

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

« ___ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИОЛОГИИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Основы научно-исследовательской деятельности в социологии	Код модуля 1105484
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

СОГЛАСОВАНО

**ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
2	Могильчак Е.Л.	к. ф. н., доцент	доцент	Прикладной социологии	
1	Шкурин Д.В.	к. с. н.	доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

Д.В. Шкурин

Рекомендовано учебно-методическим советом института социально-политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.Г. Смирнова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ Основы научно-исследовательской деятельности в социологии

1.1. Объем модуля, 20 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Научно-исследовательский модуль относится к вариативной части подготовки социологов и нацелен на формирование профессиональных компетенций - способности ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. Освоение модуля позволяет участвовать в проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на различных этапах, в различных сферах жизни общества.

Научно-исследовательский модуль включает в себя две дисциплины: «Методы работы с базами данных в социологическом исследовании» и «Теория измерений и анализ данных в социологическом исследовании». Для освоения Научно-исследовательского модуля необходимо освоение базовой части дисциплины, в том числе модулей «Основы естественно математического знания» и «Методология и методы социологического исследования». Освоение дисциплин Научно-исследовательского модуля является основой для последующего освоения дисциплин модуля «Основы проектной деятельности в социологии» и социологической и производственной практик.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Наименования дисциплин с указанием, к какой части образовательной программы они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной - по выбору студента (ВС).		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	(ВВ) Методы работы с базами данных в СИ	4,5	34	34	-	68	140	8, зачет	216	6
2.	(ВВ) Теория измерений и анализ данных в СИ	4,5	32	52	-	84	110	4, зачет, 18, экзамен	216	6
3.	(ВВ) Методы психодиагностики в социологическом исследовании	4,5	32	36		68	198	4, зачет, 18, экзамен	8	288
Всего на освоение модуля			98	122		220	448	52	720	20

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	Пререквизиты
3.2.	Корреквизиты	Методы работы с базами данных в СИ, Теория измерений и анализ данных в СИ, Методы психодиагностики в СИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЯ И АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы научно-исследовательской деятельности в социологии	Код модуля 1105484
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Могильчак Елена Львовна	К.ф.н, доцент	доцент	прикладной социологии	
2	Шкурин Денис Вадимович	К. социол. н.	доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

Шкурин Д.В.

Рекомендовано учебно-методическим советом института социально-политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ИЗМЕРЕНИЯ И АНАЛИЗ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Теория измерений и анализ данных в социологическом исследовании» относится к модулю «Основы научной деятельности в социологии», её изучение позволяет сформировать основы знаний и умений для последующего освоения дисциплин модуля «Основы проектной деятельности в социологии». Изучение студентами процедур измерения установок способствует освоению курса «Технологии изучения общественного мнения», а анализ данных - курсов «Выборочный метод в социологических исследованиях», «Методы работы с базами данных в социологических исследованиях». Получение знаний и навыков в сфере применения методов анализа данных создаёт основы для дальнейшего изучения математических методов анализа социальных процессов в курсе «Социальное моделирование и программирование» и «Социальное прогнозирование и проектирование». Вклад дисциплины в освоение компетенций ПК-1, ПК-2 состоит в использовании знания методов измерения и анализа данных на всех этапах научно-исследовательских работ - начиная с составления организационно-методического плана и инструментария исследования и заканчивая обработкой и анализом данных.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ПК-1 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- ПК-2 - способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: методологические основания социологического исследования, основные методы анализа социологической информации; количественные стратегии исследовательской работы.

Уметь: использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, обосновании выводов и оценке профессиональной и общенаучной информации; применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации; оценивать применимость средств формального представления для различных типов социально-экономических данных.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности): навыками научного анализа социальных проблем и процессов, навыками практического использования базовых знаний и методов математики и естественных наук; приемами прикладного статистического анализа социологической информации (одномерные, двумерные, многомерные распределения и методы).

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4	5	
1.	Аудиторные занятия	84	84	34	50	
2.	Лекции	32	32	10	22	
3.	Практические занятия	52	52	24	28	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	110	12,60	34	76	
6.	Промежуточная аттестация	22	2,58	3 (4)	Э(18)	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	6	99,18	72	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	216		2	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Раздел I. Методы шкалирования	
P1.T1	Основные понятия теории измерений.	Положения дескриптивной, репрезентационной и формальной теории измерений. Понятие шкалы. Шкальный тип. Основные типы шкал
P1.T2	Шкалирование как измерительная процедура	Понятие шкалирования. Основные и производные шкалы. Индекс как комбинация индикаторов. Основные требования к конструированию индекса. Метод логического квадрата.
P1.T3	Конструирование шкал установок	Базовые принципы конструирования шкал установок. Принципы отбора суждений Судейские процедуры как основа конструирования шкалы Терстоуна. Расчет шкальных значений и квартильного отклонения. Присвоение шкальных значений в массовом опросе. Шкала социальной дистанции Богардуса. Шкалограммный анализ Гуттмана. Построение шкалограммы. Расчет коэффициента воспроизводимости. Конструирование шкалы Лайкерта. Понятие семантической шкалы и семантического пространства. Семантический дифференциал. Математические процедуры в процессе применения метода семантического дифференциала. Способы расчёта семантического значения и семантического расстояния. Использование семантического дифференциала в социологии.
P2	Раздел II Показатели качества измерения	
P2.T1	Правильность и устойчивость измерения	Правильность измерения. Определение явных аномалий в шкале измерения. Отсутствие разброса ответов по значениям шкалы. Использование части шкалы. Наличие грубых ошибок в результатах измерения. Статистические показатели правильного измерения. Определение аномальной частоты. Понятие

		устойчивости измерения. Процедура проверки уровня устойчивости измерения. Средняя арифметическая ошибка измерения. Относительная ошибка измерения. Критические значения статистических показателей устойчивости
P2.T2	Валидность измерения	Понятие валидности измерения. Формальные методы определения уровня валидности. Конструирование типологии на базе нескольких переменных. Использование параллельных данных. Судейские процедуры. Внутренняя и внешняя согласованность индексов
P3	Раздел III. Методы одномерного и двумерного анализа социологических данных	
P3.T1	Методологические основания применения математических методов в социологии. Трансформация данных.	Понятие методологии применения математического метода. Основные причины неудовлетворительного применения математических методов. Процедура обработки данных в социологическом исследовании. Методы трансформации данных. Классификация математических методов анализа социологических данных. Анализ данных и задачи социологического исследования.
P3.T2	Методы анализа линейного и парного распределения признаков	Анализ линейного распределения. Индекс качественной вариации. Зависимая и независимая переменная. Анализ таблиц сопряженности признаков, построенных с помощью номинальных шкал. Анализ таблиц сопряженности признаков, построенных с помощью порядковых шкал. Анализ таблиц сопряженности двух порядковых признаков при помощи коэффициента Кендалла и коэффициента гамма. Основные сферы использования ранговых коэффициентов корреляции в социологии. Правила перестройки таблицы сопряженности. Основные принципы формулировки выводов по результатам анализа.
P3.T3	Методы анализа трёхмерного распределения признаков.	Работа с трёхмерными таблицами сопряженности. Ложные корреляции. Корреляционная матрица. Принципы анализа корреляционной матрицы. Коэффициенты частной корреляции. Коэффициент частной корреляции первого порядка. Коэффициент частной корреляции второго порядка.
P4	Раздел IV Методы многомерного анализа социологических данных	
P4.T1	Методы многомерного анализа качественных признаков	Понятие многомерной таблицы сопряженности. Множественная взаимосвязь. Детерминационный анализ данных. Отбор признаков для детерминационного анализа. Понятие детерминации. Детерминируемое и детерминирующее свойство. Одномерное и многомерное свойство. Точность и полнота детерминации. Существенность свойства. Особенности применения детерминационного анализа в процессе социологического исследования.
P4.T2	Методы многомерного анализа количественных признаков	Факторный анализ как метод анализа данных. Понятие параметра и фактора. Факторные нагрузки. Общность. Геометрическая интерпретация факторов и факторных нагрузок. Определение нагрузок первого общего фактора. Определение нагрузок следующих факторов. Процедура вращения факторов. Матрица факторных нагрузок. Социологическая интерпретация факторов. Кластерный анализ как метод многомерной классификации. Понятие кластера и точки в признаковом пространстве. Меры расстояния. Евклидово расстояние и коэффициент Юла как меры расстояния. Графическое представление евклидова расстояния. Опыт применения кластерного анализа в социологических исследованиях

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.1.	1	Построение обобщающей таблицы типов шкал	1
1.2.	1	Представление результатов построения производных шкал с использованием метода логического квадрата и куба.	1
1.3.	2	Процедура формирования списка суждений для формирования шкалы Гуттмана	1
1.3.	2	Процедура построения шкалограммы.	1
1.3.	3	Контрольная работа по типам шкал.	1
1.3.	3	Процедура формирования списка суждений для формирования шкалы Лайкерта. Представление результатов работы в рамках курсового исследовательского проекта	1
1.3.	4	Процедура построения таблиц сопряжённости суммарного балла и балла проверяемого вопроса (шкала Лайкерта)	2
1.3.	5	Процедура формирования списка суждений для формирования шкалы Терстоуна	2
1.3.	6	Процедура расчёта показателей для отбора суждений для формирования шкалы Терстоуна.	2
1.3.	7	Конструирование семантических шкал. Представление результатов конструирования по теме курсового исследовательского проекта	2
1.3.	8	Техника определения семантического значения и семантического дифференциала	2
1.3.	9	Контрольная работа по шкалам установок.	2
2.1.	10	Техника расчёта показателей правильности и устойчивости измерения	2
2.2.	11	Техника расчёта показателей валидности измерения	2
3.2.	12	Расчёт индекса качественной вариации на основе результатов ручной обработки анкет	1
3.2.	12	Расчёт коэффициента корреляции Крамера на основе результатов ручной обработки анкет	1
3.2.	13	Работа с таблицами парного распределения номинальных признаков	2
3.2.	14	Построение выводов на основе расчёта коэффициента корреляции гамма и Кендалла	2
3.2.	15	Работа с таблицами парного распределения порядковых переменных	2
3.2.	16	Работа с таблицами парного распределения номинального и порядкового признаков.	2
3.2.	17	Техника расчёта коэффициентов частной корреляции первого и второго порядка	1
3.2.	17	Контрольная работа по корреляционному анализу.	1
4.1.	18	Расчёт показателей детерминационного анализа на основе таблиц парного распределения признаков	1

