

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	к.психол.н.	доцент	общей и социальной психологии	
2	Боднар Александр Михайлович	к.пед.н., доцент	доцент	общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Объем модуля – 18 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля Модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии» относится к базовой части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Математические методы в психологии», «Методологические основы психологии», «Методы социальной психологии», «Практикум по психодиагностике», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Математическая статистика».

Освоение модуля позволяет углубить и систематизировать знания студентов о методологии и многообразии методов психологического исследования, о проблемном поле современных прикладных исследований в психологии. Содержание дисциплин модуля нацелено не только на ознакомление студентов с различными видами психодиагностических методик и диапазоном их применения в различных видах исследований, но и на формирование способности к оценке качества этих методик, умения их модифицировать и адаптировать.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), 5193 (версия 5))

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1 (Б) Математические методы в психологии	4		45		45	59	4, зачет	108	3
2 (Б) Методы социальной психологии	4	25	20		45	59	4, зачет	108	3
3 (Б) Психодиагностика	4	34	26		60	102	18, экзамен	180	5
4 (Б) Методологические основы психологии	4	25	20		45	59	4, зачет	108	3
5 (Б) Экспериментальная психология	4	34	26		60	30	18, экзамен	108	3
6 (Б) Практикум по психодиагностике	4		45		45	59	4, зачет	108	3
7 (Б) Математическая статистика	2	16	18		34	34	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля		134	200		334	402	56	792	22

2.2. Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
8 (Б) Математические методы в психологии	4		14		14	90	4, зачет	108	3
9 (Б) Методы социальной психологии	5	6	8		14	90	4, зачет	108	3
1 (Б) Психодиагностика	6	6	8		14	148	18, экзамен	180	5
1 (Б) Методологические основы психологии	4	6	6		12	92	4, зачет	108	3
1 (Б) Экспериментальная психология	5	6	8		14	76	18, экзамен	108	3
1 (Б) Практикум по психодиагностике	6		12		12	92	4, зачет	108	3
1 (Б) Математическая статистика	2	6	6		12	56	4, зачет	72	2
Всего на освоение модуля		30	62		92	644	56	792	22

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	«Методологические основы психологии», «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Математическая статистика»
3.2.	Кореквизиты	«Математические методы в психологии», «Методы социальной психологии», «Экспериментальная психология».

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения –РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО-7 – способность проводить в рамках научно-исследовательской деятельности стандартное прикладное исследование, получать, обрабатывать и интерпретировать данные	ПК-6 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности; ПК-7 – способность к участию в проведении психологических

	на основе общепрофессиональных знаний с помощью математико- статистического аппарата с использованием универсальных пакетов прикладных компьютерных программ	исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно- практических областях психологии; ПК-8 – способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии; ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.
	РО-5 Способность решать стандартные задачи учебной и профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий.	ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля для бакалавров

Дисциплины модуля	ОПК-1	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9
1 (Б) Математические методы в психологии	*	*		*	
2 (Б) Методологические основы психологии	*	*	*	*	*
3 (Б) Методы социальной психологии	*	*	*		*
4 (Б) Практикум по психодиагностике	*	*	*	*	*
5 (Б) Психодиагностика	*	*	*	*	
6 (Б) Экспериментальная психология	*	*	*	*	*
7 (Б) Математическая статистика	*			*	

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Алексеева Анна Симховна	-	Ст. преподават ель	Клиническо й психологии и психофизио логии	

Руководитель модуля

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Л.В. Оконечникова

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина призвана сформировать и развить у обучающихся возможности использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области математической статистики, научить их применять полученные знания при решении различных профессиональных задач.

Учебный курс «Математическая статистика» относится к базовой части Математического и естественнонаучного цикла. Знания, полученные в рамках курса «Математическая статистика», в дальнейшем развиваются в практическом курсе «Математические методы в психологии» и могут быть использованы при изучении прикладных и специальных дисциплин, в частности, при рассмотрении вопросов, связанных с построением математических моделей в психологических исследованиях. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с экспериментальной психологией, психодиагностикой и методологическими основами психологии. Основными содержательными и методическими особенностями данной дисциплины является упор на практическое освоение студентом математической статистики.

1.2.Язык реализации программы – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные математические и статистические методы обработки данных.

Уметь:

- обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- в использовании основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;
- навыки работы на компьютере как средстве управления информацией.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	II		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	16	16	16		
3.	Практические занятия	18	18	18		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	34	5,1	34		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	39,35	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	II		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	56	1,8	56		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	14,05	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Область применения математической статистики в психологии	Основные задачи, решаемые математическими методами. Классификация математических методов
P2.	Основные понятия математической статистики	Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая),
P3.	Представление статистических данных	Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы кростабуляции, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
P4.	Описательная статистика	<p>Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления.</p> <p>Меры изменчивости (минимум, максимум, размах вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления</p> <p>Операции ранжирования, квантили</p>
P5.	Статистические гипотезы и способы их проверки	<p>Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки.</p> <p>Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точно-бисериальный и рангово-бисериальный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи</p> <p>Меры различий для несвязанных выборок. Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускала-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления</p> <p>Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений.</p> <p>Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова</p>
P6.	Многомерные методы обработки данных	<p>Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления.</p> <p>Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод k-средних</p> <p>Дискриминантный анализ – основные задачи решаемые данным методом, способы расчета</p>
P7.	Принципы построения математических моделей,	Функциональное назначение методов математического моделирования. Организация

	анализ результата.	теоретического исследования психологических явлений через построения моделей-аналогов изучаемых явлений. Выявление закономерностей функционирования и развития моделированной системы. Построение алгоритмов действия человека на основе объясняющих, развивающих, обучающих, игровых и других компьютерных моделей.
--	--------------------	--

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия:

Очная форма (УП 5193 (версия 4), 5193 (версия 5))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Область применения математической статистики в психологии	2
P2.	2	Основные понятия математической статистики	2
P3.	3	Представление статистических данных	2
P4.	4-5	Описательная статистика	3
P5.	5-6	Статистические гипотезы и способы их проверки	3
P6.	7-8	Многомерные методы обработки данных	3
P7.	8-9	Принципы построения математических моделей, анализ результата.	3

Всего 18

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Область применения математической статистики в психологии	0,5
P2.	2	Основные понятия математической статистики	0,5
P3.	3	Представление статистических данных	1
P4.	4-5	Описательная статистика	1
P5.	5-6	Статистические гипотезы и способы их проверки	1
P6.	7-8	Многомерные методы обработки данных	1
P7.	8-9	Принципы построения математических моделей, анализ результата.	1

Всего 6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа №1:

- Представление статистических данных – таблицы и графики.
- Определение параметров описательной статистики. Проверка распределения на нормальность и равномерность.
- Вычисление основных критериев различий
- Вычисление основных мер связи

Домашняя работа №2:

- Проведение одно- и двухфакторного дисперсионного анализа

- Многомерные методы обработки данных – факторный, кластерный и дискриминантный анализ
- 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено**
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено**
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено**
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):**
Не предусмотрено
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ**
Не предусмотрено
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)**
Не предусмотрено
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ**

Контрольная работа №1:

Условие задачи

У 100 испытуемых определялся уровень нейротизма по тесту Айзенка. Получены следующие результаты (табл. 6.1):

Таблица 6.1

Нейротизм	Число испытуемых						
x_i	f_{Σ}	x_i	f_{Σ}	x_i	f_{Σ}	x_i	f_{Σ}
1	0	7	3	13	10	19	4
2	0	8	4	14	8	20	3
3	0	9	6	15	9	21	1
4	0	10	8	16	9	22	0
5	2	11	9	17	8	23	0
6	3	12	7	18	6	24	0

Задание

Определить соответствие экспериментального распределения теоретическому (нормальному) распределению с помощью критерия χ^2 Пирсона.

Условие задачи

200 учащихся выпускных классов были протестированы на уровень интеллектуальности (IQ). После нормирования полученного распределения IQ по стандартному отклонению были получены следующие результаты:

Классовый интервал	Частоты IQ	Классовый интервал	Частоты IQ
$-4,0 \div -3,5 \sigma$	0	$0 \div 0,5 \sigma$	31
$-3,5 \div -3,0 \sigma$	2	$0,5 \div 1,0 \sigma$	14
$-3,0 \div -2,5 \sigma$	6	$1,0 \div 1,5 \sigma$	4
$-2,5 \div -2,0 \sigma$	12	$1,5 \div 2,0 \sigma$	2
$-2,0 \div -1,5 \sigma$	18	$2,0 \div 2,5 \sigma$	1
$-1,5 \div -1,0 \sigma$	28	$2,5 \div 3,0 \sigma$	1
$-1,0 \div -0,5 \sigma$	39	$3,0 \div 3,5 \sigma$	0
$-0,5 \sigma \div 0$	42	$3,5 \div 4,0 \sigma$	0

Задание

Пользуясь критериями Колмогорова и хи-квадрат, определить, соответствует ли

полученное распределение показателей IQ нормальному.

