

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«___» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Практика профессиональной коммуникации	Код модуля 1105538
Образовательная программа Клиническая психология Психология	Код ОП 37.05.01/01.02 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Клиническая психология Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 № 946 от 07.08.2014

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Зайцева Виктория Викторовна	Кандидат филологических наук, доцент	Старший преподаватель	Лингвистики и профессиональных коммуникаций	
2	Ицкович Татьяна Викторовна	Кандидат филологических наук, доцент	доцент	Кафедра современного русского языка	

Руководитель модуля

Зайцева В.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

Оконечникова Л.В.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

1.1. Объем модуля – 19 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Практика профессиональной коммуникации» относится к базовой части образовательной программы и включает следующие дисциплины: «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

Модуль направлен на получение и расширение знаний о стилях современного русского языка, речевого взаимодействия, структуре общения, нормативных, коммуникативных, этических аспектах устной и письменной речи, культуре речи, основных направлениях совершенствования навыков грамотного письма и разговорной речи; а также на расширение языковой, лингвострановедческой и социокультурной компетенции.

Способствует овладению студентами разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, т.е. формирование общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

2.1. Очная форма обучения (прием 2016 г.)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
1. (Б) Иностранный язык	1-4	0	211		211	335	30, зачеты в 1-3 семестрах, экзамен в 4 семестре	576	16	
2. (Б) Русский язык и культура речи	1	8	26		34	70	4, зачет	108	3	
Всего на освоение модуля		8	237		245	405	34	684	19	

2.2. Очная форма обучения (прием 2014-2015 г.)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
3.	(Б) Иностранный язык	1-4	0	204		204	342	30, зачеты в 1-3 семестрах, экзамен в 4 семестре	576	16
4.	(Б) Русский язык и культура речи	1	8	26		34	70	4, зачет	108	3
Всего на освоение модуля			8	230		238	412	34	684	19

2.3. Очно-заочная форма обучения (прием 2016 г.)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
	(Б) Иностранный язык	1-4	0	50		50	496	30, зачеты в 1-3 семестрах, экзамен в 4 семестре	576	16
	(Б) Русский язык и культура речи	1	4	8		12	92	4, зачет	108	3
Всего на освоение модуля			4	58		62	588	34	684	19

2.4. Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (прием 2014-2015 г.г.)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)	Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля								
		Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине		
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.	
3. (Б) Иностранный язык	1-4	0	48		48	498	30, зачеты в 1-3 семестрах, экзамен в 4 семестре	576	16	
4. (Б) Русский язык и культура речи	2	4	8		12	92	4, зачет	108	3	
Всего на освоение модуля		4	56		62	590	34	684	19	

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Корреквизиты	«Иностранный язык», «Русский язык и культура речи»

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОП, формируемые при освоении модуля
37.03.01/01.02	РО3 - Способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия.	ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
37.05.01/01.02	РО 3 - способность осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и

	задач межкультурного, профессионального и межличностного взаимодействия.	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
--	--	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля ОП 37.03.01/01.02

Дисциплины модуля		ОК5
1	(Б) Иностранный язык	*
2	(Б) Русский язык и культура речи	*

37.05.01/01.02

Дисциплины модуля		ОПК-1	ОПК-2
1	(Б) Иностранный язык	*	*
2	(Б) Русский язык и культура речи	*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ – не предусмотрена

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Практика профессиональной коммуникации	Код модуля 1105538
Образовательная программа Клиническая психология Психология	Код ОП 37.05.01/01.02 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Клиническая психология Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 № 946 от 07.08.2014

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Зайцева Виктория Викторовна	Канд. филол.наук, доцент	Старший преподаватель	Лингвистики и профессиональ ных коммуникаций	

Руководитель модуля

Зайцева В.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний иностранного языка для изучения современной и классической иностранной литературы по специальности. Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования (базовый школьный уровень, соответствующий уровню А2 Европейских компетенций владения иностранным языком (Common European Framework of Reference¹), и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной и профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования в соответствии с уровнем В1 Европейских компетенций владения иностранным языком.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности коммуникативных навыков и умений с учетом последних достижений в области методики преподавания.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – иностранный.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ОП 37.03.01/01.02

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОП 37.05.01/01.02

ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

¹ **Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка** (Common European Framework of Reference — CEFR) — система уровней владения иностранным языком, используемая в Европе. Соответствующая директива была выработана Советом Европы как основная часть проекта «Language Learning for European Citizenship» между 1989 и 1996 годами. Главная цель системы CEFR — предоставить метод оценки и обучения, применимый для всех европейских языков. В ноябре 2001 года резолюция Совета ЕС рекомендовала использование CEFR для создания национальных систем оценки языковой компетенции.

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен:

знать: иностранный язык как внешний источник информации и иноязычное средство коммуникации в бытовых, профессиональных сферах; языковой строй изучаемого языка; этику делового общения; лексический минимум в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой и осуществление взаимодействия на иностранном языке; базовую лексику общего языка, основную терминологию делового языка в рамках своей специальности; наиболее употребительную грамматику и основные грамматические явления, характерные для иноязычной речи;

уметь: использовать иностранный язык для выражения собственных высказываний и понимания других людей; коммуницировать в устной и письменной формах иноязычного общения; вести диалог на иностранном языке по общей и профессиональной тематике, а также научной полемики; изучать оригинальную литературу разных функциональных стилей и жанров, представляющих профессиональный интерес деловую переписку; составлять рабочей документацию, тезисы, доклады отчеты; анализировать и оценивать социально-экономическую и политическую информацию; понимать основные идеи четких сообщений, сделанных на литературном языке на разные темы, типично возникающие на работе, учебе, досуге и т.д.;

владеть: навыками в разных видах речевой деятельности (основа - Общеввропейские компетенции владения иностранным языком):

B1 (Пороговый уровень):

Понимание	Аудирование	Понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные мне темы, с которыми приходится иметь дело на работе, в школе, на отдыхе и т.д. Понимать, о чем идет речь в большинстве радио- и телепрограмм о текущих событиях, а также передач, связанных с личными или профессиональными интересами. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
	Чтение	Понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного и профессионального общения. Понимать описания событий, чувств, намерений в письмах личного характера.
Говорение	Диалог	Уметь общаться в большинстве ситуаций, возникающих во время пребывания в стране изучаемого языка. Уметь без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую / интересующую тему (например, «семья», «хобби», «работа», «путешествие», «текущие события»).
	Монолог	Уметь строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, надеждах и желаниях. Уметь кратко обосновать и объяснить свои взгляды и намерения. Уметь рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Письмо	Письмо	Уметь писать простые связные тексты на знакомые или интересующие меня темы. Уметь писать письма личного характера, сообщая в них о своих личных переживаниях и впечатлениях.

иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения; нормами взаимодействия и сотрудничества; стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

навыками разговорно-бытовой речи (нормативным произношением и ритмом речи) и применять их для повседневного общения; основами публичной речи, делать сообщения, доклады и презентации (с предварительной подготовкой); основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки; основными приемами аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (прием 2016 г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	II	III	IV
1.	Аудиторные занятия	211	211	51	51	51	58
2.	Лекции	0	0	0	0	0	0
3.	Практические занятия	211	211	51	51	51	58
4.	Лабораторные работы	0	-	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	335	31,65	89	89	89	68
6.	Промежуточная аттестация	30	3,08	3 (4)	3 (4)	3 (4)	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	576	245,73	144	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	16		4	4	4	4

Очная форма обучения (прием 2014-2015 г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	II	III	IV
1.	Аудиторные занятия	204	204	51	51	51	51
2.	Лекции	0	0	0	0	0	0
3.	Практические занятия	204	204	51	51	51	51
4.	Лабораторные работы	0	-	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	342	30,6	89	89	89	75
6.	Промежуточная аттестация	30	3,08	3 (4)	3 (4)	3 (4)	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	576	237,68	144	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	16		4	4	4	4

Очно-заочная форма обучения (прием 2016 г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	II	III	IV
1.	Аудиторные занятия	50	50	12	12	12	14
2.	Лекции	0	0	0	0	0	0
3.	Практические занятия	50	50	12	12	12	14
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	496	7,50	128	128	128	112
6.	Промежуточная аттестация	30	3,08	3 (4)	3 (4)	3 (4)	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	576	60,58	144	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	16		4	4	4	4

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (прием 2014-2015 г.г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)			
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	1	II	III	IV
1.	Аудиторные занятия	48	48	12	12	12	12
2.	Лекции	0	0	0	0	0	0
3.	Практические занятия	48	48	12	12	12	12
4.	Лабораторные работы	0	0	0	0	0	0
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	498	7,2	128	128	128	114
6.	Промежуточная аттестация	30	3,08	3 (4)	3 (4)	3 (4)	Э(18)
7.	Общий объем по учебному плану, час.	576	58,28	144	144	144	144
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	16		4	4	4	4

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины*	Содержание
P1	Раздел 1. Бытовая сфера общения	
P1.T1	Тема 1. Бытовая	1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни.

