

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

| | |
|---|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Модуль Фундаментальные основы психологии | Код модуля 1105566 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 |

Версия №2

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|--------------------------------------|--|------------------|-------------------------------------|----------------|
| 1 | Чаликова Ольга Сергеевна | к.психол.н. | доцент | общей и социальной психологии | |
| 2 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | к.психол.н. | доцент | общей и социальной психологии | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ»

1.1. Объем модуля – 30 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Фундаментальные основы психологии» относится к базовой части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «История психологии», «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология». Освоение модуля позволит получить представления об основных психологических феноменах, психологических теориях возникновения и развития психики человека, а также особенностях его формирования в различных социальных группах и на разных этапах развития.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. |
| 1 (Б) История психологии | 1 | 26 | 25 | | 51 | 39 | 18, экзамен | 108 | 3 |
| 2 (Б) Психология развития и возрастная психология | 3 | 26 | 25 | | 51 | 75 | 18, экзамен | 144 | 4 |
| 3 (Б) Социальная психология | 3 | 26 | 25 | | 51 | 39 | 18, экзамен | 108 | 3 |
| 4 (Б) Психология личности) | 3 | 26 | 25 | | 51 | 53 | 4, зачет | 108 | 3 |
| 5 (Б) Общепсихологический практикум | 2-3 | | 85 | | 85 | 95 | 36, экзамены в 2-х семестрах | 216 | 6 |
| 6 (Б) Общая психология | 1-3 | 85 | 68 | | 153 | 189 | 54, экзамены в 3-х семестрах | 396 | 11 |
| Всего на освоение модуля | | 189 | 253 | | 442 | 490 | 148 | 1080 | 30 |

2.2. Очно-заочная форма обучения

| Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС). | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | |
|---|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|---|---|---------------------|----------|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час. | Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час. | Всего по дисциплине | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. |
| 7 (Б) История психологии | 3 | 6 | 6 | | 12 | 78 | 18, экзамен | 108 | 3 |
| 8 (Б) Психология развития и возрастная психология | 5 | 8 | 6 | | 14 | 112 | 18, экзамен | 144 | 4 |
| 9 (Б) Социальная психология | 5 | 8 | 6 | | 14 | 76 | 18, экзамен | 108 | 3 |
| 1 (Б) Психология личности) | 4 | 8 | 6 | | 14 | 76 | 18, экзамен | 108 | 3 |
| 1 (Б) Общепсихологический практикум | 2-3 | | 40 | | 40 | 168 | 8, зачеты в 2-х семестрах | 216 | 6 |
| 1 (Б) Общая психология | 1-3 | 24 | 48 | | 72 | 270 | 54, экзамены в 3-х семестрах | 396 | 11 |
| Всего на освоение модуля | | 54 | 112 | | 166 | 780 | 134 | 1080 | 30 |

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

| | | |
|------|-----------------------|---|
| 3.1. | Пререквизиты в модуле | «История психологии», «Общая психология». |
| 3.2. | Постреквизиты | «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности». |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|--|---|
| 37.03.01/01.02 | РО-6 Способность применять знания о психологических феноменах, категориях и | ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики в различных видах профессиональной деятельности</p> | <p>особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;</p> <p>ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;</p> <p>ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;</p> <p>ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> |
|--|--|---|

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля | | ПК-4 | ПК-5 | ПК-6 | ПК-8 | ПК-9 | ПК-12 |
|-------------------|--------------------------------------|------|------|------|------|------|-------|
| 1. | (Б) История психологии | | | * | | | * |
| 2. | (Б) Психология развития и возрастная | * | * | | * | * | |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| | психология | | | | | | |
| 3. | (Б) Социальная психология | * | * | | | * | |
| 4. | (Б) Психология личности) | * | | * | | | * |
| 5. | (Б) Общепсихологический практикум | | * | | * | | |
| 6. | (Б) Общая психология | | * | * | | * | * |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – НЕ ПРЕДУСМОТРЕНА

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной группы модуля | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|---|--|--------------------------|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

| | |
|---|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Модуль Фундаментальные основы психологии | Код модуля 1105566 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|--------------------------------|---|------------------|--|----------------|
| 1 | Боднар Александр Михайлович | Кандидат психологических наук, доцент | Доцент | Общая психология и психология личности | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» __мая__ 2016г.

Е.С.Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины:

Есть четыре системообразующие дисциплины, составляющие фундамент психологической науки. Это, соответственно, общая психология, экспериментальная психология, методологические основы психологии и история психологии.

Дисциплина «История психологии» является одной из системообразующих дисциплин для психологической науки. Она необходима для построения целостной картины мира психологии, понимания причин тупиков, в которые попадала психологическая наука, видения перспективных линий ее развития, критической оценки возможностей ее практического применения. В результате освоения дисциплины студент должен знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке, принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников, а также уметь: анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; искать, анализировать, систематизировать информацию из разных источников; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке; принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; искать, анализировать, систематизировать информацию из разных источников; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть:

навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---------------------|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | I | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 51 | 51 | 51 | | |
| 2. | Лекции | 26 | 26 | 26 | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----|-------|--------|--|--|
| 3. | Практические занятия | 25 | 25 | 25 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 39 | 7,65 | 39 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | 18 (Э) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 60,98 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | III | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 12 | 12 | 12 | | |
| 2. | Лекции | 6 | 6 | 6 | | |
| 3. | Практические занятия | 6 | 6 | 6 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 78 | 1,8 | 78 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э/18 | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 16,13 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1 | Раздел 1. Психология в лоне философии | История психологии как наука. Психология античности и средневековья. Время научной революции, Декарт и психология. Эмпиризм и рационализм в психологии. Влияние физиологии на психологию, физикалисты. |
| P2 | Раздел 2. История современной психологии (конец 19-20 в) | Новая научная психология = экспериментальная психология. Функционализм – осозанный протест против экспериментальной психологии Вундта и структурализма Титченера. Классические психологические школы 20 века. |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|--|-------------|----------|----------|-----------------------------------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю |
| P1 | Раздел 1. Психология в лоне философии | 43 | 24 | 12 | 12 | 19 | 11 | 5 | 6 | | | 6 | 1 | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| P2 | Раздел 2. История современной психологии (конец 19-20 в) | 47 | 27 | 14 | 13 | 20 | 12 | 5 | 7 | | | 8 | 1 | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 90 | 51 | 26 | 25 | 0 | 39 | 23 | 10 | 13 | 0 | 0 | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 51 | | | 57 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|--|--|------------------|------------------|--------------|---------------------|-------------|----------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | | | | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | |
| P1 | Раздел 1. Психология в лоне философии | 32 | 4 | 2 | 2 | | 28 | 20 | 16 | 4 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| P2 | Раздел 2. История современной психологии (конец 19-20 в) | 58 | 8 | 4 | 4 | | 50 | 42 | 34 | 8 | | | 8 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 90 | 12 | 6 | 6 | | 78 | 62 | 50 | 12 | | | 14 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 12 | | | | 96 | | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | 0 | 18 | 0 | 0 |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1 | 1 | История психологии как наука | 1 |
| P1 | 2 | Психология в лоне философии: античность и средние века | 2 |
| P1 | 3 | Психология в лоне философии: время научной революции, Декарт | 2 |
| P1 | 4 | Психология в лоне философии: эмпиристы | 2 |
| P1 | 5 | Влияние физиологии на психологию, физикалисты | 2 |
| P2 | 6 | Новая научная психология (экспериментальная психология) | 2 |
| P2 | 7 | Функционализм – осозанный протест против экспериментальной психологии Вундта и структурализма Титченера | 2 |
| P2 | 8 | Психоанализ | 2 |
| P2 | 9 | Бихевиоризм | 2 |
| P2 | 10 | Гештальтпсихология | 2 |
| P2 | 11 | Гуманистическая психология | 2 |
| P2 | 12 | Культурно-исторический подход в психологии | 2 |
| P2 | 13 | Современная когнитивная психология | 2 |
| Всего: | | | 25 |

Очно-заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1 | 1 | Психология в лоне философии: эмпиристы | 2 |
| P2 | 2 | Новая научная психология (экспериментальная психология) | 2 |
| P2 | 3 | Современная когнитивная психология | 2 |
| Всего: | | | 6 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа №1: Эссе на тему «Почему «умерла» классическая психология сознания?»

Домашняя работа №2:

1. Причины возникновения, развитие и достижения «третьей силы» - гуманистической психологии.
2. Причины исчезновения классической эмпирической психологии сознания и кризиса психологии конца 19 – начала 20 в.в.
3. Проблема метода в психологии. Интроспекционизм: варианты понимания и применения, судьба интроспекции как метода научной психологии.

4. Проблема метода в психологии. Эволюция принципа объективности и объективного метода психологического исследования.
 5. Развитие целостного подхода школой К. Левина.
 6. Различия и сходство доаристотелеанцев в представлениях о душе, суть принципиальных изменений, внесенных в учение о душе Аристотелем.
 7. Разработка «неклассической» концепции сознания Выготского посредством деятельностного подхода.
 8. Роль и соотношение теоретических, эмпирических и практических исследований в психологии.
 9. Роль компьютерной метафоры в возникновении и развитии когнитивной психологии.
 10. Сравнение бихевиористского и гештальтистского взглядов на научение.
 11. Сравнительная характеристика деятельностного подхода и социального бихевиоризма как попыток вывести все многообразие психической жизни из социального взаимодействия.
 12. Сравнительный анализ программ построения психологии Сеченова, Вундта и Brentano.
 13. Уильям Джемс: феномен личности и парадоксы исследователя.
 14. Фехнер: измерение неизмеримого. Как страсть к познанию промысла божия привела к одному из величайших открытий в психологии.
 15. Функционализм и прикладная психология
 16. Что дало основание Э. Борингу столь высоко оценить гештальтпсихологию: «Гештальтпсихология миновала свой пик и теперь растворяется в том, что называется Психологией»?
 17. Эволюция бихевиоризма: причины отказа от сознания как предмета психологии – необихевиоризм – «субъективный бихевиоризм» ранних когнитивистов.
- 4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»**
- 4.3.3. Примерный перечень тем рефератов: не предусмотрено**
- 4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено.**
- 4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено.**
- 4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено.**
- 4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено.**
- 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:**
 Контрольная работа №1:
 Ответы на контрольные вопросы к главе «Психологические теории деятельности» из книги В.К. Шабельникова «История психологии. Психология души»
- 4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено.**

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Лекция | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | * | * | | | | | | |
| P2 | | | | * | * | * | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература:

1. Батрышина А.Р. История психологии. Учебное пособие. 2011 <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082>
2. Ильин Г. Л., История психологии: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. — Москва : Юрайт, 2013. — 389 с. 26 экз
3. История психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 49 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2356-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482570>
4. История психологии : хрестоматия / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Кафедра педагогики и психологии ; сост. Н.А. Бугрова. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 207 с. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0258-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438310>
5. Швацкий, А.Ю. История психологии : учебное пособие / А.Ю. Швацкий ; науч. ред. Д.П. Татарчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2013. - 322 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1658-8 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364151>

9.1.2. Дополнительная литература:

1. Багадирова, С.К. История психологии : учебно-методическое пособие / С.К. Багадирова, А.В. Леонтьева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 216 с. - ISBN 978-5-4458-8088-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232086>
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
3. История психологии XX век: Хрестоматия для высшей школы / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1530 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915598 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39176>
4. Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0130-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978>
5. Кольцова, В.А. Теоретико-методологические основы истории психологии / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2004. - 416 с. - ISBN 5-9270-0059-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86453>
6. Мехтиханова, Н.Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова. - Москва : Флинта, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-0346-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572>
7. Робинсон, Д. Интеллектуальная история психологии / Д. Робинсон. - Москва : Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2005. - 568 с. - (Bibliotheca Ignatiana). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94242-012-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447520>
8. Сухих, А.В. История психологии : учебное пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1137-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232745>
9. Шкуратов, В.А. Психология в истории культуры и познания : монография / В.А. Шкуратов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 268 с. - библиогр. с: С. 259-266. - ISBN 978-5-9275-0854-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241164>
10. Ярошевский, М.Г. История психологии от античности до середины XX в. / М.Г. Ярошевский. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 772 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998916007 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39268>

9.2. Методические разработки: не используется.

9.3. Программное обеспечение: не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы:

Боднар А.М. История психологии. ЭОР УрФУ. 2013

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием:

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2 том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | I, 2-14 | 26 |
| Домашняя работа №1 | I, 8 | 37 |
| Домашняя работа №2 | I, 11 | 37 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических/семинарских занятий (12,5) | I, 2-14 | 25 |
| Работа на семинарских занятиях(12,5) | I, 2-14 | 25 |
| Контрольная работа №1 | I, 13 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены | | |
| коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта «не предусмотрено»

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр I | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета: не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена:

1. История психологии как самостоятельная наука.
2. Методологические основы истории психологии.
3. Представления о психике в первобытном сознании и античности.
4. Психологические идеи Гераклита и Демокрита.
5. Психологические идеи Сократа.
6. Психологические идеи Платона.
7. Психологические идеи Аристотеля.
8. Проблема аффектов в античной психологии.
9. Теория темперамента в античной психологии.
10. Направления развития античной психологии.
11. Этапы развития психологии в период от античности до Нового времени.
12. Развитие психологии в Европе в эпоху Средневековья.
13. Психологические идеи у философов Средневековья Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
14. Развитие психологии в эпоху Возрождения.
15. Психология и ее предмет в Новое время и в эпоху Просвещения.
16. Психологические идеи Фрэнсиса Бэкона.
17. Концепция тела и души, дуализм в философии Р. Декарта.
18. Понятия рационализма и мышления в философии Р. Декарта.
19. Теория познания и теория аффектов Б. Спинозы.
20. Представления о психике и сознании у Лейбница.
21. Эмпирическая психология Томаса Гоббса.
22. Понятия сознания и опыта, души и ассоциаций у Дж. Локка.
23. Основные направления развития психологической мысли в эпоху Просвещения.
24. Ассоциативная психология Давида Гартли.
25. Понятие способностей у Гартли.
26. Понятие ассоциации у Дэвида Юма.
27. Понятие сознания у Джорджа Беркли.
28. Становление французской эмпирической психологии в XVIII в.
29. Учение об ощущениях Э. Кондильяка.
30. Причины различия умственных способностей человека по К. Гельвецию.
31. Концепция воспитания Ж. Руссо.
32. Отечественная психологическая мысль в эпоху Просвещения.
33. Немецкая эмпирическая психология в XIX в. Концепция И. Ф. Гербарта.
34. Английская ассоцианистическая психология в XIX в.
35. Учение об ассоциациях Т. Брауна.
36. Ассоцианистическая концепция Дж. Ст. Милля.
37. Ассоциативная психология А. Бэна.
38. Теория эволюционного ассоцианизма Герберта Спенсера.

