

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

_____ С.Т. Князев
«__» _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
СОЦИОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ**

Перечень сведений о рабочей программе модуля	Учетные данные
Модуль Мировоззренческие основы профессиональной деятельности	Код модуля 1104926
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Траектория образовательной программы (ТОП)	
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01.
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

СОГЛАСОВАНО

ДИРЕКЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ

Екатеринбург, 2016

Программа модуля составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков А.В.	доктор философских наук, профессор	Зав. кафедрой	Прикладной социологии	
2	Антонова Н.Л.	доцент, доктор социологических наук	Доцент	Прикладной социологии	
3	Гречухина Т.И.	Доцент, кандидат педагогических наук	Доцент	Педагогики	
4	Ананьина В.Т.	К. соц. н.	ассистент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук
16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

Руководитель ОП

О.Г. Смирнова

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ

Социология отношений

1.1. Объем модуля, 15 з.е.

1.2. Аннотация содержания модуля

Социология отношений относится к вариативной части плана, ставя целью формирование у студента компетенций, позволяющих исследовать отношения между малыми и большими группами, индивидами, возникающих при организации воспитания, изменения социального положения субъектов, взаимодействия этносов, миграционных процессов, формирования стереотипов сознания и поведения. Результатом является умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций.

2. СТРУКТУРА МОДУЛЯ И РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО ДИСЦИПЛИНАМ

Очная форма обучения

Наименования дисциплин с указанием, к какой части модуля они относятся: базовой (Б), вариативной – по выбору вуза (ВВ), вариативной-по выбору студента (ВС)		Семестр изучения	Объем времени, отведенный на освоение дисциплин модуля							
			Аудиторные занятия, час.				Самостоятельная работа, включая все виды текущей аттестации час.	Промежуточная аттестация, час.	Всего по дисциплине	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего			Час.	Зач. ед.
1	(ВС) Социология воспитания	8	10	26		36	126	18, экзамен	180	5
2	(ВС) Социология мобильности	8	8	10		18	86	4, зачет	108	3
3	(ВС) Социология стереотипов	8	8	10		18	50	4, зачет	72	2
4	(ВС) Этносоциология	8	10	26		36	126	18, экзамен	180	5
Всего на освоение модуля			36	72		108	388	44	540	15

3. ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН В МОДУЛЕ

3.1.	Пререквизиты и постреквизиты в модуле	
3.2.	Кореквизиты	Социология воспитания, Социология мобильности, Этносоциология, Социология стереотипов

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

4.1. Планируемые результаты освоения модуля и составляющие их компетенции

Коды ОП, для которых реализует ся модуль	Планируемые в ОХОП результаты обучения - РО, которые формируются при освоении модуля	Компетенции в соответствии с ФГОС ВО, а также дополнительные из ОХОП, формируемые при освоении модуля
39.03.01/01.02	РО-07. Способность эффективно использовать научные методы комплексного и объективного изучения сложных социальных процессов в профессиональной деятельности	ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
	РО-13 Способность осуществлять научно-исследовательскую, проектную, организационно-управленческую, педагогическую деятельность в области социологии в различных сферах жизни общества, в том числе за рамками профессиональной деятельности	ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий; ПК-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории ПК-3 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций; ПК-5 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб ПК-6 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-

		<p>прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;</p> <p>ПК-8 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>ПК-9 Способность использовать полученные знания в преподавании социологии</p> <p>ПК-10 способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности</p> <p>ПК-11 Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп</p> <p>ПК-12 Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей</p> <p>ПК-13 Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности</p> <p>ПК-14 Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации;</p> <p>ПК-15 Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей</p> <p>ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда</p>
--	--	---

4.2. Распределение формирования компетенций по дисциплинам модуля

Дисциплины модуля		ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК5	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	ПК-7	ПК-8	ПК-9	ПК-10	ПК-11	ПК-12	ПК-13	ПК-14	ПК-15	ПК-16
1	Социология стереотипов	*				*				*			*			*		*		*	*
2	Этносоциология		*	*			*		*			*	*		*		*		*	*	*
3	Социология мобильности		*	*				*			*			*		*	*		*		*
4	Социология воспитания	*			*	*			*			*		*	*			*			

5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО МОДУЛЮ

Не предусмотрено

6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ МОДУЛЯ

Номер листа изменений	Номер протокола заседания проектной группы модуля	Дата заседания проектной группы модуля	Всего листов в документе	Подпись руководителя проектной группы модуля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль СОЦИОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЙ	Код модуля 1104926
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: 12.11.2015 № 1328

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков Анатолий Васильевич	Д.филос. н, профессор	Профессор	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института Социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология воспитания», сможет совершенствовать и развивать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие выявлять ориентации и установки на формирование культуры воспитательной деятельности личности в семье, образовательной, производственной организации, при самовоспитании и самообразовании, обоснованно прогнозировать изменение в системе общественного воспитания, успешно осваивать другие курсы вариативной части: «Социология мобильности», «Этносоциология», «Социология стереотипов», решать задачи, связанные с методологическим обеспечением организации и проведения эмпирических исследований по конкретным проблемам современного общества.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ОПК-5 Способность применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования
- ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;
- ПК-9 Способность использовать полученные знания в преподавании социологии
- ПК-10 способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности
- ПК-13 Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;

- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро-и макроуровнях

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;

- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями
- Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):
- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
 - владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	36	36	36		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-		-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	126	5,40	126		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э(18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	43,73	180		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		5		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1 T1	Р1 Теории развития и воспитания социальных субъектов Тема 1. Воспитание: понятие, причины и механизмы возникновения	Воспитание: природные и социокультурные факторы, определяющие возникновение необходимости воспитания социальных субъектов в процессе их развития, социализации. Особенности воспитания различных субъектов.
P1 T2	Тема 2. Механизмы организации воспитания социальных субъектов	Теория воспитания в педагогике, социологии. Последовательность включения механизмов воспитания личности в процессе ее развития и саморазвития.
P2 T1	Р.2 Методы социологического изучения проблем воспитания. Тема 1. Основные методы	Методы изучения представлений о содержании, сущности воспитания у различных социальных субъектов. Способы изучения ориентаций, установок на воспитание в семье, учебной группе.