	сфера общения	<p>2. Дом, жилищные условия. 3. Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия. 4. Покупки. Одежда. 5. Еда.</p> <p>- тематика учебного общения; - проблемы для обсуждения; - типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения</p>
Р2	Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения	
Р2.Т1	Тема 1. Учебно-познавательная сфера общения	<p>1. Высшее образование в России и за рубежом. 2. Мой вуз. 3. Студенческая жизнь. 4. Моя будущая профессия. Трудоустройство.</p> <p>- тематика учебного общения; - проблемы для обсуждения; - типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения</p>
Р3	Раздел 3. Социально-культурная сфера общения	
Р3	Тема 1. Социально-культурная сфера общения	<p>1. Образ жизни современного человека. Взаимоотношения, гендерные и психологические проблемы. 2. Общее и различное в национальных культурах. Этикет. 3. Международный туризм. Путешествия. 4. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура). 5. Здоровье, здоровый образ жизни. 6. Мир природы. Охрана окружающей среды. 7. Глобальные проблемы человечества и пути их решения. 8. Современные средства массовой информации. Телевидение и пресса. 9. Закон и правопорядок.</p> <p>- тематика учебного общения; - проблемы для обсуждения; - типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения</p>
Р4	Раздел 4. Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	
Р4	Тема 1. Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	<p>1. Психология как учебный предмет. 2. Основные разделы психологии. 3. Выдающиеся психологи 20 века. 4. Бихевиоризм. 5. Психоанализ.</p> <p>- тематика учебного общения; - проблемы для обсуждения; - типичные ситуации для всех видов устного и письменного речевого общения</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																								
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*				Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*
P1	Бытовая сфера общения	140	51	51			89	67	67			18	3											4	2			
P2	Учебно-познавательная сфера общения	140	51	51			89	67	67			18	3											4	2			
P3	Социально-культурная сфера общения	140	51	51			89	67	67			18	3											4	2			
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	126	58		58		68	46	46			18	3											4	2			
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	546	211	0	211	0	335	247	0	247	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего по дисциплине (час.):	576	211				365																					
В т.ч. промежуточная аттестация																							12	18	0	0		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*				Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	
P1	Бытовая сфера общения	140	12	0	12	0	128	106	0	106			18	3									4	2		
P2	Учебно-познавательная сфера общения	140	12	0	12	0	128	106	0	106			18	3									4	2		
P3	Социально-культурная сфера общения	140	12	0	12	0	128	106	0	106			18	3									4	2		
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	126	14	0	14	0	112	90	0	90			18	3									4	2		
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	546	50	0	50	0	496	408	0	408	0	0	72	48	0	24	0	0	0	0	0	0	16	16	0	
	Всего по дисциплине (час.):	576	50				526	В т.ч. промежуточная аттестация															12	18	0	0

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (прием 2014-2015 г.г.)

Объем модуля (зач.ед.): 19
Объем дисциплины (зач.ед.): 16

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																							
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)		Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
			Лекции	Семинары				Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*			Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*			
P1	Бытовая сфера общения	140	12	0	12	0	128	106	0	106			18	3										4	2		Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P2	Учебно-познавательная сфера общения	140	12	0	12	0	128	106	0	106			18	3										4	2					
P3	Социально-культурная сфера общения	140	12	0	12	0	128	106	0	106			18	3										4	2					
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	126	12	0	12	0	114	92	0	92			18	3										4	2					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	546	48	0	48	0	498	410	0	410	0	0	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16	16	0	
	Всего по дисциплине (час.):	576	48				526	В т.ч. промежуточная аттестация																	12	18	0	0		

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (прием 2016 г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1, P2, P3	1 А,В,С	Отношение к еде. Правильное питание. Посещение ресторанов и домашнее питание. Традиционная английская кухня. Рецепты приготовления различных блюд. Спорт и коммерция. Проблемы судейства и борьба за честную игру. Основы здорового образа жизни. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. Семья будущего. Социальные роли. Взаимоотношения в семье. Взросление. Семейные традиции, их сохранение и создание.	30
P1, P2, P3	2 А,В,С	Отношение к деньгам. Возможности, которые дают деньги. Услуги, как денежный эквивалент. Отпуск, который изменил мировоззрение. Популярны туристические маршруты. Преимущества и недостатки путешествия различными видами транспорта. Поездка по городу. Опасное вождение.	25
P1, P2, P3	3 А,В,С	Современные манеры. Различие английских культурных традиций и русского менталитета. Телефонный этикет. Взаимосвязь внешнего облика человека и его характера. Ошибочные первые впечатления. Насколько важна внешность для достижения успеха. Возможно ли оставаться успешным, получив увечье. Сила духа и воля к победе.	25
P1, P2, P3	4 А,В,С	Образование, ступени образования. Системы образования России и зарубежья. Традиционные английские школы. Роль высшего образования для развития личности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Виды жилья. Резиденции знаменитостей. Взаимоотношения и дружба. Есть ли необходимость поддерживать дружеские взаимоотношения, когда они изжили себя?	22
P1, P2, P3	5 А,В,С	Современный ритм жизни. Проблемы рабочего и свободного времени. Гендерные и психологические проблемы. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства. Возможности карьерного роста.	25

		Деловые письма и документы.	
P1, P2, P3	6 А,В,С	Поход в магазин. Обслуживание в магазине. Покупка одежды. Покупка продуктов. Поход в кинотеатр. Обмен впечатлениями. Героизм в фильмах.	22
P1, P2, P3	7 А,В,С	Проблема личной ответственности за свое внутреннее психологическое состояние. Внутреннее самопрограммирование на успех и неудачу. Загадочные детективные истории. Расследование преступлений. Телевидение и его влияние на массовое сознание. Любимые телевизионные передачи.	25
P4	8	Психология как учебный предмет. Основные разделы психологии. Выдающиеся психологи 20 века. Бихевиоризм. Психоанализ.	37

Всего: 211

2.2. Очная форма обучения (прием 2014-2015 г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1, P2, P3	1 А,В,С	Отношение к еде. Правильное питание. Посещение ресторанов и домашнее питание. Традиционная английская кухня. Рецепты приготовления различных блюд. Спорт и коммерция. Проблемы судейства и борьба за честную игру. Основы здорового образа жизни. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. Семья будущего. Социальные роли. Взаимоотношения в семье. Взросление. Семейные традиции, их сохранение и создание.	30
P1, P2, P3	2 А,В,С	Отношение к деньгам. Возможности, которые дают деньги. Услуги, как денежный эквивалент. Отпуск, который изменил мировоззрение. Популярные туристические маршруты. Преимущества и недостатки путешествия различными видами транспорта. Поездка по городу. Опасное вождение.	25
P1, P2, P3	3 А,В,С	Современные манеры. Различие английских культурных традиций и русского менталитета. Телефонный этикет. Взаимосвязь внешнего облика человека и его характера. Ошибочные первые впечатления. Насколько важна внешность для достижения успеха. Возможно ли оставаться успешным, получив увечье. Сила духа и воля к победе.	25
P1, P2, P3	4 А,В,С	Образование, ступени образования. Системы образования России и зарубежья. Традиционные	22

		английские школы. Роль высшего образования для развития личности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Виды жилья. Резиденции знаменитостей. Взаимоотношения и дружба. Есть ли необходимость поддерживать дружеские взаимоотношения, когда они изжили себя?	
P1, P2, P3	5 A,B,C	Современный ритм жизни. Проблемы рабочего и свободного времени. Гендерные и психологические проблемы. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства. Возможности карьерного роста. Деловые письма и документы.	25
P1, P2, P3	6 A,B,C	Поход в магазин. Обслуживание в магазине. Покупка одежды. Покупка продуктов. Поход в кинотеатр. Обмен впечатлениями. Героизм в фильмах.	22
P1, P2, P3	7 A,B,C	Проблема личной ответственности за свое внутреннее психологическое состояние. Внутреннее самопрограммирование на успех и неудачу. Загадочные детективные истории. Расследование преступлений. Телевидение и его влияние на массовое сознание. Любимые телевизионные передачи.	25
P4	8	Психология как учебный предмет. Основные разделы психологии. Выдающиеся психологи 20 века. Бихевиоризм. Психоанализ.	30