39. Влияние эволюционной теории Ч. Дарвина на развитие психологии.
40. Развитие психофизики и психометрии. Закон Вебера-Фехнера.
41. Влияние исследований Г. Гельмгольца и Э. Пфлюгера на развитие психологии.
42. Естественно-научные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки.
43. Направления в развитии психологии как самостоятельной науки в конце XIX-начале XX в.
44. Экспериментальная психология В. Вундта.
45. Историческая роль концепции В. Вундта в развитии психологии как самостоятельной науки.
46. Исследования Г. Эббингауза и их значение для психологии.
47. Экспериментальная психология В. Вундта в Вюрцбургской школе.
48. Развитие экспериментальной психологии в структурализме Э. Титчинера.
49. Дифференциальная психология Ф. Гальтона.
50. Развитие тестовых методик в психологии.
51. Развитие науки психотехники в начале XX в.
52. Оформление возрастной психологии в самостоятельное направление.
53. Психологическая концепция интенциональных актов Ф. Brentano.
54. Психологические идеи В. Джеймса.
55. Теория личности В. Джеймса.
56. «Открытый кризис» в психологии в 20-30-е гг. XX в.
57. Бихевиоризм Дж. Уотсона.
58. Теория «оперантного бихевиоризма» Скиннера.
59. Характеристика и историческая роль бихевиоризма.
60. Гештальтпсихология.
61. Теория поля Курта Левина.
62. Французская социологическая школа.
63. Описательная психология В. Дильтея.
64. Глубинная психология.
65. Психоанализ З. Фрейда.
66. Структура личности в психоанализе З. Фрейда.
67. Развитие личности в психоанализе.
68. Характеристика и историческое значение психоанализа З. Фрейда.
69. Структура личности и понятие бессознательного в аналитической психологии К. Г. Юнга.
70. Понятие архетипа у К. Г. Юнга.
71. Историческое значение и критика идей К. Г. Юнга.
72. Индивидуальная психология А. Адлера.
73. Характеристика психологических идей А. Адлера.
74. Характеристика и направления развития неопрейдизма.
75. Характеристика и критика когнитивной психологии.
76. Характеристика и концепции гуманистической психологии.
77. Гуманистическая психология А. Маслоу.
78. Феноменологическая психология К. Роджерса.
79. Направления в развитии отечественной психологии в XIX в.
80. Особенности развития экспериментальной психологии в России.
81. Психологические идеи И. М. Сеченова.
82. Учение И. П. Павлова об условно-рефлекторной деятельности.
83. Развитие педологии в СССР.
84. Развитие психотехники в СССР в 20-30-е гг. XX в.
85. Этапы научного творчества Л. С. Выготского.
86. Деятельностный подход в отечественной психологии в трудах С. Л. Рубинштейна.

87. Понятие о деятельности в трудах А. Н. Леонтьева.

88. Отечественная психология в постсоветский период.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не используется.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не используется.

8.3.8. Интернет-тренажеры: не используется.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль Фундаментальные основы психологии | Код модуля 1105566 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должнос ть | Кафедра | Подп ись |
|--------------|--------------------------------------|--|-----------------------|---|---------------------|
| 1 | Боднар Александр Михайлович | канд. пед. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной психологии | |
| 2 | Касатов Александр Петрович | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной психологии | |
| 3. | Пермякова Маргарита Евгеньевна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной психологии | |
| 4. | Печеркина Анна Александровна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра клинической психологии и психофизиологии | |
| 5. | Ломтатидзе Ольга Валерьевна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра клинической психологии и психофизиологии | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016г.

Е.С Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины рассматриваются основные проблемы, понятия (психика, сознание, бессознательное, поведение, деятельность, мотив, эмоции, восприятие, мышление, память, внимание, воображение, субъект, индивид, личность и др.), а также направления психологической науки на современном этапе с учетом исторической логики их развития. В программе представлены теоретические и экспериментальные исследования ведущих зарубежных и отечественных ученых.

Специфика профессиональной деятельности бакалавра характеризуется квалифицированным использованием основных психологических методов и методик обработки и анализа и дальнейшего использования информации об эмоциональных и функциональных состояниях человека, о когнитивных и волевых процессах, представлений о свойствах и особенностях темперамента, характера, личности человека.

Профессиональная деятельность бакалавра может осуществляться в практической, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой сферах. Выпускник бакалавриата по данному направлению может осуществлять свою профессиональную деятельность в учреждениях образования и культуры, в сфере обслуживания, учреждениях социальной защиты, в учреждениях государственной и муниципальной власти, в МЧС, в средних учебных заведениях. Бакалавр психологии может работать как психолог-диагност, бизнес-тренер, семейный психолог, школьный психолог, разработчик коррекционных и профилактических программ в сфере образования, здравоохранения, культуры, в силовых структурах.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- особенности формирование мировоззрения и понимания современных концепций картины мира;

- психологические феномены категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов;

- функционирование сенсорных систем;

- процессы запоминания и воспроизводства данных;

- принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

- анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.

- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях.
- искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.
- навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.
- опытом планирования деятельности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|---------------|---------------|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | I | II | III |
| 1. | Аудиторные занятия | 153 | 153 | 51 | 51 | 51 |
| 2. | Лекции | 85 | 85 | 29 | 28 | 28 |
| 3. | Практические занятия | 68 | 68 | 22 | 23 | 23 |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 189 | 25,95 | 39 | 111 | 39 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 54 | 6,99 | Э (18) | Э (18) | Э (18) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 396 | 185,94 | 108 | 180 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 11 | | 3 | 5 | 3 |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|---------------|---------------|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | I | II | III |
| 1. | Аудиторные занятия | 72 | 72 | 24 | 24 | 24 |
| 2. | Лекции | 24 | 24 | 8 | 8 | 8 |
| 3. | Практические занятия | 48 | 48 | 16 | 16 | 16 |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 270 | 13,8 | 66 | 138 | 66 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 54 | 6,99 | Э (18) | Э (18) | Э (18) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, | 396 | 92,79 | 108 | 180 | 108 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|---|---|---|
| | час. | | | | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 11 | | 3 | 5 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|-------------------------|--|
| P1 | Ощущение и восприятие | <p>Введение в психологию сенсорно-перцептивных процессов. История развития представлений об ощущении и восприятии. Сенсорные раздражители и сенсорная информация. Понятие о сенсорных системах. Основы психофизического учения. Проблема порогов чувствительности и методы пороговых измерений. Психофизическое шкалирование. Частные виды чувствительности. Зрительное восприятие. Слуховое восприятие. Вкусовая чувствительность. Обонятельная чувствительность. Кожная чувствительность. Висцеральная чувствительность. Болевая чувствительность. Кинестетическая чувствительность. Вестибулярная чувствительность. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие пространства, восприятие движения. Прикладные аспекты исследования сенсорно-перцептивных процессов.</p> |
| P2 | Психология памяти | <p>Общее представление о памяти. Роль памяти в жизни человека, память – основа личности. Память – сквозной психический процесс. Природа памяти человека: эволюционно полезные для организма функции памяти. Теории памяти в классических психологических школах. Деятельностная концепция памяти. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти. Память и деятельность. Принципы организации памяти. Два исторических этапа в экспериментальной психологии памяти – понимание памяти как следа и как действия. Работы Жане, Бартлетта, Выготского, Леонтьева, Лурии, Зинченко П.И., Смирнова, в которых выкристаллизовалось понимание памяти как исторически развивающейся предметной деятельности, как высшей психической функции.</p> <p>Предвосхищение как принцип организации памяти. Повторение без повторения как принцип функционального развития памяти. Использование средств как специфический принцип организации памяти человека. Этапы развития памяти в онтогенезе (Леонтьев). Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности.</p> <p>Виды памяти и ее модели. Кратковременная и долговременная память; постоянная и оперативная;</p> |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | <p>непосредственная и опосредованная; произвольная и произвольная; двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая. Возможность частичного пересечения видов памяти из различных классификаций. Классическая модель кратковременной памяти (КП) Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях. Характеристики оперативной памяти, возможности формирования оперативных единиц памяти. Необходимость множественного кодирования в долговременной памяти (ДП). Разновидности семантических моделей ДП (сетевые, теоретико-множественные, основанные на семантических признаках). Концепция двойственного кодирования в ДП Пайвио. Концепция множественного кодирования в ДП Познера.</p> <p>Процессы памяти, память и научение. Запоминание как процесс запечатления и последующего сохранения воспринятой информации. Воспроизведение как активный творческий процесс связанный с реконструкцией воспроизводимого. Забывание: определение и причины. Процесс сохранения как освоение и овладение материалом.</p> <p>Аномалии памяти</p> <p>Развитие и тренировка памяти. Онтогенетические закономерности развития памяти. Средства улучшения памяти. Внимание, интерес и структурирование материала как основа запоминания. Зрительно-образные мнемотехники, вербальные мнемотехники, внешние средства запоминания.</p> |
| РЗ | Психология внимания | <p>Общие представления о внимании: феноменология внимания; многозначность определения внимания; функции внимания; виды внимания; рассеянность как явление невнимания и ее виды; свойства внимания.</p> <p>Классические теории внимания: внимание как ясность сознания в исследованиях В.Вундта; представление о внимании в структурной психологии Э. Титченера; У. Джеймс о внимании и его механизмах; моторные теории внимания Т. Рибо и Н. Ланге.</p> <p>Когнитивный подход к проблеме внимания: внимание как селекция, исследования К. Черри; модель ранней селекции Д. Бродбента; модель «аттенюатора» А. Трейсман; модель поздней селекции Д. и Дж. Дойч; модель уместности Д. Норманна; внимание как перцептивное действие (У. Найссер); внимание как умственное усилие (Д. Канеманн).</p> <p>Проблема внимания в отечественной психологии: внимание как высшая психическая функция; экспериментальное исследование внимания в рамках</p> |

| | | |
|----|---------------------------------------|---|
| | | <p>культурно-исторического подхода; этапы развития внимания; внимание как проявление и как процесс организации механизмов деятельности; внимание как психическое действие контроля в исследованиях П.Я. Гальперина.</p> <p>Анатомо-физиологические механизмы внимания.</p> |
| P4 | Психология мышления | <p>Предмет, методы, задачи психологии мышления. Функции и виды мышления. Роль мышления в психической организации человека. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект». Этапы мыслительного процесса. Задача как объект мышления. Типология проблемных ситуаций по В.В. Петухову. Влияние индивидуально-личностных детерминант на процесс решения задач. Исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии: Ассоцианизм (А.Бэн, Т.Циген), Вюрцбургская школа (Кюльпе О., Ах Н., Марбе К.), гештальтпсихология (М.Вертгеймер, В.Келер, К.Дункер), Мышление как система обработки информации (А.Ньюэлл, Г.Саймон, М.Минский, Дж.Брунер), Деятельностный подход к исследованию мышления (С.Л.Рубинштейн, А.В.Брушлинский, П.Я.Гальперин, Я.А.Пономарев, О.К.Тихомиров). Принцип развития в психологии мышления (теория Ж.Пиаже, этапы развития понятий по Л.С.Выготскому). Психологические аспекты управления мыслительной деятельностью.</p> |
| P5 | Психология речи | <p>Общие представления о речи. Речь, язык, речевая деятельность. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности. Психосемантика как направление исследований структуры сознания. Слово как единство значения и знака. Значение и смысл. Функции речи. Виды речи: диалогическая и монологическая; устная и письменная. Специфика внутренней речи. Модели производства и понимания речи. Контур речевого взаимодействия. Речевой акт как единица социоречевого поведения. Сравнение объяснительных возможностей стохастической модели Миллера и трансформационной модели Н.Хомского. Компоненты речи и этапы их развития в онтогенезе. Роль речи в психическом развитии человека. Правила и приемы развития устной речи взрослых. Риторское искусство. Письменная речь как условие само-регуляции и развития личности.</p> |
| P6 | Психомоторика и психология активности | <p>Двигательная активность как объект в психологии: развитие представлений о движении в истории психологии; непроизвольное и произвольное движение; методы исследования двигательных актов; координация двигательных актов; принцип обратной связи; принцип сенсорных коррекций.</p> <p>Психология двигательного навыка: иерархическая многоуровневая организация построения движения; двигательная задача и программа выполнения</p> |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | <p>действий; развитие двигательного навыка; критика условно-рефлекторного подхода; характеристика периодов, фаз образования двигательного навыка.</p> <p>Современные представления об управлении движениями и действиями: представление о моторном программировании; роль обратных связей в управлении действиями; модели управления двигательными актами; анализ инструментальных действий; структура моторного компонента двигательного акта; проблема совместимости в управлении движениями и действиями; феноменология идеомоторного акта.</p> <p>Развитие движений в филогенезе и онтогенезе: происхождение и развитие двигательных функций в филогенезе; уровни построения движений, общая характеристика; развитие двигательной функции в онтогенезе; формирование произвольных движений (Н.А.Бернштейн, А.В.Запорожец); модель «потребного будущего».</p> |
| P7 | Мотивация | <p>Общие представления о мотивации: история и современное состояние психологии мотивации; понятия «мотивация» и «мотив»; актуальная и потенциальная мотивация; общая организация мотивационной сферы; направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.</p> <p>Проблема мотивации в отечественной психологии: концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); потребности человека, опредмечивание потребностей как принцип развития мотивов; функции мотива; проблема возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»); иерархия потребностей по Иванникову.</p> <p>Теории мотивации в зарубежной психологии: концепция инстинктов У. МакДаггалла; бихевиористский подход к проблеме мотивации; проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг); описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла; базовая мотивация по Г. Мюррею; исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина; «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта; иерархия потребностей А. Маслоу; мотивация достижения (Мак Клеlland); модель принятия риска Д. Аткинсона; понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона; теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера; каузальная атрибуция мотивации.</p> <p>Биологические и социальные аспекты мотивации человека. Мотивация отдельных видов деятельности.</p> |
| P8 | Эмоциональные процессы. | <p>Общие представления об эмоциях. Специфика психического отражения в эмоциях, основные проблемы в психологии эмоций. Основные</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>направления развития представлений об эмоциях в зарубежной психологии (В.Вундт, З.Фрейд, А.Адлер, В.Кеннон и др.). Теория Джемса-Ланге и ее роль в развитии представлений об эмоциях. Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, С.Л.Рубинштейн, П.К.Анохин, Б.И.Додонов, П.В.Симонов). Взаимосвязь эмоций с когнитивными процессами. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Назначение и виды эмоциональных процессов. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Разновидности эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Формы проявления эмоций и их характеристика. Эмоциональные состояния и их регуляция.</p> <p>Экспериментальное исследование эмоций. Биологическая и социальная обусловленность языка эмоций. Методы исследования эмоций. Интроспективный подход к изучению эмоций. Исследования выражения эмоций в поведении и физиологических функциях человека. Объективные показатели эмоций, их надежность. Исследования влияния эмоций на познавательные процессы.</p> |
|--|--|--|