Условие задачи

У взрослого испытуемого (мужчина 25 лет) исследовалось время простой сенсомоторной реакции (ВР) в ответ на звуковой стимул с постоянной частотой в 1 кГц и интенсивностью 40 дБ. Стимул предъявлялся стократно с интервалами 3 – 5 секунд. Отдельные значения ВР по 100 повторностям распределилось следующим образом:

Время реакции, мс	100÷110	110÷120	120÷130	130÷140	140÷150	150÷160	160÷170	170÷180
Число испытуемых	9	15	28	30	8	5	3	2

Задание

1. Построить частотную гистограмму распределения ВР; определить среднее значение ВР и величину стандартного отклонения.
2. Рассчитать коэффициент асимметрии и показатель эксцесса распределения ВР; на основании полученных значений A_s и E_x сделать вывод о соответствии или несоответствии данного распределения нормальному.

Условие задачи

40 студентов (20 юношей и 20 девушек) обследованы на уровень нейротизма – эмоциональной стабильности по тесту Айзенка. Получены следующие результаты:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Юноши	10	12	5	9	6	7	11	8	7	4	9	12	14	8	6	7	11	9	10	8
Девушки	5	9	9	13	8	8	10	7	13	11	10	11	10	13	8	10	9	16	13	11

Задание

Определить достоверность различий по уровню нейротизма у юношей и девушек, выбрав один или несколько критериев, адекватных условию задачи.

Условие задачи

В психофизиологическом эксперименте 29 юношей и 27 девушек были протестированы методике РДО (реакция на движущийся объект). В числе показателей использовался следующий критерий: величина средней ошибки S остановки движущейся точки на линии. Получены следующие значения S (в миллисекундах) для двух групп испытуемых:

Юноши						Девушки					
№№	S	№№	S	№№	S	№№	S	№№	S	№№	S
1	37	11	41	21	32	1	87	11	41	21	24
2	31	12	44	22	24	2	41	12	21	22	21
3	32	13	26	23	32	3	17	13	37	23	21
4	26	14	29	24	24	4	46	14	27	24	51
5	37	15	40	25	23	5	59	15	37	25	52
6	24	16	40	26	33	6	17	16	44	26	23
7	18	17	30	27	29	7	33	17	38	27	52
8	46	18	39	28	38	8	23	18	41		
9	59	19	32	29	24	9	30	19	22		
10	19	20	21			10	40	20	40		

Задание

Определить достоверность различий между показателями РДО для юношей и девушек, выбрав адекватный критерий обработки результатов.

Условие задачи

Первоклассники одной из средних школ (12 мальчиков и 10 девочек) были протестированы по детскому тесту Д. Векслера на уровень интеллекта. Результаты тестирования (индивидуальные значения IQ) представлены в таблице.

Испытуемый	пол	IQ	Испытуемый	Пол	IQ
1	м	85	12	м	91
2	м	78	13	д	115
3	м	138	14	д	112
4	м	86	15	д	98
5	м	79	16	д	93
6	м	105	17	д	97
7	м	95	18	д	101
8	м	94	19	д	117
9	м	100	20	д	102
10	м	134	21	д	92
11	м	87	22	д	111

Задание

Проанализировать полученные результаты на предмет половых различий в уровне интеллекта детей.

Условие задачи

В двух студенческих выборках ($n_1 = 27$, $n_2 = 23$) исследовался коэффициент интеллекта (IQ). Получены следующие результаты:

Группа 1				Группа 2			
№№	IQ	№№	IQ	№№	IQ	№№	IQ
1	119	15	103	1	110	13	107
2	86	16	107	2	98	14	101
3	100	17	78	3	84	15	87
4	93	18	110	4	102	16	97
5	108	19	98	5	114	17	91
6	117	20	84	6	85	18	83
7	82	21	111	7	101	19	113
8	100	22	98	8	110	20	70
9	86	23	84	9	95	21	108
10	129	24	102	10	89	22	88
11	104	25	92	11	105	23	103
12	88	26	88	12	92		
13	113	27	104				
14	89						

Задание

Определить, достоверны ли различия распределений IQ в двух студенческих группах.

Условие задачи

С помощью цветового теста отношений протестированы 38 человек с депрессивными симптомами и 50 человек без каких-либо выраженных психиатрических симптомов. Оказалось, что свое настроение ассоциируют с яркими цветами (красный, желтый, зеленый) 40% здоровых и 5% депрессивных испытуемых. Свое прошлое ассоциируют с аналогичными цветами 14% больных против 22% здоровых.

Задание

Определить достоверность различий между данными группами испытуемых.

Контрольная работа №2

Условие задачи

Согласно концепции Г.Айзенка экстра-интроверсия и нейротизм являются независимыми переменными, не связанными между собой.

Задание

Проверить исходную предпосылку Г.Айзенка, используя данные, полученные на 50 испытуемых, протестированных по тесту Айзенка (ЭИ – показатели экстра-интроверсии, Н – показатели нейротизма).

№	ЭИ	Н												
1	7	18	11	7	18	21	13	10	31	13	18	41	9	6
2	13	15	12	9	10	22	18	17	32	19	8	42	11	4
3	12	20	13	10	12	23	5	11	33	5	11	43	18	18
4	15	9	14	9	15	24	16	23	34	7	14	44	18	9
5	14	20	15	6	20	25	13	16	35	6	8	45	15	21
6	16	15	16	17	12	26	15	18	36	11	10	46	10	11
7	11	15	17	12	8	27	7	7	37	17	11	47	8	5
8	8	20	18	9	13	28	16	20	38	11	12	48	13	15
9	9	15	19	17	8	29	16	9	39	7	15	49	17	16
10	18	9	20	8	12	30	14	11	40	14	10	50	12	15

Условие задачи

У 50 испытуемых, протестированных по тесту Шмишека, определялся уровень гипертимности и дистимности (черты, связанные с преобладающим настроением, доминирующим эмоциональным «фоном»). Теоретически эти черты являются противоположными: гипертимность характеризует повышенное настроение, преобладание положительных эмоций, дистимность – наоборот. В то же время определение этих качеств основывается на ответах испытуемых на разные, по существу, вопросы.

Экспериментальные данные:

№	Гип	Дис												
1	4	2	11	0	5	21	4	1	31	4	4	41	2	2
2	3	0	12	2	1	22	5	0	32	2	1	42	5	2
3	2	5	13	1	7	23	5	1	33	2	1	43	3	2
4	1	3	14	2	2	24	1	5	34	2	4	44	5	0
5	5	5	15	1	5	25	6	4	35	1	3	45	4	5
6	3	3	16	1	1	26	3	4	36	0	3	46	3	3
7	3	3	17	3	3	27	2	3	37	5	0	47	5	0
8	2	1	18	6	1	28	3	5	38	2	3	48	4	2
9	3	4	19	1	3	29	2	3	39	1	2	49	4	2
10	5	0	20	4	1	30	5	0	40	1	4	50	4	3

Задание

Подтвердить или опровергнуть версию о противоположности двух психологических черт – гипертимности и дистимности.

Условие задачи

У 10 испытуемых измерялся уровень нейротизма по тесту Айзенка и импульсивность по тесту Шмишека. Получены следующие результаты:

Испытуемый	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Нейротизм	12	19	11	13	20	17	8	15	18	16
Импульсивность	3	5	4	3	7	4	2	5	7	3

Задание

Определить наличие или отсутствие связи между нейротизмом и импульсивностью.

Условие задачи

По результатам областных олимпиад по биологии и математике определились 10 школьников, занявших призовые места по обоим предметам. При этом места по биологии (x) и математике (y) распределились следующим образом:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x	7	1	10	3	6	8	2	9	4	5
y	1	7	9	2	4	8	3	10	5	6

Задание

Определить, существует ли связь между знаниями призеров-школьников по биологии и математике.