Всего: 204

Очно-заочная форма обучения (прием 2016 г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1, P2, P3	1 A,B,C	Отношение к еде. Правильное питание. Посещение ресторанов и домашнее питание. Традиционная английская кухня. Рецепты приготовления различных блюд. Спорт и коммерция. Проблемы судейства и борьба за честную игру. Основы здорового образа жизни. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. Семья будущего. Социальные роли. Взаимоотношения в семье. Взросление. Семейные традиции, их сохранение и создание.	7
P1, P2, P3	2 A,B,C	Отношение к деньгам. Возможности, которые дают деньги. Услуги, как денежный эквивалент. Отпуск, который изменил мировоззрение. Популярные туристические маршруты. Преимущества и недостатки путешествия различными видами транспорта. Поездка по	6

		городу. Опасное вождение.	
P1, P2, P3	3 А,В,С	Современные манеры. Различие английских культурных традиций и русского менталитета. Телефонный этикет. Взаимосвязь внешнего облика человека и его характера. Ошибочные первые впечатления. Насколько важна внешность для достижения успеха. Возможно ли оставаться успешным, получив увечье. Сила духа и воля к победе.	6
P1, P2, P3	4 А,В,С	Образование, ступени образования. Системы образования России и зарубежья. Традиционные английские школы. Роль высшего образования для развития личности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Виды жилья. Резиденции знаменитостей. Взаимоотношения и дружба. Есть ли необходимость поддерживать дружеские взаимоотношения, когда они изжили себя?	5
P1, P2, P3	5 А,В,С	Современный ритм жизни. Проблемы рабочего и свободного времени. Гендерные и психологические проблемы. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства. Возможности карьерного роста. Деловые письма и документы.	6
P1, P2, P3	6 А,В,С	Поход в магазин. Обслуживание в магазине. Покупка одежды. Покупка продуктов. Поход в кинотеатр. Обмен впечатлениями. Героизм в фильмах.	5
P1, P2, P3	7 А,В,С	Проблема личной ответственности за свое внутреннее психологическое состояние. Внутреннее самопрограммирование на успех и неудачу. Загадочные детективные истории. Расследование преступлений. Телевидение и его влияние на массовое сознание. Любимые телевизионные передачи.	6
P4	8	Психология как учебный предмет. Основные разделы психологии. Выдающиеся психологи 20 века. Бихевиоризм. Психоанализ.	9

Всего: 50

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (прием 2014-2015 г.г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1, P2, P3	1 А,В,С	Отношение к еде. Правильное питание. Посещение ресторанов и домашнее питание. Традиционная английская кухня. Рецепты приготовления различных блюд. Спорт и коммерция. Проблемы судейства и борьба за	7

		честную игру. Основы здорового образа жизни. Выдающиеся спортсмены. История Олимпийских игр. Семья будущего. Социальные роли. Взаимоотношения в семье. Взросление. Семейные традиции, их сохранение и создание.	
P1, P2, P3	2 А,В,С	Отношение к деньгам. Возможности, которые дают деньги. Услуги, как денежный эквивалент. Отпуск, который изменил мировоззрение. Популярные туристические маршруты. Преимущества и недостатки путешествия различными видами транспорта. Поездка по городу. Опасное вождение.	6
P1, P2, P3	3 А,В,С	Современные манеры. Различие английских культурных традиций и русского менталитета. Телефонный этикет. Взаимосвязь внешнего облика человека и его характера. Ошибочные первые впечатления. Насколько важна внешность для достижения успеха. Возможно ли оставаться успешным, получив увечье. Сила духа и воля к победе.	6
P1, P2, P3	4 А,В,С	Образование, ступени образования. Системы образования России и зарубежья. Традиционные английские школы. Роль высшего образования для развития личности. Устройство городской квартиры/загородного дома. Виды жилья. Резиденции знаменитостей. Взаимоотношения и дружба. Есть ли необходимость поддерживать дружеские взаимоотношения, когда они изжили себя?	5
P1, P2, P3	5 А,В,С	Современный ритм жизни. Проблемы рабочего и свободного времени. Гендерные и психологические проблемы. Моя будущая профессия. Проблемы трудоустройства. Возможности карьерного роста. Деловые письма и документы.	6
P1, P2, P3	6 А,В,С	Поход в магазин. Обслуживание в магазине. Покупка одежды. Покупка продуктов. Поход в кинотеатр. Обмен впечатлениями. Героизм в фильмах.	5
P1, P2, P3	7 А,В,С	Проблема личной ответственности за свое внутреннее психологическое состояние. Внутреннее самопрограммирование на успех и неудачу. Загадочные детективные истории. Расследование преступлений. Телевидение и его влияние на массовое сознание. Любимые телевизионные передачи.	6
P4	8	Психология как учебный предмет. Основные разделы психологии. Выдающиеся психологи 20 века. Бихевиоризм. Психоанализ.	7

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1: Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнения по темам модулей.

Домашняя работа №2: Написать сочинения по предложенным темам.

Домашняя работа №3: Прослушать и выполнить задания по экстенсивному аудированию.

Домашняя работа №4: Прочитать тексты по экстенсивному чтению, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного.

Домашняя работа №5: Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет-ресурсами.

Домашняя работа №6: Рекомендации по правильному питанию и здоровому образу жизни.

Домашняя работа №7: Презентация зарубежного тура.

Домашняя работа №8: Культурные различия. Обычай и традиции разных стран.

Домашняя работа №9: Идеальный дом.

Домашняя работа №10: Правильный баланс между семейной жизнью и работой.

Домашняя работа №11: Выдающаяся личность.

Домашняя работа №12: Основные направления в психологии.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

8.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ.

Контрольная работа №1: Традиции, их сохранение и создание.

Контрольная работа №2: Взаимоотношения в семье.

Контрольная работа №3: Система образования в России и за рубежом.

Контрольная работа №4: История и традиции моего вуза.

Контрольная работа №5: Планирование досуга и семейных путешествий.

Контрольная работа №6: Особенности культуры страны изучаемого языка.

Контрольная работа №7: Психология как учебный предмет. Основные разделы психологии.

Контрольная работа №8: Выдающиеся психологи 20 века.

Текущий контроль проводится в течение изучения курса с целью выявления трудностей, возникающих у студентов при овладении различными видами речевой деятельности, корректировки темпа усвоения речевого материала, определения степени прогресса студентов в области профессионального иностранного языка, и т.д.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (индивидуальная работа)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1					*	*						
P2					*	*						
P3					*	*						
P4					*	*						

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. [Capel, Annette](#). Objective key : student's book without answers : [A2. English profile] / Annette Capel, Wendy Sharp .— 2nd ed., 4th printing .— Cambridge : Cambridge University Press, 2014 .— 160 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
2. [Hashemi, Louise](#). Objective PET : student's book without answers / Louise Hashemi, Barbara Thomas ; [University of Cambridge, ESOL Examinations] .— 2nd ed., 12th printing .—

- Cambridge : Cambridge University Press, 2014 .— 216 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)
3. Анчугова О.В. Verb tenses. Часть 2 [Электронный ресурс]: Практикум/ Анчугова О.В., Ковалева А.Г., Кучина Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=65908>. — «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
 4. Беляева И.В. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации. Комплексные учебные задания [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 132 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=65930>. — «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
 5. Вальковская Н.В. Чтение и понимание английских текстов [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие/ Вальковская Н.В., Илюшкина М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=66219>. — «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
 6. Гусякова А.В. Business English in the New Millennium [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Гусякова А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=70106>. — «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
 7. Гусякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гусякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0358-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847>
 8. Обвинцева Н.В. Verbal Relations in English Grammar [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Обвинцева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=69576>. — «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю
 9. Степанова О.В. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс]: Практикум/ Степанова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2014.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=68222>. — «БИБЛИОКОМПЛЕКТАТОР», по паролю

9.1.2. Дополнительная литература

1. Coe, Norman. Oxford Living Grammar. Intermediate / Norman Coe. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 156 с. : ил., цв. ил., табл. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Указ.: с. 147-152.
2. Harrison, Mark. Oxford Living Grammar. Pre-intermediate / Mark Harrison. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 156 с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Указ.: с. 153-156.
3. O'Driscoll, James. Britain for Learners of English / James O'Driscoll. — 2nd ed. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 224 с. : ил., цв. ил. — Указ.: с. 216-224
4. O'Driscoll, James. Britain for Learners of English. Workbook / James O'Driscoll. — Oxford : Oxford university press, 2009. — 80 с. : ил.
5. Oxford Living Grammar. Elementary / Ken Paterson. — Oxford : Oxford university

press, 2009. — 155 с. : ил., цв. ил. + 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). — Указ.: с. 151-155.

6. Wilson, J. J. Total English. Advanced : student's book / J. J. Wilson, Antonia Clare. — Harlow : Pearson education Ltd., 2010. — 175, [1] с. : ил., цв. ил.

