

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
 Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
 «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
**ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль <b>Основы профессиональной коммуникации</b>	Код модуля <b>1105734</b>
Образовательная программа <b>Управление персоналом</b>	Код ОП <b>38.03.03/01.02</b>
Траектория образовательной программы (ТОП)	-
Направление подготовки <b>Управление персоналом</b>	Код направления и уровня подготовки <b>38.03.03</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>14.12.2015, №1461</b>

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Липатова Светлана Дмитриевна	кандидат педагогических наук	доцент	Управление персоналом и психологии	

**Руководитель модуля**

С.Д. Липатова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № 8 от 15.04.2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

**Руководитель образовательной программы (ОП), для которой реализуется модуль**

Т.К. Коваленко

:

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Основы профессиональной коммуникации»

1.1. Объем модуля, 15 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль направлен на формирование умения строить многообразные социальные отношения и осуществлять деятельность, согласующуюся с общепринятыми нравственными, правовыми, экономическими и другими нормами, профессиональными интересами. Содержание дисциплин посвящено развитию культуры мышления, профессиональному анализу информации, способности сотрудничать с другими людьми на разных языках. Модуль входит в базовую часть образовательной программы вуза.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма

учебный план 5419 (версия 8) набор 2015 года

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(Б) Иностранный язык	1-4	0	272		272	116	8, зачет 36, экзамен	432	12
2.	(Б) Риторика	2	17	34		51	53	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>17</b>	<b>306</b>		<b>323</b>	<b>169</b>	<b>48</b>	<b>540</b>	<b>15</b>

учебный план 5419 (версия 4) набор 2016 года

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
3.	(Б) Иностранный язык	1-4	0	272		272	144	16, зачет	432	12
4.	(Б) Риторика	2	17	17		34	70	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>17</b>	<b>289</b>		<b>306</b>	<b>214</b>	<b>20</b>	<b>540</b>	<b>15</b>

**Заочная форма  
учебный план 5636 набор 2014 года**

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
5.	(Б) Иностранный язык	1-2	0	16		16	394	4, зачет 18, экзамен	432	12
6.	(Б) Риторика	2	4	4		8	96	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>4</b>	<b>20</b>		<b>24</b>	<b>490</b>	<b>26</b>	<b>540</b>	<b>15</b>

**учебный план 5662 (набор 2014, ускоренная форма)**

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
7.	(Б) Иностранный язык	1-2	0	24		24	386	4, зачет 18, экзамен	432	12
8.	(Б) Риторика	1	2	4		6	98	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>2</b>	<b>28</b>		<b>30</b>	<b>484</b>	<b>26</b>	<b>540</b>	<b>15</b>

**учебный план 6223 набор 2016**

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
9.	(Б) Иностранный язык	1-4	0	32		32	384	16, зачет	432	12
10.	(Б) Риторика	2	2	4		6	98	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>2</b>	<b>36</b>		<b>38</b>	<b>482</b>	<b>20</b>	<b>540</b>	<b>15</b>

**учебный план 6224 (набор 2016, ускоренная форма)**

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
11.	(Б) Иностранный язык	1-2	0	16		16	394	8, зачет	432	12
12.	(Б) Риторика	2	2	4		6	98	4, зачет	108	3
<b>Всего на освоение модуля</b>			<b>2</b>	<b>20</b>		<b>22</b>	<b>492</b>	<b>12</b>	<b>540</b>	<b>15</b>

### 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Иностранный язык, риторика
3.2.	Кореквизиты	

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

#### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
38.03.03/01.02	<b>РО-07</b> Способность разработки и реализации концепции управления персоналом, кадровой политики организации, стратегического управления персоналом, формирования и использования трудового потенциала, интеллектуального капитала организации, отдельного работника, а также управления интеллектуальной собственностью	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5); способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации) (ОПК-9).

#### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОК-5	ОПК-9
1	(Б) Иностранный язык	*	
2	(Б) Риторика	*	*

### 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрена

### 6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы профессиональной коммуникации</b>	Код модуля <b>1105734</b>
Образовательная программа <b>Управление персоналом</b>	Код ОП <b>38.03.03/01.02</b>
Направление подготовки <b>Управление персоналом</b>	Код направления и уровня подготовки <b>38.03.03</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>14.12.2015, №1461</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Корнеева Лариса Ивановна	профессор, доктор пед. наук	зав. кафедрой	иностранных языков и перевода	
2	Музафарова Анна Давидовна	-	старший преподаватель	иностранных языков и перевода	

**Руководитель модуля**

С.Д. Липатова

**Рекомендовано учебно-методическим советом института гуманитарных наук и искусств**

Председатель учебно-методического совета

И.В. Шалина

Протокол № 8 от 15.04.2016 г.

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» входит в модули «Основы иноязычной профессиональной коммуникации» и «Основы профессиональной коммуникации» и направлена на повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения. Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового, академического и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в вузе.

В качестве обеспечивающей (предыдущей) дисциплины выступает сам предмет (иностранный язык) школьной программы. Абитуриент, освоивший его и/или сдавший Единый государственный экзамен, считается подготовленным для дальнейшего обучения в вузе.

Иностранный язык как дисциплина служит совершенствованию образовательного процесса и сам характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, математики, экономики, истории, и др.) и многоаспектностью, что позволяет и делает необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки бакалавра.

Курс иностранного языка отражает современные тенденции и требования к обучению практическому владению иностранными языками в повседневном общении, деловой, академической и профессиональной сфере. Обучение иностранному языку носит коммуникативно-ориентированный, деятельностный характер. Иностранный язык наряду с другими дисциплинами («Русский язык и культура речи»), способствует подготовке к профессиональной деятельности, связанной с межличностной и межкультурной коммуникацией, в том числе на иностранном языке.

Условиями обеспечения качества реализации данной программы являются:

- предварительное освоение школьной программы по иностранному языку на уровне не ниже А1 согласно общеевропейской шкале оценки навыков владения иностранным языком.
- обязательное проведение входного тестирования с целью определения исходного уровня владения языком согласно Общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком;
- деление студентов на группы в соответствии с начальным уровнем владения языком;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий (обеспечивается обучением студентов в разных группах в зависимости от уровня языка);
- использование современных образовательных технологий;
- информационно-методическое обеспечение учебными материалами в печатном и электронном вариантах;
- соответствующее задачам курса материально-техническое обеспечение;
- мониторинг качества образования с помощью изучения образовательных потребностей, оценочных средств для организации входного, промежуточного и выходного контроля;

Обучение иноязычной речи (устной и письменной) осуществляется на аутентичном материале и аутентичными способами речевого взаимодействия. Важной составной частью учебной аудиторной и внеаудиторной работы является широкое применение современных активных и интерактивных методов обучения, вызывающих интерес и положительную мотивацию деятельности студентов, способствующих интенсификации процесса обучения и более эффективному достижению результатов. Занятия строятся в интерактивной форме на основе использования наиболее эффективных коммуникативных технологий (проблемные ситуации, ролевые игры, драматизация, сочинения, дискуссия, круглый стол) а также контекстных методов обучения, взятых из практики бизнес-образования (деловая игра,



обучение на основе реального конкретного случая из практики – кейсовая методика, «мозговой штурм» и др.). Интерактивными и активными формами обучения в данном курсе могут являться как отдельные интерактивные упражнения на занятии, так и интерактивные занятия в целом, аудиторные или самостоятельные с использованием информационных технологий. Предусмотрено использование различных технических средств обучения и аутентичных учебно-методических комплексов. Кроме того, курс предполагает интенсивную самостоятельную работу с материалами по аудированию, а также самостоятельное чтение литературы на иностранном языке.

