003. Режим доступа: <http://www.opentextm.ru/history/familisarchives/tompson/>
16. Тош Дж. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка = The Pursuit of History. М. : Весь мир, 2000. Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/Biblio/tosh.pdf>
17. Февр Л. Бои за историю. М. : Наука, 1991. Режим доступа: http://publ.lib.ru/ARCHIVES/F/FEVR_Lyus'en/_Fevr_L..html#001
18. Черноухов А.В. Исторический факультет Свердловского университета. 1938-1945. Екатеринбург: Изд-во «Волот», 2008. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/34960>
19. Черноухов А. В. Становление исторического образования в Уральском государственном университете (1934—1941) / А. В. Черноухов // Известия Уральского государственного университета. Сер. 2, Гуманитарные науки. — 2009. — N 1/2 (63). — С. 209-222. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/18463>

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

Не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
2. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
4. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
5. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
6. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
9. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным

оборудованием

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение домашних работ по списку тем (5)</i>	I, 3, 5, 7, 9, 11	35
<i>Выполнение реферата или эссе по списку тем (2)</i>	I, 6, 10	20
<i>Контрольная работа (1)</i>	I, 8	15
<i>Участие в работе на семинарах (9)</i>	I, 1-9	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,5		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр <input type="checkbox"/>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Геродот, Фукидид – историки античности
2. Тит Ливий, Тацит, Плиний – историк античности
3. Историческая наука в первой половине XIX в.
4. Исторические сочинения в эпоху Средневековья
5. Особенности историописания XVII – XVIII вв.
6. Историческая наука в первой половине XIX в.
7. Историческая наука во второй половине XIX в.
8. Историческая наука в первой половине XX в.
9. Историческая наука во второй половине XX в.
10. Исторический источник: проблема определения и классификации
11. Виды источников
12. Методология и методы исторического исследования
13. Исторический факультет свердловского университета в 1938-1945 гг.
14. Историческое отделение историко-филологического факультета Уральского университета в 1945-1956 гг.
15. Исторический факультет УрГУ в 1956 -2011 гг.
16. Департамент «Исторический факультет» УрФУ в 2011 – 2014 гг.
17. Кафедра древнего мира и средних веков УрФУ: характеристика научной школы и тематика исследований
18. Кафедра истории России УрФУ: характеристика научных школ и тематика исследований
19. Кафедра новой и новейшей истории УрФУ: характеристика научных школ и тематика исследований
20. Кафедра археологии этнологии УрФУ: характеристика научных школы и тематика исследований

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1106992
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01 История
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кислов Алексей Геннадьевич	к.филос.н, доцент	доцент	Онтологи и и теории познания	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина формирует у студентов культуру рационального мышления и аргументации, во-первых, посредством изучения теоретической системы критериев, норм и правил корректного осуществления различных мыслительных процедур (дедуктивных и индуктивных рассуждений, определений и классификаций); во-вторых, путем приобретения студентами необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности практических навыков логического анализа и оценок видов коммуникации, нацеленных на обоснование и убеждение. Этот предмет не только раскрывает общекультурное значение логики и теории аргументации, но и предлагает интеллектуальный инструментарий. Последовательность тем дисциплины, отличающаяся от традиционно сложившейся ещё в XIX в., существенно пересмотрена и соответствует программам курса «Логика», разработанного Учебно-методическим объединением по философии, политологии и религиоведению для Министерства образования РФ, и курса «Теория и практика аргументации», разработанного Учебно-методическим объединением по классическому университетскому образованию для Министерства образования РФ.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей; основные подходы и методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