	разработки вопросника по изучению воспитательных проблем	
P2 T2	Тема 2. Методы анализа данных эмпирического изучения содержания и результатов воспитания	Способы обработки и выявления содержания ориентаций и установок на воспитания и самовоспитания социальных субъектов. Особенности представления результатов исследования.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.):15
Объем дисциплины (зач.ед.): 5

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия (час.)				Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																									
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)							Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)						
Р1	Теории развития и воспитания	70	14	6	8	0	18	2	16	0	0	36	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2	1	0	0	18	0
Р2	Методы социологического изучения стереотипов	92	22	4	18	0	30	2	28	0	0	36	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	2	0	0			
Всего (час), без учета промежуточной аттестации:		162	36	10	26	0	48	4	44	0	0	72	24	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	6	6	0	В т.ч. промежуточная аттестация				
Всего по дисциплине (час.):		180	36			144																					0	18	0	0	

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1 T1	1,2	Воспитание: влияние природных и социокультурных факторов, определяющие возникновение нормативного поведения. Виды и формы воспитания.	4
P1T2	3,4	Механизмы возникновения и утверждения формируемых в процессе воспитания норм и правил	4
P2.T1	5,6,7,8	Основные методы разработки вопросника по изучению ориентаций субъектов на воспитания в разных социальных общностях	8
P2T2	9,10,11,12,13	Методы анализа данных эмпирического изучения ориентаций на воспитание и его результатов.	10
Всего:			26

4.3.Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Различия в подходах к содержанию воспитания в разных группах
- Проблема методов воспитания в разных общностях
- Методы анализа результатов эмпирических исследования проблем воспитания

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- 1 Проблемы воспитания в семье
- 2 Методы изучения содержания и методов воспитания
- 3 Основные направления изменений в практике воспитания различных субъектов

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов - не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность воспитания как социокультурного процесса
2. Основные направления развития воспитания в настоящее время

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*	*		*	*							
P2	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Абрамова С.Б., Антонова Н.Л., Кораблева Г.Б. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с
2. Социология воспитания. Екатеринбург. Изд-во УрФУ, 2013. - 121 с.
3. Шариков Ф.В. Педагогика и психология высшей школы- М., 2012 – 448с.

9.1.2.Дополнительная литература

- 4.Байденко В. Компетенции в профессиональном образовании // Высшее образование в России, 2004, № 4
- 5.Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. / П. Бергман, Т. Лукман.- М., 1995. – 373с.
6. Байлук В.В. Человечествознание: самопознание. Ек., 1998
- 7.Байлук В.В. Человечествознание: самопроектирование. Ек., 1999

8. Гессен С.И. Основы педагогики: введение в прикладную философию М., 1995
9. Василькова Ю.В. Социальная педагогика М., 2001
10. Меренков А.В. Педагогика саморазвития личности Ек., 2001
11. Меренков А.В. Человек: взаимосвязь природного и социокультурного. Екатеринбург, 2007
12. Меренков А.В. Родители и педагоги: растим ребенка вместе. Екатеринбург, 2005
13. Меренков А.В., Рыбцова Л.Л., Кольцова В.А. Семейное воспитание: кризис и пути его преодоления. Екатеринбург, 1997
14. Меренков А.В. Семейное воспитание: тенденции изменения в современном мире. // СОЦИС, 2013, № 2
15. Психология, педагогика, этика М., 2002
16. Преподавание и воспитание в высшей школе: методология, цели и содержание. Уч. пособие: М., Изд. центр «Академия». 2002 – 224 с.

9.2. Методические разработки

Не используются

9.3. Программное обеспечение - не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
8. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

9.5. Электронные образовательные ресурсы - не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (10)	VIII, 1-18	16
Домашняя работа № 1	VIII, 8	20
Домашняя работа № 2	VIII, 11	20
Подготовка Реферата по списку тем	VIII, 17	44
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (26)	VIII, 1-18	10
Участие в работе на семинарском занятии	VIII, 1-17	30
Выполнение контрольной работы № 1	VIII, 5	10
Выполнение контрольной работы № 2	VIII, 10	10
Выполнение контрольной работы № 3	VIII, 16	10
Подготовка эссе №1	VIII, 3	10
Подготовка эссе №2	VIII, 8	10
Подготовка эссе №3	VIII, 12	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета - не предусмотрено

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена

- 1 Объект и предмет социологии воспитания.
- 2 Педагогические трактовки воспитания.
- 3 Социологический подход к анализу воспитания.
- 4 Роль природных факторов в воспитании.
- 5 Особенности воспитания в семье.
- 6 Взаимосвязь развития и воспитания
- 7 Механизмы развития и нормативного воспитания
- 8 Особенности воспитания в процессе школьного образования.
- 9 Механизмы асоциального воспитания
- 10 Чувственно-эмоциональное сопровождение воспитания.
- 11 Роль сознания и самосознания в воспитании.
12. Роль семьи в воспитании личности.
- 13 Роль общего образования в утверждении нормативного воспитания.
- 14 Профессиональное образование как фактор воспитания.
- 15 Проблема методологии социологического изучения воспитания.
- 16 Методы социологического изучения проблем воспитания.
- 17 Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.
- 18 Опыт социологического исследования проблем воспитания.
- 19 Причины сохранения и изменения асоциального воспитания.
- 20 Причины воспроизводства стереотипов семейного воспитания.
- 21 Культура эгоизма как ее влияние на воспитание
- 22 Культура сотрудничества как основа нормативного воспитания