Предлагаемая программа нацелена на комплексную реализацию таких современных подходов как:

- *личностно-ориентированный (индивидуальный) подход*, предполагающий учет индивидуальных особенностей обучаемого, его мотивационных установок, потребностей и ожиданий, степени лингвистической и коммуникативной готовности к учебному процессу;
- *личностно-деятельностный подход*, предполагающий включение обучаемого в качестве активного субъекта в образовательный процесс и его ориентированность на самостоятельное определение траектории иноязычного образования;
- *коммуникативный подход*, предполагающий такую методическую организацию всего процесса обучения, которая бы включала обучаемого в ситуации реальной коммуникации или ситуации моделируемой деловой коммуникации с целью решения реальной (аутентичной) задачи профессионального или социокультурного характера с учетом всего арсенала коммуникативных тактик и стратегий;
- *профессионально-ориентированный подход*, который предполагает приоритетную направленность на определенную сферу речевого общения, определение доминирующих видов иноязычной речевой деятельности в данном контексте;
- *культурологически-ориентированный подход*, предполагающий необходимость формирования межкультурной компетентности у студентов, что позволяет эффективно использовать иностранный язык в поликультурном формате. Данный подход строится на принципе формирования у обучаемых межкультурного компонента как на информационном, так и на операционном уровнях, что проявляется в отборе как предметного содержания, так и видов и типов тренировочных упражнений.
- *проблемный подход*, предполагающий ориентированность на формирование не только языковых и речевых компетенций, но и развитие творческого потенциала обучаемых через систему специально организованных проблемных заданий.

Данная Программа строится с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности, интегративности, нелинейности, автономии студентов.

Принцип *коммуникативной направленности* предполагает преобладание проблемно-речевых и творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях.

Принцип *культурной и педагогической целесообразности* основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возраста, возможного контекста деятельности и потребностей студентов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в

соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формированию неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных

особенностей жизни различных групп граждан.

Принцип *интегативности* предполагает интеграцию знаний из различных предметных дисциплин, одновременное развитие как собственно коммуникативных, так и профессионально-коммуникативных информационных, академических и социальных умений. Принцип *нелинейности* предполагает не последовательное, а одновременное использование различных источников получения информации, ротацию ранее изученной информации в различных разделах курса для решения новых задач. Данный принцип также обеспечивает возможность моделирования курса с учетом реальных языковых возможностей студентов: осваивать курс только на одном из выделенных уровней или комбинировать эти уровни в различных соотношениях в каждом из разделов/модулей курса.

Принцип *автономии* студентов реализуется открытостью информации для студентов о структуре курса, требованиях к выполнению заданий, содержании контроля и критериях оценивания разных видов устной и письменной работы, а также о возможностях использования системы дополнительного образования для корректировки индивидуальной траектории учебного развития. Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивают высокий уровень личной ответственности студента за результаты учебного труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д. Особую роль в повышении уровня учебной автономии призвано сыграть введение балльно-рейтинговой системы контроля.

Организация учебной деятельности реализуется в виде дискретных циклов. Конкретная учебная задача решается применительно к ситуации учебного общения, которая является шагом на пути последовательного овладения иностранным языком. От семестра к семестру усложняются состав и формы учебных действий: от элементарных до целостных актов письменного и устного общения. На всех этапах курса иностранного языка обращается внимание на обучение студентов методике самообразования, которая позволяет им овладеть приемами извлечения информации из текстов, знакомит со способами ее передачи в виде аннотаций, рефератов, устных докладов и сообщений.

Важнейшими условиями процесса обучения являются сочетание аудиторной и лабораторной (работа в видео - и компьютерных классах) с внеаудиторной работой студентов, постепенное увеличение удельного веса их самостоятельной работы, использование различных режимов работы в аудитории (парного, группового, индивидуального), ситуативно-ролевое обучение и т.д.

Предусмотрен также вариант смешанного (blended) обучения. Современная модель смешанного обучения предполагает, что:

- все материалы практических занятий доступны студентам и легко могут использоваться для самостоятельного изучения, т.е. учебные материалы существуют не только в печатном, но и в электронном виде;
- преподаватель составляет ресурсную карту, в которой указаны основные и дополнительные материалы, ссылки Интернета, которыми может пользоваться студент во время прохождения определенного языкового курса;
- есть возможность онлайн общения при помощи таких инструментов как чат, форум, блог, вики;
- ведется разработка индивидуальных и групповых проектов, что развивает навыки поиска, анализа информации, учит работать в команде, правильно распределять обязанности и нести ответственность за принятые решения;
- используются аудио и видеолекции, которые делают процесс обучения простым и более насыщенным.

Подобные технологии позволяют интенсифицировать и активизировать учебно-познавательную деятельность студентов, эффективно организовать и спланировать самостоятельную работу, совершенствовать контрольно-оценочные функции.

В соответствии с определенным уровнем обучения и поставленными целями определяется и учебный материал – словарь, тематика, грамматический материал, учебное пособие, раздаточный материал.

Тематический принцип обучения имеет скорее относительный, чем абсолютный характер. Он создает материальную и лингвистическую базу для спонтанной речи по заданным ситуациям. Все учебные пособия являются не целью, а средством изучения иностранного языка как системы. Программа предусматривает комплексное обучение иностранному языку с ориентиром на конечную цель обучения данного этапа – квалификационный экзамен.

Таким образом, квалификационные требования носят опережающий характер, т.е. они заложены в самой программе обучения и выступают как образ целостной, нормативной системы профессиональной деятельности выпускника.

В зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции студентов существует возможность снижения или повышения выпускных требований по дисциплине «Иностранный язык». Минимальные требования к уровню иноязычной коммуникативной компетенции по завершению курса обучения не выходят за рамки В1 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками.

## **1.2. Язык реализации программы – русский.**

### **1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия – ОК-5

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- фонетику и грамматику изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- значения лексических единиц, связанных с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики и реплик-клише речевого этикета;
- основы специальной терминологии в профессиональной сфере по направлению подготовки;
- страноведческую и социокультурную информацию о стране/странах изучаемого языка, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

#### **Уметь:**

- ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах, соблюдая фонетические, грамматические и лексические нормы;
- вести диалог - достаточно бегло и спонтанно - в ситуациях официального и неофициального общения;
- делать самостоятельно подготовленные устные сообщения по теме или проблеме, используя при этом источники на родном и иностранных языках;
- составлять письменные тексты разного характера - эссе, письма, рефераты т.д.;
- работать с одно- и двуязычными словарями;
- относительно полно и точно понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- читать аутентичные тексты различных стилей: используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- оперирования языковыми средствами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- применения стратегий работы с иноязычными текстами, в том числе с использованием и без использования словарей различных профилей;
- использования иностранного языка в разных сферах деятельности и коммуникации в рамках уровня поставленных задач (для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире, получения сведений из иноязычных источников информации, удовлетворения познавательных интересов в других областях, изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России).