4.1.	18	Расчёт показателей детерминационного анализа на основе таблиц трёхмерного распределения признаков	1
4.1.	19	Работа с таблицами детерминаций	2
4.1.	20	Оценка возможностей применения детерминационного анализа в курсовом эмпирическом исследовании	2
4.2.	21	Построение выводов на основе расчёта мер расстояния в кластерном анализе	2
4.2.	22	Построение выводов на основе расчёта мер близости в кластерном анализе	2
4.2.	23	Сравнительный анализ кластеров	2
4.2.	24	Представление результатов анализа возможностей применения кластерного анализа в курсовом эмпирическом исследовании	2
4.2.	25	Работа с матрицами факторных нагрузок	2
4.2.	26	Представление результатов оценивания возможностей применения факторного анализа в курсовом эмпирическом исследовании	1
4.2.	26	Представление результатов сравнительного анализа применения разных видов многомерного анализа в одном эмпирическом исследовании	1

Всего: 52

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

не предусмотрено

4.3.1. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.2. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- Конструирование индекса на основе 3 переменных по теме курсовой работы
- Применимость коэффициентов корреляции в процессе анализа данных по теме курсовой работы
- Применимость методов многомерного анализа в процессе анализа данных по теме курсовой работы.
- Реферат на тему одного из методов многомерного анализа данных

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

- Конструирование семантических шкал по теме курсовой работы
- Расчет показателей правильности, устойчивости и валидности измерения

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Конструирование переменных для применения кластерного анализа по теме курсовой работы
- Разработка плана применения детерминационного анализа в процессе курсового социологического исследования

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Раздел I. Методы шкалирования			*		*							
Раздел II Показатели качества измерения		*	*									
Раздел III. Методы одномерного и двумерного анализа социологических данных		*			*							
Раздел IV Методы многомерного анализа социологических данных		*			*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Статистика : учебник для бакалавров / С.-Петерб. гос. ун-т экономики и финансов ; под ред. И. И. Елисейевой ; [М. В. Боченина, Н. В. Бурова, И. И. Елисейева, Б. А. Михайлов]. — Москва : Юрайт, 2012. — 483 с. — Рек. М-вом образования РФ.
2. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. – М : «Высшее образование и наука», 2015.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Бююль, А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей: Пер. с нем. / А. Бююль, П. Цефель. — М. ; СПб. ; Киев : ДиаСофтЮП, 2002. — 608 с.
2. Девятко И.Ф. Диагностическая процедура в социологии : Очерк истории и теории / И. Ф. Девятко. — М. : Наука, 1993. — 175 с.
3. Девятко И.Ф. Модели объяснения и логика социологического исследования = Models of Explanation and Logic of Sociological Research / И. Ф. Девятко ; Ин-т социол. образования Рос. центра гуманит. образования; Progr. Европ. сообщества TEMPUS/TACIS; Ин-т социологии РАН. — М.: Б. и., 1996. — 173 с

4. Девятко, И.Ф. Методы социологического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 040201 Социология и 040102 Соц. антропология / И. Ф. Девятко. — Москва : КДУ, 2006.
5. Елисеева И.И., Курышева С.В. Фиктивные переменные в анализе данных// Социология 4М. 2010. №30. С.43-64.
6. Елисеева И. И. ; Юзбашев М. М. Общая теория статистики / — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2008 .— 656 с.
7. Здравомыслов А. Г. Человек и его работа в СССР и после : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 020300 Социология / А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов. — М. : Аспект Пресс, 2003.
8. Климова С.Г. Галицкая Е.Г. Анализ настроений методом структурно-логической типизации// Социология 4М. 2010. №30. С.107-131.
9. Лакутин О.В., Толстова Ю.Н. Качественная и количественная информация в социологии // Социологические исследования. 1992. № 8. С. 72-77.
10. Масленников Е.В., Толстова Ю.Н. Качественная и количественная стратегии. Эмпирическое исследование как измерение в широком смысле // Социологические исследования. 2000. № 10. С. 101-109.
11. Меримерина М.А. Опыт типологического анализа при изучении оптимизма-пессимизма // Социология 4М. 2009. №29. С.65-86.
12. Наследов А. Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2005. — 416 с
13. Осипов, Г. В. Методы измерения в социологии / Г. В. Осипов, Э. П. Андреев. — М. : Наука, 1977. — 183 с.
14. Паниотто В. И. Качество социологической информации: (методы оценки и процедуры обеспечения) / В. И. Паниотто ; Отв. ред. В. Е. Хмелько. — Киев : Наук. думка, 1986. — 207 с.
15. Петренко В.Ф. Основы психосемантики : [учеб. пособие] / В. Ф. Петренко. — СПб. [и др.] : Питер, 2005. — 480 с.
16. Родионова Н.В. Семантический дифференциал. //Социология 4М, 1996, №7. С.161-183.
17. Саганенко Г. И. Социологическая информация: статистическая оценка надежности исходных данных социологического исследования / Г. И. Саганенко ; под ред. В. А. Ядова ; АН СССР, Ин-т соц.-экон. проблем. — Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1979. — 142 с.
18. Саганенко Г. И. Надежность результатов социологического исследования / Г. И. Саганенко. — Л. : Наука, Ленингр. отд-ние, 1983. — С. 150 с.
19. Степнова Л. А. Изучение экономического сознания методом семантического дифференциала // Социс, 1992, №8. С. 65-71.
20. Стивенс С. С. Математика, измерение, психофизика // Экспериментальная психология. - Т. 1. - М.: Иностран. Литер., 1960. - С. 19-89.
21. Толстова, Ю.Н. Логика математического анализа социологических данных / Ю. Н. Толстова ; Отв. ред. Г. С. Батыгин. — М. : Наука, 1990. — 112 с.
22. Толстова Ю. Н. Математико-статистические модели в социологии. Математическая статистика для социологов : учебное пособие / Ю. Н. Толстова. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 243 с.
23. Татарова, Г. Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях : учеб. пособие / Г. Г. Татарова ; Федеральное агентство по образованию, Национальный фонд подготовки кадров. — М. : Новый учебник, 2004. — 207 с.
24. Татарова, Галина. Основы типологического анализа в социологических исследованиях : учеб. пособие по дисциплине "Социология" для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот. — М. : Высшее Образование и Наука, 2009. Рек. Науч.-метод. советом по социологии.
25. Татарова Г.Г. Методология анализа данных в социологии (введение) : Учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова ; Ин-т "Открытое общество". — М. : Стратегия, 1998. — 224 с.

26. Толстова, Юлиана Николаевна. Измерение в социологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 040201 - "Социология" и 040102 - "Соц. антропология" / Ю. Н. Толстова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : КДУ, 2009 .— 292 с
27. Толстова Ю. Н. Измерение в социологии : Курс лекций / Ю. Н. Толстова ; Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса). — М. : ИНФРА-М, 1998. — 223 с.
28. Татарова Г.Г. , Бессокирная Г.П. Типологический анализ рабочих по их отношению к труду. // Социология 4М. 2010. №31. С.64-92.
29. Татарова Г. Г. Типологический анализ в социологии / Г. Г. Татарова. — М. : Наука, 1993. — 103 с.
30. Статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 016700 "Статистика" / [И. И. Елисеева, И. И. Егорова, С. В. Курышева и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой .— Москва : Проспект, 2008 .— 448 с.