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|---|--------------------------|----------------------|---|--------------|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|---|------------------|--------------|--|--|---------------------|-------------|-----------------------------------|------------------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего (час.) | | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | | | Контрольная работа* | Коллоквиум* | | |
| P1 | Ощущение и восприятие | 46 | 24 | 12 | 12 | 22 | 16 | 6 | 10 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | 0,0 | | | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| P2 | Психология памяти | 46 | 24 | 12 | 12 | 22 | 16 | 6 | 10 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| P3 | Психология внимания | 42 | 20 | 12 | 8 | 22 | 16 | 6 | 10 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| P4 | Психология мышления | 41 | 17 | 8 | 9 | 24 | 18 | 6 | 12 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| P5 | Психология речи | 56 | 16 | 8 | 8 | 40 | 16 | 6 | 10 | | | 24 | | | | | | | | 1 | | 0,0 | | | | | | | |
| P6 | Психомоторика и психология активности | 32 | 16 | 8 | 8 | 16 | 16 | 6 | 10 | | | 0,0 | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| P7 | Мотивация | 37 | 19 | 10 | 9 | 18 | 18 | 6 | 12 | | | 0,0 | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| P8 | Эмоциональные процессы | 42 | 17 | 8 | 9 | 25 | 17 | 6 | 11 | | | 8 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | |
| Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | | 342 | 153 | 78 | 75 | 0 | 189 | 133 | 48 | 85 | 0 | 0 | 56 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | | | |
| Всего по дисциплине (час.): | | 396 | 153 | | | | 243 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 54 | 0 | 0 | | | |

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|------------|-------------------------|----------------------|---|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|---|--------------|---------------------|--|-----------|--|------------------|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар/занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | | Экзамен | | | |
| P1 | Ощущение и восприятие | 54 | 12 | 6 | 6 | 42 | 36 | 24 | 12 | | 6 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | |
| P2 | Психология памяти | 54 | 12 | 6 | 6 | 42 | 36 | 24 | 12 | | 6 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |
| P3 | Психология внимания | 46 | 8 | 4 | 4 | 38 | 32 | 24 | 8 | | 6 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |
| P4 | Психология мышления | 45 | 8 | 4 | 4 | 37 | 31 | 23 | 8 | | 6 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |
| P5 | Психология речи | 63 | 8 | 4 | 4 | 55 | 31 | 23 | 8 | | 24 | | | | | | | 1 | | | 0,0 | | | | | | | | | |
| P6 | Психомоторика и психология активности | 24 | 8 | | 8 | 16 | 16 | | 16 | | 0,0 | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |
| P7 | Мотивация | 24 | 8 | | 8 | 16 | 16 | | 16 | | 0,0 | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |
| P8 | Эмоциональные процессы | 32 | 8 | | 8 | 24 | 16 | | 16 | | 8 | 1 | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 342 | 72 | 24 | 48 | 0 | 270 | 214 | 118 | 96 | | 56 | 32 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0,0 | 0 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 396 | 72 | | | 324 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 54 | 0 | 0 | | | |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы - не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1 | 1 | История развития представлений об ощущении и восприятии | 2 |
| P1 | 2 | Проблема порогов чувствительности | 2 |
| P1 | 3 | Психофизические шкалы | 2 |
| P1 | 4 | Зрительное восприятие | 2 |
| P1 | 5 | Слуховое восприятие | 2 |
| P1 | 6 | Тактильная чувствительность | 2 |
| P1 | 7 | Вкусовая и обонятельная чувствительность | 2 |
| P2 | 8,9 | Представления о памяти в доэкспериментальный период ее изучения | 4 |
| P2 | 10,11 | Развитие высших форм запоминания (по А. Н. Леонтьеву) | 4 |
| P2 | 12,13 | Память и ее развитие в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) | 4 |
| P2 | 14,15 | Память как продукт социальной эволюции человека (по работе П. Жане «Эволюция памяти и понятие времени») | 4 |
| P3 | 16,17 | Когнитивные теории внимания | 4 |
| P3 | 18 | Проблема внимания в отечественной психологии. | 2 |
| P3 | 19 | Анатомо-физиологические механизмы внимания. | 2 |
| P4 | 20,21 | Психологические концепции мышления. | 4 |
| P4 | 22 | Специфика мышления в детском возрасте. | 2 |
| P4 | 23 | Методы и приемы активации мышления. | 2 |
| P5 | 24 | Психологические концепции понимания речи. | 2 |
| P5 | 25 | Методы и приемы развития речи. | 2 |
| P6 | 26 | Сеченов И.М. – основоположник науки о поведении. Моторика и психика. Работа «Рефлексы головного мозга». | 2 |
| P6 | 27 | Анализ общих положений теории А.Н.Бернштейна | 2 |
| P7 | 28 | Проблема мотивации в отечественной психологии | 2 |
| P7 | 29, 29,30 | Теории мотивации в зарубежной психологии | 6 |
| P7 | 31 | Мотивация отдельных видов деятельности | 2 |
| P8 | 32 | Зарубежные теории эмоций. | 2 |
| P8 | 34 | Информационная теория эмоций. | 2 |
| P8 | 27 | Информационная теория эмоций. | 1 |
| P8 | 28 | Общие положения теории дифференциальных эмоций и характеристика базовых эмоций. | 1 |
| P8 | 29 | Экспериментальное исследование эмоций и их прикладное значение | 2 |

Всего: 75

Очно-заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P1 | 1 | Проблема порогов чувствительности. Психофизические шкалы | 2 |
| P1 | 2 | Зрительное восприятие. Слуховое восприятие | 2 |
| P1 | 3 | Тактильная чувствительность. Вкусовая и обонятельная чувствительность | 2 |
| P2 | 4 | Развитие высших форм запоминания (по А. Н. Леонтьеву) | 2 |
| P2 | 5 | Память и ее развитие в детском возрасте (по Л.С. Выготскому) | 2 |
| P2 | 6 | Память как продукт социальной эволюции человека (по работе П. Жане «Эволюция памяти и понятие времени») | 2 |
| P3 | 7 | Когнитивные теории внимания. Проблема внимания в отечественной психологии. | 2 |
| P3 | 8 | Анатомо-физиологические механизмы внимания. | 2 |
| P4 | 9 | Психологические концепции мышления. | 2 |
| P4 | 10 | Методы и приемы активации мышления. | 2 |
| P5 | 11 | Психологические концепции понимания речи. | 2 |
| P5 | 12 | Методы и приемы развития речи. | 2 |
| P6 | 13,14 | Сеченов И.М. – основоположник науки о поведении. Моторика и психика. Работа «Рефлексы головного мозга». | 4 |
| P6 | 14,16 | Анализ общих положений теории А.Н.Бернштейна | 4 |
| P7 | 17 | Проблема мотивации в отечественной психологии | 2 |
| P7 | 18,19 | Теории мотивации в зарубежной психологии | 4 |
| P7 | 20 | Мотивация отдельных видов деятельности | 2 |
| P8 | 21 | Зарубежные теории эмоций. | 2 |
| P8 | 22 | Информационная теория эмоций. | 2 |
| P8 | 23 | Общие положения теории дифференциальных эмоций и характеристика базовых эмоций. | 2 |
| P8 | 24 | Экспериментальное исследование эмоций и их прикладное значение | 2 |

Всего: 48

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Анализ источников, подготовка докладов по темам

Домашняя работа № 1

1. Прикладное значение моделей цветового восприятия.
2. Восприятие времени и его характеристики.

Домашняя работа № 2

1. Память и деятельность.
2. Методы тренировки памяти.

Домашняя работа № 3

1. Отечественные и зарубежные психологические концепции внимания.

Домашняя работа № 4

Отечественные и зарубежные психологические концепции мышления.

Домашняя работа №5:

Перспективы исследований эмоций в современной психологии.

1.3.2. Примерный перечень тем графических работ не предусмотрен.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) не предусмотрены.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов не предусмотрены.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) не предусмотрены.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ не предусмотрены.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ):

1. Мышление и общение.
2. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
3. Личностно-деятельностный подход к изучению мышления.
4. Изучение мышления в когнитивной психологии: информационный подход.
5. Психология мышления и работы в области создания "искусственного интеллекта".
6. Вюрцбургская школа.
7. Проблематика мышления в психоанализе.
8. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
9. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
10. Проблематика мышления в гуманистических и экзистенциальных теориях.
11. Онтогенез речи.
12. Основы психосемантики. Психология значений и смыслов.
13. Роль речи в структуре саморегуляции.
14. Представления о внимании в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер).
15. Явления внимания и невнимания. Рассеянность как явление невнимания. Виды рассеянности.
16. Классификации видов внимания. Функции внимания.
17. Свойства внимания и их экспериментальное исследование.
18. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге.
19. Модели ранней селекции Д. Бродбента и Э. Трейсмана.
20. Модели поздней селекции Д. и Дж. Дойч и Д. Норманна.
21. Модель Д. Канемана: внимание как умственное усилие.
22. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).
23. Экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода. Этапы развития внимания (Л.С. Выготский).
24. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
25. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев).
26. Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
27. Внимание и уровень бодрствования. Мозговая организация внимания.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ не предусмотрено.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов не предусмотрены.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ.

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Лекция | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1. | | | | * | | * | | | | | | |
| P2. | | | | * | * | * | | | | | | |
| P3. | | | | * | * | * | | | | | | |
| P4. | | | | * | * | * | | | | | | |
| P5. | | | | * | | * | | | | | | |
| P6. | | | | * | | * | | | | | | |
| P7. | | | | * | * | * | | | | | | |
| P8. | | | | * | * | * | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-

00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Куприна, О.А. Общая психология: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / О.А. Куприна. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-374-00456-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90648>
3. Общая психология: Тексты : учебное пособие / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, Кн. 4. Субъект познания. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-386-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209399>
4. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 2. Субъект деятельности. - 664 с. - ISBN 978-5-89353-381-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209401>
5. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 3. Субъект познания. - 616 с. - ISBN 978-5-89353-385-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209398>
6. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 2. Субъект познания. - 592 с. - ISBN 978-5-89353-384-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209397>
7. Общая психология: Тексты : учебное пособие / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 3, кн. 1. Субъект познания. - 704 с. - ISBN 978-5-89353-383-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209396>
8. Общая психология: Тексты : учебное пособие / сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, Ю.В. Петухов. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 1. Введение. - 640 с. - ISBN 978-5-89353-377-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145006>
9. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / под ред. Ю.Б. Дормашева, С.А. Капустина, В.В. Петухова. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 3. Субъект деятельности. - 584 с. - ISBN 978-5-89353-382-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209402>
10. Общая психология: Тексты : учебное пособие : в 3-х т. / ред.-сост. Ю.Б. Дормашев, С.А. Капустин, В.В. Петухов. - 3-е изд., доп. и испр. - Москва : Когито-Центр, 2013. - Т. 2, кн. 1. Субъект деятельности. - 608 с. - ISBN 978-5-89353-380-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209400>
11. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1602 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915918 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>
12. Чуприкова, Н.И. Психика и психические процессы: система понятий общей психологии / Н.И. Чуприкова ; Институт психологии РАО. - Москва : Языки славянской культуры : Знак, 2015. - 609 с. : ил. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasoning). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0759-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466761>

9.2. Методические разработки

1. *Лунандин В.И.* Общая психология (сенсорно-перцептивные процессы): Учеб. пособие. – Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2003. – 180с.
2. *Виндекер О.С., Чаликова О.С.* Общая психология. Речь Екатеринбург, 2010. –
3. *Иванова Е.С., Ломтатице О.В., Лунандин В.И.* Общая психология. Раздел «Сенсорно-перцептивные процессы». Практические занятия. Екатеринбург, 2009. – 66с.

9.3. Программное обеспечение

MicrosoftOffice, MicrosoftPowerPoint, InternetExplorer, WindowsMedia

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10. 1. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 3, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

I

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | I, 1-17 | 34 |
| Домашняя работа № 1 | I, 5 | 33 |
| Домашняя работа № 2 | I, 9 | 33 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий | I, 1-17 | 50 |
| Работа на практических занятиях | I, 1-17 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены | | |
| Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

II

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций (8,5) | II, 1-17 | 17 |
| Работа с конспектами лекций | II, 8, 11 | 34 |
| Домашняя работа № 3 | II, 9 | 25 |
| Домашняя работа № 4 | II, 12 | 26 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий (8,5) | II, 1-17 | 66 |
| Работа на практических занятиях (8,5) | II, 1-17 | 34 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены | | |
| Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

III

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций (14) | III, 1-17 | 28 |
| Домашняя работа №5 | III, 9 | 72 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий (11,5) | III, 1-17 | 56 |
| Работа на практических занятиях (11,5) | III, 1-17 | 44 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены | | |
| Коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта (перечислить возможные контрольно-оценочные мероприятия во время выполнения курсовой работы) | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Поиск и анализ источников, составление библиографии | II, 7 | 30 |
| Планирование структуры курсовой работы | II, 8 | 10 |
| Оформление чернового варианта рукописи курсовой работы | II, 12 | 30 |
| Оформление итогового варианта рукописи курсовой работы | II, 14 | 30 |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – к тек. курс.= 0,6 | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – к пром.курс.= 0,4 | | |

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|--|--|
| Семестр I | 0.3 |
| Семестр II | 0.3 |
| Семестр III | 0.4 |

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий не предусмотрены.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий не предусмотрены.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрены.

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ - не предусмотрено.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета – не предусмотрено.

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена

Семестр 1.