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации не используются

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля не используются

8.3.8. Интернет-тренажеры не используются

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социология отношений	Код модуля 1104926
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Ананьина Валентина Тимофеевна	К. соц. н.	ассистент	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ЭТНОСОЦИОЛОГИЯ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Этносоциология», сможет совершенствовать и развивать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие выявлять устойчивость в этническом сознании и поведении индивидов и социальных групп, обоснованно прогнозировать изменение в этнических отношениях, успешно осваивать другие курсы вариативной части: «Социология мобильности», «Социология стереотипов», «Социология воспитания», решать задачи, связанные с методологическим обеспечением организации и проведения эмпирических исследований по конкретным проблемам современного общества.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
- ПК-2 способность участвовать в составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории
- ПК-4 Умение обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- ПК-7 Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности;
- ПК-8 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
- ПК-10 способность использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности
- ПК-12 Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
- ПК-14 Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации;
- ПК-15 Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей
- ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы социологических теорий в сфере этнических отношений и процессов;
- основные закономерности протекания этносоциальных процессов и механизмы функционирования основных этнических общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие этнические отношения, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах, происходящих в этнических общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;
- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	36	36	36		
2.	Лекции	10	10	10		
3.	Практические занятия	26	26	26		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	126	5,40	126		
6.	Промежуточная аттестация	18	2,33	Э (18)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	180	43,75	180		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	5		5		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Этносоциология как отрасль социологического знания	
P1 T1	Тема 1. Объект и предмет этносоциологии	Объект и предмет этносоциологии. Структура, задачи и функции этносоциологии. Этносоциология в системе гуманитарно – социального знания.
P1 T2	Тема 2. Этнос и нация: основные концепции	Этничность. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм. Условия формирования и основные признаки этноса. Язык как этнический определитель. Культура этносов как условие его устойчивости. Классификация этнических общностей. Л. Н. Гумилев об этногенезе. Бромлей об исторических типах этнических общностей.
P2	Методы социологического изучения этносов.	
P2 T1	Тема 1. Этническое сознание, его	Этническое самосознание. Структура этнического самосознания. Этническая идентичность.

	разновидности	Национализм и этноцентризм. Типология национализма.
P2 T2	Тема 2. Методы изучения этнических отношений	Этнические конфликты и методы их изучения Понятие этнического конфликта. Типология этнических конфликтов.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 15
Объем дисциплины (зач.ед.): 5

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
		Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)					Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)								Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)			
							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конфер., коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностран. языке*	Перевод иностр. литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*	Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
P 1	Этносociология как отрасль социологического знания	82	18	6	14		64	26	2	24		36	1		2								2	1					
P 2	Методы социологического изучения этносов	80	18	4	12		62	22	2	20		36	1		2								4	2					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	162	36	10	26	0	126	48	4	44	0	72	24		48	0		0	0	0	0	0	6	6	0				
	Всего по дисциплине (час.):	180	36				144																В т.ч. промежуточная аттестация			0	18	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.3. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.4. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1,2,3	Этнос: теоретические концепции происхождения этносов.	6
P1T2	4,5,6,7	Этническое самосознание	8
P2T1	8,9,10	Этнические конфликты	6
P2T2	11,12,13	Методы изучения и анализа этнических отношений	6
Всего:			26

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Современные представления об этносах
- Особенности этнических отношений в России

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- 1 Методы изучения этнических отношений
- 2 Методы изучения этнического сознания
- 3 Причины конфликтов между этносами
- 4 Современные этносоциальные процессы в России
- 5 Мировые тенденции этнических отношений
- 6 Этнические отношения как предмет политики

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов - не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Сущность этнических конфликтов и причины их возникновения
2. Методы изучения этносоциальных процессов
3. Понятийный аппарат этносоциологии

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*	*		*	*							
P2	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Дугин А.Г. Этносоциология. – М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2011. – 639с.
2. Рыжова С.В. Этническая идентичность в контексте толерантности. – М.: Альфа-М, 2011. – 280с.
3. Сикевич З.В. Парадоксы и культурные конфликты в российском обществе. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – 207с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. _Абдулкаримов Г. Г. Теоретические проблемы актуальной этнополитики в России. Этносоциология модернизации современной России / Гаджи Абдулкаримов. — М. : Весь мир, 2008. — 331 с.
2. Арутюнян Ю.В. Об этнических компонентах российской идентичности / _Ю.В. Арутюнян // Социологические исследования. - 2009. - № 6. - С. 38-44.
3. Арутюнян Ю. В. Этносоциология : Учебное пособие для вузов / Ю. В. Арутюнян, Л. М. Дробижева, А. А. Сусоколов ; Ин-т "Открытое общество" (Фонд Сороса). — М. : Аспект Пресс, 1998. — 272 с.

4. Гуц А. К., Паутова Л. А. Глобальная этносоциология / А. К. Гуц, Л. А. Паутова. - М.: Либроком, 2009. - 248 с.
5. Денисова, Г. С. Этносоциология : Учеб. пособие для студ. ун-тов и пед. вузов / Г. С. Денисова, М. Р. Радовель ; Федеральная целевая программа "Гос. поддержка интеграции высшего образования и фундаментальной науки 1997-2000 годы". — Ростов-на-Дону : ЦВВР, 2000. — 276 с.
6. Дробижева Л. М. Социальные проблемы межнациональных отношений в постсоветской России / Л. М. Дробижева ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. — М. : Центр общечеловеч. ценностей, 2003. — 373 с.
7. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве / А. Г. Здравомыслов. — М. : Аспект Пресс, 1999. — 287 с.
8. Левин З.И. Менталитет диаспоры (системный и социокультурный анализ) / З. И. Левин. — М. : ИВ РАН : Крафт+, 2001. — 173 с.
9. Междисциплинарные исследования в контексте социально-культурной антропологии : сб. в честь Ю. В. Арутюняна / РАН, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. — СПб. : Наука, 2004. — 408 с.
10. Паин, Эмиль А. Между империей и нацией: модернистский проект и его традиционалистская альтернатива в национальной политике России / Э. А. Паин. — 2-е изд., доп. — М. : Фонд "Либеральная миссия" : Новое изд-во, 2004. — 248 с.
11. Петров В.Н. Этнические миграции в современной России: детерминанты и типология / В.Н. Петров // Социологические исследования. - 2009. - №10. - С.48-57.
12. Расизм, ксенофобия, дискриминация. Какими мы их увидели. : [сборник статей] / сост. и отв. ред. Екатерина Деминцева. — Москва : Новое литературное обозрение, 2013. — 379, [1] с.
13. Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений : Учеб. пособие / З. В. Сикевич. — СПб. : Изд-во Михайлова В. А., 1999. — 203 с.
14. Тишков В.А. Культурная мозаика и этническая политика в России. / В.А. Тишков [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.eurasia.iea.ras.ru/topic/census/doc/tishkov2002-4.htm>. (дата обращения: 16.05.2011).
15. Трофимов Е.Н. Национально-культурная автономия: от идеи к реализации / Е.Н. Трофимов // Социологические исследования. - 2008. - № 5. - С. 91-99.
16. Шахбанова М. М. Отношение к межнациональным бракам в этническом сознании дагестанцев / М. М. Шахбанова // Социологические исследования. - 2008. - № 11. - С. 72-76.
17. Южанин М.А. О социокультурной адаптации в иноэтнической среде: концептуальные подходы к анализу / М.А. Южанин // Социологические исследования. - 2007. - № 5. - С. 70-77.
18. Этничность. Культура. Государственность. Проблемы этнического федерализма в XXI веке : монография / [М. С. Саликов, М. В. Гончаров, С. С. Кузнецова [и др.] ; под ред. М. С. Саликова]. — Екатеринбург : Издательство УМЦ УПИ, 2014. — 183 с.