Условие задачи

У 20 старшеклассников определялся коэффициент интеллекта (IQ), в соответствии с которым школьники были проранжированы в порядке его убывания (каждому из них был присвоен ранг от 1 до 20). Те же школьники были проранжированы по среднему баллу текущей успеваемости. Получены следующие результаты:

Ранг IQ	Ранг усп.						
1	5	6	16	11	10	16	8
2	11	7	13	12	18	17	19
3	1	8	2	13	7	18	4
4	12	9	17	14	3	19	20
5	6	10	14	15	15	20	9

Задание

Определить, существует ли связь между коэффициентом интеллекта и успеваемостью для данной группы школьников.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*								
P2.				*								
P3.			*									
P4.			*									
P5.			*									
P6.			*									
P7.			*									

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- Грес, П.В. Математика для бакалавров: Универсальный курс для студентов гуманитарных направлений : учебное пособие / П.В. Грес. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-98704-751-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233778>
- Кобзарь, А.И. Прикладная математическая статистика / А.И. Кобзарь. - 2-е изд., испр. - М. : Физматлит, 2012. - 816 с. - ISBN 978-5-9221-1375-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82617>
- Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

4. Лупандин В. И. Математические методы в психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению 030300 «Психология», специальности 030301 «Психология» / В. И. Лупандин. — Изд. 4-е, перераб. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2009. — 195 с. <http://hdl.handle.net/10995/47583>
5. Остапенко, Р.И. Математические основы психологии : учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. - Воронеж : ВГПУ, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-88519-680-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777>
6. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Бочаров, П.П. Теория вероятностей. Математическая статистика / П.П. Бочаров, А.В. Печинкин. - 2-е изд. - М. : Физматлит, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9221-0633-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67302>
2. Гладких, О.Б. Основные понятия теории графов : учебное пособие / О.Б. Гладких, О.Н. Белых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272065>
3. Илышев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Илышев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>
4. Кательников, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика / В.В. Кательников, Ю.В. Шапарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.А. Шестакова. - 2-е изд., перераб. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276210>
5. Кельберт, М.Я. Вероятность и статистика в примерах и задачах / М.Я. Кельберт, Ю.М. Сухов ; пер. Л. Сахно, В. Кнопова, Ю. Мишура. - М. : МЦНМО, 2010. - Т. 1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. - 486 с. - ISBN 978-5-94057-253-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69109>
6. Математические методы в биологии / сост. И.В. Иванов. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 196 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232506>
7. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко ; [отв. ред. А. Б. Алексеев]. — СПб. : Речь, 2007. — 350 с. 30 экз
8. Тюрин, Ю.Н. Непараметрические методы статистики / Ю.Н. Тюрин. - М. : Знание, 1978. - 65 с. : ил. - (Математика, кибернетика). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458382>

9. Уилкс, С. Математическая статистика / С. Уилкс ; пер. с англ. А.М. Каган, Л.А. Халфин, О.В. Шалаевский ; под ред. Ю.В. Линник. - М. : Наука, 1967. - 632 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458383>

9.2. Методические разработки

Не используется

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (8)</i>	<i>II, 1-8</i>	<i>24</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>II, 2</i>	<i>76</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям - зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий (9)</i>	<i>II, 9-17</i>	<i>18</i>
<i>Домашняя работа №2</i>	<i>II, 8</i>	<i>32</i>
<i>Контрольная работа №1</i>	<i>II, 15</i>	<i>25</i>
<i>Контрольная работа №2</i>	<i>II, 9</i>	<i>25</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр II	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая),
2. Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы кростабуляции, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
3. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления.
4. Меры изменчивости (минимум, максимум, размах вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления
5. Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки.
6. Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точноно-биссериальный и рангово-биссериальный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи
7. Меры различий для несвязанных выборок. Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускала-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления
8. Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений.
9. Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова
10. Факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления.
11. Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод к-средних
12. Дискриминантный анализ – основные задачи, решаемые данным методом, способы расчета
13. Математическое моделирование в психологии. Область применения, подходы, значение

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено
8.3.8. Интернет-тренажеры
Не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Боднар Александр Михайлович	Канд. пед. наук, доцент	доцент	Кафедра общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Л.В. Оконечникова

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ В ПСИХОЛОГИИ

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Методологические основы психологии одна из четырех системообразующих дисциплин, составляющих фундамент психологической науки, наряду с такими дисциплинами как общая психология, экспериментальная психология, методологические основы психологии и история психологии. Для психолога владение методологией особенно важно в силу специфики психологической науки и практики.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента – бакалавра следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;.

Знать: системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики; системы, категории и методы, направленные на формирование аналитического и логического мышления психолога.

Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников.

Владеть: навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; опытом планирования деятельности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции	25	25	25		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей	59	6.75	59		

	аттестации					
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	6	6	6		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	90	1.8	90		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14.05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Понятие методологии науки. Методология и рефлексия.	Методология – учение о Методе, понятие метода в узком и широком смысле. Методология как особая форма рефлексии, методологическая рефлексия – единство отражения и преобразования объекта, наука как следствие рефлексии познавательных средств. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий. Философская и научная методология, эволюция научной методологии: онтологизм, гносеологизм, методологизм.
P2.	Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология.	Дифференциация уровней методологии по типу иерархической структуры как способ организации методологического знания, функции иерархических уровней методологического знания. Консолидация методологического знания вокруг методологических принципов как способ его организации и причина формирования методологических подходов. Дескриптивная и нормативная методологии и их функции в организации и процессе научной деятельности.

		<p>Познавательная ситуация и ее элементы (проблема, предмет, продукт, средства), этапы исследовательского движения.</p> <p>Методология науки и психология: специфические аспекты отношений психологии и методологии, причины сугубой важности методологии для психологии.</p>
Р3.	<p>Границы науки: проблема демаркации. Версии научной психологии.</p>	<p>Проблема границ Науки. Способ обоснования утверждений как критерий, разграничивающий Науку и не-Науку, а также типы научного знания.</p> <p><i>Правила обоснования в логико-математических науках.</i> Непротиворечивость высказываний как строго обязательное требование к наукам этого типа. Неединственность набора аксиом и правил вывода, лежащих в основаниях математики, и возможность бесконечного множества математик.</p> <p><i>Правила обоснования в эмпирических науках.</i> Очевидность факта и его «теоретическая нагруженность». Построение классификаций и типологий как основное достижение эмпирических наук. Критерии качества классификации. Психология как эмпирическая наука.</p> <p><i>Правила обоснования в практических (технических) науках.</i> Эффективность деятельности как критерий «истины». Практическая психология: специфичность теоретического объяснения в практической психологии; требования к алгоритмам деятельности практического психолога (психологическим техникам); роль теоретического (логического) обоснования и этических норм для оценки применимости техники; проведение эмпирических исследований для оценки эффективности техник как способ исследовательской работы в области практической психологии.</p> <p><i>Правила обоснования в естественных науках.</i> Причины выбора естественной науки в качестве образца для научной психологии. Главное нормативное требование (логические рассуждения должны быть проверены в опыте, а опытные наблюдения должны независимо обосновываться логическим путем) и методологические принципы естественной науки.</p> <p>Парадоксальность естественнонаучного знания. Этапы естественнонаучного пути.</p>

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятия	Лабораторное задание	Семинар-конференция, коллоквиум	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	разработка программного	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностран. литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1	Понятие методологии науки. Методология и рефлексия.	32	4	2	2	28	22	11	11		6	1									0,0			Зачет Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю		
P2	Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология.	37	4	2	2	33	23	11	12		8	1									2	1					
P3	Границы науки: проблема демаркации. Версии научной психологии.	35	4	2	2	31	23	11	12		8	1									0,0						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		104	12	6	6	92	68	33	35	0	0	22	22	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0				
Всего по дисциплине (час.):		108	12			96	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия:

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1-2	Понятие методологии науки.	3
P1.	2-4	Методология и рефлексия.	4
P2.	4-6	Структура и уровни методологического знания.	4
P2.	6-7	Методология науки и психология.	3
P3.	8	Границы науки: проблема демаркации.	2
P3.	9-10	Версии научной психологии.	4
Всего			20

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Понятие методологии науки.	1
P1.	1	Методология и рефлексия.	1
P2.	2	Структура и уровни методологического знания.	1
P2.	3	Методология науки и психология.	1
P3.	3	Границы науки: проблема демаркации.	1
P3.	4	Версии научной психологии.	1
Всего			6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Очная форма обучения

Домашняя работа №1

Составить словарь понятий, относящихся к методологии науки

Очно-заочная форма обучения

Домашняя работа №1

Составить словарь понятий, относящихся к методологии науки

Домашняя работа №2

Проблема демаркации в психологии.

Домашняя работа №3

– Конкретные методологические подходы в психологии и их характеристика

– Связь методологии и сознания

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

1.4.1. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

Структура и уровни методологического знания. Методология науки и психология

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Взаимоотношения исследовательской и практической психологии / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 574 с. : табл., схем. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0307-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430634>
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-374-00244-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - Т. 6. - 815 с. - ISBN 978-5-4460-2079-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402>
2. Зиновьев, А.А. Восхождение от абстрактного к конкретному (на материале «Капитала» К. Маркса) / А.А. Зиновьев. - Москва : ИФ РАН, 2002. - 456 с. - ISBN 978-5-9989-1926-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41138>
3. Лакатос, И. Доказательства и опровержения: как доказываются теоремы / И. Лакатос ; Академия наук СССР ; пер. с англ. И.Н. Веселовский ; отв. ред. И.Б. Погребысский. - Москва : Наука, 1967. - 152 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458249>
4. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>
5. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) : учебное пособие / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - 2-е изд., перераб. и доп. - Казань : Познание, 2009. - 232 с. : ил., табл., схем. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030>
6. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / под ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2007. - 528 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0093-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551>
7. Юревич, А.В. Социальная психология научной деятельности / А.В. Юревич. - Москва : Институт психологии РАН, 2013. - 448 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0253-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221214>

8. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

9.2. Методические разработки

Боднар А. М. Методологические основы психологии. Учебно-методическое пособие. Екатеринбург, УрГУ, 2008

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (12,5)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>25</i>
<i>Домашняя работа №1</i>	<i>IV, 13</i>	<i>75</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет.		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических/семинарских занятий (10)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>30</i>
<i>Работа на семинарских занятиях(10)</i>	<i>IV, 2-14</i>	<i>20</i>
<i>Контрольная работа №1.</i>	<i>IV, 5</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Контрольная работа №1. Понятие метода в широком и узком смыслах, общая и частная методология. Методология как особая форма рефлексии.