Уметь свободно выражать свои мысли; соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования; выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности) культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	I
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,10	34
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	III
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Логика	
P1.T1	Предмет и значение логики	Предмет логики. Формы рационального познания. Рассуждения как метод познания. Нормативный характер логики. Сведения из истории логики. Критерий правильности умозаключений. Логическая форма, логическое следование и логический закон. Общее представление о логической теории.
P1.T2	Логический анализ языка	Знак и знаковая ситуация. Значение и смысл знаков. Синтаксис, семантика и прагматика языка. Категориальный анализ языка. Функциональный анализ языка.
P1.T3	Классическая логика высказываний	Синтаксис и семантика классической логики высказываний. Логические отношения между формулами. Анализ умозаключений. Равносильные преобразования формул.
P1.T4	Классическая логика предикатов	Синтаксис и семантика классической логики предикатов первого порядка. Логические отношения между формулами. Анализ умозаключений. Метатеоретические вопросы логики.
P1.T5	Силлогистика	Силлогистические теории. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм. Сложные силлогизмы. Силлогистика и современная логика.
P1.T6	Понятие	Роль понятий в познании и коммуникации. Языковая форма представления понятий. Объем и содержание понятий. Виды понятий. Операции над понятиями. Отношения между понятиями.
P1.T7	Определение	Теоретико-познавательные характеристики определений. Виды определений. Требования к корректности определений.
P1.T8	Правдоподобные рассуждения	Понятие правдоподобного рассуждения. Определение правдоподобного следования. Обобщающая индукция. Методы установления причинных связей. Гипотеза и аналогия.
P2	Теория и практика аргументации	
P2.T1	Основные понятия теории аргументации	Зарождение и становление аргументационной практики. Основные подходы к построению теории аргументации. Логико-аргументационная экспертиза. Определение аргументации.
P2.T2	Типы и виды аргументации	Принципы аргументации. Форма аргументации: дедукция, подтверждение, обобщающая индукция, аналогия и абдукция.
P2.T3	Позиция в аргументации	Состав и компоненты позиции: положение, тезис, проблема, точка зрения. Выдвижение тезиса. Позиционный анализ. Техника аргументации. Анализ и критика аргументации.
P2.T4	Ценности и убеждения в аргументации	Аксиологический аспект аргументации. Убеждения как компонент точки зрения. Распознавание и

		корректировка убеждений.
P2.T5	Полемика	Полемическая ситуация. Проблема определения полемики: логические, психологические, этические и эстетические компоненты полемики. Значение полемики. Виды и формы полемики.
P2.T6	Уловки в споре	Корректные процедурные уловки. Некорректные процедурные уловки. Некорректные психологические уловки. Некорректные логические уловки (софизмы). Меры против уловок.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем модуля (зач.ед.): 9
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2
 Заочная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)								
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/или семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
P1	Логика	34,8	4	2	2	30,8	0,8	0,4	0,4		30	5																			
P2	Теория и практика аргументации	33,2	4	2	2	29,2	0,8	0,4	0,4		28,4	5																			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	8	4	4	0	60	1,6	0,8	0,8	0	0	58,4	58,4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Всего по дисциплине (час.):	72	8			64	В т.ч. промежуточная аттестация																4	0	0	0					

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Логическая форма, логическое следование и логический закон. Логический анализ языка	2
P1	2	Классическая логика высказываний. Классическая логика предикатов. Силлогистика	2
P1	3	Понятие. Определение.	2
P1	4	Правдоподобные рассуждения	2
P2	5	Основные понятия теории аргументации	1
P2	6	Типы и виды аргументации	2
P2	7	Позиция в аргументации	2
P2	8	Ценности и убеждения в аргументации	2
P2	9	Полемика. Уловки в споре	2
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Логика	2
P3	2	Теория и практика аргументации	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Конспект литературы из списка по разделам 1-2.
- Таблицы истинности и работа с ними.
- Формализация ЕЯ средствами логики предикатов.
- Сложные силлогизмы.
- Виды понятий.
- Ошибки в определении.
- Умозаключения по аналогии.
- Ценности и убеждения в аргументации.
- Анализ умозаключений средствами логики высказываний.
- Анализ умозаключений средствами логики предикатов.
- Непосредственные умозаключения.
- Рассуждения в форме простого категорического силлогизма.
- Критика уловок в споре.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P2			*	*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Абачиев С.К. Формальная логика с элементами теории познания: учебник. М.: Юнити-дата, 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271495&sr=1

2. Грядовой Д.И. Логика: Общий курс формальной логики. Учебник. М.: Юнити-дата, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=115407&sr=1
3. Ивин, А.А. Основы теории аргументации : учебник / А.А. Ивин. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 459 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4103-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276786>

9.1.2. Дополнительная литература

4. Грядовой, Д.И. Логика: задачи и упражнения : учебное пособие / Д.И. Грядовой, Н.В. Стрелкова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 119 с. : ил., табл., схемы - ISBN 978-5-238-01794-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115410>
5. Жоль, К.К. Логика : учебное пособие / К.К. Жоль. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 400 с. - (Bibliotheca studiorum). - ISBN 5-238-00664-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118262>
6. Логика : учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Филин. - Кемерово : КемГУКИ, 2006. - 64 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227924> .
7. Логика: умозаключение как форма логического мышления : учебно-методическое пособие / Новосибирский государственный аграрный университет, Юридический факультет ; сост. С.И. Черных. - Новосибирск : ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015. - 74 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458688>
8. Мысль и искусство аргументации / Институт философии РАН ; под общ. ред. И.А. Герасимовой. - Москва : Прогресс-Традиция, 2003. - 398 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-89826-144-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444755>
9. Плескунов, М.А. Основы формальной логики / М.А. Плескунов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.И. Короткий. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 169 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276461>
10. Теория и практика аргументации / под ред. И.А. Герасимовой. - Москва : ИФ РАН, 2001. - 259 с. - ISBN 5-201-02057-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39937>

9.2. Методические разработки

11. Долгоруков В.В. Табличные методы для классической логики высказываний и классической логики предикатов. Екатеринбург, 2008. (<http://www.hse.ru/org/persons/14260246>).
12. Лобовиков В.О. Алгебра высказываний: Задачи для самостоятельной работы по логике для студентов философского факультета: Учеб. пособие. Свердловск, 1980.