9.2. Методические разработки

не используются

9.3. Программное обеспечение

не используются

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Yandex, Google.
2. Сайт журнала «Социология 4М» <http://www.isras.ru/4m.html>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4 , в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине -

3 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>III, 1-8</i>	<i>20</i>
<i>Выполнение расчётной работы</i> Конструирование семантических шкал по теме курсовой работы (проверяется умение использовать средства логического анализа при решении исследовательских и прикладных задач, умение оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации)	<i>III, 1-8</i>	<i>40</i>
<i>Выполнение расчетной работы</i> Расчет показателей правильности, устойчивости и валидности измерения (проверяется умение оценивать качество (валидность и надежность) социологической информации)	<i>III, 9-17</i>	<i>40</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>III, 1-17</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		

4 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций</i>	<i>IV, 1-17</i>	<i>10</i>
<i>Выполнение творческой работы</i> Применимость коэффициентов корреляции в процессе анализа данных по теме	<i>IV, 6</i>	<i>25</i>

курсовой работы (проверяется умение применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, владение приемами прикладного статистического анализа социологической информации).		
<i>Выполнение творческой работы</i> Применимость методов многомерного анализа в процессе анализа данных по теме курсовой работы (проверяется знание основные методы анализа социологической информации; знание количественных стратегий исследовательской работы, умение применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора и анализа данных, учитывать их ограничения, владение приемами прикладного статистического анализа социологической информации).	<i>IV, 9-17 я</i>	<i>25</i>
<i>Выполнение контрольной работы №1 (проверяется владение методами одномерного и двухмерного анализа социологических данных).</i>	<i>IV, 1-8</i>	<i>20</i>
<i>Выполнение контрольной работы №1 (проверяется владение методами многомерного анализа социологических данных).</i>	<i>IV, 9-17</i>	<i>20</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	<i>IV, 1-17</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	0,52
Семестр 5	0,46

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Понятие измерения. Основные подходы.
2. Основные типы шкал
3. Общие требования к формированию шкал установок
4. Метод логического квадрата как способ шкалирования
5. Этапы построения шкалы Терстоуна
6. Этапы построения шкалы Гуттмана
7. Этапы построения шкалы Лайкерта
8. Показатели правильности измерения
9. Показатели устойчивости измерения
10. Показатели валидности измерения
11. Техника семантического дифференциала
12. Методологические принципы применения математического метода в социологии
13. Этапы количественного анализа данных в социологическом исследовании
14. Методы анализа линейного распределения признаков
15. Методы анализа парного распределения признаков, измеренных с помощью номинальны
16. Методы анализа парного распределения признаков, измеренных с помощью порядковых шкал
17. Принципы работы с трёхмерными таблицами сопряжённости
18. Корреляционная матрица как способ представления данных социологического исследования
19. Детерминационный анализ как метод анализа данных в социологическом исследовании
20. Основные понятия детерминационного анализа
21. Таблица детерминации
22. Факторный анализ как метод анализа данных в социологическом исследовании
23. Социологическая интерпретация факторов
24. Кластерный анализ как метод многомерной классификации
25. Способ расчёта евклидова расстояния как меры расстояния в кластерном анализе
26. Способ расчёта коэффициента Юла как меры близости в кластерном анализе
27. Коэффициенты частной корреляции

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры *не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

С.Т. Князев

«__» _____ 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ РАБОТЫ С БАЗАМИ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы научно-исследовательской деятельности в социологии	Код модуля 1105484
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки - бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Шкурин Денис Вадимович	к. социол. н.	доцент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

Д.В. Шкурин

Рекомендовано учебно-методическим советом института социально-политических наук

Председатель учебно-методического совета
Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ РАБОТЫ С БАЗАМИ ДАННЫХ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Методы работы с базами данных в социологическом исследовании» относится к Научно-исследовательскому модулю. Ее изучение позволяет сформировать умения и навыки работы с социологическими базами данных в программах Vortex и SPSS, необходимые для освоения дисциплин Проектного модуля («Социальное моделирование и программирование» и «Социальное прогнозирование и проектирование»), успешного прохождения социологической практики и выполнения выпускной квалификационной работы. Для успешного освоения данной дисциплины требуется освоение студентами таких дисциплин, как «Прикладная статистика», «Методы социологического исследования», «Выборочный метод в социологическом исследовании». Данная дисциплина теснейшим образом связана с еще одной дисциплиной модуля – «Теория измерений и анализ данных в социологическом исследовании», освоение этих двух дисциплин должно идти параллельно.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ПК-1 - способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- ПК-2 - способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории;

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать современное состояние и направления развития вычислительной техники, основные подходы к применению информационных технологий при решении профессиональных задач социолога;
- способы организации баз данных для различного типа социологической информации;
- знать основные методы и модели прикладной статистики, применяемые в социологии.

Уметь:

- организовать матрицы данных по различным типам социологических исследований, для различных видов вопросов и переменных;
- уметь применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу;
- уметь наглядно представлять данные и результаты расчётов в виде таблиц, диаграмм, схем;
- уметь интерпретировать информацию, выданную программным обеспечением.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владеть приемами прикладного статистического анализа социологической информации;
- владеть навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ;
- владеть навыками оформления и интерпретации полученной информации.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4 семестр	5 семестр	
1.	Аудиторные занятия	68	68	34	34	
2.	Лекции	34	34	17	17	
3.	Практические занятия	34	34	17	17	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	140	10,2	34	106	
6.	Промежуточная аттестация	8	0,5	3(4)	3(4)	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	216	78,7	72	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	6	-	2	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P.1.	Вводный	Сравнительный анализ программ обработки и анализа социологических данных. Элементы матрицы социологических данных. Основные модели одномерного и двухмерного распределения.
P.2.	VORTEX	Особенности интерфейса программы. Организация и ввод матрицы первичных данных. Одномерные распределения. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Введение в многомерный анализ.
P2.T1	Организация и ввод матрицы первичных данных	Особенности организации данных по альтернативным, поливариантным, числовым, полужакрытым, открытым и табличным вопросам. Валидные и пропущенные значения. Некоторые разновидности табличных вопросов - ранжирование, полярные профили, вопросы с контрольной суммой. Особенности подготовки матрицы данных для CAWI, CATI, TAPI и CAPI исследований.
P2.T2	Одномерные распределения, описательная статистика	Организация и расчет таблиц одномерных распределений. Особенность организации и расчета таблиц для номинальных, порядковых, количественных и поливариантных переменных. Расчет различных видов процентов, определение величины погрешности. Расчет и интерпретация мер центральной тенденции, показателей вариации, скоса и эксцесса, расчет средней и предельной ошибки.

		Распространение данных на генеральную совокупность. Анализ данных в подмассивах. Графическая и текстовая интерпретация результатов.
P2.T3	Табличные вопросы	Организация таблицы распределения для табличных вопросов по качественным и количественным переменным. Правила оформления таблиц. Использование среднего и условного индекса. Использование стандартного отклонения. Текстовая и графическая интерпретация результатов.
P2.T4	Двухмерные распределения, корреляционный анализ	Организация макета и расчет таблиц двумерных распределений. Особенности расчета таблиц для различных сочетаний шкал переменных. Расчет критериев и коэффициентов корреляции, определение значимости статистической связи. Графическая и текстовая интерпретация результатов. Расчет матрицы коэффициентов корреляции для выбранных переменных. Сопоставление коэффициентов. Непараметрические критерии. Графические способы отображения матрицы корреляций.
P2.T5	Элементарные преобразования первичной информации	Элементарные математические преобразования. Группировка вариантов ответа, укрупнение интервалов. Преобразование интервальных рядов в дискретные и наоборот. Конструирование логического куба и логического квадрата.
P2.T6	Введение в многомерный анализ в Vortex	Построение трехмерных и многомерных таблиц (сводная таблица). Построение многомерных графиков. Обзор возможностей Vortex в многомерном анализе данных. Конструирование многомерных типологий и классификаций.
P3	SPSS	Организация и ввод матрицы первичных данных. Одномерные распределения. Описательная статистика. Корреляционный анализ. Введение в многомерный анализ.
P3.T1	История и особенности программы SPSS	История программы SPSS с 1968 года. Особенности организации хранения данных и командный режим. Особенности интерфейса SPSS.
P3.T2	Организация и ввод матрицы первичных данных	Особенности организации данных по альтернативным, поливариантным, числовым, полужакрытым, открытым и табличным вопросам. Валидные и пропущенные значения.
P3.T3	Одномерные распределения, описательная статистика	Организация и расчет таблиц одномерных распределений. Особенность организации и расчета таблиц для номинальных, порядковых, количественных и поливариантных переменных. Расчет различных видов процентов, определение величины погрешности. Расчет и интерпретация мер центральной тенденции, показателей вариации, скоса и эксцесса, расчет средней и предельной ошибки. Распространение данных на генеральную совокупность. Анализ данных в подмассивах. Графическая и текстовая интерпретация результатов.
P3.T4	Двухмерные распределения, корреляционный	Организация макета и расчет таблиц двумерных распределений. Особенности расчета таблиц для различных сочетаний шкал переменных. Процедуры

	анализ	«Таблицы сопряженности», «Сравнение средних», «Непараметрические критерии». Расчет критериев и коэффициентов корреляции, определение значимости статистической связи. Расчет матрицы коэффициентов корреляции для выбранных переменных. Сопоставление коэффициентов.
Р3.Т5	Элементарные преобразования первичной информации	Элементарные математические преобразования. Группировка вариантов ответа, укрупнение интервалов. Преобразование интервальных рядов в дискретные и наоборот.
Р3.Т6	Введение в многомерный анализ в SPSS	Методы построения трехмерных и многомерных таблиц («Уровни», «Расщепление файла»). Обзор возможностей SPSS в многомерном анализе данных.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. *Лабораторные работы* не предусмотрено

4.2. *Практические занятия*

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
2.1.	1	Организация матрицы данных в Vortex	2
2.1.	2	Организация вычисления скрытых переменных и переходов. Контроль качества ввода данных	1
2.1.	2	Особенности организации матрицы и ввода данных для CAWI, CATI, TAPI и CAPT исследований	1
2.1.	3	Обработка открытых и полузакрытых вопросов.	1
2.2.	3	Построение и интерпретация таблиц одномерных распределений для качественных (номинальная и порядковая) шкал. Графическая интерпретация результатов.	1
2.2	4	Построение и интерпретация таблиц одномерных распределений для количественных шкал. Интерпретация показателей описательной статистики.	1
2.3	4	Построение частотно-процентных таблиц для различных видов табличных вопросов. Расчет и интерпретация условных индексов. Графическая интерпретация табличных вопросов.	1
2.4	5	Построение таблиц двумерных распределений в случае зависимой качественной переменной. Интерпретация коэффициентов корреляции Крамера и Гамма. Проверка гипотез о статистической взаимосвязи.	2
2.4.	6	Построение таблиц двумерных распределений в случае зависимой количественной переменной. Интерпретация коэффициентов корреляции Пирсона и Эта. Проверка гипотез о статистической взаимосвязи.	2
2.4	7	Непараметрические критерии	2
2.5	8	Подмассивы и элементарные преобразования первичной информации в Vortex: укрупнение интервалов, логический квадрат, логический куб.	1
2.6	8	Введение в многомерный анализ в Vortex	1
3.2	9	Организация матрицы первичных данных в SPSS	2
3.3	10	Одномерные распределения, описательная статистика в SPSS	2
3.4	11,12	Процедура "Таблицы сопряженности"	4
3.4	13	Процедура "Сравнение средних", однофакторный анализ вариации	2
3.4	14	Непараметрические критерии	2
3.5	15	Элементарные преобразования первичной информации в SPSS	2
3.6	16,17	Введение в многомерный анализ в SPSS	4