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения

**Учебный план 5419 (8 ) набор 2015 года**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	272	272	68	68	68	68
4.	Лабораторные работы	-	-				
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>116</b>	<b>40,80</b>	<b>36</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>22</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>44</b>	<b>5,16</b>	<b>3,4</b>	<b>Э, 18</b>	<b>3,4</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>432</b>	<b>317,96</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Учебный план 5419 (4) набор 2016 года**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>
2.	Лекции	-	-	-	-	-	-
3.	Практические занятия	272	272	68	68	68	68
4.	Лабораторные работы	-	-				
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>144</b>	<b>40,80</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>432</b>	<b>313,8</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

заочная форма обучения

**учебный план 5636 (версия 3) набор 2014 года**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции				
3.	Практические занятия	16	16	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>394</b>	<b>2,40</b>	<b>204</b>	<b>190</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>	<b>2,58</b>	<b>3, 4</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>432</b>	<b>20,98</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

**учебный план 6223 (версия 1) набор 2016 года**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2	3	4
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции						
3.	Практические занятия	32	32	8	8	8	8
4.	Лабораторные работы	-	-				
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>384</b>	<b>4.8</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>	<b>96</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>	<b>3,4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>432</b>	<b>37.8</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>12</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Заочная форма обучения, ускоренное обучение

**Учебный план 5662, набор 2014 года**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
2.	Лекции				
3.	Практические занятия	24	24	24	24
4.	Лабораторные работы	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>386</b>	<b>3.6</b>	<b>200</b>	<b>186</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>	<b>2,58</b>	<b>3, 4</b>	<b>Э, 18</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>432</b>	<b>30.18</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

## Учебный план 6224 (4), набор 2016 года

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции				
3.	Практические занятия	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
4.	Лабораторные работы	-	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>408</b>	<b>2.4</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>22</b>	<b>0.5</b>	<b>3, 4</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>432</b>	<b>18.9</b>	<b>216</b>	<b>216</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
<b>Р1</b>	Грамматика	Глагол - видовременные, неличные формы, залог, наклонение. Имя существительное - число, род, падеж. Имя прилагательное - виды, степени сравнения. Наречие - виды наречий, степени сравнения. Местоимение - виды, формы и употребление. Числительные - образование и употребление. Артикли и их употребление. Синтаксис - коммуникативные типы предложений, порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, сложные предложения, безличные и неопределенно-личные предложения.
<b>Р2</b>	Лексика	Части речи. Основные способы словообразования. Служебные слова. Предлоги и союзы. Тематическая лексика. Свободные и устойчивые словосочетания. Многозначность, синонимы, антонимы. Омофоны и омонимы. Фразеологические единицы. Фразовые глаголы. Основы терминологии. Сокращения.
<b>Р3</b>	Аудирование	Понимание на слух (полное или выборочное) содержания аутентичных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, в типичных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения. Прагматические аудио-тексты - прогноз погоды, объявления, теле- радиопрограммы, интервью, репортажи, реклама и т.п.
<b>Р4</b>	Говорение	Речевой этикет в различных ситуациях общения, формулы-клише речевого этикета. Диалогическая речь - ведение беседы на заданную тему в ситуациях официального и неофициального общения, участие в обсуждении, обмен мнениями, расспрос, уточнение и т.п. Монологическая речь - описание, повествование, рассуждение, характеристика, передача содержания и высказывание мнения о прочитанном, услышанном, увиденном, выражение отношения, оценки, аргументация. Устный доклад, презентация, публичное сообщение.
<b>Р5</b>	Чтение	Структура текстов, заголовки, диаграммы, схемы, таблицы, аббревиатуры,

		<p>структурно-смысловые связи текста.</p> <p>Стратегии работы с текстами, использование словарей различных профилей. Определение темы и основной мысли текста. Понимание и извлечение необходимой информации из текста. Работа со словарями.</p> <p>Аутентичные тексты различных стилей: информационные, публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты, содержащие социокультурную информацию.</p> <p>Использование основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, чтение для критического анализа.</p>
<b>Р6</b>	Письмо	<p>Процесс и продукт – особенности структуры и языка различных типов письменных текстов.</p> <p>Эссе, отзыв, отчет, статья.</p> <p>Личное письмо/электронное письмо.</p> <p>Официальное письмо/электронное письмо (запросы, заказы, жалобы и т.д.)</p> <p>Резюме и сопроводительное письмо.</p> <p>Заполнение форм и бланков. Основные виды официальных документов.</p> <p>Отчеты, доклады, планы, тезисы, интерпретация статистической информации.</p>

Примечание:

Работа над разными разделами дисциплины - языковым материалом (лексика и грамматика) и всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) ведется не изолированно, а комплексно - как компонент содержания обучения присутствует на каждом практическом занятии и в заданиях для самостоятельной работы. Работа над грамматической и лексической стороной речи играет подчиненную роль и сугубо функциональна.

Тематика текстов для чтения, материалов для аудирования, говорения и письма подбирается индивидуально в каждой группе, в зависимости от исходного уровня владения языком, направления подготовки, личных, научных и профессиональных интересов студентов.

### **3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ**

#### **3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины**

Очная форма обучения учебный  
план 5419 (8) набор 2015 года

Объем модуля (зач.ед.): 15  
Объем дисциплины (зач.ед.): 12

Раздел дисциплины			Аудиторные занятия (час.)			Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)						
								Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка исследовательского проекта*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*		
<b>Р1</b>	Грамматика	63	45		45		18	10		10			6	1								2	1						
<b>Р2</b>	Лексика	62	45		45		17	9		9			6	1								2	1						
<b>Р3</b>	Аудирование	62	45		45		17	9		9			6	1								2	1						
<b>Р4</b>	Говорение	64	46		46		18	10		10			6	1								2	1						
<b>Р5</b>	Чтение	68	45		45		23	9		9			12	2								2	1						
<b>Р6</b>	Письмо	69	46		46		23	9		9			12	2								2	1						
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>388</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>116</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>56</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>					
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>432</b>	<b>272</b>				<b>160</b>															<b>8</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				



Очная форма обучения учебный  
план 5419 (4) набор 2016 года

Объем модуля (зач.ед.): 15  
Объем дисциплины (зач.ед.): 12

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)					Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)			Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)										
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка чертежей*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	проект по модулю				
<b>P1</b>	Грамматика	63	45		45		22	14		14			6	1																		
<b>P2</b>	Лексика	62	45		45		22	14		14			6	1																		
<b>P3</b>	Аудирование	62	45		45		22	14		14			6	1																		
<b>P4</b>	Говорение	64	46		46		22	14		14			6	1																		
<b>P5</b>	Чтение	68	45		45		28	14		14			12	2																		
<b>P6</b>	Письмо	69	46		46		28	14		14			12	2																		
	<b>Всего (час)</b> , без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:	<b>416</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>272</b>	<b>0</b>	<b>144</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>432</b>	<b>272</b>				<b>160</b>																		<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				

