

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

Проректор по учебной работе

Мш

«20»



С.Т. Князев




2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
 МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля			Учетные данные		
Модуль МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			Код модуля 1106917 1106917 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 45.03.01 Филология 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 50.03.03 История искусств 1116105 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере 1105450 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 41.03.04 Политология 1104339 58.03.01 Востоковедение и африканистика		
Уровень подготовки образовательной программы			бакалавриат		
Сведения об образовательных программах, для которых реализуется универсальный модуль					
№ п/п	Коды направлений и уровня подготовки	Направление подготовки образовательной программы	Наименования образовательных программ	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО	
				Номер приказа	Дата приказа
1.	39.03.01	Социология	Социология	1328	12.11.2015
2.	39.03.02	Социальная работа	Социальная работа	8	12.01.2016

	41.03.04	Политология	Политология	939	07.08.2014
1.	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	997	11.08.2016
2.	45.03.01	Филология	Филология	947	07.08.2014
3.	45.03.01	Филология	Зарубежная филология (романо–германская)	947	07.08.2014
4.	45.03.01	Филология	Русский язык и литература для иностранных учащихся	947	07.08.2014
5.	45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Фундаментальная и прикладная лингвистика	181	06.03.2015
6.	45.03.04	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	933	07.08.2014
7.	50.03.03	История искусств	История искусств	936	07.08.2014
8.	58.03.01	Востоковедение и африканистика	Востоковедение и африканистика	941	07.08.2014

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Е.В.	канд.ист.наук	доцент	Истории России	
2.	Кислов А.В.	канд.филос.наук, доцент	зав.кафедрой	Онтологии и теории познания	
3.	Котелевский Д.В.	канд.филос.наук	доцент	Онтологии и теории познания	

Руководитель модуля



Е.В. Бородина

Рекомендовано Методическим советом УрФУ
протокол № 11 от 26.06.2014

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Объем модуля, 8 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Модуль входит в базовую часть учебного плана и является обязательным для Освоение модуля способствует развитию у студентов интереса к фундаментальным знаниям, формированию целостного системного представления о мире и месте человека в нем; стимулирует потребность к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм; знакомит с основными философскими и историческими школами; способствует овладению методами анализа причинно-следственных связей в историческом процессе и выработке ценностного отношения к историческому прошлому. Дисциплины модуля развивают навыки разговорной и письменной речи, публичного выступления, участия в дискуссиях и ведения диалога. Модуль участвует в формировании мировоззренческой и гражданской позиции, а также закладывает основы культуры мышления.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.02)

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1	68			68	58	18	144	4
2	(Б) Философия	1	68			68	72	4	144	4
Всего на освоение модуля			136			136	130	22	288	8

39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.01)

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1	34	17		51	75	18	144	4
2	(Б) Философия	2	34	17		51	75	18	144	4
Всего на освоение модуля			68	34		102	150	36	288	8

39.03.02/01.02 Социальная работа (приём 2014г.)

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1	34	17		51	89	Зачет, 4	144	4
2	(Б) Философия	2	34	17		51	89	Зачет, 4	144	4
Всего на освоение модуля			68	34		102	178	8	288	8

41.03.04 Политология

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1	34	34		68	58	18	144	4
2	(Б) Философия	1	68			68	72	4	144	4
Всего на освоение модуля			102	34		136	130	22	288	8

58.03.01 Востоковедение и африканистика

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1.	История (Б)	3*	34	34	0	68	58	18	144	4
2.	Философия (Б)	4**	68	0	0	68	58	18	144	4
Всего на освоение модуля			102	34	0	136	116	36	288	8

* - 2 семестр – прием 2015;

** - 1 семестр – прием 2015

42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 45.03.01 Филология;

45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1	34	34		68	58	18	144	4
2	(Б) Философия	2	34			34	92	18	144	4
Всего на освоение модуля			68	34		102	150	36	288	8

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	3	34			34	92	18	144	4
2	(Б) Философия	2	16	18		34	92	18	144	4
Всего на освоение модуля			50	18		68	184	36	288	8

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере (прием 2015)

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	3	34			34	92	18	144	4
2	(Б) Философия	2	17			17	109	18	144	4
Всего на освоение модуля			51			51	201	36	288	8

50.03.03 История искусств

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1,2	34	34		68	68	8	144	4
2	(Б) Философия	2	34	17		51	75	18	144	4
Всего на освоение модуля			68	51		119	143	26	288	8

Заочная форма обучения

39.03.02 Социальная работа

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1	14			14	112	18	144	4
2	(Б) Философия	1	14			14	112	18	144	4
Всего на освоение модуля			28			28	224	36	288	8

50.03.03 История искусств

Наименования дисциплин		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации, час.	Промежуточная аттестация (зачет, экзамен), час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(Б) История	1,2	8	8		16	120	8	144	4
2	(Б) Философия	3	6	4		10	116	18	144	4
Всего на освоение модуля			14	12		26	236	26	288	8

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	-
3.2.	Корреквизиты	История, Философия

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ**4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции**

Коды ОП, для которых реализуется модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения -РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля	Универсальные компетенции
39.03.01	РО-01 - Способность анализировать развитие социальных систем для формирования мировоззренческой позиции	ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования мировоззренческих позиций; ОПК-4 - Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач	УОК 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, УОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. УОК-3 – способность к самоорганизации и самообразованию;
39.03.02	РО-01 Способность понимать и использовать в рамках социально-технологической деятельности особенности глобального, национального, регионального развития общества и человека, их сочетание на современном этапе и специфику социокультурного развития при разработке и применении технологий социальной работы.	ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.	
39.03.02/01.01	РО-02 Способность	ОПК-5 –способностью учитывать в	

	<p>понимать и учитывать в рамках социально-технологической деятельности конкретно-исторические, инновационные, повседневно-прагматические, социогенетические, феноменологические и экономические и правовые факторы в целях обеспечения социальной безопасности личности и общества</p>	<p>профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, националь-ного и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;</p>	<p>УОПК-1 - способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональ-ных задач.</p>
41.03.03	<p>РО-01. Способность применять общетеоретические знания в области философии, истории, экономики и права при проведении востоковедных и междисциплинарных исследований</p>	<p>ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;</p>	
41.03.04	<p>РО-01 - Способность анализировать развитие социальных, философских и исторических систем для формирования гражданской и мировоззренческой позиции</p>	<p>ОК-1 - Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 - Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОПК-2 - Владение общенаучной и политологической терминологией, умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	
42.03.01	<p>РО-1: Способность использовать в профессиональной деятельности в сфере рекламы и связей с общественностью основы знаний социальных и гуманитарных наук</p>	<p>ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; ОК-5 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-7 способность к самоорганизации и</p>	

		самообразованию;
45.03.01 45.03.01/01.02, 45.03.01/03.02, 45.03.01/06.02	РО-1: Способность вести научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических знаний и практических навыков;	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
45.03.01 45.03.01/01.02, 45.03.01/03.02, 45.03.01/06.02	РО-3: Способность проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
45.03.01 45.03.01/01.02, 45.03.01/03.02, 45.03.01/06.02	РО-4: Способность создавать различные типы текстов (устное выступление, обзор, аннотация, реферат, докладная записка, отчет, официально-деловой, публицистический, рекламный текст); работать с документами в учреждении, организации или на предприятии; дорабатывать и обрабатывать (осуществлять корректуру, редактировать, комментировать, систематизировать, обобщать, реферировать) различные типы текстов;	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
45.03.01 45.03.01/01.02, 45.03.01/03.02, 45.03.01/06.02	РО-5: Способность к участию в разработке и реализации проектов в области филологии и гуманитарного знания: образовательных, социальных, социокультурных, рекламных и PR-кампаний и т.д.;	ОК-6 – способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; ОК-10 – способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности;
45.03.03	РО-01: Способность решать в рамках научно-исследовательской деятельности социальные и профессиональные задачи с использованием основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук, проявляя культуру мышления, умение обобщать и анализировать научную информацию, стремление к	ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции ОК-2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ОК-3 – способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности ОК-4 – способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

	саморазвитию и повышению своей квалификации и мастерства.	ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию ОПК-7 – способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности ПК-8 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования
45.03.03	РО-02: Способность в рамках научно-исследовательской деятельности владеть кодифицированным русским литературным языком, опираться на основные понятия, категории и методы современной лингвистики; применять свои знания, осуществляя научно-исследовательскую работу по изучению языка и дискурса, оформлять и представлять результаты лингвистического исследования	ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ОПК-4 – владение кодифицированным русским литературным языком и его научным стилем ПК-8 – владение навыками оформления и представления результатов научного исследования
45.03.04	РО-01 - Способность использовать в профессиональной деятельности знание природы социума и методологии социальных исследований.	ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. ОК-5 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию. ОПК-8 - готовностью к организационно-управленческой работе с малыми коллективами.

50.03.03	<p>РО-1 способность анализировать художественно-исторические и культурные процессы, систематизировать полученную информацию, делать обоснованные выводы, использовать в профессиональной деятельности междисциплинарные подходы.</p>	<p>ОК-1 (способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции); ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции); ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности); ОК-4 (способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности); ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия); ОК-6 (способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия); ОК-7 (способность к самоорганизации и самообразованию); ПК-1 (способность к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин в области всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства); ПК-2 (способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов); ПК-3 (знание современных методологических принципов и методических приемов исследований по всеобщей истории искусства и истории отечественного искусства); ПК-4 (способность к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций); ПК-5 (способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и процесса развития истории искусства; роль насилия и толерантности в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества); ПК-6 (способность понимать, критически анализировать и использовать базовую информацию по истории, теории и методологии искусства); ПК-7 (способность к критическому восприятию концепций различных школ по</p>
----------	---	--

		методологии и истории искусства, различных историографических школ); ПК-8 (способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории); ДПК-1 (способность создавать базы данных, владеет методикой создания архивных баз данных в программах Word, Excel, PowerPoint, Photo-Shop)
58.03.01	РО-О3. Способность использовать теоретические знания по истории, литературе, экономике изучаемой страны на практике, в том числе готовить информационно-аналитические материалы и справки, реферировать и рецензировать научную литературу, использовать знания и навыки по истории восточных стран и цивилизаций в редакционно-издательской деятельности	ПК-7 - способность понимать и анализировать явления и процессы в профессиональной сфере на основе системного подхода, осуществлять их качественный и количественный анализ.

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		УОК-1	УОК-2	УОК-3	УОПК-1
1	(Б) История		*	*	*
2	(Б) Философия	*		*	*

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ: не предусмотрено.

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
 ИСТОРИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля		Учетные данные			
Модуль МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		Код модуля 1106917 1106917 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 45.03.01 Филология 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 50.03.03 История искусств 1116105 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере 1105450 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 41.03.04 Политология 1104339 58.03.01 Востоковедение и африканистика			
Уровень подготовки образовательной программы		бакалавриат			
Сведения об образовательных программах, для которых реализуется универсальный модуль					
№ п/п	Коды направлений и уровня подготовки	Направление подготовки образовательной программы	Наименования образовательных программ	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО	
				Номер приказа	Дата приказа
1.	39.03.01	Социология	Социология	1328	12.11.2015
2.	39.03.02	Социальная работа	Социальная работа	8	12.01.2016
3.	41.03.04	Политология	Политология	939	07.08.2014

4.	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	997	11.08.2016
5.	45.03.01	Филология	Филология	947	07.08.2014
6.	45.03.01	Филология	Зарубежная филология (романо–германская)	947	07.08.2014
7.	45.03.01	Филология	Русский язык и литература для иностранных учащихся	947	07.08.2014
8.	45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Фундаментальная и прикладная лингвистика	181	06.03.2015
9.	45.03.04	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	933	07.08.2014
10.	50.03.03	История искусств	История искусств	936	07.08.2014
11.	58.03.01	Востоковедение и африканистика	Востоковедение и африканистика	941	07.08.2014

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Бородина Е.В.	канд.ист.наук	Доцент	Истории России	

Руководитель модуля



Е.В. Бородина

Рекомендовано Методическим советом УрФУ
протокол № 11 от 26.06.2014

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Программа раскрывает историю России с древнейших времен до наших дней. В ней выделены основные разделы, соответствующие основным этапам истории нашей страны. Темы разделов определяются основной проблематикой исторического прошлого. Изучение дисциплины «История» базируется на знаниях, полученных в школе в курсе всеобщей и отечественной истории и обществознания. Курс входит в модуль базовой части учебного плана основной образовательной программы. Он направлен на формирование базовых общекультурных компетенций, что связывает его с другими курсами, входящими в модуль. Фундаментальные знания по истории своей страны нацелены на развитие у студентов представлений об основных тенденциях эволюции общества. Курс, таким образом, знакомит студентов с основными историческими школами; способствует овладению методами анализа, установления причинно-следственных связей в историческом процессе, служит выработке ценностного отношения к историческому прошлому. Предполагающаяся в ходе работы на семинарских занятиях деятельность по анализу текстов исторических источников и литературы способствует формированию критического мышления, а также позволяет освоить ключевые навыки владения культурой мышления.

1.2. Язык реализации программы – русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

УОК 2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

УОК-3 – способность к самоорганизации и самообразованию;

УОПК-1 - способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- движущие силы и закономерности исторического процесса;
- этапы исторического развития России, в том числе, этапы и главные линии движения России по пути модернизации, от традиционного к современному индустриальному обществу,
- альтернативные способы решения социально-экономических противоречий и политических конфликтов: реформы и революции,
- типологию, конкретное содержание и итоги российских реформ,
- место и роль Российского государства в истории человечества и современном мире,
- роль личности в истории.

Уметь:

- вписать различные этапы развития страны в контекст мировой истории;
- анализировать причинно-следственные связи в историческом процессе.

Демонстрировать навыки и опыт деятельности:

- приемы поиска необходимой исторической информации и навыки ее анализа;
- навыки применения методов социально-философского анализа для характеристики основных тенденций развития современного общества;

- навыки работать с разными источниками информации, критически подходить к цифровым и текстовым данным;
- навыки формулирования и отстаивания в ходе дискуссии своей гражданской и мировоззренческой позиции по вопросу оценки процессов развития российского социума и мирового сообщества.

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.02);

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	
1.	Аудиторные занятия	68	68	68	
2.	Лекции	68	68	68	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10,20	58	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.01)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	
1.	Аудиторные занятия	51	51	51	
2.	Лекции	34	34	34	
3.	Практические занятия	17	17	17	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	75	7,65	75	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	60,98	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

41.03.04 Политология; 58.03.01 Востоковедение и африканистика; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 45.03.01 Филология; 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1*	
1.	Аудиторные занятия	68	68	68	
2.	Лекции	34	34	34	
3.	Практические занятия	34	34	34	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10,20	58	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

* - 3семестр - 58.03.01 Востоковедение и африканистика (прием 2015); 3семестр - 41.03.03 Востоковедение и африканистика (прием 2016, 2017, 2018)

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3	
1.	Аудиторные занятия	34	34	34	
2.	Лекции	34	34	34	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	5,10	92	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	41,43	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

50.03.03 История искусств

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2
1.	Аудиторные занятия	68	68	34	34
2.	Лекции	34	34	17	17
3.	Практические занятия	34	34	17	17
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	68	10,20	34	34
6.	Промежуточная аттестация	8	0,50	4	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	78,70	72	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		2	2

Заочная форма обучения
39.03.02 Социальная работа

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2
1.	Аудиторные занятия	14	14	14	
2.	Лекции	14	14	14	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	112	2,10	112	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	18,43	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

50.03.03 История искусств

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	2
1.	Аудиторные занятия	16	16	8	8
2.	Лекции	8	8	4	4
3.	Практические занятия	8	8	4	4
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	120	2,40	34	34
6.	Промежуточная аттестация	8	0,50	4	4
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	18,90	72	72
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		2	2

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Введение	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.
P2	Русское государство в период Средневековья (IX – XVII вв.)	
P2T1	Становление Древнерусского государства.	Территория, хозяйственный и общественный уклад восточных славян, верования. Племенные союзы восточных славян. Предпосылки создания древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория. Деятельность первых киевских князей. Структура управления и функции древнерусского государства. Русь и соседние народы.
P2T2	Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси.	Принятие христианства на Руси. Правление Ярослава мудрого. Особенности восприятия исторического процесса русским менталитетом. Принятие первых законов – «Русской Правды». Проблема взаимоотношения Руси и кочевников. Правление Владимира Мономаха. Становление феодальных отношений в Киевской Руси. Социальная

		структура древнерусского общества. Проблема княжеских междоусобиц.
P2T3	Развитие русских земель в удельный период.	Особенности развития социально-политической, экономической и культурной жизни в Киевском, Галицко-Волынском, Владимиро-Суздальском княжествах, Новгородской земле.
P2T4	Русские земли в период татаро-монгольского нашествия и европейского натиска.	<p>Ментальные особенности кочевой и земледельческой цивилизаций. Завоевательные походы Чингисхана. Завоевательные походы Батыя. Отражение татаро-монгольского завоевания в летописях. Причины поражения русских княжеств. Образование Золотой Орды. Формы зависимости Руси от Орды. Взаимоотношения русских князей и церкви с Ордой.</p> <p>Взаимоотношение русских земель с европейскими соседями.</p> <p>Оборона Северо-Западной Руси от нашествия европейских феодалов. Отражение конфликтов с западными соседями в русских летописях. Деятельность князя Александра Невского. Образование Литовского государства. Западные и юго-западные территории Руси в составе Литвы и Польши. Деятельность литовских князей.</p>
P2T5	Начало централизации русских земель (XIV в.)	Предпосылки и особенности процесса образования единого государства. Образование центров «собрания» русских земель. Причины возвышения Московского княжества. Политика первых московских князей. Взаимоотношения Москвы с другими княжествами. Деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского. Куликовская битва: факты и легенды. Деятельность русских митрополитов в XIV веке
P2T6	Завершение образования древнерусского государства (XV – начало XVI вв.)	Наследники Дмитрия Донского. Василий II Темный и феодальная война 2-й трети XV века. Флорентийская уния: последствия для русской церкви и государства. Личность Ивана III. Особенности присоединения Новгорода, Твери и других русских земель. «Стояние на Угре» и свержение татаро-монгольского ига. Завершение централизации при Василии III. Концепция «Москва – Третий Рим». Становление структур русского централизованного государства. Судебник Ивана III. Начало крепостничества.
P2T7	Россия в эпоху царствования Ивана Грозного.	<p>Исторический портрет Ивана IV: pro и contra. Реформы Избранной Рады. Идея Святой Руси и опричнина. Последствия опричнины.</p> <p>Внешняя политика Ивана Грозного. Подчинение России волжского торгового пути. Продвижение на Восток. Присоединение Сибири. Строгановы и Ермак. Продвижение к Балтике. Ливонская война.</p>
P2T8	Россия в конце XVI – начале XVII века	Развитие крепостничества в конце XVI - начале XVII века. Пресечение династии Рюриковичей. Личность Бориса Годунова. Причины Смуты. Феномен самозванчества. Этапы Смуты. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Тушинский вор. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство в Смуту Речи Посполитой и Швеции. Первое и второе ополчение. Избрание династии Романовых.