Всего: 34

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Самостоятельное знакомство с программой Vortex на официальном сайте программы www.vortex10.ru. Скачать демо-версию и руководство пользователя к программе. Познакомится с системой видео уроков.
2. Подготовка матрицы данных в Vortex по собственной анкете.
3. Завершение и оформление контрольной работы по теме «Одномерные распределения и табличные вопросы в Vortex». Работа над ошибками.
4. Завершение и оформление контрольной работы по теме «Двухмерные распределения в Vortex». Работа над ошибками.
5. Самостоятельное знакомство с программой SPSS на официальном сайте программы www.predictivesolutions.ru. Скачать демо-версию программы. Чтение статьи в Wikipedia по SPSS. Поиск в интернет видео уроков по SPSS.
6. Подготовка матрицы данных в SPSS по собственной анкете.
7. Завершение и оформление контрольной работы по теме «Одномерные распределения в SPSS». Работа над ошибками.
8. Завершение и оформление контрольной работы по теме «Двухмерные распределения в SPSS». Работа над ошибками.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Современные программы обработки социологических данных: сравнительная характеристика программного продукта
2. Оценка возможности использования Vortex в своем курсовом проекте. Преимущества и недостатки.
3. Оценка возможности использования SPSS в своем курсовом проекте. Преимущества и недостатки.

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Создание матрицы данных в Vortex
2. Одномерные распределения и табличные вопросы в Vortex
3. Двухмерные распределения в Vortex
4. Создание матрицы данных в SPSS
5. Одномерные распределения и табличные вопросы в SPSS
6. Двухмерные распределения в SPSS

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
Р I. Вводный												
Р II Vortex		*			*		*					
Р III. SPSS		*			*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Груздев А. Прогнозное моделирование в IBM SPSS Statistics и R. Метод деревьев решений. – М.: «ДМК-Пресс», 2016.
2. Наследов А.Д. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных — СПб.: «Питер», 2011.
3. Наследов А.Д. IBM SPSS Statistics 20 и AMOS: профессиональный статистический анализ данных. – СПб.: «Питер», 2013.
4. Татарова Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях. – М.: «Высшее образование и наука», 2015.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей : [пер. с нем.] / Ахим Бююль, Петер Цефель .— М. : DiaSoft, 2005 .— 608 с.
2. Бююль А. SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей : Пер. с нем. / А. Бююль, П. Цефель. — М. ; СПб. ; Киев : ДиаСофтЮП, 2002. — 608 с.
3. Градосельская, Г. В. Сетевые измерения в социологии : учеб. пособие / Г. В. Градосельская ; Федеральное агентство по образованию, Национальный фонд подготовки кадров .— М. : Новый учебник, 2004 .— 248 с

4. Дубнов. П. Ю. Обработка статистической информации с помощью SPSS / П. Ю. Дубнов. — М. : АСТ : NT Press, 2004. — 221 с.
5. И. И. Елисеева, М. М. Юзбашев Общая теория статистики : [учебник для вузов по направлению и специальности "Статистика"] /; под ред. И. И. Елисеевой. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Финансы и статистика, 2005. — 656 с. : табл. — Рек. М-вом образования РФ.
6. Елисеева И. И. ; Юзбашев М. М. Общая теория статистики / — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Финансы и статистика, 2008 .— 656 с.
7. Крыштановский, Александр Олегович. Анализ социологических данных с помощью пакета SPSS : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. "Социология". Москва : ГУ ВШЭ, 2007
8. Моосмюллер, Гертруда. Маркетинговые исследования с SPSS : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Маркетинг" / Г. Моосмюллер, Н. Н. Ребик .— Москва : ИНФРА-М, 2007 .— 160 с.
9. Наследов, Андрей Дмитриевич. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов .— СПб. : Питер, 2005 .— 416 с.
10. Наследов А. Д. SPSS. Компьютерный анализ данных в психологии и социальных науках / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2005. — 416 с.
11. Наследов, Андрей Дмитриевич. SPSS 15. Профессиональный статистический анализ данных / А. Наследов .— Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.] : Питер, 2008 .— 416с.
12. Наследов, Андрей. SPSS 19: профессиональный статистический анализ данных / А. Наследов .—« Питер», 2011 .— 400 с.
13. Пациорковский В. В. Использование SPSS в социологии : Учеб. пособие. Ч. 1, Ввод и контроль данных / Пациорковский Валерий Валентинович, Петрова Алла Ильинична, Пациорковская Валентина Викторовна. — М. : Ин-т соц.-экон. проблем народонаселения РАН, 1998. — 116 с
14. Статистика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. специальностям / [И. И. Елисеева, Н. М. Гордеенко, О. В. Долотовская и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой ; С.-Петербург. гос. ун-т экономики и финансов .— Москва : Юрайт : Высшее образование, 2010 .— 566 с. — Рекомендовано в качестве учебника .
15. Статистика : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 016700 "Статистика" / [И. И. Елисеева, И. И. Егорова, С. В. Курьшева и др.] ; под ред. И. И. Елисеевой .— Москва : Проспект, 2008 .— 448 с.
16. Таганов, Дмитрий Николаевич. SPSS: статистический анализ в маркетинговых исследованиях / Д. Н. Таганов .— СПб. [и др.] : Питер, 2005 .— 192 с.
17. Татарова, Г. Г. . Основы типологического анализа в социологических исследованиях : учеб. пособие / Г. Г. Татарова ; Федеральное агентство по образованию, Национальный фонд подготовки кадров .— М. : Новый учебник, 2004 .— 207 с
18. Татарова, Г.Г. Основы типологического анализа в социологических исследованиях : учеб. пособие по дисциплине "Социология" для студентов гуманитар. и соц.-экон. специальностей и направлений подгот. — М. : Высшее Образование и Наука, 2009. Рек. Науч.-метод. советом по социологии.
19. Татарова, Г. Г. . Методология анализа данных в социологии (введение) : Учеб. пособие для вузов / Г. Г. Татарова ; Ин-т "Открытое общество" .— М. : Стратегия, 1998 .— 224 с
20. Толстова Ю. Н. Логика математического анализа социологических данных / Ю. Н. Толстова ; Отв. ред. Г. С. Батыгин. — М. : Наука, 1990. — 112 с.
21. Толстова Ю. Н. Измерение в социологии : Курс лекций / Ю. Н. Толстова ; Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса). — М. : ИНФРА-М, 1998. — 223 с. — (Программа "Высшее образование"). — Рек. М-вом общ. и проф. образования РФ.
22. Толстова Ю. Н. Математико-статистические модели в социологии. Математическая статистика для социологов : учебное пособие / Ю. Н. Толстова. — 2-е изд. — М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2008. — 243 с. : ил., табл. — (Учебники Высшей школы экономики).

23. Федосеев В.В., Математическое моделирование в экономике и социологии труда, Юнити-Дана, 2007 г.

9.2. Методические разработки

1. Шурин Денис Вадимович «Видео уроки к программе Vortex 10», Екатеринбург, 2014 [Электронный ресурс]
Режим доступа: <http://www.vortex10.ru/video> или <https://www.youtube.com/user/VortexInf>.
2. Шурин Денис Вадимович . Руководство пользователя к программе Vortex10. [Электронный ресурс]
Режим доступа: <https://yadi.sk/d/Yezljgc9E5iwp>
3. Шурин Денис Вадимович. Методические рекомендации по обработке и анализу данных социологической практики с использованием программного обеспечения 2009. [Электронный ресурс].
Опубликован на сервере департамента Политологии и социологии.

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Excel
Microsoft Word
Microsoft PowerPoint
Vortex 10

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы демонстрационных социологических данных, входящих в состав программ Vortex.

