

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 201_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль <i>Основы профессиональной коммуникации</i> | Код модуля 1105504 |
| Образовательная программа <i>Государственное и муниципальное управление</i> | Код ОП 38.03.04/01.02 |
| Направление подготовки <i>Государственное и муниципальное управление</i> | Код направления и уровня подготовки |
| Уровень подготовки <i>бакалавриат</i> | <i>38.03.04.</i> |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>10.12.2014, № 1567</i> |

Екатеринбург, 201_г.

Программа модуля составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|-------|--------------|----------------------------------|------------------|---------|---------|
| 1 | Белова О. Р. | | Ст.преподаватель | СиТ ГМУ | |

Руководитель модуля

О. Р. Белова

Рекомендовано учебно-методическим советом *Институт государственного управления и предпринимательства**

Председатель учебно-методического
совета Протокол №__ от ___ 201_ г.

А. А. Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Объем модуля, 19 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль «Основы профессиональной коммуникации» относится к базовой части образовательной программы и направлен на формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных и дополнительных компетенций. Модуль включает 2 дисциплины – «Иностранный язык» и «Русский язык и культура речи».

Дисциплины модуля ориентированы на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, на совершенствование навыков владения речевой культурой в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности в международном пространстве.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Для учебного плана 5428/5

| Наименования дисциплин с указанием к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной - по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС) | | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|--|--------------------------------|---------------------|----------|
| | | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации и час. | Промежуточная аттестация, час. | Всего по дисциплине | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. |
| 1. | (Б) Иностранный язык | 1,4 | - | 272 | - | 272 | 304 | Э,18 | 576 | 16 |
| 2. | (Б) Русский язык и культура речи | 1 | 17 | 17 | - | 34 | 74 | Э,18 | 108 | 3 |
| Всего на освоение модуля | | | 17 | 289 | - | 306 | 378 | | 684 | 19 |

Для учебного плана 5567/5

| Наименования дисциплин с указанием к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной - по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС) | | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | |
|--|----------------------------------|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|--|--------------------------------|---------------------|----------|
| | | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации и час. | Промежуточная аттестация, час. | Всего по дисциплине | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. |
| 1 | (Б) Иностранный язык | 1,4 | 0 | 48 | - | 48 | 528 | Э,18 | 576 | 16 |
| 2 | (Б) Русский язык и культура речи | 1 | 6 | 4 | - | 10 | 98 | Э,18 | 108 | 3 |
| Всего на освоение модуля | | | 6 | 52 | - | 58 | 626 | | 684 | 19 |

Для учебного плана 5677/2

| Наименования дисциплин с указанием к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной - по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС) | Семестр изучения | Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля | | | | | | | | |
|--|------------------|--|----------------------|---------------------|-------|--|--------------------------------|---------------------|----------|--|
| | | Аудиторные занятия, час. | | | | Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации и час. | Промежуточная аттестация, час. | Всего по дисциплине | | |
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | | | Час. | Зач. ед. | |
| 1(Б) Иностранный язык | 1,2 | 0 | 12 | - | 12 | 204 | Э,18 | 576 | 161 | |
| 2(Б) Русский язык и культура речи | 1 | 2 | 4 | - | 6 | 66 | Э,18 | 108 | 3 | |
| Всего на освоение модуля | | 2 | 16 | - | 16 | 270 | | 684 | 19 | |

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

| | | |
|------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| 3.1. | Пререквизиты и постреквизиты в модуле | Русский язык |
| 3.2. | Кореквизиты | Деловое общение Иностранный язык |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

| Коды ОП, для которых реализуется модуль | Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля | Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля |
|---|---|--|
| 38.03.04 | РО-1 - Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение | ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-4 - способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации ПК-8 - способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования ПК-9- способность осуществлять межличностные, групповые и организационные коммуникации ПК-10 - способность к взаимодействиям в ходе служебной деятельности в соответствии с этическими требованиями к служебному поведению ДОК-4-способность логично строить профессиональную аргументацию ДПК – 14 – применение практических знаний иностранного языка для коммуникативной и аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления |

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

| Дисциплины модуля | | ОК 5 | ПК 8 | ПК 10 | ДОК 4 | ДПК 14 |
|-------------------|----------------------------------|------|------|-------|-------|--------|
| 1 | (Б) Иностранный язык | * | | | * | * |
| 2 | (Б) Русский язык и культура речи | * | * | | * | |

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

5.1. Весовой коэффициент значимости промежуточной аттестации по модулю: 1

5.2. Форма промежуточной аттестации по модулю:

Не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по модулю (Приложение 1)

5.3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.1. ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

Система критериев оценивания результатов обучения в рамках модуля опирается на три уровня освоения: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

5.3.2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО МОДУЛЮ

5.3.2.1. Перечень примерных вопросов для интегрированного экзамена по модулю.

Не предусмотрено

5.3.2.2. Перечень примерных тем итоговых проектов по модулю:

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

| Номер листа изменений | Номер протокола заседания проектной | Дата заседания проектной группы модуля | Всего листов в документе | Подпись руководителя проектной группы модуля |
|-----------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|
|-----------------------|-------------------------------------|--|--------------------------|--|

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное
государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|---|
| Модуль <i>Основы профессиональной коммуникации</i> | Код модуля 1105504 |
| Образовательная программа <i>Государственное и муниципальное управление</i> | Код ОП 38.03.04/01.02 |
| Направление подготовки <i>Государственное и муниципальное управление</i> | Код направления и уровня подготовки 38.03.04. |
| Уровень подготовки <i>бакалавриат</i> | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 10.12.2014, № 1567 |

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------------|----------------|
| 1 | Кутенева Татьяна Александровна | Кандидат философских наук | доцент | Кафедра языков массовых коммуникаций | |

Руководитель модуля

О. Р. Белова

Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета Протокол №__ от ____ 201_ г.

А. А. Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовый модуль «Основы профессиональной коммуникации», формирующий общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Дисциплина предполагает повышение исходного уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов для успешного решения задач социально-бытового, межличностного, межкультурного, профессионального и академического общения, с учетом социальных, культурных и этнических различий, а также для дальнейшего самообразования на любом уровне по Общеввропейской шкале оценивания компетенций владения иностранным языком (CEFR). Эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового, академического и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку.

В качестве обеспечивающей (предыдущей) дисциплины выступает сам предмет (иностранный язык) школьной программы. Практические занятия в рамках дисциплины проводятся в течение первых двух курсов обучения (1-4 семестр).

Условиями обеспечения качества реализации данной программы являются:

- обязательное проведение входного тестирования с целью определения исходного уровня владения языком согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком;
- деление студентов на группы в соответствии с начальным уровнем владения языком;
- возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий (обеспечивается обучением студентов в разных группах в зависимости от уровня языка);
- мониторинг качества образования с помощью изучения образовательных потребностей, оценочных средств для организации входного, промежуточного и выходного контроля.

1.2. Язык реализации программы – английский, русский.