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение - не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.

8. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
9. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

9.5. Электронные образовательные ресурсы - не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (5)	VIII, 1-18	16
Домашняя работа № 1	VIII, 8	20
Домашняя работа № 2	VIII, 11	20
Подготовка Реферата по списку тем	VIII, 17	44
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (13)	VIII, 1-18	10
Участие в работе на семинарском занятии	VIII, 1-17	30
Выполнение контрольной работы № 1	VIII, 5	10
Выполнение контрольной работы № 2	VIII, 10	10
Выполнение контрольной работы № 3	VIII, 16	10
Подготовка эссе №1	VIII, 3	10
Подготовка эссе №2	VIII, 8	10
Подготовка эссе №3	VIII, 12	10
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для экзамена

1. Этнос и этническое самосознание в трактовке школы Ю.В.Бромлея.
2. Марксистско-ленинская концепция национального вопроса.
3. Этнонациональная стратификация в России.
4. Типология этнонациональных меньшинств.
5. Дихотомия «мы» и «они» в условиях глобализации.
6. Перспективы национального государства в контексте глобализации.
7. «Новый» патриотизм и «старый» интернационализм.
8. Социальные проблемы этнической миграции в СНГ.
9. Этническое насилие на постсоветском пространстве.
10. Этническое измерение евроазиатского проекта.
11. Этнонациональная политика в России.
12. СМИ как фактор межэтнических отношений.
13. Дискуссии вокруг понимания этничности. Что такое народ, этнос.
14. Понимание национализма в отечественной и мировой литературе.
15. Демократизация и национализм.
16. Толерантность в межэтнических отношениях.
17. Межэтнические конфликты.
18. Межэтнические семейно-брачные отношения.
19. Этническое самосознание.
20. Диаспоры: старые и новые.
21. Сущность и формы социокультурной адаптации.
22. Аккультурация, геноцид, ассимиляция, интеграция как модели этнонациональной политики.
23. Основные зоны межэтнических напряженностей в России.
24. Этнокультурный и этноконфессиональный экстремизм.
25. Этноцентризм и национализм как социальные фобии.
26. Этнонациональная стратификация.
27. Этничность и национализм: современное состояние дискуссии
28. Национализм в контексте современных политических процессов.
29. Основные составляющие «национальной идеи» в России.
30. Миграционные процессы в России в контексте западных миграционных теорий.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена - не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации *не используются*

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля *не используются*

8.3.8. Интернет-тренажеры *не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ СТЕРЕОТИПОВ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социология отношений	Код модуля 1104926
Образовательная программа Социология	Код ОП 39.03.01/01.02
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Меренков Анатолий Васильевич	Д.филос. н, профессор	Профессор	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ СТЕРЕОТИПОВ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология стереотипов», сможет совершенствовать и развивать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, позволяющие выявлять устойчивость в сознании и поведении индивидов и социальных групп, обоснованно прогнозировать изменение в общественной жизни, успешно осваивать другие курсы вариативной части: «Социология мобильности», «Этносоциология», «Социология воспитания», решать задачи, связанные с методологическим обеспечением организации и проведения эмпирических исследований по конкретным проблемам современного общества.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОПК-2 Способность к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- ПК-1 способность самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;
- ПК-5 способность и готовность к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб
- ПК-8 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе
- ПК-11 Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
- ПК-13 Способность использовать методы социологического анализа в процессах разработки и принятия управленческих решений, в оценке их практической эффективности
- ПК-15 Способность планировать и осуществлять маркетинг товаров и услуг для использования в разработке программ социального развития предприятий, учреждений, территорий и иных общностей

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро-и макроуровнях

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиторией

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;

- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)*	8		
1.	Аудиторные занятия	18	18	18		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	50	2,70	50		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	72	20,95	72		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	2		2		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Теории социальных стереотипов	
P1 T1	Тема 1. Стереотип: понятие, причины и механизмы возникновения	Стереотипы: природные и социокультурные факторы, определяющие возникновение стереотипов. Виды стереотипов. Взаимосвязь групповых и индивидуальных стереотипов.
P1 T2	Тема 2. Механизмы возникновения и разрушения стереотипов	Теория воспроизводства социальных субъектов. Последовательность возникновения устойчивых программ жизнедеятельности социальных субъектов. Особенности разрушения стереотипов.
P2	Методы социологического изучения стереотипов.	
P2 T1	Тема 1. Основные методы разработки вопросника по изучению стереотипов	Методы ключевых слов, ассоциативной методики, полярных профилей, семантического дифференциала при разработке анкеты.
P2 T2	Тема 2. Методы анализа данных эмпирического изучения стереотипов	Способы обработки и выявления содержания изучаемых стереотипов сознания. Особенности представления результатов исследования.

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.): 15
Объем дисциплины (зач.ед.): 2

Раздел дисциплины		Аудиторные занятия (час.)					Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																				
Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Всего аудиторной работы (час.)			Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Подготовка к аудиторным занятиям (час.)						Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)	Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)	Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)				Контрольная работа*
Р 1	Теории социальных стереотипов	31	8	4	4	23	7	1	6		14	1		1								2	1		Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю	
Р 2	Методы социологического изучения стереотипов	37	10	4	6	27	9	1	8		14	1		1								4	2				
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	68	18	8	10	0	50	16	2	14	0	0	28	4	24	0	0	0	0	0	0	6	6	0			
	Всего по дисциплине (час.):	72	18			54	В т.ч. промежуточная аттестация																	4	0	0	0

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1	Стереотипы: природные и социокультурные факторы, определяющие возникновение стереотипов. Виды стереотипов. Взаимосвязь групповых и индивидуальных стереотипов.	2
P1T2	2	Механизмы возникновения и разрушения стереотипов	2
P2T1	3,4	Основные методы разработки вопросника по изучению стереотипов	4
P2T2	5	Методы анализа данных эмпирического изучения стереотипов	2
Всего:			10

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1 Примерный перечень тем домашних работ

- Методы разработки вопросника
- Методы анализа результатов эмпирических исследований

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

4.3. 3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

- 1 Методы изучения социальной активности
- 2 Методы изучения трудовой активности
- 3 Причины изменения стереотипов сознания

4.3.4 Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов - не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

- Сущность стереотипов и причины их возникновения
- Методы изучения стереотипов

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*	*		*	*							
P2	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Абрамова С.Б., Антонова Н.Л., Кораблева Г.Б. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с
2. Волков Ю.Е. Социология. М.: Дашков и К, 2012. - 398 с.
3. Кораблева Г.Б., Абрамова С.Б., Антонова Н.Л. Социология: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 190 с.