9.5. Электронные образовательные ресурсы

не используются

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Занятия ведутся в аудиториях № 315 - оборудован ПК и мультимедийной техникой, презентационным экраном и указанным в п 9.3 программным обеспечением.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 4 в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, – не предусмотрены.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине -

4 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа №1 Организация матрицы данных в программе Vortex (проверяется знание способы организации баз данных для различного типа социологической информации, умение организовать матрицы данных по различным типам социологических исследований, для различных видов вопросов и переменных).	IV, 2	20
Контрольная работа №2 Одномерные распределения и табличные вопросы (проверяется умение уметь применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу; умение наглядно представлять данные и результаты расчётов в виде таблиц, диаграмм умение интерпретировать информацию, выданную программным обеспечением, владение приемами прикладного статистического анализа социологической информации; владение навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; владение навыками оформления и интерпретации полученной информации).	IV, 7	30
Контрольная работа №3 Двухмерные распределения (проверяется умение применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу; умение наглядно представлять данные и результаты расчётов в виде таблиц, диаграмм умение интерпретировать информацию, выданную программным обеспечением, владение приемами прикладного статистического анализа социологической информации; владение навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; владение навыками оформления и интерпретации полученной информации).	IV, 12	40
Домашняя работа №1. Одномерные распределения (проверяется усвоение одной темы одномерные распределения, проверяется готовность к контрольной работе)	IV, 6	5
Домашняя работа №2. Двухмерные распределения. (проверяется усвоение темы двухмерные распределения,	IV, 11	5

проверяется готовность к контрольной работе)		
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	IV, 1-17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		

5 семестр

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,7		
Текущая аттестация на лекциях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с лекциями]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Контрольная работа №1 Организация матрицы данных в программе SPSS (проверяется знание способа организации баз данных для различного типа социологической информации, умение организовать матрицы данных по различным типам социологических исследований, для различных видов вопросов и переменных).	V, 2	20
Контрольная работа №2 Одномерные распределения и табличные вопросы (проверяется умение уметь применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу; умение наглядно представлять данные и результаты расчётов в виде таблиц, диаграмм умение интерпретировать информацию, выданную программным обеспечением, владение приемами прикладного статистического анализа социологической информации; владение навыками анализа социологических данных с использованием пакетов прикладных статистических программ; владение навыками оформления и интерпретации полученной информации).	V, 7	30
Контрольная работа №3 Двухмерные распределения (проверяется умение применять методы математического анализа и моделирования социальных процессов, использовать средства дескриптивной статистики основные подходы к статистическому выводу; умение наглядно представлять данные и результаты расчётов в виде таблиц, диаграмм умение интерпретировать информацию, выданную программным обеспечением, владение приемами прикладного статистического анализа социологической информации; владение навыками анализа социологических данных с	V, 12	40

использованием пакетов прикладных статистических программ; владение навыками оформления и интерпретации полученной информации).		
Домашняя работа №1. Одномерные распределения (проверяется усвоение одной темы одномерные распределения, проверяется готовность к контрольной работе)	V, 6	5
Домашняя работа №2. Двухмерные распределения. (проверяется усвоение темы двухмерные распределения, проверяется готовность к контрольной работе)	V, 11	5
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,6		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям 0,4		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на практических занятиях</i>	V, 1-17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 4	0,5
Семестр 5	0,5

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

1. Организация матрицы данных для типичной социологической анкеты в Vortex
2. Организация матрицы данных для типичной социологической анкеты в SPSS
3. Контрольная работа по темам «Одномерные распределения и табличные вопросы в Vortex. Построение одномерных таблиц, табличных вопросов, диаграмм, показателей описательной статистики и интерпретация полученных данных (подготовка аналитической записки).
4. Контрольная работа по темам «Одномерные распределения и табличные вопросы в SPSS. Построение одномерных таблиц, табличных вопросов, диаграмм, показателей описательной статистики и интерпретация полученных данных (подготовка аналитической записки).
5. Контрольная работа по теме «Двухмерные распределения в Vortex. Построение двухмерных таблиц, диаграмм, расчёт коэффициентов и критериев корреляции и интерпретация полученных данных (подготовка аналитической записки).
6. Контрольная работа по теме «Двухмерные распределения в SPSS. Построение двухмерных таблиц, диаграмм, расчёт коэффициентов и критериев корреляции и интерпретация полученных данных (подготовка аналитической записки).

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Применение программного обеспечения на различных этапах социологического исследования
2. История программного обеспечения анализа социологических данных
3. Критерии выбора программного обеспечения для решения различных профессиональных задач
4. Организация матрицы первичных данных в различных программах (Excel, Vortex, SPSS)
5. Особенность организации поливариантных переменных в различных программах
6. Особенность организации табличных вопросов (ранжирование, полярные профили, вопросы с контрольной суммой)
7. Особенность организации открытых вопросов и полужакрытых
8. Требования к матрице данных в случае ее использования в различных видов компьютерных опросов (CAWI, TAPI, CATI, CAPI).
9. Организация частотной таблицы одномерного распределения для различных типов шкал. Графическое отображение одномерного распределения
10. Виды процентов, правила их интерпретации. Вариация качественных признаков. Определение степени погрешности данных
11. Одномерное распределение для порядковых шкал, особенности построения таблицы. Использование условных средних (индексов)
12. Одномерное распределение для количественных шкал, организация таблицы распределения. Расчёт и интерпретация мер центральной тенденции. Расчёт и

- интерпретация показателей вариации. Формы распределения, понятия нормального и равномерного распределения
13. Построение таблицы распределения для различных типов табличных вопросов (ранжирование, полярные профили, вопросы с контрольной суммой). Использование условных индексов. Графическое представление табличных вопросов.
 14. Понятие статистической взаимосвязи, виды взаимосвязи. Логика проверки статистических гипотез о взаимосвязи двух переменных с использованием программного обеспечения.
 15. Решение задач для случаев двумерного распределения, когда зависимая переменная является номинальной. Расчет и интерпретация критерия Хи-квадрат и коэффициента Крамера.
 16. Решение задач для случаев двумерного распределения, когда зависимая переменная является порядковой. Расчет и интерпретация коэффициента Гамма.
 17. Решение задач для случаев двумерного распределения, когда зависимая переменная является количественной или псевдо-количественной. Расчет и интерпретация коэффициентов Эта и Пирсона.
 18. Непараметрические критерии оценки связи (Манна –Уитни, Вилкоксона, Краскела — Уоллиса, Медианный критерий).
 19. Анализ данных в подмассивах. Формулы подмассивов.
 20. Простейшие преобразования информации: расчеты, укрупнение интервалов. Преобразование дискретного ряда в интервальный и наоборот.
 21. Формирование вторичных переменных методом логического квадрата и куба.
 22. Построение и интерпретация трехмерных таблиц.
 23. Обзор процедур многомерного анализа социологических данных в Vortex.
 24. Обзор процедур многомерного анализа социологических данных в SPSS.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры

не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Основы научно-исследовательской деятельности в социологии	Код модуля 1105484
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Смирнова Ольга Геннадьевна	к.социол.н, доцент	Доцент по кафедре социологии	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

Е.Л. Могильчак

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ В СОЦИОЛОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Дисциплина «Методы психодиагностики в социологическом исследовании» относится к Научно-исследовательскому модулю. Ее изучение позволяет сформировать умения и навыки работы с основными психодиагностическими тестами, самостоятельно разрабатывать и применять психодиагностические тесты в социологических исследованиях, адаптировать, оценивать валидность, корректно интерпретировать результаты тестов и проводить психокоррекцию или психологическое консультирование. Учитывая тот факт, что многие социологические шкалы измерения по своей природе близки к психодиагностическим тестам, данная дисциплина формирует навыки корректной работы, оценки надежности, валидности и корректной интерпретации любых диагностических инструментов в социологии.

Для успешного освоения данной дисциплины требуется освоение студентами таких дисциплин, как «Прикладная статистика», «Методы социологического исследования»,

Вклад данной дисциплины в освоение компетенций состоит в формировании научно-исследовательского мышления, навыков проведения прикладного исследования: самостоятельной разработки инструмента исследования, тщательной проверке его работоспособности, сборе информации, ее анализу, интерпретации результатов, подготовке экспертных заключений и рекомендаций.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

ПК-1. Способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;

ПК-2. Способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Общеметодологические принципы психодиагностики и частные психодиагностические методы и процедуры.
- Этапы разработки и интерпретации результатов психодиагностических тестов
- Основы психопрофилактики, психокоррекции и психологического консультирования

Уметь:

- Корректно работать с основными психодиагностическими методиками.
- Самостоятельно разрабатывать, проводить и интерпретировать психодиагностические тесты

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- Развить у учащихся навыки профессионального психодиагностического общения в системе человек – человек.

1.4. Объем дисциплины

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4	5	
1.	Аудиторные занятия	68	68	34	34	
2.	Лекции	32	32	16	16	
3.	Практические занятия	36	36	18	18	
4.	Лабораторные работы	-	-			
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	198	10,20	106	92	
6.	Промежуточная аттестация	22	2,58	3(4)	Э(18)	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	288	80,78	144	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	8		4	4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Основы психодиагностики	
1.1	Тема 1. Установочное занятие.	Место курса в системе социологических дисциплин. Основные цели и задачи курса. Его структура. Формы отчетности и контроля. Литература для самостоятельной подготовки.
1.2	Тема 2. Психодиагностика как наука и как практическая деятельность.	Специфика предмета психодиагностики. Структура предмета. Место психодиагностики в системе научного знания. Теоретические и практические аспекты психодиагностики. Прикладные функции психодиагностики: консультационная, психотерапевтическая, клиническая. Структура психодиагностики как науки: теоретическая и практическая психодиагностика, экспериментальная, дифференциальная, прикладная психология, тестология и др. Дифференциальная психометрика: понятие, место в системе психометрических дисциплин. Дифференциальная психометрика как технологический раздел психодиагностики. Этические аспекты психодиагностики.
1.3.	Тема 3. История психодиагностики.	Термины «тест», «тестология», «психодиагностика». История психодиагностики в понимании зарубежных и отечественных исследователей. Основные этапы в истории психодиагностики, их вклад в современную науку и практику психодиагностики. Г. Фехнер и В.Вундт как основатели психофизического метода. Ф.Гальтон как родоначальник дифференциального метода. Первые прикладные психодиагностические методы Эскироля и Сегена. Современный этап российской психодиагностики. Проблема дезалиенизации.
1.4	Тема 4. Основные классы психодиагностических	Проблема классификации методов и методик в психодиагностике. Основные подходы к классификации в