P2T9	Россия в первой половине XVII века	Изменения в системе органов власти. Церковные реформы середины XVII века и раскол в русской православной церкви. Старообрядчество. Русский менталитет в контексте социально-политических процессов XVII в.
P2T10	Россия во второй половине XVII века	Переход к абсолютистской форме правления во второй половине XVII в. Изменение состава и снижение роли Боярской Думы. Развитие системы приказов. Реорганизация армии. Россия при Федоре Алексеевиче Романове. Период регентства Софьи.
P2T11	Внешняя политика первых царей дома Романовых.	Международное положение Российского государства. Российско-польские противоречия. Украинский вопрос. Отношения России с Турцией и Крымским ханством. Продвижение России на Восток.
P3	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	
P3T1	Россия при Петре I.	Личность Петра I. Особенности европеизации и модернизации России. Углубление разрыва между культурой «верхов» и «низов» общества. Развитие образования и науки. Изменения в промышленной политике. Социальная политика. Административные реформы
P3T2	Внешняя политика Петра I.	Основные направления внешней политики Петра I. Азовские походы. Великое посольство 1697 – 1698 гг. Северная война и ее итоги. Русско-турецкие противоречия. Персидский поход 1722 г.
P3T3	Россия в эпоху дворцовых переворотов.	Проблема преемственности династии после смерти Петра I. Роль гвардии в дворцовых переворотах XVIII века. Царствование Екатерины I. Образование Верховного Тайного совета. Восшествие на престол Анны Иоанновны. Бироновщина. Воцарение Елизаветы Петровны. Манифест «О вольности дворянскии» Петра III.
P3T4	Россия в эпоху Екатерины II	Приход к власти Екатерины II. Расширение прав и привилегий дворянства. Политика «просвещенного абсолютизма». Созыв Уложенной комиссии 1767 г. «Наказ» Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. Губернская реформа 1775 г. Жалованные грамоты дворянству и городам 1785 г. Личность Павла I. Ограничение дворянских вольностей. Развитие крепостнического законодательства в XVIII веке.
P3T5	Внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века.	Основные направления международной политики России. Русско-турецкие войны: получение северного Причерноморья и Крыма. Разделы Польши. «Декларация о вооруженном нейтралитете» и отношение России к войне за независимость Северной Америки. Отношение России к французской революции. Антифранцузские коалиции. Внешнеполитический курс Павла I.
P3T6	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века.	Перерастание, разложение феодально-крепостнических отношений в глубокий и всесторонний кризис. Барщинное и оброчное хозяйство. Начало промышленного переворота. Развитие всероссийского рынка. Социальные проявления кризиса крепостничества.
P3T7	Внутренняя политика Александра I.	Либеральные начинания начала царствования. Деятельность Негласного комитета. М.М. Сперанский и его план модернизации государственного устройства России. Конституционные проекты и проекты решения крестьянского вопро-

		са. Причины свертывания реформ. «Аракчеевщина».
РЗТ8	Внешняя политика Александра I.	Европейское и восточное направление внешней политики первых лет царствования. Тильзитский мир. Причины военного столкновения с Францией в 1812 г. Венский конгресс и Священный союз. Консерватизм внешней политики последних лет царствования.
РЗТ9	Движение декабристов	Причины и характер дворянской революционности. Ранние декабристские организации. Северное и Южное общества. Конституционные проекты декабристов. Причины поражения и историческое значение движения в современных оценках.
РЗТ10	Внутренняя политика Николая I	Цели и методы осуществления внутренней политики. Создание и система монархического деспотизма. Экономическая и социальная политика. Внутриполитический кризис середины XIX в.
РЗТ11	Внешняя политика Николая I	Борьба с европейской революцией. Политика России в Восточном вопросе. Крымская война. Внешнеполитический тупик в николаевской дипломатии.
РЗТ12	Падение крепостного права. Великие Реформы 60-70-х гг. XIX в.	Аграрные реформы 1861 года: подготовка, содержание, реализация. Земская, судебная, городская, военная реформы. Реформы образования, финансов и цензуры.
РЗТ13	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	Особенности российского капитализма. Помещичье и крестьянское хозяйство. Аграрный кризис. Совершение промышленного переворота. Железнодорожное строительство. Реформы С.Ю.Витте. Социально-экономические диспропорции.
РЗТ14	Общественно-политическая борьба в пореформенный период	Радикальные и либерально-конституционные идеи. Народничество и его кризис. Рабочее движение и русский марксизм.
РЗТ15	Политический кризис конца 70-начала 80-х гг. XIX в. и контрреформы Александра III.	Свертывание реформ. Л.Т. Лорис-Меликов. Цареубийство. Внутриполитический курс Александра III.
РЗТ16	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Борьба за отмену Парижского трактата. Союз трех императоров. Присоединение Средней Азии. Восточный кризис и русско-турецкая война 1877-1878 гг. начало складывания военно-политических блоков в Европе.
РЗТ17	Социально-экономическое развитие России в начале XX века	Экономическая модернизация. Монополистическая стадия капитализма и ее особенности в России. Социально-политический кризис начала XX века.
РЗТ18	Революция 1905-1907 гг.	Причины и движущие силы. Этапы революции. Политические партии и деятельность I и II Государственных Дум. Уроки и значение революции.
РЗТ19	Думская монархия в России (1907-1914 гг.)	III Государственная Дума. Реформаторская деятельность П.А.Столыпина. Аграрная модернизация страны. Обострение социально-политической обстановки в начале 1910-х годов.
РЗТ20	Внешняя политика в России в начале XX века.	Россия среди великих держав. Русско-японская война. Складывание Антанты. Балканские кризисы 1908-1913 гг. борьба России с военной угрозой. Россия в Первой мировой войне (1914-1918 гг.)
Р4	Отечественная история в новейшее время	

<p>Р4Т1</p>	<p>Демократический этап второй российской революции (март – октябрь 1917 г.)</p>	<p>Коренные изменения внутривластной обстановки в стране после отречения Романовых. Проблема власти. Демократизация общественной жизни. Растерянность и отстранение монархистов от активного участия в политике. Рост влияния и сотрудничество либералов и умеренных социалистов. Стратегия и тактика большевиков до возвращения В.И. Ленина из эмиграции. Двоевластие: сущность и причины.</p> <p>Изменение стратегии и тактики большевиков после возвращения В.И. Ленина. Идея мировой коммунистической (социалистической) революции. Лозунг «Вся власть Советам!». Апрельский, июньский и июльский политические кризисы.</p> <p>Политическая обстановка в стране после июльского кризиса. Неустойчивость правительственного блока. Разложение армии. Рост социального недовольства и революционного нетерпения широких слоев населения. Сужение возможности демократической перспективы развития России. Курс большевиков на подготовку вооруженного восстания.</p> <p>Выступление генерала Л.Г. Корнилова и его провал. Тенденция к разобщению демократических потоков. Раскол партии эсеров (ПСР). Падение влияния умеренных социалистов. Рост влияния анархокоммунистов и большевиков. Большевизация советов. Создание Красной гвардии и активизация политической деятельности большевиков в армии и на флоте.</p> <p>Завершающая фаза подготовки большевиков к насильственному захвату власти. Роль личности В.И. Ленина. Создание ВРК. Большевистский вооруженный переворот в Петрограде. Второй всероссийский съезд советов и его роль в легитимизации и закреплении результатов переворота.</p>
<p>Р4Т2</p>	<p>Первые месяцы большевистской диктатуры (октябрь 1917 – май 1918 г.)</p>	<p>Значение демократических деклараций большевиков для укрепления и расширения их власти в России. Декреты «О мире», «О земле». «Декларация прав народов России». «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Практические мероприятия большевиков, популярные в среде пролетариата, беднейшего крестьянства и части интеллигенции. Временная коалиция большевиков и левых эсеров. М.А. Спиридонова. Выборы Учредительного собрания. Привлечение представителей рабочих, солдат, матросов и деревенской бедноты к участию в государственном управлении в центре и на местах. Классовая социальная политика большевизма. «Триумфальное шествие Советской власти» и очаговый характер Гражданской войны в первые месяцы большевистской диктатуры.</p> <p>Усиливающийся разрыв между демократическими декларациями и практическими действиями. Намеренное разжигание большевиками Гражданской войны. Переход фактической власти к партийным комитетам и ревкомам. Превращение Советов в придаток партийной диктатуры. Запрещение монархических и либеральных политических организаций. Ограничение политических свобод для умеренных социалистов и беспартийных. Созыв и разгон Учредительного собрания. Характер «народовластия» на Третьем (чрезвычайном)</p>

		<p>Всероссийском съезде Советов. «Красногвардейская атака на капитал». Провал попыток заменить рынок плановым натуральным продуктообменом. Провал идеи демократического мира. Брестский мир. Ослабление коалиции большевиков и левых эсеров.</p> <p>Ошибочность расчетов большевиков на скорую международную поддержку и превращение российской революции в мировую коммунистическую революцию. Усиление политических противоречий в стране. Истоки и начало белого движения. Рост оппозиционных настроений и социального недовольства в стране. Развал экономики и усиление хозяйственного хаоса. Попытки решения экономических проблем новыми способами, их неудача и возвращение к форсированному введению государственного социализма. Продовольственная проблема. Разжигание классовой борьбы в деревне. Продовольственная диктатура. Продотряды. Замена сельских советов комитетами бедноты (комбедами). Создание совхозов. Политические последствия вооруженного насилия большевистской диктатуры в деревне.</p>
<p>Р4ТЗ</p>	<p>Гражданская война в России в стадии главного общегосударственного события (май 1918 – ноябрь 1920 г.)</p>	<p>Причины и характер Гражданской войны. Классы, социальные слои и политические партии как участники вооруженного противоборства. Подвижность социальных баз противоборствующих лагерей. Размытость и условность классового характера противоборства. Белогвардейские добровольческие рабочие военные формирования. Неустойчивость и подвижность политических настроений крестьянства. Принудительные мобилизации в Красную и Белые армии. Дезертирство. Антибольшевистские движения и их раздробленность. Правительства Юга России, Комуч, Сибирское, Уральское, Уфимская Директория, правительство А.В.Колчака и др. Проблема «третьего пути» в войне. «Демократическая контрреволюция». «Зеленое движение». Национальные движения в Гражданской войне.</p> <p>Противоречивый и ограниченный характер иностранной военной интервенции. Интервенция стран Четверного союза. Цели, характер и масштабы интервенции Антанты. Иностранцы на службе большевистской диктатуры. Ослабление заинтересованности политиков крупнейших держав в судьбе и перспективах развития России после окончания Первой мировой войны. Идея Всемирной республики советов. Попытки большевиков распространить революционную войну на зарубежные страны и их результаты. Цели создания Коммунистического Интернационала (Коминтерна). «Штыковой метод» советизации национальных окраин России.</p> <p>Этапы Гражданской войны. Соотношение сил противоборствовавших сторон. Крупнейшие сражения и их значение. Л.Д. Троцкий, И.И. Вацетис, С.С. Каменев, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский и др. А.И Деникин, Н. Юденич, Е.К. Миллер, А.В. Колчак, П.Н. Врангель и др. Партии либералов и умеренных социалистов в Гражданской войне. П.Н. Миллюков, В.Н. Пепеляев, Б.Д. Камков, В.М. Чернов, Б.В. Савинков, М.А. Спиридонова, Ю.О. Мартов. Красный и белый террор.</p> <p>Политика «военного коммунизма»: причины, содержа-</p>

		<p>ние и последствия. Командно-бюрократический характер экономических экспериментов большевизма.</p> <p>Причины и значение победы большевиков в Гражданской войне. Людские, материальные и другие потери России. Эмиграция. Кардинальные изменения в отношении к России в зарубежном мире. Неудача планов Мировой коммунистической революции. Влияние последствий Гражданской войны на дальнейшее развитие страны.</p>
<p>Р4Т4</p>	<p>Коммунистический социальный эксперимент между гражданской и второй мировой войнами. Становление тоталитарной системы в СССР (1921-1939 гг.)</p>	<p>Период НЭП (1921 – 1929). Международное положение РСФСР к началу 1921 г. Затухание революционных процессов в Европе и необходимость корректировки внутренней политики большевизма. Экономический и политический кризисы в РСФСР. X съезд РКП(б). Итоги дискуссии о роли и задачах профсоюзов. Запрет фракционности в РКП(б). Замена продразверстки продналогом.</p> <p>Неизменность стратегического курса большевизма на мировую революцию и изменение тактики во внутренней политике РСФСР - СССР. Развитие идеи цели и практическая реализация новой экономической политики (НЭП). Общественные иллюзии, сущность и результаты НЭП. Противоречия и кризисы НЭП, их причины и следствия. Сочетание социально-экономической либерализации с жестким политическим и идеологическим диктатом. Установление однопартийности.</p> <p>Коллективное руководство и персональное соперничество политических лидеров РКП(б) – ВКП(б). Болезнь и смерть В.И. Ленина. Тактические разногласия и борьба за личное политическое влияние в ЦК РКП(б) – ВКП(б). Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б.Каменев, И.В. Сталин, Н.И. Бухарин и др. Этапы и итоги внутрипартийной борьбы. Дальнейшая бюрократизация партийной жизни и партийного руководства страной. Создание «номенклатуры» ЦК ВКП(б). Причины победы И.В. Сталина над политическими соперниками.</p> <p>Свертывание НЭП в 1928 – 1929 гг.: причины и следствия.</p> <p>Сталинский «великий перелом» и установление тоталитаризма в СССР (1928 – 1939 гг.). Форсированная индустриализация, ее цели и последствия. Экономические, политические и психологические причины форсированной экспроприации частной собственности. «Сплошная коллективизация». Ликвидация многоукладности и огосударствление советской экономики. Командно-бюрократическое руководство народным хозяйством. Директивное планирование. Экономический волонтаризм. Тотальная маргинализация советского общества как решающая предпосылка тотального партийно-государственного контроля.</p> <p>Обеспечение устойчивости тоталитарного режима. Популярные меры в социальной сфере. Создание героического образа правящей партии и ее вождя. «Социалистическая классовая мораль». Соотношение власти и закона в СССР, принцип «политической целесообразности». Этапы, масштабы и многофункциональность репрессивной политики сталинского ре-</p>

		<p>жима. Система ГУЛАГа. Образ врага как главный фактор обеспечения перманентной мобилизации советского общества на выполнение партийно-государственных целей и программ. Феномен «морально-политического единства» партии и советского народа.</p>
<p>P4T5</p>	<p>Отечественная культура в 1917 - 1939 гг.</p>	<p>Влияние революционных потрясений на интеллигенцию и развитие культуры. Большевистский принцип классовой партийности науки, образования, литературы, искусства, художественного творчества. Попытки подчинения интеллигенции и мобилизации ее на содействие революционным преобразованиям. Коммунистическая идеологизация духовной жизни общества. Нетерпимость к инакомыслию. Воинствующий атеизм большевизма. Попытки интеллигенции спасти культурное наследие, сохранить общечеловеческие ценности и традиции. Максим Горький (А.М. Пешков), В.Г. Короленко, П.А. Кропоткин, патриарх Тихон и др. Массовое разрушение памятников культуры. Разграбление культурных и церковных ценностей. Пролеткульт. Эмиграция представителей российской культуры и ее масштабы.</p> <p>Политические репрессии и идеологическое давление на интеллигенцию после завершения Гражданской войны. Выдворение инакомыслящих из страны: «философские пароходы». «Самороспуск» небольшевистских организаций. Антицерковная репрессивная политика. Относительное смягчение режима в условиях НЭП. Попытки «перевоспитания» интеллигенции и вовлечения ее в «социалистическое строительство». Образование, наука и культура в 1923 – 1927 гг.</p> <p>Оттенки отношения интеллигенции к советской действительности и партийно-государственному заказу. Служение идеям большевизма (В. Маяковский, Д. Бедный, Н. Островский А. Фадеев и др.). Служение Отечеству (И. Павлов, Н. Вавилов и др.). Иллюзии относительно возможности перерождения большевизма («Смена Вех», Н. Кондратьев, А. Чаянов и др.). Конформизм (С. Михалков, А. Толстой и др.). Идеиная противоречивость творчества А. Барто, А. Гайдара, М. Шолохова, И. Ильфа, Е. Петрова, И. Бабея, К. Паустовского, В. Катаева, В. Каверина, В. Меерхольда, С. Эйзенштейна и др. Уклонение от работы на государственный идеологический заказ (М. Пришвин, А. Беляев, А. Грин, С. Маршак, А. Ахматова и др.). Критическое направление (М. Булгаков, Е. Замятин, О. Мандельштам, А. Платонов и др.). Сказки К. Чуковского. Трагедия судеб А. Блока, Н. Гумилева, С. Есенина, М. Горького и др.</p> <p>Развитие ленинских идей о партийности культуры в условиях формирования тоталитарной общественной системы. Возврат к жестким диктаторским методам руководства интеллигенцией и репрессиям. Принцип «социалистического реализма». Государственные творческие союзы. Тотальное огосударствление науки и культуры.</p> <p>Реальные достижения, потери и издержки культурного развития страны. Противоречивость результатов государственного руководства культурой. Крупные ассигнования на развитие образования и науки. Ликвидация неграмотности и</p>

		<p>развитие общеобразовательной школы. Развитие среднего специального и высшего образования. Научные исследования. Литература. Театр. Кино. Живопись. Музыкальное творчество. Архитектура. Негативное влияние идеологического диктата, партийного контроля и репрессий за инакомыслие на развитие культуры страны. Цензура. Эмиграция деятелей культуры.</p> <p>Культура российских эмигрантов и ее место в отечественной и мировой культуре. Н. Бердяев, И. Бунин, Ф. Шаляпин и др.</p>
<p>Р4Т6</p>	<p>Внешняя политика советского государства в 1921–1939 гг.</p>	<p>Международное положение после окончания Первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система: противоречия и неустойчивость нового равновесия. Место РСФСР – СССР в системе международных отношений к началу 1920-х гг.</p> <p>Продолжение курса на мировую революцию и политика «мирного сосуществования». Образование СССР – прообраз большевистской модели будущего мирового устройства. Поддержка оппозиционных капитализму сил и революционных движений в зарубежных странах. Отношение к национально-освободительным движениям в колониях и зависимых странах. Коминтерн как инструмент советской внешней политики. Надежды на новый революционный подъем в период мирового экономического кризиса 1929–1932 гг. Лозунг борьбы против буржуазной демократии и «социал-фашизма» в условиях нарастания фашистской опасности. Раскол антифашистских сил и его последствия.</p> <p>Установление дипломатических и других межгосударственных отношений с зарубежными странами – преодоление внешнеполитической изоляции СССР. Использование противоречий Версальско-Вашингтонской системы. Советско-германское экономическое и военное сотрудничество 1922–1933 гг.</p> <p>Обострение кризиса Версальско-Вашингтонской системы и крушение системы международного равновесия, созданного победителями Первой мировой войны. Изменения во внешнеполитической тактике Советского Союза. Сближение с буржуазно-демократическими странами в 1934 – 1939 гг. Свертывание советско-германского сотрудничества в 1933 – 1938 гг. Новая тактика Коминтерна. Вступление СССР в Лигу Наций. Установление дипломатических отношений с США. Советско-французско-чехословацкий консультативный договор. Отношение СССР к агрессивным действиям Германии, Италии, Японии и «очагам войны» в Европе и Азии. Поддержка Китая и Монголии в борьбе против японской агрессии. Советско-японские военные конфликты 1938–1939 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе и проблема реального смысла советского «миролюбия». Позиция СССР в связи с гражданской войной и иностранной военной интервенцией в Испании (1936–1939 гг.). Реакция советского руководства на уступчивость английской и французской дипломатии в отношении гитлеровской Германии. Подозрения относительно перспектив «империалистического сговора» Германии, Франции и Англии против</p>