1. Ощущение: определение ощущения, классификация ощущений, свойства ощущений.
2. Восприятие: определение, классификация форм восприятия, свойства восприятия.
3. Сущность психофизической проблемы. Понятие о психофизическом изоморфизме.
4. Учение Дж. Локка о «качествах вещей». Вклад Локка в решение психофизической проблемы.
5. Теория «специфических энергий» И. Мюллера и «теория иероглифов» Г. Гельмгольца.
6. Трактовка восприятия в гештальт-психологии. Законы и принципы гештальта.
7. Сенсорные раздражители и их классификации. Информативные признаки раздражителей.
8. Понятие о сенсорной информации. Основные принципы и этапы переработки сенсорной информации.
9. Понятие об абсолютных порогах чувствительности. Сенсорная адаптация и ее влияние на величину абсолютного порога.
10. Метод минимальных изменений и его использование для измерения абсолютного порога.
11. Метод постоянных раздражителей (метод констант) и его использование для измерения абсолютного порога.
12. Метод средней ошибки и его использование для измерения абсолютного порога.
13. Понятие о разностных (дифференциальных) порогах чувствительности.
14. Метод минимальных изменений и его использование для измерения дифференциальных порогов.
15. Метод постоянных раздражителей (метод констант) и его использование для измерения дифференциальных порогов.
16. Метод средней ошибки и его использование для измерения дифференциальных порогов.
17. Теоретические и прикладные аспекты измерения порогов чувствительности.
18. Правило Бугера – Вебера и его психологический смысл. Значения константы Вебера для разных сенсорных модальностей.
19. Основной психофизический закон Фехнера и его психологическая интерпретация.
20. Понятие о шкалах измерений. Типы измерительных шкал. Психофизические шкалы.
21. Методы воспроизведения и идентификации в психофизическом шкалировании.
22. Интервальные методы и методы группировки (категориальные методы) в

- психофизическом шкалировании.
23. Методы оценки и установки в психофизическом шкалировании.
 24. Методы фракционирования и мультипликации в психофизическом шкалировании.
 25. Метод кросс-модального подбора в психофизическом шкалировании, его особенности.
 26. Многомерное и неметрическое шкалирование, их особенности.
 27. Степенной закон Стивенса и его психологическая интерпретация.
 28. Эффекты (феномены) психофизического шкалирования.
 29. Психофизические законы Фехнера и Стивенса: сравнительный анализ. Существует ли противоречие между двумя законами?
 30. Свет и его физические характеристики.
 31. Абсолютная световая чувствительность. Законы пространственной и временной суммации.
 32. Кривая темновой адаптации и ее использование для диагностики нарушений световой чувствительности.
 33. Дифференциальная световая чувствительность. Правило Бугера – Вебера и поправка Брока – Гельмгольца. Понятие о «собственном свете» сетчатки.
 34. Закон Стивенса для субъективной оценки яркости (освещенности). Психологический смысл экспоненты Стивенса для восприятия света.
 35. Основные характеристики цвета и их физические аналоги.
 36. Модели цветового зрения, их теоретическое и прикладное значение.
 37. Теории цветового зрения. Феномены одновременного и последовательного цветовых контрастов.
 38. Нарушения цветоощущения. Формы дальтонизма. Цветовая агнозия.
 39. Острота зрения. Факторы, влияющие на остроту зрения. Нарушения остроты зрения и их коррекция.
 40. Поле зрения: определение, методы исследования, типы нарушений поля зрения.
 41. Зрительное восприятие размера и удаленности объектов. Стереоскопическое зрение.
 42. Зрительное восприятие движения. Стробоскопический и автокинетический эффект.
 43. Движения глаз и их роль в зрении. Типы и разновидности движений глаз.
 44. Зрительные иллюзии, их происхождение и классификация.
 45. Физические характеристики звука и их субъективные аналоги.
 46. Абсолютная слуховая чувствительность. Пробы Рине и Вебера и их использование для диагностики тугоухости.
 47. Аудиометрический метод исследования слуховой чувствительности. Частотно-пороговая кривая, кривая неприятных ощущений, субъективное слуховое и речевое «пространство».
 48. Тональный слух. Феномен октавы и модель Шепарда. Нарушения тонального слуха.
 49. Локализация неподвижного и движущегося источника звука. Эффект Доплера.
 50. Особенности кожной чувствительности. Теория специфичности кожных рецепторов Бликса – Фрея и теория «паттернов» Нейфа.
 51. Абсолютные пороги кожной чувствительности и методика их определения.
 52. Пространственные пороги кожной чувствительности. Метод эстезиометрии. Понятие об одновременных и последовательных пространственных порогах.
 53. Качества тактильного ощущения. Закон Стивенса для субъективной оценки силы прикосновения и давления.
 54. Температурная чувствительность и ее закономерности. Понятие о «физиологическом нуле». Дифференциальные пороги различения тепла и холода. Закон Стивенса для оценки температурного воздействия.
 55. Методы исследования температурной чувствительности. Тепловая и холодовая

- адаптация. Опыт Вебера.
56. Болевая чувствительность и ее особенности. Теория «двойной» боли Хэда. Фантомные боли. Нарушения болевой чувствительности.
 57. Нарушения кожной чувствительности и принципы их диагностики. Сирингомиелия.
 58. Восприятие тяжести груза: абсолютные и дифференциальные пороги, правило Бугера – Вебера. Закон Стивенса для оценки тяжести. Иллюзия Шарпантье.
 59. Восприятие собственного мышечного усилия и пространственная кинестезия. Методы динамометрии и кинематометрии.
 60. Вестибулярная чувствительность и ее особенности. Профессиональный и клинический аспекты исследования вестибулярной чувствительности.
 61. Абсолютные и разностные пороги вкусовой чувствительности. Правило Бугера – Вебера для различения интенсивности вкусового ощущения.
 62. Вкусовая адаптация и вкусовой контраст. Особенности функции Стивенса для оценки интенсивности вкуса. Гедонические шкалы и их использование в прикладных исследованиях.
 63. Проблема вкусовых качеств. Классификация вкусов. «Вкусовая пирамида» Хеннинга.
 64. Нарушения вкусовой чувствительности и изменения вкусового предпочтения.
 65. Абсолютные и дифференциальные пороги обонятельной чувствительности.
 66. Адаптация к запахам. Особенности закона Стивенса для оценки интенсивности запаха.
 67. Феномены смешения запахов.
 68. Проблема классификации запахов: система Зваардемакера.
 69. Проблема классификации запахов: система Крокера и Хендерсона и «призма запахов» Хеннинга.
 70. Стереохимическая теория запахов Эймура и ее физико-химические обоснования.
 71. Нарушения обоняния и их виды.
 72. Интерорецепторы, их разновидности и назначение. Психологические аспекты изучения висцеральной чувствительности.
 73. Понятие об амнезии, два типа амнезий. Травматическая амнезия, чистая амнезия. Закон Рибо.
 74. Память и психофизиологическая проблема.
 75. Процесс сохранения материала в памяти: характеристика и условия продуктивности
 76. Структурная (блочная) модель организации памяти Аткинсона-Шифрина, характеристика ее частей.
 77. Забывание: определение, причины, избирательность. Кривые забывания Эббингауза и Пьерона - принципиальное различие в забывании бессмысленного и осмысленного материала
 78. Проблемы памяти в когнитивной психологии, компьютерная метафора и ее роль в исследовании структурной организации памяти.
 79. Воспроизведение как активный творческий процесс. Классификация процессов воспроизведения. Сравнительная эффективность узнавания и припоминания.
 80. Характеристика памяти как сквозного психического процесса.
 81. Произвольное запоминание: характеристика и условия продуктивности.
 82. Необходимость определения специфичности психологической памяти в отличие от других форм памяти как передачи информации по временному каналу.
 83. Необходимость определения специфичности психологической памяти в отличие от других форм памяти как передачи информации по временному каналу.
 84. Специфичность психологической памяти в связи с соотношением памяти и времени.

85. Специфичность психологической памяти в связи с соотношением памяти и времени.
86. Память как объяснительный принцип в истории психологии.
87. Непроизвольное запоминание: характеристика и условия продуктивности
88. Модели долговременной памяти: семантические, уровневые (Крейк и Локхарт).
89. Оперативная (рабочая) память: критерий выделения и характеристики.
90. Память как предмет исследования. Два исторических этапа в экспериментальной психологии памяти – понимание памяти как следа и как действия.
91. Классическая модель кратковременной памяти Сперлинга и ее развитие в современных микроструктурных исследованиях.
92. Принцип зависимости запоминания от места запоминаемого в структуре деятельности
93. Классификация видов памяти по разным основаниям и их характеристика. Стадии развития памяти по Блонскому.
94. Кратковременная и долговременная память: критерий выделения и основные характеристики.

Семестр 2.

28. Критерии выделения мышления как объекта изучения психологической науки.
29. Характеристика субъекта мышления.
30. Методы изучения мышления.
31. Понятия "задача", "проблема" и "проблемная ситуация".
32. Творческое мышление: проблема критериев.
33. Представление о процессе творческого мышления в концепции Я.А.Пономарева.
34. Исследования процессуальной стороны мышления в школе С.Л.Рубинштейна.
35. Мышление как ориентировочно-исследовательская деятельность (теория П.Я.Гальперина).
36. Мышление как деятельность.
37. Культурно-историческая теория развития высших психических функций и психология мышления.
38. Мотивация мыслительной деятельности. Мышление и целеобразование.
39. Эмоциональная регуляция мышления.
40. Мышление и интеллект.
41. Условия и факторы, влияющие на успешное решение задачи.
42. Классификации видов мышления.
43. Понятие языка и речи.
44. Соотношение структуры языка и сознания. Гипотеза лингвистической относительности.
45. Значение слова как единица анализа речи и речевого мышления.
46. Виды и функции речи.
47. Внутренняя и эгоцентрическая речь. Исследования внутренней речи.
48. Механизмы и модели порождения и понимания речевого высказывания.
49. Онтогенез мышления.
50. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.
51. Мышление и общение.
52. Методы повышения эффективности мыслительной деятельности человека.
53. Личностно-деятельностный подход к изучению мышления.
54. Изучение мышления в когнитивной психологии: информационный подход.
55. Психология мышления и работы в области создания "искусственного интеллекта".
56. Вюрцбургская школа.
57. Проблематика мышления в психоанализе.

58. Понимание мышления в бихевиоризме и необихевиоризме.
59. Проблема мышления в гештальтпсихологии.
60. Проблематика мышления в гуманистических и экзистенциальных теориях.
61. Онтогенез речи.
62. Основы психосемантики. Психология значений и смыслов.
63. Роль речи в структуре саморегуляции.
64. Представления о внимании в классической психологии сознания (В. Вундт, У. Джеймс, Э. Титченер).
65. Явления внимания и невнимания. Рассеянность как явление невнимания. Виды рассеянности.
66. Классификации видов внимания. Функции внимания.
67. Свойства внимания и их экспериментальное исследование.
68. Моторные теории внимания Т. Рибо и Н.Н. Ланге.
69. Модели ранней селекции Д. Бродбента и Э. Трейсмана.
70. Модели поздней селекции Д. и Дж. Дойч и Д. Норманна.
71. Модель Д. Канемана: внимание как умственное усилие.
72. Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).
73. Экспериментальное исследование внимания в рамках культурно-исторического подхода. Этапы развития внимания (Л.С. Выготский).
74. П.Я. Гальперин о природе внимания и путях его формирования.
75. Внимание в свете представлений о структуре и механизмах деятельности (Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романов, Ю.Б. Дормашев).
76. Механизмы ориентировочного рефлекса как физиологическая основа внимания. Принцип доминанты А.А. Ухтомского.
77. Внимание и уровень бодрствования. Мозговая организация внимания.

Семестр 3.

1. Понятия мотивации и мотива. Актуальная и потенциальная мотивация.
2. Общая организация мотивационной сферы (потребности, мотивы, цели) и ее характеристики. Направленность личности как совокупность устойчивых мотивов.
3. Концепция деятельностного происхождения мотивационной сферы человека (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Потребности человека. Определенность потребностей как принцип развития мотивов.
4. Функции мотива. Смыслообразование как основа ситуативного развития мотивации (по А.Н. Леонтьеву). Полимотивация.
5. Проблема возникновения новых мотивов (механизм «сдвига мотива на цель»).
6. Теория инстинктов У. МакДаугалла.
7. Иерархия потребностей по Иванникову
8. Проблема базовой мотивации в психоанализе (З. Фрейд, В. Райх, А. Адлер, К. Юнг).
9. Описательная модель базовой мотивации Р. Кеттелла.
10. Базовая мотивация по Г. Мюррею.
11. Исследования ситуативной мотивации в школе К. Левина.
12. «Функциональная автономия мотивов» Г. Олпорта.
13. Иерархия потребностей А. Маслоу.
14. Уровень притязаний. Стремление к успеху. (К. Левин, Ф. Хоппе). Мотив достижения
15. (Мак Клелланд)
16. Модель принятия риска Д. Аткинсона.
17. Понятие оптимума мотивации, закон Йеркса-Додсона.
18. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

19. Влияние темперамента и черт личности на мотивацию. Образ «Я» как мотивационная система.
20. Работа Сеченова "Рефлексы головного мозга" и ее значение для развития представлений о принципах управления движением.
21. Построение движений по принципу рефлекторной дуги и рефлекторного кольца (схема рефлекторного кольца по БЕРНШТЕЙНУ Н.А.).
22. Трудности управления движением. Внешние и внутренние силы. Координация двигательных актов. Принцип обратной связи. Принцип сенсорных коррекций.
23. Происхождение и развитие двигательной функции в филогенезе (Н.А. Бернштейн).
24. Общая характеристика уровней построения движения.
25. Иерархическая, многоуровневая организация управления построения движений.
26. Ведущий и фоновые уровни.
27. Развитие двигательного навыка по Н.А. Бернштейну. Общие положения. Критика условно-рефлекторного подхода.
28. Психофизиология активности. Модель "потребного будущего". Принцип микро-этапнойкорректируемости и принцип исходнойпреформированности.
29. Ключевые этапы развития координации в раннем онтогенезе (Н.А. Бернштейн).
30. Общая характеристика выразительных движений. Линии анализа, принципы и особенности декодирования и интерпретации.
31. Признаки уровневой структуры в патологии.
32. Развитие навыка письма. Собственно фоны и автоматизмы.
33. Ловкость. Свойства, качества, развитие. Связь с уровневой структурой и координацией.
34. Принципы и положения теории регуляции движений и психофизиологии активности в практике общения и взаимодействия.
35. Место и значение работ Н.А. Бернштейна в теории и практике психологии.

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации не предусмотрено.

8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля не предусмотрено.

8.3.9. Интернет-тренажеры не предусмотрено.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|--|---|
| Модуль Фундаментальные основы психологии | Код модуля 1105566 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпис ь |
|-------|-----------------------------------|---|-----------|--|-------------|
| 1 | Пермякова Маргарита Евгеньевна | к. психол. н. | Доцент | Общей психологии и психологии личности | |
| 2 | Чаликова Ольга Сергеевна | Кандидат психологических наук | доцент | Общей психологии и психологии личности | |
| 3 | Ломтатидзе Ольга Валерьевна | Кандидат психологических наук | доцент | Клинической психологии и психофизиол огии | |
| 4 | Боднар Александр Михайлович | Кандидат психологических наук, доцент | доцент | Общей психологии и психологии личности | |
| 5 | Касатов Александр Петрович | Кандидат психологических наук | доцент | Общей психологии и психологии личности | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16»__мая____2016г.

Е.С.Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Данный учебный курс является практическим и не предполагает лекционных занятий, так как опирается на теоретические знания, полученные студентами по дисциплине «Общая психология». Учебный курс «Общепсихологический практикум» состоит из модулей: «Общепсихологический практикум: Память», «Общепсихологический практикум: Мышление и речь», «Общепсихологический практикум: Внимание», «Общепсихологический практикум: Эмоции и мотивация».

Цели и задачи дисциплины.

Цель общего психологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности.

Задачами общего психологического практикума являются:

Обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- категориальный и методологический аппарат прикладной психологии;
- методы психологического исследования;
- способы измерений и обработки результатов психологического исследования;

- стандартные способы представления эмпирических данных;
- методы исследования отдельных психических явлений, процессов;
- этические принципы и правила работы практического психолога.