	методов.	современной литературе. Проблема интерференции (прогрессивная, регрессивная интерференция). Основания для классификации тестов: вербальные тесты, невербальные, объективные тесты, проективные тесты, интерактивные тесты, аппаратурные тесты и др.
1.5	Тема 5. Решение проблемы личности как методологическая база психодиагностики. Психофизиологические типологии личности.	Решение проблемы личности в психологии как методологическая основа психодиагностики. Основные подходы к изучению личности. Агностические, дуалистические, эндогенетические концепции изучения внутреннего мира человека. Взаимосвязь предметной деятельности и сознания личности. Деятельностная концепция личности. Операциональный, средовой, структурный подходы к созданию психодиагностических методик. Проблемы типологии личности. Психофизиологические теории личности Шелдона, Кречмера, Павлова и др. Взаимосвязь теории личности и психодиагностического метода. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг и др.), когнитивизм (В. Франкл, К.Левин и др.), гуманизм (К Роджерс, А.Маслоу и др.) как основные методологические направления современной психодиагностики.
1.6	Тема 6. Проблема пограничного состояния психики. Теория акцентуации Карла Леонгарда.	Психопатология: понятие, факторы формирования. Пограничное состояние психики. Понятие акцентуации. Признаки отличия акцентуации от патологии: временной, ситуационный, адаптационный. Акцентуации характера. Демонстративная личность: психологический механизм формирования акцентуации, поведенческие признаки акцентуации, социально позитивные и социально негативные последствия акцентуации, форма психопатологии. Педантическая личность: психологический механизм формирования акцентуации, поведенческие признаки акцентуации, социально позитивные и социально негативные последствия акцентуации, форма психопатологии. Застревающая личность: психологический механизм формирования акцентуации, поведенческие признаки акцентуации, социально позитивные и социально негативные последствия акцентуации, форма психопатологии. Возбудимая личность: психологический механизм формирования акцентуации, поведенческие признаки акцентуации, социально позитивные и социально негативные последствия акцентуации, форма психопатологии. Акцентуации темперамента: гипертимическая, дистимическая, аффективно-лабильная, аффективно-экзальтированная, эмотивная, тревожная личности. Психологические механизмы формирования, поведенческие признаки, социально позитивные и социально негативные последствия акцентуаций темперамента, формы психопатологии. Экстравертированная и интровертированная личности в понимании К. Леонгарда. Тест К. Леонгарда.
2.	Раздел 2 Методики конструирования психодиагностических тестов	
2.1	Тема 7. Принципы построения тестов.	Дифференциальная психометрика как раздел психодиагностики. Проблема тестового измерения. Тест как измерительная шкала. Критерии качества тестовых методик. Ситуации использования тестов: простое применение, ситуация адаптации, ситуация конструирования теста.

		<p>Конструирование теста как процесс методического исследования. Требования к тестовым высказываниям.</p> <p>Оценка качества тестовых заданий: объективность, надежность, валидность, трудность, дискриминативность тестовой задачи. Этап стандартизации теста. Требования к выборке стандартизации. Цель стандартизации.</p>
2.2	Тема 8. Виды тестовых норм.	<p>Стандартизация и нормализация теста. Сущность процесса тестовой нормализации. Этапы обработки теста. Кривая нормального распределения, ее основные характеристики.</p> <p>Отклонения от кривой нормального распределения (бимодальность, асимметрия, эксцесс) как показатели качества теста. Меры разброса данных: размах распределения, дисперсия, стандартное отклонение и др.</p> <p>Возрастные нормы: основные разновидности, преимущества и недостатки использования. Внутригрупповые нормы: основные разновидности, границы применения.</p> <p>Стандартные и нормализованные показатели. Проблемы межтестового сравнения. Согласование норм.</p> <p>Спецификация норм. Метод фиксированной референтной группы.</p>
2.3	Тема 9. Проблема надежности теста.	<p>Надежность как критерий качества теста. Сущность определения надежности. Соотношение истинной дисперсии и дисперсии ошибки. Коэффициент корреляции как мера надежности. Основные методы определения надежности: ретестовая, метод параллельных форм, метод расщепления, метод Кьюдера-Ричардсона, метод субъективных оценок. Границы применения различных методов определения надежности теста. Стандартная ошибка измерения: правила расчета и интерпретации.</p>
2.4	Тема 10. Проблема валидности теста.	<p>Валидность как критерий качества теста. Цель процедуры определения валидности. Основные методы исследования валидности. Содержательная валидность. Спецификация теста. Границы применения валидности теста по содержанию. Очевидная валидность. Эмпирическая валидность. Виды критерия. Текущая и прогностическая валидности. Контаминация критерия. Конструктивная валидность. Методы определения предполагаемой валидности. Конвергентная и дискриминантная валидности.</p> <p>Факторы, влияющие на коэффициент валидности.</p> <p>Модераторы. Величина ошибки оценки. Принципы формирования тестовой батареи. Основные способы и принципы объединения данных тестовой батареи: уравнение множественной регрессии, метод нормативных результатов, нестатистические методы. Валидность и теория решений. Сущность последовательной теории принятия решений. Изменение наклона линии уравнения регрессии как показатель ошибок в измерении валидности.</p>
3	Раздел 3. Основы психологического консультирования. Психологические тренинги	
3.1	Тема 11. Основные принципы психопрофилактики, психокоррекции и психологического консультирования.	<p>Психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психотерапия как различные виды профессиональной деятельности. Бытовая и профессиональная психологическая практика: общее и особенное. Проблема формулирования цели взаимодействия психолога и клиента. Основные виды целей: социальные,</p>

		<p>этические, нравственные, собственно психологические. Виды профессиональной позиции психолога-консультанта. Псевдопозиция. Типы возможных ошибок в поведении психолога. Этапы беседы с клиентом. Медицинская, психоаналитическая, бихевиориальная модели контакта с клиентом. Модель К. Рождеса. Составление протокола содержания проблемы. Основные модальности психической реальности клиента. Сущность и критерии эффективности психологического консультирования.</p>
3.2	Тема 12. Психодиагностика и психокоррекция в рамках психологического тренинга.	<p>Цели и задачи психологического тренинга. Основные функции психологического тренинга. Принципы формирования тренинговых групп. Нормы общения в группе тренинга. Групповой процесс. Основные этапы развития группы психологического тренинга. Функции ведущего. Основные черты и модели поведения ведущего. Группа как фон, цель и инструмент психологического воздействия. Виды и формы тренинга. Общие принципы и методы социально-психологического тренинга. Техники: установления контакта, выравнивания напряжения, ведения беседы, активное слушание, аргументация собственной позиции и др.</p>
4	Раздел 4. Цветовой тест М. Люшера	
4.1	Тема 13. Перцептивная природа цвета как основа психодиагностики.	<p>Двойственность изучения цвета: как компонента природного окружения и как компонента человеческой культуры; объективность светового потока и субъективность цветового восприятия; единое влияние цвета на человека и индивидуально-активное личностное отношение к цвету. Теории классификации цветов: теория Юнга – Гельмгольца, Теория Ньютона, теория Геринга и др. Функции цвета: коммуникативная, эстетическая, культурологическая и др. Цветовые тесты: полихроматические таблицы Е. Рабкина, тест изучения цветовой перцепции Фарнворта – Манселла, цветовой тест М. Левандовского и др. Цветовой тест Макса Люшера: история создания, полная и сокращенная формы, преимущества и ограничения в применении.</p>
4.2	Тема 14. Процедура тестирования и принципы группировки цветового ряда.	<p>Правила нумерации и описание цветов 8-цветового теста М. Люшера. Основные цвета, смешанные цвета, ахроматические цвета. Требования к процедуре проведения теста. Структурное и функциональное значение цветов. Устойчивые цветовые парты как основа обработки теста. Цветовые функции, правила и алгоритм их определения. Основные и дополнительные функции цвета. Выявление тревожности и стресса по тесту М. Люшера. Фиксирование уровня и тенденций тревожности. Актуальные проблемы личности, правила ранжирования актуальных проблем. Построение интерпретационной основы.</p>
4.3	Тема 15. Интерпретация цветового выбора.	<p>Структурное значение основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый). Потребности, символизированные основными цветами, основные характеристики поведенческих реакций при предпочтении основных цветов, нормальные позиции основных цветов в цветовом ряду. Тревожность, обусловленная смещением основных цветов с нормальных позиций. Компенсаторные функции основных цветов. Структурное значение смешанных цветов (фиолетовый, коричневый). Потребности,</p>