Периодические издания

1. British Journal of Developmental Psychology.
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-835X](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-835X)
2. British Journal of Mathematical and Statistical Psychology.
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8317](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8317)
3. Educational Psychology. <https://www.tandfonline.com/toc/cepp20/29/3>
4. Human Performance. <https://www.tandfonline.com/toc/hhup20/15/4>
5. Journal of Language and Social Psychology.
<http://journals.sagepub.com/loi/jls?expanded=2011>
6. Journal of Phenomenological Psychology.
<http://booksandjournals.brillonline.com/content/journals/15691624>
7. Occupational and Organizational Psychology.
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)2044-8325](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)2044-8325)

9.2. Методические разработки

Не предусмотрено

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office.
2. Microsoft Excel.
3. Zoombrowser Ex,
4. Photoshop.
5. Powerpoint.
6. Coral.
7. Various Media Players (VMplayer, Winamp, PowerDVD, etc).
8. Microsoft Outlook.
9. ABBYY FineReader 6.0 Corporate Edition
10. Adobe Reader 7.0
11. NERO StartSmart
12. ABBYY Lingvo 9.0, Multitran
13. Антивирусные программы с обновлениями.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Английский язык

<http://sciam.com/>

<http://psvcholoRvtoday.com/>

<http://psychology.org/>

<http://personalityresearch.org/>

<http://sciencedaily.com/>

<http://psychology.about.com/>

<http://psychology.net/>

www.englishbanana.com

www.Speak-Read-Write.com

www.parapal-online.co.uk

www.stumbleupon.com/url/iteslj.org/questions/whatif.html

www.english-zone.com

www.english-to-go.com
www.esl.about.com
www.kimberlychapman.com/essay/research.html
www.mdx.ac.uk
www.study/Essays1.htm
www.bubl.ac.uk/link/e/essaywriting.htm
www.essaytown.com/book/american notes.html
www.eleaston.com
www.eslcafe.com
www.dictionary.cambridge.org
www.l-language.com
www.eslmonkeys.com
www.bloomberg.com
www.ft.com
www.macmillandictionary.com
www.usinfo.state.gov/usa/infousa

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Английский язык

<http://sciam.com/>
<http://psvcholoRvtoday.com/>
<http://psychology.org/>
<http://personalityresearch.org/>
<http://sciencedaily.com/>
<http://psychology.about.com/>
<http://psychology.net/>
www.englishbanana.com
www.Speak-Read-Write.com
www.parapal-online.co.uk
www.stumbleupon.com/url/iteslj.org/questions/whatif.html
www.english-zone.com
www.english-to-go.com
www.esl.about.com
www.kimberlychapman.com/essay/research.html
www.mdx.ac.uk
www.study/Essays1.htm
www.bubl.ac.uk/link/e/essaywriting.htm
www.essaytown.com/book/american notes.html
www.eleaston.com
www.eslcafe.com
www.dictionary.cambridge.org
www.l-language.com
www.eslmonkeys.com
www.bloomberg.com
www.ft.com
www.macmillandictionary.com
www.usinfo.state.gov/usa/infousa

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Имеется 2 лингафонных кабинета, 3 видеокласса, 1 компьютерный класс.

Аудиовизуальные средства обучения: CD проигрыватели, магнитофоны, видеоманитофон, телевизор	Используются для реализации принципа наглядности, восполняют отсутствие языковой среды, повышают мотивацию. Используются для развития навыков аудирования, говорения, письма.
Проектор, ноутбук	Используются для демонстрации презентаций, подготовленными преподавателями и студентами. Используются для демонстрации фильмов.
Компьютерный класс	Используется для организации самостоятельной работы студентов, для выполнения ряда интерактивных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1 семестр

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	I, 1-17	10
Домашняя работа № 1	I, 4	10
Домашняя работа № 2	I, 7	10
Контрольная работа № 1	I, 10	30
Контрольная работа № 2	I, 13	30
Домашняя работа № 3	I, 16	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

2 семестр

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	II, 1-17	10
Домашняя работа № 4	II, 5	10
Домашняя работа № 5	II, 8	10
Контрольная работа № 3	II, 10	30
Контрольная работа № 4	II, 14	30
Домашняя работа № 6	II, 16	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

3 семестр

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (17)	III, 1-17	10
Домашняя работа № 7	III, 5	10
Домашняя работа № 8	III, 8	10
Контрольная работа № 5	III, 10	30
Контрольная работа № 6	III, 14	30
Домашняя работа № 9	III, 16	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		

Промежуточная аттестация по практическим занятиям – зачет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0

4 семестр

1. Лекции: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий - 0		
2. Практические занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических занятий – 1		
Текущая аттестация на практических занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение практических занятий (15)	IV, 1-15	10
Домашняя работа № 10	IV, 5	10
Домашняя работа № 11	IV, 8	10
Контрольная работа № 7	IV, 10	30
Контрольная работа № 8	IV, 14	30
Домашняя работа № 12	IV, 14	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим занятиям – 0,6		
Промежуточная аттестация по практическим занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим занятиям - 0,4.		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	0,25
Семестр 2	0,25
Семестр 3	0,25
Семестр 4	0,25

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется форма система мониторинга учебных достижений студентов СМУДС УрФУ.

Структура тестовых материалов Английский язык СМУДС УрФУ

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	010	Прилагательные и наречия	v011	Степени сравнения простые – сравнительная степень	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	010	Прилагательные и наречия	v012	Степени сравнения простые – превосходная степень	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	010	Прилагательные и наречия	v013	Степени сравнения сложные – сравнительные конструкции	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	010	Прилагательные и наречия	v014	Степени сравнения сложные – превосходная степень	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения,	020	Числительные	v021	Количественные простые –суммы в валюте – доллар, евро	2

	Социально-культурная сфера общения					
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	020	Числительные	v022	Количественные простые – суммы в валюте – другие валюты	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	020	Числительные	v023	Количественные сложные – многозначные числа	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	020	Числительные	v024	Количественные сложные – десятичные дроби	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	030	Существительное	v031	Исчисляемость простые – употребление неопределенного артикля	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	030	Существительное	v032	Исчисляемость простые – употребление определенного артикля	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	030	Существительное	v033	Исчисляемость простые – отсутствие артикля, устойчивые выражения	2
P1,P2,	Бытовая сфера	030	Существительное	v034	Исчисляемость	2

P3	общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения				сложные	
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	030	Существительное	v035	Согласование подлежащего и сказуемого простые – формы единственного числа	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	030	Существительное	v036	Согласование подлежащего и сказуемого простые– формы множественного числа	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	030	Существительное	v037	Согласование подлежащего и сказуемого сложные	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v041	Условное наклонение (простые)	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v0411	Видовременные формы простые – настоящее продолженное	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения,	040	Глагол	v0412	Видовременные формы простые – настоящее совершенное	2

	Социально-культурная сфера общения					
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v0413	Видовременные формы простые – прошедшее простое	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v0414	Видовременные формы простые – прошедшее продолженное	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v0415	Видовременные формы простые – прошедшее совершенное	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v042	Условное наклонение (сложные)	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v043	Видовременные формы простые – настоящее простое время	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	040	Глагол	v044	Видовременные формы сложные	2
P1,P2,	Бытовая сфера	040	Глагол	v045	Страдательный	2

P3	общения, Учебно- познавательная сфера общения, Социально- культурная сфера общения				залог простые	
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно- познавательная сфера общения, Социально- культурная сфера общения	040	Глагол	v046	Страдательный залог сложные	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно- познавательная сфера общения, Социально- культурная сфера общения	040	Глагол	v047	Неличные формы простые – действительные причастия	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно- познавательная сфера общения, Социально- культурная сфера общения	040	Глагол	v048	Неличные формы сложные	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно- познавательная сфера общения, Социально- культурная сфера общения	040	Глагол	v049	Модальные глаголы простые	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно- познавательная сфера общения, Социально- культурная сфера общения	040	Глагол	v049a	Модальные глаголы сложные	2
P3	Социально- культурная сфера общения	100	100 Формулы- клише	v101	Этикет - бытовая, социальная сфера	2
P3	Социально-	100		v102	Извинения	2

	культурная сфера общения		100 Формулы-клише			
P3	Социально-культурная сфера общения	100	100 Формулы-клише	v103	Благодарность	2
P3	Социально-культурная сфера общения	100	100 Формулы-клише	v104	Сочувствие	2
P3	Социально-культурная сфера общения	100	100 Формулы-клише	v105	Поддержка, одобрение	2
P3	Социально-культурная сфера общения	100	100 Формулы-клише	v106	Просьба	2
P3	Социально-культурная сфера общения	100	100 Формулы-клише	v107	Предложения	2
P3	Социально-культурная сфера общения	100	100 Формулы-клише	v108	Телефонный этикет простые	2
P3	Социально-культурная сфера общения	100	100 Формулы-клише	v109	Телефонный этикет сложные	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v05010	Предлоги простые – фразовые глаголы	2
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v053	Словообразование простые - существительные	1
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения,	110	Общеупотребительная лексика	v057	Предлоги простые – разные (место, время, падежи)	1