		<p>СССР. Современные представления о причинах и целях англо-французской политики «умиротворения» Германии.</p>
<p>Р4Т7</p>	<p>СССР и Вторая мировая война. Отечественная война Советского Союза (1939 – 1945 гг.)</p>	<p>Причины Второй мировой войны. Англо-франко-советские и советско-германские переговоры: цели сторон. Советско-германский договор «О ненападении» 23 августа 1939 г.: содержание, сущность, последствия. Начало мировой войны, ее характер и особенности. Военное, политическое и экономическое сотрудничество СССР и Германии. Новый раздел Польши. Договор «О дружбе и границе». Советско – финская война (1939 – 1940 гг.). Аннексия Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Переговоры в Берлине в ноябре 1940 г.: содержание и итоги. Основные итоги внешнеполитического курса СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Подготовка Германии к нападению на СССР.</p> <p>Подготовка СССР к активному продолжению мировой революции военными средствами. Развитие вооруженных сил и военное планирование. Усиление милитаризации всех сторон общественной жизни. Мобилизация людских и материальных ресурсов. Советизация аннексированных территорий. Идеино-политическая и психологическая подготовка населения к наступательной революционной войне. Дискуссия о степени готовности СССР к войне с Германией и ее союзниками.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Изменение характера Второй мировой войны для Советского Союза. Цели, задачи и планы воюющих сторон. Отечественная война Советского Союза – составная часть и продолжение Второй мировой войны. Дискуссия о соотношении военно-экономических потенциалов СССР и Германии к 22 июня 1941 г.</p> <p>Военные поражения Красной Армии летом – осенью 1941 г. и их причины. Победа советских войск под Москвой и ее значение. Срыв германского плана молниеносной войны. Борьба за стратегическую инициативу в первой половине 1942 г. Оборона Сталинграда и Северного Кавказа. Коренной перелом во Второй мировой войне. Победа советских войск под Сталинградом и Курском. Завершающий этап Отечественной войны. Операции советских вооруженных сил в 1944 г. и изгнание противника с территории СССР. Участие советских вооруженных сил в освобождении Разгром и капитуляция фашистской Германии. Завершающий этап Второй мировой войны. Разгром Японии и роль в нем Советского Союза.</p> <p>Мобилизация ресурсов СССР в период Отечественной войны. Создание чрезвычайных органов и институтов. Тотальная милитаризация государственной и общественной жизни. Эвакуация. Милитаризация народного хозяйства. Партийно-государственное руководство: характерные черты и особенности в условиях войны. Консолидация советского общества. Патриотический подъем в стране и характер его эксплуатации партийным государством. Патриотические починки, условия их появления и развития. Волонтеризм государственных директивных планов и заданий. Изменения в характере бюрократического контроля за выполнением директив.</p>

		<p>Вынужденный отказ от мелочной регламентации и расширение оперативной самостоятельности исполнителей: причины, последствия и значение. Основные принципы мобилизации ресурсов страны: больше, быстрее и дешевле. Проблема качества и эффективности в мобилизации и использовании людских и материальных ресурсов. Трудовые и бытовые условия в советском тылу. Власть и интеллигенция. Советская наука и культура в годы войны. Государство и церковь в годы войны.</p> <p>«Новый порядок» на оккупированных противником территориях. Партизанское движение: характер, особенности, масштабы. Коллаборационизм: причины, масштабы. Национальная политика сталинского режима. Положение советских военнопленных. Оппозиция сталинизму в годы войны: особенности и противоречия. Цели и практика «власовцев», причины их обреченности.</p> <p>Создание антигитлеровской коалиции. Отношения с союзниками. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская, Ялтинская конференции. Вклад союзников в общую борьбу против фашизма, характер и масштабы помощи союзников. Ледлиз: масштабы, значение.</p> <p>Значение победы Объединенных Наций над державами Оси и роль СССР в ее достижении. Конференция победителей в Потсдаме. Определение характера и принципов новой системы мирового устройства. Людские и материальные потери СССР, его союзников и противников. Источники победы советского народа над фашистской Германией и ее союзниками. Цена победы. Основные итоги и внешнеполитические последствия Второй мировой войны.</p>
Р4Т8	СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.)	<p>Демографические и экономические последствия войны для Советского Союза. Дискуссия в советско-партийном руководстве о методах, темпах, направлениях восстановления и развития народного хозяйства. Возврат к довоенной модели развития. Особенности восстановления и конверсии народного хозяйства. Социально-экономические реформы конца 1947 г. Ускоренное развитие советского ВПК. Усиление диспропорций в развитии экономики. Ужесточение государственной эксплуатации деревни. Голод 1946–1947 гг. Проблема дефицита трудовых ресурсов. Послевоенный ГУЛАГ и его роль в жизни страны. Рост социальной напряженности.</p> <p>Социальные и морально-психологические последствия войны для Советского Союза. Изменение в самосознании народа. Рост критических настроений в обществе. Оппозиция политическому режиму. Возвращение к тотальному контролю над обществом. Идеино-политические компании. Борьба с «космополитизмом».</p> <p>Влияние войны на политический режим. Возврат к массовым репрессиям. Усиление борьбы за власть в высших эшелонах власти. XIX съезд КПСС – подготовка к массовой чистке государственно-партийного аппарата.</p> <p>Коренные изменения на международной арене после Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Борьба СССР и США за раздел сфер влияния в мире. «Доктрина Трумэна» и «план Маршалла».</p>

		<p>«Иранский кризис» 1946 г., «турецкий и греческий вопросы», «германская проблема». Сталинизация восточноевропейских государств. Создание социалистического лагеря. Попытки сопротивления сталинскому курсу. Конфликт с Югославией. Гонка вооружений. Раскол Европы. Корейская война 1950–1953 гг. Новые военные блоки. Опасность атомной войны. Итоги глобального противостояния к началу 50-х гг.</p>
<p>Р4Т9</p>	<p>Советский Союз в период «хрущевского десятилетия»</p>	<p>Смерть И.В. Сталина. Сталинское «наследие». Борьба за власть и альтернативные варианты постсталинского развития страны. Коррекция сталинской системы власти. Инициативы и проекты Л.П.Берии. «Дело Берии». Реорганизация репрессивно-карательных органов. Начало политических реабилитаций. «Новый курс» Г.М. Маленкова. Усиление позиций Н.С. Хрущева. «Секретный доклад» на XX съезде КПСС, его значение и последствия. Усиление разногласий в президиуме ЦК КПСС. Кризис власти в СССР в июле 1957 г. Поражение антихрущевской оппозиции. Смещение Г.К. Жукова.</p> <p>Коррективы в экономической политике после смерти Сталина. Усиление социальной направленности советской экономики. Развитие научно-технического прогресса в промышленности страны. Планы переустройства сельского хозяйства. Сентябрьский (1953 г.) Пленум ЦК КПСС. Программа освоения целинных и залежных земель: замысел, реализация, последствия.</p> <p>XX съезд КПСС: новые внешнеполитические подходы и принципы. Противоречивый характер внешнеполитических действий СССР. События 1956 г. в Польше и Венгрии. Борьба СССР и капиталистических стран за страны «третьего мира».</p> <p>Особенности «оттепели» в культурной сфере. Смягчение цензуры. Активизация культурных контактов с внешним миром. Морально-психологический и эмоциональный подъем в стране. Развитие народного образования и отечественной науки. Достижения отечественной науки.</p> <p>Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева. Реформы партийного и государственного аппаратов. «Номенклатурный заговор» и смещение Хрущева (октябрь 1964 г.).</p> <p>Новый экономический курс КПСС на создание материально-технической базы коммунизма и победу над мировым капитализмом в экономическом соревновании. Реформа управления экономикой страны. Совнархозы. Семилетний план развития народного хозяйства СССР. Попытки ускорить развитие легкой и пищевой промышленности при сохранении приоритета тяжелой индустрии. Попытки рационализации и сокращения военных расходов.</p> <p>Организационно-хозяйственные изменения в управлении аграрным сектором. Реорганизация МТС. Политика «ликвидации существенных различий между городом и деревней» и ее противоречивые последствия. «Покорение природы» и его экологические следствия.</p> <p>Социальная политика. Реабилитация и амнистия жертв репрессивной политики сталинизма. Либерализация партийного и государственного контроля над обществом. Курс на повышение материального и культурного уровня жизни гражд-</p>

		<p>дан СССР, их социальной активности в строительстве коммунистического общества и его место в планах победы над мировым капитализмом в соревновании. Жилищное строительство. Попытки увеличить доходы, улучшить продовольственное и промтоварное обеспечение населения. Увеличение фондов «общественного потребления». Либерализация практики поощрения трудовой и социальной активности граждан СССР. Реальные достижения и противоречия социальной политики. Непредвиденные последствия либерализации политического режима, повышения материального и культурного уровня и социальной активности советского общества. Обострение проблемы дефицита трудовых и материальных ресурсов. Снижение темпов экономического роста. Аграрный и продовольственный кризисы в первой половине 1960-х гг. Кризис власти. Необратимые изменения в системе бюрократической номенклатуры после прекращения репрессивных массовых чисток управленческого аппарата и смягчения централизованного контроля. Усиление критического настроения общества к политике КПСС. Углубление кризиса коммунистического социального эксперимента. Социальные протесты. События в Новочеркасске.</p> <p>Влияние ракетно-ядерного фактора на внешнеполитический курс советского правительства. Берлинский (1961 г.) и Карибский (1962 г.) кризисы. Установление «паритета страха» и начало переговорного процесса. Ухудшение советско - китайских отношений. Советский Союз и страны «третьего мира».</p> <p>Усиление идеологического догматизма в духовной сфере. Нажим на церковь. Дело Пастернака. «Самиздат» и «тамиздат». Диссидентское движение в СССР. Реформа образования: замыслы и реальность.</p>
<p>Р4Т10</p>	<p>Советский Союз в условиях нарастания всеобщего системного кризиса (середина 1960-х – середина 1980-х гг.)</p>	<p>Реформистские и контрреформистские тенденции в политической жизни страны. События «пражской весны» 1968 г. и победа контрреформистов. Усиление власти партийной олигархии и расцвет «партийного государства». Партийно-государственная номенклатура и ее роль в жизни советского общества. Стагнация политического режима.</p> <p>Экономическая реформа 1965 г.: цель, содержание, результаты. Причины свертывания экономических преобразований в первой половине 70-х гг.</p> <p>Разрядка международной напряженности в первой половине 70-х гг. Нормализация отношений с ФРГ. Советско-американские встречи на высшем уровне. Заключение договоров ОСВ-1, ОСВ-2. Хельсинский процесс. Достижение военно-стратегического паритета между СССР и США, его цена. Кризис мировой системы социализма. Доктрина «ограниченного суверенитета». События в Чехословакии 1967 г. Советско-китайские противоречия и их значение в мировой политике. СССР и региональные конфликты: Индокитай, Ближний Восток, Африка. Цена поддержки дружественных режимов.</p> <p>Падение авторитета партийно-государственного руководства страны. Л.И. Брежнев в последние годы жизни. Кри-</p>

		<p>зис власти и его основные черты: клановость, кумовство, геронтократия, коррупция. Приход к власти Ю.В. Андропова. Административные преобразования по реанимации агонизирующей политической системы. Борьба с коррупцией и преступностью. Неудача стабилизационных мер. Создание политических предпосылок для перехода к реформаторскому курсу.</p> <p>Оппозиция власти. Формирование и развитие правозащитного движения. Деятельность А.Д. Сахарова и А.И. Солженицына. Социальный протест в сер. 60-х – сер. 70-х гг. «Мятеж» В. Саблина.</p> <p>Состояние народного хозяйства СССР к началу 80-х гг.: невосприимчивость к НТР, экстенсивный тип экономической модели, государственный монополизм, административно-командная система управления, «теневая экономика», сверхвысокий уровень милитаризации. Падение темпов экономического роста. Административные меры по укреплению порядка и дисциплины в социально-экономической сфере.</p> <p>Причины обострения международной напряженности со второй половины 70-х гг. Усиление гонки вооружений. Борьба сверхдержав за позиции в странах «третьего мира». Вмешательство СССР в дела Афганистана. Углубление кризиса мировой системы социализма и мирового коммунистического движения. Польские события 1980–1985 гг. Еврокоммунизм. Ухудшение международного положения Советского Союза. Кризис внешнеполитического курса СССР.</p> <p>Усиление партийного идеологического контроля. Уголовный процесс над А. Синявским и Ю. Даниэлем. Преследование за инакомыслие в литературе и искусстве. Идеологическая концепция «развитого социализма». Использование культурных, научных и спортивных достижений в пропаганде социалистического мировоззрения. Милитаризация «официальной» идеологии и культуры. Остаточный принцип финансирования культуры. Кризис «официальной» идеологии и культуры. Появление «неофициальной» идеологии и культуры. Бардовское движение. «Самиздат» и «тамиздат» в сер. 1960-х – сер. 1970-х гг. «Городская» и «деревенская» проза. «Шестидесятники» и их роль в создании предпосылок для духовного обновления советского общества.</p>
<p>Р4Т11</p>	<p>Крушение советской социалистической системы.</p>	<p>Страна в годы «перестройки» (1985–1991 гг.)</p> <p>Предпосылки и причины смены политического курса. Мартовский и апрельский (1985 г.) пленумы ЦК КПСС. М. С. Горбачев. Курс на ускорение социально-экономического развития страны и его провал. Нарастание экономического кризиса.</p> <p>Ослабление цензурных ограничений и переход к политике «социалистической гласности». Дискуссии о историческом развитии страны, по теории и практике социализма. Складывание легального идейно-политического инакомыслия.</p> <p>Изменения в кадровой политике. Разногласия в партийном руководстве. «Феномен Ельцина». Формирование</p>

		<p>консервативного, центристского и радикально-демократического течений в КПСС. XIX партконференция (1988 г.). Начало политической реформы. Обострение национальных проблем в СССР. Национальные движения и национальные конфликты.</p> <p>Избирательная кампания 1989 г., рост политической активности общества. Первый съезд народных депутатов СССР (1989 г.), его роль в демократизации общества. Обострение идейно-политической борьбы. Начало складывания многопартийности в стране. Учреждение поста Президента СССР.</p> <p>Экономическая ситуация второй половины 1989 г. Проблема рыночного реформирования советской экономики. Обострение продовольственной проблемы. Всесоюзное нормирование потребительских товаров. Попытки создания основ рыночной экономики. Программа «500 дней» и ее провал.</p> <p>XXVIII съезд КПСС и оформление раскола в правящей партии. Выборы 1990 г. в союзных республиках СССР. Усиление противоречий между центром и республиками, нарастание распада унитарного государства. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР, его противостояние союзному руководству.</p> <p>Попытки подготовки нового союзного договора. Обострение политического кризиса в Прибалтике. Августовские события 1991 г. в Москве: характер, значение и последствия. Беловежское соглашение и юридическая ликвидация СССР (декабрь 1991 г). Создание СНГ.</p> <p>«Новое политическое мышление» и его влияние на советскую внешнюю политику. Начало свертывания гонки вооружений. Вывод советских войск из Афганистана. Отношения с социалистическими странами. Падение коммунистических режимов в странах Восточной Европы и распад социалистического содружества. Ликвидация Варшавского Договора и СЭВ. Коренное изменение общей геополитической ситуации после распада СССР.</p>
<p>Р4Т12</p>	<p>Россия в постсоветский период (1991 г. – начало XXI в.)</p>	<p>Смена политического курса в стране после развала Советского Союза. Либеральная концепция российских реформ. Общеполитическая и экономическая программа правительства Ельцина-Гайдара. Форсированный переход к рыночной экономике. Отмена государственного регулирования цен. Приватизация, ее цели, методы и результаты.</p> <p>Развитие экономического кризиса в условиях рыночных реформ. Инфляция и проблемы финансовой стабилизации. Положение отечественной промышленности, аграрного сектора, сферы обслуживания. Проблемы и трудности конверсии ВПК. Падение жизненного уровня широких слоев населения, нарастание социальных конфликтов, имущественная дифференциация общества. Отставка Е. Т. Гайдара.</p> <p>Экономическая политика правительства Ельцина-Черномырдина. Борьба в правительстве между сторонниками радикальных и умеренных реформ, программы стабилизации экономики в 1994 г.</p> <p>Политическая обстановка в России в условиях ради-</p>

	<p>кальной экономической реформы. Нарастание противостояния между исполнительной и представительной властью. Конституционный кризис в России. Октябрьские события 1993 г. в Москве и их влияние на внутривластную и международную обстановку. Демонтаж системы Советов.</p> <p>Выборы новых органов представительной власти 12 декабря 1993 г. Федеральное собрание. Принятие новой Конституции России.</p> <p>Нарастание социальной напряженности в условиях политической и экономической нестабильности. Рост преступности в стране и ее влияние на социально-экономические, духовные процессы в стране. Забастовочное движение в 1993–1999 гг.</p> <p>Экономическое развитие страны во второй половине 90-х гг. Рост зависимости от внешних источников финансирования. Усиление сырьевой ориентации российской экономики. Валютно-финансовые кризисы 1994 и 1998 гг.</p> <p>Усиление политической поляризации в обществе. Образование новых политических партий и движений. Их участие в первых многопартийных выборах. Перегруппировки в демократическом лагере. Консолидация и развитие коммунистического и националистического движений. Образование партийных фракций в Государственной Думе. Выборы в Государственную Думу (декабрь, 1995; 1999; 2003) и их результаты. Президентские выборы 1996, 2000 и 2004 гг. Их влияние на политическую жизнь страны. В.В.Путин и его политический курс. Восстановление государственной вертикали власти и корректировка социально-экономической политики.</p> <p>Сепаратистские тенденции и межнациональные противоречия в России. Проблема равенства субъектов Российской Федерации. Заключение Федерального и двухстороннего договоров. Развитие военных конфликтов в рамках Российской Федерации и попытки их урегулирования. Чеченские войны. Преодоление сепаратистских тенденций.</p> <p>Политика России в отношении стран «ближнего зарубежья». Тенденция к национальной обособленности и стремление к совместному выходу из экономического кризиса.</p> <p>Противоречивый характер внешнеполитического курса России в 1992–1999 гг. Сближение со странами Запада, поиск новых приоритетов и союзников. Отношение различных политических сил России к официальному внешнеполитическому курсу. Разочарование в результатах уступчивости Западу. Поворот к политике многополюсного мира и прагматичного партнерства. Стабилизация международных позиций России в начале XXI в.</p> <p>Противоречивый характер развития российской культуры в рыночных условиях. Усиление научно-технологической зависимости от западных стран. Крушение традиционных устоев общества. Формирование нового стандарта жизни и поведения. Распространение массовой культуры. Усиление религиозных, националистических, мистических настроений в обществе. Роль православной церкви. Поиск новых нравственных ориентиров в российском обществе. Усиление национал-</p>
--	--

39.03.01 Социология; 39.03.02/01.02 Социальная работа.