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих универсальных компетенций:

РО-01 Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ДОК-4 - способность логично строить профессиональную аргументацию

ДПК- 14 – применение практических знаний иностранного языка для коммуникативной и аналитической деятельности в системе государственного и муниципального управления

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- фонетику и грамматику изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию без искажения смысла при письменном и устном общении;
- стратегии коммуникации для выражения мысли в устной и письменной формах;
- стратегии рецептивных речевых навыков (аудирования, чтения);
- лексические и грамматические единицы, связанные с тематикой и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, соответствующие определенному уровню освоения языка в соответствии с единой шкалой оценивания (CEFR);
- функциональные экспоненты для решения коммуникативных задач;
- страноведческую и социокультурную информацию о стране/странах изучаемого языка, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

Уметь:

- отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией; выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- применять полученные знания для решения коммуникативных задач социально-бытового и делового общения;
- ясно и аргументировано формулировать свои мысли на иностранном языке в устной и письменной формах, соблюдая фонетические, грамматические и лексические нормы;
- читать адаптированные и неадаптированные аутентичные тексты на иностранном языке общей тематики, в соответствии с уровнем овладения иностранным языком: используя разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- относительно полно и точно понимать содержание и извлекать необходимую информацию из различных аутентичных неспециализированных аудио- и видеотекстов (сложность понимаемых текстов зависит от достигнутого студентом уровня владения иностранным языком); понимать неспециализированные тексты на слух;
- составлять письменные тексты разного характера на иностранном языке для решения разнообразных коммуникативных задач (записки, личные письма, статьи и др.);
- использовать иностранный язык как средство общения (строить монологическое высказывание, вести диалог - достаточно бегло и спонтанно - в ситуациях официального и неофициального общения, принимать участие в дискуссии);
- самостоятельно вести поиск информации на иностранном языке;
- делать самостоятельно подготовленные устные сообщения по теме или проблеме, используя при этом источники на родном и иностранных языках (при достижении уровня B1);
- работать с одно- и двуязычными словарями;

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- навыками оперирования языковыми средствами для устной и письменной коммуникации на иностранном языке в социально-бытовой среде;
- навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- навыками получения информации из иноязычных источников;
- навыками использования формул речевого этикета, необходимых для общения в социально-бытовом и официально-деловом контексте;
- навыками письма для решения разнообразных коммуникативных задач;
- навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции.

1.4. Объем дисциплины
Очная форма обучения 5428/5

| № п/ п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------------------|---|--------|--------|--------|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Аудиторные занятия | 272 | 272 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 2. | Лекции | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Практические занятия | 272 | 272 | 68 | 68 | 68 | 68 |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 304 | 40,80 | 76 | 76 | 76 | 76 |
| 6. | Промежуточная аттестация | Э,18 | 2,33 | 18 (Э) | 18 (Э) | 18 (Э) | 18 (Э) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 576 | 322,12 | 144 | 144 | 144 | 144 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 16 | | 4 | 4 | 4 | 4 |

Заочная форма обучения 5567/5

| № п/ п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | | | |
|--------------|---|------------------|----------------------------------|---|--------|--------|--------|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Аудиторные занятия | 48 | 48 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| 2. | Лекции | - | - | - | - | - | - |
| 3. | Практические занятия | 48 | 48 | 12 | 12 | 12 | 12 |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | - | - | - |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 528 | 7,20 | 132 | 132 | 132 | 132 |
| 6. | Промежуточная аттестация | Э,18 | 9,32 | 18 (Э) | 18 (Э) | 18 (Э) | 18 (Э) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 576 | 64,52 | 144 | 144 | 144 | 144 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 16 | 16 | 4 | 4 | 4 | 4 |

Заочная (ускоренная) форма обучения 5677/2

| № п/ п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) | |
|--------------|--|------------------|----------------------------------|---|---------------|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 | 2 |
| 1. | Аудиторные занятия | 12 | 12 | 6 | 6 |
| 2. | Лекции | - | - | - | - |
| 3. | Практические занятия | 12 | 12 | 6 | 6 |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - | - |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 204 | 1,80 | 102 | 102 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 36 | 4,66 | 18 (Э) | 18 (Э) |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 576 | 18,46 | 288 | 288 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 16 | 16 | 8 | 8 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код разделов и тем | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|--------------------|-------------------------|--|
| P1 | Грамматика | <p>Глагол - видовременные, неличные формы, залог, наклонение. Имя существительное - число, род, падеж. Имя прилагательное - виды, степени сравнения. Наречие - виды наречий, степени сравнения. Местоимение - виды, формы и употребление. Числительные - образование и употребление. Артикли и их употребление. Синтаксис - коммуникативные типы предложений, порядок слов в предложении, согласование подлежащего и сказуемого, сложные предложения, безличные и неопределенно-личные предложения.</p> |
| P2 | Лексика | <p>Части речи. Основные способы словообразования. Служебные слова. Предлоги и союзы. Тематическая лексика. Свободные и устойчивые словосочетания. Многозначность, синонимы, антонимы. Омофоны и омонимы. Фразеологические единицы. Фразовые глаголы.</p> |
| P3 | Аудирование | <p>Понимание на слух (полное или выборочное) содержания аутентичных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем, в типичных ситуациях повседневного, делового и профессионального общения. Прагматические аудио-тексты - прогноз погоды, объявления, теле- радиопрограммы, интервью, репортажи, реклама и т.п.</p> |
| P4 | Говорение | <p>Речевой этикет в различных ситуациях общения, формулы-клише речевого этикета. Диалогическая речь - ведение беседы на заданную тему в ситуациях официального и неофициального общения, участие в обсуждении, обмен мнениями, расспрос, уточнение и т.п. Монологическая речь - описание, повествование, рассуждение, характеристика, передача содержания и высказывание мнения о прочитанном, услышанном, увиденном, выражение отношения, оценки, аргументация. Устный доклад, презентация, публичное сообщение.</p> |
| P5 | Чтение | <p>Структура текстов, заголовки, диаграммы, схемы, таблицы, аббревиатуры, структурно-смысловые связи текста. Стратегии работы с текстами. Определение темы и основной мысли текста. Понимание и извлечение необходимой информации из текста. Аутентичные тексты различных стилей: информационные, публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, тексты, содержащие социокультурную информацию. Использование основных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи, чтение для критического анализа.</p> |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины.

Объем модуля (зач.ед.): 19

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---|---|---|--------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|--|-------------|-------|---------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/м семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен |
| P1 | Грамматика | 102 | 55 | 55 | | | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Лексика | 102 | 55 | 55 | | | 47 | | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| P3 | Аудирование | 102 | 55 | 55 | | | 47 | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Говорение | 102 | 55 | 55 | | | 47 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Чтение | 96 | 52 | 52 | | | 44 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 504 | 272 | 0 | 272 | | 232 | | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 576 | | | | | 304 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | 0 | 72 | 0 | 0 | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 19
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|--------|----------------------|---|---|---|--------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|----------------------------|------------------|---|--------------|---------------------|--|-------|--|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P1 | Грамматика | 101 | 10 | 10 | | | 91 | | | 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Лексика | 101 | 10 | 10 | | | 91 | | | 91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Аудирование | 102 | 10 | 10 | | | 92 | | | 92 | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Говорение | 102 | 10 | 10 | | | 92 | | | 92 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Чтение | 98 | 8 | 8 | | | 90 | | | 90 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 504 | | | 48 | | 456 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 576 | | | 48 | | 528 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | | 72 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 19

Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------|----------------------|---|---|---|--------|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---|----------------------------|------------------|--|--------------|--|-------------|----------|----------|-----------------------------------|------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод инояз. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | | | |
| P1 | Грамматика | 36 | 2 | | 2 | | 34 | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Лексика | 36 | 2 | | 2 | | 34 | | | 34 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Аудирование | 36 | 2 | | 2 | | 34 | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Говорение | 37 | 3 | | 3 | | 34 | | | 34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P5 | Чтение | 35 | 3 | | 3 | | 32 | | | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 540 | 12 | 0 | 12 | | 168 | | | 168 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 576 | | | | | 204 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Переаттестация | 360 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

3.2. Практические занятия

Таблица 1

Для студентов очной формы обучения 5428/5

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| P1 | 1 | Грамматика | 46 |
| P2 | 2 | Лексика | 46 |
| P3 | 3 | Аудирование | 46 |
| P4 | 4 | Говорение | 46 |
| P5 | 5 | Чтение | 44 |
| P6 | 6 | Письмо | 44 |
| | | Всего: | 272 |

Для студентов заочной формы обучения 5567/5

Таблица 2

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| P1 | 1 | Грамматика | 8 |
| P2 | 2 | Лексика | 8 |
| P3 | 3 | Аудирование | 8 |
| P4 | 4 | Говорение | 8 |
| P5 | 5 | Чтение | 8 |
| P6 | 6 | Письмо | 8 |
| | | Всего: | 48 |

Таблица 3

Для студентов заочной (ускоренной) формы обучения 5677/2

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------|------------------------------------|
| P1 | 1 | Грамматика | 2 |
| P2 | 2 | Лексика | 2 |
| P3 | 3 | Аудирование | 2 |
| P4 | 4 | Говорение | 2 |
| P5 | 5 | Чтение | 2 |
| P6 | 6 | Письмо | 2 |
| | | Всего: | 12 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов, т.к. именно она позволяет сделать процесс формирования иноязычной коммуникативной компетенции непрерывным и более эффективным, а также развить у обучаемых потребность в постоянном самообразовании.