заочная форма обучения 5636 (3)

Объем модуля (зач.ед.): 15

Объем дисциплины (зач.ед.): 12

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)			Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	проект по модулю		
P1	Грамматика	72	4	4	68	60	0	60		6	1									2	1		Зачет	Экзамен					Интегрированный экзамен по модулю	проект по модулю
P2	Лексика	72	4	4	68	60	0	60		6	1									2	1									
P3	Аудирование	60	2	2	58	50	0	50		6	1									2	1									
P4	Говорение	70	2	2	68	60	0	60		6	1									2	1									
P5	Чтение	76	2	2	74	60	0	60		12	2									2	1									
P6	Письмо	60	2	2	58	44	0	44		12	2									2	1									
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>410</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>394</b>	<b>334</b>	<b>0</b>	<b>334</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>				
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>432</b>	<b>16</b>			<b>416</b>																<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>					

заочная форма обучения 5662

Объем модуля (зач.ед.): 15

Объем дисциплины (зач.ед.): 12

Раздел дисциплины			Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции		Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)			Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)			
				Практические занятия	Лабораторные занятия			Всего	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	И/л семинар, семинар-конференция, конференция	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка программного обеспечения*	Расчетно-графическая работа*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю
<b>P1</b>	Грамматика	72	4		4		68	60	0	60			6	1							2	1						
<b>P2</b>	Лексика	72	4		4		68	60	0	60			6	1							2	1						
<b>P3</b>	Аудирование	62	4		4		58	50	0	50			6	1							2	1						
<b>P4</b>	Говорение	72	4		4		68	60	0	60			6	1							2	1						
<b>P5</b>	Чтение	78	4		4		74	60	0	60			12	2							2	1						
<b>P6</b>	Письмо	54	4		4		50	36	0	36			12	2							2	1						
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>410</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>386</b>	<b>326</b>	<b>0</b>	<b>326</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>					
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>432</b>	<b>24</b>				<b>408</b>														<b>4</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>				



Объем модуля (зач.ед.): 15

Объем дисциплины (зач.ед.): 12

Заочная форма 6224 (4)

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)		Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям (колич.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по дисциплине (час.)	Подготовка к аттестационным мероприятиям по модулю в рамках дисциплины (час.)					
									Всего	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум	Всего	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Инд. или групповой проект*	Перевод инояз. литературы*	Расчетная работа, разработка	Расчетно-графическая работа*				Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего	Контрольная работа*	Коллоквиум*
<b>P1</b>	Грамматика	72	4		4		68	60	0	60		6	1										2	1		Зачет     Экзамен       Интегрированный экзамен по модулю    проект по модулю			
<b>P2</b>	Лексика	72	4		4		68	60	0	60		6	1										2	1					
<b>P3</b>	Аудирование	60	2		2		58	50	0	50		6	1										2	1					
<b>P4</b>	Говорение	70	2		2		68	60	0	60		6	1										2	1					
<b>P5</b>	Чтение	76	2		2		74	60	0	60		12	2										2	1					
<b>P6</b>	Письмо	74	2		2		72	58	0	58		12	2										2	1					
	<b>Всего (час), без учета подготовки к аттестационным мероприятиям:</b>	<b>424</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>408</b>	<b>348</b>	<b>0</b>	<b>334</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>432</b>	<b>16</b>				<b>416</b>																			<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1.Лабораторные работы

не предусмотрено

##### 4.2.Практические занятия

очная форма

Код раздела темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1-6	Грамматика	45
P2	7-13	Лексика	45
P3	14-20	Аудирование	45
P4	21-26	Говорение	46
P5	27-32	Чтение	45
P6	33-37	Письмо	46

**Всего: 272**

заочная форма 5636 (3), 6224 (4)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Грамматика	4
P2	2	Лексика	4
P3	3	Аудирование	2
P4	4-5	Говорение	2
P5	6	Чтение	2
P6	7-8	Письмо	2

**Всего: 16**

заочная форма 5662 (3)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Грамматика	4
P2	2	Лексика	4
P3	3	Аудирование	4
P4	4-5	Говорение	4
P5	6	Чтение	4
P6	7-8	Письмо	4

**Всего: 24**

заочная форма 6223 (1)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Грамматика	4
P2	2	Лексика	4
P3	3	Аудирование	6
P4	4-5	Говорение	6
P5	6	Чтение	6
P6	7-8	Письмо	6

**Всего: 32**

### **4.3. Примерная тематика самостоятельной работы**

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, т.к. именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании. Такая работа направлена на реализацию принципов самообучения, связанных с саморазвитием личности в процессе обучения, формированием активных методов и технологий познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов осуществляется под руководством преподавателя и протекает в форме делового взаимодействия: студент получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Свое внешнее выражение содержание самостоятельной работы студентов находит во всех организационных формах учебной внеаудиторной деятельности, в ходе самостоятельного выполнения различных заданий. Функциональное предназначение самостоятельной работы студентов в процессе практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы студенту определяется преподавателем.

#### **4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ**

Домашняя работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. На занятиях в аудитории преподаватель дает методическую установку, каким образом студенты могут добиться эффективных результатов в выполнении домашних работ. Домашние задания носят творческий характер. Для повышения информативной значимости могут использоваться актуальные статьи из журналов, книг, а также Интернет-источники.

Результаты самостоятельной творческой работы (домашние работы) могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта. Конкретную форму домашних работ определяет преподаватель в соответствии с уровнем и интересами конкретных студентов.

Среди возможных видов домашних работ могут быть следующие:

- изучение учебно-методической и профессиональной литературы на иностранном языке для выступления на практических занятиях
- письменные задания
- работа с аудио- и видеоматериалами
- работа с Интернет-источниками
- работа над проектами, докладами и презентациями
- внеаудиторное чтение
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- выполнение домашних заданий по пройденным темам с использованием справочной литературы.

Письмо:

- Личное письмо
- Официальное письмо
- Эссе – дискурсивное и аргументативное
- Статья
- Отзыв о фильме\книге\выставке\отеле\поездке
- Отчет

Грамматика и лексика:

- Выполнение упражнений по пройденным темам для закрепления и практической отработки материала

Аудирование:

- Прослушивание аудиотрека и выполнение заданий на проверку понимания прослушанного

Чтение:

- Чтение текста\статьи и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного, на извлечение требуемой информации из текста

Говорение:

- Подготовка устного выступления на заданную тему
- Подготовка к дискуссии по теме

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ**

не предусмотрено

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

не предусмотрено

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов**

не предусмотрено

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)**

не предусмотрено

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**

не предусмотрено

**4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**

не предусмотрено

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольные работы проводятся в виде устно-письменных тестов, приближенных по формату к международным экзаменам соответствующего уровня. Каждый тест направлен на проверку всех четырех видов речевой деятельности (рецептивных – чтение, аудирование и продуктивных – говорение, письмо) и лексико-грамматических навыков. Такая проверка соответствует принятым мировым стандартам и является наиболее адекватной. Использование таких тестов позволяет получить более объективную и независимую оценку уровня практического владения иностранным языком студентов, а также реализовать преимущество за счет многоуровневого подхода. Тесты содержатся в зарубежных учебных пособиях, используемых в процессе обучения, или разрабатываются преподавателем.