9.1.2.Дополнительная литература

- Агеев В.С. Психология межгрупповых отношений. / В.С. Агеев. - М., 1991- 431с.
- Адорно Т. Типы и синдромы. Методологический подход/ Т. Адорно. // Социол. исследования. М., 1993, № 3. – С. 74-83
- Баранова Т.С. Психосоматические методы в социологии./ Т.С. Баранова // Социология 4м. 1993-1994. № 3,4. – С. 52-60
- Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. / П. Бергман, Т. Лукман.- М., 1995. – 373с.
- Васильева Т.Е. Стереотипы общественного сознания. / Т.С. Васильева. - М., 1988. – 242с.
- Девятко И.Ф. Модели и логика социологического исследования. / И.Ф. Девятко. - М., 1996. - 293с.
- Дмитриев А.С. «Число зверя»: к происхождению социологического проекта «Авторитарная личность»/ А.С. Дмитриева // Социол. исследования М., 1993, № 3. – С. 83-92

- Меренков А.В. Социология стереотипов. / А.В. Меренков. - Ек., 2001. – 341с.
- Московичи П. Социальные представления: исторический взгляд/ П. Московичи. // Психологический журнал. Т.16. 1996. № 2. – С. 73-80
- Московичи П. Век толп./ П. Московичи. - М., 1997. – 361с.
- Руткевич М.Н. Феноменологическая социология знания. / М.Н. Руткевич - М., 1993-461с.
- Степнова Л.Г. Изучение экономического сознания методом семантического дифференциала // Социол. исследования. М., 1992, № 8
- Софронеев Л.Г. Апология стереотипа. / Л.Г. Софронеев // Логос, культура, цивилизация. - Якутск, 1993. – С. 86-95
- Родионова Н.В. Семантический дифференциал (обзор литературы). / Н.В. Родионова // Социология 4м. 1993. № 7. – С. 43-39
- Тощенко Ж.Т. Парадоксы обыденного сознания. / Ж.Т. Тощенко // Социол. исследования, М., 1995, № 1. - С. 23- 31.
- Шихарев П.Н. Современная социальная психология . / П.Н. Шихарев.- М., 1999. – 361с.
- Юнг К. Архетип и символ. / К. Юнг - М., 1991.- 481с.
- Юнг К. Душа и миф: шесть архетипов. / К. Юнг- М., 1997. – 421с

9.2.Методические разработки

Не используются

9.3.Программное обеспечение - не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://lib.socio.msu.ru/l/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
- <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
- <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
- <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
- <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
- <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
- <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
- <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
- <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
- <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
- <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortby=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
- <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

9.5.Электронные образовательные ресурсы - не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специализированное и лабораторное оборудование не требуется

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины – 1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (8)	VIII, 1-18	16
Домашняя работа № 1	VIII, 8	20
Домашняя работа № 2	VIII, 11	20
Подготовка Реферата по списку тем	VIII, 17	44
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях [перечислить контрольно-оценочные мероприятия, связанные с практическими/семинарскими занятиями]	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (10)	VIII, 1-18	10
Участие в работе на семинарском занятии	VIII, 1-17	30
Выполнение контрольной работы № 1	VIII, 5	10
Выполнение контрольной работы № 2	VIII, 10	10
Выполнение контрольной работы № 3	VIII, 16	10
Подготовка эссе	VIII, 3	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fero.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

– НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

- 1 Объект и предмет социологии стереотипов.
- 2 Психологическая трактовка стереотипов.
- 3 Социологический подход к анализу стереотипов.
- 4 Основные факторы возникновения стереотипов.
- 5 Стереотипы в системе воспроизводства общественной жизни.
- 6 Основные характеристики стереотипов сознания и поведения.
- 7 Механизмы становления стереотипов
- 8 Чувственно-эмоциональное сопровождение становления стереотипов.
- 9 Механизмы разрушения стереотипов.
- 10 Чувственно-эмоциональное сопровождение разрушения стереотипов.
- 11 Механизмы возникновения стереотипов в онтогенезе.
12. роль семьи в возникновении стереотипов сознания и поведения у детей разного возраста.
- 13 Роль общего образования в утверждении стереотипов общественной жизни.
- 14 Профессиональное образование как фактор становления особых стереотипов трудовой деятельности.
- 15 Проблема методологии социологического изучения стереотипов.
- 16 Методы социологического изучения стереотипов.
- 17 Основные трудности разработки инструментария социологического изучения стереотипов.
- 18 Особенности изучения гендерных стереотипов.
- 19 проблемы исследования экономических стереотипов в современной России.
- 20 Опыт исследования политических стереотипов.
- 21 Причины сохранения и изменения стереотипов досуговой деятельности.
- 22 Причины воспроизводства стереотипов семейного воспитания.