9.3. Программное обеспечение

Не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru>
2. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащении дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение домашней работы по списку тем (5)</i>	<i>1, 3, 5, 7, 9, 11</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям –зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на семинарах (9)</i>	<i>1, 5-13</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр I	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Зачёт состоит из теста, состоящего из практических заданий по следующим темам:

1. Анализ рассуждений методом приведения к абсурду.
2. Формализация и анализ ЕЯ рассуждений средствами логики предикатов.
3. Решение комплексной логической задачи.
4. Развернутая критика аргументации.
5. Анализ полемической ситуации.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИСТОРИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1106992
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01 История
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Мазур Людмила Николаевна	Доктор исторических наук, доцент	Зав. кафедрой	документ ационног о и информац ионного обеспечен ия управлен ия	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГИКА И ТЕОРИЯ АРГУМЕНТАЦИИ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Курс «Математические методы в исторических исследованиях» предназначен для ознакомления студентов с основными приемами и способами обработки количественной информации, разработанными статистикой. Его основная задача - расширить методический научный аппарат историков, научить применять в научно-исследовательской деятельности помимо традиционных методов, основных на логическом анализе, математические методы, которые помогают количественно охарактеризовать исторические явления и факты.

В настоящее время математический аппарат и математические методы используются практически во всех областях науки. Это закономерный процесс, его часто называют - математизация науки. В философии математизация обычно понимается как применение математики в различных науках. Математические методы давно и прочно вошли в арсенал методов исследования ученых, используются для обобщения данных, выявления тенденций и закономерностей развития общественных явлений и процессов, типологии и моделирования.

Знание статистики необходимо, чтобы правильно охарактеризовать и проанализировать процессы, происходящие в экономике и обществе. Для этого необходимо владеть выборочным методом, сводкой и группировкой данных, уметь рассчитать средние и относительные величины, показатели вариации, коэффициенты корреляции. Элементом информационной культуры историка выступают навыки правильного оформления таблиц и построения графиков, которые представляют собой важный инструмент систематизации первичных исторических данных и наглядного представления количественной информации. Для оценки временных изменений необходимо иметь представление о системе динамических показателей. Использование методики проведения выборочного исследования позволяет изучить большие массивы информации, представленные массовыми источниками, экономить время и труд, получая при этом научно значимые результаты.

Математико-статистические методы занимают вспомогательные позиции, дополняя и обогащая традиционные методы исторического анализа, их освоение является необходимой составной частью квалификации историка.

В настоящее время математико-статистические методы активно применяются при изучении комплексов массовых источников, для изучения экономической, политической, социальной истории. Навыки количественного анализа необходимы для подготовки квалификационных работ, рефератов и других исследовательских проектов.

Опыт использования математических методов свидетельствует, что их использование должно осуществляться с соблюдением следующих принципов для получения достоверных и репрезентативных результатов:

- 1) определяющую роль играет общая методология и теория научного познания;
- 2) необходима четкая и правильная постановка исследовательской задачи;
- 3) отбор репрезентативных в количественном и качественном отношении социально-экономических данных;
- 4) корректность применения математических методов, т.е. они должны соответствовать исследовательской задаче и характеру обрабатываемых данных;
- 5) необходима содержательная интерпретация и анализ полученных результатов, а также обязательная дополнительная проверка полученных в результате математической обработки сведений.

Математические методы помогают усовершенствовать технологию научного исследования: повысить ее эффективность, они позволяют выявить скрытую информацию, хранящуюся в источнике.