Содержательная основа заданий в тестах текущего контроля включает учебный материал, изученный студентами в ходе практических занятий, а также в режиме самостоятельной работы. Темы контрольных работ совпадают с темами практических занятий.

**4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов**

не предусмотрено

**5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины		Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
		Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
<b>P1</b>	Грамматика				+	+							
<b>P2</b>	Лексика				+	+							



<b>Р3</b>	Аудирование				+	+							
<b>Р4</b>	Говорение			+	+	+							
<b>Р5</b>	Чтение				+	+							
<b>Р6</b>	Письмо				+	+							

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

**8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

**9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**9.1.Рекомендуемая литература**

**9.1.1.Основная литература**

1. Oxenden С., Latham-Koenig С. „New English File“, Oxford, OUP, 2013 26 экз.

**9.1.2.Дополнительная литература**

1. “Macmillan English Dictionary for Advanced Learners” / MACMILLAN Publishers Limited 2002. 52 экз.
2. Александровская Е.Б. Le francais.ru / Е. Б. Александровская, Н. В. Лосева, Л. Л. Читахова. – М. : Nestor Academic Publishers, 2009 А1=13 экз, А2=13 экз

Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы и статьи на иностранных языках:

1. [www.oald8.com](http://www.oald8.com)
2. [www.howstuffworks.com](http://www.howstuffworks.com)
3. [www.economist.com](http://www.economist.com)
4. [www.quickanddirtytips.com](http://www.quickanddirtytips.com)
5. [www.euronews.net](http://www.euronews.net)
6. [www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)
7. [www.nytimes.com](http://www.nytimes.com)
8. [www.englisharticles.info](http://www.englisharticles.info)
9. [ww.answers.com](http://ww.answers.com)
10. [www.webopedia.com](http://www.webopedia.com)
11. [www.ehow.com](http://www.ehow.com)
12. [www.about.com](http://www.about.com)
13. [www.britannica.com](http://www.britannica.com)
14. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
15. [www.ted.com](http://www.ted.com)
16. [www.cambridge.org](http://www.cambridge.org)
17. [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
18. <http://www.dictionary.com/>
19. <http://www.onelook.com/>

**9.2.Методические разработки**

Морозова. Н.К., Луговых Е.В. 100 упражнений с немецким словом: учебное пособие/ Екатеринбург: УрФУ, 2010

### **9.3. Программное обеспечение**

Microsoft Office;  
Media Players (Vnplayer, Winamp, PowerDVD, etc) ;  
Adobe Reader 9.0;  
ABBYY Lingvo 9.0  
Антивирусные программы.

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

УМК-Д на образовательном портале УрФУ. Электронный ресурс – ЭОР УрФУ.  
Режим доступа: [http://study.ustu.ru/view/aid\\_view.aspx?AidId=10789](http://study.ustu.ru/view/aid_view.aspx?AidId=10789)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории для проведения практических занятий должны иметь следующее оснащение (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации):

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.)
- аудиовизуальные материалы
- современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы
- теле-, видеотехника с воспроизведением кассет и DVD дисков, аудиотехника с воспроизведением кассет и MP –3 дисков
- интерактивные доски, мультимедиа-проектор
- множительная техника

На читающей кафедре имеется Ресурсный языковой центр (И-328а) с современным мультимедийным оборудованием и кафедральной библиотекой созданных в рамках реализации Инновационной программы. Аудиторный фонд кафедры – 2 лекционных аудитории (И-122 на 40 и И-328 на 26 посадочных мест), 4 аудитории (И-124, И-422а, И-441а, И-513) на 10-14 посадочных мест, один стационарный компьютерный класс (И-404).

Мультимедийное оборудование: мобильные компьютерные классы – 2 штуки по 15 мест, 20 ноутбуков, 2 интерактивные доски, 3 мультимедийных экрана, 3 мультимедийных проектора, аудио- и видео – техника, множительная техника – сканеры, копировальные аппараты, принтеры, и другое офисное оборудование (стационарные компьютеры ит.п.)

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0.8, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 0**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**Семестр 1**

<b>1. Лекции: – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <u>1</u></b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещаемость	1, 1-17	10
Участие в работе на занятиях	1, 1-17	30
Контрольная работа	1, 6	10
Контрольная работа	1, 12	10
Контрольная работа	1, 16	10
Домашняя работа	1, 5	10
Домашняя работа	1, 11	10
Домашняя работа	1, 15	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,6</u></b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>зачет</u></b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,4</u></b>		
<b>3. Лабораторные – не предусмотрено</b>		

**Семестр 2**

<b>1. Лекции: не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <u>1</u></b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещаемость	2, 1-17	10
Участие в работе на занятиях	2, 1-17	30
Контрольная работа	2, 6	10
Контрольная работа	2, 12	10
Контрольная работа	2, 16	10
Домашняя работа	2, 5	10
Домашняя работа	2, 11	10
Домашняя работа	2, 15	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,6</u></b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>зачет, экзамен*</u></b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,4</u></b>		
<b>3. Лабораторные занятия: – не предусмотрено</b>		

### Семестр 3

<b>1. Лекции:</b> – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещаемость	3, 1-17	10
Участие в работе на занятиях	3, 1-17	30
Контрольная работа	3, 6	10
Контрольная работа	3, 12	10
Контрольная работа	3, 16	10
Домашняя работа	3, 5	10
Домашняя работа	3, 11	10
Домашняя работа	3, 15	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>зачет</u></b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия:</b> – не предусмотрено		

### Семестр 4

<b>1. Лекции:</b> – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещаемость	4, 1-17	10
Участие в работе на занятиях	4, 1-17	30
Контрольная работа	4, 6	10
Контрольная работа	4, 12	10
Контрольная работа	4, 16	10
Домашняя работа	4, 5	10
Домашняя работа	4, 11	10
Домашняя работа	4, 15	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>зачет*</u>, <u>экзамен</u></b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

\*учебный план 5419 (версия 4)

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта**  
*не предусмотрено*

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 1	0,25
Семестр 2	0,25
Семестр 3	0,25
Семестр 4	0,25

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ.

Для доступа к системе тестирования необходимо использовать учетную запись УрФУ, режим доступа: ceer.ls.urfu.ru

Время тестирования, сложность и количество заданий в тесте, тип заданий и структура теста зависит от текущего уровня владения иностранным языком. Выбор заданий осуществляется случайным образом из соответствующего раздела, без повторения. С повышением уровня владения иностранным языком студент переходит в соответствующую достигнутому уровню группу, и каждый семестр проходит соответствующее текущему уровню тестирование в рамках НТК.

Независимый контроль по дисциплине «Иностранный язык» включает проверку всех четырех видов речевой деятельности и лексико-грамматических навыков в рамках соответствующего уровня.