Контрольная работа №2. Познавательная ситуация и ее элементы

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие метода в узком и широком смысле. Методология как особая форма рефлексии.
2. Философия, наука, мировоззрение – соотношение понятий.
3. Философская и научная методология, эволюция научной методологии: онтологизм, гносеологизм, методологизм.
4. Уровни методологии и методологические подходы, дескриптивная и нормативная методология.
5. Познавательная ситуация и ее элементы (проблема, предмет, продукт, средства), этапы исследовательского движения.
6. Методология науки и психология.
7. Проблема границ Науки.
8. Правила обоснования в логико-математических науках.
9. Правила обоснования в эмпирических науках. Психология как эмпирическая наука.
10. Правила обоснования в гуманитарных науках. Психология как гуманитарная наука.
11. Правила обоснования в практических (технических) науках. Психология как практическая наука.
12. Правила обоснования в естественных науках. Методологические принципы естественной науки, парадоксальность естественнонаучного знания.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры: не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Боднар Александр Михайлович	к. психол. н.	Доцент	Общей психолог ии и психолог ии личности	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Есть четыре системообразующие дисциплины, составляющие фундамент, стены и крышу психологической науки. Это, соответственно, общая психология, экспериментальная психология, методологические основы психологии и история психологии.

В центре внимания экспериментальной психологии эксперимент как метод, позволяющий открывать законы, по которым существует субъективная реальность. Для психологического образования экспериментальная психология является системообразующей, потому что изучает и показывает, как добываются психологические факты и достоверная психологическая информация.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: как проводятся психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): проведением стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	4		
1.	Аудиторные занятия	60	60	60		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	30	9.00	30		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	71.33	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	5		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	76	2,10	76		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	18,43	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1.	Наука и научное исследование.	Наука и научная методология. Научное исследование и его инструменты.
Р2.	Методы психологии.	Классификация методов психологического исследования. Неэкспериментальные эмпирические

		психологические методы.
Р3.	Психологический эксперимент	Психологический эксперимент как психологическая проблема. Процедура психологического эксперимента. Экспериментальные переменные и способы их контроля. Валидность психологического эксперимента. Экспериментальная выборка. Экспериментальные планы.
Р4.	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	Идея корреляционного исследования. Интерпретация корреляций. Планирование корреляционного исследования.

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																					
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*			Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*
P1.	Наука и научное исследование.	8	2	1	1	6	6	3	3			0,0										0,0					
P2.	Методы психологии.	33	3	1	2	30	24	12	12			6	1									0,0					
P3.	Психологический эксперимент	25	5	2	3	20	18	10	8			0,0									2	1					
P4.	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	24	4	2	2	20	20	10	10			0,0										0,0					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	90	14	6	8	76	68	35	33	0	0	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0			
	Всего по дисциплине (час.):	108	14			94	В т.ч. промежуточная аттестация																	0	18	0	0

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы:

не предусмотрено

4.2. Практические занятия для очного обучения

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р1.	1-3	Наука и научное исследование.	6
Р2.	4-6	Методы психологии.	6
Р3.	7-10	Психологический эксперимент	8
Р4.	11-13	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	6

Всего: 26

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р1.	1	Наука и научное исследование.	1
Р2.	1-2	Методы психологии.	2
Р3.	2-3	Психологический эксперимент	3
Р4.	4	Методологические аспекты и планирование корреляционного исследования	2

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1. Подобрать материалы и подготовить презентацию на тему: «Операционализация переменных»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа №1– см. на сайте факультета «Контрольная работа по экспериментальной психологии»

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов:

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*		*					
P2.				*	*		*					
P3.				*	*		*					
P4.				*	*		*					

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Назаров, А.И. Экспериментальная психология : пособие / А.И. Назаров. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 77 с. - ISBN 978-5-4458-2738-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>
2. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - Т. 2. - 496 с. - (Интеграция

- академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0227-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86292>
3. Современная экспериментальная психология : в 2-х т. / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва: Институт психологии РАН, 2011. - Т. 1. - 560 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0225-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86290>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Дорфман, Л.Я. Эмпирическая психология: исторические и философские предпосылки : учебное пособие / Л.Я. Дорфман. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 133 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2704-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258784>
3. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
4. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
5. Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - Москва : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>
6. Экспериментальная психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. И.В. Белашева, А.С. Лукьянов и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 85 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458949>
7. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

9.2. Методические разработки:

1. Боднар А. М. Экспериментальная психология : курс лекций : учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению "Психология", специальностям "Психология", "Клиническая психология" / А. М. Боднар ; М-во образования и науки РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2011. — 235 с. Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/27973/1/978-5-7996-0604-6.pdf>

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –

в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	1V, 1-17	51
Мини-проверочная работа: «Почему предмет “Экспериментальная психология” называется именно так»	1V, 14	49
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических/семинарских занятий (13)	1V, 1-17	34
Домашняя работа	1V, 8	33
Контрольная работа	1V, 11	33
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены		
коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
<i>Семестр IV</i>	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Нормативы научного мышления. Гипотетико-дедуктивная парадигма научного мышления.
2. Соотношение теоретического и эмпирического познания. Уровни теоретического знания.
3. Эмпирические и экспериментальные зависимости в психологии. Виды научных гипотез.
4. Основные нормативы экспериментальной деятельности. Сущность и условия экспериментирования.
5. Реализация причинного вывода в ходе эксперимента. Систематическое смешение.
6. Конкурентное объяснение результатов эксперимента. Экспериментальный контроль.
7. Структура экспериментального плана. Виды переменных в структуре эксперимента.
8. Независимые переменные и их виды. Проблемы, связанные с выделением НП. Комплексные НП.
9. Зависимые переменные. Проблемы, связанные с измерением ЗП.
10. Дополнительные и побочные переменные.
11. Понятие валидности эксперимента. Мысленные образцы эксперимента. Безупречный эксперимент и его разновидности.
12. Виды валидности.
13. Вариации экспериментальных условий как угроза внутренней валидности эксперимента.
14. Первичный контроль как способ повышения внутренней валидности эксперимента.
15. Схемы контроля в межгрупповых экспериментах. Основные стратегии подбора групп.
16. Схемы контроля в внутрисубъектных экспериментах. Контроль фактора времени и задачи.
17. Проблема внешней валидности в экспериментах на представительных выборках. Стратегии отбора из популяции.
18. Система гипотез, проверяемых в психологическом эксперименте. Теоретические, экспериментальные и статистические гипотезы.
19. Оценка статистических гипотез в эксперименте. Статистическая природа экспериментального вывода.
20. Статистическое моделирование межгруппового эксперимента: основные положения.
21. Статистическое моделирование внутрисубъектного плана: основные положения. Условия надежного статистического вывода при использовании внутрисубъектных планов.
22. Понятие многоуровневого эксперимента. Основные преимущества многоуровневых планов.
23. Схемы первичного контроля в многоуровневых экспериментах. Кросс-индивидуальные схемы и их виды.
24. Эффекты ряда в многоуровневых экспериментах.
25. Факторные эксперименты. Виды факторных планов. Основные эффекты и взаимодействия.
26. Виды взаимодействий независимых переменных в факторных экспериментах
27. Корреляционный подход в психологии. Осуществление экспериментального контроля в корреляционных исследованиях.

28. Квазиэкспериментальный подход в психологии. Контроль post factum

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры: не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОДИАГНОСТИКА**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук	доцент	Общей психолог ии и психолог ии личности	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОДИАГНОСТИКА

1.1 Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психодиагностика» включена в модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии» наряду с такими дисциплинами как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Практикум по психодиагностике», «Математические методы в психологии», «Математическая статистика» и позволяет сформировать целостное представление специфике диагностической работы психолога и возможностях использования психологических тестов, в том числе при организации исследовательской деятельности

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: - методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов

- психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи

- многообразие методик диагностики личности и специфики работы с ними

Уметь:

- искать и анализировать информацию из различных источников

- планировать психодиагностическое исследование

- правильно формулировать психодиагностические задачи

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств

- умение определять критерии выбора психодиагностических методик

- навыки анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности

1.4 Объем дисциплины

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	60	60	60		
2.	Лекции	34	34	34		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	0	0	0		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	102	9.00	102		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	71.33	180		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		5		

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	148	2,10	148		
6.	Промежуточная аттестация	18	2.33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	18,43	180		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		5		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Роль психодиагностики в структуре психологического знания. Задачи психодиагностики. Направления развития психодиагностических методов в западной и отечественной психологии. Современное состояние психодиагностики как науки и практики. Классификации психодиагностических методов и методик. Профессионально-этические нормы психодиагностики. Области применения психодиагностики
Р2.	Психометрические основы психодиагностики	Понятие психометрики. Стандартизация теста. Тестовые нормы. Статистические и критериальные нормы. Надежность теста и способы ее определения. Валидность теста и способы ее определения. Конструирование и адаптация тестовых методик и тестовых батарей.
Р3.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.	Диагностика интеллекта, когнитивные тесты. IQ-тесты и особенности их применения в психологической практике. Критериально-ориентированные тесты интеллекта. Понятие тестов достижений. Проблема диагностики креативности. Современные направления диагностики интеллекта. Классификация методик психологической диагностики личностных черт. Общая характеристика личностных опросников. Виды опросников в психодиагностике. Проблема достоверности личностных опросников. Психосемантическая диагностика личности. Семантического Дифференциала (Ч.Осгуд). Методика репертуарных решеток Дж. Келли. Проективная диагностика. Проблема валидности и надежности проективных тестов. Классификация проективных методик. Принципы проведения и интерпретации проективных методик. Роль стимула в проективных методиках. Требования к формализации процедуры психологической диагностики с помощью проективных методик, профессиональные ограничения.