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2	Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
3	Особенности становления государственности в России и мире	<p>Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.</p> <p>Территория России в системе Древнего мира. Древнейшие культуры Северной Евразии (неолит и бронзовый век). Страна ариев. Киммерийцы и скифы. Древние империи Центральной Азии. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III–VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.</p> <p>Падение Римской империи. Смена форм государственности. Варварские королевства. Государство франков. Меровинги и Каролинги.</p> <p>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.</p> <p>Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период.</p> <p>Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя».</p> <p>Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: сходства и различия. Властные традиции и институты в государствах Восточной, Центральной и Северной Европы в раннем средневековье; роль военного вождя.</p> <p>Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси.</p> <p>Эволюция древнерусской государственности в XI–XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.</p> <p>Соседи Древней Руси в IX–XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.</p>
4	Русские земли в	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
	XIII-XV веках и европейское средневековье	<p>Востоке и в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Роль религии и духовенства в средневековых обществах Запада и Востока. Дискуссия о феодализме как явлении всемирной истории. Проблема централизации. Централизация и формирование национальной культуры. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.</p>
5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	<p>XVI-XVII вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины. «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. Стабильная абсолютная монархия в рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Дискуссия об определении абсолютизма. Абсолютизм и восточная деспотия. Речь Посполитая: этносоциальное и политическое развитие. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социальнополитического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия. Развитие русской культуры.</p>
6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	<p>XVIII в. в европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв.</p>

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
		<p>Развитие системы международных отношений. Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Источники первоначального накопления капитала. Роль городов и цеховых структур. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.</p> <p>Пути трансформации западноевропейского абсолютизма в XVIII в. Европейское Просвещение и рационализм. Влияние идей Просвещения на мировое развитие.</p> <p>Европейские революции XVIII-XIX вв. Французская революция и её влияние на политическое и социокультурное развитие стран Европы.</p> <p>Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка.</p> <p>Формирование европейских наций. Воссоединение Италии и Германии. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Гражданская война в США.</p> <p>Европейский колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в. Промышленный переворот; ускорение процесса индустриализации в XIX в. и его политические, экономические, социальные и культурные последствия. Секуляризация сознания и развитие науки. Романтизм, либерализм, дарвинизм.</p> <p>Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России.</p> <p>Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии.</p> <p>Развитие Европы во второй пол. XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.</p> <p>Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.</p>
7	Россия и мир в XX веке	<p>Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Политика США.</p> <p>Особенности становления капитализма в колониально зависимых странах. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Национально-освободительные движения в Китае. Гоминьдан. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Сравнительный анализ развития промышленности и сельского хозяйства: Европа, США, страны Южной Америки.</p> <p>Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте.</p> <p>Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрно-</p>

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
		<p>го вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия.</p> <p>Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России.</p> <p>I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Новая фаза европейского капитализма. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса.</p> <p>Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти.</p> <p>Большевистская стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы.</p> <p>Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году.</p> <p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций.</p> <p>Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения.</p> <p>Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение.</p> <p>Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.</p> <p>Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия». Альтернативные пути выхода из кризиса. Общее и особенное в экономической истории развитых стран в 1920-е гг. Государственно-монополистический капитализм. Кейнсианство. Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, фашизм и национал-социализм. Приход фашизма к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p> <p>Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия.</p> <p>Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг.</p> <p>Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская</p>

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
		<p>конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.</p> <p>Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Победа революции в Китае и создание КНР. Корейская война 1950–1953 гг.</p> <p>Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Создание социалистического лагеря.</p> <p>Военно-промышленный комплекс. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы.</p> <p>Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка» и соперничество сверхдержав. Революция на Кубе. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962 г.). Война во Вьетнаме. Арабо-израильский конфликт. Социалистическое движение в странах Запада и Востока. События 1968 г.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественно-го развития.</p> <p>Гонка вооружений (1945-1991); распространение оружия массового поражения (типы, системы доставки) и его роль в международных отношениях. Ядерный клуб. МАГАТЭ. Становление систем контроля за нераспространением. Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР).</p> <p>Трансформация неоколониализма и экономическая глобализация. Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Римский договор и создание ЕЭС. Капиталистическая мировая экономика и социалистические модели (СССР, КНР, Югославия). Доминирующая роль США в мировой экономике. Экономические циклы и кризисы.</p> <p>Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические последствия.</p> <p>Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана.</p> <p>Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. Экономические реформы Дэн Сяопина в Китае. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. «Азиатские тигры». Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Продолжение европейской интеграции: Маастрихтский договор.</p> <p>Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая те-</p>

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
		рапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.
8	Россия и мир в XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. «Зона евро». Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ на современном этапе. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения. 39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																																										
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)																									
Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю																	
																														P.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	12	8	8		4	4	4								
P.2	Исследователь и исторический источник	12	8	8		4	4	4																																						
P.3	Особенности становления государственности в России и мире	23	10	10		13	5	5				8	1																																	
P.4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	24	8	8		14	4	4				8	1										2	1																						
P.5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	12	8	8		4	4	4																																						
P.6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	22	8	8		14	4	4				8	1										2	1																						
P.7	Россия и мир в XX веке	29	10	10		19	5	5				12			1								2	1																						
P.8	Россия и мир в XXI веке	12	8	8		4	4	4																																						
Всего (час.) , без учета промежуточной аттестации:		126	68	68		76	34	34				36	24		12								6	6																						
Всего по дисциплине (час.):		144	68			76																			В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0

Очная форма обучения.
39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.01)

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)				Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)												
Наименование раздела, темы		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P.1	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.																														6
P.2	Исследователь и исторический источник	6	4	4			2	2																							
P.3	Особенности становления государственности в России и мире	13,5	7	5	2		6,5	2,5	4																						
P.4	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	14	6	4	2		6	2	4															2	1						
P.5	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	15	7	4	3		8	2	6																						
P.6	Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	20	8	4	4		10	2	8			6	1											2	1						
P.7	Россия и мир в XX веке	21,5	9	5	4		10,5	2,5	8							1										2	1				
P.8	Россия и мир в XXI веке	12	6	4	2		6	2	4			12																			
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		126	51	34	17		75	51	17	34			18	6		12								6	6						
Всего по дисциплине (час.):		144	51				93																								
		В т.ч. промежуточная аттестация																									0	18	0	0	

Очная форма обучения.

41.03.04 Политология; 41.03.03 Востоковедение и африканистика; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 45.03.01 Филология; 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																													
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)												
Наименование раздела, темы		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю			
P1	Введение																														2,2	2	2
P2	Русское государство в период Средневековья (IX-XVII вв.)	38	22	10	12		16	14	2	12														2	1								
P3	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	34	20	10	10		14	12	2	10														2	1								
P4	Отечественная история в новейшее время	51,8	24	12	12		27,8	14,4	2,4	12			11,4			1								2	1								
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		126	68	34	34		58	40,6	6,6	34			11,4			11,4								6	6								
Всего по дисциплине (час.):		144	68				76																				В т.ч. промежуточная аттестация			0	18	0	0

Очная форма обучения.

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)							
Наименование раздела, темы		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Введение	4	2	2			2	2	2																						
P2	Русское государство в период Средневековья (IX-XVII вв.)	39	10	10			29	10	10				17	1		1								2	1						
P3	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	39	10	10			29	10	10				17	1		1								2	1						
P4	Отечественная история в новейшее время	44	12	12			32	12	12				18	1		1								2	1						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		126	34	34			92	34	34				52	24		28							6	6							
Всего по дисциплине (час.):		144	34				110	В т.ч. промежуточная аттестация																			0	18	0	0	

Очная форма обучения.
50.03.03 История искусств

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)							Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Наименование раздела, темы		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Введение	2,2	2	2			0,2	0,2	0,2																						
P2	Русское государство в период Средневековья (IX-XVII вв.)	44,4	22	10	12		22,4	14	2	12			6,4	1										2	1						
P3	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	41	20	10	10		21	12	2	10			7	1										2	1						
P4	Отечественная история в новейшее время	52,4	24	12	12		28,4	14,4	2,4	12			12			1								2	1						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		140	68	34	34		72	40,6	6,6	34			25,4	24		12							6	6							
Всего по дисциплине (час.):		144	68				76	В т.ч. промежуточная аттестация																			4	0	0	0	

Заочная форма обучения.
50.03.03 История искусств

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)										Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Наименование раздела, темы		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Введение	4	2	2			2	2	2																						
P2	Русское государство в период Средневековья (IX-XVII вв.)	43	4	2	2		39	6	2	4			31	1		1								2	1						
P3	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	43	4	2	2		39	6	2	4			31	1		1								2	1						
P4	Отечественная история в новейшее время	50	6	2	4		44	10	2	8			32	1		1								2	1						
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		140	16	8	8		124	24	8	16			94	36		58							6	6							
Всего по дисциплине (час.):		144	16				128	В т.ч. промежуточная аттестация																			4	0	0	0	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы:

не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.01)

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P3	1	Происхождение восточных славян и образование Древнерусского государства.	2
P4	2	Московское государство в XV – XVI вв.	2
P5	3	Смутное время в России.	2
P6	4	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.: от царства к империи.	2
P6	5	«Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII – начале XIX в.	2
P6	6	Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и политика индустриализации в 1890-х – начале 1900-х гг.	1
P7	7	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2
P7	8	Россия в 1917 – 1922 гг.	2
P8	9	«Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2

Всего: 17

41.03.04 Политология; 41.03.03 Востоковедение и африканистика; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 45.03.01 Филология; 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика, 50.03.03 История искусств

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	2	Происхождение восточных славян и образование Древнерусского государства.	2
P2	3	Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси	2
P2	4	Московское государство в XV – XVI вв.	2
P2	5	Русские земли в период татаро-монгольского нашествия	2
P2	6	Смутное время в России.	2
P2	8	Модернизация Российского государства в XVII в.	2
P3	10	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.: от царства к империи.	2
P3	12	«Просвещенный абсолютизм» в России во второй половине XVIII – начале XIX в.	2
P3	13-14	Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и политика индустриализации в 1890-х – начале 1900-х гг.	4
P3	15	Развитие общественно-политической мысли в XIX – начале XX вв.	2

P4	16	Первая русская революция 1905-1907 гг.	2
P4	17	Россия в 1917 – 1922 гг.	2
P4	18	Политический режим тоталитаризма в СССР в 1930-е гг.	2
P4	19	СССР во Второй мировой войне.	2
P4	20	«Холодная война» (1945 – 1991 гг.)	2
P4	21	«Перестройка» в СССР (1985-1991 гг.). Российская Федерация в 1990-е – начале 2000-х гг.	2

34

Заочная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1	Происхождение восточных славян и образование Древнерусского государства.	2
P3	2	Россия в конце XVII – первой четверти XVIII вв.: от царства к империи.	2
P4	3	Россия в 1917 – 1922 гг.	2
P4	4	СССР во Второй мировой войне.	2

Всего: 8

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. Информационный поиск по теме: Особенности становления государственности в России и мире
2. Работа с текстами исторических документов (XI, XV, XVI- XIX вв.)
3. Составление обобщающей схемы/таблицы по теме: Россия и мир в XVIII –XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.
4. Информационный поиск по теме: Россия и мир в XX веке
5. Как трактовались историками понятия «старожильцы», «заповедные годы», «старые места»?
6. Чем отличались подходы к изучению переходов крестьян у Л.В. Черепнина и И.И. Смирнова?
7. Каковы особенности сохранности источников по социальной истории России XV–XVII вв? Какие виды актов источников являются редкими для XV в?
8. Сохранились ли источники по истории земских учреждений в XVI в? Возможно ли сопоставление форм закрепощения крестьян в разных регионах страны по сохранившимся источникам?
9. Какова структура и происхождение разделов Судебников 1497 и 1550 гг?
10. Что такое княжеский домен? Каково происхождение и функции «служебной организации»?
11. Проанализируйте структуру землевладения в Северо-восточной Руси, отразившуюся в жалованных и указных грамотах.
12. Дайте определения терминам «собственность», «власть», «государственный аппарат». Укажите, какие понятия в русском языке XV–XVI вв. соответствовали этим терминам.
13. Сравните структуру и содержание земских уставных грамот о определите полномочия органов земского самоуправления в различных регионах Русского государства.
14. В чем сходство и отличия прерогатив органов местного самоуправления в России и странах Западной Европы?
15. Проанализируйте указную грамоту Устьянским волостям 24 мая 1555 г. Какими пол-

номочиями наделялись органы земского самоуправления на Русском Севере в ходе реформы 1552–1556 гг?

16. Есть ли связь между созданием приказов в центре и земских учреждений на местах?
17. Каковы особенности режимов «заповедных лет» и «урочных лет»? На какие категории крестьян распространялось действие нового порядка?
18. Какие последствия для черносошных крестьян имело введение бессрочного сыска тяглых людей писцами?
19. Как изменилось положение посадских людей в годы закрепощения? Распространялось ли на них действие «заповедных» и «урочных» лет?
20. Дайте определения понятиям «посланник», «Смутное время».
21. Как вы считаете, почему существование структур земского самоуправления не смогло предотвратить гражданскую войну в России начала XVII в? Почему, с другой стороны, структуры земского самоуправления возглавили национально-освободительную борьбу?
22. Раскройте Ваше понимание категории «гражданская война». Для каких исторических эпох и европейских стран оно применимо? Какими особенностями обладала гражданская война в России начала XVII в?
23. Российские исторические школы и их представители
24. Древние народы и средневековые государства на территории России (I тыс. до н.э. – X в. н.э.)
25. Причины и проявления государственной раздробленности на Руси
26. Последствия государственной раздробленности на Руси. Иноземная опасность
27. Северо-Восточная Русь в XIII – XIV вв.
28. Великое княжество Литовское и Русское в XIII – XV вв.
29. Образование Российского централизованного государства: причины, альтернативные варианты, этапы, особенности (XIV – начало XVI вв.)
30. Правление Ивана III: территориальные приобретения, идеология и государственное устройство
31. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Соборное уложение 1649г.
32. Экономическое и социальное развитие России в первой четверти XVIII в.
33. Сущность и значение реформ Петра I
34. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
35. Эпоха дворцовых переворотов в России
36. Тенденции социально-экономического развития России во второй половине XVIII в.
37. Правление императрицы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм»
38. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в.
39. Поиск путей либерального реформирования при императоре Александре I
40. Внутренняя политика императора Николая I
41. Крестьянский вопрос и развитие экономики России в первой половине XIX в.
42. Общественная жизнь России в первой половине XIX в.
43. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
44. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
45. Отмена крепостного права в России
46. Сущность и значение буржуазных реформ императора Александра II
47. Внутренняя политика императора Александра III
48. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

Темы эссе

1. «Аракчеевщина» – мрачный период последних лет правления Александра I?

2. Александр III: реформатор или контрреформатор?
3. Необходима ли была России отмена крепостного права?
4. Столыпинские реформы: успех или провал?
5. Причины революции 1905-1907 гг.
6. Александр II – реформатор поневоле?
7. Николай I и декабристы: характер взаимоотношений.
8. Декабристы и их проекты переустройства России: реальность или пустые мечтания?
9. Форсированная модернизация рубежа XIX-XX вв.: цели и последствия.
10. Первая мировая война и ее влияние на развитие России.
11. Николай I – главный жандарм России?
12. Причины поражения восстания декабристов.
13. Движение народников: причины возникновения.

Темы рефератов

1. Исторический портрет государственного или общественного деятеля (по выбору)
2. Реформы власти: содержание и значение (по выбору)
3. Тайные общества (по выбору)
4. Политическая полиция (хронологические рамки по выбору)
5. Политические партии (по выбору)
6. Дворянство
7. Помещичьи крестьяне
8. Купечество
9. Повседневная жизнь крестьян
10. Крестьянская община
11. Женщина в дворянской семье
12. Женщина в крестьянской семье
13. Начальное образование в России
14. Среднее образование
15. Университеты
16. Неудача демократической альтернативы большевизму в 1917 г.
17. Причины победы большевиков в гражданской войне.
18. НЭП как вынужденный компромисс.
19. «Мирное сосуществование» - компромиссный вариант внешней политики большевизма.
20. Интеллигенция и власть.
21. Причины и этапы кризиса советского коммунистического эксперимента (1945 – 1991 гг.).
22. Причины неудачи «перестройки» социализма в СССР (1985 – 1991 гг.)
23. Место и роль России в мировом историческом процессе. Основные концептуальные подходы к проблеме.
24. Роль геополитического, природно-климатического и этно-конфессионального факторов в развитии и судьбе России.
25. Особенности формирования древнерусской государственности: история и историография.
26. Геополитический выбор А. Невского в XIII в. в свете различных исторических измерений.
27. Становление русской государственности. Основные этапы. Альтернативные варианты.
28. Становление самодержавной власти в России. Оценка деятельности Ивана IV Грозного в исторической литературе.
29. Смутное время как проявление кризиса русской государственности.
30. Россия после Смуты. Необходимость перемен (XVII век)
31. Церковный раскол в XVII веке как религиозный и социокультурный феномен
32. Модернизация Петра I, ее последствия для России с точки зрения различных исторических концепций.
33. Проблемы просвещенного абсолютизма Екатерины II в трудах историков.