### Спецификации тестов по иностранному языку

Уровень владения иностранным языком согласно общеевропейской шкале	Проверяемые навыки, время выполнения теста	Структура теста
A1	Чтение, грамматика и лексика 40 мин.	1. 10 вопросов на упорядочивание (диалог) - функциональные экспоненты, чтение и выбор подходящей реакции 2. 6 вопросов – поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно\неверно\нет информации) 3. 9 открытых вопросов – чтение, грамматика, лексика – сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний, служебные слова 4. 15 вопросов - задания с множественным выбором ответа – служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость
	Аудирование 20 мин	Задания на понимание прослушанного отрывка – 3 части: 1. 5 вопросов на множественный выбор – тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов – сопоставление деталей 3. 5 открытых вопросов – детали, требуемая информация
	Говорение 10 мин.	1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером – обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку
A2	Чтение и Письмо 1ч. 10 мин.	1. 5 вопросов на сопоставление основной идеи и микротекста – общее понимание 2. 5 вопросов на множественный выбор – чтение, грамматика, лексика – сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний 3. 10 вопросов – задания с множественным выбором ответа

		<p>и сопоставление – функциональные экспоненты, чтение мини-диалогов и выбор подходящей реплики-реакции</p> <p>4. 7 вопросов (выбор из трех вариантов ответа – верно\неверно\нет информации) – изучающее, поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение, чтение с пониманием общего смысла и деталей</p> <p>5. 8 вопросов - задания с множественным выбором ответа – чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость</p> <p>6. 5 вопросов – лексика – определение слова по описанному значению, правописание</p> <p>7. 10 открытых вопросов – грамматика – служебные слова, формы глагола; лексика – сочетаемость</p> <p>8. 5 вопросов – чтение и письмо – поиск необходимой информации в 2-х коротких текстах и заполнение формы</p> <p>9. 1 вопрос – письмо – написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытка – 25-35 слов</p>
	Аудирование 30 мин	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка – понимание конкретной фактологической информации, контекста, 4 части:</p> <p>1. 5 вопросов на множественный выбор – выбрать соответствующую мини-диалогу картинку: тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 5 вопросов – сопоставление – ключевая информация из мини-диалога</p> <p>3. 5 вопросов на множественный выбор – детали, основная идея, конкретная информация – мини-диалог</p> <p>4. 10 открытых вопросов – детали, требуемая ключевая информация – монолог и мини-диалог</p>
	Говорение 8-10 мин	<p>1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография)</p> <p>2. Диалог с партнером – обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку</p>
B1	Чтение и Письмо 1ч 30 мин	<p>1. 5 вопросов – задания с множественным выбором ответа и сопоставление – функциональные экспоненты, чтение с общим пониманием прочитанного – мини-тексты прагматического характера - объявления, записки и т.п.</p> <p>2. 5 вопросов на сопоставление основной идеи мини-описания и микротекста – чтение с поиском нужной информации, изучающее чтение</p> <p>3. 10 вопросов – поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно-неверно)</p> <p>4. 5 вопросов – задания с множественным выбором – изучающее чтение, отношение, идея, мнение, цель</p> <p>5. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа – чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость</p> <p>6. 5 вопросов – лексика и грамматика, трансформация предложений – сочетаемость, грамматические формы</p> <p>7. 1 вопрос – письмо – написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытки – 35-45 слов</p> <p>8. 1 вопрос – личное письмо/ история на заданную тему – 100 слов</p>
	Аудирование 35 мин	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка – 4 части:</p> <p>1. 7 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую отрывку картинку – тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 6 вопросов на множественный выбор – детали, основная идея, конкретная информация</p>

		<p>3. 6 открытых вопросов – детали, требуемая информация</p> <p>4. 6 вопросов – понимание основной идеи, детали, определение истинности/ ложности утверждения</p>
	<p>Говорение 10-12 мин (для двух человек)</p>	<p>1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография)</p> <p>2. Диалог с партнером – обмен мнениями – обсуждение заданного вопроса, проблемы – с опорой на схему-подсказку</p> <p>3. Монолог– описание фотографии, выражение мнения</p> <p>4. Дискуссия с партнером – ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием</p>
В2 и выше	<p>Чтение, грамматика, лексика 1 час 15 мин</p>	<p>1. 8 вопросов на множественный выбор ответа – лексика, идиомы, устойчивые словосочетания, семантическая точность</p> <p>2. 8 открытых вопросов – грамматика – служебные слова, формы глагола; лексика – сочетаемость</p> <p>3. 8 вопросов – словообразование</p> <p>4. 6 вопросов – лексика, грамматика - трансформации – сочетаемость, основные грамматические формы</p> <p>5. 6 вопросов на понимание прочитанного текста – детали, мнение, отношение, основная мысль, стиль, организация текста, понимание значения незнакомых слов из контекста, логические умозаключения на основе прочитанного</p> <p>6. 6 вопросов – понимание структуры текста, грамматических, лексических и логических связей между его частями</p> <p>7. 10 вопросов на соответствие – понимание прочитанного – детали, мнение, требуемая информация, скрытый смысл, подтекст</p>
	<p>Письмо 1 час 20 минут</p>	<p>1. Эссе - 140-190 слов, на основе данной информации - выражение мнения, согласия/несогласия с утверждением, аргументация, сравнение, контраст, примеры, выводы.</p> <p>2. На выбор – 140-190 слов – статья, письмо, отчет, отзыв</p>
	<p>Аудирование 40 минут</p>	<p>Задания на понимание прослушанного отрывка – 4 части:</p> <p>1. 8 вопросов на множественный выбор – жанр, отношение, тема, мнение, цель, основная идея, детали</p> <p>2. 10 открытых вопросов – детали, требуемая информация, мнение</p> <p>3. 5 вопросов на сопоставление</p> <p>4. 7 вопросов на множественный выбор – отношение, мнение, детали, основная идея, конкретная информация</p>
	<p>Говорение 14 минут (для двух человек)</p>	<p>1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография)</p> <p>2. Монолог и диалог – сравнение 2 фотографий, выражение мнения, согласия/несогласия с партнером, обсуждение</p> <p>3. Диалог с партнером – обмен мнениями – обсуждение заданного вопроса, проблемы – с опорой на схему-подсказку</p> <p>4. Дискуссия с партнером – ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием</p>

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.



## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

На всех этапах обучения студенты аттестуются по актуальному уровню развития основных речевых умений на иностранном языке, который сопоставляется с исходным и целевым уровнями.

Текущий контроль проводится в течение изучения курса с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении иностранным языком, корректировки темпа усвоения материала, определения степени прогресса студентов в области иностранного языка.

Текущая аттестация – проверка качества выполнения всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра – включает 3 контрольные работы, 3 домашние работы, а также учет посещаемости и оценку степени участия студента в работе на практических занятиях. В ходе промежуточной аттестации учитываются интенсивность, ритмичность и результативность аудиторной и самостоятельной работы студента. В каждом семестре студенты отчитываются по контрольным точкам пройденного материала в форме теста, соответствующего запланированному на данный момент уровню достижения. Всего в семестре студенты выполняют три теста (текущий контроль).