	Социально-культурная сфера общения					
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v059	Словообразование простые – прилагательные	1
P2	Учебно-познавательная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v111	Учебная лексика простая	1
P2	Учебно-познавательная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v112	Учебная лексика сложная	1
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v113	Словообразование простые	1
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v114	Словообразование сложные	1
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v115	Сочетаемость простые	1
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общеупотребительная лексика	v116	Сочетаемость сложные	1
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-	110	Общеупотребительная лексика	v117	Предлоги простые	1

	познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения					
P1,P2, P3	Бытовая сфера общения, Учебно-познавательная сфера общения, Социально-культурная сфера общения	110	Общепотребительная лексика	v118	Предлоги сложные	1
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	120	Профессиональная лексика	v121c	Термины закрытые	1
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	120	Профессиональная лексика	v124f	Синонимы, антонимы	1
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	120	Профессиональная лексика	v125j	Термины открытые	2
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	120	Профессиональная лексика	v126e	Общепотребительные сокращения	1
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	120	Профессиональная лексика	v126h	Общепотребительные предлоги	1
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	210	Деловое письмо	v213	Расположение частей письма	2
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	220	Резюме	v221	Оформление резюме	2

	коммуникации на иностранных языках					
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	230	Документы	v233	Типы документов	1
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	310	Формулы-клише	v311	Бытовая, социальные сфера	2
P4	Основы профессиональной коммуникации на иностранных языках	320	Ситуации профессионального общения	v321	Этикет в профессиональном общении	2
Всего заданий						106

Номер спецификации: _____ 5 _____ (указать номер спецификации, сохраненной в портале СМУДС).

Время тестирования __180__ мин.

Число заданий в тесте _106_ шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к рабочей программе дисциплины

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

Письмо

Критерии оценивания – выполнение задания, языковые средства (максимальное количество баллов по каждому критерию – 4, макс. кол-во баллов – 20).

Баллы	Выполнение задания		Языковые средства		
	Полнота выполнения задания	Логичность и связность	Лексика	Орфография	Грамматика
4	<ul style="list-style-type: none"> ответ на все пункты задания; демонстрируется четкая позиция в ответе; демонстрируется, аргументируются основные мысли, при этом есть тенденция к гипергенерализации и/или аргументы слишком абстрактны. 	<ul style="list-style-type: none"> логично выстроены информация и мысли, прослеживается развитие идеи; используется спектр средств логической связи, с тенденцией к недостаточному и/или избыточному использованию отдельных элементов; в каждом абзаце четко выражена основная мысль. 	<ul style="list-style-type: none"> используется достаточно широкий запас слов для гибкости и точности; используются нечастотные лексические единицы с неполным пониманием стиля и сочетаемости; могут встречаться ошибки в выборе слов, орфографии и/или словообразовании. 	<ul style="list-style-type: none"> могут встречаться незначительные ошибки в орфографии и пунктуации. 	<ul style="list-style-type: none"> использованы разнообразные структуры; предложения практически без ошибок; хорошее владение грамматикой, но могут встречаться некоторые ошибки.
3	<ul style="list-style-type: none"> ответ на пункты задания частичен, формат может быть не совсем приемлем; высказывается четкая точка зрения, при этом развитие не всегда понятно и выводы отсутствуют; демонстрируются некоторые основные мысли, но они ограничены и 	<ul style="list-style-type: none"> информация организована, при этом развитие темы отсутствует; использованы неадекватные, неприемлемые или избыточные средства логической связи; могут встречаться повторения 	<ul style="list-style-type: none"> пользуется ограниченный словарный запас, но он адекватен для выполнения задания; допускаются явные ошибки в словообразовании, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> имеются явные ошибки в орфографии, пунктуация может быть ошибочной, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> использовано ограниченное количество структур; попытки использовать сложные предложения, но они менее правильны, чем простые предложения; имеются частые грамматические ошибки,

	недостаточно развиты, имеются неуместные детали.	из-за недостатка идей и замен; <ul style="list-style-type: none"> письмо не организовано в абзацы либо параграфы. 			которые вызывают трудности для понимания.
2	<ul style="list-style-type: none"> ответ на пункты задания частичен, формат не совсем приемлем; высказывается четкая точка зрения, при этом развитие не понятно и выводы отсутствуют; демонстрируются некоторые основные мысли, но они ограничены, имеются неуместные детали. 	<ul style="list-style-type: none"> информация организована, развитие темы отсутствует; использованы неадекватные или избыточные средства логической связи; встречаются повторения из-за недостатка идей и замен; письмо не организовано в абзацы либо параграфы. 	<ul style="list-style-type: none"> словарный запас ограничен, не всегда адекватный для выполнения задания; допускаются явные ошибки в словообразовании, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> имеются явные ошибки в орфографии, пунктуация может быть ошибочной, что приводит к затруднению понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> использовано ограниченное количество структур; сложные предложения неправильны; имеются частые грамматические ошибки, которые вызывают трудности для понимания.
1	<ul style="list-style-type: none"> ответ на вопрос только частичен, формат не приемлем; высказывает свою позицию, но не четко; демонстрируются некоторые мысли, но их трудно понять и они могут повторяться, быть неуместными или не аргументированными. 	<ul style="list-style-type: none"> информация и мысли организованы, но они выстроены не логично, нет развития мысли; используются некоторые средства логической связи, при этом они неточны и могут повторяться. 	<ul style="list-style-type: none"> используется только основной словарь, который недостаточен для выполнения задания; плохое владение словообразованием, ошибки вызывают сложности понимания. 	<ul style="list-style-type: none"> плохое владение орфографией, ошибки вызывают сложности понимания, пунктуация зачастую неправильна. 	<ul style="list-style-type: none"> использовано очень ограниченное количество структур, подчиненные предложения используются редко; некоторые структуры правильны, но ошибочные доминируют.
0	<ul style="list-style-type: none"> ответ абсолютно не соответствует заданию. 	<ul style="list-style-type: none"> не высказано никакой мысли. 	<ul style="list-style-type: none"> использовано несколько отдельных слов. 	<ul style="list-style-type: none"> правильно написанных слов недостаточно для оценивания. 	<ul style="list-style-type: none"> предложений для оценивания нет.

Монологическая речь

Критерии оценивания – языковые средства и содержание высказывания.

1. Языковые средства:

- грамматика (макс. 4 балла),
- произношение (макс. 4 балла),

- словарный запас (макс. 4 балла).
- 2. Содержание высказывания:**
- полнота раскрытия темы (макс. 4 балла),
 - логичность и обращенность изложения темы (макс. 4 балла).

Максимально возможное количество баллов за **монологическое высказывание 20.**

Баллы	Языковые средства			Содержание высказывания	
	Грамматика	Произношение	Словарный запас	Полнота раскрытия темы	Логичность и обращенность
4	Текст полностью корректен, имеются 1-2 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь понятна, интонационный рисунок правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.	Словарный запас полностью адекватен поставленной задаче, лексика характеризуется разнообразием и идиоматичностью.	Тема раскрыта полностью. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена.	Изложение темы последовательно и логично. Речь свободная, обращенная, в меру эмоциональная, темп речи хороший.
3	Текст достаточно корректен, имеются 3-4 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок, в основном, правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена.	В целом, изложение последовательно и логично, но наблюдаются незначительные отклонения от темы. Речь свободная, обращенная, темп речи умеренный.
2	Текст корректен, имеются 5-6 негрубые грамматические ошибки, либо часто встречаются элементарные ошибки, не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок не всегда правильный, допускаются некоторые фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся правильно.	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта. Коммуникативная задача (КЗ) выполнена с некоторыми недочетами.	Изложение, в основном, последовательно и логично, но наблюдаются отклонения от темы. Речь не всегда свободная, темп речи замедленный.
1	Текст не достаточно корректен, либо часто встречаются элементарные ошибки, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание	В основном, речь понятна, в отдельных случаях понимание затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного	Словарный запас не всегда соответствует поставленной задаче, недостаточно разнообразен.	Тема, в основном, раскрыта, но не в полном объеме. КЗ выполнена частично.	Изложение, в основном, логично, иногда наблюдаются отклонения от темы. Трудности при использовании средств логической связи.

	высказывания. Грамматические средства однотипны.	произношения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.			Речь не вполне свободна, темп речи замедленный, недостаточно выразительна.
0	Имеются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, искажающие его смысл.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок в произношении.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Тема не раскрыта. КЗ не выполнена.	Отсутствует логика в построении высказывания, нарушена или отсутствует логическая связь между предложениями. Речь сбивчивая, монотонная, имеются большие паузы.

Диалогическая речь

Критерии оценивания – языковые средства и ведение беседы.

1. Языковые средства:

- грамматика (макс. 4 балла),
- произношение (макс. 4 балла),
- словарный запас (макс. 4 балла).

2. Ведение беседы:

- выполнение коммуникативной задачи,
- взаимодействие с собеседником.

Максимально возможное количество баллов за диалогическое высказывание 20.

Баллы	Языковые средства			Ведение беседы	
	Грамматика	Произношение	Словарный запас	Выполнение коммуникативной задачи	Взаимодействие с собеседником
4 балла	Текст полностью корректен, имеются 1-2 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь понятна, интонационный рисунок правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи произносятся правильно.	Словарный запас полностью адекватен поставленной задаче, лексика характеризуется разнообразием и идиоматичностью.	Коммуникативная задача выполнена полностью. Цель общения успешно достигнута.	Осуществляется активное взаимодействие с собеседником. Соблюдается очередность при обмене репликами. Отмечается логичное и связное ведение беседы.
3 балла	Текст достаточно корректен, имеются 3-4 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь, в целом, понятна: интонационный рисунок, в основном, правильный, не допускаются фонематические ошибки, все звуки в потоке речи, в большинстве случаев, произносятся	Словарный запас, в целом, соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Коммуникативная задача выполнена, но не в полном объеме. Цель общения достигнута, но возникают трудности при поддержании беседы.	В целом, беседа логична и последовательна. Не всегда отмечается активное взаимодействие с собеседником. Возникают некоторые затруднения при понимании друг друга.

		правильно.			
2 балла	Текст достаточно корректен, имеются 5-6 негрубые грамматические ошибки, не затрудняющие понимание текста и не искажающие смысл. Используются разнообразные грамматические средства.	Речь не совсем понятна: интонационный рисунок не правильный, не допускаются фонематические ошибки, некоторые звуки в потоке речи произносятся неправильно.	Словарный запас соответствует поставленной задаче, но недостаточно разнообразен.	Коммуникативная задача выполнена не в полном объеме. Цель общения достигнута, но возникают трудности при поддержании беседы.	Беседа не всегда логична и последовательна. Не отмечается активное взаимодействие с собеседником.
1 балл	Текст не достаточно корректен, либо часто встречаются элементарные ошибки, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание высказывания. Грамматические средства однотипны.	В основном, речь понятна, в отдельных случаях понимание затруднено из-за наличия фонематических ошибок, неправильного произношения отдельных звуков, неправильного интонационного рисунка.	Словарный запас не всегда соответствует поставленной задаче, недостаточно разнообразен.	Коммуникативная задача выполнена частично. Не проявляется инициатива при поддержании беседы.	Отмечаются нарушения в логике ведения беседы и отсутствие умения поддерживать ее. Возникают большие трудности в понимании собеседника.
0 баллов	Имеются многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие понимание высказывания, искажающие его смысл.	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок в произношении.	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Коммуникативная задача не выполнена. Не может поддержать беседу.	Не может взаимодействовать с собеседником.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ

И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

В течение семестра проверка осуществляется как в устной, так и в письменной формах. Для устного контроля избираются такие формы как проверка способности прокомментировать и проанализировать прочитанный текст, способность адекватно понимать прослушанную информацию и выполнять задания по ней, способность проявить адекватную лингвистическую реакцию в таких формах устных заданий как ролевые игры и ситуации общения.

В качестве письменной проверки используются различного рода тесты. Такая проверка соответствует принятым мировым стандартам тестирования и является наиболее адекватной. Использование международных тестов позволяет получить более объективную и независимую оценку уровня практического владения иностранным языком студентов, а также реализовать преемственность за счет многоуровневого подхода. Тесты содержатся в зарубежных учебных пособиях, на основе которых базируется данная программа.

Тестирование проводится по 4 основным модулям:

1. Аудирование;
2. Языковая грамотность;
3. Чтение;
4. Письмо.

Используются следующие методики тестирования:

1. множественный выбор;
2. заполнение пропусков;
3. исправление ошибок;
4. подбор нужной формы/слова;
5. написание письма в заданном формате и с определенным лимитом слов.

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий.

Не используются.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий.

Не используются.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы.

Не используются.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.

1. Контроль умений и навыков чтения.
2. Контроль навыков аудирования.
3. Контроль умений и навыков говорения (монологическая речь, диалогическая речь).

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.

На экзамене студент должен выполнить следующие задания:

1. Чтение включает в себя 2 задания: задания на установление соответствий, составление вопросов по содержанию текста.
2. Аудирование включает в себя 2 задания, включающих прослушивание текста и оценки высказываний на предмет соответствия услышанному.
3. Устная часть:
 - Представиться по схеме, ответы на вопросы о себе;

- Монолог по теме, опираясь на изученный лексико-грамматический материал и вопросы по теме;
- Диалог, в ходе которого необходимо обсудить поставленную коммуникативную задачу и прийти к общему решению проблемы.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации.

<http://test.ls.urfu.ru/bank/disciplines/1/parts>

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля.

Не используется

8.3.9. Интернет-тренажеры.

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России
 Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Практика профессиональной коммуникации	Код модуля 1105538
Образовательная программа Клиническая психология Психология	Код ОП 37.05.01/01.02 37.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Клиническая психология	Код направления и уровня подготовки – 37.05.01
Уровень подготовки – специалитет	
Направление подготовки: Психология	Код направления и уровня подготовки – 37.03.01
Уровень подготовки – бакалавриат	
ФГОС ВО Образовательная программа Клиническая психология Психология	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1181 от 12.09.16 № 946 от 07.08.2014

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ицкович Татьяна Викторовна	Канд. фил. наук, доцент	доцент	Кафедра современного русского языка	

Руководитель модуля

Зайцева В.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета
Протокол № 33.00-08/45 от «16» мая 2016 г.

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Цели дисциплины:

Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности практического владения современным русским языком: в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях; расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Подготовка выпускников к научной деятельности в исследовательских отделах академических и научно-исследовательских организаций; использованию в профессиональной деятельности различных методов научного и культурологического исследования, логического анализа, умения работать с научными текстами; к участию в диалогических и полилогических ситуациях общения, установлению речевого контакта и обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

Подготовка выпускников к использованию в процессе педагогической деятельности знаний традиционных и современных проблем культурологии.

Подготовка выпускников к организационно-управленческой деятельности в научно-исследовательских коллективах, в аналитических отделах, связанных с разработкой методологии и стратегии деятельности различных организаций.

1.2. Язык реализации программы – русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента соответствующих профессионалам компетенций:

ОП 37.03.01/01.02

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОП 37.05.01/01.02

ОПК-1 – способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» студент должен:

Знать: основные категории теории речевой культуры; основные коммуникативные качества хорошей речи и типы языковых норм; основы коммуникативного поведения в типичных профессионально и культурно значимых ситуациях делового общения; как в соответствии с языковыми нормами моделируется текст в его устной и письменной разновидностях с учетом функционального стиля и жанровой специфики.

Уметь: работать со справочной литературой по культуре речи, уметь применять справочные издания различных типов в самостоятельной работе; оценивать языковые

факты с точки зрения нормативности; анализировать речевые высказывания с точки зрения качеств хорошей речи; создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; осуществлять речевой контроль.

Владеть: нормами русского литературного языка, приемами практического использования системы функциональных стилей речи; долгосрочной программой самостоятельной работы над речью: поисково-аналитическими и практическими умениями работы со справочной литературой по культуре речи; владеть основными приемами создания научных, публицистических и официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам; владеть правилами, относящимися ко всем языковым уровням, – фонетическому (орфоэпия, орфография), лексическому (сочетаемость слов, выбор синонимов и др.), грамматическому (словообразование, морфология, синтаксис и пунктуация).

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения (прием 2014-2016 г.г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	I		
1.	Аудиторные занятия	34	34	34		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы		-			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	70	5,1	70		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	39,35	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Очно-заочная форма обучения (прием 2016 г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	I		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1.80	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		

7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14.05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (прием 2014-2015 г.г.)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	II		
1.	Аудиторные занятия	12	12	12		
2.	Лекции	4	4	4		
3.	Практические занятия	8	8	8		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	1.80	92		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3 (4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	14.05	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел 1. Ортологический аспект изучения русского языка	
P1.T1	Тема 1. Ортологический аспект изучения русского языка	<p>Общенациональный русский язык и его разновидности Определение языка. Язык и мышление. Язык и общество. Представление о системности языка. Типы отношений в языковой системе. Структура национального языка: разновидности (формы существования) русского языка. Представление о языковом изменении. Вопрос о современном состоянии русского литературного языка. Активные языковые процессы рубежа XX–XXI веков и их влияние на культуру речи. Закон «О государственном языке Российской Федерации». Цели изучения языка в современном мире. Современный русский литературный язык и культура речи Литературный язык и его признаки. Краткая история становления современного литературного русского языка. Хронологические рамки современного русского литературного языка. Проблема границ современного русского литературного языка. Язык, речь, культура, культура речи. Типы речевых культур. Языковой паспорт говорящего. Понятие кодифицированного литературного языка. Нормы</p>

		<p>русского литературного языка. Коммуникативные качества речи в их отношении к эффективности и воздействию коммуникации. Понятие хорошей речи.</p> <p>Языковая норма и типы норм</p> <p>Понятие языковой нормы. Правильность – опорное коммуникативное качество речи. Норма и ошибка.</p> <p>Система норм русского литературного языка. Нормы императивные (строго обязательные) и диспозитивные (вариативные); «старшая» и «младшая» нормы.</p> <p>Орфоэпические нормы. Русское литературное произношение. Акцентологические нормы русского языка. Краткая характеристика русского ударения.</p> <p>Трудности при постановке ударения. Нормы литературного произношения и уральский региональный «акцент».</p> <p>Орфографические нормы: правописание собственных имен, производных предлогов, склонение и правописание иноязычных имен и фамилий. Установки на ведение личного словаря правильности.</p> <p>Лексические нормы. Точность употребления. Плеоназм и тавтология. Употребление паронимов. Понятие о лексической сочетаемости.</p> <p>Морфологические нормы русского языка. Род имен существительных. Трудности при определении родовой принадлежности имен существительных. Род неизменяемых имен существительных. Род аббревиатур.</p> <p>Конкуренция окончаний в форме именительного падежа множественного числа имен существительных.</p> <p>Конкуренция окончаний в форме родительного падежа множественного числа имен существительных. Склонение числительных.</p> <p>Синтаксические нормы. Понятие о грамматической сочетаемости. Типы связей в словосочетании. Трудные случаи глагольного и именного управления. Осложненное предложение. Правила присоединения деепричастного оборота. Знаки препинания в сложном и осложненном предложении.</p>
P2	Раздел 2. Функционально-стилистический аспект изучения русского языка	
P2.T1	Тема 1. Функционально-стилистический аспект изучения русского языка	<p>Функциональные стили современного русского литературного языка</p> <p>Определение функционального стиля.</p> <p>Экстралингвистическая основа функционально-стилевого расслоения языка. Объективные и субъективные стилеобразующие факторы. Разговорная речь и литературно-разговорный стиль. Научный стиль, официально-бытовой стиль, публицистический стиль.</p> <p>Краткая характеристика стилей: конструктивный признак стиля, реализация стилевой доминанты, уровневая характеристика стилеобразующих средств, текстотипологические черты стиля. Проблема выделения стиля художественной литературы. Церковно-религиозный стиль: основания для выделения нового стиля в современном русском языке.</p> <p>Научный функциональный стиль речи</p> <p>Общая цель речи – сообщение нового знания и доказательство его истинности. Реализация конструктивного принципа речевой системности научного</p>

		<p>стиля – обобщенности и отвлеченности – на всех уровнях языка: в лексике (активность обще книжного и терминологического пластов, повышенная частотность абстрактной лексики, логизированность выражения оценок, эмоций и др.), морфологии (преобладание имен, активность “настоящего постоянного” при сниженной доле глаголов и др.), синтаксисе (употребительность именных словосочетаний, пассивных конструкций, модально-инфинитивных предложений, сложных предложений с союзной связью и др.). Реализация доказательности за счет активности причинно-следственных и вводных конструкций, эксплицитного выражения общей и частной логической последовательности (цепочки хода мысли).</p> <p>Текстотипологические черты стиля: абсолютное преобладание логической темы, композиция как отражение процесса научного познания (освоение имеющегося знания по проблеме – постановка гипотезы – доказательство нового знания – вывод о новом знании), приоритет концептуального времени и пространства, объективно-нейтральный тон в текстах основных подстилей и жанров.</p> <p>Письменная научная речь. Типы вторичных текстов и закономерности их порождения. Аннотация, её структура. Тезисы, их виды. Реферат, конспект, план. Основы реферирования. Тезирование. Работа с научными текстами: особенности заголовков, тема, главная мысль, логическая схема текста. Оформление списка литературы. Редактирование текстов научного стиля. Анализ типовых ошибок (черты разговорности, порядок слов, нанизывание родительного падежа).</p> <p>Официально-деловой функциональный стиль речи</p> <p>Структура стиля. Отражение административно-правовой деятельности, фиксация социальных ролей и предписаний, регламентирующих их взаимодействие. Упорядочение отношений в обществе, фиксация обязательств личности и официальных групп – общая цель речи. Конструктивный принцип стиля – абстрагированная императивность, выраженная воля носителей определенных прав и полномочий (государства, ведомства, учреждения, лица). Реализация этого принципа на базе речевой точности и стандартности.</p> <p>Клишированность стиля. Уровневая характеристика стилиобразующих средств: в лексике – обще книжный пласт и профессиональная терминология юридической и административно-хозяйственной сфер, специальные единицы предписания (утвердить, предписать и др.), номенклатурная лексика, обозначение социальных ролей; в морфологии – активность глагольного инфинитива и форм настоящего времени, именной характер речи; в синтаксисе – активность пассивных и инфинитивных конструкций, конструкций однородности и обособления.</p> <p>Текстотипологические черты стиля: отсутствие развернутой формы рассуждения и повествования, абстрагированность от субъектного изложения информации, преобладание предметно-логической темы, паспортизация пространственно-временной ситуации</p>
--	--	--

		<p>создания и действия документа, клишированная по законам жанра композиция делового текста, тональность уверенного волеизъявления.</p> <p>Жанровое разнообразие официальных документов (заявление, резюме, доверенность, расписка, типы деловых писем). Набор реквизитов служебного документа. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Публицистический функциональный стиль речи</p> <p>Структура стиля. Отражение широкого спектра занятий и интересов, политических, идеологических, культурных отношений с позиций общественного блага.</p> <p>Формирование общественного мнения по поводу реальных событий, состояний, лиц и социальных групп как общая цель речи. Конструктивный принцип стиля – сочетание информативного стандарта и экспрессии при доминировании одного или другого.</p> <p>Реализация информативной (стандартной) доминанты публицистики посредством документальной точности текста, опоры на терминологию отражаемых сфер реальности, использование речевых стандартов.</p> <p>Представление экспрессивной доминанты с помощью широкого спектра изобразительных и выразительных средств. Стандартизация образности (штампы) как отражение противоборства доминантных признаков стиля.</p> <p>Уровневая характеристика стиля как реализация принципа разнообразия.</p> <p>Текстотипологические черты стиля: актуальность предметной темы; лицо и качество предмета речи; возможность реализации «Я-темы»; использование прагматически осложненных логических схем текста; открытость оценок; ведущая роль объективного пространства и времени; композиционное разнообразие и разнообразие жанрового репертуара.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.</p> <p>Словесное оформление публичного выступления. Доступность, информативность и выразительность публичной речи. Устная научная речь. Лекция. Научный доклад, сообщение.</p>
РЗ	Раздел 3. Лексикографический аспект изучения русского языка	
РЗ.Т1	Тема 1. Лексикографический аспект изучения русского языка	<p>Словари и типы словарей</p> <p>Энциклопедические и лингвистические словари. Нормативные и ненормативные словари. Толковые и аспектные словари. Ключи к использованию словарей разных типов в проблемных ситуациях. Вопрос об авторитетности словарей. Словари и справочники по культуре речи. Описание словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.</p> <p>Приемы извлечения культурно-речевой информации из толкового словаря.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины для очной формы обучения.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения (прием 2014-2016 г.г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тестирование уровня культурно-речевой компетентности.</i> Нормы орфографии и пунктуации. Диктант, изложение, сочинение (по выбору преподавателя).	2
P1	2	<i>Типы словарей.</i> Словари и справочники по культуре речи. Стилистические ресурсы русского языка и их отражение в словаре. Ключи к использованию словарей разных типов в проблемных ситуациях.	2
P1	3	<i>Анализ словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой.</i> Приемы извлечения культурно-речевой информации из толкового словаря.	2
P1	4	<i>Орфоэпические и акцентологические нормы.</i> Установки на личный словарь правильности. Работа с орфоэпическими словарями.	2
P2	5	<i>Лексические нормы.</i> Употребление паронимов. <i>Морфологические нормы.</i> Род существительных, конкуренция окончаний им.пад.мн.ч. и род.пад.мн.ч. существительных	2
P2	6	<i>Синтаксические нормы.</i> Трудные случаи глагольного и именного управления. Правила присоединения деепричастного оборота. <i>Контрольная работа по языковым нормам</i> как форма промежуточного контроля.	2
P2	7	<i>Языковые черты научного стиля.</i> Домашняя работа № 1.	2
P2	8	<i>Типы вторичных текстов</i> и закономерности их порождения. Аннотация, её структура. Тезисы, их виды.	2
P2	9	<i>Работа с научными текстами:</i> особенности заголовков, тема, главная мысль, логическая схема текста. Требования к выполнению курсовых и дипломных работ. Оформление списка литературы в курсовой / дипломной работе. Редактирование текстов научного стиля.	2
P2	10	<i>Языковые черты официально-делового стиля.</i> Типы документов. Набор реквизитов служебного	2

		документа.	
P3	11	<i>Жанровое разнообразие официальных документов: заявление, резюме, доверенность, расписка. Нормы управления в словосочетаниях с производными предлогами ввиду, вследствие благодаря, в целях и под. Правописание предлогов. Домашняя работа № 2</i>	2
P3	12	<i>Особенности устной публичной речи. Словесное оформление публичного выступления. Домашняя подготовка публичного выступления (контрольная работа).</i>	2
P3	13	<i>Специфика устной научной речи. Научный доклад, сообщение. Выступления с докладами.</i>	2

Всего

26

Очно-заочная форма обучения (прием 2016 г.)

Заочная форма обучения, очно-заочная форма обучения (прием 2014-2015 г.г.)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	<i>Тестирование уровня культурно-речевой компетентности. Нормы орфографии и пунктуации. Диктант, изложение, сочинение (по выбору преподавателя).</i>	1
P1	1	<i>Анализ словарной статьи в «Толковом словаре русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой. Приемы извлечения культурно-речевой информации из толкового словаря.</i>	1
P1	2	<i>Орфоэпические и акцентологические нормы. Установки на личный словарь правильности. Работа с орфоэпическими словарями.</i>	1
P2	2	<i>Лексические нормы. Употребление паронимов. Морфологические нормы. Род существительных, конкуренция окончаний им.пад.мн.ч. и род.пад.мн.ч. существительных</i>	1
P2	3	<i>Синтаксические нормы. Трудные случаи глагольного и именного управления. Правила присоединения деепричастного оборота. Контрольная работа по языковым нормам как форма промежуточного контроля.</i>	1
P2	3	<i>Работа с научными текстами: особенности заголовков, тема, главная мысль, логическая схема текста. Требования к выполнению курсовых и дипломных работ. Оформление списка литературы в курсовой / дипломной работе. Редактирование текстов научного стиля.</i>	1
P3	4	<i>Особенности устной публичной речи. Словесное</i>	1

		оформление публичного выступления. Домашняя подготовка публичного выступления (контрольная работа).	
РЗ	4	<i>Специфика устной научной речи.</i> Научный доклад, сообщение. Выступления с докладами.	1

Всего

8

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Домашняя работа №1.

- Анализ словарной статьи из «Толкового словаря русского языка» С.И.Ожегова и Н.Ю.Шведовой
- Анализ текста научного стиля: определить стилевую принадлежность предложенного текста по языковым признакам. Описать объективные стилеобразующие признаки и качества речи текста.

2. Домашняя работа №2.

- Составление резюме.
- Написание писем различного содержания: письмо-приглашение, письмо-благодарность, письмо-отказ.
- Подготовка публичного выступления по заданной теме.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Перечень примерных тем контрольных работ

Контрольная работа №1:

Нормы правописания

Диктант / Изложение / Сочинение (по выбору преподавателя). Анализ орфограмм и пунктограмм, выделенных преподавателем.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

4. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ*

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2			*		*							
P3	*			*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. [Дивакова, М. В.](#) Русский язык и культура речи : сборник тестов. 2 / М.В. Дивакова .— Москва : Альтаир|МГАВТ, 2015 .— 113 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429917>
2. [Морозова, С. М.](#) Русский язык и культура речи : сборник тестов / С.М. Морозова .— Москва : Альтаир|МГАВТ, 2015 .— 89 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429967>
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Неvejeина .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 351 с.
4. [Фатеева, И. М.](#) Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева .— Москва : МИРБИС|Директ-Медиа, 2016 .— 269 с. — ISBN 978-5-4475-8307-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. -

- Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>
2. Липатова, В.Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В.Ю. Липатова. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-91419-664-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
 3. Стариченок, В. Д. Культура речи : учебное пособие / В.Д. Стариченок ; И.П. Кудреватых ; Л.Г. Рудь .— Минск : Вышэйшая школа, 2015 .— 304 с. — ISBN 978-985-06-2491-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450497>
 4. Штукарева, Е. Б. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / Е.Б. Штукарева .— Москва : Перо, 2015 .— 315 с. — ISBN 978-5-906835-06-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445886>

9.2.Методические разработки

Не предусмотрено

9.3.Программное обеспечение

Не используется.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://lib.urfu.ru/course>

Справочно-информационный портал **ГРАМОТА. РУ** – русский язык для всех

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Не используются.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для чтения лекций и проведения практических занятий необходимы аудитории, оснащенные мультимедиа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>I, 1-17</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических занятий</i>	<i>I, 1-17</i>	<i>10</i>
<i>Выполнение домашней работы №1</i>	<i>I, 5-17</i>	<i>30</i>
<i>Выполнение домашней работы №2</i>	<i>I, 5-17</i>	<i>30</i>
<i>Контрольная работа</i>	<i>I, 15</i>	<i>30</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям - 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям–0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр I	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

7.1. Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

7.2. Для проведения промежуточной аттестации используется система тестирования ФЭПО.

Дисциплина: Русский язык и культура речи

№ п/п	Код структурной единицы	Наименование структурной единицы	Число заданий в тесте	Число баллов
Блок 1. Темы				
1	Тема 1	Риторика как наука	1	1
2	Тема 2	Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Логические основы речевого общения	1	1
3	Тема 3	Оратор и его аудитория	1	1
4	Тема 4	Подготовка речи и публичное выступление	1	1
5	Тема 5	Теоретические основы культуры речи	1	1
6	Тема 6	Лингвистические словари русского языка	1	1
7	Тема 7	Нормы современного русского языка: нормы ударения	1	1
8	Тема 8	Нормы современного русского языка: орфоэпические нормы	1	1
9	Тема 9	Нормы современного русского языка: лексические	1	1
10	Тема 10	Нормы современного русского языка: лексические нормы фразеологических оборотов	1	1
11	Тема 11	Нормы современного русского языка: морфологические нормы	1	1
12	Тема 12	Морфологические нормы имени числительного	1	1
13	Тема 13	Морфологические нормы местоимений и прилагательных	1	1
14	Тема 14	Синтаксические нормы русского языка	1	1
15	Тема 15	Грамматические ошибки	1	1
16	Тема 16	Речевые ошибки	1	1
17	Тема 17	Орфографические нормы русского литературного языка	1	1
18	Тема 18	Пунктуационные нормы русского литературного языка	1	1
19	Тема 19	Орфографическая грамотность	1	1
20	Тема 20	Пунктуационная грамотность	1	1

Блок 2. Модули				
1	Модуль 1	Современный русский литературный язык	1	4
2	Модуль 2	Стилистика	1	4
3	Модуль 3	Риторика	1	4
4	Модуль 4	Деловой русский язык	1	4
5	Модуль 5	Культура речи	1	4
Блок 3. Кейс-задания			2	
Всего заданий в тесте, баллов за тест			27	40

Время тестирования 80 мин.

Число заданий в тесте 50 шт.

7.3. Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Общепризнанный русский язык и его разновидности.
2. Хронологические рамки современного русского языка.
3. Тенденции развития современного русского языка.
4. Характеристика литературного языка.
5. Понятие «культура речи». Соотношение языка и речи. Языковой паспорт говорящего.
6. Коммуникативные качества хорошей речи.
7. Языковая норма. Признаки языковой нормы.
8. Лексические нормы русского литературного языка и типы лексических ошибок.
9. Орфоэпические нормы русского литературного языка.
10. Акцентологические нормы русского литературного языка.
11. Морфологические нормы русского литературного языка.
12. Синтаксические нормы русского литературного языка. Особенности употребления деепричастного оборота в речи.
13. Функциональные стили: определение и типология.
14. Языковые особенности научного стиля.
15. Устные и письменные жанры научной речи.
16. Языковые особенности официально-делового стиля.
17. Типы документов.
18. Деловое письмо. Типы деловых писем.
19. Языковые особенности публицистического стиля.
20. Словари и справочники по русскому языку и культуре речи.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

Не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не используются.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

<https://exam2.urfu.ru/>

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.