		<p>символизированные смешанными цветами, основные характеристики поведенческих реакций при предпочтении смешанных цветов, нормальные позиции смешанных цветов в цветовом ряду. Сложности и ошибки интерпретации положения фиолетового цвета в цветовом выборе. Тревожность, обусловленная смещением коричневого цвета с нормальных позиций. Компенсаторные функции фиолетового и коричневого цветов. Структурное значение ахроматических цветов (черный, серый). Потребности, символизированные черным и серым цветами, основные характеристики поведенческих реакций при предпочтении ахроматических цветов, нормальные позиции этих цветов в цветовом ряду. Тревожность, обусловленная смещением ахроматических цветов с нормальных позиций. Разделяющая функция черного и серого цветов. Проблема компенсации ахроматическими цветами. Интерпретация положения рабочей группы по тесту М. Люшера. Интерпретация уровня и тенденций тревожности. Актуальные проблемы личности и их компенсация. Определение и интерпретация неустойчивости АНС по тесту М. Люшера. Таблицы функционального значения цветов: построение, правила пользования.</p>
5	Раздел 5. Тест С. Розенцвейга	
5.1	Тема 16. Принципы изучения и формы фрустрационных реакций по теории С. Розенцвейга.	<p>Понятия фрустрации и фрустрационной толерантности. Функции фрустрации, структура фрустрации, фрустрация и стресс. Направления фрустрационных реакций по теории С. Розенцвейга: экстрапунитивные, интрапунитивные, импунитивные. Типы фрустрационных реакций по теории С. Розенцвейга: препятственно-доминантный, эгозащитный, упорствующий. История создания теста С. Розенцвейга. Место теста в классификации методик. Преимущества и ограничения применения теста. Требования к процедуре проведения теста.</p>
5.2	Тема 17. Обработка и интерпретация теста С. Розенцвейга.	<p>Этапы обработки теста С. Розенцвейга. Определение типов и направлений реакций испытуемого. Обозначения фрустрационных реакций: с учетом типа реакции, с учетом направления реакции, с учетом типа фрустрационной ситуации. Стандартизация теста, правила работы с «ключом». Определение и интерпретация показателя степени социальной адаптации. Построение профиля личности по результатам теста С. Розенцвейга. Основные и дополнительные образцы поведения: построение, интерпретация. Анализ тенденций в ответах испытуемого.</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы
не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
1.6	1	Тема 6 Проблема пограничного состояния психики. Теория акцентуации Карла Леонгарда	2
2.1	2,3	Тема 7 Принципы построения тестов	4
2.2	4	Тема 8 Виды тестовых норм	2
2.3.	5	Тема 9. Проблема надежности теста	2
3.1	6,7,8,9	Тема 12. Психодиагностика и психокоррекция в рамках психологического тренинга	8
4.2	10,11	Тема 14. Процедура тестирования и принципы группировки цветового ряда	4
4.3	12,13,14	Тема 14. Интерпретация цветового выбора	6
5.1.	15,16	Тема 16. Принципы изучения и формы фрустрационных реакций по теории С. Розенцвейга.	4
5.2	17,18	Тема 17. Обработка и интерпретация теста С. Розенцвейга	4
Всего			36

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

Примерный перечень тем домашних работ

Раздел 1

1. Наблюдение как метод сбора психодиагностической информации.
2. Интроспекция как вид психологического наблюдения.
3. Влияние наблюдателя и наблюдаемого на информацию, получаемую методом наблюдения.
4. Личность как индивидуальность. Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в личности.
5. Проблема наследования и формирования личности. Этапы формирования и развития структуры личности.
6. Половые и возрастные психологические различия.
7. Сочетания акцентуаций темперамента и характера.
8. Особенности проявления акцентуаций личности в детском возрасте.
9. Разные теории понимания экстравертированной и интровертированной личности.

Раздел 2.

10. Стены как разновидность групповой нормы.
11. Принципы формирования тестовой батареи.
12. Синтетическая и дифференциальная валидность тестовой батареи.

Раздел 3.

13. Психокоррекция личности на основе теории Э. Берна.
14. Психокоррекция личности на основе теории НЛП.
15. Формы и техники групповой психотерапии.
16. Психодиагностика невербального поведения.

17. Этические аспекты психодиагностики.
 Раздел 4.
 18. Полный тест М. Люшера.
 19. Компьютерный вариант теста М. Люшера.

- Раздел 5
 20. Модификации теста С. Розенцвейга.

- Другие тесты (отнесены к 3 разделу)
 21. Апперцептивные тесты в психодиагностике.
 22. Тест Сонди: особенности применения
 23. Диагностика темперамента в психодиагностике.
 24. Диагностика тревожности в психодиагностике.
 25. Тест «Несуществующее животное».
 26. Тест Тимоти Лири.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Не предусмотрено

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1.

1.1. Сконструировать 20 тестовых заданий на изучение экстраверсии-интроверсии личности (по теории Айзенка).

1.2. Провести экспертную оценку сконструированных тестовых заданий. Эксперты – другие учащиеся группы – оценивают объективность тестовых заданий (по форме и по содержанию) по трехбалльной шкале, заполняя таблицу. Минимальное число экспертов – 10 человек.

№ тестового задания	ОЦЕНКИ ЭКСПЕРТОВ						Средний балл оценки содержания	Средний балл оценки формы
	Оценка содержания тестового задания			Оценка формы тестового задания				
	1 балл «плохо»	2 балла «средне»	3 балла «хорошо»	1 балл «плохо»	2 балла «средне»	3 балла «хорошо»		
1								
2								
...								
20								
Итого сумма	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=	Σ=		

1.3. Рассчитать средние индексы объективности сконструированных тестовых заданий (по содержанию и по форме), внести их в таблицу. Провести корректирование неудовлетворительных заданий.

1.4. Собрать результаты тестирования участников группы по тесту «Методика исключения слов» (минимальное число участников – 25 человек), заполняя таблицу.

Рассчитать индексы трудности в тесте «Методика исключения слов» (форма 1) для заданий № 3,5,9,11,15. Проинтерпретировать показатели.

№ участника группы	Номер тестового задания														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1															
2															
...															
25															
Итого ошибок по заданию															
Итого правильных ответов по заданию															
Индекс трудности задания	--	---		----		----	----	----		----		----	----	----	

Контрольная работа № 2.

2.1. Собрать результаты тестирования участников группы по тесту Спилберга (минимальное число участников – 25 человек), заполняя таблицу.

№ участника группы	X (показатель участника группы по тесту)	(X-X \square)	(X-X \square) ²
1			
2			
...			
25			
СУММА:	$\Sigma=$	-----	$\Sigma=$

2.2. Построить кривую распределения ответов учащихся группы по тесту Спилберга. Обозначить свое индивидуальное место на кривой распределения.

2.3. Рассчитать показатели меры центральной тенденции (X \square , дисперсию, стандартное отклонение), заполняя таблицу.

2.4. Рассчитать индивидуальные показатели для себя: - процентиль и Z-показатель. Проинтерпретировать полученные результаты.

Контрольная работа № 3.

3.1. Собрать результаты тестирования участников группы по тестам «Методика исключения слов» (форма 1) и (форма 2), заполняя таблицу. Минимальное число участников группы – 20 человек.

№ участника группы	X (результат первого теста)	Y (результат второго теста)	(X-X \square)	(Y-Y \square)	(X-X \square) · (Y-Y \square)	(X-X \square) ²	(Y-Y \square) ²
1							
2							
...							

20							
Итого сумма:	$\Sigma=$	$\Sigma=$	-----	-----	$\Sigma=$	$\Sigma=$	$\Sigma=$

3.2. Рассчитать коэффициент надежности теста методом параллельных форм по формуле коэффициента корреляции Пирсона, заполняя таблицу. Рассчитать стандартную ошибку измерения. Проинтерпретировать результаты.

3.3. Собрать результаты тестирования участников группы по тесту Спилбергера, заполняя таблицу. Минимальное число участников группы – 20 человек.

№ участника группы	Ч (сумма баллов по четным заданиям теста)	Н (сумма баллов по нечетным заданиям теста)	(Ч-Н)	(Ч-Н) ²	(Ч+Н)	(Ч+Н) ²
1						
2						
...						
20						
Итого сумма	-----	-----	-----	$\Sigma=$	-----	$\Sigma=$

3.4. Рассчитать коэффициент надежности методом расщепления по формуле Рюлона, заполняя таблицу. Рассчитать стандартную ошибку измерения. Проинтерпретировать результаты.

Контрольная работа № 4.

4.1. Написать характеристику личности по результатам теста М. Люшера. Объем характеристики - 1,5 - 2 страницы. Структура характеристики:

- ситуация, в которой находится человек на момент тестирования;
- актуальные проблемы личности, актуализированные и подавляемые потребности, способы решения проблем;
- неактуализированные потребности личности;
- уровень и тенденции тревожности личности;
- работоспособность личности, основная цель жизнедеятельности;
- характеристика устойчивости АНС

Язык изложения материала в характеристике личности – разговорный.

Контрольная работа № 5.

5.1. Написать характеристику личности по результатам теста С. Розенцвейга. Объем характеристики - 1 страница. Структура характеристики:

- Степень социальной адаптации личности;
- Оценка конфликтогенности личности;
- Оценка тревожности личности
- Описание наиболее типичных реакции личности.
- Оценка конструктивности поведения личности при столкновении с препятствием.
- Черты поведения личности в ситуациях обвинения.

Язык изложения материала в характеристике личности – разговорный.

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2	*			*								
P3	*			*	*							
P4	*			*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород [и др.] : Питер, 2011 .— 384 с.
2. Носс И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров, обучающихся по направлению "Психология" / И. Н. Носс .— Москва : Юрайт, 2011 .— 439 с.
3. Практическая психодиагностика детей и подростков : методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе бакалавриата по направлению подготовки 030300 "Психология" / М-во образования и науки РФ, Урал. федеральный ун-т им. первого Президента России Б. Н. Ельцина, [Ин-т социальных и политических наук ; сост. Р. Р. Муслумов]. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. — 31 с.
4. Психодиагностика. Личностные и профессиональные качества / авт.-сост. О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 495 с.