Степень активности и качество работы каждого студента во время практических занятий оценивается преподавателем в процессе мониторинга выполнения студентами парных, групповых и индивидуальных заданий.

Используемый в данной программе метод тестов обладает высокой степенью дифференциации студентов по уровню знаний и умений и очень эффективен при реализации рейтинговых систем, дает возможность в значительной мере индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для практических занятий, индивидуальной и самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента.

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий.**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.**

Промежуточный контроль успеваемости проводится 1 раз в каждом семестре. Контроль осуществляется также в форме теста, формата международного экзамена соответствующего уровня по шкале CEFR.

Он является единым и обязательным для всех групп всех направлений подготовки, в соответствии с планируемым уровнем достижения.

Описание структуры зачета и примерных вопросов (английский язык, уровень А2)

Часть 1 1 час	Чтение, письмо	1. 25 вопросов на понимание прочитанного текста\мини-текста – множественный выбор, сопоставление, верно\неверно 2. 20 лексико-грамматических заданий – закончить слово, вставить слово 3. Написание записки в соответствии с заданием – 25-35 слов
Часть 2 30 минут	Аудирование	Задания на понимание прослушанного отрывка – 5 частей -25 заданий – множественный выбор, сопоставление, открытые вопросы – понимание конкретной фактологической информации, контекста
Часть 3 10 минут	Говорение	1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером – обмен информацией – с опорой на карточки

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**  
не предусмотрено

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**  
Система тестирования на платформе OLYMP УрФУ

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**  
не используются

**8.3.8. Интернет-тренажеры**  
не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России  
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**РИТОРИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Основы профессиональной коммуникации</b>	Код модуля <b>1105734</b>
Образовательная программа <b>Управление персоналом</b>	Код ОП <b>38.03.03/01.02</b>
Направление подготовки <b>Управление персоналом</b>	Код направления и уровня подготовки <b>38.03.03</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>14.12.2015, №1461</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Кадочникова Татьяна Сергеевна		Ст. преп.	Русского языка	
2	Промах Лилия Валерьевна		Ст. преп.	Русского языка	

**Руководитель проектной группы модуля**

С.Д. Липатова

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института гуманитарных наук и дисциплин**

Председатель учебно-методического совета  
Протокол №   8   от  15.04.2016  г.

И.В. Шалина

**Согласовано:**

Начальник отдела образовательных программ

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «Риторика»**

### **1.1. Аннотация содержания дисциплины**

Курс «Риторика» относится к базовой части ОП, построен на общепринятом для риторической традиции методе изучения теоретических аспектов построения текста как процессе его порождения: реальная деятельность трансформируется в вербальную посредством инвенции, диспозиции, элокуции. В процессе изучения дисциплины рассматривается как классический риторический канон, так и современные концепции риторики как науки об эффективной коммуникации.

### **1.2. Язык реализации программы – русский.**

### **1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- 1) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- 2) способностью осуществлять деловое общение (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации) (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **Знать:**

- цели, виды, компоненты, структуру ораторской речи;
- сущность русского риторического идеала;
- основы правильного построения речи (устной и письменной, монологической и диалогической).

#### **Уметь:**

- строить речевое высказывание в соответствии с целями и условиями коммуникации;
- оформлять высказывание с учетом коммуникативных качеств речи;
- распознавать манипулятивное речевое воздействие и эффективно реагировать на него;
- эффективно взаимодействовать с аудиторией;
- эффективно использовать невербальные средства общения.

#### **Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

- навыками поиска и отбора материала для подготовки и произнесения речи;
- риторическими приёмами эффективного воздействия на людей;
- основными способами аргументации и опровержения в полемике;
- навыками самоанализа речевого поведения.

#### 1.4. Объем дисциплины

##### по очной форме обучения

учебный план 5419 (версия 8) набор 2015

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	34	34	34
4.	Лабораторные работы	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>53</b>	<b>7.65</b>	<b>53</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>58.90</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

учебный план 5419 (версия 4) набор 2016

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
2.	Лекции	17	17	17
3.	Практические занятия	17	17	17
4.	Лабораторные работы	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>70</b>	<b>5.1</b>	<b>70</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>39.35</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

##### по заочной форме обучения

учебный план 5636 (версия 3) набор 2014 года

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>96</b>	<b>1,20</b>	<b>96</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>9,45</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

Учебный план 6223 (версия 1) набор 2016 года

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>98</b>	<b>0.9</b>	<b>98</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>7.15</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

**Ускоренная форма обучения**

учебный план 5662 набор 2014 года

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	4	4	4
3.	Практические занятия	2	2	2
4.	Лабораторные работы	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>98</b>	<b>0,90</b>	<b>98</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>7,15</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

Учебный план 6224 (версия 1) набор 2016 года

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
2.	Лекции	2	2	2
3.	Практические занятия	4	4	4
4.	Лабораторные работы	-		
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	<b>98</b>	<b>0.9</b>	<b>98</b>
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0.25</b>	<b>3, 4</b>
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	<b>108</b>	<b>7.15</b>	<b>108</b>
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	<b>3</b>		<b>3</b>

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код разделов и тем	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Риторика как наука и предмет изучения	Риторика и неориторика. Из истории риторики. Риторика в Древней Греции. Понятие риторического идеала. Русский риторический идеал. Различные подходы к определению риторики. Неориторика как интегрированная дисциплина.
Р2	Риторика монолога	<p><b>Основы ораторского мастерства</b> Риторический канон (инвенция, диспозиция, элокуция, меморио, акцио). Публичное выступление. Классификация публичных выступлений. Докоммуникативный этап подготовки речи. Коммуникативный этап. Слушание и говорение как виды речевой деятельности. Виды слушания. Монолог как один из основных видов речи.</p> <p><b>Информационная речь</b> Функции информационной речи. Принципы отбора и способы передачи информации. Структурно-смысловые части информационной речи. Приёмы привлечения внимания. Приёмы диалогизации речи.</p> <p><b>Убеждающая речь</b> Функции и разновидности убеждающей речи. Специфика и правила аргументации. Тезис и его формулирование. Демонстрация и её виды. Аргументация. Виды и способы аргументации. Логические уловки.</p> <p><b>Образ оратора</b> Оратор и аудитория. Параметры аудитории. Способы установления и поддержания контакта. Типы ораторов. Восприятие оратора аудиторией. Имидж оратора.</p>
Р3	Риторика диалога	<p><b>Основы полемического мастерства</b> Диалог как один из основных видов речи. Спор, диспут, дискуссия, полемика, дебаты, прения: общее и различное. Принципы и правила ведения спора. Полемические приёмы. Основные логические и психологические уловки. Манипуляция, её разоблачение и способы защиты.</p> <p><b>Культура ведения дискуссии</b> Цели дискуссии. Структура дискуссии. Роль ведущего. Виды вопросов и ответов. Приёмы активизации дискуссии.</p> <p><b>Межличностное речевое взаимодействие</b> Беседа. Виды бесед. Типы собеседников. Техника взаимодействия собеседников. Слушание и его виды. Невербальные средства общения. Этикет непосредственного общения.</p>
Р4	Основы конфликтологии	Конфликтное взаимодействие. Типология конфликтов. Причины конфликтов. Структура конфликта. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