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа студентов выполняется в удобные для студента часы и представляется преподавателю для проверки. На занятиях в аудитории преподаватель дает методическую установку, каким образом студенты могут добиться эффективных результатов в выполнении домашних работ. Задания для выполнения домашних работ могут варьироваться в зависимости от уровня владения иностранным языком студентом.

Письмо:

- Личное письмо
- Официальное письмо
- Эссе – дискурсивное и аргументативное
- Статья
- Отзыв о фильме\книге\выставке\отеле\поездке □ Отчет

Грамматика и лексика:

- Выполнение упражнений по пройденным темам для закрепления и практической отработки языкового материала Аудирование:
 - Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на проверку понимания прослушанного Чтение:
 - Чтение текста\статьи и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного, на извлечение требуемой информации из текста Говорение:
 - Подготовка устного выступления на заданную тему
 - Подготовка к дискуссии по теме

Пример заданий домашней работы по письму (английский язык, уровень B1) :

Writing

Part 1

Questions

1–5

Here are some sentences about a trip to Nigeria.

For each question, complete the second sentence so that it means the same as the first.

Use no more than three words.

Write only the missing words.

Example:

0 I received a postcard from my cousin Jeremy.

My cousin Jeremy _____ a postcard.

Answer: **0** sent me

1. He's spending three months in Nigeria.
He's gone to Nigeria _____ three months.
2. A friend from university is travelling with him.
3. They saved for two years to pay for this trip.
It _____ them two years to save enough money for this trip.
4. They were given lots of good advice by a Nigerian friend.
A Nigerian friend _____ lots of helpful advice.
5. People are often more friendly in the villages than in the cities.
People in the cities aren't always so _____ people in the villages.

Part 2

Question 6

An English friend of yours called Simon has asked your advice about a birthday present for his teenage sister.

Write an email to Simon. In your email, you should

- describe what kind of thing he can give her □ suggest where to buy it
- offer to help him choose it.

Write 35-45 words.

Part 3

Write your answer to the question in about **80-100 words** on your answer sheet.

Question 4

- This is part of a letter you receive from a friend in South Africa.

So, anyway, that's what we did for the New Year holiday. What did you do? Do you prefer to spend it with friends or family?

All the best,

Jewel

- Now write a letter, answering your friend's questions.
- Write your **letter**.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) не

предусмотрено

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ

(программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольные работы проводятся в виде устно-письменных тестов, направленных на проверку всех четырех видов речевой деятельности (рецептивных - чтение, аудирование и продуктивных - говорение, письмо) и лексико-грамматических навыков соответствующих уровню владения иностранным языком студента. Тесты содержатся в учебных пособиях, используемых в процессе обучения, или разрабатываются преподавателем.

Содержательная основа заданий в тестах текущего контроля включает учебный материал, изученный студентами в ходе практических занятий, а также в режиме самостоятельной работы.

Темы контрольных работ совпадают с темами практических занятий.

Письмо:

- Личное письмо
- Официальное письмо
- Эссе – дискурсивное и аргументативное
- Статья
- Отзыв о фильме\книге\выставке\отеле\поездке

Грамматика и лексика:

- Выполнение заданий по пройденным лексико-грамматическим темам

Аудирование:

- Прослушивание аудиотекста и выполнение заданий на проверку понимания прослушанного Чтение:

- Чтение текста\статьи и выполнение заданий на проверку понимания прочитанного, на извлечение требуемой информации из текста Говорение:

- Беседа с преподавателем и партнером

Пример задания контрольной работы по чтению (английский язык, уровень B1) :

*Look at the sentences below about a museum. Read the text to decide if each sentence is correct or incorrect. If it is **correct**, mark **A** on your answer sheet. If it is **not correct**, mark **B** on your answer sheet.*

- 1 The village of Arnol is near the sea.
- 2 A blackhouse had only one room upstairs.
- 3 The roof of a blackhouse was made of large rocks.
- 4 Blackhouses were shared by people and animals.
- 5 The buildings were called blackhouses because they had no windows.
- 6 The people gradually started living in a different type of house.
- 7 Blackhouses look like some ancient houses on Orkney.
- 8 Some blackhouses in Arnol were lived in until the 1970s.
- 9 The museum is in a real blackhouse.
- 10 There is a model blackhouse in the museum.

An unusual Scottish museum

The small village of Arnol lies on the coastal side of the main road as it makes its way down the northwest coast of Lewis in the Western Isles. At the far end of the village is the Blackhouse Museum, an unmissable visit for anyone wanting to understand the way of life once common in this part of Scotland. A blackhouse was a long narrow single-storey building, often sharing a wall with neighbours. The walls were made from stones and earth. The roof was based on a wooden frame, covered with plant material kept in place by an old fishing net or by ropes attached to large rocks whose weight held everything down.

The roof traditionally had no chimney, the smoke from the peat fire in the central hearth simply finding its own way out as it could.

The floor of the living area of the blackhouse was usually stone. The animals would be at one end of the house, and in that area there was earth flooring. Part of the blackhouse was also used to store corn and other products.

Perhaps you think that the name "blackhouse" had something to do with the almost windowless darkness in which people lived, or the smoke. In fact it dates from the introduction of more modern housing at the end of the 1800s. People called these new cottages "white houses", and the more traditional ones they started to replace were therefore soon called blackhouses.

While the design of the blackhouses in Lewis may seem similar to the 5,000-year-old homes on Orkney, another Scottish island, most are not as old as people think. The blackhouse used as the museum was built as recently as 1875. In 1960 there were still nine blackhouses in use in Arnol; the blackhouses further along the coast, at Gearrannan, were last used in 1974.

The building housing the museum still looks very similar to the blackhouses when they were lived in, although it does not offer visitors the experience of sharing a roof with the animals.

The Blackhouse Museum is run by Historic Scotland. Nearby, there is an equally interesting "white house", furnished as it was in the 1950s. Next to the white house are the walls of another series of blackhouses and an excellent Visitor Centre in another cottage. This provides background information about the area and has a very helpful model of the blackhouse. The Blackhouse Museum and the Visitor Centre are open all year round but closed on Sundays

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | | Активные методы обучения | | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | |
|------------------------------|-------------|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|--------|---|----------------------------------|---------------------------|
| | | Проектная работа | Кейс анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие | Сетевые учебные курсы | Виртуальные тренажеры/практикумы | Вебинары/видеоконференции |
| P1 | Грамматика | | + | | + | + | | | | |
| P2 | Лексика | | | | + | + | | | | |
| P3 | Аудирование | | | | + | + | | | | |
| P4 | Говорение | + | | + | + | + | | | | |
| P5 | Чтение | | + | | + | + | | | | |
| P6 | Письмо | + | | | + | + | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1. Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Английский язык : учебное пособие .— Минск : ТетраСистемс, 2012 .— 304 с. — ISBN 978-985-536-256-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>>.
2. Английский язык : по дисциплине «Иностранный язык» (английский) : сборник тестовых заданий .— Кемерово : КемГУКИ, 2012 .— 84 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228169>>

3. Селезнева Т. А. Английский язык. Проверь себя: итоговые тесты повышенной сложности / Т.А. Селезнева ; М.Е. Маслова ; Ю.В. Маслов .— Минск : ТетраСистемс, 2011 .— 176 с. — ISBN 978-985-536-194-8 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78486>>

9.1.2. Дополнительная литература

1. Лычковская Л. Е. Английский язык : курс лекций. 1 / Л.Е. Лычковская ; Е.Р. Менгардт .— Томск : Эль Контент, 2012 .— 72 с. — ISBN 978-5-4332-0065-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208682>>
2. Щетинина А. Т. Английский язык : перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ : учебное пособие / А.Т. Щетинина .— Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008 .— 160 с. — ISBN 978-5-903983-09-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001>>

9.2. Методические разработки

Морозова. Н. К., Луговых Е. В. 100 упражнений с немецким словом: учебное пособие/ Екатеринбург: УрФУ, 2010.

9.3. Программное обеспечение

Media Players (VМplayer, Winamp, PowerDVD, etc).

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронные онлайн словари [режим доступа: <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>, www.multitran.ru, <http://dictionary.cambridge.org/>, www.lingvo.ru, <http://www.dictionary.com/>].

Зональная научная библиотека УГТУ-УПИ (УрФУ) <http://library.ustu.ru/resources/>

Ресурсы Интернет, содержащие аутентичные материалы на иностранных языках:

1. www.howstuffworks.com
2. www.economist.com
3. www.quickanddirtytips.com
4. www.euronews.net
5. www.bbc.co.uk
6. www.nytimes.com
7. www.englisharticles.info
8. ww.answers.com
9. www.webopedia.com
10. www.ehow.com
11. www.about.com
12. www.britannica.com
13. www.wikipedia.org
14. www.ted.com
15. <http://www.cambridgeenglish.org/exams/>
16. www.youtube.com
17. <http://www.onelook.com/>

9. 5. Электронные образовательные ресурсы

Даминова Ю.Р., Ковалева А.Г., Корнеева Л.И., Музафарова А.Д., Ткаченко Е.Е. Иностранный язык // УМК-Д на образовательном портале УрФУ [режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewFiles/10789>]

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории для проведения практических занятий имеют следующее оснащение (для реализации принципа наглядности, восполнения отсутствия языковой среды, повышения мотивации):

- учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы, карты и др.)
- аудиовизуальные материалы
- современные компьютеры с подключением к сети Internet, мобильные компьютерные классы
- теле-, видеотехника с воспроизведением кассет и DVD дисков, аудиотехника с воспроизведением кассет и MP –3 дисков
интерактивные доски, мультимедиа-проектор
- множительная техника.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – □

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

Семестр 1

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лекциях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – <u>1</u> | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещаемость | семестр | 10 |
| Участие в работе на занятиях | семестр | 30 |
| Контрольная работа | | 30 |
| Домашняя работа | | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,6</u> | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>зачет</u> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,4</u> | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

Семестр 2

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лекциях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещаемость | семестр | 10 |
| Участие в работе на занятиях | семестр | 30 |
| Контрольная работа | | 30 |
| Домашняя работа | | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,6</u> | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>зачет</u> | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,4</u> | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

Семестр 3

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лекциях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещаемость | семестр | 10 |
| Участие в работе на занятиях | семестр | 30 |
| Контрольная работа | | 30 |
| Домашняя работа | | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,6</u> | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>зачет</u> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,4</u> | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

Семестр 4

| | | |
|--|---|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лекциях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Посещаемость | семестр | 10 |
| Участие в работе на занятиях | семестр | 30 |
| Контрольная работа | | 30 |
| Домашняя работа | | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,6</u> | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <u>экзамен</u> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <u>0,4</u> | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях - не предусмотрено | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы не предусмотрено | | |
| 6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины | | |
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре | |
| Семестр 1 | 0,25 | |
| Семестр 2 | 0,25 | |
| Семестр 3 | 0,25 | |
| Семестр 4 | 0,25 | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ.

Для доступа к системе тестирования необходимо использовать учетную запись УрФУ, режим доступа: ceeg.ls.urfu.ru

Время тестирования, сложность и количество заданий в тесте, тип заданий и структура теста зависит от текущего уровня владения иностранным языком. Выбор заданий осуществляется случайным образом из соответствующего раздела, без повторения. С повышением уровня владения иностранным языком студент переходит в соответствующую достигнутому уровню группу, и каждый семестр проходит соответствующее текущему уровню тестирование в рамках НТК.

Независимый контроль по дисциплине «Иностранный язык» включает проверку всех четырех видов речевой деятельности и лексико-грамматических навыков в рамках соответствующего уровня.

Спецификации тестов по иностранному языку

| Уровень владения иностранным языком согласно общеевропейской шкале | Проверяемые навыки, время выполнения теста | Структура теста |
|--|--|---|
| А1 | Чтение, грамматика лексика 40 мин. | 1. 10 вопросов на упорядочивание (диалог) - функциональные экспоненты, чтение и выбор подходящей реакции 2. 6 вопросов – поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно\неверно\нет информации) 3. 9 открытых вопросов – чтение, грамматика, лексика – сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний, служебные слова 4. 15 вопросов - задания с множественным выбором ответа – служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость |
| | Аудирование 20 мин | Задания на понимание прослушанного отрывка – 3 части: 1. 5 вопросов на множественный выбор – тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов – сопоставление деталей 3. 5 открытых вопросов – детали, требуемая информация |
| | Говорение 10 мин. | 1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером – обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>A2</p> | <p>Чтение и Письмо 1ч. 10 мин.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 вопросов на сопоставление основной идеи и микротекста – общее понимание 2. 5 вопросов на множественный выбор – чтение, грамматика, лексика – сочетаемость, знание устойчивых словосочетаний 3. 10 вопросов – задания с множественным выбором ответа и сопоставление – функциональные экспоненты, чтение минидиалогов и выбор подходящей реплики-реакции 4. 7 вопросов (выбор из трех вариантов ответа – верно\неверно\нет информации) – изучающее, поисковое, просмотровое и ознакомительное чтение, чтение с пониманием общего смысла и деталей 5. 8 вопросов - задания с множественным выбором ответа – чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость 6. 5 вопросов – лексика – определение слова по описанному значению, правописание 7. 10 открытых вопросов – грамматика – служебные слова, формы глагола; лексика – сочетаемость 8. 5 вопросов – чтение и письмо – поиск необходимой информации в 2-х коротких текстах и заполнение формы 9. 1 вопрос – письмо – написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытка – 25-35 слов |
| | <p>Аудирование 30 мин</p> | <p>Задания на понимание прослушанного отрывка – понимание конкретной фактологической информации, контекста, 4 части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 вопросов на множественный выбор – выбрать соответствующую мини-диалогу картинку: тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 5 вопросов – сопоставление – ключевая информация из минидиалога 3. 5 вопросов на множественный выбор – детали, основная идея, конкретная информация – мини-диалог 4. 10 открытых вопросов – детали, требуемая ключевая информация – монолог и мини-диалог |
| | <p>Говорение 8-10 мин</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с экзаменатором - ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером – обмен информацией с опорой на визуальный материал и схему-подсказку |

| | | |
|-----------|---|---|
| В1 | Чтение и Письмо 1ч 30 мин | <ol style="list-style-type: none"> 1. 5 вопросов – задания с множественным выбором ответа и сопоставление – функциональные экспоненты, чтение с общим пониманием прочитанного – мини-тексты прагматического характера - объявления, записки и т.п. 2. 5 вопросов на сопоставление основной идеи мини-описания и микротекста – чтение с поиском нужной информации, изучающее чтение 3. 10 вопросов – поисковое чтение, чтение с пониманием общего смысла (верно-неверно) 4. 5 вопросов – задания с множественным выбором – изучающее чтение, отношение, идея, мнение, цель 5. 10 вопросов - задания с множественным выбором ответа – чтение, служебные слова, формы глагола, лексическая и грамматическая сочетаемость 6. 5 вопросов – лексика и грамматика, трансформация предложений – сочетаемость, грамматические формы 7. 1 вопрос – письмо – написание записки/ короткого сообщения/ email/ открытки – 35-45 слов 8. 1 вопрос – личное письмо/ история на заданную тему – 100 слов |
| | Аудирование 35 мин | <p>Задания на понимание прослушанного отрывка – 4 части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 7 вопросов на множественный выбор - выбрать соответствующую отрывку картинку – тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 6 вопросов на множественный выбор – детали, основная идея, конкретная информация 3. 6 открытых вопросов – детали, требуемая информация 4. 6 вопросов – понимание основной идеи, детали, определение истинности/ ложности утверждения |
| | Говорение 10-12 мин (для двух человек) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером – обмен мнениями – обсуждение заданного вопроса, проблемы – с опорой на схему-подсказку 3. Монолог– описание фотографии, выражение мнения 4. Дискуссия с партнером – ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием |
| В2 и выше | Чтение, грамматика, лексика 1 час 15 мин | <ol style="list-style-type: none"> 1. 8 вопросов на множественный выбор ответа – лексика, идиомы, устойчивые словосочетания, семантическая точность 2. 8 открытых вопросов – грамматика – служебные слова, формы глагола; лексика – сочетаемость 3. 8 вопросов – словообразование 4. 6 вопросов – лексика, грамматика - трансформации – сочетаемость, основные грамматические формы 5. 6 вопросов на понимание прочитанного текста – детали, мнение, отношение, основная мысль, стиль, организация текста, понимание значения незнакомых слов из контекста, логические умозаключения на основе прочитанного 6. 6 вопросов – понимание структуры текста, грамматических, лексических и логических связей между его частями |

| | | |
|--|--|---|
| | | 7. 10 вопросов на соответствие – понимание прочитанного – детали, мнение, требуемая информация, скрытый смысл, подтекст |
| | Письмо 1 час 20 минут | 1. Эссе - 140-190 слов, на основе данной информации - выражение мнения, согласия\несогласия с утверждением, аргументация, сравнение, контраст, примеры, выводы. 2. На выбор – 140-190 слов – статья, письмо, отчет, отзыв |
| | Аудирование 40 минут | Задания на понимание прослушанного отрывка – 4 части: 1. 8 вопросов на множественный выбор – жанр, отношение, тема, мнение, цель, основная идея, детали 2. 10 открытых вопросов – детали, требуемая информация, мнение 3. 5 вопросов на сопоставление 4. 7 вопросов на множественный выбор – отношение, мнение, детали, основная идея, конкретная информация |
| | Говорение 14 минут (для двух человек) | 1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Монолог и диалог – сравнение 2 фотографий, выражение мнения, согласия\несогласия с партнером, обсуждение 3. Диалог с партнером – обмен мнениями – обсуждение заданного вопроса, проблемы – с опорой на схему-подсказку 4. Дискуссия с партнером – ответ на вопросы экзаменатора, связанные с предыдущим заданием |

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход. |

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

На всех этапах обучения студенты аттестуются по актуальному уровню развития основных речевых умений на иностранном языке, который сопоставляется с исходным и целевым уровнями. Текущая аттестация – проверка качества выполнения всех видов аудиторной и самостоятельной работы студентов в течение семестра – включает 3 контрольные работы, 3 домашние работы, а также учет посещаемости и оценку степени участия студента в работе на практических занятиях. В каждом семестре студенты отчитываются по контрольным точкам пройденного материала в форме теста, соответствующего запланированному на данный момент уровню достижения. Всего в семестре студенты выполняют три теста (текущий контроль). Степень активности и качество работы каждого студента во время практических занятий оценивается преподавателем в процессе мониторинга выполнения студентами парных, групповых и индивидуальных заданий.

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

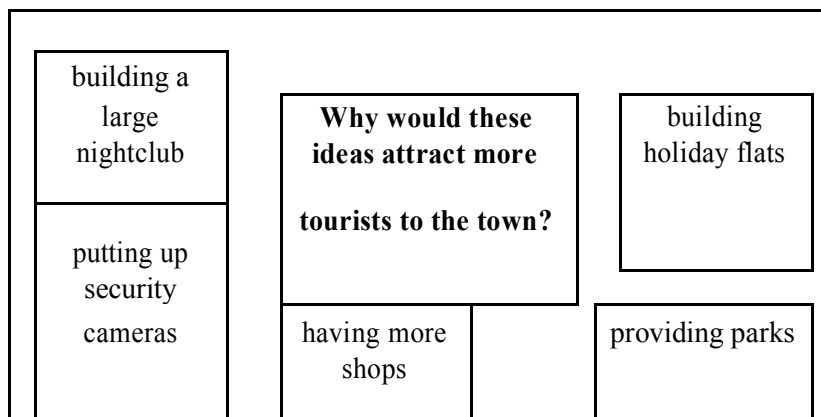
Описание структуры экзамена и примерных вопросов (английский язык, уровень А2):

| | | |
|-------------------|----------------|--|
| Часть 1 1 час | Чтение, письмо | 1. 25 вопросов на понимание прочитанного текста\мини-текста – множественный выбор, сопоставление, верно\неверно 2. 20 лексико-грамматических заданий – закончить слово, вставить слово 3. Написание записки в соответствии с заданием – 25-35 слов |
| Часть 2 30 мин | Аудирование | Задания на понимание прослушанного отрывка – 5 частей -25 заданий – множественный выбор, сопоставление, открытые вопросы – понимание конкретной фактологической информации, контекста |
| Часть 3 10 мин | Говорение | 1. Беседа с экзаменатором – ответы на вопросы - индивидуально (вопросы общего характера – личная информация, интересы, увлечения, биография) 2. Диалог с партнером – обмен информацией – с опорой на карточки |

Пример задания по устной речи (говорению) (английский язык, уровень B2) – выполняется в парах:

Imagine that a town wants more tourists to visit. Here are some ideas they are thinking about and a question for you to discuss. First you have some time to look at the task (15 seconds).

Now talk to each other about why these ideas would attract more tourists to the town (2 minutes). Now you have about a minute to decide which idea would be best for the town (1 minute).



Итоговый экзамен по дисциплине проводится в виде теста, соответствующего по формату международному стандартизированному экзамену заявленного уровня. От уровня зависит сложность заданий, структура, а также время выполнения теста. Экзамен включает проверку всех видов речевой деятельности и лексико-грамматических навыков в рамках соответствующего уровня.

Пример соответствия итогового экзамена по дисциплине (английский язык) формату международных экзаменов:

| | | |
|--|---|---|
| Исходный уровень владения иностранным языком | Планируемый достигнутый уровень владения иностранным языком | Международный экзамен, в формате которого проводится итоговый экзамен |
|--|---|---|

| | | |
|-------|----|-----|
| A0-A1 | A2 | KET |
| A2 | B1 | PET |
| B1 | B2 | FCE |
| B2 | C1 | CAE |

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

<https://ceer.ls.urfu.ru/>

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

| Перечень сведений о рабочей программе дисциплины | Учетные данные |
|---|--|
| Модуль <i>Основы профессиональной коммуникации</i> | Код модуля 1105504 |
| Образовательная программа <i>Государственное и муниципальное управление</i> | Код ОП 38.03.04/01.02 |
| Направление подготовки <i>Государственное и муниципальное управление</i> | Код направления и уровня подготовки <i>38.03.04.</i> |
| Уровень подготовки <i>бакалавриат</i> | |
| ФГОС ВО | Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <i>10.12.2014, № 1567</i> |

Екатеринбург, 201_

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

| № п/п | ФИО | Ученая степень, ученое звание | Должность | Кафедра | Подпись |
|--------------|----------------|--|------------------|------------------------------------|----------------|
| 1 | Кутенева Т. А. | К.ф.н. | доцент | Языков массовых коммуникаций | |

Руководитель модуля

О. Р. Белова

Рекомендовано учебно-методическим советом института государственного управления и предпринимательства

Председатель учебно-методического совета
Протокол №__ от _____ 201__ г.

А. А. Яшин

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ»

1.2. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Русский язык и культура речи» входит в базовую часть учебных планов указанных направлений подготовки, в базовый модуль «Основы профессиональной коммуникации», формирующий общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Дисциплина «Русский язык и культура речи» ориентирована на углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и направлена на повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, на совершенствование навыков владения речевой культурой в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.

1.3. Язык реализации программы – русский.

1.4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих универсальных компетенций:

РО-1 – Способность осуществлять коммуникацию на иностранном и русском языке в устной и письменной форме, осуществлять эффективное деловое общение.

ОК-5 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-8 - способность применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности с видением их взаимосвязей и перспектив использования

ДОК-4-способность логично строить профессиональную аргументацию

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- основы современного литературного языка и культуры речи;
- возможности современного русского языка, обеспечивающие эффективность устной и письменной коммуникации **Уметь**
- отбирать языковые средства в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- создавать и редактировать тексты общего и профессионального назначения;

Демонстрировать навыки и опыт деятельности

- навыками организации и приёмами речевой деятельности в соответствии с коммуникативной ситуацией и нормами речевого этикета;
- навыками грамотного письма и устной речи;
- навыками публичного выступления, аргументации собственной позиции.

1.4. Объем дисциплины

Таблица 1

5428/5

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|---------------------|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|-----------|--------------|-----------|
| 1. | Аудиторные занятия | 34 | 34 | 34 |
| 2. | Лекции | 17 | 17 | 17 |
| 3. | Практические занятия | 17 | 17 | 17 |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 74 | 5,10 | 74 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э, 18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 41,43 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 |

Таблица 2

5567/5

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 |
| 1. | Аудиторные занятия | 10 | 10,00 | 10 |
| 2. | Лекции | 6 | 6,00 | 6 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4,00 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 98 | 1,50 | 98 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э, 18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 13,83 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | | 3 |

Таблица 2

5677/2

| № п/п | Виды учебной работы | Объем дисциплины | | Распределение объема дисциплины по семестрам (час.) |
|-------|--|------------------|----------------------------------|---|
| | | Всего часов | В т.ч. контактная работа (час.)* | 1 |
| 1. | Аудиторные занятия | 6 | 6,00 | 6 |
| 2. | Лекции | 2 | 2,00 | 2 |
| 3. | Практические занятия | 4 | 4,00 | 4 |
| 4. | Лабораторные работы | - | - | - |
| 5. | Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации | 66 | 0,9 | 66 |
| 6. | Промежуточная аттестация | 18 | 2,33 | Э, 18 |
| 7. | Общий объем по учебному плану, час. | 108 | 9,23 | 108 |
| 8. | Общий объем по учебному плану, з.е. | 3 | 3 | 3 |

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код раздела, | Раздел, тема дисциплины* | Содержание |
|--------------|--------------------------|------------|
|--------------|--------------------------|------------|

| темы | | |
|------|--------------------------------------|---|
| Р1 | Современная концепция культуры речи | Понятие культуры речи. Культура речи и риторика. Предмет культуры речи. Нормативный, коммуникативный и этический аспекты понятия «культура речи». Типы речевых культур. |
| Р2 | Нормативный аспект культуры речи | Язык и его функции. Соотношение понятий «язык» и «речь». Формы существования современного русского национального языка. Литературный язык как высшая форма национального языка. Свойства литературного языка. Основные тенденции развития языковой системы начала XXI века. Понятие языковой нормы. Принципы кодификации норм. Норма и вариантность. Типы норм. |
| Р3 | Коммуникативный аспект культуры речи | Сущность речевого общения. Принципы речевого общения. Понятие коммуникативных качеств речи. Функциональные стили современного русского языка. Стилиевые черты. Языковые особенности стилей. Культура деловой речи. Культура научной и профессиональной речи. Язык средств массовой информации (СМИ). Культура разговорной речи |
| Р4 | Этический аспект культуры речи | Этика и речевой этикет. Русский речевой этикет. Национальные особенности общения. Ролевое поведение. Социальные роли. Этический феномен «непечатного слова». Формулы речевого этикета. Обращения в современном речевом этикете. Невербальные средства общения. |

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Объем модуля (зач.ед.): 19
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|-------------------------------|--------------------------------|----------------------|---------------------|---|---|-----------|--------------------------|----------------------|---|---|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|------------------|---|--------------|---------------------|--|----------|--|-----------------------------------|------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | | | | | |
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | И/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностр. языке* | Перевод иностр. литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | | | | | | | |
| P1 | Современная концепция культуры речи | 22 | 8 | 4 | 4 | 14 | 14 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Нормативный аспект культуры речи | 22 | 8 | 4 | 4 | 14 | 14 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| P3 | Коммуникативный аспект культуры речи | 22 | 8 | 4 | 4 | 14 | 14 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Этический аспект культуры речи | 24 | 10 | 5 | 5 | 14 | 14 | 7 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 90 | 34 | 17 | 17 | 56 | 56 | 26 | 26 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 34 | | | 74 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 19
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | | | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|---|----------------------|---------------------|---|--------------------------|----------------------|---|--------------|---|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|------------------------------|---------------------------------------|---|------------------|------------------|--|---------------------|--|----------|-----------|-----------------------------------|------------------|--|--|
| | | Всего по разделу, теме (час.) | | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | | | | | | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего (час.) | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | И/л семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иноязычной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю | | |
| P1 | Современная концепция культуры речи | 23 | 3 | 2 | 1 | | 20 | 20 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Нормативный аспект культуры речи | 22 | 2 | 1 | 1 | | 20 | 20 | 9 | 9 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | | |
| P3 | Коммуникативный аспект культуры речи | 22 | 2 | 1 | 1 | | 20 | 20 | 9 | 9 | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Этический аспект культуры речи | 23 | 3 | 2 | 1 | | 20 | 20 | 10 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | | 90 | 10 | 6 | 4 | | 80 | 80 | 38 | 38 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | | |
| Всего по дисциплине (час.): | | 108 | 10 | | | | 98 | | | | | | | | | | | | | | | | В т.ч. промежуточная аттестация | | | 0 | 18 | 0 | 0 | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

Объем модуля (зач.ед.): 19
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

| Раздел дисциплины | | Аудиторные занятия (час.) | Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---------------------------|---|--------------------------------|---------------------|--------------|---|---|--------------------------|----------------------|---|--------------|------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------|---|---|---------------------------------------|---------------------------------|------------------|------------------|---|---------------------|-------------|--|----------|--|------------------|
| | | | Всего по разделу, теме (час.) | Всего аудиторной работы (час.) | | | Всего самостоятельной работы студентов (час.) | Подготовка к аудиторным занятиям (час.) | | | | | | | | | | Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.) | | | | | Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.) | | | Подготовка к промежуточной аттестации и по дисциплине (час.) | | Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.) | |
| Код раздела, темы | Наименование раздела, темы | Лекции | | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего (час.) | | Лекция | Практ., семинар, занятие | Лабораторное занятие | Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура) | Всего (час.) | Домашняя работа* | Графическая работа* | Реферат, эссе, творч. работа* | Проектная работа* | Расчетная работа, разработка программного продукта* | Расчетно-графическая работа* | Домашняя работа на иностранном языке* | Перевод иностранной литературы* | Курсовая работа* | Курсовой проект* | Всего (час.) | Контрольная работа* | Коллоквиум* | Зачет | Экзамен | Интегрированный экзамен по модулю | Проект по модулю |
| | | | P1 | | | | Современная концепция культуры речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P2 | Нормативный аспект культуры речи | 23 | 2 | 1 | 1 | 12 | 12 | 5 | 5 | | | | | | | | | | | | | 2 | 1 | | | | | | |
| P3 | Коммуникативный аспект культуры речи | 22 | 1 | | 1 | 12 | 12 | 5 | 5 | | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| P4 | Этический аспект культуры речи | 22 | 1 | | 1 | 12 | 12 | 6 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего (час), без учета промежуточной аттестации: | 90 | 6 | 2 | 4 | 48 | 48 | 22 | 22 | | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | | | | | |
| | Всего по дисциплине (час.): | 108 | 6 | | | 66 | В т.ч. промежуточная аттестация | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 | 18 | 0 | 0 | |
| | Переаттестация | 36 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

*Суммарный объем в часах на мероприятие указывается в строке «Всего (час.) без учета промежуточной аттестации»

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

Не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Таблица 1

Для студентов очной формы обучения 5428/5

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| P1 | 1 | Современная концепция культуры речи | 4 |
| P2 | 2 | Нормативный аспект культуры речи | 4 |
| P3 | 3 | Коммуникативный аспект культуры речи | 4 |
| P4 | 4 | Этический аспект культуры речи | 5 |
| | | Всего: | 17 |

Таблица 2

Для студентов заочной формы обучения 5567/5

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| P1 | 1 | Современная концепция культуры речи | 1 |
| P2 | 2 | Нормативный аспект культуры речи | 1 |
| P3 | 3 | Коммуникативный аспект культуры речи | 1 |
| P4 | 4 | Этический аспект культуры речи | 1 |
| | | Всего: | 4 |

Таблица 3

Для студентов заочной (ускоренной) формы обучения 5677/2

| Код раздела, темы | Номер занятия | Тема занятия | Время на проведение занятия (час.) |
|-------------------|---------------|--------------------------------------|------------------------------------|
| P1 | 1 | Современная концепция культуры речи | 1 |
| P2 | 2 | Нормативный аспект культуры речи | 1 |
| P3 | 3 | Коммуникативный аспект культуры речи | 1 |
| P4 | 4 | Этический аспект культуры речи | 1 |
| | | Всего: | 4 |

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

Домашняя работа №1

1. Отметьте ряды, где во всех словах ударение соответствует норме

- а) сосредото^чение, ик^онопись, балов^ать, бомбардиров^ать,
б) каталог новоро^жденный умер^ший, г^енезис,

- в) бАнты обеспЕчение, пАмятуя, красИвее,
- г) шАрфы, срЕдства, премировАть, откУпорить

2. Отметьте ряды, в которых норма допускает произношение только [чн]

- а) яичница, конечно, копеечный,
- б) вечность, алчный, конечный
- в) скучно, горчичник, горничная
- г) сердечный приступ, фарфоровая перечница, шапочное производство

3. Отметьте ряд, в котором норма допускает вариантное произношение

- а) булочная, двоечник, порядочный
- б) друг сердечный, шапочное знакомство, сливочный,
- в) лавочник, молочник, нарочно,
- г) Ильинична, булавоочный, будничный,

4. Отметьте ряд, в котором норма допускает только твердое произношение согласного

- а) термин, бактерии, фанера
- б) академия, шинель, экспресс
- в) атеизм, адекватный, альтернатива
- г) дебют, полонез, рейд

5. Отметьте ряды, где все слова имеют начальную гласную корня И

- а) (дез)информировать, (небез)интересный, (раз)искивать,
- б) (сверх)интересный, (контр)игра, (меж)издательский
- в) (пред)инфарктный (без)исходный, (сверх)изысканный,
- г) (пост)инфарктный, (фин)инспектор, (вз)имать

6. Отметьте ряды, где все слова имеют начальную гласную корня Ы

- а) (спорт)инвентарь, (без)инвентарный, (об)играть,
- б) (небез)известный, (сверх)индустриальный, (без)искусный
- в) (пред)идуший, (с)играть, (под)итожить
- г) (с)импровизировать, (воз)иметь, (с)измала

7. Отметьте ряды слов, в которых все слова пишутся через букву Ё

- а) бл...клый, аф...ра, пре...мник
- б) кричит как оглаш...ный, быти..., кр...стный отец
- в) новорожд...нный, никч...мный, ман...вры
- г) ист...кший кровью, оглаш...ный указ, грав...р

9. Отметьте ряды слов, в которых пишется приставка ПРЕ-

- а) камень пр...ткновения, пр...данный врагами, старинное пр...дание
- б) пр...падать к земле, пр...дел в храме, беспр...зорник
- в) пр...данный командованию, пр...ображённый, пр...вратное суждение
- г) пр...подать урок, непр...ходящее значение, пр...образователь

10) Укажите ряды, где все слова написаны

правильно

- а) приамбула, прибежище, приверженец
- б) премьера, пригрешение, прибавление
- в) дерматин, поскользнуться, интриган
- г) преуспевать, превалировать, превентивный

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа №1

1. Укажите ряды слов с правильным ударением:

- а) обеспЕчение, катАрсис, знамЕние, апОстроф;
- б) баловАть, сосредотОчение, вероисповЕдание, столЯр;
- в) средствА, жАлюзи, звОнит, тефтЕли;
- г) ходАтайствовАть, каталОг, исчЕрпать, умЕрший.

2. Укажите ряды слов, в которых все слова написаны правильно:

- а) интеллигентный, дерматин, аккомпанемент, грейпфрут;
- б) лигитимный, интриган, юристконсульт, кавалерия;
- в) скурпулезный, привелегия, терасса, прецедент;
- г) делегация, компрометировать, баллотироваться, периферия.

1. Укажите ряды слов, в которых все слова имеют двойной согласный:

- а) ал_огичный, пьес_а, кавал_ерия;
- б) бал_отироваться, ан_улировать, колон_ада;
- в) эм_игрант, ал_юминиевый, кар_икатура;
- г) кристал_, ан_отация, компромис_.

2. Укажите ряды слов, в которых во всех словах пишется непроизносимый согласный:

- а) безмол_ствовать;
- б) я_ства;
- в) конста_тировать;
- г) сверс_ник.

3. Укажите ряды слов, в которых все существительные мужского рода:

- а) кашне, бра, ГИБДД, Сочи;
- б) пенальти, тюль, конференсье, шимпанзе;
- в) боа, жабо, иваси, кашпо, визави;
- г) денди, педагог, марабу, рефери.

4. Укажите ряды слов, в которых все существительные имеют в родительном падеже нулевое окончание:

- а) болгары, плечи, сапоги;
- б) туфли, погоны, валенки;
- в) армяне, носки, ботинки;
- г) цыгане, консервы, помидоры.

5. Укажите предложения, в которых имеются ошибки в склонении имен собственных:

- а) Статья Николь Бернгейм вновь привлекает внимание.
- б) Репертуар Михаила Ковальчук обширен.
- в) Юбилей Шевченко мы отметили в прошлом году.
- г) Книги Джека Лондона рассказывают о путешествиях в дальние страны.

6. Укажите предложения, содержащие правильную форму числительного:

- а) Длина изделия равна девятьюстам шестидесяти двум сантиметрам.
- б) Длина окружности равна четырёхстам двадцати двум сантиметрам.
- в) Высота Останкинской башни равна пятистам сорока метрам семидесяти четырёх сантиметрам.
- г) Шестьдесят пять сложить с семистами пятнадцатью.

9. Укажите предложения с ошибками в употреблении прилагательных:

- а) Решение продуманное и объективно.
- б) Прошлая ночь была более прохладнее.
- в) Этот метод позволяет более точнее исследовать проблему.
- г) Наиболее интересные эпизоды остались за кадром.

10. Укажите предложения с морфологическими ошибками:

- а) АЭС был пущен в строй в прошлом году.
- б) РПЦ призвал к прекращению кровопролития.
- в) Американское ФБР сообщило, что хакер уже в ближайшее время будет задержан.
- г) В понедельник Минобороны России было вынуждено приостановить запуски ракет.

11. Укажите словосочетания, содержащие нарушение в употреблении паронимов:

- а) эффективный метод;
- б) жилищный кодекс;
- в) доверчивый разговор;
- г) командировочный сотрудник.

12. Укажите предложения, в которых допущены плеоназмы:

- а) Не нужно из этого факта строить проблему.
- б) Говорил, бурно жестикулируя руками.
- в) В аудитории собралось 26 человек студентов.
- г) Только у нас супердешевые цены на бытовую технику.

13. Укажите предложения, в которых нарушена лексическая сочетаемость слов:

- а) В этом году они закончили университет и получили диплом.
- б) На формирование общественного сознания человека, его нравственных принципов, на его духовную жизнь огромное влияние оказывает художественная литература.
- в) Особенно важную роль призван выполнить новый закон об образовании.
- г) Спикеру было рекомендовано не делать напрасных обещаний.

14. Укажите предложения с ошибками в употреблении деепричастных оборотов:

- а) Готовя домашнее задание, я все время отвлекался на телефон.
- б) Отдыхая, накапливается большой жизненный опыт.
- в) Доехав до светофора, водитель внезапно остановился.
- г) Проходя мимо памятника, чувство гордости охватывает нас.

15. Укажите предложения с ошибками в управлении:

- а) Мы уточнили у заведующего кафедрой темы курсовых работ.
- б) Результаты опыта подтверждают наши предположения.
- в) Согласно неписаных законов, они являются героями.
- г) Благодаря стараний отца сын получил прекрасное образование.