34. Становление имперских традиций во внешней политике России в XVIII в.
35. Общественно-политическая мысль России в 1-й половине XIX в.: формы, направления, теоретические основы, идейная эволюция.
36. Россия и мир в первой половине XIX в.: проблемы модернизации и социальные трансформации.
37. Самодержавие и реформы в России во второй половине XIX - нач. XX вв.
38. Общественная мысль и общественное движение в России во второй половине XIX в.
39. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса.
40. Политические организации и партии в России в начале XX в.: возникновение, состав, программы, тактики.
41. Альтернативы развития России в ходе революционных событий 1917 г.
42. Большевизм и меньшевизм: исторические роли и судьбы.
43. Поиски модели развития страны в 20-30-е гг. XX в.. Сталинская модернизация
44. Цели и характер советской внешней политики в 20-30-е гг. XX в.
45. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
46. Холодная война: причины, основные этапы, итоги.
47. Трансформация советской социально-экономической и политической системы в 1985-1991 гг.: замыслы и результаты. Интерпретации историков.
48. Проблемы развития Российской Федерации в условиях новой геополитической реальности XX – XXI вв.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. История России в IX – XVIII вв. (контрольный тест)
2. Россия в 1 пол. XIX в. (контрольный тест)
3. Россия во второй пол. XIX- начале XX в. (контрольный тест)
4. Россия в 1917 -1939 гг. (контрольный тест)
5. СССР в 1939 – 1956 гг. (контрольный тест)
6. Россия в XX – XXI вв. (контрольный тест)
7. Славяне: теории происхождения, общественный строй, занятия
8. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории
9. Социально-политический строй Киевской Руси
10. Религия древних славян. Принятие христианства на Руси
11. Социально-экономический строй России в XVI в.
12. Реформы 40-х – 50-х годов XVI в.
13. Опричнина Ивана IV Грозного
14. Эпоха Смутного времени (конец XVI – начало XVII вв.)
15. Начало Нового периода в Российской истории (XVII в.): политический строй и государственное устройство

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения					Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение						
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1				*								
P2			*	*								
P3			*	*								
P4		*		*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1. Основная литература

1. Всемирная история / Г.Б. Поляк .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити-Дана, 2015 .— 887 с. — (Cogito ergo sum) .— ISBN 978-5-238-01493-7 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>>.
2. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. -Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 887 с.
3. Сахаров А.Н. история России с древнейших времен до XXI века: учебн. пособие. Разделы I – VI. М., 2014. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227414&sr=1
4. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. История России: учебник. М., 2017. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427&sr=1.
5. История России XVIII - XIX веков : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Л.В. Милова. М., 2006.
6. Моисеев В. В. История России: учебник. М., 2014.

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239980&sr=1.

7. Павленко Н. И. История России. Учебник [Электронный ресурс] / Павленко Н. И. — М., 2012. <http://www.biblioclub.ru/book/117500/>.

9.1.2. Дополнительная литература

1. Агеева О.Г., Писарькова Л.Ф., Рахматуллин М.А., Ружицкая И.В., Гросул В.Я., Черникова Н.В., Степанов В.П., Корелин А.П., Шелохаев В.В., Пчелов Е.В., Гайда Ф.А. Власть и интеллект в императорской России // Отечественная история. М., 2005. № 4. С. 3-93.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17666805>.
2. Аминчиков М.О., Ковалева Г.П. Столыпин. Реформы и их значение. // Актуальные проблемы современного гуманитарного знания. 2016. С. 62-64. <https://elibrary.ru/item.asp?id=29249694>.
3. Анисимов Е.В. «У нас-де ныне баба царствует...» // Родина. 2009. № 2. С. 7-10.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17891960>.
4. Анисимов Е.В. И сердце вновь горит // Родина. 2010. № 2. С. 98-102.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=17891960>.
5. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. М., 1990.
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/67>.
6. Владимирский-Буданов М. Ф. Обзор истории русского права, Ч. 1. М., 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93942&sr=1.
7. Волков В. А. , Воронин В. Е. , Горский В. В. Военная история России с древнейших времен до конца XIX века: учебное пособие. М., 2012.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=437430&sr=1.
8. Дерлугьян Г.М. Траектория российского государства в миросистемной перспективе, 1860-е – 2000 гг. // Вестник Института цивилизации. 2001. № 4. С. 41-115.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23563470>.
9. Дерлугьян Г.М. Крушение советской системы и его потенциальные последствия: банкротство, сегментация, вырождение // Полис. Политические исследования. 2000. № 3. С. 18-30.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=5078377>.
9. Довгий Т.П. Москва – сплав «Третьего Рима» и Евразии (историко-философский аспект) // Проблемы безопасности российского общества. 2015. № 1. С. 136-145.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23660214>.
10. Коржихина Т.П., Сенин А.С. История Российской государственности. М., 1995.
11. Коржихина Т.П. История государственных учреждений СССР: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "История". М., 1986.
12. Костомаров Н.И. Очерк домашней жизни и нравов великорусского народа в XVI и XVII столетиях. М., 2008.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=39839&sr=1
13. Крыкова И.В., Семина В.С. Великие просветительницы в культурном пространстве России XVIII века (Екатерина II и Екатерина Дашкова) // Аналитика культурологии. 2007. № 8. С. 206-212. <https://elibrary.ru/item.asp?id=20195678>.
14. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. Мо., 2008.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38914>.
15. Милюков П. Н. Из истории русской интеллигенции. Сборник статей и этюдов / П.Н. Милюков. Лейпциг, 1902. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98524>.
16. Милюков, П. Н. Главные течения русской исторической мысли. М., 1897.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98521>.
17. Милюков П. Н. История второй русской революции. Противоречия революции. София, 1921. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120933>.
18. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII — начало XX века. М., 2012. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229675&sr=1.
19. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры / под ред. Г.А. Быковской. Воронеж, 2010. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>.

20. Столыпин П.А. «Все заботы правительства направлены к проведению в жизнь прогрессивных реформ». Декларация и ответная речь П.А. Столыпина в Государственной думе 6-го марта 1907 г. // Россия и современный мир. 2002. № 3(36). С. 172-201.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=1355767>.
21. Памятники русского права. М., 1955. Вып. 3; М., 1956; Вып. 4; М., 1957. Вып. 6.
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1911>, <http://elar.urfu.ru/handle/10995/1912>,
<http://elar.urfu.ru/handle/10995/1994>.
22. Смирнов С.Н. История отечественного государства и права. М., 2015.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115294>.
23. Соловьев С. М. История России с древнейших времен. М., 2016.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442888>.
24. Соловьев С. М. Чтения и рассказы по истории России. М., 2016.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=442874&sr=1.
25. Соловьев С. М. Учебная книга русской истории. М., 2007.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14549>.
26. Соловьев С.М. История России. Становление Московской Руси. М., 2013.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230950>.
27. Утенков Г.Н. П.А. Столыпин: идеология реформы государственной власти // П.А. Столыпин: традиции реформирования России. М., 2012. С. 98-108.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=22716564>.
28. Хрестоматия по русской истории для изучения древнерусской жизни, письменности и литературы до XVI века. Варшава, 1870.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=44044&sr=1.
29. Черчилль У. Вторая мировая война. М., 2016. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229728>.
30. Шелохаев В.В. Политические партии России начала XX века в свете новых источников // Современные политические процессы. Тамбов, 2004. № 2. С. 195-210.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=16400889>.
31. Шумаков С. А. Губные и земские грамоты Московского государства. М., 1895.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212038&sr=1.
32. Янин В. Л. Я послал тебе бересту. М., 1998.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213267>.
33. Янов А. Россия и Европа: трилогия: в 3-х кн. Кн. 2. Загадка николаевской России 1825–1855. М., 2007. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=228567&sr=1

9.2. Методические разработки

1. История отечественного права XVIII века. Сборник материалов и документов / Сост. С.Я. Бугаева, О.А. Мельчакова. Екатеринбург, 2000.
2. От абсолютизма к демократии. Политическая жизнь капиталистической России (1861-февраль, 1917). Документы и материалы к семинарским занятиям по отечественной истории /Сост. О.Н. Богатырева, Н.Н. Попов. Екатеринбург: УрГУ, 1991.
<http://hdl.handle.net/10995/40081>
3. История России. Разные конструкции истории – разный смысл жизни. / Под ред. Б.В. Личмана. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2005.
4. Отечественная история: учебно-методическое пособие / Под ред. Дмитриева Н.И.- Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2006.
5. Лебедев В.Э. Древняя Русь в контексте мировой истории. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2007.
6. Лебедев В.Э. Цивилизационные основы Древней Руси. – Екатеринбург: УМЦ УПИ, 2010.
7. Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до конца XVII в. / Конспект лекций. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.

8. История: учебно-методическое пособие / сост. Д.А. Васьков [и др.]; под общ. Ред. Н.И. Дмитриева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Ун-та, 2014.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Сводный электронный каталог библиотек Екатеринбурга и Свердловской области: <http://opac.urfu.ru/consensus/>
2. Электронный каталог зональной научной библиотеки УрФУ: <http://opac.urfu.ru/usu/>
3. Труды преподавателей и сотрудников УрГУ, УрФУ (поиск): http://lib2.urfu.ru/rus/our_resources/trudu_urgu_urfu/trudu/
4. Единый электронный каталог Российской государственной библиотеки (часть дореволюционных изданий оцифрована и доступна для загрузки): <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339/>
5. Google Books (проект для поиска по печатным изданиям; большинство изданий не защищенных авторским правом оцифрованы и доступны для загрузки): <https://books.google.ru/>
6. Human Relations Area Files: World Cultures (eHRAF World Cultures) // URL: <http://ehrafworldcultures.yale.edu>
7. Historische Zeitschrift // URL: <http://www.oldenbourg-link.com/loi/hzhz>
8. JSTOR (доступная из Зональной библиотека система доступа к научным статьям, опубликованным в зарубежных журналах): <http://www.jstor.org/>
9. Университетская информационная система РОССИЯ (агрегирует ссылки на университетские информационные ресурсы, электронные каталоги и т.п.): <http://uisrussia.msu.ru/>
10. **Project Gutenberg (оцифрованные издания):** <http://www.gutenberg.net/>
11. ЭБС «Университетская библиотека on-line» // <http://biblioclub.ru/>
12. ЭБС «Лань» // <http://e.lanbook.com/>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

1. Система электронного обучения УрФУ: <http://edu.urfu.ru/>
2. Электронный научный архив УрФУ // <http://elar.urfu.ru/>
3. Открытое образование: курсы ведущих вузов России: <https://openedu.ru/>
4. Open Yale Courses (общедоступные курсы Йельского университета): <http://oyc.yale.edu/>
5. Harvard University Online Learning: <http://online-learning.harvard.edu/>
6. Васьков Д.А., Дмитриев Н.И., Еробкин И.Е., Керимов А.А., Лебедев В.Э., Петухова И.В., Поршнева О.С., Флягин В.А. История // Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ. Режим доступа: <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/12601>

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитории, оснащенные интерактивными досками и сопутствующим мультимедийным оборудованием.

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрены

39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.02);

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (34)</i>	I, 1-13	10
<i>Написание реферата или эссе по списку тем (1)</i>	I, 11	30
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	I, 3, 6, 9	30
<i>Домашняя работа по списку тем (3)</i>	I, 5, 8, 13	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.01)

6.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – к лек. = 0,7		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (1 семестр)</i>	1, 1-17	20
<i>СРС: домашняя работа по исторической фактологии и категориям №1</i>	1, 1-8	20
<i>СРС: домашняя работа по исторической фактологии и категориям №2</i>	1, 9-17	20
<i>СРС: реферат по списку тем</i>	1, 1-17	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – к тек.лек.=0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – к пром.лек.=0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – к прак. =0,3		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение практических /семинарских занятий (2 полусеместр)</i>	1, 9-17	15
<i>Ответы на семинарах, участие в обсуждении</i>	1, 9-17	85
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – к тек.прак.=1,0		

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено
 Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– k пром.прак. = не предусмотрено

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
 Не предусмотрено

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра (по учебному плану), в котором осваивается модуль (дисциплина)	Коэффициент значимости результатов освоения модуля в семестре – k сем. n
Семестр 1	k сем. 1=1

41.03.04 Политология; 41.03.03 Востоковедение и африканистика; 42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 45.03.01 Филология; 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	I, 1-13	10
<i>Написание реферата или эссе по списку тем (1)</i>	I, 11	60
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	I, 3, 6, 9	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждениях на семинарских занятиях (17)</i>	I, 1-13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
 Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Написание реферата или эссе по списку тем (3)</i>	I, 7, 10, 13	55
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	I, 3, 6, 9	15
<i>Домашняя работа по списку тем (3)</i>	I, 5, 8, 13	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		

2. Практические/семинарские занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0	
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0	
6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта Не предусмотрены	
6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины	
Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

50.03.03 История искусств

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	I, 1-13	10
<i>Написание реферата или эссе по списку тем (1)</i>	I, 11	60
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	I, 3, 6, 9	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в обсуждениях на семинарских занятиях (17)</i>	I, 1-13	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 1	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется *СМУДС УрФУ*.

Структура теста СМУДС УрФУ.

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
Р2	Русское государство в период Средневековья (IX-XVII вв.)	030	Происхождение славян	v032	Расселение восточных славян в VIII - IX вв.	1
				v034	Основные занятия восточных славян в древности	1
		040	Древняя Русь IX - XI вв	v042	Первые князья династии Рюриковичей	1
		050	Удельная Русь XII - первая четверть XIII вв.	v051	Предпосылки перехода к территориально-политической раздробленности	1
		060	Борьба с иноземцами в XIII в.	v061	Завоевания Чингисхана и Батыево нашествие на Русь	1
		110	Московское княжество в XIV - первой половине XV в.	v112	Эпоха Дмитрия Донского	1
		120	Московское княжество во второй половине XV - первой трети XVI в.	v121	Эпоха Ивана III Великого	1
		130	Эпоха Ивана IV Грозного	v132	Период реформ Избранной Рады	1
		140	Смутное время в России начала XVII в.	v145	Избрание Михаила Романова на царство и конец Смуты	1
		150	Россия в период правления первых Романовых	v152	Бунташный век. Народное движение XVII в.	1
Р3	Российская империя (XVIII – начало XX вв.)	210	Эпоха Петра I	v211	Преобразовательная деятельность Петра I	1
				v213	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.	1
		220	Россия в период дворцовых переворотов	v221	Изменение в государственном аппарате.	1
		230	Просвещенный абсолютизм Екатерины II	v231	Просвещенный абсолютизм и внутренняя политика Екатерины II	1
		240	Российская империя в эпоху Алек-	v243	Внутренняя политика Александра I.	1

			сандра I			
		250	Россия в эпоху правления Николая I	v251	Внутренняя политика Николая I	1
		260	Российское государство во второй половине XIX в.	v261	Отмена крепостного права и реформы 1860 - 1870-х гг.	1
				v263	Социально-экономическое развитие России в 1860 - 1890-е гг.	1
P4	Отечественная история в новейшее время	310	Россия в условиях Первой мировой войны и революции (1914 - 1920)	v311	Участие России в Первой мировой войне	1
		320	Советское государство в 1920-е гг.	v321	Новая экономическая политика (нэп)	1
		330	СССР в 1930-е гг.	v331	Политика индустриализации и коллективизации	1
		340	СССР в военные и послевоенные годы (1939 - 1953)	v342	Великая Отечественная война (1941 - 1945): ход боевых действий	1
		350	СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.	v353	Внутренняя политика. Начало десталинизации	1
		360	СССР в середине 1960-х - первой половине 1980-х гг.	v361	Социально-экономический застой	1
		370	СССР в 1985 - 1991 гг.	v371	Перестройка политической системы СССР	1
Всего заданий						25

Номер спецификации: ___4/194___

Время тестирования _60_ мин.

Число заданий в тесте _25_ шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий

Восточные славяне накануне образования Древнерусского государства.

Образование Древнерусского государства.

Реформа Петра Великого

Внешняя политика в годы правления Екатерины II.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий

Не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы

Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Восточные славяне в предгосударственный период. Проблемы этногенеза, общественный строй и хозяйственный уклад.
2. Становление Древнерусского государства в IX – X вв. Государственная деятельность первых киевских князей.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в XI – первой трети XII вв. «Русская Правда» как исторический источник.
4. Русские земли в начальный период политической раздробленности.
5. Русские земли как объект международной агрессии XIII в. Русь и Золотая Орда во вт. пол. XIII – XIV вв.
6. Начальный этап политической централизации Северо-Восточной Руси (XIV в.).
7. Завершение формирования Русского централизованного государства (XV – начало XVI вв.).
8. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в 30 – 80-х годах XVI в.
9. Россия в конце XVI в. в правление Федора Иоанновича.
10. Смута в России в начале XVII в.: причины, этапы, последствия.
11. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых (1613 – 1676 гг.).
12. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых (1613 – 1676 гг.).
13. Государство и церковь в XVII в. Религиозный раскол и возникновение старообрядческой оппозиции.
14. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в конце XVII в. (вторая половина 70-х – 90-е гг. XVII в.).
15. Россия в первой четверти XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Петра I.
16. Российская империя в 1725 – 1741 гг. Основные тенденции социально-политического развития.
17. Россия в правление Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.).
18. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Российской империи при Екатерине II.