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1.Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	
P1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	38	14	8	6	24	20	10	10			4	1							0,0						
P2.	Психометрические основы психодиагностики	71	20	10	10	51	22	12	10			27	1					1		2	1					
P3.	Психодиагностические методики и деятельность психолога по их применению.	53	26	16	10	27	20	10	10			5	1							2	1					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	162	60	34	26	0	102	62	32	30	0	0	36	14	0	0	0	0	0	0	0	22	0	4	4	0
	Всего по дисциплине (час.):	180	60				В т.ч. промежуточная аттестация															0	18	0	0	

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Актуальные проблемы психодиагностики.	2
P1.	2	Логика психодиагностической деятельности.	2
P1.	3	Профессионально-этические нормы психодиагностики.	2
P2.	4	Методы стандартизации тестов. Стандартные шкалы.	2
P2.	5	Методы определения надежности тестов.	2
P2.	6-7	Методы определения валидности тестов	4
P2.	8	Конструирование и адаптация тестов и тестовых батарей.	2
P3.	9-10	Актуальное состояние диагностики интеллекта.	4
P3.	11	Проблема достоверности субъективных самоотчетов.	2
P3.	12	Методология психосемантической диагностики	2
P3.	13	Методология проективной диагностики.	2
Всего:			26

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.	3	Методы определения надежности тестов.	1
P2.	3	Методы определения валидности тестов	1
P3.	4	Актуальное состояние диагностики интеллекта.	2
P3.	5	Проблема достоверности субъективных самоотчетов.	2
P3.	6	Методология психосемантической диагностики	2
Всего:			8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1

Конспект первоисточников по темам лекций:

Забродин Ю.М. Психодиагностика. – М., 2010.

Психологическая диагностика /Под ред. М.К. Акимовой и К.М.Гуревича. – СПб.: Питер, 2008.

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009

Домашняя работа №2

Конспект первоисточника А.Анастаси «Психологическое тестирование».
Составить подробный конспект следующих глав указанной монографии:
Часть 2: Технические и методологические принципы. С. 63-224.

Домашняя работа №3

Сформулировать проблемные вопросы по темам.

Литература: Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб., 2009.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ:

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ:

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

1. Интеллект как объект психологической диагностики
2. Подходы к диагностике креативности
3. Исследование личности с помощью опросников
4. Понятие личности в психодиагностике
5. Самосознание как объект психологической диагностики
6. Особенности психологической диагностики межличностных отношений
7. Соотношение объективных и субъективных критериев диагностики психологических феноменов (феномен – на выбор студента)
8. Валидность диагностических методик (методика – по выбору студента)
9. Методология проективной диагностики
10. Методологические и методические аспекты графической диагностики
11. Специфика психодиагностической деятельности в условиях психологической службы организации (организация – по выбору студента)
12. Психологические аспекты психологической диагностики (тема уточняется по выбору студента)
13. Адаптация иноязычного психометрического теста к российским условиям.
14. Факторный анализ как метод психологического исследования.
15. Психологический контракт как модель управления карьерой на этапе профессионального мастерства
16. Организационные нормы и их соответствие ценностным ориентациям личности (контент-анализ корпоративных кодексов организационной культуры)
17. Целеполагание и контроль в структуре личности
18. Психология контроля в российской и зарубежной литературе
19. Психология нормативно-ориентированного поведения
20. Профессиональный опыт личности как условие ее конкурентоспособности
21. Психологические факторы конкурентоспособности личности на современном рынке труда
22. Индивид. Индивидуальность. Личность.
23. Диагностические методики при выборе профессий
24. Диагностическая методика «Профориентатор» для старшеклассников
25. Диагностическая методика «Профкарьера» для студентов

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа №1

«Прикладные аспекты использования тестов интеллекта»

На основе анализа литературы подготовить аналитический отчет по современным возможностям использования когнитивных тестов в различных областях практики.

Контрольная работа №2

«Методология проективной диагностики»

Составить аналитический отчет, в котором отразить основные положения проективного подхода с точки зрения различных теоретических концепций.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов:

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 859 с. - ISBN 978-5-9989-0357-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39123>
2. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"] / Н. С. Глуханюк, Д. Е. Щипанова. — М. : Академия, 2011. — 236 с.

– 31 экз.

3. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Зарипова, И.Р. Экспериментальная психология и психодиагностика : учебно-методическое пособие / И.Р. Зарипова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - 115 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0718-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259094>
2. Корецкая, И.А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - ISBN 978-5-374-00552-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90534>
3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
4. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>
5. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
6. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>
7. Сотников, М.А. Психодиагностика : учебное пособие / М.А. Сотников. - Москва : А-Приор, 2010. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 978-5-384-00294-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56367>
8. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268>
9. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>

9.2. Методические разработки:

Не предусмотрено

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru/>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не предусмотрено

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (17)	IV, 1-17	17
Работа с конспектами лекций (2)	IV, 4,8	34
Работа на лекциях (2)	IV, 8, 17	20
Подготовка к лекциям: выполнение задания по обзору источников по темам лекций (2)	IV, 7, 14	16
Мини-проверочная работа по теме лекции (базовый терминологический аппарат психодиагностики)	IV, 15	13
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям - экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Работа на практических занятиях (13)	IV, 1-17	26
Домашняя работа 1	IV, 5	12
Домашняя работа 2	IV, 11	16
Домашняя работа 3	IV, 14	16
Контрольная работа 1	IV, 9	15
Контрольная работа 2	IV, 16	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям - не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0		

1.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы

Текущая аттестация выполнения курсовой работы	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Поиск и анализ источников, составление библиографии	IV, 7	30
Планирование структуры курсовой работы	IV, 8	10

Оформление черного варианта рукописи курсовой работы	IV,12	30
Оформление итогового варианта рукописи курсовой работы	IV, 14	30
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы - 0,6		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы – защиты – 0,4		

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета: не предусмотрено

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Психодиагностика как наука и психологическая практика.
2. История развития психодиагностики.
3. Актуальные проблемы психодиагностики и пути их решения.
4. Тест как инструмент психологического измерения.
5. Классификации психодиагностических методик.
6. Понятие тестовых норм. Процедура стандартизации теста.
7. Надежность теста: виды и способы определения.
8. Валидность теста: виды и способы определения.
9. Причины, влияющие на надежность и валидность теста. Способы повышения валидности и надежности различных групп тестовых методик.
10. Требования к профессиональной компетентности психолога-диагноста.
11. Технология создания и адаптации тестовых методик.
12. Этапы психодиагностического процесса. Психологический диагноз.
13. Прикладные аспекты психодиагностики. Психологическая диагностика в образовании, консультировании, профессиональная психодиагностика.
14. Общие принципы диагностики интеллекта и способностей.
15. Общая характеристика интеллектуальных тестов. Методы определения валидности и надежности.
16. Факторные модели интеллекта. IQ: психологический смысл, подходы к определению и интерпретации.
17. Общая характеристика интеллектуального теста Д.Векслера: сфера применения, психологический смысл субтестов.
18. Модель интеллекта Р.Кеттелла. Общая характеристика культурно-свободного теста Кет-телла. Прогрессивные матрицы Равена.
19. Критика традиционных IQ-тестов в отечественной психологии. Тесты умственного развития. Общая характеристика ШТУР.
20. Проблема диагностики креативности и творческих способностей. Тест креативности Е. Торренса.
21. Общие принципы и подходы к диагностике личности. Понятие и классификация личностных черт.
22. Общая характеристика личностных опросников, проблема достоверности.
23. Теории личностных черт. Общая характеристика опросника 16 PF (методика Кеттелла).
24. Общая характеристика ММРІ (СМИЛ). Сфера применения и диагностические возможности.
25. Теории типов в диагностике личности. Общая характеристика типологических опросников (на примере опросников Майерс-Бриггс и ПДО).
26. Особенности диагностики межличностных отношений. Общая характеристика теста Ли-ри (ДМО).