Очная форма обучения  
учебный план 5419 (версия 4) набор 2016

Объем модуля (зач.ед.): 15  
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																															
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)													
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Семинары		Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Ни семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю									
1	Риторика как наука и предмет изучения	7	5	4	1	0	2	2	2	0																												
2	Риторика монолога	40	10	4	6		30	18	6	12																												
3	Риторика диалога	32	12	4	8		20	18	6	12											2	1																
4	Основы конфликтологии	25	7	5	2		18	18	6	12																												
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>56</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>														
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>34</b>				<b>74</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>										



Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий														Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)													
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы						Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иноязычной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю					
		1	Риторика как наука и предмет изучения	16	2	1																									1		14	14	10
2	Риторика монолога	36	2	1	1		34	22	10	12			12	2																					
3	Риторика диалога	28	2	1	1		26	24	10	14															2	1									
4	Основы конфликтологии	24	2	1	1		22	22	10	12																									
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>104</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>96</b>	<b>82</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>								
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>108</b>	<b>8</b>				<b>100</b>	В т.ч. промежуточная аттестация														<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>										





#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы  
не предусмотрено

4.2. Практические занятия  
очная форма

учебный план 5419 (версия 4)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Риторика как наука и предмет изучения	1
2	2-4	Риторика монолога	6
3	5-8	Риторика диалога	8
4	9	Основы конфликтологии	2

Всего: 17

учебный план 5419 (версия 8)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Риторика как наука и предмет изучения	2
2	2-4	Риторика монолога	12
3	5-8	Риторика диалога	16
4	9	Основы конфликтологии	4

Всего: 34

заочная форма

учебный план 5636 (версия 3)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Риторика как наука и предмет изучения	1
2	2	Риторика монолога	1
3	3	Риторика диалога	1
4	4	Основы конфликтологии	1

Всего: 4

учебный план 5662

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Риторика как наука и предмет изучения	0,5
2	2	Риторика монолога	0,5
3	3	Риторика диалога	0,5
4	4	Основы конфликтологии	0,5

Всего: 2

учебный план 6223 (версия 1), 6224 (версия 4 – ускоренная форма)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1	1	Риторика как наука и предмет изучения	1
2	2-4	Риторика монолога	1
3	5-8	Риторика диалога	1
4	9	Основы конфликтологии	1

Всего: 4

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа 1. Различные подходы к определению риторики.

Домашняя работа 2. Убеждающая речь.

#### 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

#### 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

#### 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

#### 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

#### 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

#### 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Образ оратора. Принципы и правила ведения спора.

#### 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

## 5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1 Риторика как наука и предмет изучения					+							
P2 Риторика монолог					+							
P3 Риторика диалога					+							
P4 Основы конфликтологии					+							

## 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

## 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1.Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1.Основная литература**

- 1 Александров Д. Н. Риторика: Учебное пособие для вузов. – М., 2013. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117682>
- 2 Аннушкин В. И. Риторика: Вводный курс. – М., 2016. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>

#### **9.1.2.Дополнительная литература**

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика: Учебное пособие для вузов. – Ростов-на-Дону, 2012. 14 экз.
2. Зарецкая Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации. – М., 2012. 9 экз.
3. Хазагеров Т. Т., Лобанов И. П. Риторика: Учебное пособие. – Ростов н/д.: «Феникс», 2015. 6 экз.

#### Справочники

1. Водина Н.С., Иванова А.Ю., Ключев В.С. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник-практикум. – М., 1997.
2. Голуб И.Б. Стилистика русского языка. – М., 2003.
3. Ключев Е.В. Речевая коммуникация для университетов и институтов. – М., 2002.
4. Стернин И.А. Практическая риторика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2003.

#### Словари

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – М., 2000.
2. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 1994.
3. Введенская Л.А., Колесников Н.П. Учебный словарь омонимов русского языка. – Ростов н/Д, 2010.
4. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
5. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. / Л.К. Граудина, В.А. Ицкович, Л.П. Катлинская. – М., 2001.
6. Ефремова Т.Ф., Костомаров В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М., 1999.
7. Крысин А.П. Толковый словарь иноязычных слов. – М., 1998.
8. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник. – М., 1997.
9. Новейший словарь иностранных слов и выражений. – М., 2007.
10. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1999.
11. Розенталь Д.Э. Справочник по пунктуации. – М., 2004.
12. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Справочник трудностей русского языка. – М., 2005.
13. Михайлова О.Л. Словарь антонимов русского языка. – М., 2007.
14. Словарь сочетаемости слов русского языка. М., 2004.
15. Тематический словарь русского языка. Ред. В.В. Морковкин. М., 2000.
16. Толковый словарь русского языка конца XX в. / Гл. ред. Складеревская Г.Н. – СПб, 2000.

### **9.2.Методические разработки**

1. Бабенко О.В., Ларионова А.Ю. Деловые бумаги: составление, оформление, редактирование. – Екатеринбург: УрФУ, 2013.
2. Ларионова А. Ю. Деловое общение: этикет и речь. – Екатеринбург: УГТУ, 2000.
3. Ларионова А.Ю. Языковая норма: практикум. Методические указания для студентов всех форм обучения все специальностей технического вуза. – Екатеринбург: УрФУ, 2013.



### **9.3. Программное обеспечение**

MS Office (Word, Excel)

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: <http://study.ustu.ru>.

### **9.5. Электронные образовательные ресурсы**

СДО Гиперметод: [learn.urfu.ru](http://learn.urfu.ru)

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Курс «Риторика» может читаться как в специализированной аудитории, оснащённой компьютером, проектором и микрофоном, так и в обычной учебной аудитории.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 0,4** , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 0

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещаемость</i>	2, 1-8	80
<i>Домашняя работа 1</i>	2, 6	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Посещаемость</i>	2, 9-17	60
<i>Домашняя работа 2</i>	2, 10	20
<i>Контрольная работа</i>	2, 14	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрено</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы /проекта**  
не предусмотрено

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 2	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Не применяется

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

1. Риторика и неориторика.
2. Понятие риторического идеала.
3. Русский риторический идеал.
4. Различные подходы к определению риторики.
5. Неориторика как интегрированная дисциплина.
6. Основы ораторского мастерства
7. Информационная речь
8. Убеждающая речь
9. Образ оратора
10. Диалог как один из основных видов речи.
11. Спор, диспут, дискуссия, полемика, дебаты, прения: общее и различное.
12. Принципы и правила ведения спора.
13. Полемические приёмы.
14. Основные логические и психологические уловки.
15. Манипуляция, её разоблачение и способы защиты.
16. Культура ведения дискуссии
17. Межличностное речевое взаимодействие
18. Конфликтное взаимодействие.
19. Типология конфликтов.
20. Причины конфликтов.
21. Структура конфликта.
22. Стратегия и тактика поведения в конфликтной ситуации.

### **8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена**

не предусмотрено

### **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

не используются

### **8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

не используются

### **8.3.8. Интернет-тренажеры**

не используются