19. Россия в правление Петра III.
20. Внутренняя политика Павла I.
21. Внешнеполитическое развитие России в середине – второй половине XVIII в.
22. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
23. Общественное движение в России в первой пол. XIX в.
24. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
25. Отмена крепостного права в России: причины, условия, последствия.
26. Реформы 1863-1874 гг.: причины, содержание, итоги.
27. Россия в 80-х гг. XIX – начале XX в.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
28. Россия в годы Первой революции 1905 - 1907 гг.
29. Россия в 1907 – 1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
30. Демократический этап Второй российской революции (февраль – октябрь 1917 г.).
31. Начало большевистского этапа Второй российской революции (октябрь 1917 – май 1918 г.)
32. Гражданская война в России: причины, характер, противоборствующие лагеря, этапы и итоги.
33. Экономическая политика «военного коммунизма»: причины, цели, содержание и последствия.
34. Образование СССР: причины, цели, значение для дальнейшего развития советского общественного эксперимента.
35. Политическая борьба в России – СССР в период НЭП (1921 – 1929).
36. Россия – СССР в период НЭП (1921 – 1929): проблемы социально-экономического развития.
37. Внешняя политика России – СССР в 1917 – начале 1939 г.
38. Условия, причины формирования и основные черты тоталитарной общественной системы в СССР (1929 – 1939).
39. Индустриализация и «сплошная коллективизация» в СССР (1928 – 1939). Их сущность, задачи, взаимосвязь и последствия.
40. Массовые репрессии конца 1920-х – 1930-х гг. Их причины, цели, масштабы и последствия.
41. Внутренняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
42. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
43. Причины Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Первый период Отечественной войны Советского Союза (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.).
44. Коренной перелом на советско-германском фронте (19 ноября 1942 – 1943 г.) и завершающий период войны в Европе (1944 – май 1945 г.).
45. Завершение Второй мировой войны. Ее итоги и последствия.
46. Внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945 – 1985 гг.).
47. Советский Союз в послевоенные годы (1945 – 1953). Начало структурного кризиса советского коммунистического эксперимента.
48. Попытки реформирования общественной системы СССР и их противоречивые последствия (1953 – 1968).
49. Общий кризис советского коммунистического социального эксперимента (1968 – 1985 гг.).
50. «Перестройка» (1985 – 1989) и «Постперестройка» (1989–1991). Причины неудачи последних реформ советского общества. Распад СССР.
51. Россия и другие государства на постсоветском пространстве после распада СССР.
52. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

39.03.02 Социальная работа

1. Историческая наука. Методы и источники изучения истории
2. Российские исторические школы и их представители.
3. Общественно-политические течения первой половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
4. Предпосылки образования древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
5. Социально-политическое развитие Руси в IX – XII вв.
6. Крещение Руси: причины, характер, значение
7. Раздробленность Киевской Руси: причины и проявления.
8. Борьба Руси против внешней агрессии в XIII веке.
9. Московское княжество в XIII – XIV вв.
10. Объединение русских земель вокруг Москвы и образование единого Российского государства в XIV–XVI вв.: причины, этапы и особенности.
11. Правление Ивана III Великого.
12. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
13. Эпоха «Смутного» времени. Кризис русской государственности.
14. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
15. Внешняя политика России в XVII веке
16. Православная церковь и государство в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол
17. Внешняя политика Петра I. Рождение Российской империи
18. Преобразования Петра I: содержание, итоги.
19. Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII в.
20. «Эпоха дворцовых переворотов» в России (1725 – 1762 гг.)
21. «Просвещенный абсолютизм» в правление Екатерины II.
22. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
23. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII века
24. Поиск путей либерального реформирования России при императоре Александре I
25. Внутренняя политика императора Николая I. Апогей самодержавия
26. Общественно-политические течения второй половины XIX в. (декабристы, западники, славянофилы и др.)
27. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века
28. Внешняя политика России в первой половине XIX века
29. Отмена крепостного права. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.
30. «Великие реформы» императора Александра II: сущность и значение.
31. Общественно-политические движения второй половины XIX в. (консерваторы, либералы, революционеры)
32. Внутренняя политика императора Александра III
33. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
34. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сущность и значение.
35. Революция 1905 – 1907 гг. и изменения в системе управления Российской империи. Режим «третьеиюньской монархии»
36. Формирование политических партий России в начале XX в.
37. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
38. Россия в Первой Мировой войне
39. Революционные события 1917 г. в России от Февраля к Октябрю: основные события, их участники, итоги.
40. Гражданская война в России 1918 – 1922 гг.
41. Советское государство в 1920-е гг.: социально-экономическое и внутривластное развитие
42. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.

43. Установление тоталитарного режима в 1930-е гг. Индустриализация, коллективизация, массовые репрессии
44. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне
45. Развитие СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.)
46. Либерализация советской системы в период руководства Н.С. Хрущева (1953 – 1964 гг.)
47. Советский союз во второй половине 60-х – 80-е годы XX в.
48. Кризис советской системы и попытки ее реформирования в 1980-е – начале 1990-х гг.
Распад СССР
49. Российская Федерация в 1990-е гг.: противоречия социально-экономического и политического развития
50. Внешняя политика СССР в условиях холодной войны (1946 – 1991 гг.)

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

53. Восточные славяне в предгосударственный период. Проблемы этногенеза, общественный строй и хозяйственный уклад.
54. Становление Древнерусского государства в IX – X вв. Государственная деятельность первых киевских князей.
55. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в XI – первой трети XII вв. «Русская Правда» как исторический источник.
56. Русские земли в начальный период политической раздробленности.
57. Русские земли как объект международной агрессии XIII в. Русь и Золотая Орда во 2-й пол. XIII – XIV вв.
58. Начальный этап политической централизации Северо-Восточной Руси (XIV в.).
59. Завершение формирования Русского централизованного государства (XV – начало XVI вв.).
60. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в 30 – 80-х годах XVI в.
61. Россия в конце XVI в. в правление Федора Иоанновича.
62. Смута в России в начале XVII в.: причины, этапы, последствия.
63. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых (1613 – 1676 гг.).
64. Внутренняя и внешняя политика первых царей дома Романовых (1613 – 1676 гг.).
65. Государство и церковь в XVII в. Религиозный раскол и возникновение старообрядческой оппозиции.
66. Внутриполитическое и внешнеполитическое развитие России в конце XVII в. (вторая половина 70-х – 90-е гг. XVII в.).
67. Россия в первой четверти XVIII в.: внутренняя и внешняя политика Петра I.
68. Российская империя в 1725 – 1741 гг. Основные тенденции социально-политического развития.
69. Россия в правление Елизаветы Петровны (1741-1761 гг.).
70. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Российской империи при Екатерине II.
71. Россия в правление Петра III.
72. Внутренняя политика Павла I.
73. Внешнеполитическое развитие России в середине – второй половине XVIII в.
74. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
75. Общественное движение в России в первой пол. XIX в.
76. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
77. Отмена крепостного права в России: причины, условия, последствия.
78. Реформы 1863-1874 гг.: причины, содержание, итоги.
79. Россия в 80-х гг. XIX – начале XX в.: основные тенденции политического и социально-экономического развития.
80. Россия в годы Первой революции 1905 - 1907 гг.
81. Россия в 1907 – 1914 гг. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

82. Демократический этап Второй российской революции (февраль – октябрь 1917 г.).
83. Начало большевистского этапа Второй российской революции (октябрь 1917 – май 1918 г.)
84. Гражданская война в России: причины, характер, противоборствующие лагеря, этапы и итоги.
85. Экономическая политика «военного коммунизма»: причины, цели, содержание и последствия.
86. Образование СССР: причины, цели, значение для дальнейшего развития советского общественного эксперимента.
87. Политическая борьба в России – СССР в период НЭП (1921 – 1929).
88. Россия – СССР в период НЭП (1921 – 1929): проблемы социально-экономического развития.
89. Внешняя политика России – СССР в 1917 – начале 1939 г.
90. Условия, причины формирования и основные черты тоталитарной общественной системы в СССР (1929 – 1939).
91. Индустриализация и «сплошная коллективизация» в СССР (1928 – 1939). Их сущность, задачи, взаимосвязь и последствия.
92. Массовые репрессии конца 1920-х – 1930-х гг. Их причины, цели, масштабы и последствия.
93. Внутренняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
94. Внешняя политика СССР накануне и в начале Второй мировой войны (1939 – 21 июня 1941 г.).
95. Причины Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Первый период Отечественной войны Советского Союза (22 июня 1941 – 18 ноября 1942 г.).
96. Коренной перелом на советско-германском фронте (19 ноября 1942 – 1943 г.) и завершающий период войны в Европе (1944 – май 1945 г.).
97. Завершение Второй мировой войны. Ее итоги и последствия.
98. Внешняя политика СССР после окончания Второй мировой войны (1945 – 1985 гг.).
99. Советский Союз в послевоенные годы (1945 – 1953). Начало структурного кризиса советского коммунистического эксперимента.
100. Попытки реформирования общественной системы СССР и их противоречивые последствия (1953 – 1968).
101. Общий кризис советского коммунистического социального эксперимента (1968 – 1985 гг.).
102. «Перестройка» (1985 – 1989) и «Постперестройка» (1989–1991). Причины неудачи последних реформ советского общества. Распад СССР.
103. Россия и другие государства на постсоветском пространстве после распада СССР.
104. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Используются ресурсы СМУДС УрФУ.

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля			Учетные данные		
Модуль МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ			Код модуля 1106917 1106917 42.03.01 Реклама и связи с общественностью 45.03.01 Филология 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика 50.03.03 История искусств 1116105 45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере 1105450 39.03.01 Социология 39.03.02 Социальная работа 41.03.04 Политология 1104339 58.03.01 Востоковедение и африканистика		
Уровень подготовки образовательной программы			бакалавриат		
Сведения об образовательных программах, для которых реализуется универсальный модуль					
№ п/п	Коды направлений и уровня подготовки	Направление подготовки образовательной программы	Наименования образовательных программ	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО	
				Номер приказа	Дата приказа
1.	39.03.01	Социология	Социология	1328	12.11.2015
2.	39.03.02	Социальная работа	Социальная работа	8	12.01.2016

3.	41.03.04	Политология	Политология	939	07.08.2014
4.	42.03.01	Реклама и связи с общественностью	Реклама и связи с общественностью	997	11.08.2016
5.	45.03.01	Филология	Филология	947	07.08.2014
6.	45.03.01	Филология	Зарубежная филология (романо–германская)	947	07.08.2014
7.	45.03.01	Филология	Русский язык и литература для иностранных учащихся	947	07.08.2014
8.	45.03.03	Фундаментальная и прикладная лингвистика	Фундаментальная и прикладная лингвистика	181	06.03.2015
9.	45.03.04	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере	933	07.08.2014
10.	50.03.03	История искусств	История искусств	936	07.08.2014
11.	41.03.03	Востоковедение и африканистика	Востоковедение и африканистика	941	07.08.2014

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Кислов А.В.	канд. филос. наук, доцент	зав. кафедрой	Онтологии и теории позна- ния	
2	Котелевский Д.В.	канд. филос. наук	доцент	Онтологии и теории позна- ния	

Руководитель модуля



Е.В. Бородина

Рекомендовано Методическим советом УрФУ
протокол № 11 от 26.06.2014

Согласовано:

Дирекция образовательных программ



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Философия является базовой дисциплиной в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования и входит в цикл гуманитарных и социально-экономических дисциплин. Она включает в себя основной раздел, в значительной степени совпадающий по содержанию практически для всех направлений подготовки, а также комплекс вариативных составляющих дисциплин для всех направлений подготовки, заявленных выше.

Дисциплина «Философия» формирует универсальный категориальный аппарат, дающий возможность выявить способ организации материального, духовного и социального мира, в котором живет, познает и действует человек. Изучение философии вводит студентов в пространство современной культуры, развивает активную исследовательскую позицию, обуславливает анализ и оценку процессов, событий и явлений, дает основания для самоопределения. Она способствует формированию общекультурных компетенций студентов: способность использовать полученные знания и навыки в исследовательской, учебной и социальной практике; способность самостоятельно формулировать конкретные задачи и цели в научной, педагогической и практической деятельности; способность работать с информацией: находить и проводить самостоятельный анализ теоретических и практических сведений, обобщать, представлять и применять на практике полученные результаты.

Цель дисциплины – изучение понятий и категорий философии и освоение методологии анализа фундаментальных проблем развития природы, общества и мышления. Курс является базовым, носит междисциплинарный характер и составляет неотъемлемую часть общегуманитарной подготовки по направлению. Учебный материал курса составляет систематическая философия (а именно, онтология и гносеология), а также эпистемология, аксиология, праксиология, этика и эстетика. Часть проблем и понятий рассматривается в рамках философской антропологии и социальной философии. Для того чтобы освоить программу курса, студенты должны обладать знаниями по обществознанию, культурологии, владеть навыками культуры речи.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом обучения в рамках дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

УОК 1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции,

УОК-3 – способность к самоорганизации и самообразованию;

УОПК-1 - способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Знать:

критерии выделения предмета философии, структуру философского знания, основные категории и концепции онтологии и гносеологии;

как вести диалог, спор, дискуссию.

Уметь:

анализировать, объяснять и аргументировать философские идеи и концепции;

оценивать социокультурные процессы, явления, события;
распознавать проблемы современного общества, осмысливать место человека в нем, определять его познавательные и др. возможности.

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

навыки применения методов социально-философского анализа для характеристики основных тенденций развития современного общества;
основы комплексного философского мировоззрения;
навыки формулирования и отстаивания в ходе дискуссии своей гражданской и мировоззренческой позиции по вопросу оценки процессов развития российского социума и мирового сообщества;
владения базовыми категориями для формирования ценностной ориентации.

1.4.Объем дисциплины

Очная форма обучения

39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.02); 41.03.04 Политология;

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1*	
1.	Аудиторные занятия	68	68	68	
2.	Лекции	68	68	68	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	72	10,20	72	
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	4	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	78,45	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.01); 50.03.03 История искусств

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2	
1.	Аудиторные занятия	51	51	51	
2.	Лекции	34	34	34	
3.	Практические занятия	17	17	17	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	75	7,65	75	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	60,98	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

58.03.01 Востоковедение и африканистика;

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	4*	
1.	Аудиторные занятия	68	68	68	
2.	Лекции	68	68	68	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	58	10,20	58	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

* - I семестр - 41.03.03 Востоковедение и африканистика (прием 2015);

42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 45.03.01 Филология; 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2	
1.	Аудиторные занятия	34	34	34	
2.	Лекции	34	34	34	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	10,20	92	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	80,53	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2	
1.	Аудиторные занятия	34	34	34	
2.	Лекции	16	16	16	
3.	Практические занятия	18	18	18	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	92	5,10	92	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	41,43	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере (прием 2015)

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	2	
1.	Аудиторные занятия	17	17	17	
2.	Лекции	17	17	17	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	109	2,55	109	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	21,88	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

Заочная форма обучения

39.03.02 Социальная работа

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	1	
1.	Аудиторные занятия	14	14	14	
2.	Лекции	14	14	14	
3.	Практические занятия	-	-	-	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	112	2,10	112	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	18,43	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

50.03.03 История искусств

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)	
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	3	
1.	Аудиторные занятия	10	10	10	
2.	Лекции	6	6	6	
3.	Практические занятия	4	4	4	
4.	Лабораторные работы	-	-	-	
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	116	1,50	116	
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	18	
7.	Общий объем по учебному плану, час.	144	13,83	144	
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	4		4	

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Место и значение философии в культуре	
P1T1	Понятие и предмет философии. Основные философские проблемы	<p>Понятие философии: этимология, значение, интерпретации. Понимание философии: динамика концепций: от любви к мудрости к концепту.</p> <p>Происхождение и становление философии как области знания, ее соотношение с мифологией, религией, наукой и искусством. Философия и мировоззрение. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрений. Типология мировоззрений.</p> <p>Предмет философии. Соотношение философии и частных наук. Природа и специфика философских проблем. Вечные проблемы философии и их источники: экзистенциальные, социальные, этические, эстетические, научные.</p> <p>Характерные черты и особенности философского исследования.</p>
P1T2	Структура философского знания	<p>Формы знания и их выделение из социальной практики. Философия как информация о мире в целом и философия как комплекс принципов познания.</p> <p>Структура философского знания: основные принципы и концепции онтологии, гносеологии, аксиологии, эпистемологии, праксиологии.</p> <p>Формирование философских дисциплин. Логика, этика, эстетика. Философия истории, философия культуры, философия политики, социальная философия, философская антропология.</p> <p>Язык философии и средства познания в философии. Жанры и стили философствования. Жанровое многообразие философии в его исторически детерминированных практиках (афоризм, исповедь, диалог, апология «за» и апология «против», трактат, эссе).</p>
P2	Основные этапы развития философии	
P2T1	Античная философия	<p>Генезис философии: путь от мифа к логосу. Мифо-религиозный и рационально-теоретический способ освоения мира. Особенности древнеиндийской и древнекитайской философии.</p> <p>Культурные и социально-политические предпосылки возникновения греческой философии. Космологизм античного мировоззрения и формирование основ европейского типа рациональности. Философия как сфера умопостигаемого, противоположность знания и мнения.</p> <p>Поиск единого основания сущего в ранней греческой философии: проблема субстанции. Логос Гераклита. Учение Парменида о сверхчувственном и умопостигаемом бытии.</p> <p>Греческая философия классического периода: поворот к человеку. Сократ: требование рефлексии (диалектика как искусство исследования понятий с целью достижения истины), понятийное знание как основа морали. Открытие идеальной реальности в философии Платона; идея как образец, причина и цель вещи. «Идея» Платона и «форма» Аристотеля. Аристотель: философия как система наук. Учение о четырех причинах как образец научного объяснения. Диалектика формы и материи. Разработка категориального языка европейской философии и науки.</p>
P2T2	Философия европейского	Теоцентризм средневекового мирозерцания. Философия как рациональное обоснование истин христианской веры.

	<p>Средневековья и эпохи Возрождения</p>	<p>Патристика и схоластика как этапы развития средневековой философии. Комментаторский и схоластический характер средневековой философии. Проблема соотношения веры и разума, христианской доктрины и античной философии. Существование философии в форме истолкования текстов Священного писания.</p> <p>Философия Августина – образец латинской патристики. Августин и неоплатонизм. Принцип достоверности самопознания. «Верую, чтобы понимать». Догмат творения как основа средневековой онтологии. Дуализм Бога и мира, проблема происхождения зла, теодицея. Бог и человек. Творение по «образу и подобию Божьему», грехопадение и пути спасения – основа христианской этики и философии истории. Сакральный характер исторического бытия. Град земной и град небесный.</p> <p>Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Переориентация средневековой философии на Аристотеля, тенденция к согласованию разума и веры. Космологические доказательства бытия Бога. Спор об универсалиях и свободе воли в философии XIII – XIV вв.: реализм и номинализм.</p> <p>Феномен Возрождения: всемирно-историческая переориентация культуры. Антропоцентризм и обозначение уникальной роли индивидуальности. Обращение к традициям античности в светском мировоззрении. Понятие humanitas и проблема достоинства человека. Пико делла Мирандола и его речь «О достоинстве человека». Культ творца и художника, эстетический характер философствования. Пантеизм натурфилософии Возрождения. Идея потенциальной бесконечности и принцип совпадения противоположностей в философии Н. Кузанского. Политическая философия Н. Макиавелли. Политические проекты утопистов-социалистов.</p>
<p>P2T3</p>	<p>Философия Нового времени. Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса</p>	<p>Научная революция XVII в. и новый образ науки. Ф. Бэкон: проблема рационального господства человека над природой. «Знание – сила». «Картезианская революция» в философии: «Мыслю, следовательно, существую». Самосознание как предельное основание классической новоевропейской философии. Метафизика субъективности. Проект новой рациональной культуры. Проблема метода научного познания, обоснования достоверности знаний: эмпиризм и рационализм. Дуализм духа и материи в философии Р. Декарта.</p> <p>Д. Локк: идея неотчуждаемых прав человека. Естественное право и общественный договор. Разработка концепции правового государства. Идея общественного прогресса. Принципы толерантности и свободы совести как идейная основа противодействия религиозному экстремизму. Право на жизнь как ценность современной культуры и альтернатива идеологии терроризма.</p> <p>Трансцендентальная философия И. Канта: проблема возможности и границ научного познания. Разграничение сфер науки и метафизики; знание и нравственность. Проблема специфики нравственного поступка и обоснования свободы личности. Автономия доброй воли: категорический императив. Человек как гражданин двух миров.</p> <p>Принцип тождества мышления и бытия в философии Г. В. Ф. Гегеля. Абсолютная идея как субстанция-субъект. Философская система Гегеля как описание логики и истории развертывания Абсолютного духа. Диалектический метод мышления: абстрактное и конкретное, истина как тотальность. Гегель о</p>

		<p>человеке, обществе, истории. Свобода как субстанция духа. Труд и борьба за признание – путь к самосознанию человека. История как прогресс в сознании свободы. Замкнутый характер системы мирового разума.</p> <p>Антропологический материализм Л. Фейербаха. Религия как отчуждение родовой сущности человека. «Философия будущего» как философия любви к человеку.</p> <p>Философия К. Маркса. «Ранний» Маркс: идея отчуждения. Отчужденный труд и дегуманизация человека. Коммунизм: устранение отчуждения, универсальный человек.</p> <p>Материалистическое понимание истории. Сущность человека как совокупность всех общественных отношений. Общество как система. Понятие «общественно-экономической формации».</p> <p>Концепция сознания в работах Маркса: исследование превращенных форм. Понятие «товарного фетишизма».</p> <p>Исторические судьбы философии марксизма. Версии марксизма в западной философии XX века.</p>
P2T4	Современная западная философия	<p>Проблема определения критериев определения «современной философии».</p> <p>Философия Ф. Ницше как представителя «философии жизни». «Смерть Бога», европейский нигилизм. «Переоценка всех ценностей». Ницше и христианство. Жизнь и воля к власти. Вечное возвращение и сверхчеловек.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля. Феноменологическая концепция сознания. Кризис европейской рациональности и «жизненный мир» человека. Понятие интенциональности. Феноменология в философии XX в.</p> <p>«Духовная ситуация времени» и экзистенциализм. Экзистенция и мир объективации, экзистенция и трансценденция. Проблема свободы. Христианский и «атеистический» экзистенциализм. Онтологический проект М. Хайдеггера.</p> <p>З. Фрейд: психоаналитическое истолкование природы человека. Сознание и бессознательное. Роль бессознательного в жизни человека. Проблема отношения психоанализа и философии. Фрейдовская трактовка культуры.</p> <p>Аналитическая философия: истоки и развитие. Критико-рефлексивный анализ языковых форм как задача философии. Проблемы и тенденции западной философии конца XX в. Философская герменевтика. Постмодернизм.</p>
P2T5	Русская философская мысль XIX - XX вв.	<p>Традиции русской духовности и проблемы формирования русской философии. Особенности русской философии. Русская философия и европейская философская традиция. Западники и славянофилы. Вопрос о судьбах мира и человека: тема спасения.. Русская философия в поисках целостности. Философия всеединства Вл. Соловьева: пафос преодоления хаоса посредством Логоса. Проект философии как цельного знания: синтез веры, разума и нравственности. Онтологизм религиозной этики как особенность русского философствования. «Правда» как религиозно-нравственный принцип мироздания. Понятие «соборности». Религиозная этика коллективного человечества. Критика европейской цивилизации как воплощения рационализма и индивидуализма. Духовно-нравственные основы противодействия экстремизму и коррупции в русской религиозной философии. В.С. Соловьев. «Оправдание добра». И.А. Ильин. «О сопротивлении злу». «Серебряный век» русской культуры и философии, его деятели. Философия всеединства в</p>

		XX в. Русская экзистенциальная философия: от Ф.М. Достоевского к Л. Шестову и Н. Бердяеву. Трагическая судьба русской философии.
РЗ	Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание	
РЗТ1	Учение о бытии: монистические и плюралистические концепции. Основные категории онтологии. Пространство и время как базовые онтологические категории.	<p>Онтология в структуре философского знания. Проблемное поле онтологии. Основные принципы построения онтологии.</p> <p>Плюралистические и монистические концепции понимания бытия. Самоорганизация бытия. Понятие материального и идеального.</p> <p>Бытие: Абсолют и относительное; Бытие и Ничто; Бытие и становление; время и вечное.</p> <p>Вещь: единое, многое, единство, отношение, связь, свойство.</p> <p>Граница: пространство и виртуальность; внешнее и внутреннее.</p> <p>Противоречие: тождество и различие; качество и количество.</p> <p>Видимость: сущность и явление; необходимость и случайность; возможность и действительность.</p> <p>Движение и развитие. Понятие развития. Детерминация: причина и следствие; закон и функция; детерминация и индетерминация. Принцип детерминизма и его основные трактовки. Детерминизм и индетерминизм.</p> <p>Н. Гартман, М. Хайдеггер и «онтологический поворот» XX века. Нелинейная онтология. Бытие как всеобщая категория. Пространство и время: объективные и субъективные концепции, субстанциональные и реляционные теории.</p> <p>Проблема времени. Принципы овладения временем. Типология описания времени. Бесконечность временная и пространственная. Математическое и философское понимание бесконечности.</p>
РЗТ2	Гносеология как область философского знания. Истина как основная категория теории познания	<p>Особенности гносеологических проблем в философии. Проблема истины и ее критериев. Концепции истины. Истинность научного познания.</p> <p>Понятие субъекта и объекта познания. Преодоление субъект-объектной модели познания в современном знании.</p> <p>Понятие понимания. Уровни понимания. Понимание и объяснение. Теории интерпретации. Сущность и основные формы мышления.</p> <p>Виды познания. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Понятие интуиции. Роль интуиции в философии, в науке, в повседневной жизни. Вера и знание. Воображение и интуиция. Интуиция и фантазия. Знание и многообразие его основных форм. Инновация, открытие и изобретение.</p>
РЗТ3	Проблема определения сознания. Познание как свойство сознания.	<p>Природа сознания. Подходы к изучению сознания. Сознание, самосознание, рефлексия. Сознание и бессознательное. Сознание и самопознание. Личность и ее основные характеристики. Философские концепции личности.</p> <p>Основные философские концепции сознания.</p> <p>Интенциональные характеристики сознания: целенаправленность, намеренность, осмысленность. Понятие познавательных способностей человека. Характеристики познавательных способностей.</p> <p>Основные принципы познания. Способность и творчество. Способность и талант. Понятие гениальности. Способность и отклонение от нормы. Способность и мера.</p> <p>Теория и практика усвоения, реализации и рефлексии.</p> <p>Методы экстраполяции. Гносеологическая сущность экстраполяции. Экстраполяция и эмпирические методы познания. Экстраполяция и теоретические методы познания. Поливариантность экстраполяции и проблема выбора ее результатов.</p>

		<p>Методы идеализации в философии. Идея, идеал, идеализация. Основные механизмы идеализации в философии.</p> <p>Мысленный эксперимент: понятие, принципы, роль и значение в философских концепциях.</p>
РЗТ4	Структура и принципы научного познания. Критерии научности	<p>Проблема познаваемости мира в философии и науке. Структура и динамика научного знания. Классификация наук. Научная картина мира и ее эволюция. Формирование отечественной научной школы.</p> <p>Структура научного познания, его методы и формы. Метод и методология: понятие, сущность, принципы. Методологические проблемы науки. Методология в философии. Методы научного познания: эмпирические и теоретические. Методологические принципы научного познания: проверяемость, опровергаемость. Принцип простоты. Принцип наблюдаемости. Принцип соответствия. Системность. Инвариантность.</p> <p>Новые направления в философии науки. Эвристические модели в философии науки. Функции научного исследования.</p> <p>Критерии научности. Научное и вненаучное знание. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Характеристика и условия возникновения научных революций. Парадигмы и научные сообщества. Методология исследовательских программ. Природа научных открытий.</p>
	Институализация науки. Наука и техника	<p>Наука как социальный институт: основные характеристики, принципы. Виды и формы научных объединений. Типы научности в современном мире: естественнонаучные, технические, математические и гуманитарные науки.</p> <p>Социология знания и ее направления. Сильная программа Д. Блура. Акторно-сетевая теория в социологии знания.</p> <p>Наука и идеология. Наука и общество. Превращение науки в профессиональную сферу деятельности. Социальная ответственность ученого. Мораль и наука.</p> <p>Наука и общественные отношения. Проблема отношения науки и техники. Понятие научно-технического прогресса. Современные формы отношения науки и техники.</p> <p>Понятия «техника» и «технология». Проблема смысла и сущности техники: естественное и искусственное. Техническая реальность, техническая деятельность. Инструментальный и целерациональный характер технического мироотношения.</p>
Р4	Проблемы философской антропологии	
Р4Т1	Человек и его бытие в мире. Проблема смысла жизни человека и структуры его ценностей.	<p>Духовное и телесное бытие человека в мире. Понятие духа и души. Духовность и душевность человека. Понятие тела. Антропологические концепции телесности. Телесность как философская категория. Человек и природа. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Гармоничный человек.</p> <p>Смысл жизни как философская проблема: основные направления исследования. Модель эволюции индивидуального смысла жизни (концепция Д.В. Пивоварова). Смысл жизни и его философские концепции (философия жизни, экзистенциализм, философия абсурда).</p> <p>Религиозная картина мира и смысл жизни человека. Религиозные нормы и религиозные ценности. Свобода совести.</p> <p>Аксиология как теория ценностей. Понятие ценностей. Мир человеческих ценностей. Абсолютные и относительные ценности. «Традиционные» и «нетрадиционные» ценности. Апеллирование к «Высшему благу» как способ оправдания</p>

		<p>морально-неприемливых поступков.</p> <p>Проблема насилия и терроризма в контексте кризиса европейского гуманизма. Идеал ненасилия в современной культуре как альтернатива культы силы и идеологии терроризма. Концепция "благоговения перед жизнью" А. Швейцера. Иерархия ценностей в современном мире. Ценностный релятивизм и моральный нигилизм как проблема современного воспитания, просвещения и образования молодежи. Нравственные ценности и нравственное самосознание как основа противодействия коррупции и экстремизму. Совесть, долг и ответственность. Формы и виды ответственности. Этика межнациональных и межконфессиональных отношений. Современные трансформации принципа толерантности. Границы толерантности. Конфликт. Диалог.</p> <p>Понятие, сущность и виды нравственных ценностей. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.</p>
P4T2	Проблема свободы человека. Право и ответственность. Мораль и справедливость.	<p>Понятие свободы. Смыслы свободы человека. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность. Насилие и ненасилие. Право и ответственность. Мораль и справедливость как сферы проблематизации свободы человека. Свобода совести и свобода выбора.</p> <p>Понятие и сущность права. Права человека как предмет философского анализа. Критерии оценки прав и достоинств личности. Условия обеспечения прав личности.</p>
P5	Основные проблемы социальной философии	
P5T1	Человек, общество, культура	<p>Социальность и внешние архетипы порядка (Космос, Природа, Бог). Понятие естественной социальности и принцип человека-субъекта. Общее понятие о человеке. Идея личностной уникальности. Проблема отношения индивидуального и коллективного. Понятие семьи и нации. Основные типы семей. Проблема национальной идентичности.</p> <p>Человек в системе социальных связей. Социальные отношения и общение. Понятие гендера. Теории гендера и проблема гендерной идентичности. Понятие коммуникации. Виды коммуникативных моделей.</p> <p>Эволюция средств коммуникации: устное, письменное, печатное и машинно-компьютерное слово. Понятия общества. Понятие природы. Принципы взаимосвязи. Типы устройства взаимоотношений.</p> <p>Философия экологических проблем. Проблемы экологии как основной источник современных интерпретаций понимания взаимоотношения общества и человека.</p> <p>Социальное пространство и время как формы социального бытия. Субстанциальная и реляционная концепция социального пространства-времени.</p> <p>Понятие интерсубъективности, интенциональности и инструментальности в социальной философии.</p> <p>Идентификация и самоидентификация.</p>
P5T2	Общество и его структура	<p>Общество и его структурные элементы. Социальность и бытие-вместе. «Социация» или «социальность» бытия. Социальные формы как реальные абстракции человеческого опыта. Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса. Социальное бытие как деятельность людей. Многомерность социального бытия: дискретность и континуальность, чувственно-сверхчувственный характер социального процесса. Основные концепции общественного развития. Формационная и</p>

		<p>цивилизированная концепции общественного развития Различные аспекты бытия общества. Типы социальности. Способы организации обществ. Радикализм как «ложная» форма идентификации.</p> <p>Понятие «гражданское общество». Гражданское общество и государство. Принципы устройства гражданского общества. Перспективы и основные тенденции развития гражданского общества в России и в Европе.</p>
P5T3	Массы и личность в историческом процессе	<p>Понятие массы. Масса и толпа. Теория массового сознания. Человек массы и человек толпы. Роль масс в историческом процессе. Персоналистская концепция и значение личности в истории.</p> <p>Характерные черты личности. Личность и толпа. Понятие харизмы. Харизматические личности. Личности конструктивного характера. Личности деструктивного характера. Терроризм и экстремизм как социальная основа формирования деструктивной личности.</p> <p>Человек и исторический процесс. Личность и ее роль в историческом процессе. Понятие исторической личности. Лидер. Вождь. Выдающийся деятель.</p>
P5T4	Основные проблемы современной цивилизации	<p>Понятие цивилизации. Альтернативная история (Г.В. Носовский, А.Т. Фоменко). Архитектура цивилизации (Э. Тоффлер).</p> <p>Мир цивилизаций. Межцивилизационные вопросы. (С. Хантингтон). Западное и советское общество как порождение двух разных типов цивилизаций (С. Кара-Мурза).</p> <p>Столкновение цивилизаций: религиозный аспект (Тарик Али). Идейная экспансия Востока. Принцип воцерковления.</p> <p>Типология цивилизаций. Основные черты современной цивилизации. Проблемы бытия цивилизации. Проблемы познания цивилизации. Проблемы интерпретации цивилизационных процессов в различных странах.</p> <p>Понятие геополитики и его значение для современной философии. Геополитика, основные геополитические теории.</p> <p>Проблематизация бытия современной цивилизации. Черты кризиса и военной конфронтации. Гуманистические аспекты современного общества. Гуманизм и цивилизация.</p> <p>Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего. Мультикультурализм как социальный проект: возможности и границы. Глобальные проблемы современности. Терроризм как угроза современному миру. Проблема личной ответственности человека перед вызовом новых угроз (экстремизм, терроризм, национализм).</p>

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)						Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)											
Наименование раздела, темы		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
P1	Место и значение философии в культуре																														4
P2	Основные этапы развития философии	20	8	4	4		12	12	4	8																					
P3	Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание	29	6	2	4		23	10	2	8			11			1									2	1					
P4	Проблемы философской антропологии	39	10	4	6		29	16	4	12			11			1									2	1					
P5	Основные проблемы социальной философии	34	8	4	4		26	12	4	8			12			1									2	1					
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		126	34	16	18		92	52	16	36			34			34								6	6						
Всего по дисциплине (час.):		144	34				110	В т.ч. промежуточная аттестация																		0	18	0	0		

Заочная форма обучения
50.03.03 История искусств

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																											
				Подготовка к аудиторным занятиям (час.)									Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)									Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)		Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар, занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностр. языке*	Перевод инояз. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю		
																														P1	Место и значение философии в культуре
P2	Основные этапы развития философии	8	2	2		6	6	6																							
P3	Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание	33	2	2		31	6	6				23	1		1								2	1							
P4	Проблемы философской антропологии	46	2		2	44	8		8			34	1		2								2	1							
P5	Основные проблемы социальной философии	35	2		2	33	8		8			23	1		1								2	1							
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		126	10	6	4	116	30	14	16			80	36		44							6	6								
Всего по дисциплине (час.):		144	10			134																				В т.ч. промежуточная аттестация		0	18	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы :

не предусмотрено.

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

39.03.02 Социальная работа; 50.03.03 История искусств;

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-2	Основные этапы развития философии	4
P3	3-4	Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание	4
P4	5-6	Проблемы философской антропологии	4
P5	7-9	Основные проблемы социальной философии	5
Всего:			17

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P2	1-2	Основные этапы развития философии	4
P3	3-4	Общие проблемы онтологии и гносеологии. Наука и научное познание	4
P4	5-7	Проблемы философской антропологии	6
P5	8-9	Основные проблемы социальной философии	4
Всего:			18

Заочная форма обучения

50.03.03 История искусств

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P4	1	Проблемы философской антропологии	2
P5	2	Основные проблемы социальной философии	2
Всего:			4

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

1. «Известное известно немногим» (Аристотель)
2. Мы лишаемся досуга, чтобы иметь досуг.
3. «Назначение гения в том, чтобы доставлять мысли, которые через двадцать лет станут достоянием кретинов» (Луи Арагон)
4. Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить (Отто фон Бисмарк)
5. Познаваема ли Вселенная?
6. Женщина – приглашение к счастью (Шарль Бодлер)
7. Трудно что-либо предвидеть, а уж особенно будущее (Нильс Бор)
8. Литература – это управляемое сновидение (Хорхе Луи Борхес)
9. Мы уже не верим в прогресс – разве это не прогресс? (Хорхе Луи Борхес)

10. Перевероты совершаются в тупиках (Бертольд Брехт)
11. Тюрма – недостаток пространства, возмещенный избытком времени (Иосиф Бродский)
12. Всяка истина рождается как ересь и умирает как предрассудок (Томас Гексли)
13. Даже там, где нет людей, старайся остаться человеком (Гиллель Старший)
14. Руководить – это значит не мешать хорошим людям работать (Петр Капица)
15. Антиквариат: встреча старого хлама и новых денег (Стивен Ликок)
16. Самая мрачная эпоха – сегодняшний день (Р.Л. Стивенсон)
17. Цензура – это реклама за государственный счет (Ф. Феллини)
18. Истинная этика начинается там, где перестают пользоваться словами (А. Швейцер)
19. Умный человек отличается тем, что умеет не понимать (Э. Эррио)
20. Лучше ничем не заниматься, чем заниматься ничем (Плиний Младший)
21. Более яркого проявления слабости, чем террор, в мире не существует (Д. Браун)
22. Кто способен извлекать корысть из общественных дел, способен и на обкрадывание могил. (Плутарх)
23. Нравственные ценности и нравственное самосознание как основа противодействия коррупции и экстремизму.
24. Принципы толерантности и свободы совести как идейная основа противодействия религиозному экстремизму.

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ

Не предусмотрено.

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Познаваем ли мир? Проблема познаваемости мира в философии
2. Критерии абсолютности и относительности знания в философии и в обыденной жизни
3. Принцип простоты и область его применения в философии
4. Взаимоотношения эмпирического и теоретического уровней познания
5. «Мысленные эксперименты» и их роль в философии и в обыденной жизни
6. Проблема реальности
7. Научный метод как выражение духа науки
8. Наблюдение и наблюдатель
9. Искусство жить в соответствии с законами разума.
10. Совместимы ли религия и мораль?
11. Свобода человека: понятие, проблема в истории философии.
12. Философия как язык и язык философии.
13. Проблема определения сознания в современной философии.
14. Культура и цивилизация: подходы и теории.
15. Соотношение веры и идеала.
16. Проблема понимания категории «бытие» в философии
17. Человек в информационном обществе
18. Основные проблемы философии техники
19. Человек во Вселенной
20. Идеалы науки и этика ученого в современном мире.
21. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализация в современном мире
22. Терроризм как вызов современному обществу. Пути преодоления социальных противоречий, приводящих к возникновению терроризма.
23. Экстремизм как форма социального поведения. Формы противодействия экстремизму.
24. Коррупция как социальный феномен. Мировая и российская практика борьбы с коррупционными механизмами.
25. Принципы толерантности и свободы совести как идейная основа противодействия религиозному экстремизму.
26. Формы идентификации личности и проблема Другого: диалог и экстремизм.