9.1.2. *Дополнительная литература*

1. Анастаси А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина ; [пер. с англ. и общ. науч. ред. А. А. Алексеева] .— 7-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2009 .— 687 с.
2. Бочарова, Галина Валентиновна. Психология. Тесты = Psychology. Tests : учеб. пособие / Г. В. Бочарова, М. Г. Степанова ; Г. В. Бочарова, М. Г. Степанова. — 2-е изд., испр. — М. : Флинта : Моск. психол.-соц. ин-т, 2007.
3. Балыхина, Татьяна Михайловна. Словарь терминов и понятий тестологии / Т. М. Балыхина ; Рос. ун-т дружбы народов. — М. : МГУП, 2000.
4. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учебник для вузов] / Л. Ф. Бурлачук .— 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. [и др.] : Питер, 2010 .— 378с.
5. Глуханюк Н.С., Щипанова Д.Е. Психодиагностика: учебное пособие для студ. Учреждений высшего профессионального образования / Н.С.Глуханюк, Д.Е. Щипанова. — М.: Издательский центр «Академия», 2011. — 240 с.
6. Драгунский В. В. Цветовой личностный тест : Практ. пособие / В. В. Драгунский. — Минск : Харвест, 1999. — 446 с.
7. Зайнетдинова И. Ф. Психодиагностика в кадровом менеджменте : учебное пособие / И. Ф. Зайнетдинова ; Урал. гос. техн. ун-т - УПИ, Каф. соц. антропологии и психологии УГТУ-УПИ ; науч. ред. Н. И. Шаталова .— Екатеринбург : [УГТУ-УПИ], 2005 .— 76 с.
8. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации : Описание и руководство к использованию / А. И. Андрианов, Л. Г. Десфонтейнес, А. Ф. Кудряшов и др. ; Отв. сост. Н. А. Волкова; Отв. ред. А. Ф. Кудряшов; Авт. вступ. ст. Е. Ф. Рыбалко; Гос. фонд содействия занятости населения С.-Петербурга. — Петрозаводск : Петроком, 1992. — 319 с.
9. Люшер М. Цветовой тест Люшера = The Lüscher color test / Макс Люшер ; [пер. с англ. А. Никоновой]. — М. ; СПб. : АСТ : Сова, 2007.
10. Люшер М. Цвет вашего характера : [пер. с англ.] / Макс Люшер. — М. : РИПОЛ КЛАССИК : Вече, 1997. — 236 с.
11. Немов Р. С. Психология : Учебник для вузов: В 3 кн. Кн. 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики / Р.С. Немов .— 4-е изд. — М. : ВЛАДОС, 2001 .— 640 с.
12. Непомнящая Н. И. Психодиагностика личности. Теория и практика : учеб. пособие для вузов / Н. И. Непомнящая. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 192 с. 1экз
13. Общая психодиагностика : [учебник] / [А. А. Бодалев, В. В. Столин, В. С. Аванесов [и др.]. — СПб. : Речь, 2006. — 440 с. 10 экз
14. Рабочая книга практического психолога : Пособие для специалистов, работающих с персоналом / Под ред. А. А. Бодалева, А. А. Деркача, Л. Г. Лаптева. — М. : Изд-во Ин-та Психотерапии, 2003. — 630 с.
15. Романова Е. С. Психодиагностика : [учеб. пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] / Е. С. Романова. — 2-е изд. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 400с.
16. Практическая психодиагностика : Методики и тесты / Ред.-сост. Д. Я. Райгородский. — Самара : Бахрах, 1999. — 669 с.
17. Психологические тесты / Сост. Э. Р. Ахмеджанов. — М. : Лист, 1996. — 320 с.
18. Психологические тесты : в 2 т. / под ред. А. А. Карелина. — М. : ВЛАДОС, 2005. В нескольких томах.
19. Собчик Л. Н. МЦВ - метод цветowych выборов. Модифицированный восьмицветовой тест Люшера : практическое руководство / Л. Н. Собчик. — СПб. : Речь, [2001]. — 101 с.

20. Сыромятников И. В. Психодиагностика : учеб. пособие для вузов / И. В. Сыромятников .— М. ; Екатеринбург : Академический Проект : Деловая книга, 2005
21. Тараненко В. Почерк, портрет, характер. Скрытая психодиагностика в практическом изложении / В. Тараненко ; [ред.-сост. С. Федорчук] .— Киев : Ника-Центр, 2005 .
22. Фрустрация: Понятие и диагностика: Учеб.-метод. пособие: Для студентов специальности 020400 «Психология» / Сост. Л.И. Дементий. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2004. – 68 с.

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office Power Point
2. Windows Media

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.fom.ru
2. www.socpol.ru

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Подборка учебных видеофильмов
2. Презентационные материалы к аудиторным занятиям
3. Электронные формы тестов

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Для проведения лекций требуется аудитория, оборудованная компьютером с подключенным проектором и экраном.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

**6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В
РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 2, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены.

**6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине
Семестр 4**

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (18)	4- 1-17	18
Мини-опросы по содержанию лекций (5) (письменные)	4-2,3,6,10,14	20
Контрольная работа №1	4 – 3	20
Контрольная работа №2	4 – 10	20
Контрольная работа №3	4 - 17	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических /семинарских занятий (18)</i>	4 – 1-17	18
<i>Участие в работе практических/семинарских занятий (18)</i>	4 – 1-17	18
<i>Выполнение практических заданий на занятии(16)</i>	4 – 2-17	16
<i>Домашняя работа №1</i>	4 - 9	15
<i>Домашняя работа №2</i>	4 - 12	15
<i>Домашняя работа №3</i>	4 - 16	18
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Семестр 5

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,4
--

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (18)	5- 1-17	18
Мини-опросы по содержанию лекций (5) (письменные)	5-2,3,6,10,14	30
Контрольная работа №1	5 – 10	26
Контрольная работа №2	5-17	26
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,6		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических /семинарских занятий (18)</i>	5 – 1-17	18
<i>Участие в работе практических/семинарских занятий (18)</i>	5 – 1-17	36
<i>Выполнение практических заданий на занятии(16)</i>	5 – 2-17	16
<i>Домашняя работа №1</i>	5 - 9	15
<i>Домашняя работа №2</i>	5 - 16	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта – не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	0,5
Семестр V	0,5

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК НЕ ПРОВОДИТСЯ

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

По теме проводимой лекции

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

25. Предмет психодиагностики как науки. Структура предмета.
26. Функции психодиагностики. Социальные сферы применения психодиагностического знания.
27. Место психодиагностики в системе наук. Структура психодиагностики как науки.
28. Дифференциальная психометрика как раздел психодиагностики.
29. История психодиагностики, основные этапы.
30. Проблема классификации методов и методик в психодиагностике. Основания для классификации тестов.
31. Сущность психологического наблюдения. Использование информации, получаемой методом наблюдения.
32. Проблема тестового измерения.
33. Этапы конструирования теста.
34. Характеристики качества тестовых заданий.
35. Стандартизация и нормализация теста. Требования к выборке стандартизации.
36. Этапы обработки теста. Стандартные и нормализованные показатели.
37. Виды возрастных норм.
38. Основные внутригрупповые нормы.
39. Характеристики «нормального» распределения. Отклонения от кривой «нормального» распределения как показатель качества теста.
40. Определение надежности теста. Мера надежности.
41. Характеристика ретестовой надежности.
42. Надежность параллельных форм.
43. Определение надежности теста методом расщепления.
44. Надежность экспертных оценок.
45. Истинная дисперсия и дисперсия ошибки. Стандартная ошибка измерения.
46. Сущность процесса определения валидности теста.
47. Содержательная валидность. Спецификация теста.
48. Эмпирическая валидность. Виды критерия.
49. Теоретическая валидность.
50. Принципы формирования тестовой батареи.
51. Валидность и теория решений.
52. Понятие личности в психодиагностике. Психологическая структура личности.

53. Психофизиологические типологии личности.
54. Теория акцентуации К. Леонгарда. Понятие акцентуации, признаки акцентуации.
55. Типы акцентуаций характера по К. Леонгарду.
56. Типы акцентуаций темперамента по К. Леонгарду.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Сущность, цели и критерии эффективности психологического консультирования.
 2. Профессиональные позиции психолога – консультанта. Типы ошибок в поведении.
 3. Психотерапия, Психокоррекция, психопрофилактика: общее и особенное.
 4. Принципы работы и ограничения применения личностно-ориентированных и симптоматических методов психокоррекции.
 5. Цели, задачи и функции психологического тренинга.
 6. Группа как фон, цель и инструмент психологического воздействия.
 7. Принципы комплектования и работы групп психологического тренинга.
 8. Социальные и этические аспекты психодиагностики.
 9. Перцептивная природа цвета.
 10. Тест М. Люшера: история создания, основные формы и особенности применения.
 11. Требования к процедуре тестирования по 8-цветовому тесту М. Люшера.
 12. Структурное значение основных цветов.
 13. Функции цветов, правила их определения и интерпретации.
 14. Структурное значение смешанных цветов.
 15. Определение стресса и тревожности личности по тесту М. Люшера.
 16. Структурное значение ахроматических цветов.
 17. Интерпретация работоспособности личности по тесту М. Люшера.
 18. Характеристика устойчивости АНС по тесту М. Люшера.
 19. Фрустрация и фрустрационная толерантность – понимание, функции.
 20. Тест С. Розенцвейга: история создания, место в ряду тестовых методик, особенности применения.
 21. Требования к процедуре тестирования по тесту С. Розенцвейга.
 22. Типы фрустрационных реакций.
 23. Направления фрустрационных реакций.
 24. Определение степени социальной адаптации по тесту С. Розенцвейга.
 25. Профиль личности, его построение и интерпретация.
 26. Образцы поведения по тесту С. Розенцвейга, их определение и интерпретация.
- Практические задания на экзамене:**
27. Провести процедуру тестирования (тест М. Люшера, тест С. Розенцвейга).
 28. Обработать результаты теста.
 29. Проинтерпретировать результаты теста.

На основе теста написать характеристику личности испытуемого **8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации**

Не предусмотрено

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не предусмотрено

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не предусмотрено