Уметь:

- формулировать задачи психологического исследования;
- регистрировать эмпирические результаты, вести протоколы психологических исследований;
- описывать и анализировать эмпирические результаты;
- анализировать поведение испытуемых во время исследований;
- использовать методы исследования познавательных процессов, психических состояний, индивидуально-психологических особенностей.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыки использования различных методов и конкретных методик исследования;
- навыки количественной и качественной обработки результатов исследования, их интерпретации и представления;
- навык анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|-------|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | II | III | |
| 1. | Аудиторные занятия | 85 | 85 | 51 | 34 | |
| 2. | Лекции | | | | | |
| 3. | Практические занятия | 85 | 85 | 51 | 34 | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 95 | 12,75 | 39 | 56 | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 36 | 4,66 | Э(18) | Э(18) | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 216 | 102,41 | 108 | 108 | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 6 | | 3 | 3 | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|---|------------------|---------------------------------|---|-------|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.) | II | III | |
| 1. | Аудиторные занятия | 40 | 40 | 20 | 20 | |
| 2. | Лекции | | | | | |
| 3. | Практические занятия | 40 | 40 | 20 | 20 | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 168 | 6 | 84 | 84 | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 8 | 0,50 | 3 (4) | 3 (4) | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 216 | 46,50 | 108 | 108 | |

| | | | | | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 6 | 3 | 3 | |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1 | <i>Раздел 1.</i> Методы исследования психологии. В | Понятие психологического знания. Характеристика житейской и научной психологии. Классификация эмпирических методов психологического исследования. Процедуры получения и описания эмпирических данных. Протокол психологического исследования. Стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов. Понятие психологического измерения. Психофизические шкалы: нольмерное, одномерное, многомерное шкалирование. Классические и современные процедуры измерения порогов чувствительности. Метод минимальных изменений (применительно к измерению разностного порога). Метод постоянных раздражителей (применительно к измерению порога различения длительности тональных сигналов). |
| P2 | <i>Раздел 2.</i> Исследование восприятия | Исследование феноменов: восприятия цвета, стробоскопического движения, геометрических иллюзий, одновременного и последовательного контраста, «творчество» восприятия. Восприятие времени: определение точности воспроизведения отрезков времени. Восприятие формы. Исследование индивидуальных особенностей восприятия. |
| P3 | <i>Раздел 3.</i> Исследование памяти | Метод заучивания. Метод антиципации. Метод парных ассоциаций. Исследование непосредственного и опосредованного запоминания (методы пиктограмм и двойной стимуляции). Изучение роли мотивационно-волевой сферы на процесс произвольного запоминания. Измерение объема кратковременной памяти. Измерение объема оперативной памяти. Исследование факторов, влияющих на сохранение материалов памяти (изучение эффектов ретроактивного торможения и интерференции мнемических следов). Определение индивидуальных особенностей памяти. |
| P4 | <i>Раздел 4.</i> Исследование внимания | Исследование процессов распределения, переключения и избирательности внимания: корректурная проба, красно-черные таблицы Шульца, зрительно-двигательная координация. Изучение объема внимания, степени концентрации и устойчивости внимания. Особенности переключения и устойчивости внимания в умственной деятельности. Комплексные методики исследования произвольного внимания. Диагностика и коррекция нарушений внимания у детей, синдром дефицита |

| | | |
|-----------|---|---|
| | | внимания с гиперактивностью. |
| P5 | <i>Раздел 5.</i> Исследование мышления и речи | <p>Исследование свойств мыслительных процессов. Ригидность мышления; методика Лачинса. Определение лабильности и ригидности мыслительных процессов с помощью методики «словесного лабиринта». Исследование аналитичности и рефлексивности мышления. Исследование мыслительных операций. Исследование видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, понятийное. Исследование индивидуально-психологических особенностей мышления. Изучение творческого мышления. Изучение особенностей группового мышления.</p> <p>Экспериментально-психологическое исследование языка (речи) с помощью вариантов ассоциативного эксперимента. Аудирование речи, построение индивидуального профиля слушателя. Исследование индивидуально-типологических особенностей речи (методика «Карта контроля состояния речи» и «Семантический дифференциал»). Анализ письменной речи. Оценка усвоения текстовой информации с помощью методики дополнения.</p> |
| P6 | <i>Раздел 6.</i> Исследование психомоторики, эмоций | <p>Определение основных свойств нервной системы по психомоторным показателям. Измерение времени простой сенсомоторной реакции на световой и звуковой сигнал. Измерение времени точности сенсомоторной реакции выбора. Оценка уровня организованности функциональной системы регулирования посредством определения точности реакции на движущийся объект. Микрокинетическая диагностика.</p> <p>Изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения эмоциональной экспрессии. Изучение эмоционального состояния методом самооценки (шкала дифференциальных эмоций Изарда). Распознавание эмоций по выражению лица. Исследование влияния эмоций на запоминание. Решение психологических задач.</p> |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|---|---|---------------------|---|--------------|-----------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|---------------------------------|--|--|------------------|------------------|---------------------------------|---------------------|-------------|-----------|----------|-----------------------------------|------------------|----|--|
| | | | | | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы* | | | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | |
| | | | | | P1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | Методы исследования в психологии. | 25 | | | | | | | | | | 15 | |
| P2 | Исследование восприятия | 36 | 18 | | 18 | | 18 | 12 | | 12 | | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | |
| P3 | Исследование памяти | 36 | 18 | | 18 | | 18 | 12 | | 12 | | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | |
| P4 | Исследование внимания | 32 | 12 | | 12 | | 20 | 12 | | 12 | | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | |
| P5 | Исследование мышления и речи | 30 | 12 | | 12 | | 18 | 12 | | 12 | | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | |
| P6 | Исследование психомоторики и эмоций | 21 | 10 | | 10 | | 11 | 11 | | 11 | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 180 | 85 | 0 | 85 | 0 | 95 | 69 | 0 | 69 | 0 | 0 | 0 | 24 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 216 | 85 | | | | 131 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | 0 | 36 | 0 | 0 | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|-----------|---|---------------------|---|--------------|--------|---|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|--|------------------|--|---------------------|-------------|----------|----------|-----------------------------------|------------------|
| | | | | | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Исследование восприятия | 31 | 6 | 6 | | 30 | 12 | 12 | | | | | 18 | 1 | | 1 | | | | | | | | 0,0 | | | | | | |
| P3 | Исследование памяти | 31 | 6 | 6 | | 30 | 12 | 12 | | | | | 18 | 1 | | 1 | | | | | | | | 0,0 | | | | | | |
| P4 | Исследование внимания | 33 | 6 | 6 | | 32 | 12 | 12 | | | | | 18 | 1 | | 1 | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| P5 | Исследование мышления и речи | 31 | 6 | 6 | | 30 | 12 | 12 | | | | | 18 | 1 | | 1 | | | | | | | | 0,0 | | | | | | |
| P6 | Исследование психомоторики и эмоций | 27 | 8 | 8 | | 30 | 16 | 16 | | | | | 12 | | | 1 | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 208 | 40 | 40 | | 168 | 80 | 80 | | | | | 84 | 24 | 0 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 0 | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 216 | 40 | | | 176 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 8 | 0 | 0 | 0 | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: «не предусмотрено»

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------------|
| P1. | 1-7 | Методы исследования в психологии. | 15 |
| P2. | 8-16 | Исследование восприятия | 18 |
| P3. | 17-25 | Исследование памяти | 18 |
| P4. | 26-31 | Исследование внимания | 12 |
| P5. | 32-37 | Исследование мышления и речи | 12 |
| P6. | 38-42 | Исследование психомоторики, эмоций | 10 |
| Всего: | | | 85 |

Очно-заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|------------------------------------|------------------------------------|
| P1. | 1-7 | Методы исследования в психологии. | 8 |
| P2. | 8-16 | Исследование восприятия | 6 |
| P3. | 17-25 | Исследование памяти | 6 |
| P4. | 26-31 | Исследование внимания | 6 |
| P5. | 32-37 | Исследование мышления и речи | 6 |
| P6. | 38-42 | Исследование психомоторики, эмоций | 8 |
| Всего: | | | 40 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Для всех форма обучения:

Домашняя работа №1: Провести самодиагностику, написать заключение по методикам «Методики психологической диагностики уровня развития восприятия»

Домашняя работа №2: Провести самодиагностику, написать заключение по методикам «Методики психологической диагностики уровня развития памяти»

Домашняя работа №3: Провести самодиагностику, написать заключение по методикам «Методики психологической диагностики уровня развития внимания»

Домашняя работа №4: Провести самодиагностику, написать заключение по методикам «Методики психологической диагностики уровня развития мышления и речи»

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ):

Очно-заочная форма обучения

Реферат №1: Использование аномалоскопа для исследования цветового восприятия.

Реферат №2: Экспериментальные методы изучения памяти.

Реферат №3: Исследования объема внимания.

Реферат №4: Возможности исследования видов мышления: наглядно-действенного,

наглядно-образного, словесно-логического.

Реферат №5: Определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов «не предусмотрено»

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) «не предусмотрено»

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ «не предусмотрено»

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) «не предусмотрено»

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Для очной формы обучения:

Контрольная работа №1: Исследование избирательности и устойчивости внимания.

Для очно-заочной формы обучения:

Контрольная работа №1: Исследование избирательности и устойчивости внимания.

Контрольная работа №2: Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов «не предусмотрено»

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1. | | | | * | | | | | | | | |
| P2. | | | | * | | | | | | | | |
| P3. | | | | * | | | | | | | | |
| P4. | | | | * | | | | | | | | |
| P5. | | | | * | | | | | | | | |
| P6. | | | | * | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
2. Козьяков, Р.В. Психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 115 с. - ISBN 978-5-4458-3618-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=224730>
3. Манухина, С.Ю. Основы практической психологии: Хрестоматия : учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 87 с. - ISBN 978-5-374-00457-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90937>
4. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

9.1.2. Дополнительная литература

Исследование восприятия

1. Малый практикум по физиологии человека и животных : учебное пособие / Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Биолого-почвенный факультет. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 160 с. - ISBN 978-5-9275-0682-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240935>
2. Сапего, А.В. Практикум по физиологии человека : учебное пособие / А.В. Сапего. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-1317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232472>

Исследование памяти

1. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций : учебное пособие / А.М. Боднар ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. А.П. Касатов. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1262-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275735>
2. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / . - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 1602 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915918 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39256>

Исследование внимания

1. Казанская, К.О. Основы психологии: Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - Москва : А-Приор, 2010. - 145 с. - (В помощь студенту). - ISBN

978-5-384-00360-1 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322>

2. Рибо, Т. Психология внимания / Т. Рибо ; пер. А. Цомакион. - 3-е изд. - Санкт-Петербург : Типография Высочайше утвержденного Товарищества "Общественная польза", 1897. - 95 с. - ISBN 978-5-4460-7588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103979>

Исследование мышления и речи

1. Барлас, Т.В. Психологический практикум для начинающих / Т.В. Барлас. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 208 с. : ил. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа. Вып. 10). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-430-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>
2. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. - 2-е изд. - Ростов : Феникс, 2011. - 381 с. : табл. - (Психологический практикум). - ISBN 978-5-222-18029-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553>

Исследование психомоторики, эмоций

1. Лицо человека в пространстве общения : коллективная монография / отв. ред. К.И. Ананьева, В.А. Барабанщиков, А.А. Демидов ; Межрегиональная ассоциация экспериментальной психологии и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 430 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89353-485-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472736>
2. Ниренберг Д. Как читать человека словно книгу / Д. Ниренберг, Г. Калеро, А. Штангль. - Изд-во Сада, 1992. - 38 с.
3. Серван-Шрейбер, Д. Тело любит правду. Как заговорить на том языке, который тело способно понять=Norte Corps Aime la Ve'rite. Chroniques 1999-2011 : научно-популярное издание / Д. Серван-Шрейбер ; пер. с англ. И.В. Шубиной. - Москва : РИПОЛ классик, 2014. - 320 с. - (Новый образ жизни). - ISBN 978-5-386-07115-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362786>
4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; под ред. А.Л. Журавлева. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>

9.2. Методические разработки «не используются»

9.3. Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office,
Windows Media
Mozilla Firefox
Adobe Reader XI

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru/>),

8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),

9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы «не используются»

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия сопровождаются мультимедийными иллюстрациями, демонстрацией видеофрагментов. Для этих целей необходима оборудованная затемнением аудитория, экран, мультимедийный проектор и ноутбук. Должны быть наборы стимульных материалов, диагностических методик.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2. В том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
II семестр

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Лекции: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий (25) | II, 1-17 | 26 |
| Домашняя работа № 1 | II, 10 | 37 |
| Домашняя работа № 2 | II, 15 | 37 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

III семестр

| | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Лекции: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий (17) | III, 1-17 | 17 |
| Контрольная работа № 1 | III, 3 | 27 |
| Домашняя работа № 3 | III, 6 | 27 |
| Домашняя работа № 4 | III, 12 | 29 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0,4 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрены коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта: не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
|--|--|
| Семестр II | 0,5 |
| Семестр III | 0,5 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Если дисциплины нет на ФЭПО, Интернет-тренажерах, СМУДС УрФУ, то пишем следующий текст:

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета (для очно-заочной формы обучения)

II семестр:

1. Измерение в психологии. Типы шкал. Структурная сложность шкал.
2. Характеристика метода постоянных раздражителей. Универсальность метода.
3. Процедура определения дифференциальных порогов для различения длительности звуковых сигналов.
4. Визуальная субъективная оценка пространственных характеристик.
5. Субъективная оценка тяжести.
6. Исследование восприятия времени.
7. Исследование феноменов одновременного и последовательного световых и цветовых контрастов.
8. Использование аномалоскопа для исследования цветового восприятия.
9. Определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз.
10. Процедура изучения слепого пятна.
11. Приемы изучения зрительных иллюзий.
12. Процедура изучения иллюзии тяжести А. Шарпантье.
13. Экспериментальные методы изучения памяти.
14. Исследование объема кратковременной памяти.
15. Запоминание материала, превышающего объем кратковременной памяти.
16. Исследование процессов запоминания, воспроизведения и сохранения информации.
17. Использование метода пиктограмм для исследования опосредованного запоминания.
18. Исследование объема оперативной памяти.

III семестр:

1. Исследование избирательности и устойчивости внимания.
2. Исследования объема внимания.
3. Исследование закономерностей распределения внимания.
4. Исследование особенностей концентрации и переключения внимания.
5. Исследование колебания внимания.
6. Комплексные методики исследования свойств мышления.
7. Аудирование как метод оценки слухового внимания.
8. Исследование рефлексивности мышления.