27. Психосемантические методы диагностики личности (СД, репертуарные решетки Келли).
 28. Теоретическое обоснование проективного подхода в диагностике личности. Феномен проекции.
 29. Общая характеристика и классификация проективных методик.
 30. Общая характеристика теста Г.Роршаха. Принципы проведения и сфера использования. Модификации теста Роршаха.
 31. Общая характеристика ТАТ. Возможности применения ТАТ в психодиагностике. Модификации ТАТ.
 32. Общая характеристика теста фрустрационных реакций С. Розенцвейга.
 33. Общая характеристика рисуночных методик (ДДЧ, КРС, тест Дерево и др.).
Диагностические возможности рисуночных тестов.
 34. Общая характеристика цветового теста М. Люшера. Сфера применения, диагностические возможности. Модификации теста Люшера.
 35. Общие подходы к диагностике мотивации. Особенности диагностики мотивации с помощью субъективных отчетов, проективных методик, методик семантического дифференциала.
 36. Диагностика самосознания: тесты самоотношения, Я-концепции, локуса контроля.
- 8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации:** не предусмотрено
- 8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля:** не предусмотрено
- 8.3.9. Интернет-тренажеры:** не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Алексеева Анна Симховна	-	Старший преподаватель	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	
2	Савельев Владимир Вадимович	-	ассистент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГИИ.

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данная дисциплина призвана ознакомить студентов с основными математическими методами одномерной и многомерной статистики, необходимыми для обработки результатов психологических исследований. Данная дисциплина тесно взаимосвязана с экспериментальной психологией, психодиагностикой и методологическими основами психологии. Условием успешного овладения данной дисциплиной является знание студентом математической статистики. Основными содержательными и методическими особенностями данной дисциплины является упор на практическое освоение математических методов, путем решения статистических задач с использованием специализированных программных пакетов.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные математические методы, используемые при обработке психологических исследований и результатов психодиагностических методик, их классификацию, условия применения, типовые задачи, решаемые теми или иными методами

Уметь: опознать типовую задачу, выбрать адекватный метод её решения и адекватно интерпретировать полученные результаты.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): решение статистических задач, владение специализированным программным обеспечением

1.4. Объем дисциплины

Очная форма (УП 5193 (версия 4), 5193 (версия 5))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	45	45	45		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов,	59	6.75	59		

	включая все виды текущей аттестации					
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	14	14	14		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	88	2,1	88		
6.	Промежуточная аттестация	4	0.25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16.35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
Р1.	Область применения математических методов в психологии	Основные задачи, решаемые математическими методами. Классификация математических методов
Р2.	Основные понятия математической статистики	Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая),
Р3.	Представление статистических данных	Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы кростабуляции, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
Р4.	Описательная статистика	Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления. Меры изменчивости (минимум, максимум, размах

		<p>вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления</p> <p>Операции ранжирования, квантили</p>
Р5.	Статистические гипотезы и способы их проверки	<p>Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки.</p> <p>Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точно-биссеральный и рангово-биссеральный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи</p> <p>Меры различий для несвязанных выборок. Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускалла-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления</p> <p>Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений.</p> <p>Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова</p>
Р6.	Многомерные методы обработки данных	<p>Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления.</p> <p>Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод к-средних</p> <p>Дискриминантный анализ – основные задачи решаемые данным методом, способы расчета</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма (УП 5193 (версия 4), 5193 (версия 5))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1-3	Область применения математических методов в психологии	5
P2.	3-5	Основные понятия математической статистики	4
P3.	5-7	Представление статистических данных	4
P4.	7-11	Описательная статистика	8
P5.	11-19	Статистические гипотезы и способы их проверки	16
P6.	19-23	Многомерные методы обработки данных	8
Всего:			45

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Область применения математических методов в психологии	2
P2.	2	Основные понятия математической статистики	2
P3.	3-4	Представление статистических данных	2
P4.	4-5	Описательная статистика	2
P5.	6-7	Статистические гипотезы и способы их проверки	3
P6.	7-8	Многомерные методы обработки данных	3
Всего:			14

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Очная форма обучения:

Домашняя работа №1 (тема на выбор студента):

- Представление статистических данных – таблицы и графики
- Многомерные методы обработки данных – факторный, кластерный и дискриминантный анализ
- Математическая обработка и анализ эмпирических данных, полученных в ходе реализации курсовых работ
- Тезаурус математических понятий
- «Анализ данных в современном мире»
- Виды описательной статистики

Очно-заочная форма обучения:

Домашняя работа №1: Представление статистических данных – таблицы и графики

Домашняя работа №2: Многомерные методы обработки данных – факторный, кластерный и дискриминантный анализ

Домашняя работа №3: Математическая обработка и анализ эмпирических данных, полученных в ходе реализации курсовых работ

Домашняя работа №4: Тезаурус математических понятий

Домашняя работа №5: «Анализ данных в современном мире»

Домашняя работа №6: Виды описательной статистики

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

«Не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

«Не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

«Не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

«Не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Очная форма обучения:

Контрольная работа №1 (тема на выбор студента):

- Область применения математических методов в психологии
- Основные понятия математической статистики
- Математическая обработка и анализ эмпирических данных, полученных в ходе реализации курсовых работ
- Описательная статистика
- Статистические гипотезы и способы их проверки
- Многомерные методы обработки данных

Очно-заочная форма обучения:

- **Контрольная работа №1:** Область применения математических методов в психологии
- **Контрольная работа №2:** Основные понятия математической статистики
- **Контрольная работа №3:** Математическая обработка и анализ эмпирических данных, полученных в ходе реализации курсовых работ
- **Контрольная работа №4:** Описательная статистика
- **Контрольная работа №5:** Статистические гипотезы и способы их проверки
- **Контрольная работа №6:** Многомерные методы обработки данных

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

«Не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							
P4.				*	*							
P5.				*								
P6.				*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Карымова, О.С. Математические методы в психологии / О.С. Карымова, И.С. Якиманская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2012. - 169 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258840>
2. Лупандин, В.И. Математические методы в психодиагностике : учебное пособие / В.И. Лупандин. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-7996-0693-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710>

3. Остапенко, Р.И. Математические основы психологии : учебно-методическое пособие / Р.И. Остапенко. - Воронеж : ВГПУ, 2010. - 76 с. - ISBN 978-5-88519-680-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120777>
4. Патронова, Н.Н. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях : учебное пособие / Н.Н. Патронова, М.В. Шабанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2013. - 203 с. : табл., граф., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00847-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436382>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Баврин, И.И. Математическая обработка информации : учебник / И.И. Баврин. - М. : Прометей, 2016. - 261 с. : схем., ил., табл. - ISBN 978-5-9908018-9-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439182>
2. Бочаров, П.П. Теория вероятностей. Математическая статистика / П.П. Бочаров, А.В. Печинкин. - 2-е изд. - М. : Физматлит, 2005. - 296 с. - ISBN 5-9221-0633-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=67302>
3. Гладких, О.Б. Основные понятия теории графов : учебное пособие / О.Б. Гладких, О.Н. Белых ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2011. - 177 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272065>
4. Ильшев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Ильшев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 535 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-238-01446-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708>
5. Катальников, В.В. Теория вероятностей и математическая статистика / В.В. Катальников, Ю.В. Шапарь ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И.А. Шестакова. - 2-е изд., перераб. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 72 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1158-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276210>
6. Кельберт, М.Я. Вероятность и статистика в примерах и задачах / М.Я. Кельберт, Ю.М. Сухов ; пер. Л. Сахно, В. Кнопова, Ю. Мишура. - М. : МЦНМО, 2010. - Т. 1. Основные понятия теории вероятностей и математической статистики. - 486 с. - ISBN 978-5-94057-253-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69109>
7. Комиссаров, В.В. Практикум по математическим методам в психологии : учебное пособие / В.В. Комиссаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2012. - 87 с. - ISBN 978-5-7782-1883-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228864>
8. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко ; [отв. ред. А. Б. Алексеев]. — СПб. : Речь, 2007. — 350 с. 30 экз
9. Тюрин, Ю.Н. Непараметрические методы статистики / Ю.Н. Тюрин. - М. : Знание, 1978. - 65 с. : ил. - (Математика, кибернетика). ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458382>
10. Уилкс, С. Математическая статистика / С. Уилкс ; пер. с англ. А.М. Каган, Л.А. Халфин, О.В. Шалаевский ; под ред. Ю.В. Линник. - М. : Наука, 1967. - 632 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458383>