27. Мультикультурализм как социальный проект: причины и результаты.
28. Радикальные движения и идентификационные траектории личности в современном мире.
29. Примордиалистские и конструктивистские концепции нации, их теоретическая и политическая специфика.
30. Проблема политизации прошлого в современной философии.
31. Проблема рационального оправдания коррупции: между даром и жертвованием.
32. «Традиционные» и «нетрадиционные» ценности: проблема определения границ и их постулирования.
33. Стремление к благу как квазиобоснование радикальных поступков.
34. Социальная, политическая, моральная ответственность: функции, специфика, объекты.

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов

Не предусмотрено.

4.3.5 Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов)

Не предусмотрено.

4.3.6 Примерный перечень тем расчетно-графических работ

Не предусмотрено.

4.3.7 Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено.

4.3.8 Примерная тематика контрольных работ

1. Познаваем ли мир? Проблема познаваемости мира в философии
2. Критерии абсолютности и относительности знания в философии и в обыденной жизни
3. Принцип простоты и область его применения в философии
4. Взаимоотношения эмпирического и теоретического уровней познания
5. «Мысленные эксперименты» и их роль в философии и в обыденной жизни
6. Проблема реальности
7. Научный метод как выражение духа науки
8. Наблюдение и наблюдатель
9. Искусство жить в соответствии с законами разума.
10. Совместимы ли религия и мораль?
11. Свобода человека: понятие, проблема в истории философии.
12. Философия как язык и язык философии.
13. Проблема определения сознания в современной философии.
14. Культура и цивилизация: подходы и теории.
15. Соотношение веры и идеала.
16. Проблема понимания категории «бытие» в философии
17. Человек в информационном обществе
18. Основные проблемы философии техники
19. Человек во Вселенной
20. Идеалы науки и этика ученого в современном мире.
21. Специфика понятия нации: проблемы национального «строительства». Патриотизм и национализм.
22. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобализация в современном мире. Терроризм как вызов современному обществу. Пути преодоления социальных противоречий, приводящих к возникновению терроризма.
23. Экстремизм как форма социального поведения. Формы противодействия экстремизму.
24. Коррупция как социальный феномен. Мировая и российская практика борьбы с коррупционными механизмами.

4.3.9 Примерная тематика коллоквиумов

Не предусмотрено.

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1-P5			*	*								

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Алексеев, П.В. Философия. [Электронный ресурс] / П.В. Алексеев, А.В. Панин. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 592 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54819>
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
3. Западная философия XIX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 504 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54750>
4. Ильин, И.А. О сопротивлении злу / И.А. Ильин. - Москва : Директ-Медиа, 2008. - 39 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42329>
5. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>
6. Миронов, В.В. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54817>

7. Разин, А.В. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 496 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/54820>
8. Философия : [учеб. пособие] / [С. А. Азаренко и др.]; под общ. ред. докт. филос. наук, проф. Т. Х. Керимова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал, федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал, ун-та, 2013. — 220 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/28790/1/978-5-7996-0950-4_2013.pdf
9. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
10. Хрестоматия по философии : учебное пособие / Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет ; сост. П.В. Алексеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 574 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-16699-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252005>

9.1.2.Дополнительная литература

1. Емельянов, Б.В. Три века русской философии. XVIII век : учебное пособие / Б.В. Емельянов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2013. - 430 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1034-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275992>
2. Каплун, В.Л. Зачем философия: введение в философию для студентов, специализирующихся по социальным и гуманитарным наукам / В.Л. Каплун. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. - 199 с. - ISBN 978-5-91419-824-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=138936>
3. Кокорев В.Г. Соотношение понятий «терроризм» и «экстремизм» // Социально-экономические явления и процессы. 2013 № 1(047), с. 239-245// <https://cyberleninka.ru/article/v/sootnoshenie-ponyatiy-terrorizm-i-ekstremizm>
4. Лешкевич, Т.Г. Основы философии : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>
5. Лопухова Ю.В. Толерантность как понятие этики, понятие морали и как личностная форма морального сознания // Интеграция образования. 2011. № 3. С. 69-73 // <https://cyberleninka.ru/article/n/tolerantnost-kak-ponyatie-etiki-kak-ponyatie-morali-i-kak-lichnostnaya-forma-moralnogo-soznaniya>
6. Рассел, Б.А. История западной философии / Б.А. Рассел. - М. : Директ-Медиа, 2009. - 1894 с. - ISBN 978-5-94865-431-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36293>
7. Русская философия в текстах: хрестоматия-справочник : учебное пособие / под ред. Л.И. Пахарь. - СПб. : Алетейя, 2012. - 527 с. - ISBN 978-5-91419-621-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100554>
8. Соловьев, В.С. Оправдание добра. Нравственная философия / В.С. Соловьев. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 654 с. - ISBN 978-5-4460-2390-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83692>
9. *Философия*: хрестоматия для самостоятельной работы по курсу «Философия» для бакалавров всех направлений и форм обучения / Сост. О.В. Михайлова. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 81 с. – Режим доступа: http://study.urfu.ru/umk/umk_view.aspx?id=10892

10. Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 590 с. - ISBN 978-5-94865-263-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36218>

9.2. Методические разработки

1. *Маклаков В.Т.* Проблема человека в современной науке и философии (рубеж XIX-XX и XX-XXI вв.): учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 32 с.
2. *Медведев В.А.* Человек как предмет философии: параметры культурно-исторической перспективы: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 26 с.
3. *Медведев В.А.* Аксиология и ее место в структуре философского знания: учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. - 32 с.
4. *Мыслители Античной Греции и Древнего Востока:* методические указания к самостоятельной работе с философскими текстами по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. О.Е. Дороненко, А.М. Конашкова, Н.П. Конавалова, А.А. Петько. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. 26 с.
5. *Проблема бытия в философских концепциях XX века:* методическая разработка для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Р.В. Алашеева. – Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – 25 с.
6. *Проблема человека в философии эпохи Возрождения:* методические указания по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. А.А. Петько, А.М.Конашкова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 39 с.
7. *Прытков В.П.* Философские проблемы науки и техники: учебное пособие. – Екатеринбург: ИПЦ УрФУ, 2013. – 64 с.
8. *Студент на rendez-vous с философией:* методический сборник статей /Н.П. Фокин, В.Т. Маклаков, О.В. Михайлова, В.В. Харитонов, Р.В. Алашеева, Я.А. Макакенко; под общ. ред. В.Т. Маклакова. – Екатеринбург: УрФУ, 2013. – 66 с.
9. *Философия конца XIX – начала XX вв.:* методические указания к самостоятельной работе с философскими текстами по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. О.Е. Дороненко, А.М. Конашкова, Л.Л. Нерезова, Н.А. Скоробогатская. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 33 с.
10. *Феноменология:* методические указания по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Я.А. Макакенко. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. 16 с.
11. *Философия, ее предмет и место в культуре:* методическая разработка для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Н.А. Скоробогатская. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 25 с.
12. *Философия И. Канта:* методическая разработка по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Т.С. Кузубова. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. – 26 с.
13. *Философия Ф. Ницше:* методическая разработка по курсу «Философия» для студентов всех форм обучения всех специальностей / сост. Т.С. Кузубова. – Екатеринбург: Екатеринбург: УГТУ-УПИ, 2010. – 28 с.
14. *Философия:* методические указания к самостоятельной работе по курсу «Философия» для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Я.А. Макакенко. – Екатеринбург: ГОУ ВПО «УГТУ-УПИ», 2007. с.
15. *Ценностное сознание: мораль, религия, искусство:* методические указания для студентов заочной формы обучения всех специальностей / сост. Н.П. Фокин. – Екатеринбург: УрФУ, 2010. –40 с.

9.3. Программное обеспечение

Не используются.

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотечная система «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Цифровая библиотека по философии www.filosof.historic.ru

Русский гуманитарный интернет-университет <http://www.i-u.ru/biblio/>

Библиотека Гумер – Философия http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

Философский портал <http://www.philosophy.ru/>

«Все о философии» <http://intencia.ru/index.php>

Платоновское философское общество <http://www.plato.spbu.ru/index.htm>

Философская библиотека средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/>

Все о философии <http://www.filosofa.net/>

Национальная философская энциклопедия <http://www.termе.ru/dictionary>

9.5. Электронные образовательные ресурсы

Курс философии для дистанционного образования на платформе «Гиперметод»:

https://learn.urfu.ru/subject/index/card/subject_id/461

Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. / *Режим доступа*: Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ <http://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/13131>

Философия: УМК-Д. – *Режим доступа*: Портал информационно-образовательных ресурсов УрФУ http://study.urfu.ru/view/Aid_view.aspx?AidId=10892

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Аудитория с мультимедийным оборудованием.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины 1

39.03.01 Социология; 39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.02)

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (34)</i>	<i>I, 1-13</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение домашней работы по списку тем (2)</i>	<i>I, 2, 9</i>	<i>21</i>
<i>Выполнение эссе по списку тем (3)</i>	<i>I, 4, 7, 11</i>	<i>30</i>
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	<i>I, 3, 6, 12</i>	<i>15</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта
Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр I	1

39.03.02 Социальная работа (39.03.02/01.01); 50.03.03 История искусств

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	<i>II, 1-13</i>	<i>20</i>
<i>Выполнение контрольной работы по списку тем (3)</i>	<i>II, 3, 6, 12</i>	<i>30</i>
<i>Выполнение эссе по списку тем (2)</i>	<i>II, 7, 10</i>	<i>50</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в работе на семинарах (9)</i>	<i>II, 1-9</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр II	1

58.03.01 Востоковедение и африканистика

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (34)</i>	<i>IV, 1-13</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение эссе по списку тем (3)</i>	<i>IV, 4, 7, 11</i>	<i>51</i>
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	<i>IV, 3, 6, 12</i>	<i>15</i>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5**Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5****2. Практические/семинарские занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0****3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.****6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр IV	1

42.03.01 Реклама и связи с общественностью; 45.03.01 Филология; 45.03.03 Фундаментальная и прикладная лингвистика

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (17)</i>	<i>II, 1-13</i>	<i>34</i>
<i>Выполнение домашней работы по списку тем (2)</i>	<i>II, 2, 9</i>	<i>21</i>
<i>Выполнение эссе по списку тем (3)</i>	<i>II, 4, 7, 11</i>	<i>30</i>
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	<i>II, 3, 6, 12</i>	<i>15</i>

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5**Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен****Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5****2. Практические/семинарские занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0****3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.****6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр I	1

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (8)</i>	<i>II, 1-13</i>	<i>20</i>
<i>Выполнение контрольной работы по списку тем (3)</i>	<i>II, 3, 6, 12</i>	<i>20</i>
<i>Выполнение эссе по списку тем (3)</i>	<i>II, 7, 10, 13</i>	<i>60</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие в работе на семинарах (9)</i>	<i>II, 1-9</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрена		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр II	1

45.03.04 Интеллектуальные системы в гуманитарной сфере (прием 2015)

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 1		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Посещение лекций (9)</i>	<i>II, 1-13</i>	<i>9</i>
<i>Выполнение домашней работы по списку тем (3)</i>	<i>II, 2, 9, 12</i>	<i>30</i>
<i>Выполнение эссе по списку тем (4)</i>	<i>II, 4, 7, 11, 13</i>	<i>46</i>
<i>Контрольная работа по списку тем (3)</i>	<i>II, 3, 6, 12</i>	<i>15</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,5		
2. Практические/семинарские занятия – не предусмотрены: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0		
3. Лабораторные занятия: не предусмотрены.		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Не предусмотрено.

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр II	1

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
к рабочей программе дисциплины

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Для проведения промежуточной аттестации используется СМУДС УрФУ.]

Структура тестовых материалов при использовании СМУДС УрФУ

Код раздела	Раздел дисциплины	Код темы	Тема	Индекс вариации темы	Наименование вариации	Число заданий в тесте
P1	Место и значение философии в культуре	010	Мировоззрение и предмет философии			
				v011	Структура мировоззрения	1
				v012	Формы мировоззрения	2
				v013	Специфика философского знания	3
				v014	Структура философского знания	1
		020.	Функции философии			
				v021	Мировоззренческая функция	1
				v022	Прогностическая функция	1
				v023	Теоретическая функция	1
				v024	Гуманистическая функция	1
P2	Основные категории и концепции онтологии	110	Античная философия: космологизм			
				v111	Досократики	1
				v113	Восточная философия	1
				v112	Афинская школа	4
		120	Философия европейского Средневековья			
				v121	Теоцентризм	1
				v122	Патристика	1
				v123	Схоластика	1
		130	Философия эпохи Возрождения и Нового времени: антропоцентризм			
				v131	Особенности эпохи Возрождения	1
				v132	Движение Реформации	1
				v133	Возникновение науки	1
				v134	Теория познания: рационализм и эмпиризм	4
		140	Немецкая классическая философия. Философия К. Маркса			

				v141	Теория познания и нравственная философия И.Канта	1
				v142	Система и метод Г. Гегеля	1
				v143	Социальная философия К. Маркса	1
		150	Современная западная философия			
				v151	Особенности современного мировоззрения	1
				v152	Основные концепции современной философии	2
		160	Русская философская мысль XIX - XX вв.			
				v161	Особенности русской философии	1
				v162	Основные понятия русской философии	1
		210	Онтология как раздел философии			
				v211	Онтология как раздел философии	1
				v212	Основные понятия онтологии	1
				v213	Учения о бытии	1
Р3	Общие проблемы гносеологии. Наука и научное познание	310	Основные категории гносеологии			
				v311	Основные категории гносеологии	1
				v312	Формы и методы познания	1
Р5	Основные проблемы социальной философии	410	Предмет социальной философии			
				v411	Социальная философия как раздел философского знания	1
				v412	Основные понятия социальной философии	1
Р4	Проблемы философской антропологии	510	Антропология			
				v512	Концепции человека	1
		520	Этика и аксиология			
				v521	Специфика и функции морали	1
				v522	Аксиология - теория ценностей	1
Всего заданий						45

Номер спецификации: **11/272– зачет**

Время тестирования 60 мин.

Число заданий в тесте 45 шт.

Выбор заданий – случайным образом из соответствующего раздела, без повторения

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

При проведении независимого тестового контроля как формы промежуточной аттестации применяется методика оценивания результатов, предлагаемая разработчиками тестов. Процентные показатели результатов независимого тестового контроля переводятся в баллы промежуточной аттестации по 100-балльной шкале в БРС:

- в случае балльной оценки по тесту (блокам, частям теста) переводится процент набранных баллов от общего числа возможных баллов по тесту;
- при отсутствии балльной оценки по тесту переводится процент верно выполненных заданий теста, от общего числа заданий.

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий.
Не предусмотрено.

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий
Не предусмотрено.

8.3.3. Примерные контрольные кейсы
Не предусмотрено.

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Философия, ее предмет, круг рассматриваемых проблем.
2. Структура философского знания.
3. Философия и другие формы культуры и сознания (мировоззрение, религия, наука, искусство).
4. Досократическая античная философия.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философия Средних веков: основные темы и вопросы.
8. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
9. Политические концепции философии эпохи Возрождения.
10. Рационализм Нового времени.
11. Эмпиризм как направление философии Нового времени.
12. Политические концепции в философии Нового времени.
13. Философия И. Канта.
14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
15. Философия К. Маркса.
16. Русская философия.
17. Современные направления философии.
18. Онтология: основные категории онтологии.
19. Пространство и время как базовые онтологические категории.
20. Гносеология: основные проблемы, категории. Формы познания.
21. Философские концепции истины.
22. Наука как деятельность и как особая форма культуры. Наука как социальный институт.
23. Теоретический и эмпирический уровни познания. Проблема их отношения
24. Научная теория: виды, функции, основные элементы.
25. Научные революции: характеристика, примеры. Наука и техника.
26. Коллективистские и индивидуалистические трактовки свободы
27. Историчность бытия. Событийность истории
28. Философия истории: возможности и границы

29. Традиционное общество: его основные черты
30. Индустриальное общество: проблема социального прогресса
31. Контуры постиндустриального общества
32. Концепции языка в философии XX века
33. Проблема человека в философии. Смысл человеческого бытия.
34. Феномены человеческого бытия.
35. Аксиология и ценностный мир человека.
36. Идентичность как философская проблема.
37. Долженствование: благо и закон.
38. Абсолютные и относительные ценности
39. Формы существования ценностей.
40. Проблема познания в философии. Гносеология.
41. Глобальные проблемы современной цивилизации.
42. Человек в системе социальных связей.
43. Гражданское общество и государство.
44. Религиозный экстремизм и свобода совести.
45. Нравственные ценности. Нравственность как основание противодействия коррупции.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Философия, ее предмет, круг рассматриваемых проблем.
2. Структура философского знания.
3. Философия и другие формы культуры и сознания (мировоззрение, религия, наука, искусство).
4. Досократическая античная философия.
5. Философия Платона.
6. Философия Аристотеля.
7. Философия Средних веков: основные темы и вопросы.
8. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
9. Политические концепции философии эпохи Возрождения.
10. Рационализм Нового времени.
11. Эмпиризм как направление философии Нового времени.
12. Политические концепции в философии Нового времени.
13. Философия И. Канта.
14. Философская система Г.В.Ф. Гегеля.
15. Философия К. Маркса.
16. Русская философия.
17. Современные направления философии.
18. Онтология: основные категории онтологии.
19. Пространство и время как базовые онтологические категории.
20. Гносеология: основные проблемы, категории. Формы познания.
21. Философские концепции истины.
22. Наука как деятельность и как особая форма культуры. Наука как социальный институт.
23. Теоретический и эмпирический уровни познания. Проблема их отношения
24. Научная теория: виды, функции, основные элементы.
25. Научные революции: характеристика, примеры. Наука и техника.
26. Коллективистские и индивидуалистические трактовки свободы
27. Историчность бытия. Событийность истории
28. Философия истории: возможности и границы
29. Традиционное общество: его основные черты
30. Индустриальное общество: проблема социального прогресса

31. Контуры постиндустриального общества
32. Концепции языка в философии XX века
33. Проблема человека в философии. Смысл человеческого бытия.
34. Феномены человеческого бытия.
35. Аксиология и ценностный мир человека.
36. Идентичность как философская проблема.
37. Долженствование: благо и закон.
38. Абсолютные и относительные ценности
39. Формы существования ценностей.
40. Проблема познания в философии. Гносеология.
41. Глобальные проблемы современной цивилизации.
42. Человек в системе социальных связей.
43. Гражданское общество и государство.
44. Религиозный экстремизм и свобода совести.
45. Нравственные ценности. Нравственность как основание противодействия коррупции.

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации

Используется СМУДС УрФУ

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля

Не используются.

8.3.8. Интернет-тренажеры

Не используются.