9. Исследование лабильности-ригидности мышления.
10. Исследование мыслительных операций.
11. Исследование операций сравнения, обобщения, анализа-синтеза, абстракции-конкретизации.
12. Исследование мышления как процесса решения задач.
13. Изучение процесса рассуждения.
14. Исследование видов мышления.
15. Возможности исследования видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
16. Исследование творческого мышления и воображения
17. Исследование группового мышления.
18. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.
19. Ассоциативные методы исследования речи.
20. Исследование индивидуально-типологических речевых особенностей.
21. Исследование речевой тревожности.
22. Исследование индивидуальных речевых характеристик с помощью семантического дифференциала.
23. Психографологический и психолингвистический анализ письменной речи.
24. Понятие кинематометрии. Примеры методик.
25. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
26. Определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста.
27. Методики измерения эмоций. Проблематика.
28. Каким образом можно измерить влияние эмоций на деятельность. Приведите примеры экспериментов.
29. Параметры внешнего выражения эмоций. Экспрессивный репертуар человека.
30. Закономерности декодирования и интерпретации выразительных движений.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена (для очной формы обучения)

II семестр:

19. Измерение в психологии. Типы шкал. Структурная сложность шкал.
20. Характеристика метода постоянных раздражителей. Универсальность метода.
21. Процедура определения дифференциальных порогов для различения длительности звуковых сигналов.
22. Визуальная субъективная оценка пространственных характеристик.
23. Субъективная оценка тяжести.
24. Исследование восприятия времени.
25. Исследование феноменов одновременного и последовательного световых и цветовых контрастов.
26. Использование аномалоскопа для исследования цветового восприятия.
27. Определение границ полей зрения и функциональной асимметрии глаз.
28. Процедура изучения слепого пятна.
29. Приемы изучения зрительных иллюзий.
30. Процедура изучения иллюзии тяжести А. Шарпантье.
31. Экспериментальные методы изучения памяти.
32. Исследование объема кратковременной памяти.
33. Запоминание материала, превышающего объем кратковременной памяти.
34. Исследование процессов запоминания, воспроизведения и сохранения информации.
35. Использование метода пиктограмм для исследования опосредованного запоминания.
36. Исследование объема оперативной памяти.

III семестр:

31. Исследование избирательности и устойчивости внимания.
32. Исследования объема внимания.
33. Исследование закономерностей распределения внимания.
34. Исследование особенностей концентрации и переключения внимания.
35. Исследование колебания внимания.
36. Комплексные методики исследования свойств мышления.
37. Аудирование как метод оценки слухового внимания.
38. Исследование рефлексивности мышления.
39. Исследование лабильности-ригидности мышления.
40. Исследование мыслительных операций.
41. Исследование операций сравнения, обобщения, анализа-синтеза, абстракции-конкретизации.
42. Исследование мышления как процесса решения задач.
43. Изучение процесса рассуждения.
44. Исследование видов мышления.
45. Возможности исследования видов мышления: наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического.
46. Исследование творческого мышления и воображения
47. Исследование группового мышления.
48. Методы исследования нарушений мыслительной деятельности.
49. Ассоциативные методы исследования речи.
50. Исследование индивидуально-типологических речевых особенностей.
51. Исследование речевой тревожности.
52. Исследование индивидуальных речевых характеристик с помощью семантического дифференциала.
53. Психографологический и психолингвистический анализ письменной речи.
54. Понятие кинематометрии. Примеры методик.
55. Определение свойств нервной системы по психомоторным показателям.
56. Определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста.
57. Методики измерения эмоций. Проблематика.
58. Каким образом можно измерить влияние эмоций на деятельность. Приведите примеры экспериментов.
59. Параметры внешнего выражения эмоций. Экспрессивный репертуар человека.
60. Закономерности декодирования и интерпретации выразительных движений.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не предусмотрены.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не предусмотрены.

8.3.8. Интернет-тренажеры

не предусмотрены.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

| | |
|---|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Модуль Фундаментальные основы психологии | Код модуля 1105566 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|---|----------------|
| 1 | Муслумов Рустам Рафикович | К.псих.н. | Доцент | Психологии развития и педагогическо й психологии | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института ИСПН

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16»__мая____2016г.

Е.С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология», с одной стороны, включает в себя рассмотрение фундаментальных теоретических вопросов, с другой стороны, знакомит студентов с конкретными психологическими данными о развитии ребенка на разных возрастных этапах. Основной целью курса является вооружение студентов теоретическими знаниями, а также выработка умений применять психологические знания на практике.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-8 - способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов
- возрастные особенности детей
- процедуру организации, проведения и представления результатов эксперимента в психологии развития, возрастной и педагогической психологии
- методики диагностики ребенка
- основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества

Уметь:

- профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека
- прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): - владение нормами взаимодействия и сотрудничества

- владение толерантностью и социальной мобильностью
- владение способами работы с педагогами и воспитателями
- владение приемами коррекционной работы с детьми, подростками

- владение приемами коррекционной работы с семьей
- владение опытом управления группой людей
- основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | III | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 51 | 51 | 51 | | |
| 2. | Лекции | 26 | 26 | 26 | | |
| 3. | Практические занятия | 25 | 25 | 25 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 75 | 7.65 | 75 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2.33 | Э (18) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 144 | 60.98 | 144 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 4 | | 4 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 5 | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 14 | 14 | 14 | | |
| 2. | Лекции | 8 | 8 | 8 | | |
| 3. | Практические занятия | 6 | 6 | 6 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 112 | 2.10 | 112 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2.33 | Э (18) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 144 | 18.43 | 144 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 4 | | 4 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--|--|
| P1 | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы. | Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Проблема детерминации психического развития. Основные понятия возрастной психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования. Схема организации эмпирического исследования. |
| P2 | Историческое становление психологии развития и возрастной психологии. | Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. Теории детского развития первой трети XX в. |
| P3 | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. | Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Современный психоанализ о развитии ребенка. |
| P4 | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. | Эго-психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Э. Эриксона. Психосоциальные стадии развития личности. |
| P5 | Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации. | Классический бихевиоризм как наука о поведении. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное научение. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Изменение представлений о психологической природе ребенка. Социокультурный подход. |
| P6 | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. | Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка. Операциональная концепция интеллекта. |
| P7 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. | Происхождение и развитие высших психических функций. Проблема специфики психического развития человека и его изучение. Проблема «обучение и развитие». |
| P8 | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. | Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. |
| P9 | Младенчество. | Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный |

| | | |
|-----|--|---|
| | | период. Младенчество как период стабильного развития. Развитие общения и речи. Развитие восприятия и интеллекта. Развитие двигательных функций и действий с предметами. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. |
| P10 | Раннее детство. | Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие предметной деятельности. Познавательное развитие ребенка. Нетрадиционные направления воспитания. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. |
| P11 | Дошкольное детство. | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная). Развитие общения дошкольника. Кризис 7 лет. |
| P12 | Младший школьный возраст. | Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Ведущая деятельность младшего школьника. Изменения личности младшего школьника. Кризис отрочества. |
| P13 | Подростковый возраст (отрочество). | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Общая характеристика подросткового возраста. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Поведенческие реакции подростка. Развитие личности и кризис перехода к юности. Психологические новообразования подросткового возраста. |
| P14 | Юность. | Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности в юношеском возрасте. Общение в юности. |
| P15 | Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека. | Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как био-социо-психологическое явление. |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|--------------|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|----------|----------|---|---------------------------------|--|-------------|--|-----------|-----------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы. | 30 | 2 | 2 | | 28 | 22 | 22 | | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3- P7 | Основные подходы к исследованию психического развития | 36 | 4 | 4 | | 32 | 24 | 24 | | | | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P8 | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. | 34 | 2 | 2 | | 32 | 16 | 16 | | | | 16 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P10 | Раннее детство. | 6 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P11 | Дошкольное детство. | 14 | 2 | | 2 | 12 | 4 | 4 | | | | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P12 | Младший школьный возраст. | 6 | 2 | | 2 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 126 | 14 | 8 | 6 | 112 | 74 | 62 | 12 | | | 38 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего по дисциплине (час.): | 144 | 14 | | | 130 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | | | | |

4.ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1.Лабораторные работы: не предусмотрено

4.2.Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1 | 1 | Основные понятия психологии развития и возрастной психологии. Исследовательские методы. | 2 |
| P2 | 2 | Историческое становление психологии развития и возрастной психологии. | 2 |
| P3 | 3 | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. | 2 |
| P4 | 4 | Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. | 2 |
| P5 | 5 | Психическое развитие ребенка как проблема научения и социализации. | 2 |
| P6 | 6 | Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. | 2 |
| P7 | 7 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский и его школа. | 2 |
| P8 | 8 | Стадиальность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. | 2 |
| P9 | 9 | Младенчество. | 1 |
| P10 | 9-10 | Раннее детство. | 2 |
| P11 | 10-11 | Дошкольное детство. | 2 |
| P12 | 11 | Младший школьный возраст. | 1 |
| P13 | 12 | Подростковый возраст (отрочество). | 1 |
| P14 | 12 | Юность. | 1 |
| P15 | 12 | Зрелость и старость как возрастные периоды жизни человека. | 1 |

Всего:

25

Очно-заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---------------------------|------------------------------------|
| P10 | 1 | Раннее детство. | 2 |
| P11 | 2 | Дошкольное детство. | 2 |
| P12 | 3 | Младший школьный возраст. | 2 |

Всего:

6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Очная форма обучения (УП 5193 (версия 4), УП 5193 (версия 5))

Домашняя работа №1: составление картотеки с основными понятиями психологии развития.

Домашняя работа №2: Особенности воспитания в разных странах и культурах (Япония, США, Россия, Китай и др.)

Домашняя работа №3: составление протокола наблюдения за ходом сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

Очно-заочная форма обучения (УП 5576 (версия 3))

Домашняя работа №1: составление картотеки с основными понятиями психологии развития.

Домашняя работа №3:

- Особенности переживания страха смерти в пожилом возрасте.
- Особенности мотивации лиц пожилого возраста.

Домашняя работа №3:

- Психологические особенности восприятия в пожилом возрасте.
- Особенности общения в зрелом возрасте.

Домашняя работа №4: Особенности воспитания в разных странах и культурах (Япония, США, Россия, Китай и др.)

Домашняя работа №5: составление протокола наблюдения за ходом сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | + | | | + | | | | | | | | |
| P2 | + | | | | | | | | | | | |
| P3 | + | | | + | + | | | | | | | |
| P4 | + | | | + | + | | | | | | | |
| P5 | | | | + | + | | | | | | | |
| P6 | + | | | | + | | | | | | | |
| P7 | + | | | + | + | | | | | | | |
| P8 | + | | | + | + | | | | | | | |
| P9 | | | | + | + | | | | | | | |
| P10 | + | | + | | + | | | | | | | |
| P11 | | | | + | + | | | | | | | |
| P12 | + | | + | | + | | | | | | | |
| P13 | | | | + | | | | | | | | |
| P14 | | | + | | + | | | | | | | |
| P15 | | | + | | + | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный

- ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
 3. Волынская Л. Б. Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. — 161, [1] с. : табл. — (Библиотека психолога). — Рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования. — Библиогр.: с. 157-162, библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9765-1245-0 (ФЛИНТА). — ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО "МПСИ"). :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>>.
 4. Драганова, О.А. Теоретико-методологические проблемы психологии развития и возрастной психологии : учебное пособие / О.А. Драганова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. - 67 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94809-404-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272022>
 5. Портнова, А.Г. Избранные проблемы психологии развития : электронное учебное пособие / А.Г. Портнова, М.В. Теплинских ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра общей психологии и психологии развития. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 184 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1775-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481608>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251. - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - Кн. 1. - 208 с. - ISBN 978-5-8399-0252-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258026>
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : учебное пособие : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2008. - Кн. 2. - 292 с. - ISBN 978-5-8399-0256-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>
4. Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>
5. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
6. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психологи : учебное пособие /

- Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 190 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1574-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130>
7. История возрастной психологии : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 40 с. - Библиогр.: с. 30-31. - ISBN 978-5-9765-2354-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482573>
 8. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709>
 9. Нартова-Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 4-е изд. стер. - Москва : Флинта, 2017. - 216 с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: 196-202. - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
 10. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>
 11. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов : учебное пособие / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. - Ростов : Феникс, 2013. - 224 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-21251-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487>

9.2. Методические разработки

Ершова И.А. Психология молодежи (методические рекомендации к спецкурсу). Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2007.

Презентации к лекциям, выполненные в программе Microsoft Power Point

9.3. Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office,

Windows Media

Mozilla Firefox

Adobe Reader XI

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru/>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru/>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы: не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций (13) | III, 1-17 | 52 |
| Домашняя работа №1 | III, 5 | 48 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение практических занятий (13) | III, 3-17 | 25 |
| Работа на практических занятиях | III, 3-17 | 25 |
| Домашняя работа №2 | III, 13 | 25 |
| Домашняя работа №3 | III, 15 | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям – не предусмотрена | | |
| 3. Лабораторные занятия – не предусмотрены | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|--|--|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр III | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных тем контрольных работ: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для зачета: не предусмотрено

8.3.6. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки
2. Проблема детерминации психического развития
3. Основные понятия возрастной психологии
4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития
5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования
6. Схема организации эмпирического исследования
7. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки
8. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в.
9. Теории детского развития первой трети XX в.
10. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда
11. Психоанализ детства (исследования А. Фрейд и М. Кляйн)
12. Современный психоанализ о развитии ребенка
13. Эго-психология Э. Эриксона
14. Методы исследования в работах Э. Эриксона
15. Основные понятия теории Э. Эриксона
16. Психосоциальные стадии развития личности
17. Классический бихевиоризм как наука о поведении
18. Бихевиористская теория Дж. Уотсона
19. Оперантное научение
20. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера
21. Социализация как центральная проблема концепций социального научения
22. Феномен научения через наблюдение подражание
23. Изменение представлений о психологической природе ребенка
24. Социокультурный подход в теории социального научения
25. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка
26. Операциональная концепция интеллекта
27. Происхождение и развитие высших психических функций
28. Проблема специфики психического развития человека и его изучение
29. Проблема «обучение и развитие»
30. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен

31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского
32. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина
33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития
34. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен
35. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период
36. Младенчество как период стабильного развития
37. Развитие общения и речи
38. Развитие восприятия и интеллекта
39. Развитие двигательных функций и действий с предметами
40. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года
41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым
42. Развитие предметной деятельности
43. Познавательное развитие ребенка
44. Нетрадиционные направления воспитания
45. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет
46. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
47. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста
48. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная)
49. Развитие общения дошкольника
50. Кризис 7 лет
51. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению
52. Ведущая деятельность младшего школьника
53. Изменения личности младшего школьника
54. Кризис отрочества
55. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
56. Общая характеристика подросткового возраста
57. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
58. Поведенческие реакции подростка
59. Развитие личности и кризис перехода к юности
60. Психологические новообразования подросткового возраста
61. Юность как психологический возраст
62. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте
63. Ведущая деятельность в юношеском возрасте
64. Интеллектуальное развитие в юности
65. Развитие личности в юношеском возрасте
66. Общение в юности
67. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости
68. Развитие личности в период взрослости
69. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости
70. Старость как био-социо-психологическое явление.

8.3.7. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не предусмотрено

8.3.8. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не предусмотрено

8.3.9. Интернет-тренажеры: не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ**

| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль Фундаментальные основы психологии | Код модуля 1105566 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО Образовательная программа Психология | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 |

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|---------------------------------|--|------------------|--|----------------|
| 1 | Чаликова Ольга Сергеевна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной психологии | |
| 2 | Куделькина Наталья Сергеевна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной психологии | |
| 3 | Коряков Ярослав Игоревич | Ст. преподаватель | - | кафедра общей и социальной психологии | |

Руководитель модуля

Л.В. Оконечникова

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» __мая ____ 2016г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Л.В. Оконечникова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и проблемами психологии личности, прослеживая связи между методологическим, теоретическим и эмпирическим уровнями научного знания. Дисциплина входит в модуль фундаментальные основы психологии. В задачи дисциплины входят: обсудить основные методологические принципы, на которых строятся исследования в области психологии личности; провести анализ классических и современных теорий личности; научно доказать существование исторической преемственности в постановке и решении основных вопросов психологии личности, подчеркнув специфику их разработки на современном уровне научного знания; обсудить актуальные вопросы психологии личности: мотивация, воля, саморегуляция, личностный выбор, свобода и ответственность, совладающее поведение.

1.2. Язык реализации программы - Русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-6 - способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности;

ПК-12 - способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

Знание, обеспечивающее формирование мировоззрения и понимания современных концепций картины мира психологические феномены, категории методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов типологии личности; принципы поиска, анализа, систематизации информации из разных источников.

Уметь:

Прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; искать и анализировать, систематизировать информацию из разных источников; анализировать психологические теории личности; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

Владение основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп

Владение критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик

Владение опытом планирования деятельности.

1.4. Объем дисциплины:

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | III | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 51 | 51 | 51 | | |
| 2. | Лекции | 26 | 26 | 26 | | |
| 3. | Практические занятия | 25 | 25 | 25 | | |
| 4. | Лабораторные работы | 0 | 0 | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 53 | 7.65 | 53 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 4 | 0.25 | 3 (4) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 58.90 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | IV | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 14 | 14 | 14 | | |
| 2. | Лекции | 6 | 6 | 6 | | |
| 3. | Практические занятия | 8 | 8 | 8 | | |
| 4. | Лабораторные работы | 0 | 0 | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 76 | 2,10 | 76 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э (18) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 18,43 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------|--------------------------------|---|
| P1. | Введение в психологию личности | Человек в зеркале природы, истории и индивидуальной жизни. Движущие силы и условия развития личности. Индивид, личность и субъект деятельности. Индивидуальные свойства человека и их |

| | | |
|-----|-------------------------------|---|
| | | роль в развитии личности. Личность в социогенезе. Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. |
| P2. | Отечественные теории личности | Личность в контексте культурно-исторического, деятельностного и субъектно-деятельностного подходов. История развития представлений о личности в отечественной психологии. Методологические принципы исследования личности. Теории С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, Б.Г.Ананьева. Личностный смысл и смысловая регуляция деятельности личности. Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. |
| P3. | Зарубежные теории личности | Общее представление о структуре личности в зарубежной психологии. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности (З.Фрейд, А.Адлер, К.Хорни, К.Г.Юнг). Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Личность с точки зрения теорий научения. Личность в гуманистической психологии. Диспозициональный подход к изучению личности. Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности. Личность в экзистенциальной психологии. Перспективы развития психологии личности. |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--------------|-----------|--------------------------|---|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|---|--------------|--|-------------|--|----------|-----------------------------------|------------------|
| | | | | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Отечественные теории личности | 42 | 19 | 10 | 9 | 0 | 23 | 15 | 7 | 8 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| P3 | Зарубежные теории личности | 48 | 24 | 12 | 12 | 0 | 24 | 16 | 8 | 8 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 104 | 51 | 26 | 25 | 0 | 53 | 37 | 17 | 20 | 0 | 0 | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 51 | | | | 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 4 | 0 | 0 | 0 |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--------------|-----------|---|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|---|--------------|--|-------------|--|----------|-----------------------------------|------------------|----|
| | | | | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | P1 |
| P2 | Отечественные теории личности | 39 | 6 | 2 | 4 | | 33 | 25 | 17 | 8 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| P3 | Зарубежные теории личности | 39 | 6 | 2 | 4 | | 33 | 25 | 17 | 8 | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | |
| | Всего (час.) , без учета промежуточной аттестации: | 90 | 14 | 6 | 8 | | 76 | 60 | 44 | 16 | | | 12 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 14 | | | | 94 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы не предусмотрены

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P1 | 1 | Индивидуальные свойства личности. | 2 |
| P1 | 2 | Категория субъекта в психологии личности | 2 |
| P2 | 3 | История отечественной психологии личности | 2 |
| P2 | 4 | Деятельностный подход. | 2 |
| P2 | 5 | Учение Б.Г.Ананьева о личности | 2 |
| P2 | 6 | Современные исследования отечественной психологии личности | 3 |
| P3 | 7 | Психодинамическое направление в психологии личности. | 2 |
| P3 | 8 | Бихевиоральное направление в психологии личности. | 2 |
| P3 | 9 | Личность в гуманистической психологии. | 2 |
| P3 | 10 | Социально-когнитивное и когнитивное направление в психологии личности. | 2 |
| P3 | 11 | Личность в экзистенциальной психологии. | 2 |
| P3 | 12 | Перспективы развития психологии личности. | 2 |
| | | Всего: | 25 |

Очно-заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P2 | 6-7 | Современные исследования отечественной психологии личности | 4 |
| P3 | 8-9 | Основные подходы к исследованию личности в отечественной и зарубежной психологии. | 4 |
| | | Всего: | 8 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа №1: Конспект первоисточников по теме: Психодинамические теории

Домашняя работа №2: Конспект первоисточника по теме: Теории личностных черт

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: «не предусмотрено»

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов: «не предусмотрено»

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не

предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ:

Контрольная работа 1: Отечественные теории личности

Контрольная работа 2: Зарубежные теории личности

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | * | | | | | | | |
| P2 | | | | * | * | | | | | | | |
| P3 | | | | * | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

- Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
- Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в

- 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
 4. Психология личности : сборник текстов / сост. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузырей. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 658 с. - (Психология: Классические труды). - ISBN 9785998915741 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39221>
 5. Психология личности : учебно-методический комплекс / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Государственная классическая академия им. Маймонида», Факультет социальной медицины ; под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - Москва : Человек, 2014. - 177 с. : табл. - ISBN 978-5-906131-39-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461433>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 448 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
2. Ермаков, В.А. Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В.А. Ермаков. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 126 с. - ISBN 978-5-374-00337-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93263>
3. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573>
4. Психологические исследования личности: история, современное состояние, перспективы / отв. ред. М.И. Воловикова, А.Л. Журавлев, Н.Е. Харламенкова ; Российская академия наук и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2016. - 448 с. : ил. - (Труды Института психологии РАН). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9270-0317-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472823>
5. Психология личности. Сборник студенческих работ / под ред. Г. Ушамирской. - Москва : Студенческая наука, 2012. - 1595 с. - (Вузовская наука в помощь студенту). - ISBN 978-5-906419-37-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210216>
6. Психология человека и общества: Научно-практические исследования / Российская академия наук, Институт психологии ; под ред. А.Л. Журавлева, Е.А. Сергиенко и др. - Москва : Институт психологии РАН, 2014. - 336 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0297-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271664>
7. Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). -

- Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>
8. Ступницкий, В.П. Психология : учебник / В.П. Ступницкий, О.И. Щербакова, В.Е. Степанов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 519 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02063-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453939>
 9. Томалинцев, В.Н. Типы личности и война между ними. Комплексное исследование фактора личностного предназначения в структуре самосознания / В.Н. Томалинцев. - Санкт-Петербург : Алетей, 2014. - 262 с. - ISBN 978-5-91419-936-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221510>
 10. Шкуратова, И.П. Самопредъявление личности в общении : монография / И.П. Шкуратова ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-0619-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241060>

9.2. Методические разработки

Не используется

9.3. Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office,
Windows Media
Mozilla Firefox
Adobe Reader XI

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)
3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией в соответствии с охраной и безопасностью труда.

Проведение практических занятий требует наличия ноутбука с соответствующим программным обеспечением, проектора, наборов стимульного материала

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

(для очной формы обучения)

6.1. Весовой коэффициент значимости модуля (дисциплины) в рамках учебного плана – 2

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 7. 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций | III, 1-17 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям - зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 0,5 | | |
| Текущая аттестация на практических занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Работа на практических занятиях | III, 1-17 | 25 |
| Домашняя работа 1 | III, 8 | 16 |
| Домашняя работа 2 | III, 13 | 9 |
| Контрольная работа 1 | III, 7 | 25 |
| Контрольная работа 2 | III, 16 | 25 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим занятиям не предусмотрена | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0 | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы - не предусмотрена

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина) | Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – к сем. n |
| Семестр III | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий: не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета (для очной формы обучения)

1. Образы человека в науке и культуре.
2. Методологические принципы психологии личности.
3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
4. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
5. Понятие субъекта деятельности и субъекта жизни.
6. Движущие силы и условия развития личности.
7. Человек как индивид в системе биогенеза.
8. Человек как личность в системе социогенеза.
9. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
10. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
11. Социально-ролевой подход к изучению личности.
12. Проблема периодизации развития в психологии личности.
13. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
14. Мотивация развития индивидуальности.
15. Положения и общая характеристика деятельностного подхода в психологии личности.
16. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
17. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
18. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.
19. Общие представления о личности в классическом психоанализе.
20. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
21. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
22. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
23. Культурно-исторический подход к изучению личности.
24. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
25. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
26. Соотношение задатков, способностей и личности.
27. Соотношение темперамента, характера и личности.
28. Психология самореализующейся личности.
29. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
30. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
31. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена (для очно-заочной формы обучения)

1. Образы человека в науке и культуре.

2. Методологические принципы психологии личности.
3. Системный подход к изучению личности. Человек и его место в различных системах.
4. Индивид, личность и индивидуальность. Их соотношение.
5. Понятие субъекта деятельности и субъекта жизни.
6. Движущие силы и условия развития личности.
7. Человек как индивид в системе биогенеза.
8. Человек как личность в системе социогенеза.
9. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Представление о жизненном пути.
10. Индивидуальные свойства человека и их роль в развитии личности.
11. Социально-ролевой подход к изучению личности.
12. Проблема периодизации развития в психологии личности.
13. Структура личности и различные подходы к её изучению в психологии.
14. Мотивация развития индивидуальности.
15. Положения и общая характеристика деятельностного подхода в психологии личности.
16. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
17. Методы исследования личности в различных направлениях психологии.
18. Типологический подход в психологии личности (Гиппократ, Кречмер, Шелдон, Ганнушкин и др.). Представление об акцентуациях личности.
19. Общие представления о личности в классическом психоанализе.
20. Общие представления о личности в гуманистической психологии.
21. Общие представления о личности в экзистенциальной психологии.
22. Общие представления о личности в теории К. Левина и когнитивной психологии.
23. Культурно-исторический подход к изучению личности.
24. Смысловая регуляция поведения личности. Понятие смысла в работах А.Н. Леонтьева и В. Франкла.
25. Конституционные типологии темперамента и характер личности.
26. Соотношение задатков, способностей и личности.
27. Соотношение темперамента, характера и личности.
28. Психология самореализующейся личности.
29. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
30. Воля как проблема психологии личности. Специфика личностного выбора.
31. Проблема «Я» и направления её изучения в психологии. Самосознание личности.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используется

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используется

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используется

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

| | |
|--|---|
| Перечень сведений о рабочей программе модуля | Учетные данные |
| Модуль Фундаментальные основы психологии | Код модуля 1105566 |
| Образовательная программа Психология | Код ОП 37.03.01/01.02 |
| Траектория образовательной программы (ТОП) | |
| Направление подготовки Психология | Код направления и уровня подготовки – 37.03.01 |
| Уровень подготовки - бакалавриат | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 946 от 07.08.2014 |

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------|----------------|
| 1 | Оконечникова Любовь Викторовна | канд. психол. наук, доцент | доцент | кафедра общей и социальной психологии | |
| 2 | Белобородов Антон Михайлович | - | ассистент | кафедра общей и социальной психологии | |
| 3 | Лобанова Полина Борисовна | - | ассистент | кафедра общей и социальной психологии | |

Руководитель модуля

Оконечникова Л.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ: «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Социальная психология включена в модуль «Фундаментальные основы психологии» наряду с такими дисциплинами, как Психология личности, Общая психология и Психологический практикум, История психологии и Психология развития, и отражает основные проблемы психологии, как и все вышеназванные дисциплины, но делая акцент на личности в различных социальных группах и взаимодействиях. В рамках дисциплины «Социальная психология» студенты овладевают теоретическими основами и исследовательской методологией социальной психологии. Изучение данного курса развивает в студентах навыки критического мышления, способность творчески подходить к анализу и прогнозированию сложных явлений общественной и социальной жизни, формирует рефлексии над собственными представлениями и установками, повышает общую и психологическую культуру студентов.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студентов следующих компетенций:

ПК-4 - способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

ПК-5 - способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

ПК-9 - способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики;

основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы, сообщества;

психологические феномены, категории, методы, изучение и описание закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной социальной психологии подходов;

социально-психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в социальных областях практики;

принципы организации и планирования исследований;

процедуры организации, проведения и представления результатов эксперимента в социальной психологии.

Уметь:

получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата;

профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;

анализировать процессы социального бессознательного;

искать и анализировать, систематизировать информацию, получаемую в исследовании социальных явлений;

уметь эффективно взаимодействовать с людьми;

уметь работать в команде;

уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

основными приемами социально-психологической диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и отношений индивидов и групп;

методами управления группой людей;

методами практического использования современных компьютеров для обработки информации;

приемами консультативной работы;

методиками диагностики личности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | III | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 51 | 51 | 51 | | |
| 2. | Лекции | 26 | 26 | 26 | | |
| 3. | Практические занятия | 25 | 25 | 25 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 39 | 7,65 | 39 | | |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э (18) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 60,98 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 | | |