9.2. Методические разработки: не используются

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia, StatSoft STATISTICA 6

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Компьютерный класс с предустановленным программным обеспечением.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрены		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	IV, 1-17	20
<i>Контрольная работа №1</i>	IV, 2	40
<i>Домашняя работа №1</i>	IV, 3	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,4		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Основные понятия математической статистики: измерение, выборка, генеральная совокупность, репрезентативность, измерительные шкалы (номинальная, дихотомическая, порядковая и метрическая),
2. Основные формы представления данных, таблица исходных данных, таблицы крестобулавия, таблицы и графики распределения. Основные типы распределений переменных величин
3. Меры центральной тенденции (мода, медиана, среднее арифметическое) – понятия и способы вычисления.
4. Меры изменчивости (минимум, максимум, размах вариации, среднее и стандартное отклонение, дисперсия) - понятия и способы вычисления
5. Понятие и виды статистических гипотез, основные способы проверки.
6. Меры связи: корреляционный и регрессионный анализ. Коэффициенты Пирсона, Спирмена, Кэндалла. Дихотомический, точечно-биссериальный и рангово-биссериальный коэффициенты корреляции. Способы вычисления и область применения мер связи
7. Меры различий для несвязанных выборок. Коэффициенты Стьюдента, Фишера, Манна-Уитни, Крускалла-Уоллеса. Угловое преобразование Фишера и дисперсионный анализ. Область применения мер различий и способы вычисления
8. Меры различий для связанных выборок – коэффициенты Стьюдента (для связанных выборок), Вилкоксона, МакНемара. Параметрический и непараметрический дисперсионный анализ для повторных вычислений.
9. Меры различия для номинальных шкал – Хи-квадрат и коэффициент Колмогорова-Смирнова
10. Эксплораторный и конфирматорный факторный анализ – область применения, разновидности и способы вычисления.
11. Кластерный анализ – область применения и основные алгоритмы. Иерархический кластерный анализ и метод к-средних
12. Дискриминантный анализ – основные задачи, решаемые данным методом, способы расчета

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена: не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Чаликова Ольга Сергеевна	Кандидат психологических наук	доцент	Общей психолог ии и психолог ии личности	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от 16 мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» включена в модуль «Научно-исследовательская деятельность в психологии» наряду с такими дисциплинами как «Методологические основы психологии», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Математическая статистика», «Математические методы в психологии» и позволяет приобрести практические умения и навыки работы с различными психодиагностическими методиками. Дисциплина «Практикум по психодиагностике» направлена на освоение студентами способности проводить эмпирические исследования в различных областях деятельности, для индивидуальной и групповой диагностики, модифицировать существующие технологии психологического консультирования, выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей личности, группы и ситуации.

1.2. Язык реализации программы – русский язык

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-8 - способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы изучения и описания психологических феноменов с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов
- психологические технологии, позволяющие решать типовые психодиагностические задачи
- методики диагностики личности

Уметь:

- искать и анализировать информацию о психодиагностическом инструментарии
- организовывать и планировать психодиагностическое исследование
- правильно формулировать психодиагностические задачи
- корректно интерпретировать результаты диагностического обследования

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владение основными приемами диагностики психологических свойств и состояний с помощью различных психодиагностических средств
- обоснования критериев выбора психодиагностических методик
- обращения с методиками диагностики личности
- составление отчетной документации по результатам диагностического обследования

1.4. Объем дисциплины

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	45	45	45		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	59	6,75	59		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	VI		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции					
3.	Практические занятия	12	12	12		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1,8	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14,05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1.	Методические аспекты психодиагностики	Этапы диагностического процесса. Работа с запросом в зависимости от типа диагностических ситуаций. Принципы подбора методик. Приемы мотивирования испытуемых. Установление и поддержание контакта. Способы представления результатов. Требования к оформлению методик. Критерии качества методического руководства к тесту. Психометрические данные. Оценка качества методических материалов к профессиональным тестам. Понятие психологического диагноза. Этапы написания диагноза. Общие правила подбора диагностических методик. Анализ психологических заключений.
Р2.	Когнитивные тесты.	Знакомство с процедурой диагностики индивидуального интеллекта с помощью методики Д.Векслера. Специфика стимульного материала. Количественные и качественные параметры оценки результатов диагностики. Знакомство с процедурой диагностики интеллекта с помощью культурно-свободного теста Р.Кеттелла. Тест УИТ: стимульный материал, возможности использования. Креативность как предмет диагностики. Знакомство с тестом Торранса. Альтернативные способы диагностики креативности.
Р3.	Тесты-опросники	Знакомство с опросником 16 PF Р.Кеттелла. Правила проведения, обработки и представления результатов. Содержание шкал. Анализ индивидуального профиля. Возможности интерпретации. Модификации 16 PF. Знакомство с принципами проведения и интерпретации типологических опросников. Опросник Майерс-Бриггс. Достоинства и недостатки типологической диагностики. Самосознание как предмет диагностики. Многообразие методов и методик диагностики самосознания. Специфика интерпретации результатов.
Р4.	Проективные методики	Тест Розенцвейга. Спектр диагностических задач. Знакомство со стимульным материалом и процедурой диагностики. Правила обработки и представления результатов. Интерпретация. Специфические особенности графических тестов. Многообразие рисуночных методик. Выделение общих и специфических признаков в рисуночных пробах. Анализ рисунков.

3.РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия:

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Правила организации психодиагностического обследования.	2
P1.	2	Способы оценки качества психодиагностического инструментария.	2
P1.	3	Составление психологического портрета личности.	2
P2.	4-5	Индивидуальная диагностика интеллекта.	4
P2.	6-7	Групповые тесты интеллекта.	4
P2.	8-10	Диагностика креативности.	6
P3.	11-13	Диагностика личностных черт.	6
P3.	14-15	Типологическая диагностика.	4
P3.	16-17	Диагностика самосознания.	4
P4.	18-20	Тест Розенцвейга.	5
P4.	20-21	Тест Люшера.	2
P4.	21-23	Рисуночные методики.	4

Всего: 45

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1.	1	Правила организации психодиагностического обследования.	1
P1.	1-2	Составление психологического портрета личности.	2
P2.	2-3	Индивидуальная диагностика интеллекта.	2
P2.	3	Диагностика креативности.	1
P3.	4-5	Диагностика личностных черт.	3
P4.	5-6	Рисуночные методики.	3

Всего: 12

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1:

- Методическая рефлексия «Когнитивные тесты»

Домашняя работа №2:

- Методическая рефлексия «Диагностика личности»

Домашняя работа №3:

Проведение диагностического обследования личности (1 испытуемый) с помощью следующих методик:

1. Многофакторный опросник 16 PF Кеттелла.
2. Методика диагностики межличностных отношений (ДМО, модифицированный вариант тест Лири).
3. Методика «Уровень субъективного контроля» (УСК).
 - Обработать протоколы обследования, представить полученные результаты в графической форме.
 - Написать интерпретацию полученных результатов.
 - Обобщить данные, полученные по трем методикам, выделить ведущую симптоматику, сформулировать диагностические гипотезы. Определить проблемные и ресурсные стороны личности испытуемого. Оформить итоговое заключение.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов:

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1.				*	*							
P2.				*	*							
P3.				*	*							
P4.				*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>
- Психодиагностика: практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - Москва : Человек, 2014. - 225 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461432>

9.1.2. Дополнительная литература

- Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической

- психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>
2. Козьяков, Р.В. Методы и методики диагностики памяти : учебно-методическое пособие / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 120 с. - ISBN 978-5-4458-3421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210952>
 3. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56. - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
 4. Рауш, д.Т. Тест Роршаха : практическое руководство / д.Т. Рауш ; пер. О. Платонова. - Москва : Когито-Центр, 2005. - 256 с. - (Психологический инструментарий). - ISBN 5-89353-147-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221220>
 5. Хинканина, А.Л. Психодиагностика : учебное пособие / А.Л. Хинканина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 80 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1738-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459524>
 6. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

9.2. Методические разработки

Чаликова О.С. Психодиагностика. Методические рекомендации, 2009.

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы:

Не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение занятий должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с

охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

Инструментарий для практических занятий

1. Тест Д. Векслера (детский вариант).
2. Тест Д. Векслера (взрослый вариант).
3. Интеллектуальный тест Р. Кеттелла.
4. Тест креативности Е. Торренса.
5. Фрустрационный тест С. Розенцвейга.
6. Методика ДМО Лири.
7. Факторный личностный опросник Р. Кеттелла.
8. Личностный опросник ММРІ.
9. Методика УСК.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: не предусмотрены		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Работа на практических занятиях	IV, 1-17	22
Домашняя работа №1	IV, 10	26
Домашняя работа №2	IV, 15	26
Домашняя работа №3	IV, 17	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0,4		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. N
Семестр IV	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета:

1. Общая характеристика диагностических ситуаций.
2. Понятие психологического диагноза.
3. Критерии оценки качества психодиагностического инструментария.
4. Правила составления психологического портрета личности.
5. Общая характеристика когнитивных тестов.
6. Специфика диагностики интеллекта с помощью методики Векслера.
7. Диагностика интеллекта с помощью теста Кеттелла.
8. Диагностика структуры интеллекта. Тест Амтхауэра.
9. Диагностика креативности.
10. Диагностика личностных черт. 16 PF/
11. Специфика типологической диагностики личности.
12. Методики диагностики самосознания.
13. Особенности диагностики с помощью методики Розенцвейга.
14. Особенности работы с рисуночными методиками.

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена:

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации 8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля.: не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры: не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль: Научно-исследовательская деятельность в психологии	Код модуля 1105579
Образовательная программа: Психология	Код ОП 37.03.01/01.02
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки: 37.03.01
Уровень подготовки: Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 07.08.2014, № 946

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Оконечникова Л.В.	К. пс. н, доцент	доцент	Кафедра общей и социальной психологии	

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: «МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

1.1.Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Методы социальной психологии» связана с другими научно-исследовательскими дисциплинами, позволяющими освоить разные типы психологических исследований. Целью курса «Методы социальной психологии» является ознакомление и обучение студентов методам социальной психологии. В этом отношении очень важно рассмотрение как теоретического содержания методологии исследования, так и овладения формами практической работы социального психолога. Представляется необходимым исследование формирования методов научного познания, представления о методологии и процедуре исследования. Важно обратить внимание студентов на понимание специфики социально-психологического исследования, научить составлению программы и рабочий планов исследования. Курс включает в себя как знакомство с методами сбора информации, так и с методами интерпретации и обработки информации.

1.3. Язык реализации программы – русский язык

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-7 - способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в области социальной психологии;

- знать психологические феномены, категории, методы функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и социальной психологии;

- знать методики диагностики личности;

- знать методики диагностики персонала;

- знать методики диагностики организации;

- знать принципы организации и планирования исследования;

- знать основы делопроизводства и составления отчетной документации.

Уметь:

- уметь получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований;

- уметь искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социально-экономических явлений;

- уметь решать проблемные ситуации;
- уметь разрабатывать проекты;
- уметь корректно интерпретировать результаты исследований.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп;
- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик
- владеть критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик, касающихся социально-психологических отношений;
- владеть критериями выбора психодиагностических методик и приемов анализа деятельности организации;
- владеть методиками диагностики личности;
- владеть методиками диагностики персонала;
- владеть методиками диагностики организации.

1.5. Объем дисциплины

Очная форма (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	IV		
1.	Аудиторные занятия	45	45	45		
2.	Лекции	25	25	25		
3.	Практические занятия	20	20	20		
4.	Лабораторные работы					
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	59	6,75	59		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	52	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	V		
1.	Аудиторные занятия	14	14	14		
2.	Лекции	6	6	6		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы					

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	90	2,10	90		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	16,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1.	Метод, методология и процесс исследования	<p>Междисциплинарный статус социальной психологии и ее методов.</p> <p>Виды исследований в социальной психологии. Общий обзор методов социальной психологии. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Методы обработки и анализа данных исследования.</p>
P2.	Общая характеристика опросных методов.	<p>Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.</p> <p>Виды и типы анкет. Структура анкеты. Закономерности создания анкет. Виды и типы вопросов, требования к вопросам. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты. Принципы формирования выборки. Сбор данных. Принципы обработки полученных данных.</p> <p>Фазы интервью, проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом. Методы подготовки интервьюеров. Способы регистрации данных. Обработка и интерпретация результатов опроса.</p>
P3.	Социометрия	<p>История метода. Теоретические аспекты использования социометрии. Виды данных, диагностируемых с помощью социометрического метода. Типы социометрических критериев. Параметрическая и непараметрическая процедуры социометрии: сравнительный анализ. Этапы обработки данных социометрии, социоматрица, социограмма, социометрические индексы. Этические проблемы социометрии. Создание портрета групп на основе социометрической информации.</p>
P4.	Фокус-группа-групповое интервью	<p>Первые групповые интервью (20-е гг.). Фокусированное интервью: индивидуальное и групповое (40-50 гг.). Развитие фокус-группы в рекламных и маркетинговых исследованиях. Новая качественная технология. Фокус-группа, критерии отбора участников, топик-гайд, роль модератора.</p>
P5.	Групповая дискуссии ее разновидности	<p>Групповая дискуссия как основной методический прием качественных социально-психологических методов.</p> <p>Переменные, влияющие на «зоны комфорта»</p>

		<p>членов группы. Внутриличностные переменные: демографические, физические, личностные.</p> <p>Межличностные переменные: сплоченность группы, групповая совместимость, социальная власть, невербальное поведение. Роль руководителя группы. Характеристика и требования к «мозговому штурму». Виды групповой дискуссии и сферы их применения.</p>
Р6.	Ролевая игра	<p>Понятие игры в социальной психологии. Деловые, организационные и ролевые игры. Требования к ролевой игре. Задачи ролевой игры. Технология командообразования.</p>
Р7.	Семантический дифференциал как пример метода шкалирования	<p>Возможность использования методов шкалирования в социальной психологии. Процесс сбора данных для семантического дифференциала. Этапы обработки. Интерпретация результатов при использовании семантического дифференциала.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2. Практические занятия:

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.	1-2	Общая характеристика опросных методов.	4
P3.	3-4	Социометрия	4
P4.	5	Фокус-группа-групповое интервью	2
P5.	6-7	Групповая дискуссии ее разновидности	4
P6.	8-9	Ролевая игра	4
P7.	10	Семантический дифференциал как пример метода шкалирования	2

Всего 20

Очно-заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2.	1	Общая характеристика опросных методов.	1
P3.	1	Социометрия	1
P4.	2	Фокус-группа-групповое интервью	1
P5.	2-3	Групповая дискуссии ее разновидности	2
P6.	3-4	Ролевая игра	2
P7.	4	Семантический дифференциал как пример метода шкалирования	1

Всего 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа №1:

- Проанализировать анкету

Домашняя работа №2:

- Разработать полустандартизированное интервью для отбора кадров
- Разработать социометрическую карточку
- Разработать топик-гайд к фокус-группе
- Разработать сценарий ролевой игры
- Разработать семантический дифференциал для оценки упаковки товаров-конкурентов.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Групповой проект №1:

- Разработать план групповой дискуссии

Групповой проект №2:

- Разработать модель методики, использующий метод семантического дифференциала для шкалирования.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов):

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Метод, методология и процесс исследования				*								
Общая характеристика опросных методов.				*								
Социометрия	*											
Фокус-группа-групповое интервью				*								
Групповая дискуссия и ее разновидности			*									
Ролевая игра			*									
Семантический дифференциал как пример метода шкалирования			*									

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ

НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"] / под общ. ред. Н. С. Минаевой ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. — 128 с. : табл. — Рек. методическим советом УрФУ. — Библиогр. в конце тем. — ISBN 978-5-7996-0697-8. 99 экз
2. Флягина, В.Ю. Методика исследований в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Флягина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 546 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8291-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444870>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.,1998. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416>>.
2. Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - ISBN 9785998928390 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582>
3. Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл. - Москва : Прогресс, 1980. - 260 с. - ISBN 5-89121-004-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46967>
4. Носс, И.Н. Введение в практику психологического эксперимента : учебное пособие / И.Н. Носс. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 303 с. - ISBN 5-9292-0152-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233355>
5. Экспериментальный метод в структуре психологического знания / под ред. В.А. Барабанщикова. - Москва : Институт психологии РАН, 2012. - 832 с. - (Интеграция академической и университетской психологии). - ISBN 978-5-9270-0248-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221209>

9.2. Методические разработки

Не используется

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),

2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины - 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Домашняя работа №1	IV, 2	40
Домашняя работа №2	IV, 3	40
Посещение лекций	IV, 1-16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Групповой проект №1	IV, 7	40
Групповой проект №2	IV, 9	40
Посещение семинарских занятий	IV, 2-16	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Особенности человеческих игр (в чем их суть, почему люди играют и каковы последствия игр).
2. Области применения ролевых игр.
3. Функции ролевого поведения (игр).
4. Концепция ролей и ролевых игр.
5. Деловая игра. Области применения деловых игр.
6. Особенности деловых игр как активного метода обучения и понимания (анализа) организационных ситуаций.
7. Этапы социально-психологического исследования.
8. Определение понятий «цель», «объект», «предмет» исследования.
9. Классификация и общая характеристика опросных методов.
10. Сравнительный анализ интервью и анкетирования.
11. Интервью. Фазы интервью. Факторы, влияющие на установление контакта.
12. Виды анкет. Структура анкеты.
13. Виды вопросов, требования к ним.
14. Композиция анкеты. Этапы построения анкеты.
15. Групповая дискуссия как основной методический прием качественных социально-психологических методов.
16. Планирование исследования, подбор и количество участников группы.
17. Фокус-группа и ее особенность.
18. Топик-гайд, принципы составления и применения в фокус-группе.
19. Роль модератора в проведении фокус-группы.
20. Факторы, обосновывающие критерии составления социометрической карточки.
21. Индексы расчета на основе социоматрицы.
22. Формы представления данных социометрической методики.
23. История появления социометрии.
24. Перечислите этапы проведения контент-анализа.
25. Метод семантического дифференциала Осгута. Процедура сбора данных для семантического дифференциала.
26. Понятие «шкалы» в социально-психологическом исследовании.
27. Особенности ролевых игр.
28. Области применения групповой дискуссии

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено