

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

\_\_\_\_\_ С.Т. Князев  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ  
СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Социология культуры и духовной жизни</b>	Код модуля <b>1105498</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

СОГЛАСОВАНО  
ДИРЕКЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ

Программа модуля составлена авторами:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Грунт Елена Викторовна	Доктор философских наук, профессор	Профессор	Прикладной социологии	
4	Левченко Илья Евгеньевич	Кандидат философских наук, доцент	Доцент	Прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.В. Грунт

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

**Председатель учебно-методического совета**  
Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.Г. Смирнова

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «Социология культуры и духовной жизни»

1.1. Объем модуля, 24 з.е.

## 1.2. Аннотация содержания модуля

Данный модуль является составляющей вариативной части учебного плана и направлен на достижение результатов образования: способность у студента исследовать социокультурные процессы и феномены, проблемы формирования и сохранения идентичности личности, анализировать процессы, происходящие в современных институтах образования и религии, проводить компаративный анализ данных процессов в России и за рубежом. Модуль формирует умение и способность обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций в сфере духовной жизни общества.

## 2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

### Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВС) Социология духовной жизни	7	26	26		52	160	4, зачет	216	6
2.	(ВС) Социология культуры	7	26	26		52	146	18, экзамен	216	6
3.	(ВС) Социология образования	7	26	26		52	146	18, экзамен	216	6
4.	(ВС) Социология религии	7	26	26		52	160	4, зачет	216	6
<b>Всего на освоение модуля</b>			104	104		208	612	44	864	24

## 3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	Социология духовной жизни, Социология культуры, Социология образования, Социология религии

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

##### 4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.03.01/01.02	РО 7. Способность эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности	ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
	РО-13 Способность осуществлять научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую, педагогическую деятельность в области социологии в различных сферах жизни общества, в том числе за рамками профессиональной деятельности	ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории ПК-3 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; ПК-5 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб ПК-6 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных

		<p>ситуациях и готовность нести за них ответственность</p> <p>ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;</p> <p>ПК-8 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>ПК-9 Способность использовать полученные знания в преподавании социологии</p> <p>ПК-10 способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности</p> <p>ПК-11 Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p> <p>ПК-12 Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</p> <p>ПК-13 Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</p> <p>ПК-14 Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации;</p> <p>ПК-15 Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей</p> <p>ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</p>
--	--	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Социология культуры и духовной жизни</b>	Код модуля <b>1105498</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки –
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	<b>39.03.01</b>
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Грунт Елена Викторовна	Док..филос.н., профессор	Профессор	прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.В. Грунт

**Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук**

**Председатель учебно-методического совета**

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология духовной жизни», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС по модулям МБ.6 – Основы культуры и информационной безопасности, МБ.7 – История и теория социологии и МБ.8 – Методология и методы социологического исследования. Ее освоение необходимо для закрепления и практического применения знаний, усвоенных при изучении дисциплин модуля МБ.1 – Мировоззренческие основы профессиональной деятельности.

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля МВС1.3 - «Социология религии», «Социология культуры» и «Социология образования».

Содержательные и методические особенности дисциплины «Социология духовной жизни» заключаются в последовательном освоении теоретического материала и совершенствовании навыков методики и техники социологических исследований.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

- способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

- способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

- умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

- способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

- способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

- способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

- способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);

- способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14);

- способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации; место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией
- выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
- научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук
- использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
- получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
- умелого применения основных положений различных социологических теорий при анализе эмпирических данных.

**1.4. Объем дисциплины**

№ п/ п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)			
				7		
1.	Аудиторные занятия	52	52	52		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	160	7,80	160		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	60,05	216		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		6		

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, темы дисциплины	Содержание
P1	Социология духовной жизни. Ее связь с другими науками о духовной жизни и ее отличия	<p>Предмет и функции социологии духовной жизни. Связь социологии духовной жизни с другими социологическими дисциплинами и другими науками о духовной жизни общества. Основные подходы к изучению духовной жизни в социологии (институциональный, структурно-функциональный и др.). Уровни изучения духовной жизни в социологии (групповой, социетальный, институциональный). Теоретическая и прикладная социология духовной жизни.</p> <p>Духовная жизнь общества. Духовное потребление, духовное производство, духовные потребности, духовная деятельность, духовное общение, духовная культура, менталитет. Компоненты духовной жизни общества: наука, религия, мораль, политика, искусство, образование. Качественные и количественные методы изучения духовной жизни общества</p>
P2	Духовная жизнь общества как система и совокупность социальных институтов: социологический анализ	<p>Различные подходы к изучению духовной жизни общества (культурологический, аксиологический, гносеологический, социологический, институциональный). Основные сферы духовной жизни общества: религия, наука, мораль, политика, образование, искусство. Критерии выделения сфер духовной жизни общества. Духовное производство и его функции. Отличие духовного производства от материального. Духовные и материальные потребности. Их специфика. Духовная и материальная деятельность. Их специфика. Специфика духовного и материального потребления. Понятие «социальный институт» в духовной сфере. Их виды. Культура – важнейшее системное качество духовной сферы. Понятие «культура». Элитарная и массовая культуры как объект социологического анализа. Основные подходы к изучению культуры: социологический, семиотический, адаптивный, аксиологический и др. Функции культуры. Виды социальных институтов культуры. Виды культуры. Специфика духовной культуры. Связь духовной и материальной культуры. Понятие «духовность». Понятие «культурная коммуникация» Виды социокультурных коммуникаций.</p> <p>Образование и воспитание как сфера духовной жизни и социальный институт. Понятие «образование» в социологии. Образование как социальный институт, его основные элементы. Этапы становления образования как сферы духовной жизни и социального института. Функции образования. Виды образования: дошкольное, школьное,</p>

	<p>среднее профессиональное, высшее и пр. Проблемы образования в современной России. Образование и самообразование. Воспитание. Болонский процесс. Проблемы перехода высшего профессионального образования в России на магистратуру и бакалавриат. Социология образования ( М.Вебер, Э. Дюркгейм, К Мангейм, Г. Зборовский, Л.Н. Коган,). Специфика изучения образования в социологии.</p> <p>Наука как сфера духовной жизни и социальный институт Социология науки как отрасль социологии. ( Р. К. Мертон, т. Кун и др.). Наука как сфера духовной жизни. Этапы становления научного знания. Роль социального контроля в науке. Основные элементы социального института науки. Функции науки. Проблемы развития науки в современной России. Проблемы научного творчества. Специфика методики изучения науки в социологии</p> <p>Религия как сфера духовной жизни и социальный институт Социология религии как отрасль социологического знания (М.Вебер, Э. Дюркгейм, О.Конт и др.) Понятие «религия». Виды и функции религии. Вера. Культ. Социальный институт религии. Его основные элементы. Понятие «религиозность». Специфика религиозной культуры. Проблемы религии в современной России. Методы изучения религии в социологии</p> <p>Мораль как феномен духовной жизни общества. Социология морали как отрасль социологического знания. Понятия «мораль» и «нравственность». Нравственность как основа нравственной культуры личности. Роль морали в жизни общества. Социоморальное противоречие. Виды социоморальных противоречий. Методы изучения морали в социологии.</p> <p>Политика и идеология как сфера духовной жизни. Социология политики. Идеология. Функции идеологии. Роль идеологии в восточных политиях. Роль идеологии в странах западной демократии. Политика. Функции политики. Политика как сфера духовной жизни и социальный институт. Основные элементы социального института политики. Политическая социализация личности в современных условиях. Методы изучения политики в социологии.</p> <p>Художественно и художественно-эстетическая жизнь общества. Социология искусства как отрасль социологического знания. Социологические проблемы художественного творчества. Художественная и художественно-эстетическая жизнь общества: общее и особенное. Художественная культура как основа художественной жизни общества. Искусство. Виды искусства, его функции в жизни общества. Понятие «публика», «аудитория», «толпа». Методы изучения данных социальных общностей в социологии.</p> <p>Право как феномен духовной сферы. Социология права. Право и культура: общее и особенное. Социальные институты правовой сферы. Правовая культура.</p>
--	--

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



#### 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. *Лабораторный практикум - не предусмотрено*

4.2. *Практические занятия*

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1	1	Предмет и функции социологии духовной жизни	2
P1	2	Понятийный аппарат социологии духовной жизни	2
P1	3	Методы изучения духовной жизни общества в социологии	2
P2	4	Понятие «духовная жизнь общества».	2
P2	5,6	Культура – важнейшее системное качество духовной сферы.	4
P2	7,8	Образование и воспитание как сфера духовной жизни и социальный институт	4
P2	9	Наука как сфера духовной жизни и социальный институт	2
P2	10,11	Художественно и художественно-эстетическая жизнь общества.	4
P2	12,13	Политика как сфера духовной жизни и социальный институт	4

Всего: 26

4.3. *Примерная тематика самостоятельной работы*

4.3.1. **Примерный перечень тем домашних работ**

1. Сравнительный анализ развития художественной сферы в СССР и современной России
2. Политика и идеология: общее и особенное
3. Работа К. Мангейма «Диагноз нашего времени»

4.3.2. **Примерный перечень тем графических работ – не предусмотрено**

4.3.3. **Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

1. Основные этапы истории православия в России.
2. Конфуцианство: социальные идеалы и порядок.
3. Социальное учение иудаизма.
4. Методы исследования духовной сферы в социологии.
5. Вступление России в Болонский процесс: за и против .
6. Информация о духовной жизни России и мира в Интернете.
7. Искусство в зеркале общественного мнения россиян.
8. Новые политические движения: генезис, специфика.
9. Конфессиональная картина (пост)современного мира.
10. Противоречия «религиозного возрождения» в современной России.
11. Политическая жизнь на Среднем Урале.
12. Проблемы высшего образования в современной России.

13. Проблема исламского фундаментализма в России.

**4.3.4** Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов – не предусмотрено

**4.3.5.** Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено

**4.3.6.** Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

**4.3.7.** Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового) - не предусмотрено

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.**

1. Основные этапы становления высшего образования в России
2. Методы социологии духовной жизни общества.

**4.3.9** Примерная тематика коллоквиума

**Коллоквиум** по теме: « Духовная жизнь общества в (пост)современном мире».

Вопросы для обсуждения:

1. Духовная жизнь общества в России в начале XXI века.
2. Духовная жизнь на Среднем Урале.

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				x	x							
P.2				x	x							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1 Основная литература**

Воронин Г.Л. Социология духовной жизни: учеб. пособие. - Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. - 226 с.

#### **9.1.2 Дополнительная литература**

1. Аванесова г.А. Трактовка духовной культуры и духовности в отечественной аналитике в прошлом и теперь //Вестник МГ У. Сер.7.Философия.1998. № 4.
2. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление М.. 1988
3. Артемов Г.П. Политическая социология. СПб.,2000
4. Банфи А. Философия искусства. М.. 1989
5. Буева Л.П. Духовность и проблемы нравственной культуры //Вопросы философии.1996.. № 2
6. Бурдые П. Социология политики. М, 2000
7. Введение в социологию науки. СПб,. 2002
8. Веблен Т. Теория праздного класса. М., 1984
9. Гараджа А. Социология религии. М.,. 1999
10. Демидов А. Идеология как инструмент политической коммуникации // Власть. 1998. № 8. 9
11. Духовное производство и личность. Л.. 1981
12. Еремеев а. Ф. Границы искусства. М.. 1987
13. Зборовский Г.Е. Социология образования. В 2-х Ч. Екатеринбург,. 1993-1994
14. Ионин Л.Г. Социология культуры. М.. 2005
15. Каган М. С. Человеческая деятельность. Л.,1974
16. Кара-Мурза С. Манипуляция сознанием. М., 2002
17. Коган Л. Н., Сесюнина И. Б. Духовное производство: методологические и социологические проблемы. Томск, 1986
18. Коган Л.Н. Социология культуры. Екатеринбург, 1992
19. Кун Т. Структура научных революций. М.. 1980
20. Меренков А.В. Педагогика саморазвития. Екатеринбург,. 2001
21. Назаров М. М. Массовая коммуникация в современном мире: методология анализа и практика исследований. М., 2003
22. Натеев А. Искусство и общество.м.. 1978
23. Петров Ю. В. Художественная жизнь общества как объект социологии искусства Л.. 1980
24. Современная западная социология науки. М.. 1988
25. Социология: проблемы духовной жизни. Челябинск, 1992
26. Уледов А. К. Духовная жизнь общества. М., 1980
27. Уледов А.К. Общественная психология и идеология. М., 1985
28. Формирование мировоззренческой культуры молодежи. Киев,. 1990
29. Фриче В. М. Социология искусства. М., 2003
30. Хабермас Ю. Моральное сознание и коммуникативное действие. СПб., 2000
31. Шуклина Е. А. Социология самообразования. Екатеринбург,. 2000

## **9.2 Методические разработки не используются**

## **9.3 Программное обеспечение**

Powerpoint

## **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://baptist.org.ru/>: Российский Союз евангельских христиан-баптистов
2. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
3. <http://www.catholic.ru/>: Католическая Россия.
4. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
5. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
6. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
7. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
8. <http://www.judaism.net.ua/>: Иудаизм
9. <http://www.konfucianstvo.info/>: Конфуцианство. Философия Китая. Учение Конфуция
10. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
11. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.
12. [www.buddha.ru](http://www.buddha.ru): Московский буддийский центр ламы Цонкапы.

## **9.5 Электронные образовательные ресурсы**

Электронная библиотека УрФУ

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Мультимедийное оборудование и проекционная техника: компьютер, проектор, интерактивная доска. Ресурсы научной библиотеки, в том числе специализированного учебно-методического кабинета социально-политических наук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (13)	VII, 1-13	13
Мини-контрольные по темам лекций (13)	VII, 3,6,8	13
Домашняя работа №1	VII, 7	10
Домашняя работа №2	VII, 9	10
Домашняя работа №3	VII, 11	10
Подготовка Реферата №1 по списку тем	VII, 10	22
Подготовка Реферата №2 по списку тем	VII, 13	22
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. = 0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинарских занятий (13)	VII, 2-15	13
Участие в работе на семинарском занятии (13)	VII, 2-15	17
Перевод иноязычной литературы	VII, 1-10	20
Выполнение контрольной работы № 1	VII, 8	20
Выполнение контрольной работы № 2	VII, 12	20
Коллоквиум	VII, 16	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.= 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к пром.прак. = 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – не предусмотрены**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий**

По теме текущей лекции

### **8.3.3. Примерные контрольные кейсы.**

**8.3.3.1** Подготовьте макет листа наблюдения и апробируйте метод наблюдения при посещении музея.

**8.3.3.2** Разработать программу социологического исследования для изучения одной из сфер духовной жизни

### **8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.**

1. Социология духовной жизни как отрасль социологического знания. Предмет и функции
2. Специфика методов изучения духовной жизни в социологии
3. Связь социологии духовной жизни с другими науками о духовной жизни общества
4. Предпосылки появления социологии духовной жизни
5. Понятие «духовная жизнь» общества : подходы к его изучению
6. Основные сферы (аналитические единицы) духовной жизни
7. Духовное производство и и духовное потребление. Их специфика
8. Специфика духовных потребностей и духовной деятельности
9. Культура как социальный феномен. Функции культуры
10. Массовая и элитарная культуры как объекты социологического анализа
11. Специфика духовной культуры. Ее связь с материальной культурой
12. Художественная коммуникация. Элементы и виды
13. Художественная и художественно-эстетическая сфера духовной жизни общества.
14. Понятие «искусство». Его роль в жизни общества
15. Понятия «публика», «аудитория», «толпа»: общее и особенное
16. Художественная культура как основа художественной жизни общества
17. Понятие «творчество». Специфика художественного творчества
18. Понятие «менталитет» и «национальный характер»: общее и особенное
19. Научная сфера как сфера духовной жизни: сущность, происхождение
20. Наука как социальный институт. Функции науки
21. Роль социального контроля в современной науке
22. Образование как сфера духовной жизни: сущность, происхождение
23. Образование как социальный институт. Функции образования
24. Основные элементы образования как социального института
25. Религия как сфера духовной жизни : сущность, происхождение
26. Религия как социальный институт. Функции религии
27. Идеология как сфера духовной жизни. Функции идеологии
28. Политика как сфера духовной жизни. Функции политики
29. Политика как социальный институт
30. Понятия «образование» и «воспитание»: общее и особенное
31. Понятие «мораль» и «нравственность»: общее и особенное
32. Роль морали в жизни общества

33. Понятие социоморального противоречия. Виды социоморальных противоречий
34. Проблемы взаимодействия культур Востока и Запада в современном мире
35. Социология искусства как отрасль социологии
36. Социология образования как отрасль социологии
37. Социология науки как отрасль социологии
38. Социология религии как отрасль социологии
39. Социология морали как отрасль социологии
40. Социология политики как отрасль социологии
41. Массовая коммуникация как разновидность духовно-практической деятельности
42. Проблемы развития образования в современной России
43. Проблемы развития науки в современной России
44. Проблемы религиозности народа в советской и постсоветской России
45. Проблема воспитания подрастающего поколения в современной России
46. Проблемы вестернизации российской культуры
47. Проблемы развития художественной культуры в России на современном этапе
48. Понятие «престижное. Символическое» потребление (.Т. Веблен)

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

не предусмотрено

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Социология культуры и духовной жизни</b>	Код модуля <b>1105498</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Савчук Галина Анатольевна	К соц.н., доцент	Доцент	Прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.В. Грунт

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

**Председатель учебно-методического совета**

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология образования», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС по модулям МБ.6 – Основы культуры и информационной безопасности, МБ.7 – История и теория социологии и МБ.8 – Методология и методы социологического исследования. Ее освоение необходимо для закрепления и практического применения знаний, усвоенных при изучении дисциплин модуля МБ.1 – Мировоззренческие основы профессиональной деятельности.

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля МВС1.3 - «Социология духовной жизни», «Социология культуры» и «Социология религии».

Содержательные и методические особенности дисциплины «Социология образования» заключаются в последовательном освоении теоретического материала и совершенствовании навыков методики и техники социологических исследований.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

### 4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач (ОПК-4);

способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5);

умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

способность использовать полученные знания в преподавании социологии (ПК-9);

способностью к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда (ПК-16).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### Знать:

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;

- закономерности исторического развития мировой цивилизации; место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений;

- основные классические и современные социологические теории и школы;

- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями
- выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
- научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук
- использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
- получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
- умелого применения основных положений различных социологических теорий при анализе эмпирических данных.

**1.4. Объем дисциплины**

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>52</b>	52	52		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					
5.	<b>Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации</b>	146	<b>7,80</b>	146		
6.	<b>Промежуточная аттестация</b>	18	2,33	<b>Э(18)</b>		
7.	<b>Общий объем по учебному плану, час.</b>	216	62,13	216		
8.	<b>Общий объем по учебному плану, з.е.</b>	6		6		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
Р1	Социология образования как научная дисциплина	<p>Образование как социальный процесс. Исторические модели образования. Роль образования в общественной жизни.</p> <p>Специфика социологического подхода к образованию: объект и предмет социологии образования, основные направления социологических исследований в сфере образования.</p> <p>Идеи о связи общественного прогресса и образования: Г.Спенсер, Л.Уорд, Э.Дюркгейм, Д.Дьюи. Функциональный анализ Т.Парсонса. Критические теории: М.Фуко, П.Бурдье, Л.Пэнто, анализ связи современного образования и неравенства в работах Дж.Коулмана, Б.Бернштейна, И.Иллича, П.Уиллиса, гендерный анализ образования в работах Дж.Л.Томпсон и Д.Пристли</p>
Р2	Социологический макроанализ современных потребностей в сфере образования	<p>Специфика требований к образованию в постиндустриальном обществе. Роль образования в формировании гражданского общества. Образование в контексте глобализации (в том числе, перспективы развития Болонского процесса).</p> <p>Система образования в России. Связь образования и социальной стратификации в современной России. Государственная политика в сфере образования. Образование и экономическая сфера.</p> <p>Образование и культурная сфера.</p>
Р3	Социология образования на уровне микропроцессов	<p>Образование как сфера взаимодействия социальных общностей.</p> <p>Дошкольное образование: отношение родителей к различным формам дошкольного образования.</p> <p>Среднее образование: социальный портрет школьного учителя, сельское учительство, взаимодействие учителей и учеников, проблемы профориентационной работы в школе, вопросы сохранения здоровья учащихся, мнение учителей о реформировании школы.</p> <p>Среднее профессиональное образование: социальный портрет обучающихся, мотивация к получению среднего профессионального образования.</p> <p>Высшее профессиональное образование: социология личности студента, социальный портрет преподавателя вуза, мнения студентов и преподавателей о реформировании профессионального образования</p> <p>Поствузовское образование: основные характеристики групп, вовлеченных в процесс данного типа образования.</p> <p>Дополнительное образование: основные характеристики групп, вовлеченных в процесс данного типа образования.</p>
Р4	Актуальные проблемы реформирования системы образования	<p>Динамика изменений российской системы образования. Основные направления реформ. Общественное мнение о реформах в сфере образования. Роль социолога в процессе реформ.</p>

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины



## 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторный практикум - не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1.	1,2	Социология образования как научная дисциплина	4
Р.1.	3	Зарубежная социология образования (западные школы)	2
Р.2	4,5	Социологический макроанализ современных потребностей в сфере образования	4
Р.2.	6,7	Взаимодействие российского образования как социального института с другими социальными институтами	4
Р.3	8,9,40	Социология образования на уровне микропроцессов	6
Р.4	11,12,13	Актуальные проблемы реформирования системы образования	6
<b>Всего:</b>			<b>26</b>

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

##### Домашняя работа №1. Национальные системы образования.

Сбор и анализ информации по одной из национальных систем образования.

##### Домашняя работа №2. Связь образования и социальной стратификации в современной России

###### Задание №1

Получить данные о сети образовательных учреждений в городе (районе) по следующей схеме:

	2005	2010	2017
<b>Виды школ</b>			
1. Государственные дневные средние общеобразовательные школы – всего в них учащихся			
2. В том числе: гимназии лицеи специальные школы (углубленное изучение предметов математического цикла, гуманитарного цикла)			
3. Частные школы (негосударственные)			

4. Школы с классами компенсирующего обучения			
5. Школы-интернаты			
6. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения			

#### Задание № 2.

Провести сравнительный анализ образовательной траектории выпускников 9 и 11 классов из различных типов школ (2 школы обычные, 2 - лицей, гимназия) в том же городе (районе) по схеме:

Показатели выпуска	Обычные школы		Лицей, гимназии	
	2012	2013	2012	2013
<i>Всего выпускников 9 / 11 классов (чел)</i>				
Из них:				
Продолжают обучение в школе 9/- кл. (чел)				
Учатся в системе начального профессионального образования 9/11 кл. (чел)				
Учатся в системе среднего специального образования 9 / 11 кл.(чел)				
Учатся в системе высшего профессионального образования -/11 кл. (чел)				
Работают 9 /11 кл. (чел)				
Нигде не учатся и не работают 9-11 кл. (чел)				

Вопросы для обсуждения полученных данных:

1. Какие тенденции в изменении типов школ наиболее показательны для города (района)?
2. Приемлемо ли для информационного (постиндустриального) общества разделение школ и вузов на “элитарные” и “обычные”? Обоснуйте свою позицию.
3. Выделите основные тенденции изменения образовательного пространства города (района). Выделите основания дифференциации общеобразовательных школ.

### Домашняя работа №3. Образование и экономическая сфера

#### Задание №1.

Провести опрос работодателей о значимых характеристиках выпускника при приеме на работу. Например, группу работодателей (3-4 эксперта), представляющий коммерческий сектор; группу работодателей представляющих образование (частные школы, гимназии, лицей и т.д.). Перечень критериев оценки (можно доработать):

Таблица 1.

№	Показатели, по которым оценивается молодой специалист	<i>Очень важно</i>	Важно	Не важно
1.	Навыки практической подготовки			
2.	Уровень теоретической подготовки по профессии			
3.	Личные качества			
4.	Возраст			
5.	Пол			
6.	Наличие знаний по смежным специальностям			
7.	Качество диплома (средний балл)			
8.	Семейное положение			
9.	Стремление к продвижению по службе			

10.	Рекомендации			
11.	Наличие творческих способностей			
12.	Другое (что именно)			

#### Задание № 2.

Провести мини-опрос среди выпускников (5 курс или магистратура) по оценке собственной учебной деятельности с точки зрения подготовки к будущей профессии. Что является наиболее значимым при подготовке к будущей профессии. Предлагаемые критерии (можно доработать)

Таблица 2.

Критерии оценки	Очень важно	Важно	Не важно
Творческое содержание труда			
Соответствие профессиональному призванию			
Профессиональная уверенность			
Условия труда			
Возможность подрабатывать			
Перспективы служебного роста			
Размер заработной платы			
Другое (укажите что)			

#### Задание №3.

Провести опрос среди выпускников (студентов 5 курса, магистратуры) какие факторы влияют на качество образования с точки зрения будущей профессиональной деятельности. Вероятные факторы (можно доработать).

Таблица 3.

	Критерии оценки	В высокой степени	В низкой степени	Не влияют	Затр. ответит ь
1	Довузовская подготовка студентов				
2	Качество образовательных программ				
3	Уровень профессиональной подготовки преподавателей				
4	Новые технологии обучения				
5	Информационные средства обучения				
6	Наличие учебной литературы				
7	Отношение к учебе				
8	Другое (укажите что)				

#### Задание №4.

Провести мини-опрос среди выпускников (студентов 5 курса, магистратуры) с использованием метода интервью для выяснения соответствия подготовки в университете требованиям работодателей. Приблизительные вопросы (можно доработать).

- Каков, на Ваш взгляд, уровень подготовки студентов в университете, с точки зрения будущей практической деятельности?
- Соответствует ли профессиональная подготовка в университете требованиям времени и работодателей? Почему?

Ответы подтвердить конкретными примерами. При подготовке доклада использовать цитаты из интервью.

Вопросы для обсуждения полученных данных:

1. Совпадают ли мнения работодателей и выпускников вузов? Можете объяснить причины такой ситуации?
2. Совпадают ли оценки выпускниками уровня образования, которое они получают, и своей готовности к будущей работе? Почему?

#### **Домашняя работа №4. Реформы в современной российской системе образования**

Сбор и анализ информации, освещающей общественное мнение по проблемам реформирования образования.

**4.3.2. Примерный перечень тем графических работ – не предусмотрено**

**4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ) – не предусмотрено**

**4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов – не предусмотрено**

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено**

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено**

**4.3.7. Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового) - не предусмотрено**

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ – не предусмотрено**

**Контрольная работа №1.** Категориальный анализ : Персоналии: П. Бергер, С. Н. Булгаков, М. Вебер, Н. Я. Данилевский, Э. Дюркгейм, Г.Е. Зборовский, Ю. А. Левада, К. Манхейм, Мария, Моисей, М. Мосс, Мухаммед, Сидхарта Гаутама, Симеон Верхотурский, Дж. Смит, А. де Токвиль, Э. Трелья, У. Уорнер, В. Нечаев, Г. Спенсер

**Контрольная работа №2. Заполните таблицу 1.1:**

**Функции образования**

Функция	Содержание

**4.3.9 Примерная тематика коллоквиума**

#### **Коллоквиум**

#### **Образование и экономическая сфера. Теневые процессы в сфере образования**

Среди студентов выделяются три группы. Каждая придерживается определенной позиции, по указанным вопросам. Взаимосвязь теневых процессов в экономической жизни и теневых процессов в сфере образования. Наиболее характерные формы проявления теневых процессов в сфере образования. Общественное мнение в отношении теневых процессов в сфере образования. Опасности данных процессов.

Позиции могут быть следующие: позитивно оценивающая данное явление, негативно оценивающая и нейтральная. Каждая группа в течение 15 мин. излагает собственную точку зрения, затем 15 мин отводится для ответов на вопросы, затем 45 мин отводится на прения между группами. После этого в течение 25 мин. студенты, представляющие зрительскую аудиторию выбирают победившую точку зрения. 20 мин. отводится на подведение итогов, почему именно эта точка зрения была выбрана в качестве победившей, какие именно аргументы выглядели наиболее убедительно.

#### **Национальные образовательные системы**

Среди студентов выделяются три группы. Каждая готовит информацию определенной направленности: селективность национальных образовательных систем; централизованность в управлении образованием в различных странах; законодательное обеспечение образования в различных странах.

#### **Обучение российских граждан за рубежом: возможности, перспективы и опасности**

Среди студентов выделяются три группы. Каждая придерживается определенной позиции, по указанным вопросам: Социальный состав участников образовательных миграций, причины и мотивы образовательных миграций. Опасности Болонского процесса: «утечка мозгов», ослабление государственного контроля над высшим образованием, увеличение разрыва между довузовским и вузовским образованием, влияние модульного принципа образования на кадры.

Позиции могут быть следующие: позитивно оценивающая данное явление, негативно оценивающая и нейтральная. Каждая группа в течение 10 мин. излагает собственную точку зрения, затем 5 мин отводится для ответов на вопросы, затем 10 мин отводится на прения между группами. После этого в течение 15 мин. студенты, представляющие зрительскую аудиторию выбирают победившую точку зрения. 10 мин. отводится на подведение итогов, почему именно эта точка зрения была выбрана в качестве победившей, какие именно аргументы выглядели наиболее убедительно.

#### **Российская система образования. Актуальные проблемы реформирования системы образования**

Среди студентов выделяются три группы. Каждая придерживается определенной позиции, по указанным вопросам: Образование в России: специфика и тенденции развития. Обсуждение данных прикладных социологических исследований (за последние 10 лет), посвященных реформам в сфере образования (данные исследований, опубликованные в научно-периодических изданиях, в виде отдельных монографий, в публицистической периодике).

Позиции могут быть следующие: позитивная оценка реформ, негативная оценка реформ и нейтральная. Каждая группа в течение 15 мин. излагает собственную точку зрения, затем 15 мин отводится для ответов на вопросы, затем 45 мин отводится на прения между группами. После этого в течение 25 мин. студенты, представляющие зрительскую аудиторию выбирают победившую точку зрения. 20 мин. отводится на подведение итогов, почему именно эта точка зрения была выбрана в качестве победившей, какие именно аргументы выглядели наиболее убедительно.

### **5 СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*	*							
P2		*		*	*							

P3		*		*	*							
P4		*		*	*							

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1 Основная литература**

Горшков М. К. Непрерывное образование в контексте модернизации / М. К. Горшков, Г. А. Ключарев. — М. : ИС РАН : ФГНУ ЦСИ, 2011. — 231 с.

Зборовский Г. Е. Знание и образование в социологии: теория и реальность / Г. Е. Зборовский. — Екатеринбург : Гуманитарный университет, 2013. — 480 с.

Константиновский Д. Л. Реальность образования. Социологическое исследование: от метафоры к интерпретации : учебное пособие для социологических факультетов университетов. – Москва : Центр социального прогнозирования и маркетинга, 2013. – 221 с.

#### **9.1.2 Дополнительная литература**

*Абрамов В.Ф.* Земская статистика народного образования / В.Ф. Абрамов // Социологические исследования. - 1996. - №9.

*Араамова Е.М., Шабунова А.А., Логинов Д.М.* Студенты столицы и провинции: социальные ресурсы, ожидания / Е.М. Араамова., А.А Шабунова., Д.М. Логинов // Социологические исследования. - 2005. - № 9.

*Арефьев А. Л.* Российские вузы на международном рынке образовательных услуг = Russian higher schools on the international market of educational services / А. Л. Арефьев ; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Центр социологических исслед. — М. : [Центр социального прогнозирования], 2007. — 698, [1] с.

*Балыхин Г.А., Романов П.В., Слепухин А.Ю., Чеботаревский Ю.В.* Отношение населения к реформе финансирования высшего образования: по итогам социологического исследования / Г.А Балыхин., П.В. Романов, А.Ю. Слепухин, Ю.В. Чеботаревский // Социологические исследования. - 2005. - № 10.

*Барбакова К.Г.* Гимназия – вуз в единой системе образования: из опыта функционирования / К.Г. Барбакова // Социологические исследования. - 2002. - № 2.

*Беляков С.А.* Экономика образования. Лекции по экономике образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/227149>.

*Бестужев-Лада И.В.* Народное образование: экспертное мнение / И.В. Бестужев-Лада // Социологические исследования. - 1998. - № 10.

*Булкин, А. П.* Социокультурная динамика образования / А. П. Булкин. — Дубна : Феникс+, 2001. — 207 с

*Бурдые П.* О телевидении и журналистике / П. Бурдые ; Отв. ред. и авт. предисл. Н. А. Шматко; Пер. с фр. Т. В. Анисимовой, Ю. В. Марковой. — М. : Фонд науч. исслед. "Прагматика культуры" : Ин-т эксперимент. социологии, 2002. – 263 с.

*Бурдые П.* Социальное пространство: поля и практики / П. Бурдые ; пер. с фр., сост., общ. ред.

- пер. и послесл. Н. А. Шматко. — М. ; СПб. : Ин-т экспериментальной социологии : АЛТЕЙЯ, 2005.- 250 с.
- Бюхнер П., Крюгер Г.Г.* Современный ребенок в Западной Европе / П. Бюхнер, Г. Г, Крюгер // Социологические исследования. - 1996. - № 4.
- Вакан Л.* Социология образования П.Бурдье / Л. Вакан // Социологические исследования. — 2007. - № 6.
- Валянский, С. И.* Теория информации и образование. Условия выживания России / С. И. Валянский ; [Ассоц. исследователей рос. о-ва XX века ; отв. ред. В. В. Смирнов]. — М. : [АИРО-XX : Крафт+], 2005. — 140 с.
- Васильев Ю.В.* Системная модель управления школой / Ю.В. Васильев // Вопросы психологии. - 1990. - № 6.
- Ващекин Н.П., Урсул А.Д.* Ориентиры опережающего образования / Н.П. Ващекин, А.Д. Урсул // Социологические исследования. - 2000. - № 5.
- Вишневский Ю.Р., Шапко В.Т.* Студент 90-х – социокультурная динамика / Ю.Р. Вишневский, В.Т. Шапко // Социологические исследования. - 2000. - № 12.
- Воронин Г.Л.* Конфликты в школе / Г.Л. Воронин // Социологические исследования. - 1994. - № 3.
- Высшая школа России с позиций нелинейной динамики: проблемы, оценки, модели. — М. : Физматлит, 2007. — 191 с.
- Высшее образование в России: правила и реальность / А. С. Заборовская, Т. Л. Клячко, И. Б. Королев и др. ; Независимый ин-т социальной политики ; [отв. ред. С. В. Шишкин]. — М. : [Поматур], 2004.- 315 с.
- Галаган А.И.* Сравнительная характеристика принципов образовательной политики России и некоторых зарубежных стран / А.И. Галаган // Социально-гуманитарные знания. 1999. №3.
- Галушкина М., Княгинин В.* Массовое, гибкое и интернациональное / М. Галушкина, В. Княгинин // Экспет. - 2005. - № 43.
- Гарькин В.П., Столярова И.Е.* Динамика учебно-познавательной активности студентов / В.П. Гарькин, И.Е. Столярова // Социологические исследования. - 2000. - № 12.
- Гершунский, Б. С.* Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. — М. : Совершенство, 1998. — 605 с.
- Гидденс Э.* Устройство общества. Очерк теории структуризации / Энтони Гидденс ; [пер. И. Тюриной]. — М. : Академический Проект, 2005. — 450 с.
- Гинзбург Н.* Особенности национальной учебы / Н. Гинзбург //Коммерсант-Деньги. 2005. №14.
- Глобализация и образование. Болонский процесс : материалы "круглого стола" / Мос. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. Социол. фак. — М. : Альфа-М, 2004. — 165 с.
- Горецкий В.Г.* Рынок образовательных услуг: издержки и приобретения / В.Г. Горецкий // Начальная школа. - 1997. - № 1.
- Гречиков В.И.* Феномен работающего студента вуза / В.И. Гречиков // Социологические исследования. - 1999. - № 8.
- Гуманитарные науки. Психология и социология образования / Современ. Гуманит. Ун-т ; Науч. ред. С. Д. Смирнов. — М. : Б. и., 2003. — 149 с.
- Дементьева И.Р.* Школа в условиях Рынка / И.Р. Дементьева. // Социологические исследования. - 1994. — № 3.
- Добренкова Е.В.* Проблемы вхождения России в Болонский процесс / Е.В. Добренкова // Социологические исследования. - 2007. - № 6.
- Дорожкин Ю.Н., Мазитова Л.Т.* Проблемы социальной адаптации иностранных студентов / Ю.Н. Дорожкин, Л.Т. Мазитова // Социологические исследования. - 2007. - № 3.
- Доступность высшего образования в России / Независимый ин-т социальной политики ; [отв. ред. С. В. Шишкин]. — М. : [Поматур], 2004. — 504 с.

- Дюркгейм Э.* Социология образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/books/2/0060/2\\_0060-1.shtml](http://www.pedlib.ru/books/2/0060/2_0060-1.shtml).
- Зайцев Д. В.* Социология интегрированного образования : учеб. пособие для студентов, лицейстов, магистрантов, аспирантов, докторантов и преподавателей любых направлений и специальностей / Д. В. Зайцев. — Саратов : [Научная книга], 2007. — 153 с.
- Закон Российской Федерации "Об образовании". - М., 1992.
- Зборовский Г. Е.* Социология образования : учеб. пособие для студентов социологических и педагогических специальностей / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2005. – 384 с. – Рек. Советом отделения по социологии, соц. антропологии и организации работы с молодежью.
- Зборовский Г.Е.* Образование: научные подходы к исследованию / Г.Е. Зборовский // Социологические исследования. - 2000. - № 6.
- Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А.* Самообразование – парадигма XXI века / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Высшее образование в России. - 2003. - № 5.
- Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А.* Самообразование как социологическая проблема / Г.Е. Зборовский, Е.А. Шуклина // Социологические исследования. - 1997. - № 10.
- Зиятдинова Ф.Г.* Образование и наука в трансформирующемся обществе / Ф.Г. Зиятдинова // Социологические исследования. - 1998. - № 11.
- Зиятдинова Ф.Г.* Престиж профессии учителя / Ф.Г. Зиятдинова // Социологические исследования. - 1991. - № 8.
- Карелова Г.Н.* Российское образование в зеркале государственного бюджета / Г.Н. Карелова // Университетское управление. - 1997. - № 1.
- Ковалева Т.В., Селезнев И.А.* Этнополитическое сознание студенчества в первой половине 90-х годов / Т.В. Ковалева, И.А. Селезнев // Социологические исследования. - 2000. - № 4.
- Кузьмин М.Н.* Переход от традиционного общества к гражданскому: изменения человека / М.Н. Кузьмин // Вопросы философии. – 1997. - №2.
- Кулик А.Н.* Способно ли политическое образование в России «открыть» закрытое общество? / А.Н. Кулик // Общественные науки и современность. – 1998. - № 3.
- Курбатова М.В., Дудченко Н.П.* Проблемы становления системы частного инвестирования в высшее профессиональное образование / М.В. Курбатова, Н.П. Дудченко // Университетское управление. - 2003. - № 3.
- Кусжанова А.Ж.* Государство и образование / А.Ж. Кусжанова // CREDO. – 1998. - №5.
- Ладыжец Н. С.* Развитие идеи западного университета : Социально-философский анализ / Н. С. Ладыжец. — Ижевск : Изд-во Нижегород. ун-та при УдГУ. Фил., 1991. — 84 с.
- Леденева Л.И.* Профессионально-миграционные намерения российских студентов, обучающихся за рубежом / Л.И. Леденева // Социологические исследования. – 2002. - № 10.
- Ленуар Р., Мерлье Д., Пэнто Л., Шампань П.* Начала практической социологии/Пер. с фр. А.Т. Бикбокова, Д.В. Баженова, Е.Д. Вознесенской, Г.А. Чередниченко; отв. ред. и предисл. Н.А. Шматко; послесл. А.Т. Бикбокова. - М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб: Алетейя, 2001 - 410 с.
- Леонтьева В.Н.* Образование как феномен культуротворчества / В.Н. Леонтьева // Социологические исследования. - 1995. - № 1.
- Леонтьева Э.О.* Образование с изнанки: опыт пилотажного исследования «теневых» отношений в вузе / Э.О. Леонтьева // Социологические исследования. - 2004. - № 12.
- Лузан С. С.* Гендерная социализация и высшее профессиональное образование / С. С. Лузан, Е. А. Рузанкина ; Новосибирский гуманитар. ин-т. — Новосибирск : [НГИ], 2006. — 236 с.
- Майкова Э.Ю.* Социологическое образование в свете Болонского процесса / Э.Ю. Майкова // Социологические исследования. - 2007. - № 8.
- Майоров А.Н.* Мониторинг социальной эффективности и условий деятельности образовательных систем / А.Н. Майоров // Школьные технологии. - 1999. - №5.
- Макарова М.Н., Соловлинников В.С.* Болонский процесс: мнения и ожидания / М.Н. Макарова, В.С. Соловлинников // Социологические исследования. - 2007. - № 6.

- Медик В. А. Университетское студенчество: образ жизни и здоровье / В. А. Медик, А. М. Осипов. — М. : Логос, 2003. — 200 с.
- Мониторинг экономики образования : информ. бюл. / М-во образования и науки РФ, Федер. агентство по образованию, Гос. ун-т - Высш. шк. экономики. — М. : [ГУ-ВШЭ, 2004?] - 32 с.
- Мухудадаев М. О. Образование: введение в дискурс социальной политики / М. О. Мухудадаев ; С.-Петерб. гос. ун-т ; [науч. ред. Л. В. Сморгун]. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005. — 230, [2] с.
- Наумова Н.Ф. Рецидивирующая модернизация в России как форма развития цивилизации / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. - 1996. - № 3/4.
- Непрерывное образование и потребность в нем / РАН, Ин-т комплексных соц. исследований ; [отв. ред. Г. А. Ключарев]. — М. : Наука, 2005. — 174 с.
- Нечаев В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. — М. : Изд-во МГУ, 1992. — 200 с.
- Оберемко О. Платное высшее образование: авансы институциональных изменений // Социальная реальность. - 2006. - № 2.
- Образование в конце XX века (материалы круглого стола) // Вопросы философии. 1992. № 9.
- Ольшанский В.Б., Климова С.Г., Волжская Н.Ю. Школьники в изменяющемся обществе (1982-1997) / В.Б. Ольшанский, С.Г. Климова, Н.Ю. Волжская // Социологические исследования. - 1999. - № 6.
- Ослон А. «Хорошая школа» - ключевая социальная проблема / А. Ослон // Социальная реальность. - 2006. - № 3.
- Пилиповский В.Я. Социопедагогические исследования на Западе: модели школы / В.Я. Пилиповский // Новые исследования в педагогике. - 1991. - № 57.
- Положение Министерства РФ образования о лицеях и гимназиях // Учительская газета. — 1992. - № 1
- Пономарчук В.А., Толстых А.В. Среднее образование: две критических точки современной школы / В.А. Пономарчук, А.В. Толстых // Социологические исследования. - 1994. - № 12.
- Прогноз потребности РФ в специалистах с высшим образованием и структуры их подготовки до 2010 года. - М.: Минобразования РФ, 2000.
- Программа-2: подведение итогов. Реализация задач развития системы образования Свердловской области в оценках работников образования. - Екатеринбург, 1999.
- Рубина Л.Я., Айрапетова С.Н. Может ли социология помочь в формировании социального заказа на образование? / Л.Я. Рубина, С.Н. Айрапетова // Социологические исследования. - 2000. - № 5.
- Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи : [Избранное (1965-2002): Сб. ст.] / М. Н. Руткевич. — М. : Гардарики, 2002. — 542 с.
- Руткевич М.Н. Изменение социальной роли общеобразовательной школы в России / М.Н. Руткевич // Социологические исследования. - 1996. - № 11.
- Рывкина Р.В. Социальные последствия экономических реформ / Р.В. Рывкина // Социологический журнал. — 1995. - № 3.
- Семенков В. Е. Социология образования : учеб.-метод. пособие / В. Е. Семенков ; С.-Петерб. гос. ун-т, Фак. социологии. — СПб. : [Социол. о-во им. М. М. Ковалевского], 2004. — 32 с.
- Смоленцева А.Ю. Организационный подход в изучении проблематики вуза / А.Ю. Смоленцева // Социологические исследования. - 1999. - № 6.
- Солодников В.В. Воспитательная позиция педагога детского сада / В.В. Солодников // Социологические исследования. - 1990. - № 5.
- Социология образования : [учеб. пособие для вузов по специальности 020300 "Социология"] / Рос. социол. ассоц. ; [отв. ред. А. М. Осипов, В. В. Тумалев]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 320 с. — Рек. Учеб.-метод. об-нием по классическому университетскому образованию.
- Старостина Т.В. Вузы на рынке образовательных услуг / Т.В. Старостина // Социологические исследования. - 2003.- № 4.
- Старшова И.Г. О некоторых особенностях педагогического образования 1920-х годов / И.Г. Старшова // Социологические исследования. - 2001. - № 9.

- Студенческая семья: Состояние. Проблемы. Перспективы. — Минск : Университетское, 1991. — 104 с.
- Трансформации в современной цивилизации: постиндустриальное и постэкономическое общество (материалы «круглого стола»)/Вопросы философии. – 2000. - № 1.
- Труды СГУ. Вып. 95. Апрель 2006, Гуманитарные науки. Психология и социология образования / Современ. гуманитар. акад. ; [редкол.: С. А. Изюмова [и др.] ; науч. ред. С. Д. Смирнов]. — М. : [б. и.], 2006. — 204 с.
- Труды СГУ. Вып. 99. Июль 2006, Гуманитарные науки. Психология и социология образования / Современ. гуманитар. акад. ; [редкол.: С. А. Изюмова [и др.] ; науч. ред. С. Д. Смирнов]. — М. : [б. и.], 2006. — 188 с.
- Тумкина Н.С. Высшая школа в системе рыночных отношений / Н.С. Тумкина // Финансы. - 1995. - № 8.
- Федоренко Л.П. «Теневые» отклонения в вузе: грани проблемы / Л.П. Федоренко // Социологические исследования. - 2005. - № 10.
- Филиппов Ф. Р. Социология образования / Ф. Р. Филиппов. — М. : Наука, 1980. — 197 с.
- Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы / М. Фуко; Под ред. И. Борисова; Пер. с фр. В. Наумова. — М. : Ad Marginem, 1999. — 478 с.
- Харчева В.Г., Шереги Ф.Э. Высшая школа в зеркале социологии / В.Г. Харчева, Ф.Э. Шереги // Социологические исследования. - 1994. - № 12.
- Чудинова В.А. Функциональная неграмотность – проблема развитых стран / В.А. Чудинова // Социологические исследования. - 1994. - № 3.
- Шамбурова А. Вперед на 30 лет назад: в образовании будет проведена новая реформа в стиле ретро / А. Шамбурова // Новая газета. - 2005. - № 71.
- Шамбурова А. Сертификат пригодности: карьера начинается не с вуза, а с его имени / А. Шамбурова // Новая газета. - 2005. - № 75.
- Шаммазов А.М. Бахтизин Р.Н. Приказано выжить или способы адаптации государственного университета к рыночной экономике / А.М. Шаммазов, Р.Н. Бахтизин // Университетское управление. - 2001. - № 3.
- Шевченко Д.А. Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг в России / Д.А. Шевченко // Маркетинг в России и за рубежом. - 2003. - №4.
- Шевченко И.О., Гаврилов А.А. О теневых экономических отношениях в сфере высшего образования / И.О. Шевченко, А.А. Гаврилов // Социологические исследования. - 2005. - № 7.
- Шелер М. Формы знания и образование / М. Шелер // Человек. - 1992. - № 4-5.
- Шереги Ф. Э. Научно-педагогический потенциал и экспорт образовательных услуг российских вузов : Социологический анализ / Ф. Э. Шереги, Н. М. Дмитриев, А. Л. Арефьев ; РАН, Ин-т комплексных социальных исслед.; М-во образования РФ, Центр социологических исследований. — М. : Центр социального прогнозирования, 2002. — 552 с.
- Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладной аспект / Ф. Э. Шереги, В. Г. Харчева, В. В. Сериков. — М. : Юрист, 1997. — 301 с.
- Шпак Л. Л. Социология российского образования : [учебное пособие] / Л. Л. Шпак ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО "Кемеровский гос. ун-т". — Кемерово : Кузбассвузиздат, 2006. — 254 с.
- Шуклина Е.А. Самообразование как отрасль социологического знания / Е.А. Шуклина // Социологические исследования. - 1999. - № 4.
- Шуклина Е.А. Технологии самообразования: социологический аспект / Е.А. Шуклина // Общественные науки и современность. - 1999. - № 5.
- Щепкина Е. Студент в России и Америке: социологический портрет / Е. Щепкина // Высшее образование в России. - 2002. - № 2.
- Эстафета поколений: Индивидуальные биографии жизненного пути выпускников и коллективная биография вуза = Relays of Generations: Individual lives of graduates and collective background of the University / Тюмен. гос. нефтегаз. ун-т ; Науч.-исслед. ин-т прикладной этики ; под ред. В. И. Бакштановского, Н. Н. Карнаухова. — Тюмень : Изд-во

НИИ ПЭ, 1998. — 184 с.

### **9.2. Методические разработки**

Савчук Г.А. Социология образования. Программа раздела дисциплины ДС федерального компонента цикла специальных дисциплин и дисциплин специализации государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. - Екатеринбург: минитиполаборатория факультета политологии и социологии УрГУ, 2006.

### **9.3. Программное обеспечение**

Powerpoint

### **9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием**

Аудитории для лекций и семинарских занятий. Мультимедийное оборудование и проекционная техника: компьютер, проектор, интерактивная доска. Ресурсы научной библиотеки, в том числе специализированного учебно-методического кабинета социально-политических наук.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины в рамках учебного плана – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций	VII, 1-13	13
Домашняя работа №1	VII, 4	17
Домашняя работа №2	VII, 8	30
Домашняя работа №3	VII, 11	20
Домашняя работа №4	VII, 14	20
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. =0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинарских занятий (13)	VII, 2-15	13
Участие в работе на семинарском занятии (13)	VII, 2-15	26
Выполнение контрольной работы № 1	VII, 8	25
Выполнение контрольной работы 2	VII, 12	25
Коллоквиум	VII, 16	11
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.= 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к пром.прак. = 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – не предусмотрены**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** – по темам текущей лекции.

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета**

Не предусмотрено.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

1. Охарактеризуйте российскую систему образования (уровни образования, взаимосвязь между ними на институциональном уровне).
2. Охарактеризуйте социологию образования как отраслевую часть социологической теории.
3. Основные социологические категории анализа сферы образования.
4. Современная модель образования: основные концепции.
5. Социологический макроанализ современных потребностей в сфере образования (концепции постиндустриального общества, процессы глобализации, процессы формирования гражданского общества).
6. Охарактеризуйте основные западные школы в социологии образования.
7. «Социология образования» Э.Дюркгейма.
8. Школа как «тотальная институция» (М.Фуко, П.Бурдьё, Л.Пэнто).
9. Специфика анализа П.Бурдьё сферы образования.
10. Связь образования и социальной стратификации.
11. Роль государственной политики в сфере образования.
12. Образование и толерантность: культурно-исторический аспект.
13. Социологический анализ теневых процессов в сфере образования.
14. Связь образования и культуры.
15. Какова роль образования в функционировании и развитии общества?
16. Какие проблемы сферы образования решает социология образования?
17. В чем заключались, по мнению западных социологов, ценности и идеалы образования на разных исторических этапах развития общества?
18. Выделите общее и различное в западных и отечественных подходах к социологии образования, в направлениях прикладных исследований.
19. Какие сценарии развития сферы образования сейчас обсуждаются в нашей стране?
20. Выделите особенности взаимоотношений государства и общества в управлении системой образования на современном этапе.
21. Охарактеризуйте концепцию «социального заказа» применительно к сфере образования.
22. В чем состоят особенности профессиональной подготовки на современном этапе развития российского общества?
23. Почему инновационный способ подготовки кадров является значимым в процессе модернизации общества?
24. Выделите возможные модели развития системы воспитания в России.

25. Какие типы школ имеют место в Вашем городе? Назовите их основные отличия.
26. Проанализируйте, на примере информации собранной вашей группой, соответствие вузовской подготовки требованиям рынка труда.
27. Социологический микроанализ сферы образования: концепции, подходы, прикладные исследования.
28. Сформулируйте основные направления работы социолога в сфере образования. Обоснуйте необходимость социологических исследований образования.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

<b>Перечень сведений о рабочей программе дисциплины</b>	<b>Учетные данные</b>
Модуль <b>Социология культуры и духовной жизни</b>	Код модуля <b>1105498</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.15</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Левченко Илья Евгеньевич	К.филос.н., доцент	Доцент	Теории истории социологии	

**Руководитель модуля**

Е.В. Грунт

**Председатель учебно-методического совета**

Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология религии», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС по модулям М.1.6 – Основы культуры и информационной безопасности, М.1.7 – История и теория социологии и М.1.8 – Методология и методы социологического исследования. Ее освоение необходимо для закрепления и практического применения знаний, усвоенных при изучении дисциплин модуля М.1.1 – Мировоззренческие основы профессиональной деятельности.

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля М.1.16 - «Социология духовной жизни», «Социология культуры» и «Социология образования». Содержательные и методические особенности дисциплины «Социология религии» заключаются в последовательном освоении теоретического материала и совершенствовании навыков методики и техники социологических исследований.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, информационных технологий (ПК-1);

способностью участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории (ПК-2);

способностью составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами (ПК-3);

способностью и готовностью к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб (ПК-5);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности (ПК-10);

способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп (ПК-11);

способностью использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности (ПК-13);

способностью планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей (ПК-15);

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;
- закономерности исторического развития мировой цивилизации; место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений;
- основные классические и современные социологические теории и школы;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией
- выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
- научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук
- использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
- умелого применения основных положений различных социологических теорий при анализе эмпирических данных.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	52		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	160	7,80	160		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	60,05	216		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		6		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Религия (историко-социологический экскурс)	Многообразие определений сущности религии. Религиоведение как комплексная социально-гуманитарная дисциплина. Основные подходы к классификации религий. Религия, свободомыслие и наука. Методология и методика историко-религиоведческих изысканий. Ранние формы религии. Религии Востока и Европы в Древности. Мировые религии. Современные нетрадиционные религии и культы.
2	Социология религии: основные направления исследований	Проблема религии в истории социологии. Социология религии как отрасль научного знания. Структура религии. Религия и общество. Религия, семья, гендер и молодежь. Религия, личность и культура. Религия, мораль и право. Религия, экономика и политика. Религия: конфликтологическое измерение. Религия в (пост)современном мире.

## 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)
Р. 1	Религия (историко-социологический экскурс)	106	22	8	14		84	32	4	28			48	4						1				4	1		Зачет Экзамен Интерпретированный экзамен по модулю Проект по модулю
Р. 2	Социология религии: основные направления исследований	106	30	18	12		76	28	4	24			40	9		1								8	1	1	
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>212</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>60</b>	<b>8</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>216</b>	<b>52</b>				<b>164</b>	В т.ч. промежуточная аттестация																<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Лабораторный практикум - не предусмотрено

### 4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
<b>Р.1</b>		<b>Религия (историко-социологический экскурс)</b>	14
<b>Р.1. Т.3</b>	1	Буддизм	2
<b>Р.1. Т.6</b>	2	Иудаизм	2
<b>Р.1. Т.7</b>	3	Православие	2
<b>Р.2. Т.8</b>	4	Католицизм	2
<b>Р.2. Т.9</b>	5	Протестантизм	2
<b>Р.2. Т.10</b>	6	Ислам	2
<b>Р.2. Т.11</b>	7	Современные нетрадиционные религии и культы	2
<b>Р.2</b>		<b>Социология религии: основные направления исследований</b>	12
<b>Р.2. Т.3</b>	8	Социология религии как отрасль научного знания	2
<b>Р.2. Т.5</b>	9	Религия и личность	2
<b>Р.2. Т.8</b>	10	Религия, семья и молодёжь	2
<b>Р.2. Т.10</b>	11	Религия, наука и образование	2
<b>Р.2. Т.13</b>	12	Религия и политика	2
<b>Р.2. Т.15</b>	13	Религия в глобальном мире	2

**Всего:** 26

### 4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

#### 4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Особенности историко-религиоведческого исследования.
2. Ранние формы верований и культа.
3. История буддизма.
4. Религии Востока.
5. Религии Европы в Древности и Средневековье.
6. История иудаизма.
7. История православия.
8. История католицизма.
9. История протестантизма.
10. История ислама.
11. Современные нетрадиционные религии и культы.
12. Проблема религии в истории зарубежной социологии.
13. Проблема религии в истории отечественной социологии.
14. Методы социологии религии.
15. Структура религии.
16. Религиозные типы личности.
17. Религия как социальная система.
18. Социальное служение: сущность и специфика.

19. История моей семьи (конфессиональный аспект).
20. Взаимовлияние религии и культуры.
21. Религия, наука и образование.
22. Взаимосвязь моральных, религиозных и правовых норм.
23. Религия и экономика.
24. Религия и политика.
25. Межконфессиональные конфликты.
26. Религия в (пост)современном мире.

#### **4.3.2. Примерный перечень тем графических работ – не предусмотрено**

#### **4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)**

##### **Темы рефератов:**

1. Основные этапы истории буддизма.
2. Конфуцианство: социальные идеалы и порядок.
3. Социальное учение иудаизма.
4. Основные этапы истории православия в России.
5. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви.
6. Информация о религиозной жизни России и мира в Интернете.
7. Религия в зеркале общественного мнения россиян.
8. Религиозная пресса Екатеринбурга как источник социологической информации.
9. Социальная доктрина и практика католицизма.
10. Основные направления протестантизма.
11. Социальная доктрина и практика протестантизма.
12. Сущность и основные этапы истории ислама.
13. Основные направления ислама.
14. Источники социологической информации о религиозной жизни общества: специфика анализа.
15. Опрос, наблюдение и эксперимент: границы применения в социологии религии.
16. Абсолютное и относительное в динамике религиозной жизни: социологический анализ.
17. Теократия и светская власть.
18. Христианство и демократия.
19. Участие религиозных объединений в политической жизни современной России.
20. Трансформация семьи в контексте процесса секуляризации.
21. Особенности религиозного воспитания детей в современной семье.
22. Новые религиозные движения: генезис, специфика культа и образа жизни.
23. Конфессиональная картина (пост)современного мира.
24. Противоречия «религиозного возрождения» в современной России.
25. Религиозная жизнь на Среднем Урале.
26. Нетрадиционные культы в России: социологический анализ.
27. Проблема исламского фундаментализма в России.

#### **4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов – не предусмотрено**

#### **4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено**

#### **4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено**

#### **4.3.7. Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового) - не предусмотрено**

#### 4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.

1. Основные этапы истории религии
2. Методы социологии религии.

#### 4.3.9 Примерная тематика коллоквиума

##### Коллоквиум

по теме: «Религия в (пост)современном мире».

Вопросы для обсуждения:

3. Религия в России в начале XXI века.
4. Религиозная жизнь на Среднем Урале.

### 5 СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P.1				x	x							
P.2				x	x							

#### 6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

#### 7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

#### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

#### 9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 9.1 Рекомендуемая литература

##### 9.1.1 Основная литература

1. Гараджа В. И. Социология религии. Учебное пособие для студентов и аспирантов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] URL: <http://socioline.ru/files/5/39/garadzha.pdf>

2. История религии : учебник для бакалавров : [в 2 томах] / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак. ; под ред. И. Н. Яблокова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2015.

3. Религиоведение : учебник для бакалавров : [для вузов] / под ред. И. Н. Яблокова. М.

: Юрайт, 2013. 479 с. (Бакалавр, Базовый курс).

4. Религиоведение : учебное пособие / Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т социальных и политических наук, Департамент философии, Кафедра религиоведения ; [сост. Д. В. Пивоваров, Е. В. Иванова, О. М. Фархитдинова и др. ; под ред. Е. В. Ивановой]. — Екатеринбург : [б. и.], 2015. — 185 с.

### **Основная (первоисточники):**

1. Бармина Н. И. Хрестоматия по источниковедению истории религии и культуры : [учебное пособие] / Н. И. Бармина, И. Е. Левченко, В. Э. Бармина ; Русская Православная Церковь (Московский патриархат), Екатеринбург. митрополия, Екатеринбург. епархия и др. — Екатеринбург : Образовательный центр Отдела по делам молодежи Екатеринбургской епархии Русской Православной Церкви, 2015. — 151 с. : ил., портр., факс.

2. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета : канонические : в рус. пер. с ил. и прил. / [ил. Горация Ноулза]. — М. : Рос. Библейское о-во, 2008. — 927 с. : ил.

3. Буддизм / Сост. и авт. вступ. ст. Я. В. Боцман. — Харьков : Фолио, 2002. — 989 с. — (Классическая мысль).

4. Западноевропейская социология XIX - начала XX веков: Хрестоматия / Под ред. В.И. Добренькова. — М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.

5. История социологии XX века: Университетский комплекс: [хрестоматия] / Сост. В. Г. Николаев, Н. Е. Покровский, О. А. Симонова. М., 2007. — 842 с.

6. Кальвин Ж. О христианской жизни / Ж. Кальвин ; Пер. с фр., введ., примеч. Н. В. Ревуненковой; Под общ. ред. А. Д. Бакулова. — М. : CRC World Literature Ministries : Протестант, 1995. — 128 с.

7. Коран / [пер. И. Ю. Крачковского]. — [Изд. 5-е]. — [Ростов-на-Дону : Феникс, 2005]. — 544 с.

8. Молодёжное служение Русской Православной Церкви : хрестоматия : [учеб. пособие] / [сост. прот. А. Сандырев, И. Е. Левченко]. - Екатеринбург : Образовательный центр Отдела по делам молодёжи Екатеринбургской митрополии Русской Православной Церкви, 2013. - 84 с.

9. Религии Китая : Хрестоматия / С.-Петерб. гос. ун-т, Филос. фак. ; Ред.-сост. Е. А. Торчинов. — СПб. : Евразия, 2001. — 510 с.

10. Религия и общество: Хрестоматия по социологии религии : Учебное пособие для высш. учеб. заведений / Сост. В. И. Гараджа, Е. Д. Руткевич. — М. : Аспект Пресс, 1996. — 776 с. — Рек. Отделом гуманит. образования Гос. ком. по высш. образованию.

11. Социальное служение конфессий : хрестоматия : [учеб. пособие] / [сост. И. Е. Левченко, М. Ф. Черкасова]. - Екатеринбург : Уральский институт социального образования, 2013. - 112 с.

12. Социальное служение Русской Православной Церкви : Хрестоматия / Сост. И. Е. Левченко, М. Ф. Черкасова. - Екатеринбург: Уральский институт социального образования, 2013. - 122 с.

### **9.1.2 Дополнительная литература**

1. Батыгин Г. С. История социологии: учебник по дисциплине «Социология» для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот. — М.: Высшее Образование и Наука, 2009. — 442 с.

2. Бачинин В. А. Византизм и евангелизм: генеалогия русского протестантизма : очерки исторической социологии религиозно-гражданской жизни / В. А. Бачинин ; Ассоц. христиан. церковей "Союз христиан", Науч.-исслед. центр. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. — 365 с.

3. Валиахметова Г. Н. Исламский фактор в мировой политике : курс лекций : [учебное пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата и магистратуры по направлению подготовки 032100 "Востоковедение и африканистика", 031900

- "Международные отношения"] / Г. Н. Валиахметова ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; науч. ред. В. А. Кузьмин]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 123 с.
4. Васильев Л. С. История религий : учеб. пособие / Л. С. Васильев. — М. : Книжный дом "Университет", 2008. — 791 с.
  5. Веремчук В. И. Социология религии : учеб. пособие для студентов по специальности "Социология", "Социальная антропология" / В. И. Веремчук. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2004. — 255 с. — Допущено М-вом образования РФ.
  6. Горохов С. А. Религии народов мира : учебное пособие для студентов, обучающихся по дисциплине "Религия народов мира" и по специальности "Социально-культурный сервис и туризм" / С. А. Горохов, Т. Т. Христов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2014. — 421, [1] с.
  7. Добренъков В. И. Фундаментальная социология : в 15 т. Т. 11, Культура и религия / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. — М. : ИНФРА-М, 2007. — VIII, 1096 с. : ил.
  8. Иванова Е. В. Религиозная мифология : учеб. пособие / Е. В. Иванова ; М-во образования РФ, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького ; [науч. ред. Д. В. Пивоваров]. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2011. — 186 с.
  9. Ислам на Урале : энциклопедический словарь / Нижегор. ислам. ин-т им. Хусаина Фаизханова ; [сост. А. Н. Старостин ; отв. ред. Д. З. Хайретдинов]. — М. ; Нижний Новгород : Медина, 2009. — 475 с., [20] л. ил., портр. : ил.
  10. Казьмина О. Е. Религиозные организации современного мира : [учеб. пособие для вузов по специальности 030401 "История" направления подготовки 030400 "История"] / О. Е. Казьмина, П. И. Пучков ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : Изд-во МГУ, 2010. — 364, [1] с. : табл.
  11. Лебедев В. Ю. Религиоведение : учебник для бакалавров : [для вузов] / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, В. Ю. Викторов. — М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2013. — 611 с., [9] л. ил. : ил., табл.
  12. Медведев А. В. Библия как памятник культуры : [учеб. пособие по программам бакалавриата и магистратуры по направлениям подготовки 033000 "Культурология", 071800 "Социально-культурная деятельность"] / А. В. Медведев ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, Ин-т гуманитарных наук и искусств. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2012. — 371 с. — Рек. метод. советом УрФУ.
  13. Мень А. В. (протоиер. ; Александр Вольфович). История религии: В 2 кн. : [Учеб. пособие]. Кн. 2, Пути христианства / А. В. Мень ; Ин-т Открытое общество. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 1998. — 224 с. : ил.
  14. Пивоваров Д. В. Вера бахаи: история, вероучение, культ : учебное пособие / Д. В. Пивоваров. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. — 148 с.
  15. Пивоваров Д. В. История западноевропейской философии религии XVII-XIX вв. : краткий курс : [учеб. пособие для студентов по программе магистратуры по направлению подготовки 033300 "Религиоведение"] / Д. В. Пивоваров ; М-во образования и науки Российской Федерации, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. — 155 с.
  16. Смирнов М. Ю. Очерк истории российской социологии религии / М. Ю. Смирнов ; С.-Петербург. гос. ун-т, Учеб.-науч. центр социологии С.-Петерб. гос. ун-та. — [СПб.] : Изд-во С.-Петерб. ун-та, [2008]. — 225, [2] с.
  17. Степанова Е. А. Проблема толерантности в межконфессиональных отношениях : курс лекций : [учеб. пособие для студентов по направлению 030700 "Международные отношения", специальности 030701 "Международные отношения"] : в 2 т. / Е. А.

Степанова ; Федер. агентство по образованию, Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2008.

18. Этничность и религия в современных конфликтах / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред. В. А. Тишков, В. А. Шнирельман . — М. : Наука, 2012. — 652, [1] с. : ил., табл.

## **9.2 Методические разработки**

Левченко И. Е. История и социология религии : практикум : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 040100 "Социология" [Электронный ресурс] / И. Е. Левченко ; М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; науч. ред. Г. Б. Кораблева].— Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015.— 153, [2] с. : табл. URL: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34791/1/978-5-7996-1483-6.pdf>

## **9.3 Программное обеспечение**

*Powerpoint*

## **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://baptist.org.ru/>: Российский Союз евангельских христиан-баптистов.
2. <http://buddhism.org.ru/>: Введение в буддизм
3. <http://dumrf.ru/>: Мусульмане России.
4. <http://islam-book.info/>: Исламская библиотека.
5. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
6. <http://toldot.ru/>: Иудаизм и евреи
7. <http://www.catholic.ru/>: Католическая Россия.
8. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
9. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.judaism.net.ua/>: Иудаизм
13. <http://www.konfucianstvo.info/>: Конфуцианство. Философия Китая. Учение Конфуция
14. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
15. <http://www.mufti-ural.ru/index.php>: Духовное управление мусульман Урала
16. <http://www.patriarchia.ru/index.html>: Официальный сайт Московского Патриархата.
17. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.
18. [www.buddha.ru](http://www.buddha.ru): Московский буддийский центр ламы Цонкапы.

## **9.5 Электронные образовательные ресурсы**

не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

***Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием***

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (13)	VII, 1-13	13
Мини-контрольные по темам лекций (13)	VII, 1-13	13
Домашняя работа № 1	VII, 1	5
Домашняя работа № 2	VII, 2	5
Домашняя работа № 3	VII, 3	5
Домашняя работа № 4	VII, 4	5
Домашняя работа № 5	VII, 5	5
Домашняя работа № 6	VII, 6	5
Домашняя работа № 7	VII, 7	4
Домашняя работа № 8	VII, 8	4
Домашняя работа № 9	VII, 9	4
Домашняя работа № 10	VII, 10	4
Домашняя работа № 11	VII, 11	4
Домашняя работа № 12	VII, 12	4
Домашняя работа № 13	VII, 13	4
Подготовка Реферата по списку тем	VII, 1-13	16
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак.=0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинарских занятий (13)	VII, 2-15	13
Участие в работе на семинарском занятии (13)	VII, 2-15	17
Перевод иноязычной литературы	VII, 1-10	20
Выполнение контрольной работы № 1 (знание основных этапов истории религии)	VII, 8	20
Выполнение контрольной работы 2 (проведение социологического наблюдения в храме и составление листа наблюдения )	VII, 12	20

Коллоквиум по анализу тенденций развития религии в (пост)современном мире	VII, 16	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– к тек.прак.= 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– к пром.прак. = 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – не предусмотрены**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## 8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

## 8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

#### 8.3.1.1 Категориальный анализ понятий:

Абсолют, адвентизм, анафема, атеизм, деноминация, катехизация, клерикализм, миссионерство, секта, секуляризация, синод, синтоизм, теократия, томизм, умма, халифат, харизма, цадик, шарият, шиизм, экуменизм, эсхатология.

#### 8.3.1.2 Персоналии:

П. Бергер, С. Н. Булгаков, М. Вебер, Н. Я. Данилевский, Э. Дюркгейм, Ж. Кальвин, Кирилл (В. М. Гундяев), Кирилл (М. В. Наконечный), Ю. А. Левада, К. Манхейм, Мария, Моисей, М. Мосс, Мухаммед, Сидхарта Гаутама, Симеон Верхотурский, Дж. Смит, А. де Токвиль, Э. Трельч, У. Уорнер, Фатима, Франциск (Х. М. Бергольо).

### 8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

1. Заполните таблицу 1.1:

Таблица 1.1

Типология религий	
Критерий	Типы
Генезис	
Историко-культурное развитие	
Теизм	
Состав пантеона	
Этнический	
Духовная связь	

2. Заполните таблицу 1.2:

Таблица 1.2

Функции религии	
Функция	Содержание

### 8.3.3. Примерные контрольные кейсы.

**8.3.3.1** Подготовьте макет листа наблюдения и апробируйте метод наблюдения при посещении храма.

**8.3.3.2** Известно, что в ходе противостояния в Северной Ирландии с обеих сторон погибло 3524 человека, из них 1857 — гражданские лица. В настоящее время конфликт не разрешён, формальным его окончанием считается 10 апреля 1998 года — день, когда было подписано Белфастское соглашение.

Проанализируйте данный конфликт: а) установите его причины; б) охарактеризуйте позиции участников; в) рассмотрите его протекание; в) выявите его характер; г) определите его последствия.

### 8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.

1. Религия: сущность, типы и функции.
2. Социальные закономерности происхождения, развития и функционирования религии.
3. Буддизм: вероучение, направления и основные этапы истории.
4. Религии Востока: история и постсовременность.
5. Религии народов Европы в Древности.
6. Иудаизм: вероучение, направления и основные этапы истории.
7. Православие: вероучение и основные этапы истории.
8. Католицизм: вероучение и основные этапы истории.
9. Протестантизм: вероучение, направления и основные этапы истории.
10. Ислам: вероучение, направления и основные этапы истории.
11. Современные нетрадиционные религии и культы.
12. Проблема религии в истории зарубежной социологии.
13. Проблема религии в истории отечественной социологии.
14. Социология религии как отрасль научного знания.
15. Структура религии.
16. Религия и личность.
17. Место и роль религии в жизни общества.
18. Социальное служение конфессий.
19. Религия, семья и молодежь.
20. Религия как феномен культуры.
21. Религия, наука и образование.
22. Религия, мораль и право.
23. Религия и экономика.
24. Социологические исследования религиозно-политических проблем.
25. Религия: конфликтологическое измерение.
26. Религия в глобальном мире.

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

не предусмотрено

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

не предусмотрено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль <b>Социология культуры и духовной жизни</b>	Код модуля <b>1105498</b>
Образовательная программа <b>Социология</b>	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки <b>Социология</b>	Код направления и уровня подготовки <b>39.03.01</b>
Уровень подготовки <b>Бакалавриат</b>	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: <b>№ 1328 от 12.11.2015</b>

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Кафедра</b>	<b>Подпись</b>
1	Грунт Елена Викторовна	Д.филос.н., профессор	профессор	Прикладной социологии	

**Руководитель модуля**

Е.В. Грунт

**Рекомендовано учебно-методическим советом Института социальных и политических наук**

**Председатель учебно-методического совета**

Института социальных и политических наук  
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

**Согласовано:**

Дирекция образовательных программ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

## 1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология культуры», сможет совершенствовать и развивать общекультурные и профессиональные компетенции, определенные по модулям Основы культуры и информационной безопасности, История и теория социологии и Методология и методы социологического исследования. Ее освоение необходимо для закрепления и практического применения знаний, усвоенных при изучении дисциплин модуля МБ.1 – Мировоззренческие основы профессиональной деятельности.

Курс призван способствовать успешному освоению других курсов модуля – «Социология духовной жизни», «Социология религии» и «Социология образования».

Содержательные и методические особенности дисциплины «Социология культуры» заключаются в последовательном освоении теоретического материала и совершенствовании навыков методики и техники социологических исследований.

## 1.2. Язык реализации программы – русский.

## 1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью (ОПК-3);

способностью применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования (ОПК-5)

способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);

умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций (ПК-4);

способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ПК-6);

способностью использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности (ПК-7);

способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-8);

способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социокультурных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей (ПК-12);

способностью обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации (ПК-14).

В результате освоения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- базовые и профессионально-профилированные основы философии, логики, психологии, экономики и истории;

- закономерности исторического развития мировой цивилизации; место человека в историческом процессе; факторы и механизмы исторических изменений;
- основные классические и современные социологические теории и школы по проблемам культуры;
- методологические основания социологического исследования, основные методы сбора и анализа социологической информации
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей в сфере культуры
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях;

**Уметь:**

- использовать гуманитарные и социально-экономические знания для решения практических задач;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации;
- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социокультурных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией
- выявлять иерархию объективных и субъективных факторов, определяющих сознание и поведение различных социальных групп

**Демонстрировать навыки и опыт деятельности:**

- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;
- толерантного восприятия и социально-философского анализа социальных и культурных различий.
- научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук
- использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- для работы с информацией в глобальных компьютерных сетях
- получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу
- умелого применения основных положений различных социологических теорий при анализе эмпирических данных.

**1.4. Объем дисциплины**

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)			
				7		
1.	<b>Аудиторные занятия</b>	<b>52</b>	52	52		
2.	Лекции	26	26	26		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы					

5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	146	7,80	146		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	62,13	216		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6		6		

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1.	Социология культуры в системе социологического знания	
P1T1	Социология культуры. Ее связь с другими науками о культуре и ее отличия	<p>Место социологии культуры в системе наук о культуре: философия культуры, этнография, социальная антропология, культурология и социология культуры: общее, особенное, специфика подходов к анализу феномена культуры.</p> <p>Место социологии культуры в системе социологического знания. Понятие социологии культуры в узком и широком значении. Объект и предмет социологии культуры. Культура как объект исследования комплекса социологических дисциплин (социологии культуры, быта, семьи, труда, права, политики и т.д.). Соотношение предметов смежных отраслевых социологических дисциплин: социологии культуры, социологии личности, социологии общественного сознания, социологии духовной жизни. Представления о предмете социологии культуры как реальном и идеальном. Задачи социологии культуры. Прикладные и теоретические аспекты социологии культуры. Трудности социологического исследования культуры. Методы исследования культуры в социологии. Основные категории социологии культуры: культурная деятельность, социокультурное взаимодействие, культурная коммуникация, культура, культурная среда и пр.</p>
P1T2	История развития социологии культуры на Западе и в России	<p>Этапы становления социологии культуры как научной дисциплины.</p> <p>Социокультурные концепции западноевропейской социологии. (М. Вебер, Г. Зиммель и др.). Интегральная социокультурная система П.Сорокина. Американская и западноевропейская социология культуры. Современное прочтение идей символического интеракционизма: работы Г. Бламера, И. Гофмана, Т.Лукмана. Творчество И.Гофмана. Фреймы. Спектакль. Ритуалы в социальном взаимодействии. Драматургия социального взаимодействия. Конструирование представлений и смыслов.</p> <p>Н.Я. Данилевский, П.П. Миллюков, Г.В. Плеханов, К.Н. Михайловский и др. Состояние социологии культуры в современной России (Л.Н. Коган, Л. Г. Ионин, Л.И. Михайлова и др.).</p>

		Основные методологические принципы исследования проблем культуры: историзма, динамизма, противоречивости, единства личностного и институционального подходов.
P2	Культура как социальный феномен.	
P2T1	<p>Характеристики культуры как социального феномена. (Морфология культуры). Субкультуры</p>	<p>Глобальные парадигмы культуры: эволюционистские (эмпирические), циклические, цивилизационные, плюралистические.</p> <p>Классификация определений культуры: описательные, исторические, нормативные, психологические, структурные, генетические, аксиологические, семиотические и пр.</p> <p>Концепции генезиса культуры ( семиотическая, игровая, орудийно-трудовая и др.). ( К. Маркс, Ф. Энгельс ; И. Хейзинга; Э. Фромм, З. Фрейд; Э. Кассирер ).</p> <p>Концепция культуры Л.Н.Когана: культура как мера свободы человека, мера реализации своих сущностных сил и человекотворческий аспект человеческой деятельности.</p> <p>Антиномии культуры: культура как преодоление индивидуального и восхождение ко всеобщему; культура как опредмечивание и распрепредмечивание сущностных сил человека; культура как диалектика общечеловеческого, национального, классового; культура как взаимосвязь вечного и временного; культура как свобода и нормативная система.</p> <p>.Содержание, характерные черты и особенности типов культуры по основаниям: • общечеловеческая, классовая, национальная, культура семьи, личности и (субъектное деление); общая, профессиональная культуры (по содержанию); «ученая», народная культуры (по наличию\отсутствию автора); материальная и духовная культура ( по характеру деятельности); закрытая и открытая культура ( по способности к диалогу); сельская и городская культура (по образу жизни); массовая и элитарная культура (содержание культурных ценностей); политическая, экономическая, правовая, сексуальная, информационная культура и пр. (по видам социальной деятельности); повседневная, актуальная, высокая, элитарная, популярная, массовая культуры: их особенности, содержание и взаимодействие.</p> <p>Функции культуры: семиотическая (знаковая,), трансляционная (трансляции социального опыта), аксиологическая (ценностная), коммуникативная, регулятивная, человеко-творческая (гуманистическая, воспитательная) и др.</p> <p>Структура культуры:</p> <p>Когнитивный (познавательный), поведенческий (нормы, обряды, ритуалы, регуляция повседневного поведения), праксеологический блоки.</p> <p>Понятие субкультуры в зарубежной и отечественной социологии. Возникновение субкультур. Социальная и социокультурная стратификация как иерархическая и неиерархическая классификации. Референтная и «порождающая» субкультурная общность: специфика, отличие.</p> <p>Виды субкультур по половозрастным, социально-профессиональным, этноконфессиональным критериям.</p> <p>Элементы субкультуры: язык, способ действий, образец</p>

		<p>подражания, ретроспективно-ценностная ориентация.</p> <p>Субкультура и контр культура. Антикультура (девиантная и делинквентная культура). Функции субкультурной стратификации: обеспечение разнообразия, предотвращение социокультурной однородности, обеспечение процесса социализации, коммуникативная, компенсаторная.</p> <p>Понятие и элементы культурной коммуникации.</p> <p>Субъект культурной деятельности – субъект духовного производства, его особенности. Человек, группа, общество как субъекты культурной деятельности. Объективация творчества. Произведение как ценность. Виды продуктов творческой деятельности. Система сохранения и распространения ценностей культуры. Принципы отбора произведений для их распространения. Содержательный, идеологический и коммерческий фильтры, их роль в культурах разных типов. Пути (каналы) распространения произведений культуры: системы учреждений образования, культуры, науки; копирование и репродуцирование.</p>
<b>Р2Т2</b>	Культурная коммуникация	<p>Объект культурной коммуникации- потребитель культуры. Аудитория и публика. Пути потребления (освоения) произведений культуры. Специфика духовного потребления. Система критики. Обратная связь публики с коммуникатором. Понятие социального заказа и его показателей. Направления социологических исследований культурной коммуникации.</p>
<b>Р3</b>	Взаимодействие культур в современном мире	
<b>Р3Т1</b>	Понятие социокультурное взаимодействие	<p>Аккультурация как вид социокультурного взаимодействия. Формы и результаты аккультурации.</p> <p>Понятие «мультикультурализм» и «этноцентризм».)</p> <p>Взаимодействие закрытых и открытых культур. Понятие «культурная идентичность». Факторы ее формирования и сохранения.</p> <p>Понятие «культурный шок». Факторы формирования культурного шока. Кривая Р. Уивекра (реадаптации).</p> <p>Понятия «культурный релятивизм», «мультикультурализм», «культурный монизм».</p> <p>Понятие «мультикультурная», «бикультурная личность».</p> <p>Методы изучения социокультурного взаимодействия в социологии</p>
<b>Р3Т2</b>	Культурная динамика и глобализация	<p>Культурные измерения глобализации.</p> <p>Недостаточность классических ( экономически детерминированных ) подходов. Культура как фактор и объект глобализации. Проект П. Бергера и С. Хантингтона «Многоликая глобализация». Культурное разнообразие . Стирание радикализации культурных различий. Проблема формирования идентичности личности в эпоху культурной глобализации.</p> <p>Традиции и глобализация. Локализация. Соотношение глобализации и локализации. . Глокализация ( Р. Робертсон)</p>
<b>Р3Т3</b>	Культурное неравенство	<p>Эволюция систем современной стратификации по Г.Ленски.</p> <p>Современные контуры социальной стратификации. Бедность и культурное неравенство. Культурная депривация. Оценки бедности в современной России. Исследования субкультуры</p>

		<p>бедности. Этнические группы и неравенство. Соотношение примордиалистской и конструктивистской трактовки этничности. Этнические стереотипы и предрассудки. Социологические интерпретации этнического неравенства: этноцентризм, групповые барьеры, перераспределение ресурсов. Ассимиляция, плавильный котел, культурный плюрализм как возможные модели развития этнических отношений. Феминистические концепции гендерных различий и неравенства. Гендерная социализация и женская занятость. Кросс-культурные аспекты гендерного неравенства. Контуры мужской и женской идентичности в современной России. Эволюция систем современной стратификации по Г.Ленски. Современные контуры социальной стратификации. Бедность и культурное неравенство. Культурная депривация. Оценки бедности в современной России. Исследования субкультуры бедности.</p>
<b>P4</b>	Социальные институты культуры	
<b>P4T1</b>	Театр как социальный институт культуры	<p>Специфика театрального искусства: синтетический и коллективный характер, условность. Функции театра: креативная (производство, сохранение, создание, распространение, потребление театрального искусства); познавательная, воспитательная, эстетическая, коммуникативная, аксиологическая, развлечение. Становление театра как социального института. Особенности театральной коммуникации - 4-х ступенчатый процесс: сцена – зал, сцена – сцена, зал – зал, зал – сцена. П.А. Сорокин о специфике коммуникации в театре. Задачи и возможности исследований всех актов театральной коммуникации. Театральная публика: ее особенности и характеристики. (К.Н. Михайловский, Г.Тард, Г. Лебон). Проблемы театра в современной России. Многообразие видов театров. Методы исследования театра и театральной публики в социологии.</p>
<b>P4T2</b>	Кинематограф как социальный институт.	<p>Функции кино: легитимизация статуса проблемы, эскапическая функция (бегство человека от общества), компенсаторная (в кино человек приобретают настоящую жизнь), психологическая (катарсис – внутренне очищение напряжения психики), информационно – заражающая (смена установок, ценностей, пропаганда), аксиологическая, гедонистическая и пр. Основные измерения социальной ценности кино: художественно-эстетическая, творческая, познавательная, воспитательная, психологическая, развлекательная, идеологическая, коммерческая. Кино как искусство. Кино как средство культурной коммуникации. Кинематограф как социальный институт. Этапы становления кинематографа. Каналы трансляции кино: телевидение, видеопрокат, кинопрокат, их особенности и роль в кинопотреблении. Кинотеатр как учреждение культуры и искусства. Основные характеристики киноаудитории, тенденции изменения. Эмпирические показатели и методы исследования в социологии кино</p>

<p><b>P4T3</b></p>	<p>Музеи и библиотеки как социальный институт культуры</p>	<p>Понятие «музей». Виды музея. Этапы становления музея как социального института. Функции музея: транзакционная, аксиологическая, эстетическая, охранная и др. Изучение музея в социологии. Проблема сохранения культурного наследия в современной России.</p> <p>Методологические основы социологии чтения: Книга как общественное явление. Книга как выражение и средство распространения культуры. Книга как средство культурной коммуникации. Чтение и общество.</p> <p>Цель и функции чтения. История чтения и его изучения в России</p> <p>Читательская аудитория и ее основные социально-демографические и социокультурные характеристики.</p> <p>Читательская мода. Массовая и элитарная литература.</p> <p>Библиотека как социальный институт культуры. Виды библиотек. Функции библиотек (выдача книг, библиографический поиск, пропаганда книги, клубная работа с читателями, научно-исследовательская).</p> <p>Книжный рынок: оценка его состояния и перспектив развития.</p> <p>Проблемы развития социологии чтения в России. Основные направления исследований чтения. Методы исследований социологии чтения и библиотек.</p>
<p><b>P4T4</b></p>	<p>Средства массовой коммуникации в системе культуры</p>	<p>Коммуникативные процессы в информационном обществе, уровни и семиотико-знаковое их оформление. Цивилизационные и культурные составляющие современных коммуникаций.</p> <p>Структура и функции средств массовой коммуникации.</p> <p>Современные проблемы развития телевидения, печати и радио.</p> <p>Телеэпоха и ее характеристики.</p> <p>Масс-медиа: социокультурные функции.</p> <p>Интернет и его роль в социализации личности. Понятие «виртуальная» культура и «Компьютерная культура».</p> <p>Становление аудиовизуальной культуры, ее показатели.</p> <p>Типичные черты аудитории средств массовой коммуникации.</p> <p>Воздействие массовых коммуникаций на социализацию личности.</p> <p>Средства массовых коммуникаций и управления обществом: культура взаимодействия</p>
<p><b>P5</b></p>	<p>Культурная политика. Культура и рынок.</p>	
<p><b>P5T1</b></p>	<p>Взаимодействие культуры и рынка</p>	<p>Культура в условиях общественных реформ.</p> <p>Взаимодействие культуры и экономических условий развития общества</p> <p>Понятие, цель и циклы управления и регулирования культурных процессов. Соотношение управления, регуляции и саморегуляции в сфере культуры. Возникновение государственной культурной политики. Разновидности и типы культурных политик. Внешняя и внутренняя культурная политика. Основные каналы поддержки культуры и искусства: государственный, церковный, меценатский, ремесленный, коммерческий, самообеспечение. Интересы субъектов культуры и культурная политика. Модели культурной политики в разных странах.</p> <p>Механизмы управления и регуляции в сфере культуры: их возможности и ограничения. Новая модель управления и</p>

		<p>регулирования культурных процессов.  Мотивация спонсорской и меценатской деятельности в сфере культуры, способы ее стимулирования.  Актуальные проблемы культурной политики в условиях коммерциализации и становления рыночных отношений.  Социокультурные последствия коммерциализации культуры и искусства.</p>
P5T2	Маркетинг художественной продукции	<p>Художественная продукция как товар. Структура рынка художественной продукции. Особенности сбыта художественной продукции. Индустрия развлечений.  Целевой маркетинг. Изучение потребителей художественной продукции (читателей, зрителей, слушателей). Сегментация рынка по группам потребителей. Исследование мотивов их поведения на рынке.  Анализ рынка художественной продукции. Сегментация рынка по параметрам продукции. Позиционирование продукции на рынке. Жизненный цикл художественного продукта.  Особенности Ценообразования в художественной продукции.  Формы и каналы сбыта художественной продукции. Анализ тенденций и циклов, факторов, вызывающих изменения в объеме сбыта художественной продукции.  Формирование стратегии продвижения художественного продукта на рынке.</p>
P5T3	Реклама в системе культуры	<p>Реклама как социокультурное явление. Символическое пространство и реклама. Поле рекламной деятельности как особый мир. Реклама в постсоветском универсуме.  Реклама как средство передачи информации. Образовательный аспект рекламы. Влияние рекламы на торговлю и экономику.  Роль рекламы в обществе. Общественная критика рекламы.  Классификация рекламы. Составляющие современного рекламного процесса: рекламодатель, рекламное агентство, средства распространения рекламы, потребитель. Стили организации рекламного процесса. Законодательное регулирование рекламной деятельности. Этика рекламного дела.  Кодекс рекламной практики (принят Ассоциацией работников рекламы в 1991 г.). «Международный кодекс рекламной практики» Международной торговой палаты (Париж). Закон о рекламе (1995г.)</p>

### 3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

#### 3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																			
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)				
								Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*				Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*
Р. 1	Социология культуры в системе социологического знания	40	8	4	4		32	12	4	8		18	1		1							2	1		Зачет Экзамен Интегрированный экзамен по модулю Проект по модулю	
Р. 2	Культура как социальный феномен	44	12	6	6		32	18	6	12		14	1		1											
Р3	Взаимодействие культур в современном мире	34	8	4	4		26	12	4	8		12			1						2		1			
Р 4	Социальные институты культуры	42	12	6	6		30	18	6	12		12			1											
Р 5	Культурная политика. Культура и рынок	38	12	6	6		26	18	6	12		6	1								2	1				
	<b>Всего (час), без учета промежуточной аттестации:</b>	<b>198</b>	<b>52</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>146</b>	<b>78</b>	<b>26</b>	<b>52</b>		<b>62</b>	<b>14</b>		<b>48</b>						<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			
	<b>Всего по дисциплине (час.):</b>	<b>216</b>	<b>52</b>				<b>164</b>	В т.ч. промежуточная аттестация															<b>0</b>	18	<b>0</b>	<b>0</b>

## 4 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. *Лабораторный практикум - не предусмотрено*

### 4.2. *Практические занятия*

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
Р.1	1,2	Социология культуры в системе социологического знания	4
Р.2	3,4,5	Культура как социальный феномен.	6
Р.3.	6,7	Взаимодействие культур в современном мире	4
Р.4.	8,9,10	Социальные институты в сфере культуры	6
Р.5.	11,12,13	Культурная политика и рынок культуры	6

### 4.3. *Примерная тематика самостоятельной работы*

#### 4.3.1. *Примерный перечень тем домашних работ*

1. Сделать контент-анализ телевизионной программы
2. Составить программу социологического исследования и инструментарий по выбранной теме
3. Разработка основных направлений культурной политики г. Екатеринбурга

#### 4.3.2. *Примерный перечень тем графических работ – не предусмотрено*

#### 4.3.3. *Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)*

##### **Темы рефератов:**

1. Система социологии и теория социокультурных суперсистем П. Сорокина.
2. Трактовка понятия «культура» в различных науках. Трактовка «культуры» с точки зрения социологии.
3. Кризис современной культуры, его причины и проявления.
4. Экономическая эффективность культуры. Критерии эффективности культуры.
5. Понятия «социальная среда» и «культурная среда».
6. Понятия культурные потребности
7. Массовая и элитарная культура: общее и особенное
8. Субкультура и контркультура.
9. Характеристики массовой беллетристики как части современной обыденной культуры.
10. Художественная культура как часть духовной культуры общества.
11. Социальные институты культуры(театр, кинотеатр, музей и др.)
12. Проблемы регулирования свободного времени. Пути их решения.
13. Классификация телевизионных жанров Р. Вильямса и возможность ее применения к современному телевидению.
14. Понятие «цивилизованный предприниматель». Ценности современных российских предпринимателей, проблема их соответствия модели цивилизованного предпринимателя.

15. Культурная политика. Ее содержание
16. Наука и образование как элемент культуры
17. Методы исследования культуры в социологии

Темы эссе:

1. Просмотр спектакля Е. Гришковца «Как я съел собаку». Написать эссе
2. Написать эссе « Анализ субкультуры»
3. Написать эссе «попав в чужую культуру, я испытал (ла) культурный шок. Факторы его формирования»

**4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов – не предусмотрено**

**4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) – не предусмотрено**

**4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено**

**4.3.7. Примерная тематика курсового проекта (работы) (индивидуального или группового) - не предусмотрено**

**4.3.8. Примерная тематика контрольных работ.**

1. Социология культуры как отрасль социологического знания
2. Роль меценатства в современной культуре.

**4.3.9 Примерная тематика коллоквиума**

**Коллоквиум по теме: « Культура современной России: основные тенденции развития».**

Вопросы для обсуждения:

1. Культура в СССР
2. Культура современной России.
3. Культура на Среднем Урале.

## **5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДОВ И ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ**

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р.1				*	*							
Р.2		*		*								
Р3.		*		*								
Р4.		*		*	*							
Р5.		*		*								

## **6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)**

## **7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)**

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)**

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **9.1 Рекомендуемая литература**

#### **9.1.1 Основная литература**

Александр Дж. Смыслы социальной жизни: культурсоциология / Джеффри Александр ; пер. с англ. Григория Ольховикова ; [под ред. Д. Ю. Куракина]. — Москва : Праксис, 2013. — 639 с.

Костина А. В. Массовая культура как феномен постиндустриального общества / А. В. Костина. — Изд. стереотипное. — Москва : URSS : ЛИБРОКОМ, 2013. — 350 с.

Социология культурного многообразия : [учебное пособие для студентов социогуманитарных специальностей] / С. А. Ахметова, М. Ю. Ефлова, Р. Г. Минзариллов и др. ; Казан. (Приволжский) федер. ун-т. — Казань : Казанский университет, 2014. — 375 с.

Хезмондалш Д. Культурные индустрии / Дэвид Хезмондалш ; пер. с англ. Инны Кушнаревой. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2014. — 453, [1] с.

#### **Основная (первоисточники):**

1. Веблен Т. Теория праздного класса. – М., 1984.
2. Лебон Г. Психология толп. – М., 1998.
3. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии.. М., 1991
5. Вебер Протестантская этика и дух капитализма. М., 1990.
6. Данилевский Н. Я. Россия и Европа: Взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому / Н. Я. Данилевский. – М. : Известия, 2003. – 640 с.
7. Западно-европейская социология XIX - начала XX веков: Хрестоматия / Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Издание Международного Университета Бизнеса и Управления, 1996.
8. Зиммель Г. Избранное : [пер. с нем.]. Т. 1, Философия культуры / Г. Зиммель. – М. : Юристъ, 1996. — 671 с.
9. История социологии XX века: Университетский комплекс: [хрестоматия] / Сост. В. Г. Николаев, Н. Е. Покровский, О. А. Симонова. М., 2007. — 842 с.
10. Кант И. Критика чистого разума// соч. т. 3
11. Лебон Г. психология народов. СПб.1895
12. Левада, Юрий Александрович. Сочинения / Ю. А. Левада ; [сост. Т. В. Левада]. — М. : Издатель Карпов Е. В., 2011. — 382 с. : ил., портр., табл.
13. Личностно-ориентированная социология / [пер. с англ. В. Ф. Анурина]. — М. : Академический Проект, 2004. — 606 с.
14. Плеханов Г.В. Письма без адреса. М.. 1927
15. Сорокин П.А. человек, цивилизация, общество. М., 1992
16. Уорнер У. Л. Живые и мертвые / У. Л. Уорнер / Пер. с англ. М.-СПб.: Университетская книга, 2000. 671 с.
17. Фромм, Э. По ту сторону поработавших нас иллюзий. Дзен-буддизм и

### 9.1.2. Дополнительная литература

13. Глобализация и мультикультурализм / М-во образования и науки РФ, Рос. ун-т дружбы народов, Фак. гуманитар. и соц. наук ; [отв. ред. Н. С. Кирабаев]. — М. : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2005. — 333 с. — Рез. англ. — Библиогр. в подстроч. примеч.
14. Гуревич П.С. Культурология. М., 1995
15. Дубицкая. В.П. Кинозритель: сквозь пелену иллюзий. // Социс 1993, №1.
16. Ерасов Б.С. Социальная культурология. В 2-х Ч. М., 1994
17. Жабский М., Тарасов К., Фохт-Бабушкин Ю. Кино в современном обществе: функции – воздействие – востребованность. М. 2000
18. Жабский М.И. Вестернизация кинематографа: опыт и уроки истории. // Социс, 1996. №2
19. Извеков, А.И. Проблема личности постмодерна: кризис культурной идентификации / А. И. Извеков ; С.-Петербур. гос. ун-т. – СПб. : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2008. — 243 с.
20. Ионин Л.Г. Социология культуры: путь в новое тысячелетие.(учебное пособие) М. 2007.
21. Ирхин, Ю. В. Социология культуры : учебник : [для вузов по курсам: "Социология культуры", "Политическая социология", "Социология междунар. отношений"] / Ю. В. Ирхин ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ, Рос. ун-т дружбы народов. — М. : Экзамен, 2006. — 527 с. : табл. — Рек. Учеб.-метод. об-нием ун-тов России. — Библиогр.: с. 521-526. ]
22. Каган М.С. Философия культуры. СПб, 2002( 1996)
23. Кино в мире и мир в кино. М. Материк. 2003.
24. Коган Л.К. Социология культуры. Екатеринбург. 1992.
25. Коган Л.Н. Теория культуры. Екатеринбург. 1991.
26. Культуральные исследования : сб. науч. работ / под ред. А. Эткинда, П. Лысакова ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, Фак. полит. наук и социологии. — СПб. ; М. : Европейский ун-т в Санкт-Петербурге : Летний сад, 2006. — 528 с. — Библиогр. в подстроч. примеч. ;
27. Культуральные исследования : сб. науч. работ / под ред. А. Эткинда, П. Лысакова ; Европ. ун-т в Санкт-Петербурге, Фак. полит. наук и социологии. — СПб. ; М. : Европейский ун-т в Санкт-Петербурге : Летний сад, 2006. — 528 с. — Библиогр. в подстроч. примеч.
28. Лихобабин М.Ю. Технологии манипулирования в рекламе (способы зомбирования). – Ростов-на-Дону, 2004.
29. Лотман Ю.М. Культура и взрыв М., 1992
30. Матецкая, А. В. Социология культуры : учеб. пособие / А. В. Матецкая, С. И. Самыгин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. — 317] с.
31. Межуев в.М. культура и история. М, 1979
32. Мень А. Культура и духовное возрождение. М., 1992
33. Минюшев Ф. И. Социология культуры: учеб. пособие для вузов по специальностям «Социология» и «социальная антропология». М. МГУ. 2004.
34. Михайлова, Л.И. Социология культуры : учеб. пособие : [для вузов по гуманитар. специальностям] / Л. И. Михайлова. — М. : Дашков и К°, 2006. — 344 с. — Рек. М-вом образования РФ.
35. Полуэхтова И.Л. Кино в оценках и представлениях постсоветского зрителя. Социс. 1996, №2.
36. Рапай, К. Культурный код. Как мы живем, что покупаем и почему / Клотер Рапай ; [пер. с англ. У. Саламатова]. — М. : [Альпина Бизнес Букс], 2008. — 166 с.

37. Рондели Л.Д. Почему не устраивают юных зрителей российские фильмы?. Социс, 1997, №4.
38. Самосознание европейской культуры XX века: Мыслители и писатели Запада о месте культуры в современном обществе. М., 1991
39. Теремеенко Б.С. Реклама и современная культура // ОНС 2002 №1.
40. Феофанов О.А. Реклама: новые технологии в России. – СПб., 2003.
41. Фриче В. М. Социология искусства. М.. 2003
42. Харрисон, Л. Главная истина либерализма. Как политика может изменить культуру и спасти ее от самой себя / Л. Харрисон ; [пер. с англ. Б. Пинскера]. — [М.] : Фонд "Либеральная миссия" : Новое издательство, [2008]. — 279, [1] с.
43. Шендрик А.И. Социология культуры: Учебное пособие. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005

## **9.2 Методические разработки не используются**

### **9.3 Программное обеспечение**

*Powerpoint*

### **9.4 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://musulmanin.com/>: Мусульманин
3. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
4. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
5. <http://www.catholic.ru/>: Католическая Россия.
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
8. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
9. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Sociolog/INDEX\\_SOCIO.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php). Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.hristianstvo.ru/>: Православное христианство. Каталог православных ресурсов Интернета.
11. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
12. <http://www.imam.ru/>: Имам.ру
13. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
14. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.

## **9.5 Электронные образовательные ресурсы**

не используются

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

*Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием*

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.**

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,6</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение лекций (13)	VII, 1-13	13
Домашняя работа № 1	VII, 2	10
Домашняя работа № 2	VII, 4	10
Домашняя работа № 3	VII, 11	10
Эссе №1	VII, 6	10
Эссе №2	VII, 8	10
Эссе №3	VII, 12	10
Подготовка Реферата по списку тем	VII, 1-13	27
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. =0,4</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
Посещение семинарских занятий (13)	VII, 2-15	13
Участие в работе на семинарском занятии (13)	VII, 2-15	17
Выполнение контрольной работы № 1	VII, 8	30
Выполнение контрольной работы № 2	VII, 12	30
Коллоквиум	VII, 16	10
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек.прак.= 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – к пром.прак. = 0</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: не предусмотрены, коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0</b>		

**6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы: не предусмотрены**

**6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины**

<b>Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина</b>	<b>Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре</b>
Семестр 7	1

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к рабочей программе дисциплины**

**7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ  
НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ – не предусмотрены**

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

## **8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС**

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>высокий</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Личностные качества</b>	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

## **8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ**

НТК не проводится

## **8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий** – по темам текущей лекции.

**8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий**

Не предусмотрено.

**8.3.3. Примерные контрольные кейсы**

Не предусмотрено.

**8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета.** не предусмотрено

**8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена.**

1. Социология культуры, её место в ряде социологических и культурологических дисциплин.
2. Парадигмы культуры.
3. Сущность культуры как общественного феномена. Антиномии культуры.
4. Функции культуры.
5. Культура как сфера свободы человека.
6. Социология культуры: объект, предмет, особенности изучения.
7. Институциональный и личностный подходы исследования культуры.
8. Структура культуры.
9. Основные принципы социологических исследований культуры.
10. Актуальная и популярная культуры: сущность, соотношение.
11. Субкультура и контркультура. Виды субкультур.
12. Социальная и социокультурная стратификация. Функции субкультурной стратификации.
13. Массовая и элитарная культуры.
14. «Ученая» и народная культуры.
15. Культурная коммуникация как объект социологии культуры.
16. Культурная деятельность: сущность, особенности, эмпирические индикаторы.
17. Культурные потребности.
18. Социологические методы исследования культурной деятельности и культурных потребностей
19. Аккультурация. Основные формы. Результаты.
20. Культурный шок
21. Субкультура, контркультура, антикультура: общее и особенное
22. Концепции мультикультурализма и культурного релятивизма
23. Понятие «бикультурной», «поликультурной личности»
24. Понятие публика, аудитория, толпа: общее и особенное
25. Культурная политика: содержание, типы, актуальные проблемы.
26. Культура и рынок.
27. Маркетинг и реклама в контексте культуры.
28. Средства массовой коммуникации в культурном пространстве.
29. Социология кино
30. Социология театра
31. Театр как социальный институт культуры

32. Кинематограф как социальный институт культуры
33. Специфика коммуникации в театре и кинематографе
34. Клубные учреждения как объект социологического исследования.
35. Музеи и библиотеки как социальные институты культуры
36. Социальные функции библиотек и музеев.
37. Аудитория учреждений культуры и искусства: особенности коммуникаций, направления и метода исследований.
38. Роль телевидения и Интернет в современной культуре и обществе в целом. Соотношение технологии и культуры в современных электронных медиа.
39. П. Сорокин «Культурная динамика и социальная мобильность»
40. М. Вебер «Протестантская этика и дух капитализма»
41. Г.В. Плеханов «Письма без адреса»
42. Н.Я. Данилевский «Россия и Европа»
43. Использование статистических методов в изучении культуры.
44. Особенности проведения массовых и экспертных опросов по проблемам культуры.
45. Метод наблюдения при изучении культуры.
46. Метод анализа документов в исследовании проблем культуры.
47. Состояние отечественного рынка культурных услуг, его влияние на художественную жизнь общества.

**8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

не предусмотрено

**8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля**

не предусмотрено

**8.3.8. Интернет-тренажеры**

не предусмотрено