Очно-заочная форма обучения

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|--|--|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | V | | |
| 1. | Аудиторные занятия | 14 | 14 | 14 | | |
| 2. | Лекции | 8 | 8 | 8 | | |
| 3. | Практические занятия | 6 | 6 | 6 | | |
| 4. | Лабораторные работы | | | | | |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 76 | 2.10 | 76 | | |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|-----|-------|--------|--|--|
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э (18) | | |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 18.43 | 108 | | |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 | | |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, темы | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|-------------------|--|---|
| P1 | Место социальной психологии в системе научного знания | Пограничный характер социальной психологии. Особенности исторического развития социальной психологии в России. Функции социальной психологии в обществе. Соотношение фундаментального и прикладного аспектов социальной психологии на современном этапе. |
| P2 | История становления социально-психологических идей | Исторические условия формирования. Роль урбанизации. «Психология народов» М.Лазаруса и Г. Штейнталя; подход В.Вундта; «психология масс»(Г. Тард, С.Сигеле, Г. Лебон); идеи психоанализа; «теория инстинктов социального поведения» (В. Мак-Дуголл). Экспериментальный период формирования социальной психологии. Американская и европейская социальная психология. |
| P3 | Методологические проблемы социально-психологического исследования | Понятие методологии и ее видов в социальной психологии; качество социально-психологической информации; типы эксперимента и исследований. Характеристика методов исследования и методов воздействия. |
| P4 | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. | Общественные и межличностные отношения. Общение как реализация общественных и межличностных отношений. Основные стороны процесса общения. |
| P5 | Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией | Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации. Аксиальная и ретинальная коммуникация. Средства коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация, основные их виды и функции. |
| P6 | Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями | Психологическое содержание интеракции; проблема самоподачи и обратной связи. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Блумер, Кун); транзактный анализ Э.Берна. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Проблема конфликта в социальной психологии. Типы, виды, структура конфликта. Психологическое содержание переговорного процесса и достижения компромисса. |
| P7 | Перцептивная сторона общения | Понятие «социальной перцепции» (Дж. Брунер). Теории когнитивного соответствия. Механизмы межличностного восприятия; эффекты восприятия. Содержание и значение стереотипизации. Феномены каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Проблема точности межличностного восприятия. |

| | | |
|-----|--|---|
| P8 | Психология больших социальных групп | |
| P9 | Стихийные группы и социальные движения | Характеристика и типы стихийных групп: толпа, масса, публика. Способы воздействия: заражение, суггестия, подражание, обучение. Социальные движения: формы и уровни. Роль лидера социальных движений. |
| P10 | Общие проблемы малой группы | Понятие «малой группы», их классификация. Композиция, структура, динамика групповых процессов. Понятие социальной роли, статуса. Направления исследований малых групп. |
| P11 | Динамические процессы в малой группе | Групповая динамика и групповые процессы. Образование малой группы. Лидерство и руководство. Групповые решения. |
| P12 | Феномены существования малой группы | Феномен фасилитации; социальная ингибция, эффект принадлежности к группе; групповая идентификация и групповая идентичность. |
| P13 | Социальные установки и стереотипы | Понятие социальной установки и ее структуры. Функции социальных установок. Эксперимент Ла-Пьера и современные интерпретации этого явления. Иерархическая структура диспозиций личности. Понятие социального стереотипа. Структура и формирование социальных установок. |
| P14 | Социализация | Понятие социализации и две стороны этого процесса. Этапы социализации, проблемы социализации взрослых и пожилых. Институты социализации. |
| P15 | Личность в группе | Понятие личности. Социальная идентичность личности (А. Тэшфел и Дж. Тернер). Социально-психологические качества личности. Понятие социально-психологической компетентности. Формы «перцептивной защиты» в группе. СПТ как способ развития социально-психологических качеств личности. |
| P16 | Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии | Статус прикладного исследования; адекватность методик, соблюдение этических норм, уровни вмешательства и их отражение в социальных ролях исследователей. |
| P17 | Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии | Управление и развитие организаций. Массовая коммуникация и реклама. Школа и семья. Право и политика. |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 30
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|--------------|---|---|---|----------------------|---------------------------------|--------------|------------------|---|-------------------------------|-------------------|------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|------------------|--------------|---|-------------|----------|--|-----------------------------------|--|--------------|--------------|--------------|--------------|---------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего (час.) | Лекция | | Практ., семинар. занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар-конфер., коллоквиум | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Всего (час.) | Всего (час.) | Всего (час.) | Всего (час.) | Всего (час.) | Всего (час.) | Всего (час.) | Всего (час.) | Всего (час.) |
| P1 | Место социальной психологии в системе научного знания | 2,4 | 2 | 2 | | | 0,4 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | История становления социально-психологических идей | 3,6 | 3 | 1 | 2 | | 0,6 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Методологические проблемы социально-психологического исследования | 2,4 | 2 | 2 | | | 0,4 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Общение в системе общественных и межличностных отношений. Структура общения. | 8,4 | 2 | 2 | | | 6,4 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Коммуникативная сторона общения – общение как обмен информацией | 4,8 | 4 | 2 | 2 | | 0,8 | 0,8 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P6 | Интерактивная сторона общения – общение как обмен действиями | 4,8 | 4 | 2 | 2 | | 0,8 | 0,8 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P7 | Перцептивная сторона общения | 12,8 | 4 | 2 | 2 | | 8,8 | 0,8 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| P8 | Психология больших социальных групп | 4,8 | 4 | 2 | 2 | | 0,8 | 0,8 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P9 | Стихийные группы и социальные движения | 2,4 | 2 | 2 | | | 0,4 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P10 | Общие проблемы малой группы | 2,4 | 2 | 2 | | | 0,4 | 0,4 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P11 | Динамические процессы в малой группе | 3,6 | 3 | 1 | 2 | | 0,6 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P12 | Феномены существования малой группы | 3,6 | 3 | 1 | 2 | | 0,6 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P13 | Социальные установки и стереотипы | 3,6 | 3 | 1 | 2 | | 0,6 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P14 | Социализация | 11,6 | 3 | 1 | 2 | | 8,6 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| P15 | Личность в группе | 3,6 | 3 | 1 | 2 | | 0,6 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P16 | Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии | 3,6 | 3 | 1 | 2 | | 0,6 | 0,6 | 0,2 | 0,4 | | | | | | | | | | | | | 0,0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P17 | Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии | 11,6 | 4 | 1 | 3 | | 7,6 | 1,6 | 0,2 | 1,4 | | | | | | | | | | | | | 6 | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час) , без учета промежуточной аттестации: | 90 | 51 | 26 | 25 | 0 | 39 | 11 | 5.2 | 5.8 | 0 | 0 | 28 | 28 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 51 | | | | 57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | 0 | 18 | 0 | 0 |

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы: Не предусмотрено

4.2. Практические занятия:

Очная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--|------------------------------------|
| P2 | 1 | История становления социальной психологии | 2 |
| P5 | 2 | Проблема коммуникации | 2 |
| P6 | 3 | Интеракция | 2 |
| P7 | 4 | Перцептивная сторона общения | 2 |
| P8 | 5 | Понятие группы, большие группы | 2 |
| P11 | 6 | Динамические процессы в малой группе | 2 |
| P12 | 7 | Феномены существования малой группы | 2 |
| P13 | 8 | Социальные установки и стереотипы | 2 |
| P14 | 9 | Социализация | 2 |
| P15 | 10 | Личность в группе | 2 |
| P16 | 11 | Особенности прикладного исследования и практической работы в социальной психологии | 2 |
| P17 | 12 | Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии | 3 |

Всего: 25

Очно-заочная форма обучения

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|---|------------------------------------|
| P5 | 1 | Проблема коммуникации | 2 |
| P7 | 2 | Перцептивная сторона общения | 2 |
| P16 | 3 | Практические применения социальной психологии | 2 |

Всего: 6

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ:

Домашняя работа 1: Терминологический словарь: Социальные установки и стереотипы

Домашняя работа 2: Анализ литературы по теме: Основные направления прикладных исследований в практической социальной психологии

Домашняя работа №3: Соотношение понятий: восприятие в общей психологии и атрибуции в социальной психологии;

Домашняя работа №4: Особенности психологической и социальной установки: общее и различное.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ: не предусмотрено

- 4.3.3.Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ): не предусмотрено
- 4.3.3.Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов: не предусмотрено.
- 4.3.5.Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов): не предусмотрено.
- 4.3.6.Примерный перечень тем расчетно-графических работ: не предусмотрено.
- 4.3.7.Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ): не предусмотрено.
- 4.3.8.Примерная тематика контрольных работ: не предусмотрено.
- 4.3.8.Примерная тематика коллоквиумов: не предусмотрено.

4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|-------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1 | | | | * | | | | | | | | |
| P2 | | | | * | | | | | | | | |
| P3 | | | | * | | | | | | | | |
| P4 | | | | * | | | | | | | | |
| P5 | | | * | | | | | | | | | |
| P6 | | | * | | | | | | | | | |
| P7 | | | * | | | | | | | | | |
| P8 | | | | * | | | | | | | | |
| P9 | | | | * | | | | | | | | |
| P10 | | | | * | | | | | | | | |
| P11 | | | | | * | | | | | | | |
| P12 | | | | | * | | | | | | | |
| P13 | | | | * | | | | | | | | |
| P14 | | | | | * | | | | | | | |
| P15 | | | | | * | | | | | | | |
| P16 | | | | | * | | | | | | | |
| P17 | | | * | | | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. [Волынская, Людмила Борисовна](#). Социокультурная и личностная адаптация человека на различных стадиях жизненного цикла : учеб. пособие / Л. Б. Волынская ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. — М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2012. — 161, [1] с. : табл. — (Библиотека психолога). — Рек. Ред.-издат. Советом Рос. акад. образования. — Библиогр.: с. 157-162, библиогр. в подстроч. примеч. — ISBN 978-5-9765-1245-0 (ФЛИНТА) . — ISBN 978-5-9770-0659-0 (НОУ ВПО "МПСИ") . :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103494>
2. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
3. Социальная психология : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС) ; авт.-сост. Э.Г. Касимова. - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 88 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-88469-684-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445131>
4. Хьюстон, М. Введение в социальную психологию: Европейский подход : учебник / М. Хьюстон, В. Штрёбе ; пер. Г.Ю. Любимов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 622 с. : ил. - (Зарубежный учебник). - ISBN 5-238-00713-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114753>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 180 с. - ISBN 978-5-8353-1860-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422>
2. Бубчикова, Н.В. Социальная психология : учебно-методическое пособие / Н.В. Бубчикова, И.В. Чикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 213 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2387-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461034>
3. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>
4. Козьяков, Р.В. Социальная психология : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 376 с. : рис., табл. - ISBN 978-5-4458-3613-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210279>
5. [Майерс, Дэвид Дж.](#) Социальная психология / Д. Майерс ; [пер. с англ. З. Замчук] .— 7-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2007 .— 794 с. : ил. — (Мастера психологии) .— Алф.

- указ.: с. 782-799 .— ISBN 978-5-88782-430-7.26 экз
6. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : учебно-методическое пособие / Э.Л. Боднар, А.М. Вильгельм, А.А. Любякин и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский Федеральный Университет имени первого президента России Б. П. Ельцина ; под общ. ред. Н.С. Минаевой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 128 с. - ISBN 978-5-7996-0697-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240426>
 7. Практикум по социальной психологии : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова ; сост. О.Е. Кузнецова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 104 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01061-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436405>
 8. Ридецкая, О.Г. Социальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - ISBN 978-5-374-00359-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>
 9. Сборник задач по общей и социальной психологии : учебное пособие / сост. Т.В. Евтух. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2012. - 80 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0133-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461004>
 10. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
 11. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 432 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9537-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298207>

9.2. Методические разработки

1. Методы социальной психологии в психологическом консультировании : [учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 030300 "Психология"] / под общ. ред. Н. С. Минаевой ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; Э. Л. Боднар, А. М. Вильгельм, А. А. Любякин и др.]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. — 128 с. : табл. — Рек. методическим советом УрФУ. — Библиогр. в конце тем. — ISBN 978-5-7996-0697-8.
2. Методы социальной психологии: учеб. Пособие для вузов / под общей ред Минаевой Н.С., М.: Академический проект, 2007

9.3. Программное обеспечение

Пакет Microsoft Office,
Windows Media
Mozilla Firefox
Adobe Reader XI

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Электронные информационные ресурсы Российской государственной библиотеки (www.rsl.ru),
2. Зональная библиотека УрФУ (<http://lib.urfu.ru/>)

3. ЭБС Университетская библиотека онлайн (<https://biblioclub.ru/>)
 4. ЭБС Лань (<https://e.lanbook.com/>)
 5. ЭБС Библиокомплектатор (<http://www.bibliocomplectator.ru/available>)
 6. Портал образовательных ресурсов УрФУ (<http://study.urfu.ru/>)
 7. Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН) (<http://elibrary.ru>),
 8. Университетская информационная система Россия (<http://www.cir.ru>),
 9. Поисковые информационные системы Yandex, Google.
- 9.5. Электронные образовательные ресурсы: Не используются.**

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Проведение лекций должно быть обеспечено аудиторией со стульями и столами, которые можно свободно передвигать в зависимости от типа групповых занятий, в соответствии с охраной и безопасностью труда. Мультимедийный проектор, видеоаппаратура, экран, комплект слайдов к лекциям, комплект демонстрационных заданий, доска, мел.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение лекций (17) | III, 1-17 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещение семинарских занятий (17) | III, 1-17 | 17 |
| Домашняя работа 1 | III, 2 | 23 |
| Домашняя работа 2 | III, 3 | 20 |
| Домашняя работа 3 | III, 7 | 20 |
| Домашняя работа 4 | III, 11 | 20 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: не предусмотрено коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0 | | |

6.3. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| III семестр | 1 |

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|-------------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – Независимый тестовый контроль не используется.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий : не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий: не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы: не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета: не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Социальная психология как наука. Специфика социально-психологических явлений и процессов.
2. Предмет и задачи социальной психологии на современном этапе.
3. Накопление социально-психологических знаний в сфере философии и социологии. Первые попытки построения социально-психологических теорий.
4. Оформление социальной психологии в экспериментальную науку. Основные направления в современной социальной психологии.
5. Методология и методы социально-психологического исследования.
6. Психологическое исследование: структура, программа и план исследования.
7. Личность в группе и обществе. (Социальные роли, индивидуальные различия в конформности).
8. Понятие социальной установки. Традиции в изучении установки. Измерение установки.
9. Понятие социального стереотипа.
10. Социально-психологические проблемы социализации. Содержание и стадии процесса социализации. Институты социализации.
11. Атрибутивные процессы.
12. Личные когнитивные модели. Понятие имплицитной теории личности.
13. Общение как реализация общественных и межличностных отношений.
14. Содержание, механизмы, формы и функции общения.
15. Специфика коммуникативного процесса. Проблема смысла при усвоении информации.
16. Вербальная коммуникация.
17. Невербальная коммуникация.
18. Интерактивная сторона общения. Теории диадического взаимодействия.
19. Трансактный анализ. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия (Р. Бейлс).
20. Перцептивная сторона общения. Механизмы межличностного восприятия.
21. Межличностная аттракция. Эмпатия, Аспекты феномена эмпатии.
22. Эффекты восприятия. Проблема точности межличностного восприятия.
23. Психологические способы воздействия в процессе общения.
24. Теории когнитивного соответствия (Хайдер, Ньюком).
25. Теория конгруэнтности и теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
26. Проблема группы в социальной психологии. Группа как система и как субъект деятельности.
27. Виды больших социальных групп. Понятие толпы. Типы толпы.
28. Социально-психологические особенности этнических групп.
29. Массы, социальные движения.
30. Понятие малой группы. Классификация малых групп и их образование.
31. Неформальная и официальная структура малой группы.

32. Уровни развития группы. Характеристики группы высокого уровня развития.
 33. Нормативное поведение в группе. Принятие групповых норм.
 34. Характеристика динамических процессов в малой группе. Сплоченность группы (ЦОЕ).
 35. Специфические эффекты группы (групповая поляризация, огруппление мышления, «сдвиг риска» и другие).
 36. Феномен группового давления. Понятие конформизма и конформности.
 37. Процесс группового функционирования. Большинство и меньшинство в группе.
 38. Понятие конфликта в социальной психологии. Сущность и содержание конфликтной ситуации.
 39. Классификация и типология конфликта. Способы конфликтного поведения.
 40. Основные направления применения социально-психологических исследований.
- 8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации: не используются**
- 8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля: не используются**
- 8.3.8. Интернет-тренажеры: не используются**