Помимо этого, математические методы тесно связаны с таким направлением научно-информационной деятельности как создание исторических банков данных и архивов машиночитаемых данных. Нельзя игнорировать достижения эпохи, а информационные технологии становятся одним из важнейших факторов развития всех сфер общества.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественно-научного и математического знания (ОПК-3);

Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ✓ знать содержание базовых понятий курса «методы исследования» «научное исследование» и т.д.;
- ✓ иметь представление об основных этапах исторического исследования и задачах, решаемых на каждом этапе;
- ✓ иметь представление об основных принципах работы с понятийным аппаратом;
- ✓ содержание и ограничения традиционных методов сбора, систематизации, анализа исторической информации;
- ✓ место и роль математических методов к кругу методов исторического исследования;
- ✓ основные принципы использования и интерпретации статистических данных;
- ✓ способы оценки достоверности статистической информации;
- ✓ содержания, ограничения и технологии математико-статистических методов, используемых в исторических исследованиях;
- ✓ содержание и ограничения многомерной статистики при изучения социально-экономических явлений и процессов;
- ✓ возможности и ограничения методов моделирования в исторических исследованиях;
- ✓ возможности стандартных пакетов обработки статистической информации;
- ✓ иметь представление о правилах оформления и построения таблиц и графиков с историческими сведениями.

Уметь:

- ✓ уметь находить, отбирать и анализировать научную литературу по проблеме;
- ✓ разработать стратегический план исследования;
- ✓ применять методы описательной и многомерной статистики для сбора исторической информации;
- ✓ уметь использовать для систематизации и обобщения приемы типологии, классификации
- ✓ применять формальные методы анализа исторических документов (контент-анализ, дискурсивный анализ, метод унифицированной анкеты);
- ✓ применять методы описательной и многомерной статистики для анализа исторической информации;
- ✓ использовать приемы оценки достоверности статистических данных;
- ✓ провести выборочное исследование;

- ✓ использовать методы моделирования для решения конкретных исторических задач;
- ✓ применять компьютерные программы для обработки исторической и актуальной социально-экономической информации;
- ✓ применять типовые математические модели.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

приемами планирования и проведения исторического исследования;

- ✓ обладать основными навыками поиска архивных документов, а также использовать методы выборки и формализации сведений источника для сбора информации;
- ✓ владеть основными подходами и методами выполнения основных информационных и аналитических задач исследовательской работы (определение целей и задач исследования, владение методами сбора, систематизации и анализа исторической информации);
- ✓ традиционными методами исторического исследования (историко-генетический, историко-сравнительный, историко-типологический, историко-динамический, историко-системный);
- ✓ приемами разработки методики исследования с использованием математических методов;
- ✓ методами выборки;
- ✓ методами формализации сведений источника;
- ✓ методами группировки и сводки;
- ✓ методами расчета обобщающих показателей (средних, относительных, вариации, динамики) и их оформлением и интерпретацией;
- ✓ методами многомерной статистики;
- ✓ прикладными пакетами статистической обработки информации;
- ✓ методами причинно-следственного моделирования;
- ✓ владеть основными приемами динамического анализа и построения периодизации;
- ✓ навыками критической оценки анализа полученной в рамках исследования информации.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	III
1.	Аудиторные занятия	51	51	51
2.	Лекции	34	34	34
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	39	5,10	39
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э,18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	60.98	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV
1.	Аудиторные занятия	12	12	12
2.	Лекции	8	8	8
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	78	1.80	78
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э, 18
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16.13	108
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1.	Историческое исследование: основные этапы	Историческое исследование, определение, виды. Основные этапы исторического исследования: 1 – формулировка проблемы исследования; 2 – этап сбора и систематизации исторической информации; 3 – этап анализа и синтеза исторической информации. Принципы составления, виды и структура текста исторического исследования.
2.	Методы и методика исторического исследования	Понятие «метод», классификации исторических методов. Структура метода. Основные и вспомогательные методы исторического исследования. Традиционные и математические методы в историческом исследовании. Методика исследования. Принципы разработки методики.
3	Методы сбора исторической информации	Общая характеристика методов сбора исторической информации. Определение круга исторической литературы по проблеме. Методы формирования источниковой базы исследования и определения круга исторических источников. Технологии выявления исторических источников в архивах (путеводители по фондам, описи дел), библиотеках. Нетрадиционные методы сбора исторической информации (методы устной истории). Методы выборочного исследования. Методы формализации сведений исторического источника (метод унифицированной анкеты, контент-анализ, дискурсивный анализ)
4	Методы систематизации информации	Модели исторических данных. Компьютерные технологии в исторических исследованиях: технология баз данных, технология гипертекста, электронные таблицы. Статистические методы систематизации: метод группировки,

		графический метод. Вариационные и динамические ряды. Таблицы и схемы в исторических исследованиях.
5	Традиционные методы исторического анализа	<p>Логика как основной инструмент исследования историка. Понятие, суждение. Умозаключение. Историко-генетический метод. Решаемые задачи. Проблемы реализации. Историко-сравнительный метод. Основные принципы и правила реализации сравнительных процедур. Математические методы в сравнительном анализе. Типология и классификация исторических объектов. Типология как логическая процедура. Понятие типа, критерии типа. Основные правила построения типологии. Особенности исторической типологии. Применение математических методов для проведения типологии. Классификация как логическая процедура. Основное содержание классификации, принципы и правила построения классификации. Разновидности классификаций. Проблемы разработки и обоснования принципов и критериев классификации. Применение классификации в исторических исследованиях. Математические методы в построении исторических классификаций. Историко-системный метод. Системный подход. Системный анализ. Структурно-функциональный анализ.</p> <p>Основные принципы и подходы к построению исторических периодизаций. Критерии выделения исторических периодов. Примеры исторических периодизаций. Использование математических методов для разработки исторических периодизаций.</p>
6	Математические методы анализа в историческом исследовании	<p>Математизация науки, основное содержание. Границы математизации науки. Уровни математизации для гуманитарных наук. Основные этапы и закономерности математизации исторической науки.</p> <p>Основные приемы и методы статистического изучения общественных явлений: статистическое наблюдение, достоверность статистических данных. Статистические показатели и их виды. Методологические принципы использования статистических показателей в научных исследованиях. Взаимосвязь статистических показателей. Система показателей. Обобщающие показатели. Абсолютные величины, определение, виды. Относительные величины и их виды.</p> <p>Средние величины в историческом исследовании: средняя арифметическая, медиана, мода. Показатели вариации. Динамический анализ (абсолютные, относительные, средние, методы описания тренда). Корреляционный и регрессионный анализ. Историческое моделирование: возможности и ограничения.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Разработка стратегического плана научного исследования	2
P1	2	Структура научного исследования: определение объекта, предмета, целей и задач исследования	2
P2	3	Разработка и обоснование методики исследования	2
P3	4	Проведение контент-анализа нарративных источников	2
P4	5	Метод группировки: построение, оформление	2
P5	6	Проблемы типологического анализа (практикум)	2
P5	7	Проблемы сравнительного анализа (практикум)	2
P6	8	Статистические показатели: контрольная работа	3
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P5	1	Проблемы сравнительного анализа (практикум)	2
P6	2	Статистические показатели: контрольная работа	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Методологические принципы научного исследования
2. Контент-анализ текста
3. Традиционные методы анализа
4. Относительные показатели
5. Средние показатели
6. Показатели динамики.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Историко-сравнительный метод в историческом исследовании
2. Историко-типологический метод в историческом исследовании
3. Историко-генетический метод в историческом исследовании
4. Историческая синергетика, перспективы развития
5. Классификация исторических процессов и объектов

6. Контент-анализ средств массовой информации
7. Контент-анализ историко-культурных текстов
8. Базы данных в исторических исследованиях
9. Математизация исторической науки
10. Интернет-ресурсы в историческом исследовании (на примере конкретной исторической тематики)
11. Экспертные исторические системы (описание по выбору)
12. Гипертекстовые исторические системы (описание по выбору)
13. Исторические геоинформационные системы
14. Методологические проблемы моделирования исторических процессов.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P6				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Мазур Л.Н. Методы исторического исследования. Екатеринбург, 2010. 233 экз.

9.1.2. Дополнительная литература

2. Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М., 1984. Режим доступа: http://www.hist.msu.ru/Science/IDK/m_part1.pdf
3. Голдстейн М., Голдстейн И. Как мы познаем: Исследование процесса научного познания. М., 1984. Режим доступа: <http://padaread.com/?book=11392>
4. Елисеева Н.И., Юзбашев М.М. Общая теория статистики. М., Финансы и статистика, 1995. 8 экз. 2008 г., 50 экз. 2006 г., 89 экз. 2002 г.+ более ранние издания
5. Зевелев А. И. Историографическое исследование: методологические аспекты. М., 1987. Режим доступа: <http://www.pseudology.org/History/Zevelev.pdf>
6. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 2003. Режим доступа: http://portal.edu.asu.ru/pluginfile.php/52211/mod_resource/content/1/%D0%9A%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%98.%D0%94..pdf
7. Методология истории. Минск, 1996. 13 экз.
8. Миронов Б Н., Степанов З. В. Историк и математика (Математические методы в историческом исследовании). Л., 1976. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441843>
9. Румянцева М. Ф. Теория истории. Учеб. пособ. М., 2002. 22 экз.
10. Савельева И. М., Полетаев А. В. История и время. В поисках утраченного. М., 1997. 12 экз. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211580>
11. Славко Т. И. Математические методы в исторических исследованиях. Екатеринбург, 1995 27 экз.
12. Смоленский Н. И. Теория и методология истории.: учеб. пособ. М., 2007. Режим доступа: http://ruslanka.ru/old/lit/metodika_smolensky.pdf
13. Томпсон П. Устная история: Голос прошлого. М., 2003. Режим доступа: <http://www.opentextnn.ru/history/familisarchives/tompson/>
14. Яблонский А. И. Модели и методы исследования науки. М., 2001. Режим доступа: http://www.studmed.ru/yablonskiy-ai-modeli-i-metody-issledovaniya-nauki_2b57c471520.html

9.2. Методические разработки

Не используются.

9.3. Программное обеспечение

Не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Информационно-справочная система «Города и села Свердловской области в XX веке». Разработчики: Л.Н. Мазур, Л.И. Бродская, Екатеринбург, 2003 Презентации «Просопографические базы данных в историко-культурных исследованиях»
2. Презентация «Применение ГИС для статистико-пространственного анализа»
3. Презентация «Динамические модели исторических объектов»

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>

4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Выполнение домашней работы по списку тем (4)</i>	<i>III, 5, 7, 9, 11</i>	<i>70</i>
<i>Контрольная работа (1)</i>	<i>III, 13</i>	<i>30</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на семинарах (9)</i>	<i>III, 5-13</i>	<i>60</i>
<i>Работа над рефератом по списку тем (1)</i>	<i>III, 10</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр III	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	Повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Задача 1.

Распределение населения РФ в 1 квартале 1996 г. по уровню среднедушевых денежных доходов

Среднедушевой денежный доход в среднем за месяц, тыс. руб.	Численность населения, % к итогу
До 400	30,2
400 - 600	24,4
600 - 800	16,7
800 - 1200	6,5
1200 - 1600	6,7
1600 - 2000	2,7
2000 и более	2,3
Всего	100

Определите для среднедушевого дохода населения РФ *среднеарифметический показатель, Медиану и Моду.*

Задача 2.

Производство легковых автомобилей в России

	1992 г.	1993 г.	1994 г.	1995 г.
Всего произведено автомобилей, тыс.шт.	960,4	956,0	798,2	834,8

Определите:

- 1) средний уровень производства автомобилей в 1992–1995 гг.
- 2) абсолютный цепной прирост показателя
- 3) общий абсолютный базисный прирост за весь период
- 4) цепной темп роста и темп прироста
- 5) общий базисный темп роста и темп прироста
- 6) средний абсолютный прирост

Определите тренд для данного динамического ряда.

Задача 3. Численность врачей в РФ (на начало года)

	1981 г.	1995 г.
Всего врачей, тыс. чел.	560,7	663,1
В том числе:		
Терапевтов	127,7	169,0
Педиатров	63,9	75,4
Численность населения, млн. чел	139,0	147,9

Определите на основе приведенных данных

- 1) Удельный вес терапевтов и педиатров за 1981 и 1995 гг.
- 2) Определите темпы роста и темпы прироста для показателей «Всего врачей»; «Численность населения».
- 3) Рассчитайте показатель координации приведенных категорий врачей для 1981 и 1995 гг.
- 4) Определите, сколько врачей приходится на 10 000 населения в 1981 и 1995 гг.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Математизация науки, сущность, предпосылки, уровни математизации
2. Основные этапы и особенности математизация исторической науки
3. Предпосылки использования математических методов в исторических исследованиях
4. Статистический показатель, сущность, функции, разновидности
3. Методологические принципы применения статистических показателей в исторических исследованиях
6. Абсолютные величины
7. Относительные величины, содержание, формы выражения, основные принципы вычисления.
8. Виды относительных величин
9. Задачи и основное содержание сводки данных
10. Группировка, основное содержание и задачи в исследовании
11. Основные этапы построения группировки
12. Понятие группировочного признака и его градаций
13. Виды группировки
14. Правила построения и оформления таблиц
15. Динамический ряд, требования, предъявляемые к построению динамического ряда
16. Статистический график, определение, структура, решаемые задачи
17. Виды статистических графиков
18. Полигон распределение признака. Нормальное распределение признака.
19. Линейная зависимость между признаками, методы определения линейности.
20. Понятие тренда динамического ряда, способы его определения
21. Средние величины в научном исследовании, их сущность и основные свойства. Условия типичности средних.
22. Виды средних показателей совокупности. Взаимосвязь средних показателей.
23. Статистические показатели динамики, общая характеристика, виды
24. Абсолютные показатели изменения рядов динамики

25. Относительные показатели изменения рядов динамики (темпы роста, темпы прироста)
26. Средние показатели динамического ряда
27. Показатели вариации, основное содержание и решаемые задачи, виды
28. Виды сплошного наблюдения
29. Выборочное исследование, основное содержание и решаемые задачи
30. Выборочная и генеральная совокупность, основные свойства выборки
31. Этапы проведения выборочного исследования, общая характеристика
32. Определение объема выборки
33. Способы формирования выборочной совокупности
34. Ошибка выборки и методы ее определения
35. Репрезентативность выборки, факторы, влияющие на репрезентативность
36. Естественная выборка, проблема репрезентативности естественной выборки
37. Основные этапы доказательства репрезентативности естественной выборки
38. Корреляционный метод, сущность, основные задачи. Особенности интерпретации коэффициентов корреляции
39. Статистическое наблюдение как метод сбора информации, основные виды статистического наблюдения.
40. Виды корреляционных коэффициентов, общая характеристика
41. Коэффициент линейной корреляции
42. Коэффициент автокорреляции
43. Методы формализации исторических источников: метод унифицированной анкеты
44. Методы формализации исторических источников: метод контент-анализа

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

Пе5кус в уа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Код модуля 1106992
Образовательная программа История	Код ОП 46.03.01/01.02
Направление подготовки История	Код направления и уровня подготовки 46.03.01 История
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07 августа 2014, № 950

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Городецкая Наталья Борисовна	К.и.н.	ассистент	Новой и новейшей истории	

Руководитель модуля

Е.В. Бородина

Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 8 от 15 апреля 2016 г.

И.В. Шалина

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Изучение курса должно дать студенту систематические знания о сущности научной работы, донести, в чем ее отличие от реферата или любой другой компилятивной работы. Курс нацелен на формирование у студентов первичных навыков поиска информации по теме исследования, работы с научной литературой, историческими источниками, начальных навыков использования различных методов исторического исследования.

Важнейшая цель преподавания курса заключается в подготовке слушателей к проведению в дальнейшем самостоятельного, полноценного научного исследования в рамках подготовке выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы или магистерской диссертации). Кроме того, в рамках данной дисциплины, студенты должны освоить основные правила оформления текста научной работы (курсового проекта, бакалаврской работы, магистерской диссертации, статьи или тезисов для научной конференции), библиографического описания изданий, цитирования научной литературы и исторических источников.

При организации учебной деятельности применяются три формы учебной деятельности: фронтальные, групповые и индивидуальные.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);
- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3).
- способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);
- Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

- Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- Способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);
- Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);
- Способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владение навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- Способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);
- владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ДОК-1);
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ДОК-2);
- знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику (ДОПК-1).

Знать:

1. порядок выполнения курсовой работы.
2. основные структурные компоненты курсовой работы.
3. требования, предъявляемые к оформлению курсовой работы.
4. знать, что и научное исследование, методы исследования, вид научных и учебных текстов (доклад, реферат, курсовая работа).

Уметь:

1. создавать научный текст.
2. оформлять библиографический список и сноски в соответствии с ГОСТ 7.0.5. – 2008.
3. конспектировать научную литературу.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. конспектирования научной литературы.
2. определения актуальности темы научного исследования.
3. поиска литературы и источников с помощью различных видов библиотечных каталогов и в среде Internet.
4. организации самостоятельной работы над научной проблемой с последующим созданием научного текста (курсовой работы, научной статьи, тезисов научной статьи, доклада)

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	II
1.	Аудиторные занятия	34	34	34
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей	34	5,10	34

	аттестации			
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3,4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

Заочная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	II
1.	Аудиторные занятия	8	8	8
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	60	1,20	60
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3, 4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	9,45	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Курсовая работа, как основной тип научно-учебной работы.	Понятия «научная проблема», «научная работа», «курсовая работа» «исторический источник» «историография»; структура курсовой работы, особенности содержания каждой обязательной части; основные методы исторического исследования; правила оформления курсовой работы; процедура защиты курсовой работы.
P2	Библиографическое описание и правила цитирования литературы и исторических источников.	Понятия «цитата», «плагиат», «компиляция», «ГОСТ»; правила библиографического описания изданий; правила цитирования; правила оформления сносок.
P3	Другие виды научных и учебных работ: научная статья, тезисы научной статьи, реферат.	Понятия «научная статья», «тезисы научной статьи», «реферат»; особенности научного творчества, научная актуальность темы; специфика каждого типа учебной и научной работы, особенности написания статьи, тезисов и рефератов;

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем модуля (зач.ед.): 9
 Объем дисциплины (зач.ед.): 2
 Очная форма обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранных литератур*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
P1	Курсовая работа, как основной тип научно-учебной работы.	48	19	9	10	29	3,8	1,8	2										1		2	1						
P2	Библиографическое описание и правила цитирования литературы и исторических источников.	14,4	12	5	7	2,4	2,4	1	1,4																			
P3	Другие виды научных и учебных работ: научная статья, тезисы научной статьи, реферат.	7,6	33	3	0	2,6	0,6	0,6	0												2	1						
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	34	17	7	34	6,8	3,4	3,4	0	0	23,2	0	0	0	0	0	0	23,2	0	4	4	0					
	Всего по дисциплине (час.):	72	34	3	4	38	В т.ч. промежуточная аттестация															4	0	0	0			

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Поиск научной литературы по заданной теме: работа с алфавитным и систематическим каталогом «Исторического кабинета»,	2
P1	2	Поиск научной литературы по заданной теме: работа с электронным каталогом «Исторического кабинета», электронными каталогами ведущих российских библиотек, доступных в сети Internet (библиотека ИНИОНа, РГБ, БАН).	2
P1	3	Поиск научной литературы и составление библиографии по теме курсовой работы с использованием ресурсов Зональной научной библиотеки УрФУ и ведущих российских библиотек.	2
P1	4	Начальные принципы анализа исторического источника. Основы типо-видовой классификации исторических источников.	2
P1	5	Основы работы с историографией, составление историографического раздела курсовой работы. Место историографии в научной статье и тезисах научной статьи.	2
P2	6	Библиографическое описание изданий.	2
P2	7	Основные правила цитирования, оформление сносок.	2
P2	8	Зарубежные библиографические стандарты: немецкая и англо-саксонская системы.	2
P2	9	Составление «списка использованных источников и литературы» курсовой работы. Основные ошибки.	1
Всего:			17

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Библиографическое описание и правила цитирования литературы и исторических	2

		источников.	
РЗ	2	Другие виды научных и учебных работ: научная статья, тезисы научной статьи, реферат.	2
		Всего:	4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Написание и оформление типового введения и заключения курсовой работы
Конспект литературы из списка по разделам 1-3.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Структура курсовой работы.
Составление списка литературы по теме исследования
Составление плана работы

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Разделы Польши в российской истории.
Структура и состав Спартанского полиса.
Немецкий либерализм на рубеже XIX-XX вв.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в форме тестирования.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P3			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература (до 60 человек)

9.1.1. Основная литература

1. Комлацкий В.И., Логинов С.В., Комлацкий Г.В. Планирование и организация научного исследования. Ростов н/Д: Феникс, 2014. 204 с.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271595&sr=1
2. Библиографическая ссылка: общие требования и правила составления. М.: Стандартинформ, 2008. 41 с. Режим доступа:
https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_%D0%A0_7.0.5%E2%80%942008
3. Салихов В.А. Основы научных исследований. М.; Берлин: Директ-медиа, 2017.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455511&sr=1

9.1.2. Дополнительная литература

1. Радаев В.В. Как подготовить и представить исследовательский проект: 79 простых правил. М., 2001. 202 с. Режим доступа:
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=445617&sr=1
2. Эко У. Как написать дипломную работу. Гуманитарные науки. М.: Университет, 2001. 40 с. 9 экз. 2003 г.+ 3 экз. 2004 г. издания

9.2. Методические разработки

Ляпин В.А. Методические рекомендации и требования по написанию и оформлению курсовых работ по истории. Екатеринбург: Изд-во Уральского федерального университета, 2012. 90 с.

9.3. Программное обеспечение

Не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
2. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.olderbourg-link.com/loi/hzhz>
3. JSTOR // URL: <http://www.jstor.org/>
4. Известия Уральского государственного университета им. А. М. Горького // <http://proceedings.usu.ru>
5. Система "Гарант". Условия доступа: доступ в сети университета без выхода в Интернет. Поработать с базой можно в [Гуманитарном информационном центре](#) (ул. Тургенева, 4, к. 269) и [читальном зале научной литературы](#) Научной библиотеки УрФУ. (ул. Тургенева, 4, к. 256 (только для преподавателей, аспирантов и сотрудников УрФУ)).
6. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
7. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>
8. Университетская информационная система РОССИЯ // <http://uisrussia.msu.ru/>
9. Project Gutenberg // URL: <http://www.gutenberg.net/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>
3. Электронный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
4. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ // http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория, обеспеченная мультимедиа оборудованием (проектор, компьютер с подключением к интернету).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрен

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Курсовая работа (1)</i>	<i>2 семестр, 12</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям –зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на семинарах (9)</i>	<i>2 семестр, 5-13</i>	<i>50</i>
<i>Контрольная работа по списку тем (2)</i>	<i>2 семестр, 4, 10</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр II	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	Пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Независимый тестовый контроль не проводится.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Структура курсовой работы.

Определение научной проблемы, целей и задач исследования.

Оформление списка литературы.

Поиск источников и исследований по теме: работа с алфавитным, систематическим и электронным каталогами.

Цитирование в курсовой работе.

Библиографическое описание изданий.

Принципы анализа исторических источников.

Научная статья, тезисы научной статьи, реферат.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.