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена - не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации *не используются*

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля *не используются*

8.3.8. Интернет-тренажеры *не используются*

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский федеральный университет имени первого Президента России
Б.Н.Ельцина»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
СОЦИОЛОГИЯ МОБИЛЬНОСТИ**

Перечень сведений о рабочей программе дисциплины	Учетные данные
Модуль Социология отношений	Код модуля 1104926
Образовательная программа Социология	Код ОП
Направление подготовки Социология	Код направления и уровня подготовки 39.03.01
Уровень подготовки Бакалавриат	
ФГОС ВО	Реквизиты приказа Минобрнауки РФ об утверждении ФГОС ВО: № 1328 от 12.11.15

Екатеринбург, 2016

Рабочая программа дисциплины составлена авторами:

№ п/п	ФИО	Ученая степень, ученое звание	Должность	Кафедра	Подпись
1	Антонова Наталья Леонидовна	Д.социол.н, доцент	Профессор	Прикладной социологии	

Руководитель модуля

А.В. Меренков

Рекомендовано учебно-методическим советом института социальных и политических наук

Председатель учебно-методического совета

Института социальных и политических наук

16 мая 2016 г., протокол № 33.00-08/45

Е. С. Черепанова

Согласовано:

Дирекция образовательных программ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИОЛОГИЯ МОБИЛЬНОСТИ

1.1. Аннотация содержания дисциплины

Студент, завершивший обучение по дисциплине «Социология мобильности», сможет совершенствовать и развивать общепрофессиональные и профессиональные компетенции, определенные ФГОС, свой интеллектуальный и общекультурный уровень, успешно осваивать другие курсы вариативной части: «Социология стереотипов», «Этносоциология», «Социология воспитания», решать задачи, связанные с методологическим обеспечением организации и проведения эмпирических исследований по конкретным проблемам современного общества.

1.2. Язык реализации программы - русский

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Результатом освоения дисциплины является формирование у студента следующих компетенций:

- ОПК-3 Способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы с беспристрастностью и научной объективностью
- ОПК-4 Способность использовать основные положения и методы гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач;
- ПК-3 способность составлять и представлять проекты научно-исследовательских и аналитических разработок в соответствии с нормативными документами
- ПК-6 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность
- ПК-9 Способность использовать полученные знания в преподавании социологии
- ПК-11 Способность использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп
- ПК-12 Способность разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей
- ПК-14 Способность обосновать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, планировать и осуществлять исследование общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации;
- ПК-16 способность к практическому использованию основ социальных наук для разработки предложений по повышению эффективности труда

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы отраслевых социологических дисциплин;
- основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей;
- основные теоретические модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро-и макроуровнях

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях;
- представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед профессиональной и массовой аудиториями

Владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

- владеть способностью использования фундаментальных социологических знаний на практике;

- владеть навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу

1.4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Виды учебной работы	Объем дисциплины		Распределение объема дисциплины по семестрам (час.)		
		Всего часов	В т.ч. контактная работа (час.)	8		
1.	Аудиторные занятия	18	18	18		
2.	Лекции	8	8	8		
3.	Практические занятия	10	10	10		
4.	Лабораторные работы	-	-	-		
5.	Самостоятельная работа студентов, включая все виды текущей аттестации	86	2,70	86		
6.	Промежуточная аттестация	4	0,25	3(4)		
7.	Общий объем по учебному плану, час.	108	20,95	108		
8.	Общий объем по учебному плану, з.е.	3		3		

2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код раздела, темы	Раздел, тема дисциплины	Содержание
P1	Теории социальной мобильности	
P1 T1	Тема 1. Социальная мобильность: понятие, виды, каналы	Социальная стратификация и социальная мобильность. Виды мобильности: индивидуальная и групповая, горизонтальная и вертикальная, восходящая и нисходящая, межпоколенная и внутрипоколенная. Лифты (каналы) мобильности.
P1 T2	Тема 2. Социологические концепции социальной мобильности	Концепции социальной мобильности. К. Маркс: обуржуазивание, пролетаризация и пауперизация. П. Сорокин: социальное пространство и социальная мобильность. "Социальная мобильность в Великобритании" Д. Гласс. П. Блау: теоремы о социальной мобильности. Концепция С. Липсета и Р. Бендикса: престиж и доход. Трансмиссия социального статуса Д. Берто. Д. Урри: мобильность как перемещение людей, объектов, образов, информации. Российские исследования социальной мобильности: Т. Заславская, С. А. Кугель, Р. Рывкина, О.И. Шкаратан. Множественность мобильностей в современных социологических теориях.
P2	Социальная мобильность: факторы и условия	

P2 T1	Тема 1. Социальная мобильность и социальное неравенство	Социальная стратификация и социальная мобильность. Средний класс и социальная мобильность. Маргинальность. Гендерное неравенство. "Туннельный эффект" А. Хиршмана
P2 T2	Тема 2. Социальная мобильность в современном российском обществе	Социальная мобильность социальных групп. Профессионально-трудовая мобильность. Карьерная мобильность. Экономическая мобильность. Политическая мобильность. Пространственная и миграционная мобильность. Социальный капитал как фактор социальной мобильности

3. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ

3.1. Распределение аудиторной нагрузки и мероприятий самостоятельной работы по разделам дисциплины

Очная форма обучения

Объем модуля (зач.ед.):15
Объем дисциплины (зач.ед.): 3

Код раздела, темы	Наименование раздела, темы	Всего по разделу, теме (час.)	Аудиторные занятия (час.)				Всего самостоятельной работы студентов (час.)	Самостоятельная работа: виды, количество и объемы мероприятий																						
			Всего аудиторной работы (час.)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Подготовка к аудиторным занятиям (час.)	Выполнение самостоятельных внеаудиторных работ (колич.)											Подготовка к контрольным мероприятиям текущей аттестации (колич.)			Подготовка к промежуточной аттестации по дисциплине (час.)		Подготовка в рамках дисциплины к промежуточной аттестации по модулю (час.)					
							Всего (час.)	Лекция	Практ., семинар. занятие	Лабораторное занятие	Н/и семинар, семинар-конференция, коллоквиум (магистратура)	Всего (час.)	Домашняя работа*	Графическая работа*	Реферат, эссе, творч. работа*	Проектная работа*	Расчетная работа, разработка программного продукта*	Расчетно-графическая работа*	Домашняя работа на иностранном языке*	Перевод иностранной литературы*	Курсовая работа*	Курсовой проект*	Всего (час.)	Контрольная работа*		Коллоквиум*	Зачет	Экзамен	Интегрированный экзамен по модулю	Проект по модулю
Р 1	Теории социальной мобильности	42	8	4	4		34	10	2	8			22	1		1								2	1					
Р 2	Социальная мобильность : факторы и условия	62	10	4	6		52	16	4	12			34	1		2								2	1					
	Всего (час), без учета промежуточной аттестации:	104	18	8	10	0	86	26	6	20	0	56	20		36	0	0	0	0	0	0	0	4	4	0					
	Всего по дисциплине (час.):	108	18				90	В т.ч. промежуточная аттестация																4	0	0	0			

4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Лабораторные работы

не предусмотрено

4.2. Практические занятия

Очная форма обучения

Код раздела, темы	Номер занятия	Тема занятия	Время на проведение занятия (час.)
P1T1	1	Социальная мобильность: понятие, виды, каналы	2
P1T2	2	Социологические концепции социальной мобильности	2
P2T1	3,4	Социальная мобильность и социальное неравенство	4
P2T2	5	Социальная мобильность в современном российском обществе	2
Всего:			10

4.3. Примерная тематика самостоятельной работы

4.3.1. Примерный перечень тем домашних работ

- Социальная мобильность молодежи
- Барьеры социальной мобильности

4.3.2. Примерный перечень тем графических работ - не предусмотрено

4.3.3. Примерный перечень тем рефератов (эссе, творческих работ)

1. Теория социальной мобильности П. Сорокина
2. К. Маркс о социальной структуре и социальной мобильности
3. Мобильности Д. Урри
4. Пространственная мобильность
5. Современные концепции социальной мобильности
6. Современные лифты социальной мобильности
7. Особенности профессиональной мобильности в России
8. Управление и социальная мобильность
9. Миграционная мобильность
10. Социальная мобильность сельской молодежи
11. Социальная мобильность и рынок труда
12. Гендерные различия в социальной мобильности
13. Социальная мобильность и неправовые практики
14. Перспективы социальной мобильности в России
15. Социальные сети и социальная мобильность
16. Легитимные каналы мобильности
17. Средний класс: потенциал мобильности
18. Социальное дно: траектории социальной мобильности
19. Групповая социальная мобильность в историко-социологическом поле

20. Социальная мобильность и социальное неравенство
21. Социальная мобильность и социальные статусы
22. Социальная мобильность в традиционном обществе
23. Социальная мобильность в индустриальном обществе
24. Социальная мобильность в постиндустриальном обществе
25. Факторы социальной мобильности в современном российском обществе
26. Социальное пространство и социальная мобильность
27. Академическая мобильность в системе высшей школы
28. Мобильное общество и социальная мобильность
29. Социальные статусы и социальная мобильность
30. Социальная мобильность в условиях модернизации России

4.3.4. Примерная тематика индивидуальных или групповых проектов - не предусмотрено

4.3.5. Примерный перечень тем расчетных работ (программных продуктов) - не предусмотрено

4.3.6. Примерный перечень тем расчетно-графических работ - не предусмотрено

4.3.7. Примерный перечень тем курсовых проектов (курсовых работ) - не предусмотрено

4.3.8. Примерная тематика контрольных работ

1. Социальная мобильность: сущность и виды
2. Теории социальной мобильности: П. Сорокин и Д. Урри
3. Основные тенденции социальной мобильности в России

4.3.9. Примерная тематика коллоквиумов - не предусмотрено

5. СООТНОШЕНИЕ РАЗДЕЛОВ, ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ПРИМЕНЯЕМЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

Код раздела, темы дисциплины	Активные методы обучения						Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение					
	Проектная работа	Кейс-анализ	Деловые игры	Проблемное обучение	Командная работа	Другие (указать, какие)	Сетевые учебные курсы	Виртуальные практикумы и тренажеры	Вебинары и видеоконференции	Асинхронные web-конференции и семинары	Совместная работа и разработка контента	Другие (указать, какие)
P1	*	*		*	*							
P2	*	*		*	*							

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (Приложение 1)

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ (Приложение 2)

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (Приложение 3)

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

9.1.Рекомендуемая литература

9.1.1.Основная литература

1. Абрамова С.Б., Антонова Н.Л., Кораблева Г.Б. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 112 с
2. Волков Ю.Е. Социология. М.: Дашков и К, 2012. – 398 с.
3. Кораблева Г.Б., Абрамова С.Б., Антонова Н.Л. Социология: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012. - 190 с.
4. Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность / О. И. Шкаратан ; Высшая школа экономики - Нац. исслед. ун-т. — Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 525 с.

9.1.2.Дополнительная литература

1. Веселкова Н.В. Новые исследования мобильности: Совпадающие и несовпадающие потоки и социальная компетентность // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2011. - Т. 14. - № 3. - С. 50-66.
2. Гидденс Э. Социология. - М.: "Едиториал УРСС", 2005. - 632 с.
3. Горшков М.К., Петухов В.В., Тихонова Н.Е. Юбилей российских реформ: социологический диагноз // Мир России. - 2012. - Т. 21. - № 1. - С. 79-122.
4. Ильин В.И. Социальное неравенство. - М.: Институт социологии РАН, 2000. - 280 с.
5. Ильин В.И. Социальная структуризация в транзитивном пространстве российского мегаполиса // Мир России. - 2010. - № 1. - С. 89–125
6. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. — М.: ГУ ВШЭ, 2000. — 608 с
7. Крыштановская О.В. Бывшие. Тенденции нисходящей мобильности российской элиты // Общественные науки и современность. - 2003. - № 5. - С. 33-39.
8. Крыштановская О.В. Бывшие. Тенденции нисходящей мобильности российской элиты (продолжение) // Общественные науки и современность. - 2003. - № 6. - С. 62-77.
9. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии. Том 1. Гл. 23. Всеобщий закон капиталистического накопления. - М.: Эксмо, 2012. - 1200 с.
10. Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. - М.:Аспект Пресс, 1996. - 318 с.
11. Савельева В.П. Новые группы профессионалов в условиях мобильного сетевого общества // Журнал социологии и социальной антропологии. - 2011. - Т. 14. - № 3. - С. 67-82.
12. Сорокин П. Социальная мобильность / П. Сорокин; [пер. с англ. М. В. Соколовой]. — М.: Academia : LVS, 2005. — 588 с.
13. Смелзер Н. Социология / Под ред. В. А. Ядова. — М.: Феникс, 1994. — 688 с.
14. Тихонова Н. Е. Низший класс в социальной структуре российского общества // Социологические исследования. – 2011. - № 5. – С. 24-35.

15. Тихонова Н. Е. Средний класс : теория и реальность / Н. Е. Тихонова, С.В. Мареева; Ин-т социологии РАН, Friedrich Ebert Stiftung. – М. : Альфа-М, 2009. – 319 с.
16. Урри Д. Мобильности. — М.: Праксис, 2012 - 576 с.
17. Урри Д. Социология за пределами обществ. Виды мобильности для XXI столетия. — М.: Высшая школа экономики, 2012. — 336 с.
18. Шкаратан О. И. Социология неравенства. Теория и реальность. - М.: НИУ ВШЭ, 2012 - 528с.
19. Штомпка П. Социология. Анализ современного общества. М.: Логос, 2005.
20. Филиппов А.Ф. Социология пространства. - СПб.: Владимир Даль, 2008. - 285 с.

9.2. Методические разработки

1. Социология: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов /С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2012.
2. Социология: практикум /С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. - Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2013

9.3. Программное обеспечение - не используется

9.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://lib.socio.msu.ru/1/library> Электронная библиотека социологического факультета МГУ.
2. <http://soc.lib.ru>. Библиотека по социологии, психологии и управлению.
3. <http://socioline.ru/> – Социологическая библиотека.
4. <http://www.econsoc.mpifg.de> Электронный журнал «Economic Sociology: European Electronic Newsletter».
5. <http://www.ecsoc.ru> Центр экономической социологии
6. <http://www.ecsocman.edu.ru>. Портал ресурсов по экономике, социологии и менеджменту.
7. <http://www.ecsocman.edu.ru/db/sectx/10.html> – список интернет-ресурсов по социологии.
8. <http://www.edu.ru>. Федеральный портал по российскому образованию, на котором находится в том числе электронная библиотека.
9. http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php. Библиотека учебников и монографий по социологии.
10. <http://www.humanities.edu.ru>. Система российских федеральных образовательных порталов по социально-гуманитарному и политологическому образованию.
11. <http://www.isras.ru>. Журналы «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социология: 4М» и др.
12. <http://www.leontief.ru> Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр.
13. <http://www.mavica.ru/lite/rus/736.html?sortBy=5> Многоязычный портал текстов по социологии.
14. <http://www.sofist.socpol.ru> Единый архив социологических данных.

9.5. Электронные образовательные ресурсы - не используется

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения об оснащённости дисциплины специализированным и лабораторным оборудованием

Специальные аудитории, а также специализированного и лабораторного оборудования не требуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к рабочей программе дисциплины

6. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1. Весовой коэффициент значимости дисциплины –1, в том числе, коэффициент значимости курсовых работ/проектов, если они предусмотрены – не предусмотрено.

6.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0,6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение лекций (8)	VIII, 1-18	16
Домашняя работа № 1	VIII, 8	20
Домашняя работа № 2	VIII, 11	20
Подготовка Реферата по списку тем	VIII, 17	44
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0,4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0,6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0,4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Посещение семинарских занятий (10)	VIII, 1-18	10
Участие в работе на семинарском занятии	VIII, 1-17	30
Выполнение контрольной работы № 1	VIII, 5	15
Выполнение контрольной работы № 2	VIII, 10	15
Подготовка эссе №1	VIII, 3	15
Подготовка эссе №2	VIII, 8	15
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– 0		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрены		

6.3. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта не предусмотрены

6.4. Коэффициент значимости семестровых результатов освоения дисциплины

Порядковый номер семестра по учебному плану, в котором осваивается дисциплина	Коэффициент значимости результатов освоения дисциплины в семестре
Семестр 8	1

7. ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте ФЭПО <http://fepo.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на сайте Интернет-тренажеры <http://training.i-exam.ru>.

Дисциплина и ее аналоги, по которым возможно тестирование, отсутствуют на портале СМУДС УрФУ.

В связи с отсутствием Дисциплины и ее аналогов, по которым возможно тестирование, на сайтах ФЭПО, Интернет-тренажеры и портале СМУДС УрФУ, тестирование в рамках НТК не проводится.

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ В РАМКАХ БРС

В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре критерии оценивания достижений студентов по каждому контрольно-оценочному мероприятию. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по модулю, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Личностные качества	Студент имеет низкую мотивацию учебной деятельности, проявляет безразличное, безответственное отношение к учебе, порученному делу	Студент имеет выраженную мотивацию учебной деятельности, демонстрирует позитивное отношение к обучению и будущей трудовой деятельности, проявляет активность.	Студент имеет развитую мотивацию учебной и трудовой деятельности, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход.

8.2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НЕЗАВИСИМОГО ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ

НТК не проводится

8.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.3.1. Примерные задания для проведения мини-контрольных в рамках учебных занятий – по темам текущей лекции

8.3.2. Примерные контрольные задачи в рамках учебных занятий - не предусмотрено

8.3.3. Примерные контрольные кейсы - не предусмотрено

8.3.4. Перечень примерных вопросов для зачета

1. Понятие социальной мобильности
2. Виды социальной мобильности
3. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность
4. Межпоколенная и внутримоколенная социальная мобильность
5. Лифты (каналы) социальной мобильности
6. Социальная мобильности П. Сорокина
7. К. Маркс о социальной мобильности
8. Американские исследования социальной мобильности
9. Британские исследования социальной мобильности
10. Российские исследования социальной мобильности
11. Д. Урри о социальной мобильности
12. Современные социологические концепции социальной мобильности
13. "Туннельный эффект" А. Хиршмана
14. Социальные сети и социальная мобильность
15. Факторы социальной мобильности
16. Роль институтов в социальной мобильности
17. Социальное неравенство и социальная мобильность
18. Социальная мобильность социальных групп
19. Гендерные аспекты социальной мобильности
20. Образование как канал социальной мобильности
21. Пространственная и миграционная мобильность
22. Безработица и социальная мобильность
23. Маргинальность и социальная мобильность
24. Профессионально-трудовая мобильность
25. Карьерная мобильность и рынок труда
26. Политическая и экономическая мобильность
27. Социальная мобильность и средний класс
28. Социальная мобильность в мобильном обществе
29. Социальное пространство и мобильность
30. Особенности социальной мобильности в России

8.3.5. Перечень примерных вопросов для экзамена - не предусмотрено

8.3.6. Ресурсы АПИМ УрФУ, СКУД УрФУ для проведения тестового контроля в рамках текущей и промежуточной аттестации *не используются*

8.3.7. Ресурсы ФЭПО для проведения независимого тестового контроля *не используются*

8.3.8. Интернет-тренажеры *не используются*