16. Укажите предложения с синтаксическими ошибками:

- а) Рынок формирует у производителей заинтересованность и ответственность за конечные результаты.
- б) Мы помним и отдаем дань уважения жертвам фашизма.
- в) Требуются деловые люди для организации и сопровождения бизнес-проекта.
- г) Мэр регистрирует и распределяет имущество города.

17. Укажите предлоги, которые пишутся слитно:

- а) (в)виду отсутствия средств;
- б) иметь (в)виду;
- в) (в)виде исключения;
- г) (в)следствие болезни.

18. Укажите предложения, в которых искажены фразеологизмы:

- а) Он протянул руки помощи.
- б) Этот факт оказался в поле зрения наших сотрудников.
- в) В этом вопросе нельзя торопиться, иначе можно нарубить дрова.
- г) Дети заморили червячков после долгого похода.

19. Укажите предложения, в которых собирательные числительные использованы неверно:

- а) По обоим сторонам дороги росли полевые цветы.
- б) Двое дней и ночей мы готовились к экзамену.
- в) Вошли трое в серых шинелях.
- г) У него не хватило бы средств дать образование многочисленным детям – пятерым девочкам и трём сыновьям.

20. Укажите строки, в которых допущены ошибки:

- а) прединфарктный;
- б) постинфарктный;
- в) пребывать в Москву;
- г) прибывать в Москве.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

| Код раздела, темы дисциплины | Активные методы обучения | | | | | Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------|--------------|---------------------|------------------|---|-----------------------|------------------------------------|-----------------------------|--|---|-------------------------|
| | Проектная работа | Кейс-анализ | Деловые игры | Проблемное обучение | Командная работа | Другие (указать, какие) | Сетевые учебные курсы | Виртуальные практикумы и тренажеры | Вебинары и видеоконференции | Асинхронные web-конференции и семинары | Совместная работа и разработка контента | Другие (указать, какие) |
| P1, Современная концепция культуры речи | | | | | * | | | | | | | |
| P2, Нормативный аспект культуры речи | | | | | * | | | | | | | |
| P3, Коммуникативный аспект культуры речи | | | | | * | | | | | | | |
| P4, Этический аспект культуры речи | | | | | * | | | | | | | |

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Захарова Л. Л. Риторика : учебное пособие / Л.Л. Захарова .— Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2012 .— 198 с. — ISBN 978-5-4332-0047-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208666>>
2. Камнева Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н.В. Камнева ; Л.В. Шевченко .— Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013 .— 124 с. — ISBN 978-5-4332-0081-4 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667>>
3. Русский язык и культура речи : учебное пособие / М.В. Невежина .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 351 с. — ISBN 5-238-00860-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>>.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Титова Л. Г. Деловое общение : учебное пособие / Л.Г. Титова .— Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 271 с. — ISBN 978-5-238-00919-3 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436853>>
2. Шубина И. В. Общая риторика : учебно-методический комплекс / И.В. Шубина ; А.В. Завражин ; Ю.В. Медведев .— Москва : Евразийский открытый институт, 2010 .— 320 с. — ISBN 978-5-374-00382-6 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90651>>
3. Фатеева И. М. Культура речи и деловое общение : учебное пособие / И.М. Фатеева .— Москва : МИРБИС|Директ-Медиа, 2016 .— 269 с. — ISBN 978-5-4475-8307-1 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441404>>

9.2.Методические разработки

1. Бабенко О.В., Ларионова А.Ю. Деловые бумаги: составление, оформление, редактирование. – Екатеринбург: УрФУ, 2014.
2. Ларионова А. Ю. Деловое общение: этикет и речь. – Екатеринбург: УГТУ, 2000.
3. Ларионова А.Ю. Языковая норма: практикум. Методические указания для студентов всех форм обучения все специальностей технического вуза. – Екатеринбург: УрФУ, 2014.

9.3.Программное обеспечение

Операционная система Windows.

Пакет Microsoft Office (текстовый процессор Word, табличный процессор Excel, базы данных Access).

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Российское образование. Федеральный портал . <http://www.edu.ru/>

Портал поддержки образования в РФ <http://www.testor.ru/page.aspx>

Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru>

9.5.Электронные образовательные ресурсы

Система дистанционного обучения <http://learn.ustu.ru> Для доступа необходимо зарегистрироваться или заходить через локальную сеть.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для учебно-материального обеспечения дисциплины может быть использована любая учебная аудитория, оснащенная мультимедийным оборудованием (компьютер или ноутбук, проектор, экран) для показа слайдов, организации лекций-презентаций, работы на практических занятиях.

1. Мультимедиа проектор – 1 шт.
2. Экран – 1 шт.
3. Доска маркерная – 1 шт.
4. Ноутбук – 1 шт.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,1 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Домашняя работа № 1</i> | <i>1 сем.</i> | <i>100</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,9 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Контрольная работа № 1</i> | <i>1 сем.</i> | <i>100</i> |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1,0 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

| | |
|---|---|
| Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина | Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре |
| Семестр 1 | 1,0 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

Для проведения промежуточной аттестации используется тестирование на сайте exam2.urfu.ru

| | | |
|--------|--|----|
| 1 | Ударение падает на второй слог в словах, представленных в ряду | 1 |
| 2 | Верно указано произношение слова | 1 |
| 3 | За рамками литературного языка находятся слова в ряду | 1 |
| 4 | Фразеологизм | 1 |
| 5 | Правильные формы именительного падежа множественного | 1 |
| 6 | Окончания числительных | 1 |
| 7 | Форма степени сравнения прилагательного | 1 |
| 8 | Построение словосочетаний | 1 |
| 9 | Образование пары подлежащего и сказуемого | 1 |
| 10 | Речевые ошибки | 1 |
| 11 | НЕ пишется слитно со всеми словами, представленными в ряду | 1 |
| 12 | Пунктуационная ошибка при обособлении согласованного определения | 1 |
| 13 | Орфография иностранных слов | 1 |
| 14 | Орфография иностранных слов | 1 |
| 15 | Следует писать -Н- или –НН-. | 1 |
| 16 | Стили | 1 |
| 17 | Жанры | 1 |
| 18 | Эффективные приемы привлечения внимания аудитории | 1 |
| Кейс 1 | Жанры | 1 |
| Кейс 2 | Грамматический анализ текста | 1 |
| Кейс 3 | Правила построения академического текста | 1 |
| | Время выполнения теста 40 минут | 21 |

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|----------------------------|--|---|--|
| | пороговый | повышенный | высокий |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Личностные качества | Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу | Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность. | Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | самостоятельность, творческий подход. |
|--|--|--|--|

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Не предусмотрены

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрены

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрены

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

Не предусмотрены

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Современная концепция культуры речи.
2. Соотношение понятий «язык» и «речь».
3. Формы существования современного русского национального языка.
4. Литературный язык. Признаки литературного языка.
5. Понятие нормы современного русского литературного языка. Функции нормы.
6. Виды языковых норм.
7. Орфоэпические нормы.
8. Лексические нормы. Типичные лексические ошибки.
9. Морфологические нормы.
10. Нормы употребления существительных и типичные случаи их нарушения.
11. Нормы употребления прилагательных и типичные случаи их нарушения.
12. Нормы употребления числительных и типичные случаи их нарушения.
13. Нормы употребления глаголов и типичные случаи их нарушения.
14. Синтаксические нормы.
15. Нормы построения словосочетания (нормы управления и согласования).
16. Координация подлежащего и сказуемого.
17. Употребление деепричастных оборотов.
18. Сущность и виды общения. Принципы использования языка в общении.
19. Коммуникативные качества речи.
20. Понятие функционального стиля речи.
21. Общая характеристика функциональных стилей речи.
22. Специфика делового общения. Особенности официально-деловой речи.
23. Специфика общения в научной сфере. Особенности научной речи.

24. Разговорная речь и просторечие. Специфика разговорной речи.

25. Языковые средства СМИ.

26. Речевой этикет в устной деловой речи.

27. Речевой этикет в письменной деловой речи

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Не предусмотрены

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются